

# METTRE EN ŒUVRE UNE ACTION DE FORMATION À PARTIR D'UN PARCOURS PAIRFORM@NCE

**Formation se déroulant sur plusieurs mois  
à partir d'octobre 2009  
INRP, Lyon**

Responsable : Geneviève Lameul, équipe Pairform@nce  
Sous-direction des TICE (SDTICE)  
[Demande d'inscription](#)

## **Public visé**

---

Formateurs d'enseignants (formation initiale ou formation continue) ayant la responsabilité de monter une formation à partir d'un parcours Pairform@nce au cours de l'année 2009-2010.

## **Contexte**

---

L'usage des technologies d'information et de communication, qui tend à se généraliser dans la formation, interpelle les pratiques des formateurs. Un accompagnement de leur développement professionnel et de l'évolution de leurs postures est nécessaire.

Le projet Pairform@nce, lancé en décembre 2005, vise à construire et à mettre en œuvre un dispositif de formation hybride d'enseignants des premier et second degrés pour les aider à :

- Construire des compétences leur permettant d'intégrer les TICE dans leur pratique professionnelle et en particulier celles du C2i niveau 2 « enseignant » ;
- Développer des attitudes de travail en équipe et en réseau.

L'ambition de Pairform@nce est de former 100.000 enseignants en poste d'ici 2011. Impulsé par la SDTICE, le projet Pairform@nce associe des académies et différents partenaires institutionnels (INRP, CNDP, IUFM) pour la production et la mise en œuvre de parcours de formation. Ceux-ci sont mis à la disposition des formateurs et des enseignants, à partir d'une plate-forme à distance <http://www.pairformance.education.fr>.

Une centaine de parcours seront disponibles d'ici fin 2009.

La formation de formateurs Pairform@nce constitue un point essentiel du projet. Elle s'adresse à tous les formateurs qui vont mettre en œuvre, en 2009-2010, une action de formation s'appuyant sur un parcours Pairform@nce.

## **Objectifs**

---

- Enrichir les compétences des formateurs d'enseignants, notamment par rapport à l'intervention à distance et à une approche par compétences de la formation d'enseignants (réf. au C2i2e) ;
- Développer des compétences en ingénierie de formation ouverte et à distance ;
- Accompagner la construction et l'animation, dans un contexte donné, d'un dispositif de formation hybride à partir d'un parcours de formation Pairform@nce ;
- Créer une communauté de pratiques des formateurs Pairform@nce.

## **Organisation de la formation**

---

La formation est articulée à la mise en œuvre de l'action de formation Pairform@nce (formation-action). Elle se déroulera sur plusieurs mois pour accompagner au mieux cette mise en œuvre.

Conformément aux principes qui guident Pairform@nce, la formation de formateurs est hybride, c'est-à-dire qu'elle alterne des temps de formation en présence et à distance :

Temps 1 : Préparation de son environnement de formation en cohérence avec les principes de Pairform@nce. La formation commencera par une prise de contact et un travail à distance accompagné à partir de la plateforme Pairform@nce;

Temps 2 : Premier regroupement en présentiel : présentation du dispositif hybride de formation, travaux d'ateliers, débats en plénière ;

Temps 3 : Travail à distance asynchrone sur la plateforme Pairform@nce et par classes virtuelles synchrones tous les mois (utilisation de l'application Centra) ;

Temps 4 : Deuxième et dernier regroupement en présentiel.

## **Évaluation**

---

L'évaluation de la formation se fait à plusieurs niveaux :

- Le développement des compétences professionnelles est soutenu par la tenue d'un carnet de bord (Portfolio) ;
- La qualité de la formation mise en œuvre à partir d'un parcours Pairform@nce pendant le temps de la formation constitue un autre critère d'appréciation ;
- Chaque participant qui suit la formation Pairform@nce participera à l'évaluation du dispositif de formation qui lui a été proposé (réponse à questionnaire, entretiens, etc.).

Dans la ligne d'évolution des formations proposées par l'INRP, sa conception prévoit la possibilité de délivrer des attestations de compétences, que les participants pourront le cas échéant faire valoir dans le cadre des dispositifs de validation des acquis de l'expérience (formation continue académique ou formation universitaire).

## **Intervenants**

---

Les intervenants sont les formateurs du pôle ID (Ingénierie et développement) du projet Pairform@nce qui ont conçu le parcours et ensuite conçu la formation à partir de ce parcours : Annie Journu, Brigitte Narvor et Geneviève Lameul, ainsi que les membres de l'équipe EducTice de l'INRP, Sophie Soury-Lavergne, Sylvain Genevois (il pourra être fait appel à des experts extérieurs).

## **Mots clés**

---

C2i2e - collaboration - formateurs - formation en ligne – réseau - usage pédagogique des TICE.

## **Inscriptions**

---

Les inscriptions à cette formation devront impérativement être effectuées avant le 30 septembre 2009, afin de permettre une adaptation du dispositif de formation aux spécificités des projets mis en œuvre par les participants (par exemple : recherche d'accompagnement disciplinaires, regroupement de projet, etc.).

<b>Temps 1 : Préparation de son environnement de formation</b>	
<b>Jour</b>	<b>Jeudi 15 octobre 2009</b>
	<p>Ouverture de la plateforme de formation à distance à tous les participants. Invitation à s'y connecter et à échanger en asynchrone en vue de préparer la rencontre en présentiel qui aura lieu un mois après (18 novembre 2009).</p> <p>Il sera demandé à chaque participant de se présenter à l'ensemble du groupe, de présenter l'action de formation qu'il aura à animer à partir d'un parcours Pairform@nce dans le cadre du plan de formation 2009-10 de son académie, de se familiariser avec la plateforme de formation et ses principales fonctionnalités, de poser toutes les questions nécessaires à l'aménagement de son environnement de travail durant la formation, de prendre ses premiers repères dans le parcours « Formation de formateurs Pairform@nce » à partir duquel est construite la formation proposée, de faire une lecture commentée d'un point de vue de formateur du parcours de formation sur lequel chaque participant va s'appuyer pour concevoir et animer son action de formation (grille fournie sur la plateforme) et enfin, de commencer à penser à la manière dont il capitalisera ses acquis personnels durant la formation (ouverture d'un portfolio, tenue d'un carnet de bord). Chacune de ces consignes sera explicitée et le travail demandé sera guidé à distance par les formateurs à partir de la plateforme.</p>

<b>Temps 2 : Première rencontre en présentiel à l'INRP (Lyon)</b>	
<b>Jour</b>	<b>Mercredi 18 novembre 2009</b>
09h30 - 10h30	Présentation des participants centrée sur leurs attentes et leurs besoins, présentation par les formateurs du dispositif hybride de formation de formateurs Pairform@nce : son contexte et ses enjeux par rapport au projet d'ensemble, son déroulement prévisionnel et présentation plus détaillée du déroulement de la journée en présentiel.
10h30 - 11h15	<p>Analyse des principes fondateurs de Pairform@nce qui vont structurer et constituer des références permanentes pour la formation de formateurs et pour la conception d'une action de formation à partir d'un parcours :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation-action ;</li> <li>- Travail d'équipe et travail collaboratif ;</li> <li>- Travail à distance ;</li> <li>- Ingénierie de formation hybride ;</li> <li>- Approche centrée sur l'activité ;</li> <li>- Développement de compétences liées à l'usage pédagogique des TICE (en référence au C2i2e) ;</li> <li>- Démarche réflexive de formation.</li> </ul> <p>Chacun de ces points fera l'objet d'un approfondissement théorique et d'une réflexion méthodologique outillée durant la période d'intersession (en communication asynchrone à partir de la plateforme Pairform@nce et en formation synchrone via Centra).</p>
11h15 - 12h30	<p>Travail en ateliers :</p> <p>Formation des équipes d'atelier à partir de l'identification avec les participants d'un ou de plusieurs critères possibles pour constituer une équipe (appartenance à une même académie, animation d'une formation à partir d'un même parcours par exemple...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1<sup>er</sup> temps de l'atelier : un travail personnel (30 mn). Mise en situation de conception d'un dispositif de formation à partir des parcours : chaque participant procédera à l'analyse du contexte dans lequel il a à concevoir sa formation. Il fera le diagnostic du potentiel académique dont il dispose pour mener son action.</li> </ul>

	<p>Chacun formalisera une première trame du déroulement de sa formation.</p> <p>- 2<sup>ème</sup> temps de l'atelier : un travail en équipe (60 mn). Les différentes stratégies de conception envisagées par les participants seront échangées et commentées au sein de chaque atelier. Un transparent faisant état des points communs et des divergences entre les projets ainsi que des questions que cela pose, sera préparé pour soutenir le débat du début d'après-midi.</p>
14h00 - 14h45	<p>Débat en plénière à partir du retour des ateliers et autour des questions suivantes ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles méthodes pour passer du parcours conçu au parcours mis en scène dans un dispositif de formation ?</li> <li>- Quelle articulation des temps de travail à distance et en présence pour concevoir un dispositif hybride ?</li> <li>- Quelles compétences des formateurs doivent être mobilisées ?</li> </ul>
14h45 - 16h15	<p>Reprise des ateliers pour approfondir la conception des dispositifs de formation à partir des parcours amorcés pendant l'atelier du matin :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1<sup>er</sup> temps de l'atelier : un travail personnel (30 mn). Chaque participant enrichira son dispositif et le complétera en prenant en compte les apports faits depuis le début de la formation et en mettant à contribution les participants de son atelier. Il abordera la définition de ses objectifs de formation (qui seront distincts de ceux du parcours a priori). Il commencera à réfléchir à ses choix de modalités, aux méthodes pédagogiques qu'il emploiera ainsi qu'aux moyens d'évaluation qu'il se donnera.</li> <li>- 2<sup>ème</sup> temps de l'atelier : un travail en binôme (30 mn). Les participants confronteront les ingénieries de leur dispositif et les questionneront dans une perspective d'aide réciproque et d'enrichissement mutuel.</li> <li>- 3<sup>ème</sup> temps de l'atelier : un travail collectif (30 mn). Organisation du travail collaboratif au sein de l'équipe pendant la période d'intersession (de mi-décembre à mi-juin) : chaque atelier fera un repérage de ses besoins en termes de formation et d'accompagnement.</li> </ul>
16h15 - 17h00	<p>Bilan de ces deux premiers temps de formation (prise de contact à distance depuis le 15/10/09 et journée en présence le 18/11/09) et organisation du temps de travail suivant.</p>

### **Temps 3 : Réunion à distance via Centra**

	<p>Conception et mise en œuvre des actions de formation. Autoformation et co-formation à partir du parcours « Mettre en œuvre une action de formation Pairform@nce », formation accompagnée à distance asynchrone sur la plateforme Pairform@nce et synchrone (un calendrier des formations à distance via Centra sera arrêté avec les participants : prévoir cinq moments entre les deux séquences en présentiel).</p>
--	---

### **Temps 4 : Deuxième et dernier regroupement en présentiel**

	<p>Afin de prendre en compte l'évolution du dispositif ainsi que les besoins des participants en fonction de leur contexte, le déroulement de ce dernier temps de la formation en présence sera précisé en cours de formation. Compte tenu de l'objectif de reconnaissance des compétences professionnelles liées à l'usage des TIC que se donne cette formation, un temps de travail spécifique sera réservé à l'exploitation des portfolios que les participants auront tenus tout au long de leurs parcours de formation.</p>
--	--