

Évaluation et individualisation

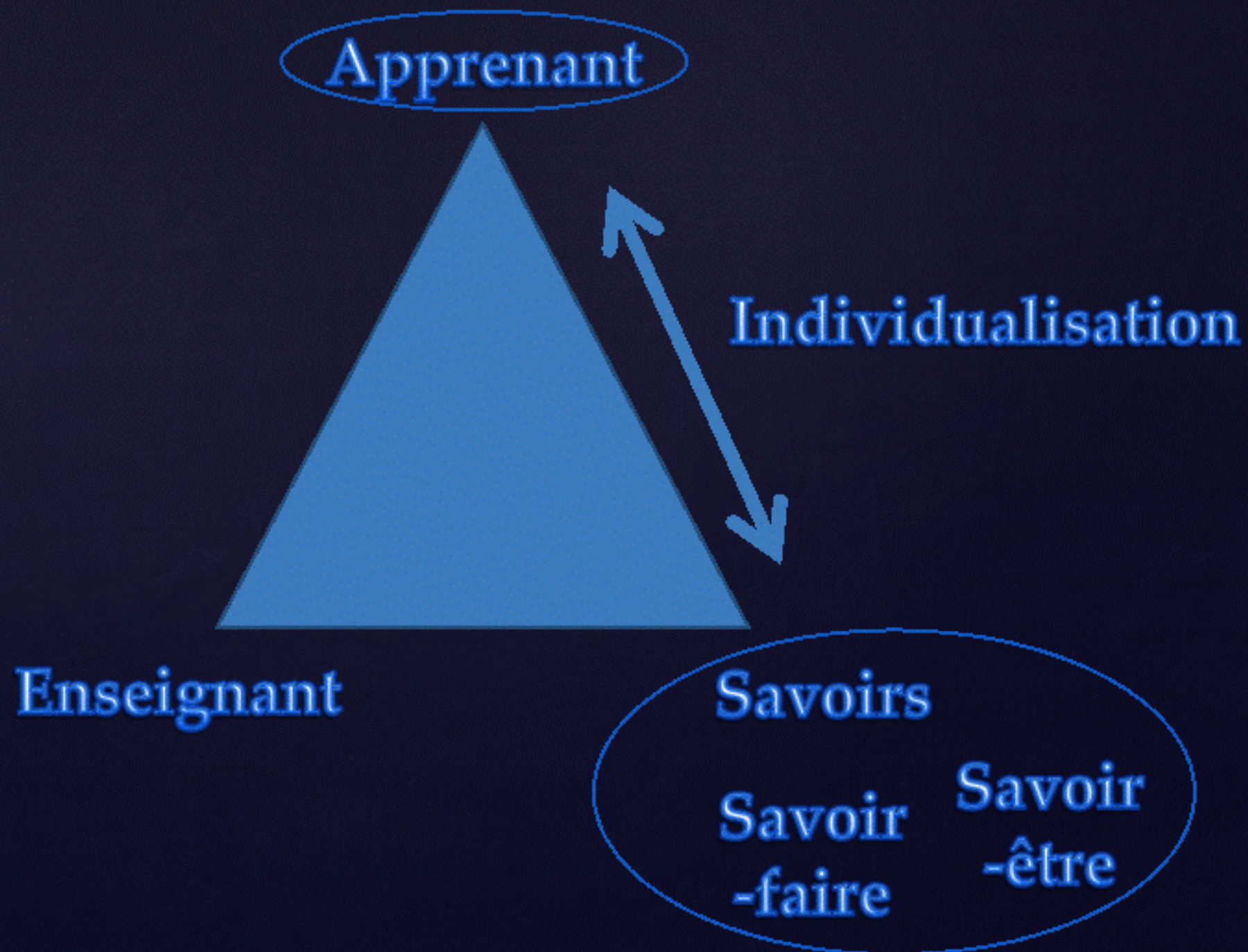
- { Quelles pratiques ?
- { Quels gestes professionnels ?

Pédagogie différenciée

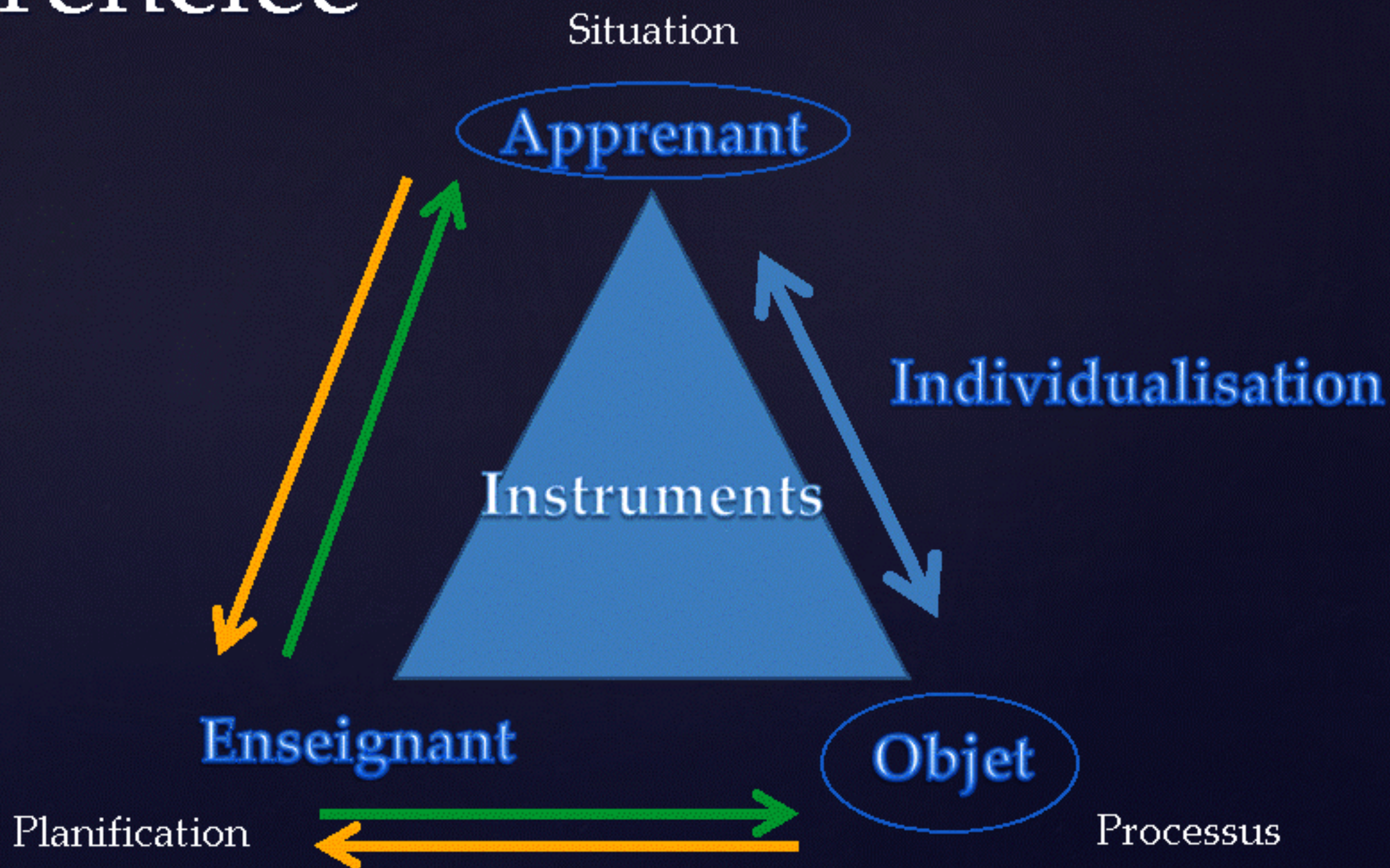
« Différencier c'est rompre avec la pédagogie frontale ; la même leçon, les mêmes exercices pour tous ; c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs qui placent régulièrement chacun, chacune dans une situation optimale. »

Philippe Perrenoud

Pédagogie différenciée



Pédagogie différenciée



Évaluation formative

« L'apprentissage n'est jamais linéaire, il procède par tâtonnements, essais et erreurs, hypothèses, retours en arrière, anticipations ; un individu apprendra d'autant mieux que son environnement lui propose des feedback, des régulations sous diverses formes :
{ identification des erreurs, suggestions et contre suggestions, explications complémentaires, reprise de notions de base, travail sur le sens de la tâche ou la confiance en soi. »

Philippe Perrenoud

Approche systémique
de l'évaluation
P. Perrenoud

f - Plan d'études,
objectifs, exigences

f - Système de
sélection et
d'orientation

g - Satisfactions
personnelles et
professionnelles

e - Concertation,
contrôle, politique
d'établissement

d - Contrat didactique,
relation pédagogique,
métier d'élève

c - Didactique,
méthodes
d'enseignement

b - Organisation des
classes,
individualisation

a - Relations entre
les familles et
l'école



Bibliographie

Perrenoud, Philippe

**Touche pas à mon évaluation ! Pour
une approche systémique du
changement pédagogique**

Mesure et évaluation en éducation,
1993, vol 16 n 1-2, pp107-132

{ Perrenoud, Philippe
L'évaluation des élèves
De la fabrication de l'excellence à la
régulation des apprentissages. Entre
deux logiques
Bruxelles, De Boeck, 1998.