

CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE POUR LES LANGUES ET SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ; L'APPRENTISSAGE ET L'ÉVALUATION DES LANGUES SOUS L'ANGLE DES COMPÉTENCES : interprétations, mises en œuvre et regards critiques sur une évolution curriculaire majeure

Semaine du 27 septembre au 1^{er} octobre 2010
INRP, Lyon

Responsable : Alain Pastor, INRP, UMR ICAR
Demande d'inscription : [Module 1](#) - [Module 2](#) - [Formation entière](#)

Public visé

Formateurs d'enseignants des premier et second degrés (formation initiale et formation continue), cadres de l'éducation, corps d'inspection, conseillers pédagogiques.

Contexte

Ce module s'inscrit dans le contexte d'une évolution curriculaire majeure dans l'enseignement des langues, dont le CECRL et le Socle commun constituent les textes de référence principaux, à côté des programmes scolaires et des instructions officielles. Les recherches en didactique des langues et du plurilinguisme permettent de situer ces orientations selon plusieurs points de vue :

- leur sens par rapport aux évolutions de la société et du système éducatif : en quoi sont-ils significatifs d'évolutions profondes, en constituent-ils l'origine ou les effets ?
- les conceptions nouvelles (le sont-elles vraiment ?) portées par ces textes, le point de vue sur l'apprentissage des langues, sur l'objet enseigné ; sur quoi portent les évolutions par rapport aux conceptions existantes ?
- leur mise en contexte dans le système éducatif français : compatibilité avec les contraintes du système ou la culture dominante de ses acteurs, obstacles, effets sur les pratiques, sur l'efficacité de l'enseignement ?
- les dynamiques qu'elles suscitent : besoins en formation, questions et directions nouvelles de recherche, innovations pédagogiques, organisation des établissements, etc.

Objectifs

La formation s'appuiera sur un ensemble convergent de recherches dans le champ de la didactique des langues et du plurilinguisme, qui donneront l'occasion aux participants d'étayer leur argumentation sur les orientations issues du CECRL et du Socle commun (intérêt, limites). Les objectifs de ce module pour les participants seront :

- analyser les évolutions curriculaires en cours (réforme des lycées, évaluation par compétences au collège, etc.), leurs enjeux didactiques et institutionnels et les difficultés auxquelles elles se heurtent fréquemment ;
- étayer et développer des outils théoriques d'analyse et d'intervention auprès des enseignants (conseil, formation) ; liens entre perspective actionnelle et compétences : analyse de tâches et situations d'apprentissage (à partir d'enregistrements et transcriptions) ; agencement des éléments constitutifs et conditions de cohérence des séquences d'enseignement ; analyse des interactions didactiques ; rôle des TICE ; évaluation au service des apprentissages ; fonctions et outils, etc.

- se familiariser avec les différentes facettes des processus cognitifs en jeu dans les tâches de communication : indices du fonctionnement cognitif dans les conduites verbales et non verbales des élèves, obstacles cognitifs à l'apprentissage, rôle des processus de conceptualisation, tâches métalinguistiques, régulation des productions verbales, développement de l'autonomie, etc.

Organisation de la formation

La formation est organisée sur cinq journées pouvant se subdiviser en deux modules indépendants, respectivement de trois et deux jours chacun.

Le module 1, intitulé *Cadre européen et Socle commun des connaissances et compétences : l'apprentissage des langues sous l'angle des tâches et des compétences*, aura lieu du 27 au 29 septembre 2010.

Le module 2, intitulé *Cadre européen et Socle commun des connaissances et compétences : apprentissage des langues, développement cognitif et évaluation*, aura lieu les 30 septembre et 1^{er} octobre 2010.

Les deux modules sont complémentaires, mais l'inscription à un seul d'entre eux est possible.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires inscrits à l'ensemble des deux modules. Cette possibilité, offerte à chaque participant qui restera libre de la décliner, donnera lieu à une attestation. Elle pourra prendre plusieurs formes, chacun choisissant librement le format le plus adapté à son type d'intervention dans le système éducatif, par exemple :

- portfolio (dans la perspective de la mise en place du PEL) ;
- journal de réflexion pouvant aboutir à un document de synthèse sur une des questions soulevées par la formation ;
- production d'un outil d'intérêt commun, par exemple format type de fiche de mutualisation de situations didactiques, de fiche d'observation de séquences.

Intervenants

Alain Pastor, INRP, UMR ICAR (CNRS - université Lumière, Lyon 2 - ENS de Lyon - INRP), ainsi que des enseignants associés à l'INRP ; Line Audin, INRP ; Colette Brun-Castelly, IA-IPR, Grenoble ; Emmanuelle Huver, université de Tours et Nicolas Guichon, UMR ICAR, université Lyon 2.

Mots clés

Activité conceptuelle - approche par compétences - CECRL - enseignement des langues - évaluation - langues de scolarisation - perspective actionnelle - plurilinguisme - socle commun.

Module 1 : cadre européen et Socle commun. L'apprentissage des langues sous l'angle des tâches et des compétences	
Lundi	Tâches communicatives et situations didactiques
09h30 - 10h30	Présentation de la formation, analyse des attentes des participants.
10h30 - 15h00	« <i>Notions de tâche et de situation didactique : les constituants d'une situation didactique et leur cohérence</i> » Alain Pastor, INRP et Colette Brun-Castelly, IA-IPR, Grenoble.
15h00 - 17h00	Observation et analyse de situations d'apprentissage.
Mardi	Les compétences ; ambivalence et nécessité
09h00 - 10h00	« <i>La notion de compétences passée au crible de la recherche</i> » Atelier lectures à propos du CECRL et du Socle commun.
10h00 - 12h30	« <i>L'articulation entre compétences et tâches : la face cachée des compétences</i> » Que se passe-t-il derrière les performances observables ? Le développement cognitif (concept de schème). Programmation et progression : principes et outils, croisement des programmes et des référentiels de compétences. Alain Pastor, INRP et Colette Brun-Castelly.
14h00 - 17h00	« <i>Le contrôle des apprentissages par les apprenants : outils de régulation et d'évaluation</i> » Alain Pastor et Colette Brun-Castelly.
Mercredi	Tâches communicatives et TICE
09h00 - 16h00	« <i>Utilisation des Tice en vue d'intégrer la communication en classe de langues : la tâche comme levier de l'enseignement ou de l'apprentissage médiatisé</i> » Nicolas Guichon, UMR ICAR, université Lyon 2.

Module 2 : cadre européen et Socle. L'apprentissage des langues, développement cognitif et évaluation	
Jeudi	La question du développement métalinguistique et conceptuel
09h30 - 12h30	« <i>Analyse des obstacles conceptuels à l'apprentissage, activité métalinguistique et comparaisons inter-linguistiques</i> » Élaboration, expérimentation et évaluation de dispositifs institutionnels innovants en collège favorisant les convergences disciplinaires (langues / mathématiques). Line Audin, INRP.

14h00 - 17h00	<p>« <i>Savoirs déclaratifs et savoirs procéduraux : une compétence métalinguistique intégrée à la compétence à communiquer</i> »</p> <p>Que faire des activités métalinguistiques dans un cadre actionnel ? Tâches métalinguistiques, activités de procéduralisation et développement de la vigilance linguistique : vers un dépassement de l'opposition entre exercices et tâches.</p> <p>Alain Pastor et Colette Brun-Castelly.</p>
Vendredi	Évaluation des apprentissages
09h00 - 16h00	<p>« <i>La place de l'évaluation dans le CECRL et le Socle commun de connaissances et compétences : tendances</i> »</p> <p>Apports théoriques : analyse d'outils et de pratiques d'évaluation.</p> <p>Cécile Goi, université de Tours.</p>