

L'HISTOIRE DES DISCIPLINES DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS : enjeux, objets et pratiques

Mardi 12 et mercredi 13 octobre 2010
INRP, Lyon

Responsables : Clémence Cardon-Quint et Renaud d'Enfert
INRP, service d'histoire de l'éducation (SHE)
[Demande d'inscription](#)

Public visé

Enseignants et formateurs de toutes disciplines intervenant dans les masters de formation des enseignants du second degré (CAPES, CAPET, CAPLP), corps d'inspection.

Contexte

Les arrêtés ministériels du 28 décembre 2009 intègrent l'histoire des disciplines dans les épreuves des concours de recrutement des enseignants du second degré. Elle devra donc trouver sa place dans le programme des masters de formation correspondants. Une pratique qui existait déjà, sous des formes diverses, au gré d'initiatives locales, est ainsi officiellement instituée.

Objectifs

- Susciter une réflexion collective interdisciplinaire sur les enjeux de cette institutionnalisation.
- Proposer aux participants un cadre conceptuel et des méthodes de travail, afin de faciliter l'intégration de cet enseignement dans les cursus de formation.
- Identifier les besoins particuliers en vue de la production de ressources appropriées à ce type de formation.

Organisation de la formation

La formation articulera des conférences plénières, des tables rondes et des ateliers. La première conférence, ainsi que les tables rondes, permettront d'aborder, sous différents points de vue, les questions scientifiques et professionnelles que soulève l'introduction de l'histoire des disciplines dans la formation des enseignants.

Les ateliers, co-animés par deux personnes qui incarneront les points de vue du chercheur et de l'enseignant ou du formateur, permettront, à partir d'une étude de cas fondée sur une expérience d'enseignement, d'aborder concrètement les problèmes pratiques et théoriques que pose, pour toutes les disciplines, l'introduction d'un enseignement d'histoire des disciplines et les différents moyens d'y faire face. L'une des conférences permettra de présenter aux participants les différentes ressources à la disposition du chercheur.

Les thèmes suivants feront l'objet d'un travail spécifique :

1. Histoire des disciplines, histoire de la scolarisation. Les finalités et les contenus des disciplines scolaires, ainsi que les méthodes pédagogiques, ont varié, selon les époques, en fonction des publics scolaires (âge, sexe, milieu social, etc.) et des « ordres » d'enseignement (primaire, secondaire, technique) ou des segments scolaires concernés. L'histoire des disciplines scolaires ne peut donc être coupée d'une réflexion sur la diversité et l'évolution des modes de scolarisation, de leurs usages par les familles et des conditions matérielles de l'enseignement. Comment articuler ces deux approches ?

2. Histoire des disciplines, histoire de la culture scolaire. La spécialisation croissante des professeurs de l'enseignement secondaire au XIX^e siècle a posé le problème, inconnu dans les collèges de l'Ancien Régime, de l'unité de la formation dispensée. Au XIX^e et XX^e siècle, chaque discipline prend place, à un moment donné de son histoire, dans un plan d'étude spécifique : son histoire ne peut faire abstraction des relations qu'elle entretient avec les autres disciplines, des rapports de forces qui l'opposent ou l'unissent à celles-ci, formant des combinaisons variables selon les « ordres » d'enseignement et les segments scolaires. Comment ouvrir l'histoire des disciplines scolaires sur l'histoire de la culture scolaire en général ?

3. Histoire des disciplines scolaires, histoire des disciplines savantes. Comment situer l'histoire des disciplines scolaires par rapport à l'histoire des disciplines savantes ? La question est double. D'une part, il s'agit de s'interroger sur les liens entre disciplines scolaires et disciplines savantes, en s'intéressant à ce processus social, éminemment complexe et situé historiquement, qu'est la « fabrication » des contenus et des méthodes d'enseignement qui donnent leur consistance aux disciplines. D'autre part, il s'agit de réfléchir à la pertinence épistémologique et à l'intérêt pour la formation des enseignants d'une démarche intégrant l'histoire de telle ou telle discipline scolaire dans l'histoire d'une discipline donnée.

Les ateliers traiteront également des aspects pratiques de cet enseignement. Ils permettront d'identifier les sources utilisées ou utilisables (instructions officielles, archives, manuels, copies, etc.), de réfléchir aux instruments de travail (bases de données, chronologies, recueils de textes etc.) déjà disponibles ou qui restent à concevoir, et de montrer comment ces sources peuvent être exploitées dans ce contexte spécifique.

Intervenants

Alain Boissinot, recteur de l'académie de Versailles, donnera une conférence sur les enjeux de l'intégration de l'histoire des disciplines dans la formation des enseignants.

Les autres conférences plénières et tables rondes seront confiées à des enseignants-chercheurs français et étrangers spécialistes de l'histoire des disciplines (savantes ou scolaires), à des sociologues de l'éducation, à des didacticiens : Michèle Artigue, université Paris 7 Diderot, Annie Bruter, André Chervel, Philippe Savoie et Caroline Ehrhardt, INRP, service d'histoire de l'éducation (SHE), Isabelle Harlé, IUFM des Pays de Loire - université de Nantes, Marie-Claire Robic, CNRS, UMR Géographie-cités, INRP, service d'histoire de l'éducation, Antonio Viñao, université de Murcia.

Les ateliers seront animés par des enseignants et des formateurs ayant déjà dispensé ce type d'enseignement, ainsi que des spécialistes des questions traitées. Une journée d'échanges organisée en juin 2010 aura permis de mettre au point les thématiques et les démarches.

Mots clés

Concours de recrutement des enseignants du second degré - histoire des disciplines - histoire de l'enseignement.

L'histoire des disciplines dans la formation des enseignants : enjeux, objets et pratiques

Mardi	
09h30 - 10h00	Ouverture et présentation des deux journées.
10h00 - 11h30	<p>« <i>Histoire des disciplines, épistémologie, didactique. La diversité des approches dans la formation des enseignants : richesse ou risque de confusion ?</i> »</p> <p>Table-ronde avec : Michèle Artigue, université Paris 7 Diderot (didactique des mathématiques), Annie Bruter, INRP SHE (histoire de l'enseignement de l'histoire), Isabelle Harlé, IUFM des Pays de la Loire - université de Nantes (sociologie du curriculum).</p>
11h30 - 12h30	<p>« <i>Objectifs et enjeux de l'intégration de l'histoire des disciplines dans la formation des enseignants</i> »</p> <p>Alain Boissinot, recteur de l'académie de Versailles.</p>
14h00 - 15h00	<p>« <i>Histoire des disciplines scolaires : sources et ressources</i> »</p> <p>Philippe Savoie, INRP, service d'histoire de l'éducation.</p>
15h00 - 17h00	<p>« <i>Histoire des disciplines, histoire de la culture scolaire</i> »</p> <p>Ateliers en parallèle.</p>
Mercredi	
09h00 - 11h00	<p>Deux ateliers sur le thème de <i>L'histoire des disciplines en contexte</i> :</p> <p style="padding-left: 40px;">« <i>Histoire des disciplines, histoire de la scolarisation</i> »</p> <p style="padding-left: 40px;">« <i>Histoire des disciplines scolaires, histoire des disciplines savantes</i> »</p>
11h00 - 12h45	<p>« <i>Expériences étrangères</i> »</p> <p>Table ronde avec : Antonio Viñao, université de Murcia</p>
14h15 - 15h00	Synthèse des ateliers.
15h00 - 16h30	<p>« <i>Histoire des disciplines scolaires, histoire des disciplines savantes ?</i> »</p> <p>Table ronde avec : André Chervel, INRP, SHE (histoire de l'enseignement du français), Caroline Ehrhardt, INRP, SHE (histoire des mathématiques et de leur enseignement), Marie-Claire Robic, CNRS, UMR Géographie-cités (histoire de la géographie).</p>
16h30 - 16h45	Bilan et conclusions.