



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

PROGRAMME DES ACTIONS

**FORMATION CONTINUE
DE FORMATEURS**

2010

2011



Programme des actions
Formation continue de
formateurs

Année universitaire 2010-2011

SOMMAIRE

Avant-propos du directeur	p. 3
Une confirmation des changements initiés l'an dernier	p. 5
La formation à l'INRP : mode d'emploi	p. 7

Modules autonomes de 1, 2 ou 3 jours

L'accompagnement des nouveaux enseignants : un enjeu pour les cadres et les formateurs. Utilisation de la plate-forme <i>NéoP@ss</i> (29, 30 septembre et 1 ^{er} octobre 2010)	p. 11
L'histoire des disciplines dans la formation des enseignants : enjeux, objets et pratiques (12 et 13 octobre 2010)	p. 13
Des matériaux de recherche mis au service de la professionnalisation des enseignants : la plate-forme <i>NéoP@ss</i> et autres outils (08, 09 et 10 novembre 2010)	p. 17
Quelle(s) école(s) pour quelle(s) nation(s) ? (26 novembre 2010)	p. 21
FormaTerre 2010 : l'eau dans tous ses états (09 et 10 décembre 2010)	p. 23
Enseigner la Shoah dans les nouveaux contextes (22 et 23 mars 2011)	p. 25
Réflexion sur les usages des Tice en classes de sciences (24 et 25 mars 2011)	p. 27
Formavie 2011 : alimentation humaine, une approche individuelle et globale (06 et 07 avril 2011)	p. 29
Les internats d'excellence, enjeux et spécificités (23 et 24 mai 2011)	p. 31

Sessions de 4 ou 5 jours pouvant donner lieu à une attestation de compétences

Cadre européen de référence pour les langues et socle commun des connaissances et compétences : l'apprentissage et l'évaluation des langues sous l'angle des compétences (du 27 septembre au 1 ^{er} octobre 2010)	p. 35
Concevoir et mettre en œuvre une formation de formateurs <i>Pairform@nce</i> (formation-action se déroulant sur plusieurs mois à partir du mois d'octobre 2010)	p. 39
Accompagnement personnalisé, dispositifs d'aides et réformes : de l'école au lycée professionnel, cohérences et difficultés (du 18 au 21 octobre 2010)	p. 43
Confrontation des historiographies et des pédagogies de la Shoah (du 25 octobre au 1 ^{er} novembre 2010)	p. 47
Développer un enseignement des sciences fondé sur l'investigation à l'école primaire : stratégies, outils, pratiques et réflexions (du 22 au 25 novembre 2010)	p. 51
Enseigner l'écriture : du papier à l'écran (du 29 novembre au 03 décembre 2010)	p. 55
Se repérer et organiser sa veille dans la recherche en éducation (du 10 au 14 janvier 2011)	p. 59

Apprendre, enseigner, piloter en éducation prioritaire (du 17 au 21 janvier 2011)	p. 63
Enseigner l'histoire des arts (du 24 au 28 janvier 2011)	p. 67
Former des enseignants en sciences physiques et en mathématiques à l'analyse et la conception de séquences et de situations d'enseignement et de formation (du 31 janvier au 04 février 2011)	p. 71
Former à l'éducation au développement durable : enjeux, stratégies et ressources (du 07 au 11 février 2011)	p. 75
Former des enseignants de mathématiques à l'école, au collège et au lycée : approche fondée sur une dynamique d'étude et de recherche (du 28 février au 04 mars 2011).....	p. 79
Conceptions et usages de scénarios pédagogiques avec les TICE (du 29 mars au 1 ^{er} avril 2011)	p. 83
Diversité langagière à l'école : accueillir et scolariser des élèves nouvellement arrivés en France (du 09 au 12 mai 2011)	p. 87

AVANT-PROPOS

L'Institut National de Recherche Pédagogique évolue. Le nouvel INRP devra notamment conduire une recherche d'excellence en éducation sur tous les champs disciplinaires, en veillant aussi à la dimension interdisciplinaire, apporter des réponses à des commandes de l'État sur le système éducatif et participer à la conception de nouvelles méthodes de construction et de diffusion des savoirs.

L'engagement à répondre aux besoins actuels du système éducatif s'incarne en particulier dans la conception de ressources qui répondent aux attentes des acteurs : ressources documentaires, publications, sites, plates-formes pour des publics ciblés, formations, etc.

La formation est une activité qui s'est développée dans l'Institut au fil des années et désormais toutes les équipes de recherche ont la volonté de construire des journées ou des séminaires pour présenter et diffuser leurs travaux en lien avec les réseaux nationaux et internationaux dans lesquels elles sont engagées. Les propositions pour l'année 2010-2011 en témoignent une fois de plus.

Ce catalogue a été bâti en partenariat avec les académies et avec les universités, puisque la majeure partie des participants, formateurs d'enseignants ou de formateurs, appartient à l'une ou l'autre de ces deux entités. La volonté de s'inscrire dans la démarche actuelle d'universitarisation de la formation des enseignants se manifeste dans le format adopté désormais par la majorité des formations : leur durée (quatre ou cinq jours), la proposition d'évaluation qui leur est attachée, les rend, en effet, directement éligibles au statut de modules de master.

Ces séminaires de formation, par la qualité des interventions et des échanges, contribuent depuis plusieurs années au rayonnement de l'Institut. Mais surtout, l'expérience acquise dans ce domaine est un réel atout pour construire le nouveau projet de l'INRP et en particulier pour penser les dispositifs qui nous permettront d'accompagner les évolutions du système éducatif.

Le directeur
Jacques Moret

UNE CONFIRMATION DES CHANGEMENTS INITIÉS L'AN DERNIER

La saison dernière, nous nous étions risqués à proposer une majorité de séminaires de formation plus étoffés et plus susceptibles de donner aux participants le temps d'un début d'appropriation. Or nous redoutions qu'une partie du public visé ne puisse pas se dégager de ses contraintes professionnelles quatre ou cinq jours de suite. L'accueil réservé aux propositions bâties sur ce nouveau format nous a pleinement rassurés et nous encourage à persévérer. De même que les réactions des participants recueillies à chaud à l'issue des formations, qui soulignent majoritairement que la durée autorise l'instauration dans les groupes d'une véritable dynamique collective (pour cela aussi l'on doit disposer d'un peu de temps). Nous vous présentons donc pour l'année qui vient un catalogue enrichi dans lequel le nombre de formations de quatre ou cinq jours a quasiment doublé. C'est un nouveau pari, car nous ignorons de quelle latitude de financement disposeront l'an prochain les académies et les universités pour prendre en charge les déplacements et les hébergements.

Ce changement de format ne correspondait pas seulement à un souci d'amélioration technique. Il constituait aussi une réponse de l'Institut aux évolutions en cours dans le domaine de la formation des enseignants avec la mise en place de la mastérisation. Il n'échappe à personne qu'un séminaire de quatre ou cinq jours est un candidat idéal au statut de module de master. Nous avons d'ailleurs poursuivi dans cette voie en élaborant avec deux universités lyonnaises (Lyon 1 et Lyon 2) un projet de master de formation de formateurs qui, s'il est validé, devrait nous permettre à la rentrée 2011 d'enrichir encore le public de nos séminaires de formation en y accueillant, outre les formateurs d'enseignants des académies et ceux des universités, des collègues qui ont entrepris un parcours de professionnalisation dans cette direction et qui peuvent du reste appartenir aussi à l'une des deux catégories précédentes.

La contribution de l'INRP aux changements en cours prend encore d'autres formes : l'Institut mettra en place pour la rentrée prochaine une plate-forme pédagogique proposant aux enseignants débutants et à leurs formateurs un ensemble d'outils de professionnalisation (plate-forme *NéoP@ss*) et au sein même de notre catalogue vous trouverez deux séminaires qui y font directement référence : le premier, intitulé *L'accompagnement des nouveaux enseignants : un enjeu pour les cadres et les formateurs* est le produit d'un partenariat avec l'ESEN et se tiendra d'ailleurs fin septembre à Poitiers. Le second : *Des matériaux de la recherche mis au service de la professionnalisation des enseignants*, qui devrait permettre d'engager une évaluation du dispositif, aura lieu à Lyon du 8 au 10 novembre 2010. Plus largement, le catalogue se soucie de contribuer au transfert des avancées scientifiques réalisées par les équipes de l'Institut et par leurs réseaux. C'est ainsi qu'une autre de nos journées, celle du 26 novembre 2010, fait directement écho au séminaire scientifique international en cours sur le thème *École et Nation*.

Nos chercheurs et nos ingénieurs de recherche, auxquels il convient d'adjoindre tous les intervenants extérieurs à l'INRP, français ou étrangers, qui nous apportent leur appui, se mettent en situation de partager leurs travaux avec les professionnels de la formation. Ils ont le sentiment, ce faisant, de participer au mouvement d'ensemble de l'École. Nous vous invitons à les rejoindre le temps d'une formation pour un travail en commun.

Le service formation

LA FORMATION À L'INRP : Mode d'emploi

Les inscriptions

Le public « naturel » de nos formations est constitué par les universitaires qui ont la charge de former les futurs enseignants. Parmi eux, tous ceux dont l'IUFM est devenu une école interne et qui étaient les premiers participants à nos séminaires de formation (2005). Nous continuons à nous adresser à eux via la CDIUFM, qui relaie nos informations auprès de ses membres et chaque école interne défraie ses formateurs à l'occasion de leurs déplacements à Lyon. Nous avons à maintenir ces liens forts, réactivés chaque année à l'occasion de journées d'étude que nous organisons, tout en élargissant notre réseau aux nouveaux acteurs institutionnels de la formation des enseignants que sont les responsables des masters actuellement en cours de validation.

Nous travaillons également en contact étroit avec les académies. Ce sont elles qui, à l'instar de la CDIUFM, relaient régulièrement les informations que nous diffusons sur les formations à venir et qui prennent en charge le déplacement et l'hébergement des cadres et des formateurs qu'elles nous envoient. Des navettes régulières et des réunions annuelles permettent les échanges entre les correspondants académiques et les équipes de l'Institut et la régulation de leur travail en commun.

En ce qui concerne les inscriptions proprement dites, elles se font en ligne <http://www.inrp.fr/formation-formateurs> à la rubrique « INSCRIPTION ». Elles sont individuelles et elles sont, pour l'instant, gratuites, compte tenu que le déplacement et l'hébergement des stagiaires demeurent à la charge des institutions auxquelles ils appartiennent. Les candidats sont inscrits dans leur ordre d'arrivée, après vérification qu'ils appartiennent bien au public visé par la formation. Ils reçoivent immédiatement par voie électronique un accusé de réception de leur demande et, dans les jours qui suivent, une confirmation de leur inscription ou une demande de renseignements complémentaires avant décision.

Séjour à Lyon

Pour l'organisation de votre séjour lyonnais, vous pouvez télécharger sur le site de l'Institut <http://www.inrp.fr/formation-formateurs> à la rubrique « INFORMATIONS PRATIQUES » une liste élargie d'hébergements lyonnais, une liste de restaurants proches de l'INRP, un plan de situation de l'Institut, le plan du réseau des TCL, le plan du métro lyonnais, des informations sur la navette Satobus (Aéroport Lyon-Saint Exupéry) ainsi qu'une liste d'hôtels facilement accessibles depuis l'Institut.

Accueil

Le premier jour un accueil est organisé à partir de 9h00 (café, thé, jus de fruits et viennoiseries). Les travaux débutent généralement à 9h30.

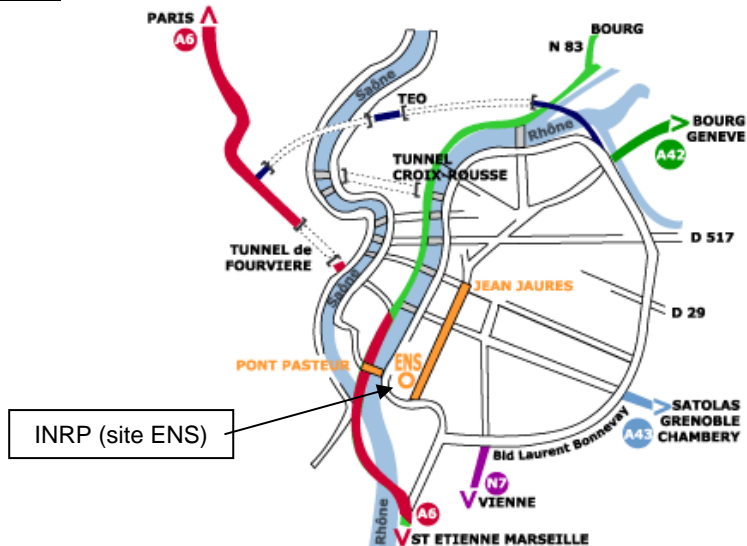
Internet / Bibliothèque

Durant votre séjour à l'INRP, vous pourrez envoyer ou recevoir du courrier électronique en salle informatique. Il vous sera également possible, en vous munissant d'une photographie d'identité, d'avoir accès à la bibliothèque de l'INRP.

Accès

Les actions de formation proposées cette année se dérouleront, à quelques exceptions près, dans les locaux de l'INRP situés 19, allée de Fontenay à Lyon 7^{ème}.

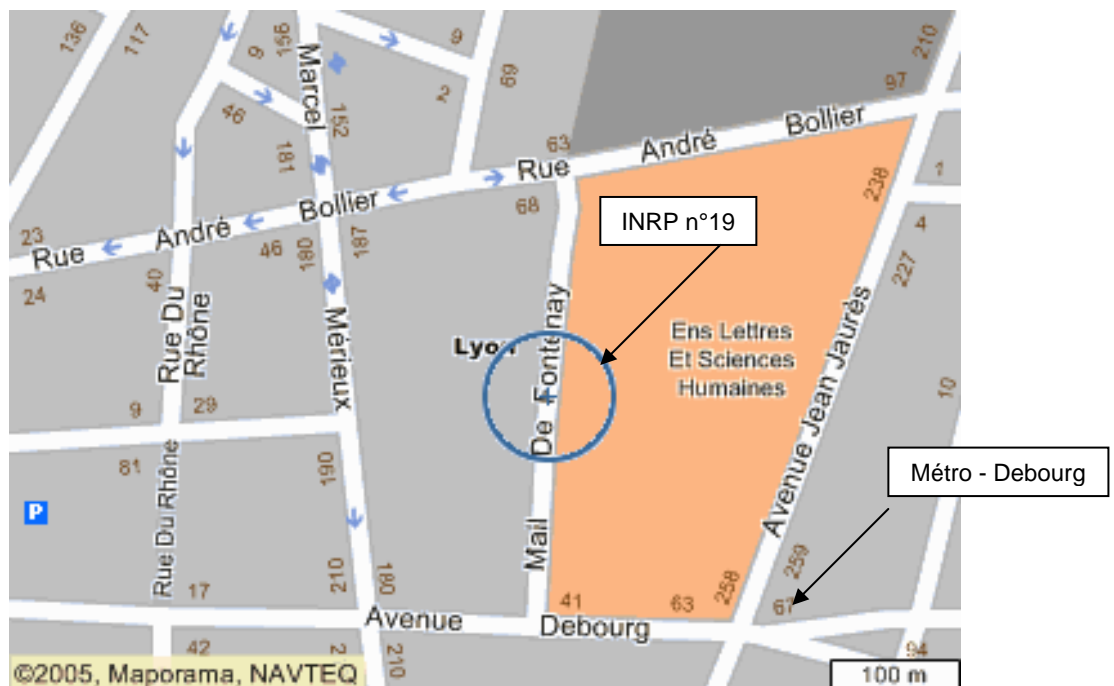
Par la route :



En train : gare de Lyon Part-Dieu, puis métro ligne B.

En métro (TCL) : ligne B (depuis la gare de la Part-Dieu), direction stade de Gerland. Sortir à la station Debourg (sortie : avenue Debourg - avenue Jean Jaurès - ENS).

En bus : lignes n°: 17 - 32.



**Modules autonomes
de 1, 2 ou 3 jours**

L'ACCOMPAGNEMENT DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS : UN ENJEU POUR LES CADRES ET LES FORMATEURS

*Utilisation de la plate-forme NéoP@ss, propositions
d'éléments pour la formation*

**Mercredi 29, jeudi 30 septembre et vendredi 1^{er} octobre 2010
École supérieure de l'éducation nationale (ESEN)**

Responsables : Marie-Françoise Cruzier, ESEN et Michel Bois, INRP

Public visé

Formateurs d'enseignants (formation initiale et formation continue), équipes FAR (formateurs académiques référents), corps d'inspection, chefs d'établissement.

Attention : pour des raisons organisationnelles, l'INRP ne pourra plus enregistrer d'inscription à cette formation, qui se déroulera à l'ESEN (Futuroscope - Chasseneuil), **après le 2 juillet 2010**.

Contexte

La nouvelle organisation (mastérisation) du cursus de formation initiale des enseignants a, entre autres, pour effet de faire coïncider la première expérience du métier avec l'entrée en fonction. Il a été prévu que les nouveaux enseignants, qui auront pendant un an le statut de stagiaires, puissent être aidés et accompagnés durant cette étape. Il nous a donc semblé opportun de faire le point sur les contours de la fonction d'accompagnateur et sur les modalités de son exercice. Les académies qui mettent en place l'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés, avec ou sans l'appui des formateurs exerçant à l'université, se préoccupent d'aider les enseignants et les formateurs qui en seront chargés, en cherchant à définir le cadre dans lequel ils exerceront leur fonction. Plusieurs pistes de travail en découlent :

- En quoi cette nouvelle fonction se distingue-t-elle de celles qui lui préexistent (tutorat, conseil pédagogique, maîtrise de stage, etc.) ?
- Comment cette fonction peut-elle s'intégrer de façon pertinente à l'organisation de l'établissement où le stagiaire fait ses premiers pas d'enseignant ?
- Quels outils peut-on mettre à la disposition des accompagnateurs pour faciliter leur tâche ?

Ces questions renvoient à une préoccupation plus générale. Quel(s) dispositif(s) académique(s) convient-il de mettre en place afin d'étayer les personnels chargés de professionnaliser leurs collègues débutant dans le métier d'enseignant ? Le projet du séminaire de trois jours organisé conjointement par l'ESEN et l'INRP est de permettre aux formateurs et responsables académiques rassemblés à cette occasion de débattre de ces interrogations et de construire collégialement des éléments de réponse.

Objectifs

- Caractériser la fonction d'accompagnateur.
- La référer à une unité plus large telle l'établissement pour le 2nd degré, la circonscription pour le 1^{er} degré.
- Analyser les contraintes et les leviers.
- Définir les éléments incontournables des dispositifs de soutien à l'accompagnement en académie.

Organisation de la formation

Cette formation a été conçue sur trois jours. Alternent des exposés scientifiques, des approches croisées sous forme de table ronde entre spécialistes de disciplines différentes, des ateliers en appui sur divers outils.

Intervenants

Évelyne Charlier et Karine Dejean, université de Namur, Anne Jorro, université Toulouse 2, Richard Lukas, directeur du cabinet *Démosthène* et Luc Ria, université Blaise Pascal.

Mots clés

Accompagnement - outils de l'accompagnement - plate-forme pédagogique - professionnalisation.

<i>L'accompagnement des nouveaux enseignants : un enjeu pour les cadres</i>	
Mercredi	Approches conceptuelles et contextuelles
10h30 - 11h00	Ouverture : Pierre Polivka, directeur de l'ESEN. Présentation de la formation : Marie-Françoise Cruzier, ESEN, Michel Bois, INRP.
11h00 - 12h30	« <i>L'accompagnement des nouveaux enseignants : dispositifs, postures et professionnalités des formateurs</i> » Évelyne Charlier et Karine Dejean, université de Namur.
14h00 - 15h30	« <i>Accompagner : une éthique au service du sens et des valeurs éducatives</i> » Claude Bisson Vaivre, IGEN.
16h00 - 18h30	« <i>Accompagnement et professionnalisation : quels sont les points incontournables à prendre en compte (objectifs, contraintes, appuis) ?</i> » Ateliers par métiers.
Jeudi	À la recherche de modalités d'accompagnement
08h30 - 10h15	Synthèse des ateliers de la veille. « <i>Recherche de consensus pour l'organisation de l'accompagnement</i> » Table ronde avec un responsable académique second degré, un responsable académique premier degré, un directeur d'IUFM et un formateur.
10h30 - 12h00	« <i>L'accompagnement et les outils de sa mise en œuvre : d'une entrée collective à une approche individuelle</i> » Richard Lukas, directeur du cabinet de consultants <i>Démosthène</i> .
13h30 - 15h30	Ateliers sur l'entretien personnalisé, organisés par le cabinet de consultants <i>Démosthène</i> .
15h30-16h00	Synthèse, cabinet <i>Démosthène</i> .
16h30 - 18h00	« <i>Reconnaissance professionnelle : l'entretien de développement professionnel</i> » Anne Jorro, université Toulouse 2.
Vendredi	À la recherche de modalités d'accompagnement (suite)
08h30 - 9h45	« <i>Un outil de formation à distance au service des nouveaux enseignants : la plate-forme pédagogique NéoP@ss mise en place par l'INRP</i> » Présentation de <i>NéoP@ss</i> par son responsable scientifique, Luc Ria, INRP et université Blaise Pascal.
10h00 - 12h00	« <i>Scénarisation des usages possibles de NéoP@ss en formation</i> » Ateliers.
12h00 - 12h15	Clôture du séminaire.

L'HISTOIRE DES DISCIPLINES DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS : enjeux, objets et pratiques

Mardi 12 et mercredi 13 octobre 2010
INRP, Lyon

Responsables : Clémence Cardon-Quint et Renaud d'Enfert
INRP, service d'histoire de l'éducation (SHE)

Public visé

Enseignants et formateurs de toutes disciplines intervenant dans les masters de formation des enseignants du second degré (CAPES, CAPET, CAPLP), corps d'inspection.

Contexte

Les arrêtés ministériels du 28 décembre 2009 intègrent l'histoire des disciplines dans les épreuves des concours de recrutement des enseignants du second degré. Elle devra donc trouver sa place dans le programme des masters de formation correspondants. Une pratique qui existait déjà, sous des formes diverses, au gré d'initiatives locales, est ainsi officiellement instituée.

Objectifs

- Susciter une réflexion collective interdisciplinaire sur les enjeux de cette institutionnalisation.
- Proposer aux participants un cadre conceptuel et des méthodes de travail, afin de faciliter l'intégration de cet enseignement dans les cursus de formation.
- Identifier les besoins particuliers en vue de la production de ressources appropriées à ce type de formation.

Organisation de la formation

La formation articulera des conférences plénières, des tables rondes et des ateliers. La première conférence, ainsi que les tables rondes, permettront d'aborder, sous différents points de vue, les questions scientifiques et professionnelles que soulève l'introduction de l'histoire des disciplines dans la formation des enseignants.

Les ateliers, co-animés par deux personnes qui incarneront les points de vue du chercheur et de l'enseignant ou du formateur, permettront, à partir d'une étude de cas fondée sur une expérience d'enseignement, d'aborder concrètement les problèmes pratiques et théoriques que pose, pour toutes les disciplines, l'introduction d'un enseignement d'histoire des disciplines et les différents moyens d'y faire face. L'une des conférences permettra de présenter aux participants les différentes ressources à la disposition du chercheur.

Les thèmes suivants feront l'objet d'un travail spécifique :

1. Histoire des disciplines, histoire de la scolarisation. Les finalités et les contenus des disciplines scolaires, ainsi que les méthodes pédagogiques, ont varié, selon les époques, en fonction des publics scolaires (âge, sexe, milieu social, etc.) et des « ordres » d'enseignement (primaire, secondaire, technique) ou des segments scolaires concernés. L'histoire des disciplines scolaires ne peut donc être coupée d'une réflexion sur la diversité et l'évolution des modes de scolarisation, de leurs usages par les familles et des conditions matérielles de l'enseignement. Comment articuler ces deux approches ?

2. Histoire des disciplines, histoire de la culture scolaire. La spécialisation croissante des professeurs de l'enseignement secondaire au XIX^e siècle a posé le problème, inconnu dans les collèges de l'Ancien Régime, de l'unité de la formation dispensée. Au XIX^e et XX^e siècle, chaque discipline prend place, à un moment donné de son histoire, dans un plan d'étude spécifique : son histoire ne peut faire abstraction des relations qu'elle entretient avec les autres disciplines, des rapports de forces qui l'opposent ou l'unissent à celles-ci, formant des combinaisons variables selon les « ordres » d'enseignement et les segments scolaires. Comment ouvrir l'histoire des disciplines scolaires sur l'histoire de la culture scolaire en général ?

3. Histoire des disciplines scolaires, histoire des disciplines savantes. Comment situer l'histoire des disciplines scolaires par rapport à l'histoire des disciplines savantes ? La question est double. D'une part, il s'agit de s'interroger sur les liens entre disciplines scolaires et disciplines savantes, en s'intéressant à ce processus social, éminemment complexe et situé historiquement, qu'est la « fabrication » des contenus et des méthodes d'enseignement qui donnent leur consistance aux disciplines. D'autre part, il s'agit de réfléchir à la pertinence épistémologique et à l'intérêt pour la formation des enseignants d'une démarche intégrant l'histoire de telle ou telle discipline scolaire dans l'histoire d'une discipline donnée.

Les ateliers traiteront également des aspects pratiques de cet enseignement. Ils permettront d'identifier les sources utilisées ou utilisables (instructions officielles, archives, manuels, copies, etc.), de réfléchir aux instruments de travail (bases de données, chronologies, recueils de textes etc.) déjà disponibles ou qui restent à concevoir, et de montrer comment ces sources peuvent être exploitées dans ce contexte spécifique.

Intervenants

Alain Boissinot, recteur de l'académie de Versailles, donnera une conférence sur les enjeux de l'intégration de l'histoire des disciplines dans la formation des enseignants.

Les autres conférences plénières et tables rondes seront confiées à des enseignants-chercheurs français et étrangers spécialistes de l'histoire des disciplines (savantes ou scolaires), à des sociologues de l'éducation, à des didacticiens : Michèle Artigue, université Paris 7 Diderot, Annie Bruter, André Chervel, Philippe Savoie et Caroline Ehrhardt, INRP, service d'histoire de l'éducation (SHE), Isabelle Harlé, IUFM des Pays de Loire - université de Nantes, Marie-Claire Robic, CNRS, UMR Géographie-cités, INRP, service d'histoire de l'éducation, Antonio Viñao, université de Murcia.

Les ateliers seront animés par des enseignants et des formateurs ayant déjà dispensé ce type d'enseignement, ainsi que des spécialistes des questions traitées. Une journée d'échanges organisée en juin 2010 aura permis de mettre au point les thématiques et les démarches.

Mots clés

Concours de recrutement des enseignants du second degré - histoire des disciplines - histoire de l'enseignement.

L’histoire des disciplines dans la formation des enseignants : enjeux, objets et pratiques

Mardi	
09h30 - 10h00	Ouverture et présentation des deux journées.
10h00 - 11h30	« <i>Histoire des disciplines, épistémologie, didactique. La diversité des approches dans la formation des enseignants : richesse ou risque de confusion ?</i> » Table-ronde avec : Michèle Artigue, université Paris 7 Diderot (didactique des mathématiques), Annie Bruter, INRP SHE (histoire de l’enseignement de l’histoire), Isabelle Harlé, IUFM des Pays de la Loire - université de Nantes (sociologie du curriculum).
11h30 - 12h30	« <i>Objectifs et enjeux de l’intégration de l’histoire des disciplines dans la formation des enseignants</i> » Alain Boissinot, recteur de l’académie de Versailles.
14h00 - 15h00	« <i>Histoire des disciplines scolaires : sources et ressources</i> » Philippe Savoie, INRP, service d’histoire de l’éducation.
15h00 - 17h00	« <i>Histoire des disciplines, histoire de la culture scolaire</i> » Ateliers en parallèle.
Mercredi	
09h00 - 11h00	Deux ateliers sur le thème de <i>L’histoire des disciplines en contexte</i> : « <i>Histoire des disciplines, histoire de la scolarisation</i> » « <i>Histoire des disciplines scolaires, histoire des disciplines savantes</i> »
11h00 - 12h45	« <i>Expériences étrangères</i> » Table ronde avec : Antonio Viñao, université de Murcia
14h15 - 15h00	Synthèse des ateliers.
15h00 - 16h30	« <i>Histoire des disciplines scolaires, histoire des disciplines savantes ?</i> » Table ronde avec : André Chervel, INRP, SHE (histoire de l’enseignement du français), Caroline Ehrhardt, INRP, SHE (histoire des mathématiques et de leur enseignement), Marie-Claire Robic, CNRS, UMR Géographie-cités (histoire de la géographie).
16h30 - 16h45	Bilan et conclusions.

DES MATÉRIAUX DE RECHERCHE MIS AU SERVICE DE LA PROFESSIONNALISATION DES ENSEIGNANTS : la plate-forme *NéoP@ss* et autres outils

Lundi 08, mardi 09 et mercredi 10 novembre 2010
INRP, Lyon

Responsables : Patrick Picard, INRP, centre Alain Savary (CAS)
Luc Ria, INRP, programme *Professionnalité*

Public visé

Formateurs (formation initiale et formation continue), corps d'inspections, conseillers pédagogiques, maîtres-formateurs, accompagnateurs des nouveaux enseignants.

Contexte

Dans un contexte où la question de l'articulation entre les savoirs issus de la recherche et la formation se renouvelle (nouveaux contenus de savoirs de recherche, nouvelles modalités de formation, nouvelles technologies), la question de l'outillage des formateurs et de la production de ressources pour la formation est importante.

À partir des savoirs et des outils produits par les différentes équipes de recherche associées au programme *Professionnalité* de l'INRP, il est désormais nécessaire d'envisager la mise à disposition de ressources (banque de situations d'enseignement filmées, analyses de corpus, maquettes de *formation-accompagnement*, etc.) dont pourraient s'emparer les équipes de formateurs du premier et du second degré dans les départements et les académies, tant pour accompagner la formation des néo-titulaires que celle des enseignants chevronnés.

La mise en service par l'INRP, à compter de la rentrée 2010, d'un outil de formation à distance au service des nouveaux enseignants, la plate-forme *NéoP@ss*, fournira un point d'appui intéressant pour un premier retour d'expériences et elle conduira aussi à s'interroger sur les directions dans lesquelles des développements sont envisageables.

Objectifs

Cette formation aura pour objectifs de :

- mieux identifier les questions vives et les tensions à l'œuvre dans les processus de formation ;
- tester les outils proposés par les équipes de recherche, envisager les conditions de leur appropriation et de leur diffusion en formation ;
- mettre au point un protocole d'utilisation par les formateurs présents au stage, incluant un retour sur expérience dans une phase ultérieure de la formation.

Organisation de la formation

Articulation entre des temps d'apports de connaissances (conférences de chercheurs) et des temps de travaux pratiques et d'appropriation à partir des matériaux proposés.

Intervenants

Chercheurs et partenaires associés au programme *Professionalité* de l'INRP : Luc Ria, Corinne Marlot et Guillaume Serre, université Blaise Pascal, laboratoire PAEDI (Processus d'action des enseignants : déterminants et impacts), Frédéric Saujat, Laurence Espinassy, Jean-Claude Mouton, université de Provence, laboratoire ERGAPE (Ergonomie de l'activité des professionnels de l'éducation), Patrick Rayou, université Paris 8, Dominique Bucheton et Serge Leblanc, université Montpellier 3 - IUFM de Montpellier.

Mots clés

Accompagnement - clinique du travail - didactique professionnelle - ergonomie - formation - ingénierie - métiers de l'enseignement - professionnalité.

Des matériaux de recherche mis au service de la professionnalisation des enseignants	
Lundi	Quelle formation à partir des usages et des gestes quotidiens ?
09h30 - 10h00	Ouverture et présentation de la formation, Catherine Pérotin et Michel Bois, INRP.
10h00 - 12h30	Présentation de la plate-forme <i>NéoP@ss</i> : méthodologie, conception, usages et développements possibles.
14h00 - 17h00	Travail par atelier sur les ressources de la plate-forme de formation. La faible professionnalisation des parcours universitaires risque d'avoir pour conséquence l'entrée massive dans le métier d'enseignants solides sur le plan scientifique mais très inexpérimentés sur le plan pédagogique. Comment alors aider les débutants dans leurs premiers pas ? Comment contribuer à leur professionnalisation de manière suffisante pour qu'ils puissent progresser et s'impliquer durablement dans l'exercice de leur métier ? Selon quelles modalités et quelles ingénieries est-il possible d'enrichir la <i>boîte à outils</i> des débutants ?
Mardi	Une plate-forme de ressources en ligne : quelles articulations avec les équipes d'accompagnateurs et formateurs locaux ?
09h00 - 12h30	Synthèse et discussion sur les échanges et controverses issus des ateliers de la veille. Quelles questions vives posées par ces matériaux ? Quelles tensions avec les pratiques locales de formation, les contraintes de moyens disponibles ? Quelles collaborations susciter pour une ingénierie locale cohérente et efficace ? Les différentes équipes de recherche engagées dans la formation contribueront à rendre visibles les questions de recherche qui les préoccupent.
14h00 - 17h00	Suite des activités d'atelier. À partir des matériaux visionnés dans la plate-forme et de l'expertise professionnelle des participants à la formation, identifier les ressources qu'il paraîtrait nécessaire d'ajouter pour l'enrichir (articulation entre la didactique disciplinaire et la didactique professionnelle notamment).
Mercredi	Former, accompagner : quelles priorités, quelles nouvelles exigences ?
09h00 - 12h30	« <i>Quelles évolutions de la professionnalité des formateurs d'enseignants et quels besoins prioritaires de formation et de soutien professionnel pour les formateurs ?</i> » Table ronde.
14h00 - 16h00	Premier bilan du séminaire, pistes de collaboration possibles avec les académies pour envisager les suites (à la fois pour les ressources de la plate-forme et pour la mise en œuvre de formations locales et académiques à partir de ces matériaux).
16h00 - 16h30	Clôture des travaux.

QUELLE(S) ÉCOLE(S) POUR QUELLE(S) NATION(S) ?

Vendredi 26 novembre 2010
INRP, Lyon

Responsable : Benoît Falaize, INRP, équipe Éducation et Humanités

Public visé

Corps d'inspection (IPR-IA, IEN), personnels d'encadrement, formateurs d'enseignants (formation initiale et formation continue), maîtres formateurs du premier degré, conseillers pédagogiques, accompagnateurs.

Contexte

La France, et plus largement beaucoup de pays d'Europe et du monde, connaissent un débat sur l'identité nationale, sur le sentiment d'appartenance, ou encore sur la place de l'école dans l'édification du national.

D'autre part, les débats et réflexions aussi bien médiatiques, politiques que scientifiques mettent en lumière des jeux d'échelle dans la définition des identités ou des cadres de référence. Peut-on être Français dans l'Europe ? Quel sens a la nationalité dans le contexte de mondialisation ? Construire le national passe-t-il nécessairement par des enjeux identitaires ? Et partant, quels objectifs doivent être assignés à l'enseignement de l'histoire, de la géographie, de la littérature comme de l'éducation civique à l'heure de l'ouverture large européenne et de l'internationalisation des échanges, visibles et invisibles.

C'est cette réflexion qui a présidé à l'organisation, en 2010 par l'INRP, d'un séminaire de recherche scientifique et international intitulé *École et nation*.

Objectifs

- Donner les acquis des réflexions internationales sur ces thématiques.
- Définir les approches et orientations pédagogiques pour travailler non seulement sur la question du national, mais aussi sur la question de la construction des nations et des identités.
- Permettre une analyse pluridisciplinaire du contenu en élargissant la réflexion à des disciplines moins souvent sollicitées, comme les sciences économiques et sociales, la géographie et la philosophie.

Organisation de la formation

Après chaque exposé, place sera donnée au débat et aux questions des participants.

Intervenants

Bernard Lahire (ENS de Lyon), Gérard Noiriel (ENS Ulm), Laurence de Cock (INRP, Service d'histoire de l'éducation), Benoît Falaize (INRP, équipe Enseignement et Humanités), Olivier Rey (INRP, veille scientifique et technologique), Olivier Loubes (professeur de chaire supérieure, Toulouse), Patrick Ghrenassia (IUFM de Paris - université Paris-Sorbonne - Paris 4).

Mots clés

Citoyenneté, école, géographie, histoire, identité, nation, roman national, sentiment d'appartenance.

Quelle(s) école(s) pour quelle(s) nation(s)	
Vendredi	
09h30 - 10h00	Ouverture par Jacques Moret, directeur de l'INRP ; puis présentation de la journée par Benoît Falaize et Laurence De Cock, INRP.
10h00 - 10h30	« <i>Enjeux, résonnances, héritages des travaux de l'INRP et portée en termes de formation professionnelle</i> » Benoît Falaize et Laurence De Cock
10h30 - 11h30	« <i>Kafka et Prague fin de siècle : nations, langues et religions</i> » Bernard Lahire, ENS de Lyon (sous réserve).
11h30 - 12h30	« <i>La construction de l'identité nationale en histoire et en sociologie</i> » Gérard Noiriel, ENS Ulm.
14h00 - 15h00	« <i>L'histoire et la question nationale dans l'histoire et dans l'école</i> » Olivier Loubes, professeur de chaire supérieure, Toulouse.
15h00 - 16h00	« <i>Figures du national à l'aune de la philosophie, de l'éducation civique et de l'enseignement de l'histoire</i> » Laurence de Cock, Olivier Rey, INRP et Patrick Ghrenassia, IUFM de Paris - université Paris-Sorbonne - Paris 4.
16h00 - 16h30	« <i>Conclusions pédagogiques</i> » Benoît Falaize, INRP.

FORMATERRE 2010

L'EAU DANS TOUS SES ÉTATS

Jeudi 09 et vendredi 10 décembre 2010
INRP, Lyon

Responsables : Françoise Morel-Deville et Charles-Henri Eyraud
INRP, équipe ACCES
Gérard Vidal, ENS de Lyon

Public visé

Formateurs en sciences de la vie et de la terre, en sciences-physique et en chimie (formation initiale et formation continue), corps d'inspection de ces disciplines, enseignants de collège et lycée (SVT, SPC, et éventuellement histoire et géographie).

Contexte

Pour sa septième édition, FormaTerre abordera le thème de l'eau. C'est un thème qui touche les physiciens, les géologues, les géographes et dont l'importance va devenir croissante au XXI^e siècle.

Les conférences traiteront des aspects de géologie fondamentale, liés à l'environnement, à la gestion et à la sauvegarde de l'eau. Les ateliers traiteront des aspects concernant les ressources en eau sur Terre et de sa présence dans l'univers, de la santé, des pollutions océaniques, de l'érosion, des inondations, le tout à travers des séquences réalisables en classe.

Leur mise en œuvre permettra l'utilisation de banques de données, de systèmes d'information géoscientifique, de globes virtuels et de modélisations. Ces séquences pourraient valider des items du B2I. Le thème de l'eau se prête, d'autre part, assez bien à des interactions avec les enseignements de géographie et de physique-chimie.

Objectifs

La formation présentera une approche pluridisciplinaire sur le thème de l'eau, pour apporter des connaissances actualisées sur cette problématique à la fois individuelle et collective, locale et globale. Elle a pour objectif de favoriser la prise en compte de la complexité et d'outiller les enseignants par rapport aux programmes.

Organisation de la formation

Des conférences de spécialistes présenteront l'état actuel des recherches concernant l'eau, les ressources en eau, la présence d'eau dans l'univers. Les ateliers, quant à eux, proposeront des pistes et des ressources pédagogiques, le thème de l'eau étant abordé sous différents aspects.

Intervenants

L'équipe ACCES (Actualisation continue des connaissances des enseignants en sciences) de l'INRP et des enseignants associés à l'équipe, des scientifiques (INRA, université, CNRS, BRGM, ENS de Lyon, Agence Eau-Méditerranée, CEMAGREF, etc.) et des spécialistes des questions traitées.

Mots clés

Eau - Formaterre - sciences de la vie et de la terre.

FormaTerre 2010 : l'eau dans tous ses états

Jeudi	
09h00 - 09h20	Présentation des journées, Françoise Morel-Deville, INRP, équipe ACCES et Gérard Vidal, ENS de Lyon.
09h20 - 10h30	« <i>L'eau dans l'univers</i> » (Conférencier à préciser)
10h30 - 12h00	« <i>L'eau dans le système solaire</i> » (Conférencier à préciser)
13h30 - 17h00	Quatre ateliers en parallèle : « <i>L'eau dans l'univers</i> » Florence Trouillet, équipe ACCES. « <i>La nappe de Beauce</i> » Caroline Prévot, équipe ACCES. « <i>SIG et hydrogéologie</i> » Josée Broussaud et Nathalie Pajon, équipe ACCES. « <i>L'eau dans les nouveaux programmes de seconde</i> » (Intervenants à préciser).
18h00 - 20h00	« <i>L'eau potable sur terre : les aspects scientifiques et les enjeux économiques et de société</i> » Conférence grand public (conférencier à préciser).
Vendredi	
09h00 - 12h30	Trois conférences sur le thème de l'eau assurées par des chercheurs de l'Institut national de la recherche agronomique (INRA) et du bureau de recherches géologiques et minières (BRGM) : « <i>L'eau du sol, l'eau des plantes</i> » « <i>Traitements de l'eau : désalinisation, traitement des eaux polluées</i> » « <i>Les eaux souterraines</i> », Vincent Mardhel, BGRM.
13h30 - 15h00	Ateliers en parallèle (les mêmes que la veille, les stagiaires permuteront)
15h00 - 16h30	« <i>L'eau dans les programmes du collège et du lycée</i> » Table ronde avec la participation de l'inspection générale de l'Éducation nationale, de l'ENS de Lyon et de l'équipe ACCES de l'INRP.
16h30 - 16h45	Bilan et lancement de FormaTerre 2011.

ENSEIGNER LA SHOAH DANS LES NOUVEAUX CONTEXTES

Mardi 22 et mercredi 23 mars 2011
INRP, Lyon

Responsable : Corinne Bonafoux, INRP, équipe Éducation et Humanités

Public visé

Formateurs d'enseignants, cadres de l'éducation, IA-IPR, enseignants engagés dans des actions pédagogiques spécifiques concernant l'enseignement de la Shoah.

Pré-requis : la fréquentation du séminaire suppose une bonne connaissance du contexte historique (nazisme, régime de Vichy, Deuxième Guerre mondiale, etc.).

Contexte

Ce séminaire est ouvert en priorité aux participants des stages Yad Vashem 2009 et 2010.

Il vise tout particulièrement le nouvel enseignement de l'histoire des arts et propose d'y insérer des approches pluridisciplinaires de la Shoah et le contexte d'émergence de la figure des justes dans l'espace mémoriel et éducatif.

Objectifs

L'objectif principal de ces deux journées est de poursuivre la formation qui a eu lieu à Yad Vashem (Mémorial national du Souvenir des martyrs et des héros de la Shoah à Jérusalem, Israël), du 25 octobre au 1^{er} novembre 2010, autour de deux thèmes, en sollicitant des participants une production autour de la préparation de formations et de la construction d'outils pédagogiques.

Organisation de la formation

Deux journées à l'INRP (Lyon) faisant alterner conférences, tables rondes et ateliers.

Intervenants

Directeurs de recherches CNRS, universitaires, conservateurs de musées.

Mots clés

Antisémitisme - approches pluridisciplinaires de la Shoah - figure des justes - histoire des arts - judaïsme.

Enseigner la Shoah dans les nouveaux contextes	
Mardi	Enseigner la Shoah dans le cadre de l'histoire des arts
09h30 - 10h00	Ouverture et présentation des deux journées.
10h00 - 12h30	<p>« <i>La musique comme survie</i> »</p> <p>Dans toute l'Europe occupée, la musique et les chants ont servi aux juifs comme moyen d'expression et de résistance, avec Tamar Matsado, musicologue.</p> <p>« <i>Littérature et Shoah</i> », Annie Dayan-Rosenman, université Paris VII, auteur de <i>Littérature et Shoah dans Textes et Documents</i> (15/01/2009).</p> <p>« <i>L'art dans les camps d'internement français</i> », Marie-Laure Moncla, professeur d'histoire au collège Cassagnol de Bordeaux.</p>
14h00 - 15h30	<p>« <i>La démarche muséographique comme démarche pédagogique</i> »</p> <p>Table ronde avec Laure Piaton, directrice de la <i>Maison du patrimoine arménien</i> de Valence, la <i>Maison des enfants d'Izieu</i> et le <i>Mémorial de Rivesaltes</i> ou « les mémoires mêlées ».</p>
15h30 - 17h30	<p>« <i>Les missions mémoire de la ville de Lyon</i> »</p> <p>Atelier en lien avec le musée du Centre historique de la résistance et de la déportation (CHRD) de Lyon.</p>
Mercredi	Enseigner la Shoah en articulant destin individuel et histoire collective : la figure des justes
09h00 - 09h30	<p>« <i>Les justes : une figure d'identification pour les élèves ?</i> »</p> <p>Corinne Bonafoux, INRP.</p>
09h30 - 12h30	<p>Trois conférences autour de « <i>la notion de Justes</i> »</p> <p>« <i>Réflexions sur la question du sauvetage des juifs en France</i> », Jacques Sémelin directeur de recherches CNRS, auteur de <i>Sans armes face à Hitler</i>.</p> <p>« <i>Attitudes contrastées des fonctionnaires français devant la question de l'obéissance</i> », Philippe Boukara, Mémorial de la Shoah, maître de conférences, IEP de Paris.</p> <p>« <i>Les enjeux mémoriels de la figure des justes</i> », Sarah Gensburger, auteur de <i>Les Justes de France, politiques publiques de la mémoire</i> (Presses de Sciences Po, avril 2010).</p>
14h00 - 16h15	<p>« <i>De l'archive au dossier pédagogique</i> »</p> <p>Atelier animé par Laure Billon, professeur du secondaire, service pédagogique des archives de la Drôme.</p> <p>Travail sur quelques dossiers d'archives de <i>Justes</i> de la région Rhône-Alpes puis élaboration d'une grille d'exploitation avec comme objectif le lien entre la démarche de recherche (continuer la formation des enseignants à ce sujet) et la démarche pédagogique historique.</p>
16h15 - 16h30	Conclusion des deux journées.

RÉFLEXION SUR LES USAGES DES TICE EN CLASSES DE SCIENCES

**Jeudi 24 et vendredi 25 mars 2011
INRP, Lyon**

Responsables : Christian Buty et Karine Robinault, INRP, UMR ICAR

Public visé

Formateurs d'enseignants de sciences (formation initiale et formation continue), personnels d'inspection, cadres de l'éducation.

Contexte

Alors que les dispositifs TICE sont matériellement présents dans les laboratoires de sciences des établissements secondaires, leur intégration limitée aux pratiques d'enseignement restreint notablement la réalisation de leurs potentialités. Cette formation transpose, dans le contexte français, le travail réalisé par six équipes européennes, dont ICAR (Interactions, corpus, apprentissages, représentations), dans le cadre d'un projet de type Comenius : le projet Computer Aided Teaching (CAT). Ce projet vise à mutualiser les connaissances et les expériences acquises dans les six pays sur l'intégration des TICE dans l'enseignement des sciences expérimentales. Il a permis la construction d'un site internet mettant à disposition des modules de formation et ce parcours de formation hybride (en présentiel et à distance), appuyé sur les outils proposés par le site, est destiné à terme aux enseignants et aux formateurs de l'ensemble de l'Europe. La formation que nous vous proposons cherchera à tirer profit de l'ensemble de ces ressources, participant ainsi à leur diffusion et à leur validation.

Objectifs

Les principaux objectifs de cette formation sont : l'intégration cohérente des activités TICE dans les séquences d'enseignement ; la gestion des interactions en classe lors des activités TICE ; la maîtrise des processus de modélisation ; et la mise en relation des différents types de représentations symboliques, graphiques, langagières utilisés par l'enseignant.

Elle permettra aux participants de prendre conscience, à partir de présentations théoriques associées à des exemples d'applications pratiques, que le choix d'un outil TICE ne préjuge ni des potentialités d'apprentissage, ni de l'organisation de la classe, ni de la posture que l'enseignant peut adopter face au savoir et aux élèves, ni même de la motivation des élèves. Des critères d'analyse des activités de l'enseignant et des élèves en relation avec les choix d'outils TICE seront présentés et discutés en relation avec les quatre objectifs énoncés.

Organisation de la formation

Alterneront des moments d'apports théoriques et des ateliers ouvrant la discussion sur les possibilités d'implémentation des activités TICE en classe.

Intervenants

Christian Buty, Karine Bécu-Robinault, David Gelas et Clotilde Dequidt, INRP, UMR ICAR (CNRS - université Lumière Lyon 2 - ENS de Lyon - INRP), Réjane Monod-Ansaldi INRP, équipe ACCES (Actualisation continue des connaissances des enseignants en sciences) et Jean-François Le Maréchal, ENS de Lyon, UMR ICAR.

Mots clés

Enseignement des sciences expérimentales - interactions - TICE.

Réflexion sur les usages des TICE en classes de sciences

Jeudi	
09h30 - 10h00	Ouverture et présentation des journées.
10h00 - 10h30	Présentation du projet européen Computer Aided Teaching (CAT).
10h30 - 12h30	« <i>Comment intégrer une séance comportant l'usage des TICE à son enseignement ?</i> » Conférence suivie d'une étude de cas.
14h00 - 16h30	« <i>Les critères de choix d'un dispositif TICE</i> » Présentation et discussion de différents dispositifs.
vendredi	
09h00 - 10h30	« <i>L'organisation de la séance d'enseignement incluant les TICE</i> » Réflexion en petits groupes à partir d'exemples d'utilisation de dispositifs en classe.
10h30 - 12h00	« <i>La gestion des activités des élèves autour du dispositif TICE : interactions et représentations</i> » Discussion à partir d'enregistrements vidéo.
13h30 - 15h00	« <i>Comment faire une synthèse des activités menées autour du dispositif ?</i> » Réflexion en petits groupes à partir d'exemples d'utilisation de dispositifs en classe.
15h00 - 16h00	Atelier de conception de séances à partir des outils présentés, puis restitution collective des activités de chacun des groupes.
16h00 - 16h30	Bilan et évaluation de la formation.

FORMAVIE 2011

ALIMENTATION HUMAINE, UNE APPROCHE INDIVIDUELLE ET GLOBALE

Mercredi 06 et jeudi 07 avril 2011
INRP, Lyon

Responsables : Françoise Morel-Deville et Réjane Monod-Ansaldi
INRP, équipe ACCES

Public visé

Formateurs en formation initiale et continue (PE, SVT, éventuellement SPC, Histoire-Géographie, SES, EPS), corps d'inspection, enseignants du secondaire en SVT (et éventuellement SPC), Histoire-Géographie, SES ou EPS.

Contexte

Les éducations à la santé et à l'environnement représentent des objectifs pour les enseignements du primaire et du secondaire ; aussi leur mise en œuvre implique-t-elle fortement les enseignants de sciences. L'enquête sur les relations entre le monde de la recherche et les enseignants de SVT, enquête menée par l'équipe ACCES (Actualisation continue des connaissances des enseignants en sciences), a confirmé des besoins en ressources et en formations pour aborder ces questions complexes. Le thème de l'alimentation humaine, qui pose des questions vives dans nos sociétés, se situe à l'interface de ces deux éducations. Il apparaît à différents niveaux dans les programmes d'enseignement et mobilise des connaissances dans plusieurs champs disciplinaires. L'équipe ACCES propose donc une formation autour de ce thème.

Objectifs

La formation présentera une approche pluridisciplinaire du thème de l'alimentation, pour apporter des connaissances actualisées sur cette problématique à la fois individuelle et collective, locale et globale. Elle se donnera pour objectif de favoriser la prise en compte de la complexité et d'outiller l'éducation à la santé et au développement durable.

Organisation de la formation

Des conférences de spécialistes présenteront l'état actuel des recherches concernant l'alimentation dans différents domaines ; des ateliers proposeront des pistes et des ressources pédagogiques. Le thème de l'alimentation sera abordé sous différents aspects : production agricole d'aliments et écosystèmes, transformation des aliments en lien avec les besoins nutritionnels et le goût, sécurité sanitaire et environnementale, liens entre l'alimentation et la santé, comportements alimentaires et pathologies liées à l'alimentation (obésité, diabète, maladies cardiovasculaire, allergies, cancers, etc.), pratiques sportives et alimentation. L'approche didactique des questions en débat dans la société sera aussi envisagée.

Intervenants

Scientifiques spécialistes des questions traitées, enseignants associés à l'équipe ACCES (Actualisation continue des connaissances des enseignants en sciences).

Mots clés

Alimentation - développement durable - questions complexes - questions vives - santé - sciences de la vie et de la terre.

FormaVie 2011 : alimentation humaine, une approche individuelle et globale

Mercredi	Alimentation et environnement
09h00 - 09h15	Introduction des journées par Jacques Moret, directeur de l'INRP et Françoise Morel-Deville, responsable de l'équipe ACCES, INRP.
09h15 - 10h30	« <i>Agricultures et biodiversité</i> » Un conférencier de l'Institut national de la recherche agronomique (INRA).
10h30 - 11h45	« <i>Alimentation et développement durable</i> » Un conférencier de l'INRA.
Alimentation et santé	
13h15 - 14h15	« <i>L'obésité infantile : mieux vaut prévenir que guérir</i> » (conférencier à préciser)
14h15 - 15h15	« <i>La nourriture et nous : corps imaginaire et normes sociales</i> » (conférencier à préciser)
15h30 - 16h30	« <i>Les sciences du goût : qualité des aliments, perceptions sensorielles et préférences des consommateurs</i> » Un conférencier de l'INRA.
16h30 - 17h30	« <i>Écologie et physiologie du système digestif : la flore intestinale</i> » Un conférencier de l'INRA.
Judi	Ateliers et table ronde
09h00 - 12h30	Deux sessions de trois ateliers en parallèle (avec une possibilité de rotation en milieu de matinée) : « <i>Le goût</i> » « <i>L'éducation à la santé : les liens entre sommeil et alimentation</i> » « <i>Aborder les questions vives par le débat en classe</i> »
13h45 - 15h00	Troisième session d'ateliers (les mêmes que le matin).
15h00 - 16h30	« <i>Risques, comportements et éducation à la santé</i> » Table ronde.
16h30 - 16h45	Conclusion des journées et bilan.

LES INTERNATS D'EXCELLENCE, ENJEUX ET SPÉCIFICITÉS

Lundi 23 et mardi 24 mai 2011
INRP, Lyon

Responsable : Anne-Marie Benhayoun, INRP, CAS (Centre Alain Savary)

Public visé

Corps d'inspection, chefs d'établissements, cadres académiques, formateurs (formation initiale et formation continue) et coordonnateurs.

Contexte

Au cours des dix dernières années, les internats ont connu des évolutions diverses et plusieurs reconfigurations. Actuellement, les ministères de l'Éducation nationale et celui de la Politique de la ville développent un nouveau dispositif intitulé : *Internats d'excellence*. Il se présente comme « *une réponse possible aux difficultés rencontrées par certains élèves qui ne bénéficient pas chez eux de conditions optimales pour réussir leurs études* ». Entre sites particuliers et places labellisées, les internats s'appuient sur des projets spécifiques qui interpellent les différents acteurs sur une nouvelle organisation du travail professionnel et sur un autre rapport des élèves au travail scolaire et à différents espaces de sociabilité. Ces projets pédagogiques et éducatifs questionnent les politiques de recrutement des établissements au regard des objectifs de mixité sociale et d'égalité des chances affichés au niveau institutionnel. Sur ces différents points de vue, la comparaison des expériences françaises avec celles d'autres pays européens et anglo-saxons peut permettre d'approfondir la réflexion et d'ouvrir de nouvelles perspectives d'études et d'actions.

Objectifs

- Présenter un état des lieux problématisé des situations locales à partir des témoignages et des études réalisées dans les établissements labellisés *Internats d'excellence*.
- Réfléchir et se questionner sur les convergences et les spécificités des expériences présentées.
- Faire un point d'étape sur les recherches conduites sur les internats.
- Favoriser la mise en place de dispositifs de formation en direction des acteurs concernés.

Organisation de la formation

Articulation entre des temps d'apports de connaissances, des études de cas à partir de l'expérience des stagiaires (modélisation) et du travail en petits groupes sur les différents types de problèmes rencontrés : recrutement des élèves, articulation entre les cours et les situations de vie scolaire et d'internat, place des parents, construction des projets éducatifs et choix des activités, évaluation des élèves, motivation des élèves et mobilisation scolaire, partenariats, etc.

Intervenants

Choukri Benayed, université Jean Monnet, Saint-Étienne ; Daniel Frandji, INRP, centre Alain Savary ; Marc Gurgand, école d'économie de Paris ; Philippe Jammet, université Paris 5 ; Françoise Lorcerie, CNRS ; Patrick Rayou, université Paris 8 ; Thierry Rochet, fédération inter-hospitalière de psychiatrie de l'adolescent du département du Rhône ; la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) ; d'autres acteurs de l'Éducation nationale.

Mots clés

Accompagnement - construction identitaire - évaluation - excellence - forme scolaire - internat - mixité - modèles éducatifs - projets pédagogiques - règle.

Les internats d'excellence, enjeux et spécificités

Lundi	
09h30 - 10h00	Ouverture des journées, puis présentation des principes et des modalités de travail.
10h00 - 11h00	« <i>Les internats d'excellence : point d'étape</i> » Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et Marc Gurgand, école d'économie de Paris.
11h00 - 12h30	« <i>Le modèle anglo-saxon : convergence et différenciation</i> » Daniel Frandji, INRP, centre Alain Savary et intervention d'un chercheur étranger.
14h00 - 16h00	« <i>Des chefs d'établissement témoignent de leur politique de recrutement et de l'implication des familles</i> » Études de cas.
16h00 - 17h30	« <i>Mixité sociale, milieu populaire et milieu modeste : de quoi parle-t-on ?</i> » Table ronde avec Françoise Lorcerie, CNRS, et Choukri Benayed, université Jean Monnet, Saint-Étienne.
Mardi	
09h00 - 10h30	« <i>L'internat, une forme scolaire en évolution ?</i> » Patrick Rayou, université Paris 8.
10h30 - 12h30	« <i>Travail scolaire entre cours, études et accompagnement des élèves</i> » Ateliers d'échanges et récits d'expériences.
14h00 - 15h00	« <i>L'internat : approche psychologique et psychiatrique</i> » Philippe Jammet, université Paris 5.
15h00 - 16h00	« <i>L'internat : relation à soi et aux autres, rapport à la loi et aux activités pédagogiques et éducatives</i> » Thierry Rochet, responsable du pôle hospitalisation pour adolescents de la fédération Inter-hospitalière de psychiatrie de l'adolescent du Rhône (FIPAR).
16h00 - 16h30	Synthèse et bilan.

Sessions de 4 ou 5 jours
pouvant donner lieu à une
attestation de compétences

CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE POUR LES LANGUES ET SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ; L'APPRENTISSAGE ET L'ÉVALUATION DES LANGUES SOUS L'ANGLE DES COMPÉTENCES : interprétations, mises en œuvre et regards critiques sur une évolution curriculaire majeure

**Semaine du 27 septembre au 1^{er} octobre 2010
INRP, Lyon**

Responsable : Alain Pastor, INRP, UMR ICAR

Public visé

Formateurs d'enseignants des premier et second degrés (formation initiale et formation continue), cadres de l'éducation, corps d'inspection, conseillers pédagogiques.

Contexte

Ce module s'inscrit dans le contexte d'une évolution curriculaire majeure dans l'enseignement des langues, dont le CECRL et le Socle commun constituent les textes de référence principaux, à côté des programmes scolaires et des instructions officielles. Les recherches en didactique des langues et du plurilinguisme permettent de situer ces orientations selon plusieurs points de vue :

- leur sens par rapport aux évolutions de la société et du système éducatif : en quoi sont-ils significatifs d'évolutions profondes, en constituent-ils l'origine ou les effets ?
- les conceptions nouvelles (le sont-elles vraiment ?) portées par ces textes, le point de vue sur l'apprentissage des langues, sur l'objet enseigné ; sur quoi portent les évolutions par rapport aux conceptions existantes ?
- leur mise en contexte dans le système éducatif français : compatibilité avec les contraintes du système ou la culture dominante de ses acteurs, obstacles, effets sur les pratiques, sur l'efficacité de l'enseignement ?
- les dynamiques qu'elles suscitent : besoins en formation, questions et directions nouvelles de recherche, innovations pédagogiques, organisation des établissements, etc.

Objectifs

La formation s'appuiera sur un ensemble convergent de recherches dans le champ de la didactique des langues et du plurilinguisme, qui donneront l'occasion aux participants d'étayer leur argumentation sur les orientations issues du CECRL et du Socle commun (intérêt, limites). Les objectifs de ce module pour les participants seront :

- analyser les évolutions curriculaires en cours (réforme des lycées, évaluation par compétences au collège, etc.), leurs enjeux didactiques et institutionnels et les difficultés auxquelles elles se heurtent fréquemment ;
- étayer et développer des outils théoriques d'analyse et d'intervention auprès des enseignants (conseil, formation) ; liens entre perspective actionnelle et compétences : analyse de tâches et situations d'apprentissage (à partir d'enregistrements et transcriptions) ; agencement des éléments constitutifs et conditions de cohérence des séquences d'enseignement ; analyse des interactions didactiques ; rôle des TICE ; évaluation au service des apprentissages ; fonctions et outils, etc.

- se familiariser avec les différentes facettes des processus cognitifs en jeu dans les tâches de communication : indices du fonctionnement cognitif dans les conduites verbales et non verbales des élèves, obstacles cognitifs à l'apprentissage, rôle des processus de conceptualisation, tâches métalinguistiques, régulation des productions verbales, développement de l'autonomie, etc.

Organisation de la formation

La formation est organisée sur cinq journées pouvant se subdiviser en deux modules indépendants, respectivement de trois et deux jours chacun.

Le module 1, intitulé *Cadre européen et Socle commun des connaissances et compétences : l'apprentissage des langues sous l'angle des tâches et des compétences*, aura lieu du 27 au 29 septembre 2010.

Le module 2, intitulé *Cadre européen et Socle commun des connaissances et compétences : apprentissage des langues, développement cognitif et évaluation*, aura lieu les 30 septembre et 1^{er} octobre 2010.

Les deux modules sont complémentaires, mais l'inscription à un seul d'entre eux est possible.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires inscrits à l'ensemble des deux modules. Cette possibilité, offerte à chaque participant qui restera libre de la décliner, donnera lieu à une attestation. Elle pourra prendre plusieurs formes, chacun choisissant librement le format le plus adapté à son type d'intervention dans le système éducatif, par exemple :

- portfolio (dans la perspective de la mise en place du PEL) ;
- journal de réflexion pouvant aboutir à un document de synthèse sur une des questions soulevées par la formation ;
- production d'un outil d'intérêt commun, par exemple format type de fiche de mutualisation de situations didactiques, de fiche d'observation de séquences.

Intervenants

Alain Pastor, INRP, UMR ICAR (CNRS - université Lumière, Lyon 2 - ENS de Lyon - INRP), ainsi que des enseignants associés à l'INRP ; Line Audin, INRP ; Colette Brun-Castelly, IA-IPR, Grenoble ; Emmanuelle Huver, université de Tours et Nicolas Guichon, UMR ICAR, université Lyon 2.

Mots clés

Activité conceptuelle - approche par compétences - CECRL - enseignement des langues - évaluation - langues de scolarisation - perspective actionnelle - plurilinguisme - socle commun.

Module 1 : cadre européen et Socle commun. L'apprentissage des langues sous l'angle des tâches et des compétences	
Lundi	Tâches communicatives et situations didactiques
09h30 - 10h30	Présentation de la formation, analyse des attentes des participants.
10h30 - 15h00	« <i>Notions de tâche et de situation didactique : les constituants d'une situation didactique et leur cohérence</i> » Alain Pastor, INRP et Colette Brun-Castelly, IPR-IA, Grenoble.
15h00 - 17h00	Observation et analyse de situations d'apprentissage.
Mardi	Tâches communicatives et TICE
09h00 - 17h00	« <i>Utilisation des Tice en vue d'intégrer la communication en classe de langues : la tâche comme levier de l'enseignement ou de l'apprentissage médiatisé</i> » Nicolas Guichon, UMR ICAR, université Lyon 2.
Mercredi	Les compétences, ambivalence et nécessité
09h00 - 10h00	« <i>La notion de compétences passée au crible de la recherche</i> » Atelier lectures à propos du CECRL et du Socle commun.
10h00 - 12h30	« <i>L'articulation entre compétences et tâches : la face cachée des compétences</i> » Que se passe-t-il derrière les performances observables ? Le développement cognitif (concept de schème). Programmation et progression : principes et outils, croisement des programmes et des référentiels de compétences. Alain Pastor, INRP et Colette Brun-Castelly.
14h00 - 16h00	« <i>Le contrôle des apprentissages par les apprenants : outils de régulation</i> » Alain Pastor et Colette Brun-Castelly.
Module 2 : cadre européen et Socle. L'apprentissage des langues, développement cognitif et évaluation	
Jeudi	La question du développement métalinguistique et conceptuel
09h30 - 17h00	« <i>Analyse des obstacles conceptuels à l'apprentissage, activité métalinguistique et comparaisons inter-linguistiques</i> » Élaboration, expérimentation et évaluation de dispositifs institutionnels innovants en collège favorisant les convergences disciplinaires (langues / mathématiques). Line Audin, INRP.
Vendredi	Évaluation des apprentissages
09h00 - 16h00	« <i>La place de l'évaluation dans le CECRL et le Socle commun de connaissances et compétences : tendances</i> » Apports théoriques : analyse d'outils et de pratiques d'évaluation. Emmanuelle Huver, université de Tours.

CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE FORMATION DE FORMATEURS *PAIRFORM@NCE*

**Formation-action se déroulant sur plusieurs mois
à partir d'octobre 2010
INRP, Lyon**

Responsable : Geneviève Lameul, équipe *Pairform@nce*
sous-direction des TICE (SDTICE), MENESR

Public visé

Formateurs désignés dans chaque académie pour former et accompagner les formateurs qui concevront et mettront en œuvre une action de formation à partir d'un parcours *Pairform@nce* au cours de l'année scolaire 2010-2011.

Contexte

Le projet *Pairform@nce* est un dispositif de formation hybride articulant des temps de formation en présence et à distance, qui s'adresse aux enseignants des premier et second degrés. Il vise à construire des compétences leur permettant d'intégrer les TICE dans leur pratique professionnelle (en particulier celles du C2i niveau 2 enseignant) ainsi qu'à développer des habitudes de travail en équipe et en réseau.

Impulsé par la SDTICE, le projet *Pairform@nce* associe des académies et différents partenaires institutionnels (INRP, CNDP, IUFM) pour la production et la mise en œuvre de parcours de formation qui sont mis à la disposition des formateurs et des enseignants à partir d'une plate-forme à distance (pour plus de détails, consulter le site <http://www.pairformance.education.fr>)

L'usage des technologies d'information et de communication, dans l'enseignement et la formation interpelle les pratiques ordinaires des enseignants et des formateurs. La formation de formateurs constitue un levier essentiel du développement du projet *Pairform@nce*, notamment par l'accompagnement pédagogique et méthodologique de l'évolution des postures professionnelles qu'elle permet.

L'équipe en charge du projet *Pairform@nce* a conçu un parcours de formation intitulé *Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce* et a animé plusieurs formations à partir de ce parcours. À partir de la rentrée 2010-2011, la formation décrite ici sera proposée aux formateurs académiques désignés pour former les formateurs qui auront à concevoir et mettre en œuvre des formations à partir des parcours *Pairform@nce* dans leur académie. C'est donc dans une perspective de transfert de compétences que se situe la proposition de formation présentée.

Objectifs

- Accompagner les formateurs de formateurs d'enseignants dans la conception et la mise en œuvre d'un dispositif académique de formation de formateurs *Pairform@nce*.
- Développer chez ces formateurs académiques, des compétences spécifiquement sollicitées par le projet *Pairform@nce* : ingénierie de formation hybride, travail collaboratif, intervention pédagogique à distance, approche par compétences de la formation d'enseignants (en référence au C2i2e).
- Créer une communauté de pratiques des formateurs *Pairform@nce* aux niveaux local et inter-académique.

Organisation de la formation

La formation de formateurs de formateurs est une *formation-action* dans le sens où ce sont les mises en œuvre des actions académiques de formation de formateurs *Pairform@nce* qui en guident le déroulement d'octobre 2010 à mai 2011.

Ce sont les besoins spécifiques qui émergeront de la conception et de la mise en œuvre de ces formations qui détermineront les apports et les modalités d'accompagnement des participants. La modalité principale d'intervention des formateurs sera donc celle de l'accompagnement pédagogique et méthodologique des projets.

Conformément aux principes qui guident le projet *Pairform@nce*, la formation de formateurs de formateurs est hybride, c'est-à-dire qu'elle alterne des temps de formation en présence et à distance. La formation *Concevoir et mettre en œuvre une formation de formateurs Pairform@nce* prendra essentiellement appui sur le parcours *Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce*.

Les inscriptions à cette formation devront être effectuées avant le 17 septembre 2010 afin de permettre une adaptation du dispositif de formation proposé aux spécificités des projets académiques de formation de formateurs (par exemple : fixation du calendrier, regroupement de projets, etc.). Il est vivement recommandé aux formateurs intéressés de prendre contact avec le correspondant académique *Pairform@nce* (voir liste sur le serveur <http://www.pairformance.education.fr>) et avec le responsable de formation continue.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires. Cette possibilité, offerte à chaque participant qui restera libre de la décliner, donnera lieu à une attestation que les participants pourront, le cas échéant, faire valoir dans le cadre des dispositifs de validation des acquis de l'expérience (formation continue académique ou formation universitaire, etc.). L'évaluation de la formation se fait à plusieurs niveaux :

- la tenue d'un carnet de bord de type *Portfolio* permet à chaque participant de capitaliser les compétences professionnelles qu'il a développées durant la *formation-action* :
- l'action académique de formation de formateurs qu'il met en œuvre à partir du parcours *Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce* pendant le temps de la formation fait l'objet d'une évaluation ;
- chaque participant à la formation apporte sa contribution à l'évaluation du dispositif de *formation-action accompagnée* qui lui a été proposé (réponse à questionnaire, entretiens, etc.).

Intervenants

Les intervenants sont les concepteurs du parcours *Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce* : Annie Journu, Brigitte Narvor et Geneviève Lameul de la SDTICE, Sophie Soury-Lavergne, Sylvain Genevois de l'équipe EducTice de l'INRP.

Mots clés

C2i2e - collaboration - formateurs - formation en ligne - réseau - usage pédagogique des TICE.

Temps 1 : <i>préparation de son environnement de formation</i>	
Jour	Vendredi 15 octobre 2010
	<p>Ouverture de la plateforme de formation à distance à tous les participants. Invitation à s'y connecter et à échanger en asynchrone en vue de préparer la rencontre en présentiel qui aura lieu un mois après à l'INRP (Temps 2, le mardi 16 novembre 2010 à Lyon).</p> <p>Il sera demandé à chaque participant de se présenter à l'ensemble du groupe puis de présenter l'action de formation de formateurs qu'il aura à animer dans le cadre du plan de formation académique 2010-2011 de son académie, de se familiariser avec la plateforme de formation et ses principales fonctionnalités, de poser toutes les questions nécessaires à l'aménagement de son environnement de travail durant la formation et enfin de prendre ses premiers repères.</p> <p>Il aura pris connaissance du parcours <i>Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce</i>, auquel se référera régulièrement la formation proposée, et aura à en faire une lecture commentée d'un point de vue de formateur (grille fournie sur la plateforme).</p> <p>Parallèlement, il commencera à penser à la manière dont il capitalisera ses acquis personnels durant la <i>formation-accompagnement</i> (ouverture d'un <i>portfolio</i>, tenue d'un carnet de bord). Chacune de ces consignes sera explicitée et le travail demandé sera guidé à distance par les formateurs à partir de la plateforme.</p>

Temps 2 : <i>première rencontre en présentiel à l'INRP (Lyon)</i>	
Jour	Mardi 16 novembre 2010
09h30 - 10h30	Présentation des participants centrée sur leurs attentes et leurs besoins, puis présentation par les formateurs du dispositif hybride de formation de formateurs de formateurs <i>Pairform@nce</i> : son contexte et ses enjeux par rapport au projet d'ensemble, son déroulement prévisionnel et finalement présentation plus détaillée du déroulement de la journée en présentiel.
10h30 - 11h15	<p>Analyse des principes fondateurs de <i>Pairform@nce</i> qui vont structurer et constituer des références permanentes pour la formation de formateurs de formateurs et pour la conception d'une action académique de formation de formateurs à partir du parcours <i>Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce</i> : <i>formation-action</i> ; ingénierie de formation hybride ; travail d'équipe et travail collaboratif ; relation pédagogique à distance ; approche centrée sur l'activité et les compétences ; développement de compétences liées à l'usage pédagogique des TICE (en référence au C2i2e) ; démarche réflexive de formation.</p> <p>Chacun de ces points fera l'objet d'un approfondissement théorique et d'une réflexion méthodologique outillée durant la période d'intersession (en communication asynchrone à partir de la plateforme <i>Pairform@nce</i> et en formation synchrone via <i>Centra</i>).</p>
11h15 - 12h30	<p>Travail en ateliers : formation des équipes à partir de l'identification avec les participants d'un ou de plusieurs critères possibles pour constituer une équipe (appartenance à une même académie ou une même discipline par exemple).</p> <p>- 1er temps de l'atelier (travail personnel de 30 mn) : mise en situation de conception de son dispositif académique de formation de formateurs. Chaque participant procédera à l'analyse du contexte dans lequel il a à concevoir sa formation. Il fera le diagnostic du potentiel académique dont il dispose pour mener son action. Chacun formalisera une première trame du déroulement de sa formation académique de formateurs <i>Pairform@nce</i>.</p>

14h00 - 14h45	<p>- 2ème temps de l'atelier (travail en équipe pendant 60 mn) : les différentes stratégies de conception envisagées par les participants seront échangées et commentées au sein de chaque atelier. Un transparent faisant état des points communs et des divergences entre les projets ainsi que des questions que cela pose, sera préparé pour soutenir le débat du début d'après-midi.</p> <p>Débat plénier à partir du retour des ateliers et autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comment passer du parcours <i>Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce</i> à l'action de formation de formateurs académique ? - quelle articulation des temps de travail à distance et en présence pour concevoir un dispositif hybride de formation de formateurs ? - quelles compétences de formateurs de formateurs doivent être mobilisées ?
14h45 - 16h15	<p>Reprise des ateliers (30 mn) pour approfondir la conception des dispositifs de formation de formateurs amorcée pendant l'atelier du matin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1er temps de l'atelier (travail personnel) : chaque participant enrichira son dispositif et le complétera en prenant en compte les apports faits depuis le début de la formation et en mettant à contribution les participants de son atelier. Il abordera la définition de ses objectifs de formation. Il commencera à réfléchir à ses choix de modalités, aux méthodes pédagogiques qu'il emploiera ainsi qu'aux moyens d'évaluation qu'il se donnera. - 2ème temps de l'atelier (travail en binôme) : les participants confronteront les ingénieries de leur dispositif et les questionneront dans une perspective d'aide réciproque et d'enrichissement mutuel. - 3ème temps de l'atelier (travail collectif) : organisation du travail collaboratif au sein de l'équipe pendant la période d'intersession (de mi-décembre à mi-juin). <p>Chaque atelier fera un repérage de ses besoins en termes de formation et d'accompagnement.</p>
16h15 - 17h00	<p>Bilan de ces deux premiers temps de formation (prise de contact à distance depuis le 15/10/10 et journée en présence le 16/11/10). Confirmation des constitutions en équipes et organisation du temps de travail suivant.</p>

Temps 3 : travail en équipe et accompagnement des projets à distance

	<p>Conception et mise en œuvre des actions de formation de formateurs. Autoformation et co-formation à partir du parcours <i>Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce</i>. Accompagnement de la mise en œuvre des projets à distance asynchrone sur la plateforme <i>Pairform@nce</i> et synchrone (un calendrier des temps de formation et d'accompagnement à distance via <i>Centra</i> sera arrêté avec les participants : prévoir cinq moments entre les deux sessions de formation en présentiel).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Temps 4 : deuxième et dernier regroupement en présentiel à l'INRP (Lyon)

	<p>Afin de prendre en compte l'évolution du dispositif ainsi que les besoins des participants en fonction de leur contexte, le déroulement de ce dernier temps de la formation en présence sera précisé en cours de formation. Compte tenu de l'objectif de reconnaissance des compétences professionnelles liées à l'usage des TIC que se donne cette formation, un temps de travail spécifique sera réservé à l'exploitation des <i>portfolios</i> que les participants auront tenus tout au long de leurs parcours de <i>formation accompagnée</i>.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ, DISPOSITIFS D'AIDES ET RÉFORMES : de l'école au lycée professionnel, cohérences et difficultés

Du 18 au 21 octobre 2010
INRP, Lyon

Responsable : Patrick Picard, INRP, centre Alain Savary (CAS)

Public visé

Formateurs d'enseignants (formation initiale et formation continue), corps d'inspection, coordonnateurs, chefs de travaux, conseillers pédagogiques, maîtres-formateurs.

Contexte

Les différentes réformes engagées aux différents niveaux du système éducatif (école, collège, lycée) insistent sur la nécessité d'articuler les situations d'enseignement et les dispositifs d'aides et d'accompagnement des élèves, notamment pour lutter efficacement contre les difficultés scolaires et le décrochage. Elles postulent la nécessité de prendre en charge collectivement, dans les écoles et les établissements, l'accompagnement et l'aide des élèves.

Ces nouvelles prescriptions réinterrogent à la fois l'organisation du travail et les professionnalités des différents métiers concernés : enseignants, pilotes, corps d'inspections, formateurs, notamment en remodelant les cadres traditionnels de travail, en interrogeant l'articulation entre la classe et les différents dispositifs, en renouvelant les collaborations nécessaires pour y parvenir.

Objectifs

Cette formation aura pour objectifs de :

- mieux connaître les questions vives et les tensions consécutives aux réformes et à leur mise en place, notamment en s'appuyant sur les apports des différents courants de recherche ;
- approfondir la connaissance des problématiques spécifiques à chaque niveau du système éducatif, dans le but de renforcer un point de vue longitudinal sur les parcours des élèves ;
- identifier plus précisément les différentes natures des difficultés scolaires des élèves (rapport au savoir, orientation, décrochage, etc.) et leurs conséquences sur le travail enseignant ;
- construire des pistes d'action efficaces pour susciter les dynamiques locales permettant de mettre en œuvre les dispositifs prescrits par les textes officiels.

Organisation de la formation

La formation est déclinée sur quatre journées consécutives, non sécables. Elle propose une articulation entre des temps d'apports de connaissances (conférences de chercheurs) et des études de cas à partir de l'expérience des stagiaires (modélisation). Seront également proposés des temps de travail en petits groupes sur des objets spécifiques à chaque niveau du système éducatif, ainsi que des temps de co-construction de propositions d'accompagnement pouvant être déclinées localement.

En fonction des besoins et des demandes des académies, des modules co-construits localement avec les acteurs concernés (corps d'inspection, formateurs, chefs d'établissement) pourront compléter ce séminaire de formation national.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée à chaque participant qui restera libre de la décliner et donnera lieu, si besoin, à une attestation. Elle prendra la forme d'un travail personnel écrit remis à l'issue du stage.

Ce travail sera l'occasion de reproblématiser les contenus abordés au cours de la formation, selon des modalités à définir avec l'équipe responsable de la formation (synthèse sur une des entrées théoriques abordées, proposition de formation à mettre en œuvre au niveau local ou académique, etc.)

Intervenants

Chercheurs et partenaires associés aux programmes et services concernés de l'INRP.

Mots clés

Accompagnement - clinique du travail - didactique professionnelle - ergonomie - formation - ingénierie - métiers de l'enseignement - professionnalité.

Accompagnement personnalisé, dispositifs d'aides et réformes : de l'école au lycée professionnel, cohérences et difficultés	
Lundi	Former ou accompagner : regard historique et transversal
09h30 - 10h00	Ouverture et présentation de la formation, Catherine Pérotin et Michel Bois, INRP.
10h00 - 12h00	« <i>L'individualisation en formation : de quoi parle-t-on ?</i> » Claire Masson et Patrick Mayen, ENESAD (Établissement national d'enseignement supérieur agronomique de Dijon), EDUTER.
13h30 - 17h00	« <i>Échanges d'expériences et problématisation des enjeux</i> » Ateliers d'échanges d'expériences.
17h00 - 18h30	Module optionnel : validation des compétences des stagiaires et projets individuels.
Mardi	École, collège, lycée et enseignement professionnel : quels parallèles, quelles spécificités ?
09h00 - 10h30	« <i>L'accompagnement personnalisé et la réforme de l'enseignement professionnel</i> » Corinne Marlot et Guillaume Serres, IUFM d'Auvergne - université Blaise Pascal - Clermont Ferrand 2, laboratoire PAEDI (Processus d'action des enseignants : déterminants et impacts).
10h30 - 12h00	« <i>Formation en alternance : quels apports spécifiques ?</i> » Laurent Veillard, UMR ICAR (CNRS - université Lumière - Lyon 2 - ENS de Lyon - INRP).
13h30 - 17h00	Ateliers de comptes rendus et échanges d'expériences.
17h00 - 18h30	Module optionnel : validation des compétences des stagiaires et projets individuels.
Mercredi	Aider, accompagner : une nouvelle ère pour les métiers ?
09h00 - 12h00	« <i>Le cas du premier degré</i> » Christine Félix et Jean-Claude Mouton, UMR ADEF (INRP - université de Provence), équipe ERGAPE (Ergonomie de l'activité des professionnels de l'éducation).
13h30 - 17h00	« <i>Enseigner, aider, accompagner : le projet local contre le statut ?</i> » Françoise Lantheaume, université Lumière - Lyon 2, ISPEF et Patrick Picard, INRP, CAS.
17h00 - 18h30	Module optionnel : validation des compétences des stagiaires et projets individuels.
Jeudi	Aider : mais comment faire pour qu'ils s'en passent ?
09h00 - 12h00	« <i>Individualiser pour apprendre ?</i> » Jeanne Dion, GFEN (Groupe français d'éducation nouvelle).
13h30 - 16h00	Bilan et perspectives : quelles collaborations en académie ? Patrick Picard.

CONFRONTATION DES HISTORIOGRAPHIES ET DES PÉDAGOGIES DE LA SHOAH

Du lundi 25 octobre au lundi 1^{er} novembre 2010
Yad Vashem, Jérusalem

Responsable : Corinne Bonafoux, INRP, équipe Éducation et Humanités
en collaboration avec Yad Vashem (le mémorial national
du souvenir des martyrs et des héros de la Shoah)

Public visé

Formateurs d'enseignants, cadres de l'éducation, IA-IPR, enseignants engagés dans des actions pédagogiques spécifiques concernant l'enseignement de la Shoah.

Pré-requis : la fréquentation du séminaire suppose une bonne connaissance du contexte historique (nazisme, régime de Vichy, Deuxième Guerre mondiale, etc.). Le nombre maximum de participants est fixé à 24 personnes ; le nombre minimum à 16.

Contexte

L'enseignement de la Shoah, inscrit en cycle 3 à l'école, puis en classe de 3^{ème} au collège et de 1^{ère} au lycée, se voit attribuer des finalités ambitieuses : « *donner aux élèves les éléments de réflexion* » permettant de rejeter toutes les formes de racisme et de discrimination, déboucher sur une éducation aux droits de l'homme, mais aussi contextualiser le génocide des juifs dans le processus des violences de la première moitié du XX^e siècle, de la Première Guerre mondiale et du génocide des Arméniens ; l'insérer dans une étude de l'idéologie nazie et du totalitarisme.

Transmettre toutes ces dimensions en un nombre d'heures très limité semble une gageure, à moins de traiter cette question dans le cadre de l'interdisciplinarité, de l'insérer aussi dans les cours de français et dans l'enseignement de l'histoire des arts.

Objectifs

- Construire un parcours progressif d'enseignement au primaire, collège et lycée (pédagogie spiralaire).
- Découvrir d'autres pédagogies.
- Comparer la démarche muséale (articulation entre les destins individuels et l'histoire collective) et la démarche pédagogique.

La compréhension du génocide suppose de connaître ce qui a disparu : cette option sous-tend la pédagogie israélienne. Est-il possible d'introduire ce temps long dans le curriculum français ?

Organisation de la formation

La formation est organisée par Yad Vashem (le mémorial national du souvenir des martyrs et des héros de la Shoah) qui dispose à ce jour de plusieurs musées et mémoriaux. Elle fait alterner l'organisation d'ateliers pédagogiques, de conférences et de visites de musées et d'autres lieux (vallée des communautés, jardin des justes, etc.). Le programme est susceptible d'être légèrement modifié. Il comprend également une visite du musée d'art de Yad Vashem.

Une demi-journée est laissée aux participants pour élaborer en commun un projet de formation, d'intervention dans les classes ou de production de matériel pédagogique qui sera repris lors du post-séminaire organisé à l'INRP (Lyon) les 22 et 23 mars 2011 (la participation à ce second séminaire nécessite une autre inscription).

Le samedi est une journée libre avec une découverte proposée des lieux historiques (Massada, Ein Gedi).

Les billets d'avion sont à la charge des participants et une participation aux frais d'hôtellerie et de restauration est demandée (à hauteur de 200 euros environ en chambre double et en fonction des taux de change).

NB : Pour des raisons d'ordre organisationnel, les inscriptions seront closes à la fin du mois de septembre 2010, validées dans un premier temps et définitivement acceptées sur présentation du billet d'avion (billet électronique) et du passeport (valide au moins trois mois après la date du retour).

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires. Cette possibilité, offerte à chaque participant qui restera libre de la décliner, donnera lieu à une attestation.

Elle sera proposée à ceux qui le souhaitent sous la forme d'une appréciation portée sur les prolongements donnés au séminaire : propositions de formations, d'actions éducatives, etc.

Intervenants

Professeurs de l'université hébraïque de Jérusalem et chercheurs de Yad Vashem.

Mots clés

Antisémitisme - enseignement des génocides - enseignement de la Shoah - histoire de la Shoah - judaïsme.

Confrontation des historiographies et des pédagogies de la Shoah	
Lundi	Histoire et mémoire juive
09h00 - 10h00	Vue de Jérusalem depuis le mont Scopus.
10h00 - 10h45	Introduction et présentation de la formation, Corinne Bonafoux, INRP, équipe Éducation et Humanités.
10h45 - 12h00	« <i>Trois mille ans d'histoire juive : points de références et méthodes d'interprétation</i> » Arielle Rein, université hébraïque de Jérusalem.
13h30 - 14h30	« <i>La vallée des communautés et autres monuments extérieurs de Yad Vashem</i> » Shlomo Balsam, ISHS (International School for Holocaust Studies), Yad Vashem.
14h30 - 16h00	« <i>De l'antijudaïsme classique à l'antisémitisme moderne</i> » Simon Epstein, université hébraïque de Jérusalem.
Mardi	L'entre-deux guerres
09h00 - 10h00	Debriefing.
10h00 - 11h00	« <i>La rue de Pologne : un atelier destiné aux élèves des lycées</i> » Ofra Ben Meir, ISHS, Yad Vashem.
11h00 - 12h00	« <i>Mussolini et les Juifs dans les années trente</i> » (Intervenant à préciser)
14h00 - 15h00	« <i>La politique nazie anti-juive et les réactions juives</i> » (Intervenant à préciser)
15h00 - 16h00	Atelier sur le programme « <i>Et l'histoire ne se termina pas ainsi ...</i> » (la nuit de cristal) Keren Dahan, ISHS, Yad Vashem.
Mercredi	La Shoah, entre histoire et transmission
09h00 - 09h30	Debriefing.
09h30 - 11h00	« <i>La vie dans les Ghettos</i> » Ariel Kandel, ISHS, Yad Vashem.
11h00 - 12h00	« <i>Les étapes vers la solution finale : réflexions et interrogations</i> » Intervenant ISHS, Yad Vashem
14h00 - 17h00	Visite du musée historique de Yad Vashem. Shlomo Balsam, ISHS, Yad Vashem.
Jedi	Vivre pendant, vivre après
09h00 - 10h00	Présentation de deux programmes pédagogiques : « <i>Je voulais voler comme un papillon</i> » et « <i>Cachés</i> ». Keren Dahan, ISHS, Yad Vashem.

10h00 - 11h00	« <i>Enfant cachée en France</i> » Témoignage d'Ariela Palacz.
11h00 - 12h00	« <i>Vivre comme un survivant, vivre comme un descendant</i> » Laurence Kaplan-Dreyfus, psychologue à Amcha.
14h00 - 17h00	Table ronde sur le recours aux témoins en classe (sous différents supports dont interviews filmées, documentaires, etc.).
Vendredi	La matinée sera consacrée à quelques moments de travail et l'après-midi à la visite de Bethlehém ou à un temps libre.
Samedi	Visite touristique : la mer Morte, Koumran, Ein Guedi et Massada.
Dimanche	Les réactions pendant la Shoah
09h30 - 10h30	« <i>La philosophie éducative de l'ISHS</i> » Shulamit Imbar, conseillère pédagogique de l'ISHS.
10h30 - 12h00	Atelier sur les « <i>bystanders</i> » (ceux qui restent de côté). Irit Avramski, ISHS, Yad Vashem.
14h00 - 15h00	« <i>Les justes parmi les nations</i> » Irena Steinfeld, directrice du département des justes, Yad Vashem.
15h00 - 16h00	« <i>Déporté de Salonique à Auschwitz</i> » Témoignage de Jacques Strumza.
Lundi	Jamais plus ?
09h30 - 11h00	« <i>La justice après la Shoah ?</i> » Karine Calvo, avocate.
11h00 - 12h00	« <i>Shoah et génocides, entre universalisme et particularisme</i> » Yair Auron, Université ouverte d'Israël.
14h00 - 15h00	« <i>L'antisémitisme aujourd'hui</i> » Simon Epstein, université hébraïque de Jérusalem.
15h00 - 16h30	« <i>L'influence de la Shoah sur la culture européenne</i> » Corinne Bonafoux, INRP.
16h30 - 17h00	Bilan de la formation.

DÉVELOPPER UN ENSEIGNEMENT DES SCIENCES FONDÉ SUR L'INVESTIGATION À L'ÉCOLE PRIMAIRE : stratégies, outils, pratiques et réflexions

Du 22 au 25 novembre 2010 à l'INRP (Lyon)

Responsable : Frédéric Pérez, INRP, *La main à la pâte*
(Académie des Sciences, INRP, ENS-Ulm)

Public visé

Cadres institutionnels (de l'éducation nationale, des instances locales, de l'enseignement supérieur), personnels impliqués dans des actions de culture scientifique, formateurs (maîtres formateurs, conseillers pédagogiques, maîtres ressources, responsables de formation des établissements de l'enseignement supérieur, autres formateurs d'enseignants).

Contexte

Née en 1996 à l'initiative de l'Académie des sciences en partenariat avec le ministère de l'Éducation nationale, l'Institut national de recherche pédagogique et l'École normale supérieure, *La main à la pâte* vise à rénover et développer l'enseignement de la science et de la technologie à l'école primaire. En accord avec les objectifs du socle commun de connaissances et de compétences et les nouveaux programmes, elle préconise une pédagogie d'investigation associant exploration du monde, apprentissages scientifiques, expérimentation et raisonnement, maîtrise de la langue et argumentation, afin que chaque enfant approfondisse sa compréhension des objets et des phénomènes qui l'entourent, et développe curiosité, créativité et esprit critique. *La main à la pâte* offre de multiples services et ressources aux enseignants du premier degré ainsi qu'aux personnels d'encadrement de l'Éducation nationale. Depuis deux ans, elle propose un catalogue de formation de formateurs autour de l'enseignement des sciences à l'école primaire. Ce module de formation présentera de manière concrète et réflexive une sélection de formations de manière à permettre aux participants d'inscrire tout ou partie de cette offre dans des projets de formation locaux.

Objectifs

- Explorer et appréhender des outils conçus par *La main à la pâte* pour développer, structurer et diffuser un enseignement fondé sur l'investigation à l'école primaire.
- Étudier et élaborer des stratégies de développement.
- Mener une réflexion sur les pratiques.

Organisation de la formation

Deux modules de deux jours chacun, en sachant que ces deux modules sont de nature très différente ; aussi n'intéresseront-ils pas forcément le même public qui restera libre de s'inscrire à l'un ou à l'autre ou bien à l'ensemble des deux modules déclinés sur quatre jours.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires inscrits à l'ensemble des deux modules. Cette possibilité donnera lieu à une attestation. Elle se basera sur la conception et la mise en œuvre d'une activité de formation sur la base des sujets abordés et/ou des outils proposés. La rédaction de cette activité sera accompagnée d'un commentaire détaillant les points forts et les problèmes rencontrés lors de la mise en œuvre ainsi que de propositions pour l'améliorer. L'activité de formation pourra faire l'objet d'une publication sur le site de *La main à la pâte*, afin d'enrichir et de mutualiser les ressources pour la formation.

Intervenants

Formateurs de l'équipe et du réseau de *La main à la pâte*.

Mots clés

Cahier d'expériences - centre pilote - dispositif d'accompagnement - école primaire - enseignement des sciences et de la technologie - formation - partenariat - relation enseignant-scientifique - ressources pour la formation - scénario conceptuel - supports vidéos pour la formation.

Module 1 : des outils pour réfléchir et faire évoluer les pratiques

Lundi	Modules thématiques et élaboration de modules
09h30 - 12h30	<p>« <i>Modules thématiques</i> ». <i>La main à la pâte</i> propose une large gamme de projets thématiques qui mettent en avant une approche pluridisciplinaire, expérimentale, collaborative et parfois internationale de l'enseignement des sciences. Les sujets touchent en général une question vive et d'actualité (éducation à la santé, réchauffement climatique, éco-habitat, etc.). Chaque module propose une progression de plusieurs séquences qui se déroule sur une période d'environ six semaines pendant laquelle un enseignement fondé sur l'investigation est favorisé. Chaque module est le fruit d'une collaboration entre enseignants, didacticiens et scientifiques. Les objectifs seront de :</p> <ul style="list-style-type: none">- s'approprier un projet thématique mettant en jeu un enseignement fondé sur l'investigation, portant sur des questions vives et favorisant une approche interdisciplinaire ;- avoir un aperçu d'autres projets de même type ; « <i>Calendriers, miroirs du ciel et des cultures</i> », « <i>Le climat, ma planète...et moi !</i> », « <i>Vivre avec le soleil</i> », « <i>Sur les pas d'Ératosthène</i> », « <i>Mon habitat écologique</i> » etc.- réfléchir à l'utilisation des projets thématiques dans le cadre de la formation et de l'accompagnement des enseignants.
14h00 - 17h00	<p>« <i>Élaboration d'un module d'activités</i> ». Il est très important que les idées et les séquences d'apprentissage suivent une progression au sein d'un module. Un module ne peut être uniquement constitué d'un ensemble d'activités portant sur le même sujet. Ces dernières doivent pouvoir s'enchaîner dans un ordre choisi, pour permettre aux élèves de construire des connaissances précises. Les questions utiles à se poser peuvent être les suivantes. Quelle est la progression en termes d'acquisition des concepts ou des notions tout au long du module ? Quelles seront les idées fausses que les élèves risquent d'avancer et comment ensuite les travailler ? Comment chaque séquence d'apprentissage se construira-t-elle sur ce qui précédait et conduira-t-elle aux séquences d'apprentissage suivantes ? Les objectifs de l'après midi seront donc :</p> <ul style="list-style-type: none">- établir un scénario conceptuel (identifier les concepts scientifiques de base, les organiser dans une progression et les formuler dans un langage compréhensible par les élèves) à partir d'un synopsis de séquence proposé ;- identifier et discuter des niveaux de formulation des concepts du scénario ;- apprécier les avantages d'un scénario conceptuel et son incidence sur l'évaluation des élèves.
Mardi	Mise en œuvre d'un enseignement fondé sur l'investigation
09h00 - 12h30	<p>Découvrir le DVD « <i>Apprendre la science et la technologie à l'école</i> » (SCÉRÉN-CNDP, 2008) comme ressource de formation pour les enseignants du premier degré. Les vidéos présentées dans le DVD illustrent en quelques minutes (14 minutes au plus) des séances de classe. Elles présentent de précieux éléments de pratiques pédagogiques liées à un enseignement des sciences fondé sur l'investigation. L'ensemble du DVD permet ainsi de mieux appréhender les différents aspects d'un enseignement scientifique de qualité, de la maternelle à l'élémentaire, incluant entre autres la maîtrise du langage, le rôle du maître, la gestion pédagogique de la classe, l'interaction entre sciences et mathématiques. Un site réalisé par <i>La main à la pâte</i> est consacré à l'accompagnement en ligne du DVD. Il s'adresse aux enseignants des trois cycles qui désirent approfondir l'enseignement des sciences fondé sur l'investigation.</p> <p>Les objectifs de ce temps de travail seront :</p>

14h00 - 17h00	<ul style="list-style-type: none"> - exploiter deux séances vidéo en identifiant leur potentiel pour la formation ; - réfléchir à la manière de mener des formations basées sur des analyses de séances filmées ; - discuter des points de vue épistémologiques et didactiques de l'enseignement des sciences à partir des discours de spécialistes inclus dans le DVD ; - présenter et explorer le DVD et l'espace qui lui est dédié sur le site de <i>La main à la pâte</i>. <p>Réfléchir aux enjeux qui sous-tendent les questions d'organisation et d'exploitation du <i>cahier d'expériences</i> et des écrits dans un enseignement fondé sur l'investigation. Le <i>cahier d'expériences</i> est un objet qui accompagne l'élève tout au long du processus d'investigation, en classe de sciences. L'élève y produit des écrits variés et notamment des écrits personnels. L'écriture reflète le cheminement intellectuel de chaque enfant dans la compréhension progressive des concepts qu'il construit. Comment situer le cahier d'expériences et les écrits en général dans un enseignement fondé sur l'investigation ? Quels enjeux ? Comment structurer les écrits ? Quelles stratégies pour aider les élèves les plus fragiles à accéder au langage par les sciences ? Les objectifs seront donc :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier différentes situations d'écriture et leur place dans les séances de classe, repérer les fonctions et les formes des écrits dans un enseignement des sciences fondé sur l'investigation ; - réfléchir à la mise en place de stratégies pédagogiques dans lesquelles l'équipe des maîtres utilise le cahier et les écrits pour structurer les apprentissages d'un <i>Enseignement des sciences et de la technologie fondé sur l'investigation</i> (ESFI) et créer une cohérence verticale ; - aborder le lien entre <i>cahier d'expériences</i>, évaluation et aide à apporter aux élèves en difficulté.
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Module 2 : dispositifs et stratégies pour le développement de l'enseignement des sciences fondé sur l'investigation

<p style="text-align: center;">Mercredi</p> <p>09h30 - 12h30</p>	<p style="text-align: center;">Dispositifs et stratégies (1)</p> <p>« <i>Quelle stratégie et comment la mettre en œuvre ?</i> ». Depuis 2000, <i>La main à la pâte</i> anime un réseau de centres pilotes destinés à accompagner le développement des sciences et de la technologie dans les écoles d'une zone géographique déterminée ; les dispositifs d'accompagnement de chaque centre reposent sur différentes modalités d'action qui, mises en lien et en cohérence sur plusieurs années scolaires, permettent d'engager un nombre important de maîtres dans un ESFI. On s'appuiera par conséquent sur l'expérience acquise :</p> <ul style="list-style-type: none"> - par le projet Pollen en Europe et l'Inter Academy Panel (IAP), association internationale des Académies des sciences, à travers le monde ; - par la coordination nationale du réseau de centres pilotes et le guide rédigé par <i>La main à la pâte</i> en 2009 et intitulé <i>Aide à la création d'un centre pilote pour développer les sciences et la technologie à l'école</i>. <p>Les objectifs de la matinée seront :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les actions et les leviers permettant un essor significatif de l'enseignement des sciences fondé sur l'investigation, selon les axes suivants : des actions de formation en direction des enseignants (continue, animation pédagogique...), les ressources à développer, l'accompagnement de proximité des enseignants, le rôle et l'engagement des partenaires (ville, inspection académique, communauté scientifique, parents, etc.) ;
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>14h00 - 17h00</p>	<p>- réfléchir aux actions prioritaires à mener en fonction de son propre environnement professionnel et du projet local.</p> <p>« <i>Réflexion sur le soutien logistique, scientifique et didactique des maîtres, en termes de ressources</i> ». Proposer à l'ensemble des maîtres un soutien logistique, scientifique et didactique est une des dimensions à prendre en compte dans le cadre d'un développement de pratiques fondées sur l'investigation. En termes de ressources, quel choix opérer tant sur les dispositifs à mettre en œuvre localement (centre ressources, prêt de matériel, etc.) que sur le contenu des ressources proposées (sujets d'études, programmations, etc.) ? En quoi peut-on faciliter le travail des enseignants ? Comment les aider à s'approprier au mieux le matériel et les modules proposés ? Les objectifs de l'après-midi seront par conséquent de :</p> <p>- proposer des témoignages et des échanges autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ la mise en place d'un centre de ressources ; ♦ le choix d'équipement(s) pour les écoles en lien avec la programmation des sujets d'étude en sciences et technologie de la maternelle au CM2 ; ♦ l'organisation et la gestion du matériel. <p>- réfléchir au lien à établir entre l'apport des ressources et l'accompagnement des enseignants dans la pratique d'un enseignement fondé sur l'investigation.</p>
<p>Jeudi</p>	<p style="text-align: center;">Dispositifs et stratégies (2)</p>
<p>09h00 - 12h30</p>	<p>« <i>Accompagnement en sciences et technologie à l'école primaire (ASTEP)</i> ». Dans la dynamique de <i>La main à la pâte</i>, une forme nouvelle de partenariats associant scientifiques et enseignants du primaire a vu le jour sous le nom d'ASTEP. C'est aujourd'hui un programme national (Académie des sciences, Académie des technologies, ministère de l'Éducation nationale, ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche) qui se propose de favoriser l'engagement des chercheurs, ingénieurs, techniciens d'entreprises et étudiants de formation scientifique au bénéfice des enseignants de l'école primaire et de leurs élèves, pour développer un enseignement reposant sur l'investigation. Les objectifs de la matinée seront de :</p> <p>- s'informer sur différentes actions menées dans le cadre de l'ASTEP ;</p> <p>- présenter et étudier la mise en place de l'ASTEP dans le cadre de la formation des étudiants scientifiques le tout en lien avec les circonscriptions ;</p> <p>- présenter et concevoir des stratégies pour la mise en place de l'ASTEP en s'appuyant sur les ressources et partenaires locaux.</p>
<p>14h00 - 16h00</p>	<p>« <i>Évaluation formative des dispositifs d'accompagnement</i> ». L'évaluation est indispensable car elle permet d'améliorer le dispositif du point de vue de son organisation et surtout de modifier son approche, afin d'atteindre les objectifs d'apprentissages pour les élèves et les objectifs de compétences professionnelles pour les enseignants. Pour évaluer un dispositif ESFI, il y a donc au moins trois aspects à prendre en compte : le dispositif mis en place dans ses différentes dimensions, l'évolution des pratiques d'enseignement des sciences et les apprentissages des élèves. À cet effet, pour permettre aux centres pilotes du réseau de <i>La main à la pâte</i> d'apprécier l'impact de leur dispositif sur les pratiques en classe, une grille d'observation de séances de sciences a été élaborée et utilisée. Les objectifs de l'après-midi seront de :</p> <p>- présenter et discuter les objectifs et le contenu de la grille d'observation, les principaux résultats obtenus et leur exploitation ;</p> <p>- réfléchir à la question de l'adaptation de cet outil à d'autres contextes et d'autres buts.</p>

ENSEIGNER L'ÉCRITURE : du papier à l'écran

Semaine du 29 novembre au 03 décembre 2010
INRP, Lyon

Responsables : Martine Marzloff et François Quet
INRP, équipe Éducation et Humanités

Public visé

Formateurs d'enseignants des premier et second degrés, en formation initiale et continue, corps d'inspection, conseillers pédagogiques, tuteurs, accompagnateurs.

Contexte

La littératie demeure une préoccupation majeure dans le champ de la recherche didactique. Le développement de nouvelles littératies traduit l'évolution du monde et modifie les modèles d'apprentissage et d'enseignement. Les compétences pour lire, comprendre et produire de l'écrit dans les situations de la vie quotidienne se modifient puisque les supports d'écriture se diversifient. La formation propose d'analyser le rôle des supports dans l'apprentissage de l'écriture, du point de vue de la réception et de la production, du point de vue de l'élève et du point de vue de l'enseignant.

Objectifs

La formation propose une analyse des environnements matériels de l'écriture à l'école, une présentation des recherches en cours et des situations de classe. L'objectif de cette formation est d'ouvrir des pistes de réflexion sur l'utilisation des supports d'écriture, parmi lesquels les supports numériques, dans l'enseignement. À l'issue de la formation, les formateurs seront en mesure de construire des modules de formation sur le rôle des supports dans l'apprentissage de l'écriture.

Organisation de la formation

La formation se divise en deux modules : l'un, de trois jours, sur les univers de l'écrit et sur une présentation des expérimentations qui mettent en jeu des supports d'écriture variés ; l'autre, de deux jours, sur les supports numériques. Chaque journée proposera une approche réflexive sur le rôle des supports dans l'apprentissage et une analyse des pratiques pédagogiques pertinentes. Les participants peuvent s'inscrire à un seul des deux modules ou bien aux deux modules.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires inscrits à l'ensemble des deux modules. Cette possibilité, offerte à chaque participant qui restera libre de la décliner, donnera lieu à une attestation. Les participants qui le souhaiteront élaboreront des modèles de séquences disciplinaires articulées autour des supports d'écriture, qui permettront d'attester les compétences qu'ils auront travaillées.

Intervenants

Claude Jeanneret, IA-IPR de Lettres ; Emmanuel Souchier, CELSA, université Paris-Sorbonne, Paris IV ; Sylvain Genevoix, INRP ; Stéphane Simoniau, ISPEF, université Lumière Lyon 2 ; Anne-Marie Chartier INRP ; Claire Docquet-Lacoste et Olivier Lumbroso, IUFM de Bretagne - université de Bretagne occidentale ; Sylvie Plane IUFM de Paris - université de Paris-Sorbonne, Paris IV ; Aïssatou Mbodj, EHESS ; Marie-Claude Penloup, université de Rouen ; Yves-Armel Martin, Conseil général du Rhône ; Tiphaine Yang, Laurence Thévenet et Lucie Mirabello, professeurs des écoles ; des enseignants associés de l'équipe Enseignement et Humanités de l'INRP.

Mots clés

Apprentissage - littératie - supports d'écriture - TICE.

Module 1 : écrire sans écran	
Lundi	Écriture : approches croisées
09h30 - 10h00	Ouverture puis présentation du stage et des stagiaires.
10h00 - 12h00	« <i>Apprendre à écrire : quelques modèles didactiques</i> » François Quet, INRP.
13h30 - 15h00	« <i>Critique génétique et transferts didactiques</i> » Olivier Lumbroso, IUFM de Bretagne - université de Bretagne Occidentale.
15h00 - 16h45	« <i>L'écriture enfantine et ses supports</i> » Marie-Claude Penloup, université de Rouen.
16h45 - 18h00	Ateliers.
Mardi	Écritures hors-cadre en contexte scolaire
09h00 - 10h30	« <i>Carnets de lecteurs</i> » Claire Doquet-Lacoste, IUFM de Bretagne - université de Bretagne Occidentale.
10h30 - 12h30	« <i>Approche anthropologique des supports littéraires</i> » Aïssatou Mbodj, École des hautes études en sciences sociales (EHESS)
14h00 - 16h00	« <i>Supports d'écriture et performances d'écriture</i> » Des enseignants associés de l'équipe Enseignement et Humanités de l'INRP.
16h00 - 18h00	Ateliers.
Mercredi	Univers de l'écrit
09h00 - 10h30	« <i>Les outils de l'élève : un regard historique</i> » Anne-Marie Chartier, INRP.
10h30 - 12h30	« <i>Supports d'écriture et performances d'écritures</i> » Des enseignants associés de l'équipe Enseignement et Humanités de l'INRP.
14h00 - 16h00	« <i>État des lieux : les outils de l'élève</i> » Des enseignants associés de l'équipe Enseignement et Humanités de l'INRP. Échanges et perspectives.

Module 2 : l'écrit et l'écran	
Jeudi	Supports numériques et culture écrite
09h30 - 10h00	Ouverture du second module, puis présentation de son contenu et des stagiaires.
10h00 - 12h00	« <i>Transformation des modalités de lecture et d'écriture</i> » Emmanuel Souchier, CELSA, université Paris-Sorbonne, Paris IV.
13h30 - 15h00	« <i>Écrits d'écran : du texte au document</i> » Claude Jeanneret, IA-IPR de Lettres.
15h00 - 16h30	« <i>Outils informatiques, outils d'apprentissage ?</i> » Sylvie Plane, IUFM de Paris - université de Paris Sorbonne, Paris IV.
16h30 - 18h00	« <i>Le tableau blanc interactif (TBI) : expériences pédagogiques</i> » Tiphaine Yang et Lucie Mirabello, professeurs des écoles et Martine Marzloff, INRP.
Vendredi	Gestes professionnels
09h00 - 10h30	« <i>Supports numériques et scénarios d'apprentissage</i> » Stéphane Simoniau, ISPEF, université Lumière Lyon 2.
10h30 - 12h00	« <i>Perceptions de l'espace</i> » Sylvain Genevoix, INRP.
13h30 - 15h00	« <i>Dispositifs didactiques et pédagogique : innovations numériques pour l'école et prescriptions institutionnelles</i> » Yves-Arnel Martin, mission technologies de l'information, Conseil général du Rhône.
15h00 - 16h00	« <i>Analyse de séances</i> » Analyse de séances.
16h00 - 16h30	Échanges et conclusion.

SE REPÉRER ET ORGANISER SA VEILLE DANS LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

**Semaine du lundi 10 au vendredi 14 janvier 2011
INRP, Lyon**

Responsable : Laure Endrizzi, INRP, veille scientifique et technologique (VST)

Public visé

Formateurs d'enseignants de toutes disciplines (formation initiale et formation continue), cadres de l'éducation, corps d'inspection, conseillers pédagogiques.

Pré-requis : compréhension écrite de l'anglais et familiarité avec les outils internet.

Contexte

La recherche en éducation est rarement envisagée d'un point de vue synthétique et international, alors même que de nombreux acteurs et praticiens de la communauté éducative sont demandeurs d'une vision de ce type, permettant d'identifier les grands courants et les principales références, au-delà des approches spécialisées sur tel ou tel aspect.

Or, si l'on postule que la recherche peut être utile, d'une façon ou d'une autre, aux formateurs, praticiens et décideurs de l'éducation, cela signifie aussi qu'ils ont besoin d'une appréhension globale de son champ, pour trouver les travaux qui répondent à leurs attentes, mais aussi pour situer ces travaux par rapport à d'autres possibles.

En nous appuyant sur l'expérience de la veille scientifique et technologique (VST) de l'INRP en matière de cartographie francophone et internationale et en matière de synthèse de la recherche contemporaine, nous visons ici à fournir une sorte d'approche générale et méthodologique, permettant ensuite à chacun d'approfondir telle ou telle thématique en fonction de ses besoins.

Objectifs

- Donner à chaque participant les références principales et les démarches de base pour s'orienter dans la recherche en éducation, dans l'espace francophone et européen : équipes ou courants majeurs, thématiques principales, articulation des champs disciplinaires et intra-disciplinaires, lieux de production, etc.
- Éclairer les conditions de production scientifique et explorer les circuits de diffusion empruntés par la littérature blanche (ouvrages, articles de périodiques) et la littérature grise (rapports, communications, thèses) pour mieux comprendre la nature des travaux et leur pertinence relative à tel ou tel besoin.

Organisation de la formation

La formation est organisée sur cinq journées consécutives, non sécables, et elle est basée sur une alternance continue d'interventions magistrales et de travaux pratiques. Une attention particulière est portée à l'articulation entre apports théoriques et apports méthodologiques, dans la perspective d'une appropriation de la démarche de recherche et de veille par les participants.

Les deux premières journées sont principalement dédiées aux enjeux et aux acteurs de la recherche en éducation, francophone et internationale, alors que les trois dernières se concentrent davantage sur la littérature scientifique, ses conditions de production et ses circuits de diffusion.

Les participants seront regroupés autour de deux thèmes définis par les organisateurs (ex. la formation des adultes, l'enseignement des sciences, etc.) qui serviront de fils directeurs pour les activités réalisées dans les quatre séances de travaux pratiques prévues.

Le travail est effectué la plupart du temps en binôme et il est ponctué de temps de discussion et de bilans en groupe élargi. Des outils de partage sont proposés pour la mise en commun des résultats : *Diigo* pour la gestion de signets partagés et *Zotero* pour la gestion de références bibliographiques.

La première journée vise à appréhender les enjeux de la recherche en éducation et à familiariser les participants avec les acteurs français qui produisent cette recherche, tandis que la deuxième permet de fixer quelques repères sur les équipes et les réseaux de recherche en Europe. Cette cartographie des acteurs s'inscrit ainsi dans une perspective comparatiste, avec le souci de montrer comment la recherche, par sa structuration, entretient des rapports spécifiques aux systèmes éducatifs et aux politiques publiques.

La deuxième journée s'ouvre sur une brève introduction à la recherche documentaire et sur une sensibilisation à l'usage d'outils multilingues. Suit une première séance de TP, centrée sur l'identification des réseaux d'experts et équipes de recherche relatifs au thème choisi ; les participants sont encouragés à garder la trace de leurs recherches via *Diigo*, outil dont ils ont pu avoir une présentation préalable.

La troisième journée débute par une présentation des contributions spécifiques des organisations internationales (UNESCO, OCDE) et de l'Union européenne à la recherche en éducation, suivie par une deuxième séance de TP permettant de compléter et d'approfondir les investigations initiales.

À mi-parcours, sont abordées les questions de production scientifique, à la fois sous l'angle du support et sous celui de la diffusion. La troisième journée introduit les formes hybrides de l'édition en SHS, depuis ce qu'il est convenu d'appeler littérature blanche et littérature grise, jusqu'aux nouvelles formes éditoriales marquées par le mouvement du libre accès et aux pratiques d'auto-archivage qui connaissent un essor important. Suivent des présentations plus détaillées de la littérature scientifique à travers ses productions classiques (revues et ouvrages) et ses productions alternatives (rapports, communications, thèses), visant à doter les participants de méthodes de recherche et de critères d'analyse pour évaluer leur pertinence respective eu égard à une problématique donnée. D'une façon plus générale, cette sensibilisation aux questions de hiérarchie et de qualité des recherches sous-tend tous les travaux des trois derniers jours de la semaine.

Après une initiation à *Zotero*, outil utilisé pour organiser et partager les références bibliographiques collectées, les deux dernières séances de TP (jours 4 et 5) permettent d'appliquer la démarche de sélection et d'évaluation des productions scientifiques sur le thème choisi. La cinquième journée prévoit enfin une séance collective de restitution des travaux de groupe, permettant d'échanger sur l'appropriation effective d'une démarche de recherche et de veille, et s'achève sur une présentation de quelques outils de surveillance et d'alerte utiles à l'automatisation d'une veille personnelle.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires. Cette possibilité, offerte à chaque participant qui restera libre de la décliner, donnera lieu à une attestation. Elle s'appuiera sur les travaux réalisés dans les 4 séances de TP et sur un questionnaire d'auto-évaluation permettant à chaque stagiaire d'évaluer sa progression en matière d'appropriation de démarches d'investigation scientifique. Une semaine pourra être donnée aux stagiaires pour finaliser le travail demandé en dehors du temps de présence à la formation.

Intervenants

Les intervenants seront essentiellement issus de l'équipe de la veille scientifique et technologique de l'INRP, auxquels pourront se joindre un ou deux « grands témoins » invités.

Mots clés

Cartographie - évaluation de l'information - gestion bibliographique - recherche documentaire – recherche en éducation.

Se repérer et organiser sa veille dans la recherche en Éducation	
Lundi	Identifier les acteurs français et comprendre leur positionnement
09h30 - 10h00	Ouverture et présentation de la formation.
10h00 - 12h30	« <i>Les enjeux de la recherche en éducation</i> » Rappel historique des origines des sciences de l'éducation en France depuis la fin du 19 ^e siècle : situation institutionnelle et disciplinaire actuelle, données statistiques, grands noms, etc.
14h00 - 16h00	« <i>Panorama des principales équipes et des réseaux de recherche en France</i> »
16h00 - 16h45	« <i>Outils et méthodes pour identifier les acteurs de la recherche en France</i> »
16h45 - 17h30	Présentation des travaux pratiques, puis introduction aux 4 séances de travaux pratiques (TP) et constitution des 2 groupes thématiques. Préparation au TP 1 « <i>Mobilisation de connaissances sur le thème choisi et organisation du travail</i> »
Mardi	Identifier les acteurs européens et comprendre leur positionnement
09h00 - 10h00	« <i>Introduction à la recherche documentaire</i> » La recherche documentaire, entre exploration de sources et approche par mots clés : usages de langages documentaires (thésaurus et lexiques multilingues).
10h00 - 10h30	Présentation et démonstration d'un outil de gestion de signets partagés : <i>Diigo</i>
10h30 - 12h30	« <i>Prendre ses repères en identifiant les principaux acteurs français et européens</i> » TP 1 Élaboration d'une liste de mots clés représentatifs de l'univers conceptuel du thème choisi et cartographie des réseaux, des équipes et des chercheurs.
14h00 - 16h00	« <i>Panorama des principaux réseaux de recherche nationaux et transnationaux en Europe</i> » À l'aide de quelques exemples étrangers, éclairage sur les relations entre politiques publiques, recherches et pratiques.
16h00 - 17h00	« <i>Outils et méthodes pour identifier les acteurs de la recherche en Europe</i> »
17h00 - 17h30	Bilan personnel des deux premiers jours de formation.
Mercredi	Appréhender les types de productions et circuits de diffusion
09h00 - 10h30	« <i>Apports des organisations internationales</i> » Rôles de l'OCDE, de l'Unesco et de l'Union européenne, et méthodes pour appréhender leurs actions.
10h30 - 12h30	« <i>Prendre ses repères en identifiant les principaux acteurs français et européens</i> » TP 1 (suite).
14h00 - 15h30	« <i>La littérature de recherche, entre production et diffusion</i> » Présentation des différents supports de la littérature de recherche (littérature blanche vs littérature grise) et introduction aux circuits de diffusion (dont archives ouvertes).

15h30 - 17h00	« <i>Les revues scientifiques, francophones et internationales</i> » Introduction à l'offre et aux critères d'évaluation des revues scientifiques en éducation.
17h00 - 17h30	« <i>Outils et méthodes pour identifier des revues et trouver des articles</i> »
Jeudi	Identifier des productions pertinentes
09h00 - 10h00	« <i>La place des ouvrages dans la littérature scientifique en éducation</i> » Présentation des principaux éditeurs français et internationaux, ainsi que des principales collections.
10h00 - 10h30	« <i>Outils et méthodes pour sélectionner des ouvrages</i> »
10h30 - 11h45	« <i>Introduction à la description bibliographique et au format Bibtex</i> »
11h45 - 12h30	« <i>Présentation-démonstration d'un outil de gestion bibliographique : Zotero</i> »
14h00 - 16h00	« <i>Identifier quelques productions pertinentes</i> » TP 2. Recherche et sélection d'un ensemble de publications (articles de revues et ouvrages) relatives au thème choisi.
16h00 - 17h00	« <i>Les rapports, communications et thèses : des productions alternatives</i> » Présentation des différents supports : rapports gouvernementaux, rapports de recherche, revues de littérature, communications à des colloques, thèses (et mémoires). Outils et méthodes pour identifier ces productions scientifiques.
Vendredi	Identifier des productions pertinentes
09h00 - 11h30	« <i>Identifier quelques productions pertinentes</i> » TP 2 (suite). Recherche et sélection d'un ensemble de publications (rapports, communications, thèses) relatives au thème choisi.
11h30 - 12h30	Bilan collectif par groupe thématique : compte rendu et discussion.
14h00 - 15h15	« <i>Organiser sa veille thématique</i> » Présentation-démonstration d'une sélection d'outils de surveillance et d'alerte utiles à l'automatisation d'une veille personnelle.
15h15 - 16h00	Bilan général de la formation.

APPRENDRE, ENSEIGNER, PILOTER EN ÉDUCATION PRIORITAIRE

Semaine du 17 au 21 janvier 2011
INRP, Lyon

Responsable : Patrick Picard, INRP, centre Alain Savary (CAS)

Public visé

Formateurs d'enseignants (formation initiale et formation continue), corps d'inspections, conseillers pédagogiques, secrétaires exécutifs de réseau, enseignants référents, enseignants d'éducation prioritaire.

Contexte

Dans un contexte d'évolutions importantes des politiques de l'éducation prioritaire, les questions de l'enseignement, de la formation et du pilotage s'entrecroisent. Les conditions des collaborations nécessaires pour mettre en place et poursuivre des dynamiques mobilisatrices au service des apprentissages des élèves se renouvellent. Les savoirs produits par la recherche (sociologie, didactiques, ergonomie, psychologie, etc.) s'accroissent sans que les conditions de leur transfert vers la formation et l'enseignement soient toujours réunies.

Cette formation souhaite pouvoir y contribuer, notamment en renforçant le travail de réseau entre les académies et l'INRP, au service de la formation et de l'accompagnement des différentes catégories de personnels concernés.

Objectifs

- Faire le point sur les connaissances disponibles dans les différentes disciplines de recherche.
- Croiser les expériences de terrain.
- Penser les dynamiques de formation et les ingénieries à construire en partenariat.
- Permettre le développement professionnel des participants en leur permettant d'inscrire cette formation dans une dynamique de validation des acquis.

Organisation de la formation

La formation est déclinée sur cinq journées consécutives, non sécables. Elle propose une articulation entre des temps d'apports de connaissances, sous forme de conférences, des temps de présentation d'expériences concrètes, de confrontation de points de vue d'acteurs et de partenaires, de problématisation à partir d'études de cas et de construction de propositions de formations.

Cette formation pourra être complétée, en relation avec les rectorats qui en feraient la demande, par un module délocalisé en académie pour contextualiser la réflexion et massifier les publics touchés (organisation de conférences, accompagnement d'équipes, co-construction avec les autorités rectorales de modules de formation en direction des différents métiers de l'éducation prioritaire).

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée à chaque participant qui restera libre de la décliner et donnera lieu, le cas échéant, à une attestation. Elle prendra la forme d'un travail personnel écrit remis à l'issue du stage. Ce travail sera l'occasion de reproblématiser les contenus abordés au cours de la formation, selon des modalités à définir avec l'équipe responsable de la formation (développement et analyse à partir d'un cas concret étudié, synthèse sur une des entrées théoriques abordées, proposition de formation à mettre en œuvre au niveau local ou académique, etc.).

Intervenants

Des chercheurs et des partenaires associés au centre Alain Savary de l'INRP, des équipes de terrain présentant des projets locaux, des personnels des corps d'inspection.

Mots clés

Accompagnement - éducation prioritaire - formation - métiers de l'enseignement - pilotage - professionnalité.

Apprendre, enseigner, piloter en éducation prioritaire	
Lundi	Regard historique et transversal
09h30 - 10h00	Ouverture et présentation de la formation, Catherine Pérotin et Michel Bois, INRP.
10h00 - 12h30	« <i>Éducation prioritaire : trente ans après, quels possibles ?</i> » Regard historique et transversal : Jean-Yves Rochex, université Paris 8, et Marc Douaire, Observatoire des zones prioritaires.
14h00 - 17h00	« <i>Quels débats de fond ? Quels défis pour les élèves ? Quels enjeux pour les professionnels ?</i> » Problématisation des questions abordées par les intervenants, travaux de groupes.
17h00 - 18h30	Module optionnel : validation des compétences des stagiaires et projets individuels.
Mardi	La question des savoirs : quelles mobilisations, quels enseignements pour apprendre à comprendre ?
09h00 - 12h30	« <i>Regards croisés</i> » André Tricot, université de Toulouse 2 - Le Mirail, laboratoire <i>Travail & Cognition</i> , et Jacques Bernardin, IUFM Centre-Val de Loire - université d'Orléans, GFEN.
14h00 - 17h00	Ateliers : comptes rendus et échanges d'expériences.
17h00 - 18h30	Module optionnel : validation des compétences des stagiaires et projets individuels.
Mercredi	Former et accompagner en éducation prioritaire
09h00 - 10h30	« <i>Les compétences, un outil au service des enseignants ?</i> » Marcel Crahay, université de Genève.
10h30 - 12h00	« <i>Le contrôle du travail des enseignants : le renforcer, le réduire ou l'améliorer ?</i> » Olivier Maulini, université de Genève.
13h30 - 17h00	« <i>Former et accompagner en éducation prioritaire</i> » Comptes rendus et échanges d'expérience.
17h00 - 18h30	Module optionnel : validation des compétences des stagiaires et projets individuels.
Jeudi	Reconnaître le travail enseignant ?
09h00 - 12h00	« <i>Points de vue croisés</i> » Anne Jorro, université de Toulouse 2 - Le Mirail, CREFI-T (Centre de recherche en éducation, formation et insertion de Toulouse) ; Laurence Espinassy et Frédéric Saujat, UMR ADEF (INRP - université de Provence), ERGAPE (Ergonomie de l'activité des professionnels de l'éducation).
13h30 - 15h30	« <i>L'exemple du redoublement : incompréhensions persistantes ?</i> » Hugues Draelants, GIRSEF, université de Louvain.

15h30 - 17h00	Échanges et problématisations.
17h00 - 18h00	Module optionnel : validation des compétences des stagiaires et projets individuels.
Vendredi	La maternelle, quelles spécificités ?
09h00 - 10h30	« <i>Gestes et situations du quotidien, des savoirs inestimables</i> » Françoise Carraud, université Lumière - Lyon 2, ISPEF.
09h00 - 12h30	« <i>Apprendre à parler : à quelles conditions ?</i> » Véronique Boiron, IUFM d'Aquitaine - université Montesquieu - Bordeaux 4.
14h00 - 16h00	Bilan de la formation et perspectives.

ENSEIGNER L'HISTOIRE DES ARTS

**Semaine du 24 au 28 janvier 2011
INRP, Lyon**

Responsable : Martine Marzloff, INRP, équipe Éducation et Humanités

Public visé

Formateurs d'enseignants des premier et second degrés, en formation initiale et continue, dans toutes les disciplines concernées, conseillers pédagogiques, inspecteurs.

Contexte

Un an après la réforme instaurant l'inscription de l'histoire des arts dans les programmes officiels, cette formation permettra de faire un état des lieux sur la mise en place de cet enseignement.

Comment les programmes officiels ont-ils été interprétés ? Quelles ressources ont été utilisées ? Quels obstacles les enseignants ont-ils rencontrés ? Dans l'environnement culturel contemporain, l'image joue un rôle déterminant dans la constitution du mode de pensée. C'est pourquoi l'École accorde à l'image le statut d'objet d'apprentissage et de réflexion.

Dans la perspective de l'enseignement de l'histoire des arts, l'image prend place dans une dynamique de pratiques et d'analyses artistiques et permet de construire des passerelles entre les arts relevant de différents domaines. Ensuite, dans une perspective pluridisciplinaire, une réflexion sur la fonction de l'image dans les scénarios d'apprentissage, essentiellement fondés sur le discours, doit être menée.

Enfin, l'analyse de pratiques effectives doit permettre de comprendre quelles sont les conditions pédagogiques et didactiques nécessaires pour rendre cet enseignement efficace. D'autre part, dans la perspective de promouvoir le sentiment d'appartenance à un espace culturel européen et de contribuer à l'émergence d'un esprit européen, la formation s'intéressera à la circulation des œuvres d'art en Europe et proposera des regards croisés sur l'enseignement de l'histoire des arts en Europe.

Objectifs

Cette formation permettra aux formateurs d'élaborer, dans la perspective d'un enseignement de l'histoire des arts, des modules de formation, en relation avec les programmes des différentes disciplines.

La mise en relation entre une approche théorique et une expérience pratique permettra d'élaborer des outils de formation et d'évaluation pour l'enseignement de l'histoire des arts.

Organisation de la formation

Les cinq journées sont partagées en deux modules ; l'un, de 3 jours, portant sur le rôle pédagogique et didactique de l'image ; l'autre, de 2 jours, portant sur la construction de l'Europe. Chaque journée sera articulée autour de communications suivies de débats, puis d'ateliers de réflexion sur les pratiques de classe.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires inscrits à l'ensemble des deux modules. Cette possibilité, offerte à chaque participant qui restera libre de la décliner, donnera lieu à une attestation.

Les stagiaires qui le souhaiteront seront évalués sur leur capacité à construire des modules de formation en histoire des arts.

Intervenants

Alain Kerlan, université Lumière – Lyon 2, ISPEF; Annie Renonciat, INRP, musée national de l'Éducation, Rouen, université Paris Diderot - Paris 7 ; Jacqueline Broll, conseillère académique, DRAC Rhône-Alpes ; Marie-Claude Derouet-Besson, INRP, UMR Éducation & Politiques ; Christine Davenne, IUFM d'Aquitaine - université Montesquieu - université Bordeaux 4 ; Aurore Després, université de Franche-Comté ; Daniel Motta, INRP, UMR ADEF (Apprentissage, didactique, évaluation, formation) ; François-Xavier Demoure, Haut conseil de l'éducation artistique, INHA ; Danièle Le Prado-Madaule, IA-IPR Histoire Géographie ; Christian Joscke, université Lumière - Lyon 2 ; François Quet et Corinne Bonafoux, INRP ; Irène Mieussens, conseillère pédagogique ; Corinne Lacaze, conseillère pédagogique ; Didier Mulnet, IUFM d'Auvergne - université Blaise Pascal - Clermont-Ferrand 2 ; Joël Paubel, IUFM de Versailles - université de Cergy-Pontoise ; Thierry Auzer, directeur du théâtre des Asphodèles ; Anaïs Eschenbrenner, responsable du projet international ; François Heulin, responsable du projet de classe artistique ; Laurent Gervereau, historien ; université Paris-Sorbonne - Paris 4 ; David Gauthier, responsable des affaires culturelles, ENS de Lyon ; Fabrice Calzетtoni, Institut Lumière ; Jean-Louis Roussel, IUFM des Pays de la Loire - université de Nantes ; Laurence Schifano, université Paris X – Nanterre ; Anne-Raimonde de Beaudrap, IUFM des Pays de la Loire - université de Nantes ; Angelina Ogier, Catherine Vercueil, IUFM de Lyon - université Claude Bernard - Lyon 1.

Mots clés

Arts - disciplines - Europe - évaluation - histoire des arts - image - œuvres d'art - partenariat.

Module 1 : l'image dans l'histoire des arts	
Lundi	Lire les images
09h30 - 10h00	Ouverture et présentation de la formation, François Quet et Martine Marzloff, INRP.
10h00 - 13h00	Problématiques liées à l'utilisation des images : « <i>Illustrer pour renouveler l'enseignement</i> », Alain Kerlan, université Lumière - Lyon 2 ; « <i>La pédagogie par l'image</i> », Annie Renonciat, Musée national de l'Éducation, Rouen ; « <i>Lire à contresens</i> », Didier Mulnet, IUFM d'Auvergne - université Blaise Pascal - Clermont-Ferrand 2.
14h30 - 16h30	Ateliers de réflexion : « <i>Multiplier les regards autour des œuvres</i> », Musée des Beaux-Arts de Lyon et Joël Paubel, IUFM de Versailles - université de Cergy-Pontoise ; « <i>Images de la danse : le corps en mouvement</i> », Daniel Motta, INRP et Aurore Després, université de Franche-Comté ; « <i>La caravane des dix mots : des mots et des images pour créer</i> », Thierry Auzer, directeur du théâtre des Asphodèles et Anaïs Eschenbrenner, responsable du projet international ; « <i>Projet de classe artistique en 6^{ème}, danse et musique : ADDM 34</i> », François Heulin, responsable du projet de classe artistique.
Mardi	La circulation des images
09h00 - 12h30	« <i>À la recherche de repères dans le monde des images</i> », Laurent Gervereau. « <i>Charlotte Corday de 1793 à la fin du 19^e siècle</i> », Annie Duprat, université Paris-Sorbonne - Paris 4. « <i>Du cabinet de curiosités aux dispositifs et installations contemporaines</i> » Christine Davenne, université Michel de Montaigne - Bordeaux 3. « <i>Lecture de l'environnement visuel architectural</i> », Marie-Claude Derouet-Besson, INRP.
14h00 - 17h00	Ateliers de réflexion : « <i>Présence des images dans les manuels scolaires : classement, fonction et utilité didactique</i> » « <i>Dessin, peinture, photographie, cinéma : variations sur l'image</i> », David Gauthier, responsable des affaires culturelles, ENS de Lyon; « <i>Grilles de lecture</i> »
Soirée	Visite et soirée à l'Institut Lumière (en fonction de la programmation). Fabrice Calzетtoni, Institut Lumière.
Mercredi	Analyser les dispositifs didactiques relatifs à l'enseignement de l'histoire des arts
09h00 - 12h30	« <i>Ressources iconographiques</i> » Jacqueline Broll, responsable DRAC Rhône-Alpes. « <i>Expérimentations d'enseignants du 1^{er} degré</i> », Corinne Lacaze, conseillère pédagogique, académie de Nancy-Metz. « <i>Quelques pratiques de l'histoire des arts en cycle 3</i> », Irène Mieussens, conseillère pédagogique en Arts visuels.

14h00 - 16h00	Ateliers de réflexion : « Construction d'une séquence d'enseignement à partir d'une même œuvre d'art dans différentes disciplines » « Corpus d'images à utiliser dans différentes disciplines » « Insertion d'images dans le dispositif didactique d'une discipline »
16h00 - 16h30	Perspectives.

Module 2 : l'euroanéité par l'histoire des arts	
Jeudi	Cultures croisées
09h30 - 10h00	Accueil et présentation du module 2
10h00 - 12h30	« Construction d'une culture européenne. Formation du goût commun », François-Xavier Demoure, Haut conseil de l'éducation artistique et culturelle. « Construction de l'euroanéité par la circulation des œuvres d'art » Christian Joschke, université Lumière - Lyon 2. « Conscience de l'Europe par l'accès au patrimoine européen. Approche transdisciplinaire en primaire » Jean-Louis Roussel, IUFM des Pays de la Loire - université de Nantes.
14h00 - 16h30	Ateliers de réflexion : « L'agenda européen pour la culture dans l'histoire des arts » « Liste des œuvres d'art proposées : construction d'un patrimoine » « Utilisation des œuvres d'art dans le parcours disciplinaire »
Soirée	Parcours culturel dans la ville de Lyon.
Vendredi	Histoire des arts dans le dispositif didactique de formation à l'identité
09h00 - 12h30	« Interférences créatrices », Laurence Schifano, université Paris X - Nanterre. « La littérature européenne » Anne-Raimonde de Beaudrap, IUFM des Pays de la Loire - université de Nantes. « Titre à préciser », Angelina Ogier, Catherine Vercueil, IUFM de Lyon - université Claude Bernard - Lyon 1.
14h00 - 16h00	Place de l'histoire des arts dans le dispositif de formation à l'identité européenne : « Palettes : modèle transposable pour la construction d'un goût commun ? » « Beethoven, Bach : symboles européens ? » « Construction d'une séquence d'enseignement »
16h00 - 16h30	Bilan et perspectives.

FORMER DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES PHYSIQUES ET EN MATHÉMATIQUES À L'ANALYSE ET LA CONCEPTION DE SÉQUENCES ET DE SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION

**Semaine du 31 janvier au 04 février 2011
INRP, Lyon**

Responsables : Jana Trgalova, INRP, équipe EducTice
Didier Coince et Sylvie Coppé, UMR ICAR

Public visé

Formateurs d'enseignants du second degré en sciences physiques et en mathématiques (formation initiale et continue), corps d'inspection, conseillers pédagogiques.

Contexte

La formation se propose d'analyser l'enseignement en sciences physiques et en mathématiques à l'aide d'outils théoriques de conception et d'analyse. Ces outils sont issus des recherches mais aussi nourris par la pratique de concepteurs, de formateurs et d'enseignants.

Une réflexion interdisciplinaire sera menée en particulier sur les démarches communes à l'enseignement de ces disciplines (démarches d'investigation, résolution de problèmes, modélisation, simulation) et sur les concepts et outils communs comme le contrat didactique et les registres sémiotiques.

Objectifs

Les objectifs de la formation sont les suivants :

- S'approprier des outils théoriques, présentés en stage, permettant une analyse critique de séquences et de situations d'enseignement existantes et la conception de nouvelles situations, afin de tester leur pertinence en formation ;
- Faire émerger des points communs et des différences dus aux choix épistémologiques dans l'approche des deux disciplines ;
- Analyser des situations de classe effectives à partir de vidéos, interroger la relation entre conception et mise en œuvre de ces situations en classe.

À l'issue de ce stage, les participants devraient être outillés pour aider les enseignants à structurer leurs progressions annuelles et à concevoir des séances et des séquences d'enseignement dans leur discipline.

Organisation de la formation

La formation est organisée en cinq journées réparties en deux modules. Le premier module dure deux jours, le second trois jours et il sera réservé aux seuls participants ayant suivi le premier module.

Le premier module, intitulé *Ancrages épistémologiques et théories d'enseignement et d'apprentissage*, sera principalement dédié à la présentation des théories d'apprentissage et d'enseignement et des cadres épistémologiques desquels relèvent les apports théoriques dispensés en formation. Des outils pour analyser des séquences et des situations d'enseignement seront également présentés et les participants seront amenés à se les approprier à travers des analyses de vidéos de classes. Ce module posera des bases théoriques pour le module 2.

Le second module, intitulé *Outils pour concevoir des situations de formation*, sera consacré à la démarche de conception de séquences et de situations d'enseignement et de formation prenant en compte leur mise en œuvre effective en classe ou en formation. Des ateliers de conception de situations seront l'occasion d'un réinvestissement, mais également d'un questionnement sur les outils théoriques proposés en formation.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires inscrits à l'ensemble des deux modules. Cette possibilité, offerte à chaque participant qui restera libre de la décliner, donnera lieu à une attestation. Elle s'appuiera sur un travail collaboratif de conception de situations d'enseignement ou de formation, situé dans le dispositif dans lequel elles s'insèrent.

Ces situations seront mises en œuvre dans un délai d'un à deux mois après la formation. Les participants remettront un rapport collectif portant sur la conception, l'analyse a priori, la mise en œuvre et l'analyse a posteriori d'une situation d'enseignement ou de formation, comportant cependant une partie individuelle permettant d'évaluer l'implication de chacun dans l'élaboration de ce document collectif.

À travers ce document, il s'agira d'évaluer dans quelle mesure les participants se sont appropriés les outils théoriques introduits en formation.

Intervenants

Gilles Aldon, Sophie Soury-Lavergne, Jana Trgalova et Luc Trouche, INRP, équipe EducTice ; Didier Coince, Sylvie Coppé et Andrée Tiberghien, UMR ICAR (CNRS - université Lumière, Lyon 2 - ENS de Lyon - INRP) ; Patrice Venturini, École nationale de formation agronomique (ENFA) de Toulouse et d'autres intervenants (à préciser).

Mots clés

Démarche d'investigation - mathématiques - modélisation - physique - résolution de problèmes - situation d'enseignement - situation de formation.

Module 1 : ancrages épistémologiques et théories d'enseignement et d'apprentissage	
Lundi	Éléments d'épistémologie des disciplines, théories d'apprentissage
09h30 - 10h30	Ouverture puis présentation de la formation, Didier Coince, Sylvie Coppé et Jana Trgalova.
10h30 - 12h30	« <i>Aider l'enseignant de sciences physiques à prendre en compte des éléments d'épistémologie et des hypothèses d'apprentissage explicites</i> » Didier Coince et Andrée Tiberghien.
14h00 - 15h30	« <i>Éléments d'épistémologie et hypothèses d'apprentissage pour l'enseignement des mathématiques</i> » Sylvie Coppé et Jana Trgalova.
15h30 - 18h00	Ateliers d'analyse de séquences et de situations d'enseignement. Didier Coince et Jana Trgalova.
Mardi	Analyse de vidéos de classe
09h00 - 10h00	« <i>Les contraintes d'enseignement</i> » Sylvie Coppé.
10h00 - 12h30	« <i>Quels outils pour analyser des vidéos de classe ? Comment utiliser ces vidéos en formation ?</i> » Andrée Tiberghien.
14h00 - 16h00	Atelier d'analyse de vidéos en mathématiques et en physique. Sylvie Coppé et Andrée Tiberghien.
16h00 - 16h30	Bilan des deux premières journées de formation. Didier Coince, Sylvie Coppé et Jana Trgalova.

Module 2 : outils pour concevoir des situations de formation	
Mercredi	Outils de conception de situations de formation
09h30 - 11h30	« <i>La conception de séquences et de situations d'enseignement</i> » Didier Coince, Sylvie Coppé et Sophie Soury-Lavergne.
11h30 - 12h30	Présentation d'outils de conception de séquences et de situations d'enseignement. Gilles Aldon et Didier Coince.
14h00 - 17h00	Ateliers de conception de situations de formation visant le transfert et l'adaptation des outils de conception de situations d'enseignement à la conception de situations de formation. Andrée Tiberghien et Jana Trgalova.

Jeudi	Ateliers de conception et d'analyse croisée
09h00 - 12h30	Ateliers de conception de situations de formation (suite). Andrée Tiberghien et Jana Trgalova.
14h00 - 15h30	Analyse croisée de situations conçues, suivie de re-conception de situations. Andrée Tiberghien et Jana Trgalova.
15h30 - 17h00	Présentation et discussion de situations conçues et de leur évolution suite aux retours critiques. Sophie Soury-Lavergne.
Vendredi	Retour réflexif sur les situations conçues
09h00 - 10h30	Présentation et discussion de situations conçues et de leurs évolutions suite aux retours critiques (suite). Sophie Soury-Lavergne.
10h30 - 12h30	Présentation des différents systèmes de formation : modèles de formation. Sylvie Coppé.
14h00 - 15h00	Présentation de parcours de formation disponibles dans le programme <i>Pairform@nce</i> . Luc Trouche.
15h00 - 16h00	Bilan de la formation. Didier Coince, Sylvie Coppé et Jana Trgalova.

FORMER À L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE : enjeux, stratégies et ressources

Semaine du 07 au 11 février 2011
INRP, Lyon

Responsable : Jean-Marc Lange UMR STEF (ENS Cachan, INRP)
Université de Rouen - IUFM de Haute-Normandie

Public visé

Formateurs d'enseignants (formation initiale et formation continue), formateurs académiques ÉDD, corps d'inspection, cadres de l'éducation.

Contexte

L'Éducation au développement durable (ÉDD) achève sa deuxième phase de généralisation. Cette formation est l'occasion pour des chercheurs en éducation et des formateurs de croiser les acquis de la recherche et les expériences acquises en formation afin de repérer le souhaitable, les dérives éventuelles et de clarifier les besoins de formations. Elle s'appuie notamment sur des recherches menées depuis 2005 avec le soutien de l'INRP.

Objectifs

- Clarifier la signification de l'idée de développement durable.
- Clarifier les enjeux éducatifs du développement durable.
- Déterminer les avantages, inconvénients et difficultés des stratégies éducatives possibles et existantes.
- Mutualiser les pratiques de formations.
- Identifier les besoins de formation.

Organisation de la formation

La formation proposée sur cinq journées consécutives, non sécables, est organisée selon un principe d'alternance entre apports, réflexions collectives encadrées et élaborations d'outils communs de formation.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée à chaque participant qui restera libre de la décliner et donnera lieu, le cas échéant, à une attestation. Elle sera proposée sous la forme d'un questionnaire de type « bilan de compétences », au fil et en fin de formation (méthode de F.-M. Gérard, 2003).

Intervenants

Martine Janner, Jean-Marc Lange, Jamil Abdulaziz et Christophe Chambon, IUFM de Haute-Normandie - université de Rouen ; Jean-Étienne Bidou, IUFM de Poitou-Charentes - université de Poitiers (sous réserve) ; Pierre Champollion, IUFM de Grenoble - université Joseph Fourier - Grenoble 1 ; Christine Vergnolle, IUFM de Toulouse - université de Toulouse 2 - Le Mirail.

Mots clés

Éducation au développement durable - formation de formateurs - mise en œuvre - second degré.

Former à l'éducation au développement durable	
Lundi	Appropriations
09h30 - 10h00	Ouverture et présentation de la formation.
10h00 - 11h30	« <i>Les enjeux du développement durable et de l'éducation au développement durable : de l'utopie politique au projet d'éducation</i> » Jean-Marc Lange.
11h30 - 12h30	« <i>Vers des critères communs et opérationnels de développement et de durabilité</i> » Échanges, discussion puis élaborations.
14h00 - 15h30	« <i>Les stratégies éducatives possibles, avantages, limites, difficultés</i> » Jean-Marc Lange.
15h30 - 17h00	« <i>Déterminer des indicateurs pour des projets d'actions éducatives de développement durable</i> » Atelier de production.
Mardi	Mises en œuvre
09h00 - 10h30	« <i>Former à l'éducation au développement durable : mutualisation de pratiques</i> » Atelier d'échanges, Christophe Chambon.
10h30 - 12h30	« <i>Place et rôle des TICE dans les pratiques de formation</i> » Atelier de réflexion, Christophe Chambon.
14h00 - 15h30	« <i>Le monde associatif et l'éducation au développement durable scolaire</i> » Jean-Étienne Bidou.
15h30 - 17h00	Échanges, discussion puis élaborations.
Mercredi	Mises en œuvre (suite)
09h00 - 11h15	« <i>Territoire(s) et éducation au développement durable</i> » Pierre Champollion.
11h15 - 12h30	« <i>Former à et par l'approche territoriale</i> » Atelier de réflexion.
14h00 - 15h30	« <i>Former aux débats : typologie des débats, place des débats dans l'éducation au développement durable, gestion des débats</i> » Atelier de réflexion, Martine Janner.
15h30 - 17h00	« <i>Former aux débats (suite), lister les recommandations indispensables</i> » Atelier de réflexion et de production, Martine Janner.

Jeudi	Disciplinarité et contributions disciplinaires
09h00 - 10h30	« <i>Premier exemple : contribution des SVT</i> » Jean-Marc Lange.
10h30 - 12h30	« <i>Deuxième exemple : contribution de la géographie</i> » Christine Vergnolle.
14h00 - 15h30	« <i>Former à l'interdisciplinarité : le souhaitable, les dérives, mutualisation des pratiques</i> » Atelier d'échanges.
15h30 - 17h00	« <i>Former à l'interdisciplinarité (suite) : lister les recommandations indispensables</i> » Atelier de production.
Vendredi	Ressources
09h00 - 10h30	« <i>La jungle des normes et des labels</i> » Atelier animé par Jamil Abdulaziz.
10h30 - 12h30	« <i>Ressources en lignes</i> » Atelier animé par Jamil Abdulaziz.
14h00 - 15h30	Synthèse du stage Jean-Marc Lange.
15h30 - 16h30	Bilan, évaluation, perspectives.

FORMER DES ENSEIGNANTS DE MATHÉMATIQUES À L'ÉCOLE, AU COLLÈGE ET AU LYCÉE : approche fondée sur une dynamique d'étude et de recherche

Semaine du 28 février au 04 mars 2011
INRP, Lyon

Responsable : Yves Matheron, INRP, UMR ADEF (université de Provence - INRP)

Public visé

Universitaires ayant à assurer la formation des enseignants en mathématiques, formateurs du second degré en mathématiques (formation initiale et formation continue), chercheurs et étudiants de master et doctorat en didactique des mathématiques, cadres de l'Éducation nationale en charge de l'enseignement des mathématiques, conseillers pédagogiques, maîtres formateurs.

Contexte

L'enseignement actuel des mathématiques est très loin de permettre aux élèves un engagement dans une dynamique d'étude et de recherche. On enseigne et fait apprendre des mathématiques sans qu'elles soient vécues comme réponses à des questions dont les élèves pourraient s'emparer. Le constat peut être dressé d'un enseignement des mathématiques dont les raisons d'être sont, aux yeux des élèves, de plus en plus évanescentes et dont le sens se perd.

En opposition à cet état de fait, l'équipe (CD)AMPERES (Conception et diffusion d'activités mathématiques et de parcours d'étude et de recherche dans l'enseignement secondaire) développe des activités et des parcours d'étude et de recherche visant à enseigner des parties du programme de mathématiques du second degré en leur redonnant du sens. Pour cela, le rôle du professeur se rapproche de celui d'une direction de l'étude d'une question en classe : les éléments de réponses apportés constituent certains des contenus mathématiques du programme.

D'autre part, la didactique des mathématiques, dès son origine dans les années 1970, a dû concevoir des propositions d'enseignement pour l'école primaire dont les plus connues proviennent de l'équipe dirigée par Guy Brousseau à Bordeaux. L'objectif de ces ingénieries était la production et l'analyse de phénomènes didactiques. L'équipe de l'UMR-P3-ADEF (Apprentissage, didactique, évaluation, formation) étudie désormais l'implantation de ces ingénieries dans les écoles primaires.

La production de telles activités et parcours d'étude et de recherche et leur passation en classe, à l'école primaire et dans le secondaire, ne peuvent se développer à partir des connaissances professionnelles empiriques issues de la seule expérience, mais nécessitent des outils de contrôle issus d'une théorisation du didactique. La formation vise la mise à disposition de ces outils et une prise de connaissance des propositions d'enseignement issues des travaux de (CD)AMPERES testées dans les classes des collèges et lycées, ainsi que de certaines des propositions élaborées pour l'école primaire, elles aussi testées en classe.

Objectifs

Niveau 1 : Se former aux outils nécessaires à la prise en main des propositions d'enseignement développées par l'équipe (CD)AMPERES de l'INRP et l'ADIREM (Assemblée des directeurs d'instituts de recherche sur l'enseignement des mathématiques), ainsi que les propositions relatives à l'école primaire, dans l'optique de les diffuser en formation et de les faire passer dans les classes.

Niveau 2 : Apprendre à élaborer des activités et des parcours d'étude et de recherche appuyés sur des outils venus de la théorie didactique, à les observer et les analyser afin de les développer. Cet objectif ne peut être atteint qu'à la condition de s'engager dans la production d'activités d'étude et de recherche par l'intermédiaire d'un travail prenant la forme d'un mémoire rédigé après le stage et validé par les responsables de la formation.

Organisation de la formation

Le stage alterne des sessions plénières, au cours desquelles sont apportés des éléments généraux, notamment théoriques, et des travaux dirigés au cours desquels ces apports sont mis en œuvre.

Les TD sont soit dévolus à des moments d'analyse de productions existantes (propositions d'enseignement élaborées par (CD)AMPERES, films ou corpus de séances en classe, enseignements primaire et secondaire, etc.), soit à l'ébauche de parcours ou d'activités d'étude et de recherche que l'on commencera à élaborer.

Des moments de synthèse en plénière permettent de rendre compte des travaux menés en TD, de débattre à partir des questions soulevées au cours de la formation.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires inscrits à l'ensemble des deux modules. Cette possibilité, offerte à chaque participant qui restera libre de la décliner, donnera lieu à une attestation. Elle sera délivrée après évaluation d'un travail écrit, de type mémoire, portant sur la conception d'une authentique activité d'étude et de recherche, élaborée à partir des outils théoriques mis à disposition, et pouvant effectivement être utilisée en classe. Ce travail s'inscrit dans la visée d'une atteinte du niveau 2 présenté dans les objectifs.

Intervenants

Yves Matheron, Alain Mercier et Serge Quilio, INRP, UMR ADEF (université de Provence - INRP) ; Robert Noirfalise, IREM (Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques) de Clermont-Ferrand.

Mots clés

Activités et parcours d'étude et de recherche - (CD)AMPERES - didactique - mathématiques - second degré.

Module 1 : se former à un enseignement des mathématiques bâti sur une dynamique d'étude par la recherche	
Lundi	L'état de l'enseignement des mathématiques : constat sociologique, analyses didactiques
09h30 - 11h00	Ouverture et présentation du stage. Prise de connaissance des observations qualitatives sur le rapport des élèves aux mathématiques : début d'analyse explicative.
11h00 - 12h30	Prise de connaissance d'exemples extraits de manuels, de documents en ligne, d'observations de classe : début d'analyse, puis présentation du travail de l'après-midi.
14h00 - 16h00	Travaux dirigés : première analyse de divers types de documents d'enseignement du point de vue de leur valeur épistémologique et didactique.
16h00 - 17h00	Mise en commun des résultats issus des travaux dirigés puis discussion autour de la première journée.
Mardi	Le projet (CD)AMPERES, INRP et ADIREM
09h00 - 10h30	Présentation des grandes lignes du travail (CD)AMPERES.
10h30 - 12h00	Initiation à certains concepts fondamentaux de la didactique des mathématiques : situation fondamentale, tâche coche, adidacticité, temps didactique et temps de l'apprentissage.
14h00 - 16h00	Travaux dirigés : construire des situations adidactiques ou des situations à fort pouvoir générateur d'étude sur des sujets relatifs aux programmes de collège et lycée.
16h00 - 17h00	Mise en commun des travaux menés lors des travaux dirigés, puis discussion autour de la seconde journée.
Mercredi	Le projet (CD)AMPERES, INRP et ADIREM (suite)
09h00 - 10h30	Initiation à certains concepts fondamentaux de la didactique des mathématiques : le concept d'organisation mathématique.
10h30 - 12h00	Initiation à certains concepts fondamentaux de la didactique des mathématiques : les divers types de situation.
13h30 - 15h30	Travaux dirigés : dégager les organisations mathématiques spécifiques de certaines parties du programme de collège et lycée.
15h30 - 16h30	Mise en commun des travaux menés lors des travaux dirigés, puis discussion autour de la troisième journée.

Module 2 : se former à un enseignement des mathématiques bâti sur l'étude par la recherche	
Jeudi	Le projet (CD)AMPERES, INRP et ADIREM (suite)
09h30 - 11h00	Initiation à certains concepts fondamentaux de la didactique des mathématiques : le concept d'organisation didactique.
11h00 - 12h30	Initiation à certains concepts fondamentaux de la didactique des mathématiques : le concept d'activité d'étude et de recherche.
14h00 - 16h00	Travaux dirigés : analyser les organisations mathématiques et didactiques sur des exemples issus des réalisations de (CD)AMPERES.
16h00 - 17h00	Mise en commun des travaux menés lors des travaux dirigés, puis discussion autour de la quatrième journée.
Vendredi	Le projet (CD)AMPERES, INRP et ADIREM (suite)
09h00 - 10h30	Initiation à certains concepts fondamentaux de la didactique des mathématiques : le concept de parcours d'étude et de recherche.
10h30 - 12h00	Initiation à certains concepts fondamentaux de la didactique des mathématiques : les concepts de média et de milieu, de dynamique de l'étude et de la recherche.
13h30 - 15h30	Travaux dirigés : analyse de parcours d'étude et de recherche produits par l'équipe (CD)AMPERES et ébauche de sujets de mémoire pour les participants qui souhaitent s'engager dans la validation du stage de formation.
15h30 - 16h00	Bilan du stage de formation.

CONCEPTIONS ET USAGES DE SCÉNARIOS PÉDAGOGIQUES AVEC LES TICE (enseignement du second degré)

Du 29 mars au 1^{er} avril 2011
INRP, Lyon

Responsables : Jean-Philippe Pernin, UFR IMAG, université Joseph Fourier, Grenoble
Valérie Émin, INRP, équipe EducTice

Public visé

Formateurs d'IUFM, formateurs de formateurs, interlocuteurs TICE, enseignants et professionnels de la formation impliqués dans les TICE, concepteurs de dispositifs d'apprentissage numérique et responsables d'établissements en charge de la mise en place d'ENT.

Pré-requis : expérience significative dans la conception, le développement ou l'utilisation de ressources numériques et de scénarios pédagogiques. L'effectif sera de 24 participants maximum.

Contexte

Le développement des réseaux informatiques dans l'enseignement (primaire, secondaire et supérieur) invite les différents acteurs (élèves, enseignants, formateurs, responsables d'établissements) à chercher, produire, partager, réutiliser, diffuser, mutualiser des ressources numériques disponibles en ligne.

L'usage de ces ressources, créées par et pour les acteurs de l'éducation, s'effectue selon des modalités variées (en présentiel, à distance, collective, individuelle, etc.) et a pour objectif de répondre aux progressives modifications de l'espace et du temps éducatifs. La recherche sur les usages des environnements informatiques pour l'apprentissage a montré la nécessité de scénariser les pratiques intégrant les TIC en fonction de ces nouveaux contextes.

Il est important de préciser que le travail de l'équipe a plutôt porté sur des scénarios destinés aux publics du second degré.

Objectifs

Quelles sont les compétences spécifiques nécessaires pour concevoir et utiliser des scénarios d'apprentissage ?

1. Faire le lien entre l'introduction progressive des environnements numériques de formation dans les établissements et les modifications qu'ils génèrent dans les temporalités et espaces éducatifs ;
2. Connaître l'existence des banques de scénarios et viviers de ressources intégrant les TIC dans les pratiques pédagogiques ; savoir analyser ces scénarios pour les réutiliser de façon pertinente (notion d'activités, d'acteurs, de contextes d'usage, de scénarios-type, etc.) ;
3. Savoir formaliser et modéliser une pratique pédagogique intégrant les TIC pour alimenter une banque de scénarios-types ;
4. Connaître l'existence d'outils permettant à l'enseignant de suivre en direct ou en différé, en présence ou à distance, les travaux et les compétences des élèves sur des situations d'apprentissage instrumentées et scénarisées.

N.B. : en aucun cas le séminaire n'assurera la formation aux outils TICE (TBI, web 2.0, jeux sérieux, etc.).

Organisation de la formation

La formation se compose de deux modules de deux jours chacun, conçus comme indissociables. L'objet de cette session est à la fois théorique, pratique et méthodologique. Il s'agit de :

- présenter les principales avancées et résultats de la recherche ;
- mettre en pratique et expérimenter les modèles présentés grâce à la manipulation de méthodes et d'outils ;
- permettre l'échange de pratiques entre formateurs partageant des préoccupations voisines ;
- mener une réflexion sur l'intégration et la réutilisation des scénarios au sein des institutions de formation ;
- donner aux participants les moyens de diffuser et d'animer cette thématique auprès de leurs collègues formateurs.

Les éléments suivants seront plus particulièrement abordés :

- éléments de clarification terminologique : document pédagogique, objet d'apprentissage, ressource, scénario, vivier de ressources, banque de scénarios, scénario-type, modèle de scénario, éditeur de scénario ;
- comment sélectionner des scénarios pédagogiques disponibles en ligne pour les réutiliser ?
- comment formaliser un scénario à partir d'une pratique de terrain ?
- comment intégrer des modalités innovantes (simulations, jeux sérieux, apprentissage mobile, outils du web 2.0) au sein d'un scénario ?
- comment utiliser un éditeur de scénario ?
- comment suivre les compétences des élèves travaillant sur un scénario exploitant un logiciel de simulation ?

La formation s'appuiera sur des cas d'études issus de la confrontation des pratiques effectives des participants en termes de mise en œuvre de dispositifs et de scénarisation. Des prolongements pourront être envisagés à l'issue de cette formation, en particulier dans le cadre d'un projet de mise en place d'une communauté d'échange de pratiques sur ces questions.

Méthodes et supports : cours et travaux pratiques avec vidéoprojecteur, ordinateurs connectés à Internet, supports papier et électroniques, site web, outils web 2.0.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires. Cette possibilité, offerte à chaque participant qui restera libre de la décliner, donnera lieu à une attestation. Elle prendra la forme d'une mise en œuvre des modèles présentés sur la conception d'un scénario pédagogique issu d'une situation de classe puis de la présentation du scénario à travers un des outils de conception proposés.

Intervenants

Jean-Philippe Pernin et Viviane Guéraud, laboratoire Informatique de Grenoble, université Joseph Fourier - Grenoble ; Valérie Emin et Pierre Benech, INRP, équipe EducTice, ainsi que des professeurs associés au projet Scén@TIC.

Mots clés

Banques de pratiques - jeux sérieux - langage de modélisation pédagogique - outils web 2.0 - scénarios pédagogiques - simulations pédagogiques - suivi de situations scénarisées - TICE.

Module 1 : analyse et modélisation de scénarios	
Mardi	
09h30 - 11h00	Présentation de la formation : <p>« <i>De l'approche artisanale à l'approche centrée sur les activités</i> » : évolution historique des approches d'intégration des TIC dans l'éducation ;</p> <p>« <i>Vers une reconfiguration des métiers, des temps et des espaces éducatifs</i> » ;</p> <p>« <i>Panorama des normes et standards en éducation (LOM, SCORM, IMS-LD...)</i> ».</p>
11h00 - 12h30	« <i>Langages et outils de modélisation pédagogique</i> » Présentation d'IMS-Learning Design.
14h00 - 16h00	« <i>Modélisation de scénarios</i> » Modélisation de cas d'étude et mise en œuvre d'IMS-LD : travaux de groupe en atelier.
16h00 - 17h00	Présentation croisée des résultats puis discussion. Synthèse du travail effectué : quelles limites de ces langages ?
17h00 - 17h30	Travaux de groupes thématiques : <ul style="list-style-type: none"> - Constitution des groupes de travail autour de thématiques et scénarios choisis en commun à partir des apports des stagiaires.
Mercredi	
09h00 - 09h30	« <i>Limites constatées et analysées des langages de modélisation pédagogique</i> »
09h30 - 12h00	« <i>Langages et outils de modélisation pédagogique</i> » Présentation du modèle ISiS et de l'éditeur ScenEdit issus de la recherche <i>Scénario</i> menée par l'équipe ÉducTice de l'INRP.
12h00 - 12h30	Travaux de groupes thématiques : <ul style="list-style-type: none"> - Réflexion globale sur le scénario choisi dans chaque groupe.
14h00 - 17h30	« <i>Modélisation de scénarios</i> » Travaux de groupe thématiques en salle informatique : <ul style="list-style-type: none"> - Modélisation des scénarios proposés par les stagiaires à l'aide des deux méthodes proposées ; - Mise en œuvre du modèle ISiS à l'aide de l'éditeur de scénarios ScenEdit.

Module 2 : conception de scénarios pédagogiques	
Jeudi	
09h00 - 11h00	Produire et communiquer avec le web 2.0 : apprendre avec les jeux.
11h00 - 12h30	Travaux de groupes thématiques : suite des travaux.
14h00 - 17h00	Travaux de groupes thématiques : suite des travaux.
Vendredi	Synthèse des travaux de modélisation et suivi des élèves
09h00 - 10h30	Présentation des travaux de groupe et synthèse.
10h30 - 12h30	Suivi du travail et des compétences des élèves sur des situations d'apprentissage instrumentées et scénarisées, puis présentation de l'environnement FORMID-Suivi.
14h00 - 15h00	Atelier FORMID-Suivi.
15h00 - 16h30	Synthèse des journées de formation : perspectives et poursuite des activités après la formation.

DIVERSITÉ LANGAGIÈRE À L'ÉCOLE : accueillir et scolariser des élèves nouvellement arrivés en France

Du 09 au 12 mai 2011
INRP, Lyon

Responsables : Patricia Lambert, INRP, UMR ICAR
Marie-Odile Maire Sandoz, INRP, centre Alain Savary (CAS)

Public visé

Formateurs, corps d'inspections, conseillers pédagogiques, CASNAV (directeurs, formateurs, coordonnateurs, conseillers), inspecteurs d'orientation et directeurs de centres d'information et d'orientation (CIO).

Contexte

Compte tenu de la diversité des parcours et des situations scolaires des enfants de migrants nouvellement arrivés en France, la communauté scolaire (adultes et pairs) est concernée, dans son ensemble, par l'accueil et la scolarisation de ces élèves.

La conception et la réalisation du projet personnalisé d'accueil et de scolarisation pour ces élèves à besoins éducatifs particuliers mobilisent différents professionnels de l'éducation. Ces professionnels interviennent suivant des modalités diverses au cours des processus d'intégration scolaire qui s'inscrivent dans des durées variables. Leurs domaines d'interventions se rapportent :

- aux didactiques du FLS, des langues, du plurilinguisme ;
- à l'évaluation et à l'orientation ;
- à la psychologie de l'enfant et de l'adolescent en situation de migration ;
- aux contextes sociopolitiques qui permettent d'appréhender les spécificités des publics.

La formation proposée organisera donc ses activités dans le cadre thématique de la diversité langagière à l'école.

Objectifs

- Actualiser ses connaissances et s'approprier des savoirs en didactique du FLS, des langues, du plurilinguisme, mais aussi en sociolinguistique, en sociologie et en psychologie de l'enfant et de l'adolescent.
- Analyser des situations de formation et d'enseignement, mais également des besoins en formation.
- Transférer des connaissances de la recherche à l'élaboration de formations.
- Construire des outils pour la formation à partir de séquences de supports audio et vidéo.
- Assurer un développement professionnel en inscrivant cette formation dans un processus de validation des acquis.

Organisation de la formation

Cette formation de quatre jours consécutifs, non sécables, est conçue selon une dynamique de transferts de connaissances et d'expériences associée à des travaux en ateliers dans l'optique d'une production d'outils pour la formation.

Des conférences, des apports théoriques reliés à des activités avec les participants, des échanges et des confrontations entre les différentes situations locales devraient contribuer à la construction d'outils de formation fondée sur l'expérience des professionnels et sur l'actualité de la recherche dans des domaines complémentaires.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires. Cette possibilité, offerte à chaque participant, qui restera libre de la décliner, donnera lieu à une attestation. Outre les modalités d'évaluation habituelles *in situ*, la possibilité sera offerte aux participants de valider des compétences à partir d'un travail personnel écrit remis à l'issue du stage.

Ce travail sera l'occasion de reproblématiser les contenus abordés au cours de la formation, selon des modalités à définir avec l'équipe responsable de la formation (développement et analyse à partir d'un cas concret étudié, synthèse sur une des entrées théoriques abordées, proposition de formation à mettre en œuvre au niveau local ou académique, etc.).

Intervenants

L'inspection générale, des responsables et des formateurs de CASNAV (Besançon et Grenoble), des chercheurs et des partenaires associés au centre Alain Savary de l'INRP et à l'UMR ICAR (CNRS - université Lumière, Lyon 2 - ENS de Lyon - INRP), le laboratoire LIDILEM (Laboratoire de linguistique et didactique des langues étrangères et maternelles) de l'université Stendhal de Grenoble, le laboratoire DYNADIV (Dynamiques et enjeux de la diversité) de l'université de Tours.

Mots clés

Élèves nouvellement arrivés en France (ENAF) - diversité langagière - français langue seconde - intégration scolaire - plurilinguisme - évaluation - orientation.

**Diversité langagière à l'école : accueillir et scolariser des enfants
nouvellement arrivés en France**

Lundi	
09h30 - 10h00	Présentation des objectifs et des enjeux de la formation.
10h00 - 11h00	« <i>Diversité des élèves et diversité des parcours d'accueil et de scolarisation : état des lieux</i> » (titre provisoire) Catherine Klein, inspectrice générale de l'Éducation nationale.
11h00 - 12h00	« <i>Cartographie des situations professionnelles rencontrées par les stagiaires : quels questionnements sur la diversité langagière à l'école ?</i> » Temps de production collective dédié à l'analyse des besoins en formation des stagiaires.
13h30 - 15h30	Atelier 1 : « <i>Autour de la diversité langagière à l'école : premières analyses des besoins de formation des enseignants et des chefs d'établissement</i> » Constitution de sous-groupes de travail selon les thématiques prioritaires pour les stagiaires, comme par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - à l'école primaire, accueillir et scolariser en cours d'année ; - les enfants des communautés Rom à l'école ; - comment travailler au collège en équipe pluridisciplinaire pour l'intégration scolaire ? - les 16-18 ans : quel accueil pour quelle formation ? quelles évaluations ? quelles orientations ?
15h30 - 16h30	Mise en commun des travaux et élaboration d'un répertoire des besoins de formation.
16h30 - 17h30	Groupes de travail pour les stagiaires en situation de validation de compétences.
Mardi	
09h00 - 12h00	Atelier 2 : « <i>Production d'outils pour la formation à partir de séquences enregistrées et / ou filmées</i> » Apports théoriques et travail en sous-groupes.
13h30 - 15h00	Présentation et évaluation collective des outils élaborés.
15h00 - 16h30	« <i>Des effets de la migration chez les enfants et les adolescents</i> » (titre provisoire) Marie-Rose Moro, professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, dirige une équipe de recherche transculturelle à l'INSERM et dans le laboratoire de psychologie de l'université Paris Descartes.
16h30 - 17h30	Groupes de travail pour les stagiaires en situation de validation de compétences.
Mercredi	
09h00 - 12h00	Atelier 3 : « <i>Développer des compétences d'accueil et d'intégration : transposition de données de recherche dans l'élaboration de contenus et d'activités pour la formation</i> » Apports de contenus (actualité de la recherche en didactique du FLS, des langues, du plurilinguisme, etc.) et travail en sous-groupes.

13h30 - 15h30	Présentation et évaluation collectives des activités élaborées.
15h30 - 16h30	« <i>Parcours de migration et processus d'intégration des enfants de migrants : le rôle de l'école</i> » Jacqueline Costa-Lascoux, sociologue et directrice de recherche au CNRS.
16h30 - 17h30	Groupes de travail pour les stagiaires en situation de validation de compétences.
Judi	
09h00 - 12h00	Atelier 4 : « <i>Analyses d'outils et de pratiques d'évaluation et d'orientation</i> » Apports théoriques et travail en sous-groupes.
13h30 - 15h00	Mise en commun des travaux et élaboration d'un répertoire de besoins de formation pour l'évaluation et l'orientation des élèves.
15h00 - 16h30	Échanges sur les productions et bilan.



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

SERVICE DE LA FORMATION DES FORMATEURS

Responsable
Michel BOIS

Chargé d'études
Jérôme FALDA

Contacts
Tél. 33(0)4 72 76 62 34
Courriel : jerome.falda@inrp.fr

RESSOURCES EN LIGNE

<http://www.inrp.fr/formation-formateurs>
Inscriptions
Programme
Bilans
Synthèses
Documents de travail
Conférences (format MP3)
Diaporamas
Vidéos...

19, allée de Fontenay
BP 17424
F - 69347 Lyon cedex 07

Tél. 33 (0)4 72 76 61 00
Fax 33 (0)4 72 76 61 10

www.inrp.fr



membre de
UNIVERSITÉ DE LYON