

# ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ, DISPOSITIFS D'AIDES ET RÉFORMES : de l'école au lycée professionnel, cohérences et difficultés

**Du 18 au 21 octobre 2010**

**INRP, Lyon**

Responsable : Patrick Picard, INRP, centre Alain Savary (CAS)

[Demande d'inscription](#)

## **Public visé**

---

Formateurs d'enseignants (formation initiale et formation continue), corps d'inspection, coordonnateurs, chefs de travaux, conseillers pédagogiques, maîtres-formateurs.

## **Contexte**

---

Les différentes réformes engagées aux différents niveaux du système éducatif (école, collège, lycée) insistent sur la nécessité d'articuler les situations d'enseignement et les dispositifs d'aides et d'accompagnement des élèves, notamment pour lutter efficacement contre les difficultés scolaires et le décrochage. Elles postulent la nécessité de prendre en charge collectivement, dans les écoles et les établissements, l'accompagnement et l'aide des élèves.

Ces nouvelles prescriptions réinterrogent à la fois l'organisation du travail et les professionnalités des différents métiers concernés : enseignants, pilotes, corps d'inspections, formateurs, notamment en remodelant les cadres traditionnels de travail, en interrogeant l'articulation entre la classe et les différents dispositifs, en renouvelant les collaborations nécessaires pour y parvenir.

## **Objectifs**

---

Cette formation aura pour objectifs de :

- mieux connaître les questions vives et les tensions consécutives aux réformes et à leur mise en place, notamment en s'appuyant sur les apports des différents courants de recherche ;
- approfondir la connaissance des problématiques spécifiques à chaque niveau du système éducatif, dans le but de renforcer un point de vue longitudinal sur les parcours des élèves ;
- identifier plus précisément les différentes natures des difficultés scolaires des élèves (rapport au savoir, orientation, décrochage, etc.) et leurs conséquences sur le travail enseignant ;
- construire des pistes d'action efficaces pour susciter les dynamiques locales permettant de mettre en œuvre les dispositifs prescrits par les textes officiels.

## **Organisation de la formation**

---

La formation est déclinée sur quatre journées consécutives, non sécables. Elle propose une articulation entre des temps d'apports de connaissances (conférences de chercheurs) et des études de cas à partir de l'expérience des stagiaires (modélisation). Seront également proposés des temps de travail en petits groupes sur des objets spécifiques à chaque niveau du système éducatif, ainsi que des temps de co-construction de propositions d'accompagnement pouvant être déclinées localement.

En fonction des besoins et des demandes des académies, des modules co-construits localement avec les acteurs concernés (corps d'inspection, formateurs, chefs d'établissement) pourront compléter ce séminaire de formation national.

## **Évaluation des participants**

---

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée à chaque participant qui restera libre de la décliner et donnera lieu, si besoin, à une attestation. Elle prendra la forme d'un travail personnel écrit remis à l'issue du stage.

Ce travail sera l'occasion de reproblématiser les contenus abordés au cours de la formation, selon des modalités à définir avec l'équipe responsable de la formation (synthèse sur une des entrées théoriques abordées, proposition de formation à mettre en œuvre au niveau local ou académique, etc.)

## **Intervenants**

---

Chercheurs et partenaires associés aux programmes et services concernés de l'INRP.

## **Mots clés**

---

Accompagnement - clinique du travail - didactique professionnelle - ergonomie - formation - ingénierie - métiers de l'enseignement - professionnalité.

**Accompagnement personnalisé, dispositifs d'aides et réformes : de l'école au lycée professionnel, cohérences et difficultés**

<b>Lundi</b>	<b>Former ou accompagner : regard historique et transversal</b>
09h30 - 10h00	Ouverture et présentation de la formation, Catherine Pérotin et Michel Bois, INRP.
10h00 - 12h00	« <i>L'individualisation en formation : de quoi parle-t-on ?</i> » Claire Masson et Patrick Mayen, ENESAD (Établissement national d'enseignement supérieur agronomique de Dijon), EDUTER.
13h30 - 17h00	« <i>Échanges d'expériences et problématisation des enjeux</i> » Ateliers d'échanges d'expériences.
17h00 - 18h30	Module optionnel : validation des compétences des stagiaires et projets individuels.
<b>Mardi</b>	<b>École, collège, lycée et enseignement professionnel : quels parallèles, quelles spécificités ?</b>
09h00 - 10h30	« <i>L'accompagnement personnalisé et la réforme de l'enseignement professionnel</i> » Corinne Marlot et Guillaume Serres, IUFM d'Auvergne - université Blaise Pascal - Clermont Ferrand 2, laboratoire PAEDI (Processus d'action des enseignants : déterminants et impacts).
10h30 - 12h00	« <i>Formation en alternance : quels apports spécifiques ?</i> » Laurent Veillard, UMR ICAR (CNRS - université Lumière - Lyon 2 - ENS de Lyon - INRP).
13h30 - 17h00	Ateliers de comptes rendus et échanges d'expériences.
17h00 - 18h30	Module optionnel : validation des compétences des stagiaires et projets individuels.
<b>Mercredi</b>	<b>Aider, accompagner : une nouvelle ère pour les métiers ?</b>
09h00 - 12h00	« <i>Le cas du premier degré</i> » Christine Félix et Jean-Claude Mouton, UMR ADEF (INRP - université de Provence), équipe ERGAPE (Ergonomie de l'activité des professionnels de l'éducation).
13h30 - 17h00	« <i>Enseigner, aider, accompagner : le projet local contre le statut ?</i> » Françoise Lantheaume, université Lumière - Lyon 2, ISPEF et Patrick Picard, INRP, CAS.
17h00 - 18h30	Module optionnel : validation des compétences des stagiaires et projets individuels.
<b>Jeudi</b>	<b>Aider : mais comment faire pour qu'ils s'en passent ?</b>
09h00 - 12h00	« <i>Individualiser pour apprendre ?</i> » Jeanne Dion, GFEN (Groupe français d'éducation nouvelle).
13h30 - 16h00	Bilan et perspectives : quelles collaborations en académie ? Patrick Picard.