

# La professionnalisation des enseignants débutants

## Des espaces de formation « au fil de l'eau » dans les établissements

Luc Ria

Laboratoire PAEDI – Université Blaise Pascal Clermont-Ferrand  
Programme Professionalité Enseignante – INRP Lyon



membre associé de UNIVERSITÉ DE LYON



## Comment professionnaliser les débutants ?

- Risque de découverte des réalités professionnelles sans aucune anticipation possible
- Enseigner à des publics hétérogènes nécessite bien davantage que de l'expertise scientifique
- Affaiblissement de l'autorité culturelle, symbolique et statutaire des enseignants (Périer, 2009)
- Exposition et mises à l'épreuve des personnes lors des premières interactions en classe
- Risque de moments critiques avec des répercussions profondes sur l'identité professionnelle en construction



## Conversions nécessaires pour l'accompagnement d'adultes en formation

- Abandon de l'alternance entre théorie (université) et pratique (établissement) pour une **nouvelle alternance** entre pratique et réflexion sur et pour la pratique dans un même lieu (établissement)
- **Responsabilisation accrue** des néo-titulaires face à un dispositif en prise directe avec leur réalité professionnelle
- **Etayage** de la part de **personnes-ressources** :
  - Pondération des conseils relatifs à la pratique experte car non directement assimilable
  - La référence à l'activité experte comme ressource ponctuelle
- La centration sur le **caractère générique de l'activité** des débutants lors de leur entrée dans le métier n'écarte pas les enjeux des savoirs disciplinaires (éclairages complémentaires)

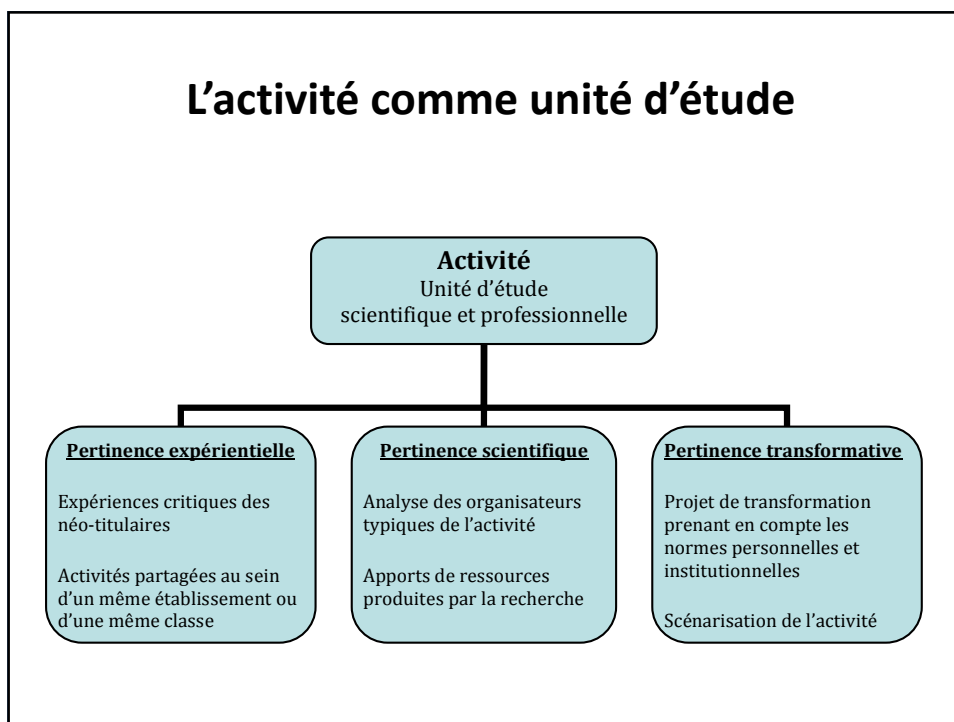
## Des dispositifs de formation au fil de l'eau

### Laboratoires *intra muros* d'analyse des pratiques professionnelles :

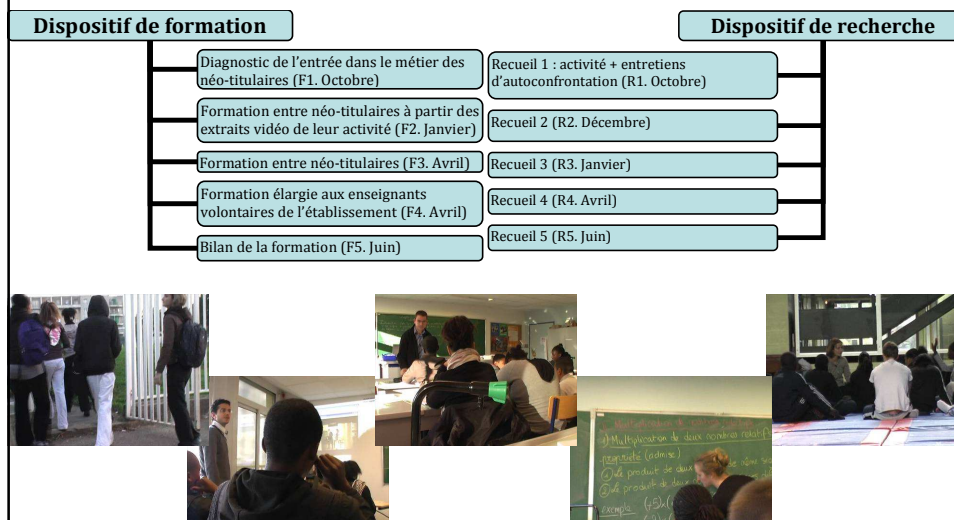
- **Rigueur d'analyse du travail** en empruntant des méthodologies scientifiques pour appréhender la complexité de [l'activité](#) enseignante
- **Pertinence situationnelle** traitant prioritairement les questions professionnelles les plus saillantes et les plus partagées au plan local
- **Maillage intergénérationnel** produit par la participation la plus large possible des membres de l'équipe éducative



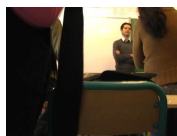
## L'activité comme unité d'étude



## Dispositif expérimental d'accompagnement de 15 néo-titulaires du 2<sup>nd</sup> degré de 2 collèges (EP2 - 93) Corpus 2009-2010



## Extrait de corpus : un exemple du processus d'acculturation professionnelle en cours...



Activité en classe  
+ [entretien d'autoconf](#)



Analyse de pratiques entre pairs



Activité en classe  
+ [entretien d'autoconf](#)



Sa classe avec un autre



Débriefing post-formation



Rôles des formateurs

## Nouveaux espaces hybrides de formation

- Tendance forte au plan international à donner **plus d'autonomie aux établissements** dans la formation de leur personnel
- Nécessité cependant de composer avec les **contraintes locales et des orientations nationales communes** pour éviter des offres trop disparates
- Des **standards de pratique professionnelle** avec des gradients **d'efficacité** définis pour guider les enseignants débutants
- Double champ de ressources : le terrain professionnel (« **placework** ») articulé avec des ressources en ligne (« **network** ») produites par la recherche relatives aux caractéristiques typiques ou singulières de l'agir enseignant

## Observatoire de l'activité des néo-titulaires du 2<sup>nd</sup> degré

### Thème 1 : L'entrée en classe et la mise au travail des élèves

A

1

2

3

4

5

**Activité Typique 3**

**B**

**C**

**D**

**[A]** Frise graduée d'activités typiques en début de cours selon leur efficacité : étapes provisoires, dynamique de transformation

**[B]** Séquence vidéo de 5 minutes re-filmée [scénario avec acteurs] complétée par des extraits courts et anonymés du travail réel : caractéristiques de l'activité et de ses effets sur les élèves

**[C]** Extraits d'entretien avec les débutants pour comprendre à chaque étape leurs expériences, difficultés, solutions concrètes...

**[D]** Contribution d'un enseignant chevronné commentant l'activité du débutant et témoignant de sa propre expérience, ses propres savoir faire

\*\*\*

**[E]** Apports de la recherche : modélisation des étapes typiques, recension des gestes professionnels ayant un gradient d'efficacité ...

**E**

**Luc Ria - 2010**

## Projet de plateforme de formation en ligne

### Flux annuel de l'activité professionnelle de Laure (T2 EPS) : 4 sources principales de déstabilisation

ME Rouve (frise en cours soutenue par l'IRFEP)

### Passages à risque pour les débutants : les dysfonctionnements au sein de l'équipe éducative

Alette, titulaire 2<sup>e</sup> année en mathématiques (juin 2008)

## Le développement de l'activité des enseignants débutants : variation d'échelles et d'objets d'étude

### « Passage à risque » : les débuts de cours

Dispositions récurrentes à percevoir, interpréter et agir pour les enseignants selon leurs « mondes de significations » spécifiques

### Analyse de l'activité de 3 enseignants (T2) avec une même classe [difficile] de 3<sup>ème</sup>

Janvier 2008 - Collège Ambition Réussite (93)

Luc Ria  
Septembre 2009