



PROGRAMME DES ACTIONS

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2009-2010

Formation continue de formateurs



SOMMAIRE

Avant-propos	p. 3
Des changements dessinant une évolution	p. 5
La formation à l'INRP : mode d'emploi	p. 7

Modules autonomes de 2 ou 3 jours

FormaTerre 2009 : Pratiques et usages autour des cartes géologiques (22, 23 octobre 2009)	p. 11
L'enseignement de l'histoire des arts au croisement des disciplines (19, 20 janvier 2010)	p. 13
Formavie 2010 : Les images à différentes échelles (17, 18 mars 2010)	p. 15
Conception de protocoles expérimentaux et démarche d'investigation dans l'enseignement des sciences expérimentales (25, 26 mars 2010)	p. 17
Conception et usages de scénarios pédagogiques avec les TICE (29, 30 et 31 mars 2010)	p. 19
Intégration, différenciation, convergence : L'enseignement des sciences et de la technologie au collège (17, 18 mai 2010)	p. 21

Sessions de 4 ou 5 jours décomposables en modules de 2 ou 3 jours

Que faire du cadre européen des langues et du socle commun : Regards critiques, interprétations, mises en œuvre (du 12 au 16 octobre 2009)	p. 25
Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@ance (formation se déroulant sur plusieurs mois à partir du 15 octobre 2009)	p. 29
Enseigner l'écriture de l'école au lycée (du 23 au 27 novembre 2009)	p. 33
Se repérer et organiser sa veille dans la recherche en éducation (du 7 au 11 décembre 2009) ...	p. 37
Former des enseignants en sciences physiques et en mathématiques : Outils d'analyse, de conception et de mise en œuvre de situations d'enseignement et de formation (du 11 au 15 janvier 2010)	p. 41
Les enjeux de l'investigation du vivant et de la matière dans l'enseignement du premier degré (du 25 au 28 janvier 2010)	p. 45
Être élève en éducation prioritaire (du 1 ^{er} au 5 février 2010)	p. 49
Du travail en éducation prioritaire (du 8 au 12 mars 2010)	p. 53

AVANT-PROPOS

Comme chaque année, l'Institut national de recherche pédagogique a le plaisir de vous adresser son catalogue de formation de formateurs.

Répondre aux interrogations des acteurs de l'éducation dans les champs d'action de l'INRP grâce aux travaux de ses équipes de recherche et à ses réseaux, mettre à l'épreuve et conforter les relations de travail régulières entretenues avec les universités, notamment les IUFM, et les académies, adapter son dispositif aux évolutions en cours : telles sont les raisons d'être du travail entrepris depuis plusieurs années dans le domaine de la formation de formateurs et qui vous est aujourd'hui présenté pour 2009-2010 au travers de ce catalogue de séminaires.

L'articulation de la recherche à la formation non seulement crée les conditions d'un enrichissement réciproque, mais relève aussi du principe même des évolutions du système éducatif. L'innovation s'appuie en effet sur des cadres de référence, des points de repère minimaux, des analyses de l'existant et des vues prospectives issues de recherches dans le champ de l'éducation.

La formation de formateurs est un domaine de collaboration, en quelque sorte naturelle, de l'INRP avec les IUFM et les académies. Les préoccupations des institutions en charge de la formation initiale ou continue des enseignants rencontrent celles des chercheurs de l'Institut, et les séminaires de formation organisés par l'INRP leur permettent de les partager. Cette communauté d'intérêts a conduit, en 2008-2009, l'INRP à se rapprocher de ses partenaires en délocalisant chez eux quelques-unes de ses formations, ce qui a contribué à en modifier partiellement le public et à en accroître la portée.

Les propositions contenues dans ce nouveau catalogue ont été élaborées de manière à mieux prendre en compte les évolutions du paysage de la formation des formateurs. C'est ainsi qu'au catalogue 2008-2009, copieux mais un peu dispersé, succèdent des offres plus synthétiques et fournies, directement transposées des grands axes de travail de l'Institut et résultant souvent d'une collaboration entre équipes. Ces offres pourraient trouver leur place, le cas échéant, comme modules constitutifs de masters de formation de formateurs. C'est pourquoi une attestation récapitulant les acquis de leur parcours en formation sera proposée aux participants qui le souhaiteront chaque fois que la durée de ce parcours le justifiera.

Les propositions d'actions de formation des formateurs qui suivent sont donc réparties en deux catégories en fonction de leur format, et, dans chaque catégorie, selon le calendrier de l'année universitaire. La direction, les équipes et le service formation de l'INRP vous remercient pour l'attention que vous voudrez bien leur accorder.

Le directeur
Serge Calabre

DES CHANGEMENTS DESSINANT UNE ÉVOLUTION

L'espace dans lequel nous avons à situer notre action ne pose pas question : il est par principe national, comme le signifie l'appellation de l'Institut. Il n'en va pas de même de la gestion du temps, une fois posé le cadre annuel classique - il s'agit de l'année universitaire - de notre catalogue. Quelle est la bonne durée d'une session de formation continue s'adressant à des professionnels de la formation dont on peut imaginer qu'ils arbitrent en permanence entre plusieurs contraintes ? Notre réponse habituelle jusqu'à présent a été : deux ou trois jours successifs, sur un empan qui ne dépassait donc pas la demi-semaine.

Dépasser ce format pour se rapprocher d'une durée mieux appropriée aux objets de formation proposés, voilà ce que nous avons entrepris cette année en pariant sur un intérêt renouvelé du public que nous sollicitons, et nous nous risquons donc à vous proposer, pour une partie de nos séminaires, des sessions de cinq jours. Cette évolution n'est pas homogène : les séminaires proposant pour l'essentiel une mise à jour des connaissances des formateurs et des enseignants dans un domaine précis des sciences ne changent pas de format, pas davantage que ceux qui se proposent de faire le point sur une « question vive », elle-même souvent issue d'une nouvelle prescription institutionnelle : dans ces deux cas, nos offres demeurent identiques et elles excèdent rarement deux jours. Elle ne s'accomplit pas non plus sans précautions : nous sommes en effet convaincus qu'une partie du public qui a pris l'habitude d'inscrire notre catalogue parmi les outils de formation dont il dispose ne pourra pas se libérer une semaine entière : pour ces personnes, nous avons demandé aux chercheurs de l'INRP de structurer leurs propositions en deux modules relativement indépendants (3 jours + 2 jours ou 2 jours + 3 jours), auxquels on pourra donc s'inscrire isolément si l'on ne dispose pas du temps nécessaire pour l'ensemble.

Dès lors que les participants disposeront sur cinq jours du temps nécessaire à un début de mise en œuvre, il nous a semblé légitime de leur proposer une évaluation de leurs acquis, chacun restant juge de l'opportunité de la démarche, car il ne faudrait pas que cette possibilité offerte ait un effet répulsif sur certains collègues désireux de s'inscrire mais peu soucieux de satisfaire à des exigences qui pourraient être jugées « scolaires ». Les modalités de l'évaluation seront adaptées aux thèmes traités et aux parcours proposés - vous en trouverez le détail dans les fiches de présentation des formations - et elle donnera lieu à la délivrance d'une attestation. Pour ceux des participants qui se préoccupent d'obtenir un diplôme universitaire, les parcours empruntés et les compétences attestées devraient sans trop de difficultés pouvoir trouver leur place au sein d'un master de formation de formateurs et être reconnus sous forme d'ECTS. De même il nous semble qu'une attestation de ce type pourrait figurer dans un dossier de validation des acquis ou dans une demande d'équivalence.

L'implication renforcée de l'INRP dans la formation de formateurs au niveau national passe par un engagement accru de nos chercheurs et de nos ingénieurs de recherche dans cette activité : il convient de les en remercier. Notre souhait : que leurs offres suscitent chez les participants potentiels une adhésion proportionnée à l'effort accompli. Le déroulement de la prochaine saison nous dira si cet appel a été entendu.

Le service formation

LA FORMATION À L'INRP : MODE D'EMPLOI

Les inscriptions

Un de nos interlocuteurs essentiels est la conférence des directeurs d'IUFM, puisque notre public initial était très majoritairement constitué de formateurs IUFM et que ceux-ci continuent à trouver dans nos formations l'occasion d'échanger professionnellement au niveau national. La CDIUFM relaie nos informations auprès de ses membres et chaque IUFM défraie ses formateurs à l'occasion de leurs déplacements à Lyon. Nous avons à maintenir ces liens forts, réactivés chaque année à l'occasion de journées d'étude que nous organisons, tout en élargissant notre réseau aux nouveaux acteurs institutionnels de la formation des enseignants que seront les responsables des masters actuellement en cours de conception.

Nous travaillons également en contact étroit avec les académies. Ce sont elles qui, à l'instar de la CDIUFM, relaient régulièrement les informations que nous diffusons sur les formations à venir et qui prennent en charge le déplacement et l'hébergement des formateurs qu'elles nous envoient. Des navettes régulières et des réunions annuelles permettent les échanges entre les correspondants académiques et les équipes de l'Institut et la régulation de leur travail en commun.

En ce qui concerne les inscriptions proprement dites, elles se font en ligne <http://www.inrp.fr/formation-formateurs> à la rubrique « *inscriptions* ». Elles sont individuelles et elles sont pour l'instant gratuites, compte tenu que le déplacement et l'hébergement des stagiaires demeurent à la charge des institutions auxquelles ils appartiennent. Les candidats sont inscrits dans leur ordre d'arrivée, après vérification qu'ils appartiennent bien au public visé par la formation. Ils reçoivent immédiatement par voie électronique un accusé de réception de leur demande et, dans les jours qui suivent, une confirmation de leur inscription ou une demande de renseignements complémentaires avant décision.

Séjour à Lyon

Pour l'organisation de votre séjour lyonnais, vous pouvez télécharger sur le site de l'Institut <http://www.inrp.fr/formation-formateurs> à la rubrique « *informations pratiques* » une liste élargie d'hébergements lyonnais, une liste de restaurants proches de l'INRP, un plan de situation de l'Institut, le plan du réseau des TCL, le plan du métro lyonnais, des informations sur la navette Satobus (Aéroport Lyon-Saint Exupéry) ainsi qu'une liste d'hôtels facilement accessibles depuis l'Institut.

Accueil

Le premier jour un accueil est organisé à partir de 9h00 (café, thé, jus de fruits et viennoiseries). Les travaux débutent généralement à 9h30.

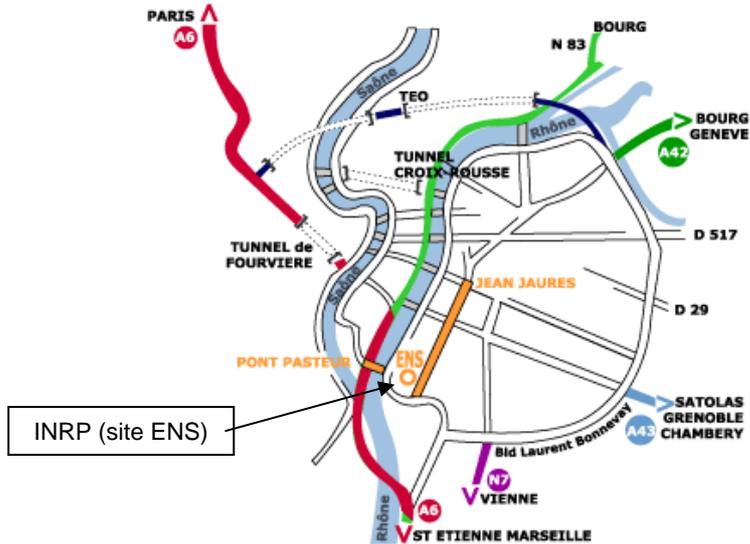
Internet / Bibliothèque

Durant votre séjour à l'INRP, vous pourrez envoyer ou recevoir du courrier électronique en salle informatique. Il vous sera également possible, en vous munissant d'une photographie d'identité, d'avoir accès à la bibliothèque de l'INRP.

Accès

Les actions de formation proposées cette année se dérouleront au siège de L'INRP situé 19, allée de Fontenay à Lyon 7^{ème}.

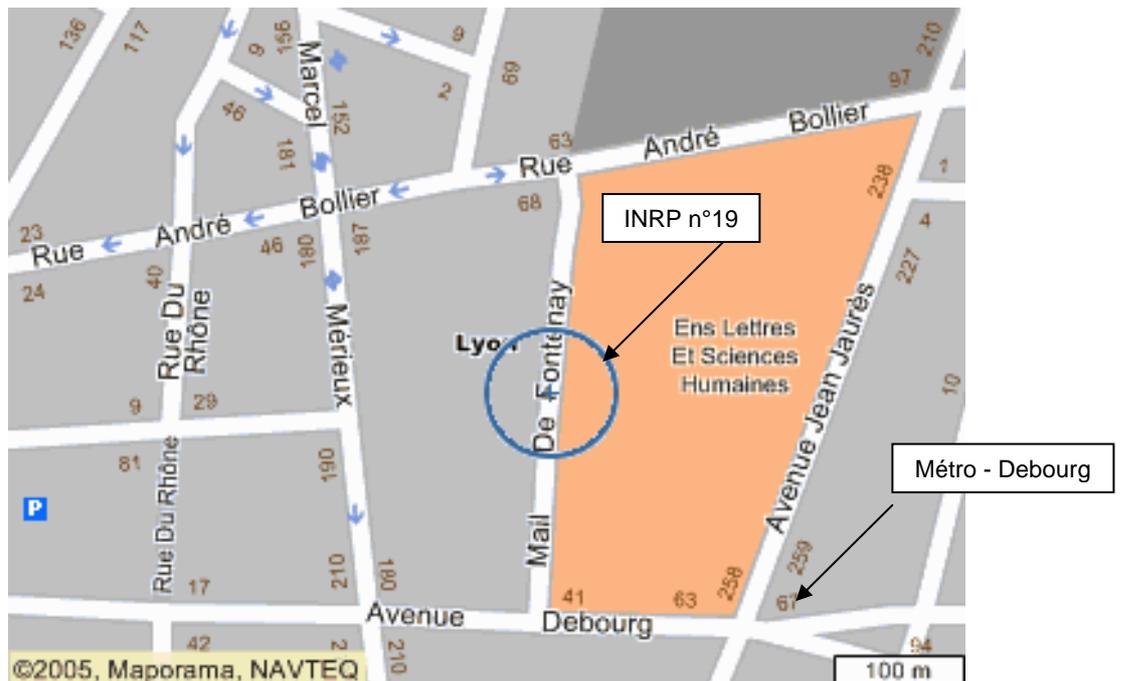
Par la route :



En train : gare de Lyon Part-Dieu, puis métro ligne B.

En métro (TCL) : ligne B (depuis la gare de la Part-Dieu), direction stade de Gerland. Sortir à la station Debourg (sortie : avenue Debourg - avenue Jean Jaurès - ENS).

En bus : lignes n°: 17 - 32.



Modules autonomes de 2 ou 3 jours

FORMATERRE 2009 PRATIQUES ET USAGES AUTOUR DES CARTES GÉOLOGIQUES

**Jeudi 22 et vendredi 23 octobre 2009
INRP - ENS Lyon**

Responsables : Marc Desmet, INRP, équipe ACCES
Gérard Vidal, ENS-Lyon, service Pr@tic

Public visé

Enseignants de SVT, SPC en collège et lycée, formateurs d'enseignants (SVT, SPC et PE) en formation initiale et en formation continue, conseillers pédagogiques, corps d'inspection.

Contexte

FormaTerre réunit chaque année, depuis 2004, le monde de la recherche et celui de l'enseignement autour d'un thème de sciences de la terre.

L'usage de la carte géologique a été profondément modifié en quelques années. Cet usage passe désormais par la connaissance approfondie des outils d'acquisition (GPS, etc.) de représentation et de modélisation.

Savoir lire une carte géologique ne se résume plus à la réalisation d'un schéma structural et d'une coupe géologique assortis d'une analyse de la notice géologique : il convient de prendre en compte les nouveaux outils dédiés à cette discipline émergente.

Objectifs

FormaTerre 2009 fera le point sur l'évolution des connaissances autour des cartes géologiques et autres représentations de la planète Terre, ainsi que sur les systèmes d'informations géoscientifiques et leurs applications pédagogiques.

Organisation de la formation

Les conférences seront l'occasion de faire intervenir des spécialistes de la géologie de terrain et des nouvelles techniques de cartographie dans un large domaine des géosciences (géomorphologie, géologie marine, planétologie, géologie de l'environnement, eaux souterraines, etc.).

Les ateliers permettront de familiariser les participants aux techniques de géo-référencement, géo-localisation, Systèmes d'Information Géographiques appliqués à la géologie de surface et des eaux souterraines. Nous présenterons également les nouvelles pratiques et usages autour des écoles numériques de terrain.

Parties prenantes

Équipe ACCES (INRP), ENS-Lyon, académie de Lyon, BRGM (Bureau de recherches géologiques et minières), université de Strasbourg, université de Nice.

Mots clés

Cartes géologiques - systèmes d'information géoscientifiques.

FormaTerre 2009 : Pratiques et usages autour des cartes géologiques

Jeudi	
09h00 - 09h20	Présentation des journées, Marc Desmet, INRP (équipe ACCES) et Gérard Vidal, ENS-Lyon.
09h20 - 10h30	<i>La cartographie des planètes</i> , Pierre Thomas, ENS-Lyon.
10h30 - 12h00	<i>Formations superficielles et nouveaux projets de cartographie</i> , Pierre Nehlig, BRGM.
13h30 - 15h00	Ateliers en parallèle : « <i>Méthode des horizontales : application à la carte géologique</i> » Marc Desmet. « <i>Globe virtuel et carte géologique : Récupération des cartes et travail avec Google earth</i> » Josée Broussaud, INRP (équipe ACCES). « <i>Des hyperpaysages dynamiques aux minéraux constituant des roches</i> » Jean-Pierre Esteban, INRP (équipe ACCES).
15h15 - 16h45	Ateliers en parallèle (les mêmes).
18h00 - 19h30	« <i>Histoire des cartes</i> » André Schaaf, université Strasbourg 1.
Vendredi	
09h00 - 10h00	« <i>Carte et société : aménagement du territoire, gestion des risques, développement durable</i> » Sylvain Genevois, INRP (équipe ÉducTice).
10h00 - 11h00	« <i>Cartes et satellites</i> » (intervenant à préciser).
11h00 - 12h00	« <i>La France au millionième : élaboration et usages</i> » Jean-Marc Lardeaux, université de Nice.
13h30 - 15h00	Ateliers en parallèle : « <i>Cartes et société : la cartographie</i> » Sylvain Genevois. « <i>Temps et affleurement : application à la carte géologique au millionième. Retrouver la chronologie, le temps au travers de la carte de France</i> » Frédéric David, INRP (équipe ACCES).
15h00 - 16h15	Table ronde « <i>Le point sur les pratiques et usages des cartes géologiques</i> ». Participants : Myriam Vial, IA-IPR SVT (académie de Lyon), Gérard Vidal, Marc Desmet et l'inspection générale de SVT.
16h15 - 16h30	Clôture des journées.
Samedi	Sous réserve
09h00 - 12h00	Visite géologique - Didier Morel et Marc Desmet.

L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE DES ARTS AU CROISEMENT DES DISCIPLINES

Mardi 19 et mercredi 20 janvier 2010
INRP, Lyon

Responsables : François Quet, EF2L, INRP
Corinne Bonafoux, équipe ECEHG, INRP

Public visé

Formateurs d'enseignants (formation initiale et formation continue) de lettres, d'histoire, d'histoire des arts et d'arts plastiques du premier et second degré, corps d'inspection, conseillers pédagogiques.

Contexte

« *L'enseignement de l'histoire des arts est un enseignement de culture artistique partagée. Il concerne tous les élèves. Il est porté par tous les enseignants. Il convoque tous les arts. Son objectif est de donner à chacun une conscience commune : celle d'appartenir à l'histoire des cultures et des civilisations, à l'histoire du monde. Cette histoire du monde s'inscrit dans des traces indiscutables : les œuvres d'art de l'humanité. L'enseignement de l'histoire des arts est là pour en donner les clés, en révéler le sens, la beauté, la diversité et l'universalité* », extrait du BO du 28 août 2008.

Ces deux journées de formation se veulent une réflexion sur l'enseignement des arts qui doit se faire tout au long de la scolarité de l'élève, embrassant toutes les époques et tous les arts. Puisque cet enseignement convoque l'interdisciplinarité et doit être porté par de nombreuses disciplines, les interventions elles-mêmes représenteront plusieurs champs disciplinaires (histoire, histoire des arts, lettres, philosophie, cinéma, etc.). Elles veulent interroger ce qu'est l'histoire de l'art, son épistémologie, ses points de rencontre méthodologiques avec l'histoire et la littérature par exemple. L'enseignement de l'histoire des arts, en même temps qu'il délimite et rend explicites des objets d'études jusqu'ici présentés inégalement et dans des disciplines différentes, pose des questions de corpus, de méthodologie et d'organisation pédagogique et de mise en pratique de l'interdisciplinarité.

Objectifs

- Donner des éléments de réflexion et de théorie pour aborder un registre scolaire nouveau : l'histoire des arts.
- Proposer des exemples de pratiques pédagogiques pertinentes dans ce domaine.
- Élaborer quelques outils et modèles de séquences interdisciplinaires pertinentes.

Organisation de la formation

Elle se veut une alternance de moments de réflexion sur l'épistémologie des disciplines, sur les finalités de cet enseignement et des moments de large discussion à l'intérieur d'ateliers ou de tables rondes faisant état de diverses pratiques, tant dans la classe qu'en dehors de la classe, le tout en partenariat avec des musées et des acteurs culturels.

Parties prenantes

Équipes ECEHG (Enjeux contemporains de l'enseignement de l'histoire-géographie) et EF2L (Équipe français : langue & littérature), INRP, académies de Lyon et de Grenoble, universités Lyon 2 et Grenoble 3, IUFM / université Lyon 1 et IUFM / université Grenoble 1.

Mots clés

Histoire des arts - interdisciplinarité - outils pédagogiques.

L'enseignement de l'histoire des arts au croisement des disciplines	
Mardi	Histoires des arts : Principes, choix didactiques, problèmes
09h30 - 09h45	Présentation des deux journées, Corinne Bonafoux et François Quet.
09h45 - 10h30	« Pourquoi enseigner l'histoire des arts ? » Exposé introductif, Philippe Claus, IGEN.
10h30 - 13h00	Table Ronde « Questions à l'histoire des arts ». Les œuvres d'art sont-elles seulement des témoins de leur époque ? L'histoire des arts permet-elle de parler d'histoire, d'histoire des mentalités, de la sensibilité, du goût ou doit-elle aussi permettre la formation du goût ? Comment l'histoire des arts peut-elle intéresser à la valeur des œuvres ? etc. Participants : Éliane Burnet, université de Savoie, Éric Villagordo, université Montpellier 2 et Alain Kerlan, université Lyon 2.
14h30 - 16h30	Ateliers « Pratiques innovantes » (trois ateliers en parallèle) : 1 - Compte rendu d'expériences et de pratiques (premier degré) ; 2 - Histoire et histoire des arts (second degré) - Pascal Mériaux, équipe ECEHG ; 3 - Peinture et littérature, les « alliés substantiels » (second degré). La littérature entretient avec la peinture des liens permanents et étroits comme le suggère la belle formule de René Char. Les deux enjeux fondamentaux de l'enseignement du français : la maîtrise des discours et l'acquisition de références culturelles, appellent un travail sur la peinture. Il s'agit de développer les démarches d'observation et d'interprétation, d'initier les élèves à ces jeux d'identité et de différence entre les deux langages pour former le jugement et enrichir la sensibilité - Catherine Jorgensen, lycée Jean Monnet à Montpellier.
16h30 - 17h00	Mise en commun.
17h00 - 19h00	Parcours urbain suivi d'un dîner au restaurant dans le vieux Lyon (facultatif).
Mercredi	Questions d'épistémologie
09h00 - 12h30	« La contextualisation en histoire de l'art et en histoire : l'usage comparé de la diachronie/synchronie » Isabelle Saint-Martin, EPHE (École pratique des hautes études). « De l'image à l'icône » Frédéric Rousseau, université Montpellier 3. « Art, espace, temps » Laurent Grison, lycée Jean Monnet à Montpellier. Avec la participation de Jacques Gerstenkorn, université Lyon 2 (études cinématographiques et audiovisuelles).
14h00 - 16h00	Table ronde « Partenariat école et musées ». Table Ronde animée par Danielle Le Prado-Madaule, IA-IPR d'histoire-géographie, académie de Lyon, avec la participation des musées suivants : Institut Lumière, Écomusée de la Bresse, Musée de l'imprimerie de Lyon et Musée d'art contemporain de Lyon - « Ressources du ministère de la Culture mises à disposition des enseignants » Marie-Claude Derouet, UMR Éducation & Politiques, INRP.
16h00 - 16h30	Clôture des journées.

FORMAVIE 2010

LES IMAGES EN BIOLOGIE À DIFFÉRENTES ÉCHELLES

Mercredi 17 et jeudi 18 mars 2010
INRP - ENS Lyon

Responsable : Marc Desmet équipe ACCES, INRP

Public visé

Formateurs d'enseignants (formation initiale et formation continue), enseignants de sciences de la vie, corps d'inspection, conseillers pédagogiques.

Contexte

L'approche du vivant en biologie passe par son observation et sa représentation sous forme d'images aux différentes échelles : écosystème, organisme, organe, tissus, cellule et molécule. Ces nombreuses images sont produites par des techniques variées et de plus en plus complexes, autant pour l'acquisition des données que pour leur traitement. Elles présentent et représentent le vivant, et sont à la base de nombreux progrès dans sa compréhension. Elles sont aussi le support majeur de la médiatisation de l'activité scientifique et on les voit partout, du manuel scolaire aux revues de vulgarisation en passant par la télévision.

Comment sont construites ces images scientifiques ? Quelles sont leurs apports et leur signification pour les chercheurs ? Comment sont-elles comprises par les élèves ? Comment peuvent-elles être utilisées pour l'enseignement ?

Objectifs

Formavie 2010 abordera la construction des images biologiques du point de vue théorique, technique, didactique et pédagogique. Les conférences feront intervenir des spécialistes de la biologie produisant et utilisant ce type d'images dans leurs recherches. Elles balayeront un large domaine de l'imagerie (image satellite, IRM, microscopie optique et électronique, marquage cellulaire, modélisation moléculaire).

Organisation de la formation

Les conférences seront l'occasion de faire intervenir des chercheurs spécialistes de l'imagerie en biologie : images satellitaires, IRM, microscopie optique et électronique, marquage cellulaire et modélisation moléculaire.

Les ateliers permettront aux participants d'explorer les enjeux didactiques et pédagogiques des images scientifiques. Ils présenteront des outils de visualisation et de traitement d'images pour différentes échelles d'observation du vivant. Ils apporteront aussi différents types d'images-ressources, permettant de construire des situations d'apprentissage et d'éducation à l'image.

Parties prenantes

Équipe ACCES (INRP), ENS-Lyon, ENS-LSH, université de Strasbourg, université de Nice.

Mots clés

Images du vivant - médiation scientifique - pédagogie de l'imagerie scientifique.

Formavie 2010 : Les images en biologie à différentes échelles	
Mercredi	Conférences
09h30 - 10h00	Présentation des journées, Marc Desmet, INRP.
10h00 - 12h00	Microscopie : construction et utilisation d'images en recherche.
13h30 - 14h30	Modélisation moléculaire : représenter les molécules.
14h30 - 15h30	Neuro-imagerie : « voir » le cerveau en fonctionnement.
15h30 - 16h30	Approche didactique de la lecture et de l'utilisation d'images scientifiques.
Judi	Ateliers en parallèle
09h00 - 10h30	<ul style="list-style-type: none"> - Partager des informations à travers les images (hyper-paysages, posters scientifiques...); - Capture et utilisation d'images microscopiques au Lycée ; - Exploitation d'images IRM pour l'enseignement : EduAnatomist et la banque NeuroPeda.
10h30 - 12h00	Les mêmes ateliers.
13h30 - 15h00	<ul style="list-style-type: none"> - Approche de l'écosystème avec Google Earth ; - Utilisation pédagogique du logiciel Rastop ; - Reconstitution d'écosystèmes passés avec Paléobiome ; - Faire parler l'image avec Mesure Im.
15h00 - 16h30	Les mêmes ateliers.
16h30 - 16h45	Clôture des journées.

N.B. : Programme prévisionnel régulièrement mis à jour sur <http://accés.inrp.fr/accés/formation/formavie/>

CONCEPTION DE PROTOCOLES EXPÉRIMENTAUX ET DÉMARCHE D'INVESTIGATION DANS L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES EXPÉRIMENTALES

Jeudi 25 et vendredi 26 mars 2010
INRP, Lyon

Responsable : Éric Sanchez, équipe Éductice, INRP

Public visé

Formateurs d'enseignants de SVT et de physique-chimie (formation initiale et formation continue), enseignants de SVT et de physique-chimie, conseillers pédagogiques.

Contexte

La conception du protocole expérimental est une étape clef de l'investigation scientifique en ce sens qu'elle permet de donner du sens aux expérimentations réalisées en classe. Les compétences qu'elle recouvre sont évaluées par certains sujets de l'épreuve d'évaluation des capacités expérimentales au baccalauréat. Néanmoins, les enseignants de sciences expérimentales sont peu portés à construire des situations dans lesquelles leurs élèves sont conduits à concevoir des protocoles expérimentaux.

Les raisons invoquées renvoient aux difficultés que les élèves rencontrent, au caractère chronophage de ces activités ou au manque de ressources pour construire de telles situations. Les travaux de recherche menés dans le cadre du projet CoPEX (Concevoir des protocoles expérimentaux pour apprendre les sciences expérimentales) ont permis de préciser la notion de construction de protocole expérimental en biologie, géologie, physique et chimie et les caractéristiques des situations à mettre en place pour que les élèves puissent concevoir des protocoles de manière autonome.

Objectifs

- Préciser la notion de protocole expérimental en sciences expérimentales ;
- Identifier l'apport des situations de construction de protocole pour l'apprentissage ;
- Identifier les outils permettant de construire des situations d'apprentissage dans lesquelles les élèves peuvent s'engager dans un travail de conception de protocole de manière autonome.

Organisation de la formation

La formation comprendra des temps d'exposé sur la notion de conception de protocole et sur les travaux de recherche conduits par l'équipe, des ateliers de pratique et des travaux sur des productions de stagiaires IUFM qui ont suivi une formation sur la conception de protocoles en sciences.

Intervenants

Martine Biau (INRP, ÉducTice), Daniel Devallois (INRP, ÉducTice), Réjane Monod (INRP, ACCES), Éric Sanchez et Claire Wajeman (Laboratoire d'informatique de Grenoble, université Joseph Fourier Grenoble 1).

Mots clés

Démarche d'investigation - protocole expérimental - sciences expérimentales.

Conception de protocoles expérimentaux et démarche d'investigation dans l'enseignement des sciences expérimentales

Jeudi	
09h30 - 10h30	Présentation du projet COPEX et des situations de classe expérimentées.
10h30 - 12h30	Atelier 1 « <i>Analyse de traces d'élèves en situation de conception de protocole expérimental</i> ». Il s'agira d'identifier les éléments qui, dans les situations expérimentées, permettent aux élèves de travailler de manière autonome.
14h00 - 15h30	Bilan des travaux du matin : éléments à prendre en compte pour l'élaboration d'une situation de conception de protocole.
15h30 - 17h00	Atelier 2 « <i>Élaboration d'une situation de conception de protocole</i> ». Il s'agira d'élaborer une séance de travaux pratiques niveau seconde au cours de laquelle les élèves seront amenés à concevoir un protocole.
Vendredi	
09h00 - 11h00	Jeu de rôles « <i>Conception d'un protocole expérimental en SPC et SVT</i> ». Réalisation et analyse des séances par disciplines croisées en alternance.
11h00 - 12h00	Synthèse de l'atelier.
13h30 - 16h00	Atelier 3 « <i>Évaluation des élèves en situation de conception de protocole, élaboration d'une formation, conception de protocole et autonomie des élèves</i> ».
16h00 - 16h30	Synthèse et bilan : conception de protocole et démarche d'investigation.

CONCEPTIONS ET USAGES DE SCÉNARIOS PÉDAGOGIQUES AVEC LES TICE

Lundi 29, mardi 30 et mercredi 31 mars 2010
INRP, Lyon

Responsables : Valérie Émin, INRP, équipe EducTice
Jean-Philippe Pernin, université Stendhal Grenoble 3

Public visé

Formateurs d'IUFM, interlocuteurs TICE, enseignants et professionnels de la formation impliqués dans les TICE, concepteurs de dispositifs d'apprentissage numérique, responsables d'établissements en charge de la mise en place d'ENT.

Prérequis : expérience significative dans la conception, le développement ou l'utilisation de ressources numériques et de scénarios pédagogiques.

Contexte

Chaque jour, de nouvelles initiatives visent à compléter les modalités traditionnelles d'enseignement par la mise à disposition de ressources numériques et de moyens de communication informatiques. Cette intégration pose de nombreux problèmes, tant au plan pédagogique que technique. En particulier, pour un enseignant ou un formateur, il s'agit d'utiliser les ressources les mieux adaptées à ses objectifs, de les rendre aisément disponibles aux élèves et de les intégrer dans des scénarios pertinents prenant en compte de nouvelles formes de distribution des temps et des espaces éducatifs.

Il existe aujourd'hui un courant de recherche qui se donne pour objectif de proposer des modèles, des méthodes et des outils pour mieux gérer les ressources numériques et pour concevoir des scénarios d'apprentissage les intégrant, tant à distance que dans le cadre de la classe.

Objectifs

L'objet de cette formation est à la fois théorique, pratique et méthodologique. Il s'agit de :

- Présenter les principales avancées et résultats de la recherche ;
- Mettre en pratique et expérimenter les modèles présentés grâce à la manipulation de méthodes et d'outils ;
- Permettre l'échange de pratiques entre formateurs partageant des préoccupations voisines ;
- Mener une réflexion sur l'intégration et la réutilisation des scénarios au sein des institutions de formation ;
- Donner aux participants les moyens de diffuser et d'animer cette thématique auprès de leurs collègues formateurs.

Organisation de la formation

La formation s'appuiera sur des cas d'études issus de la confrontation des pratiques effectives des participants. Méthodes et supports : cours et travaux pratiques avec vidéoprojecteur, ordinateurs connectés à Internet, supports papier et électroniques, site web.

Parties prenantes

Équipe EducTice et professeurs associés au projet CAUSA (Conceptions, analyses et usages de scénarios d'apprentissage).

Mots clés

Banques de pratiques - scénarios pédagogiques - TICE.

Conceptions et usages de scénarios pédagogiques avec les TICE	
Lundi	
09h30 - 10h30	Présentation : <ul style="list-style-type: none"> - Évolution historique des approches d'intégration des TIC dans l'éducation : « <i>De l'approche artisanale à l'approche centrée sur les activités</i> » ; - Vers une reconfiguration des métiers, des temps et des espaces éducatifs ; - Présentation d'exemples et de banques de scénarios.
10h30 - 12h30	Analyse de scénarios proposés dans les banques de scénarios : <ul style="list-style-type: none"> - Travail pratique : analyse critique de scénarios issus de banques de ressources ; - Élaboration d'une grille de critères permettant d'évaluer la nature et la qualité des scénarios.
14h00 - 17h00	Modélisation de scénarios - Séance 1 (travaux de groupe en atelier) : <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de deux méthodes de modélisation issues de travaux de recherche ; - Modélisation de cas d'étude et mise en œuvre d'une première méthode ; - Synthèse du travail effectué.
Mardi	
09h00 - 12h30	Modélisation de scénarios - Séance 2 (travaux de groupe en atelier) : <ul style="list-style-type: none"> - Modélisation de cas d'étude et mise en œuvre d'une seconde méthode ; - Synthèse du travail effectué.
14h00 - 16h00	Présentation croisée des résultats et synthèse des travaux de modélisation : <ul style="list-style-type: none"> - Comment mieux formaliser pour échanger des pratiques ? - Les principales dimensions de la scénarisation : <ul style="list-style-type: none"> • Intégration de la dimension didactique : scénarios et référentiels disciplinaires ; • Intégration de la dimension pédagogique : scénarios et diversité des approches ; • Scénario et innovation : nouveaux outils, nouveaux espaces et nouvelles temporalités.
16h00 - 17h30	Travaux de groupes thématiques : constitution de groupes de travail autour de thématiques choisies en commun autour des apports de stagiaires.
Mercredi	
09h00 - 11h30	Travaux de groupes thématiques : suite des travaux et présentation des résultats.
11h30 - 12h30	Scénarios de pédagogie embarqués : présentation de travaux de recherche du groupe SPE de l'INRP.
14h00 - 15h00	Scénarisation dans la classe : résultats d'un travail de collecte de scénarios effectué dans l'académie de l'Isère.
15h00 - 16h30	Synthèse des journées de formation : perspectives et poursuite des activités après la formation.

INTÉGRATION, DIFFÉRENCIATION, CONVERGENCE : L'enseignement des sciences et de la technologie au collège

Lundi 17 et mardi 18 mai 2010
INRP, Lyon

Responsables : Maryline Coquidé, UMR STEF (ENS Cachan - INRP)
Joël Lebeaume, UMR STEF (ENS Cachan - INRP)

Public visé

Formateurs des disciplines scientifiques et technologiques, 1^{er} et 2nd degrés (formation initiale et formation continue), cadres de l'Éducation Nationale, conseillers pédagogiques.

Contexte

Formation élaborée dans un contexte de modification de l'enseignement des sciences et de la technologie dans la scolarité obligatoire :

- Expérimentation d'enseignement intégré de science et technologie au collège (EIST) ;
- Pilier 3 du socle commun ;
- Thèmes de convergence ;
- Mise en œuvre de dispositifs « interdisciplinaires ».

Objectifs

- Susciter une interrogation sur les compartimentations scolaires pour l'enseignement des sciences et de la technologie dans la scolarité obligatoire ;
- Réfléchir sur les organisations curriculaires et leurs modifications : les disciplines, les contenus, les activités et les dispositifs scolaires ;
- Situer la démarche d'investigation dans le contexte international ;
- Concevoir et opérationnaliser des outils de mise en œuvre et de régulation :
 - pour des enseignements et des activités scolaires intégrés,
 - pour « faire apprendre à plusieurs » (thèmes de convergence, dispositifs interdisciplinaires).

Organisation de la formation

Les conférences seront l'occasion de présenter des travaux d'étude et de recherche : approche historique et comparative de l'enseignement des sciences et de la technologie, éclaircissements épistémologiques de l'investigation, étude de l'expérimentation d'EIST. Les ateliers permettront de se familiariser avec les conditions de coordination pluridisciplinaire pour l'élaboration et la régulation des enseignements scientifiques et technologiques. Ils inciteront à la conception d'outils de mise en œuvre. Les échanges et les débats favoriseront la mutualisation, l'analyse de possibilités et de contraintes d'appropriation des outils élaborés pour favoriser la coordination ou l'intégration des enseignements.

Intervenants

UMR STEF (ENS de Cachan / INRP), IUFM / Université Montesquieu Bordeaux 4, IUFM / Université Joseph Fourier Grenoble 1.

Mots clés

Didactique - discipline scolaire - différenciation - intégration - histoire de l'enseignement.

Intégration, différenciation, convergence : l'enseignement des sciences et de la technologie

Lundi	
09h30 - 09h45	Présentation de la formation : contexte et objectifs. Maryline Coquidé et Joël Lebeaume, UMR STEF (ENS Cachan - INRP).
09h45 - 10h45	« <i>Différentes coexistences de sciences expérimentales et de technologie</i> ». Joël Lebeaume.
10h45 - 11h30	« <i>L'investigation : fondements et démarches, intérêts et limites</i> ». Maryline Coquidé.
11h30 - 12h30	Table ronde : « <i>Problèmes d'enseignement et de formation</i> ». Différents formateurs en sciences et en technologie.
14h00 - 17h00	« <i>Conception de propositions d'enseignement pluridisciplinaire</i> ». Ateliers pluridisciplinaires en parallèle.
17h00 - 18h45	« <i>L'expérimentation d'enseignement intégré de science et technologie (EIST)</i> » : - Premier bilan de l'expérimentation d'EIST, Dominique Rojat, IGEN SVT ; - Présentation d'une étude de l'EIST, Maryline Coquidé et Bernard Darley, IUFM / Université Montesquieu Bordeaux 4.
Mardi	
09h00 - 10h00	« <i>Éducation scientifique et technologique : tendances contemporaines</i> ». Maryline Coquidé.
10h00 - 12h30	Préparation de la présentation. Ateliers en parallèle (suite des ateliers du lundi).
14h00 - 16h15	Présentation croisée des productions de chacun des ateliers. Échanges et débats.
16h15 - 16h30	Clôture des journées.

Sessions de 4 ou 5 jours
décomposables en modules
de 2 ou 3 jours
(ou formation en alternance)

QUE FAIRE DU CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE POUR LES LANGUES ET DU SOCLE COMMUN : Interprétations, regards critiques et mises en œuvre.

Semaine du 12 au 16 octobre 2009

Responsables : Christine Develotte INRP, Veille scientifique et technologique (VST)
Alain Pastor, INRP, UMR ICAR (INRP / Université de Lyon / CNRS)

Public visé

Formateurs d'enseignants des premier et second degrés (formation initiale et formation continue), cadres de l'éducation, corps d'inspection, conseillers pédagogiques.

Contexte

Ce module s'inscrit dans le contexte de reconfiguration des curricula en langues créé par les deux textes de référence que sont le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues et le Socle commun de connaissances et de compétences. Au-delà des positions de rejet ou d'adhésion, les recherches en didactique des langues et du plurilinguisme (LVE, Français Langue de Scolarisation, Éducation au plurilinguisme...) visent à resituer ces textes selon plusieurs points de vue :

- Leur sens par rapport aux évolutions : en quoi sont-ils, ou non, significatifs d'évolutions profondes, en constituent-ils l'origine ou les effets ?
- Leur contextualisation dans le système éducatif français : quelle compatibilité avec les contraintes du système et la culture de ses acteurs, quels effets sur les pratiques, sur les résultats ?
- Les dynamiques qu'ils suscitent : quelles transpositions dans la formation des enseignants, quelles directions nouvelles de recherche en émergent ?

Pour ce faire, la formation s'appuiera sur un ensemble de travaux de recherches récents inscrits dans le champ de la didactique des langues et du plurilinguisme.

Objectifs

Les objectifs de cette formation seront de :

- Confronter des cadres et formateurs de l'EN, à partir de leur expérience de l'enseignement des langues, à des problématiques ancrées dans la recherche en didactique des langues et du plurilinguisme ;
- Présenter des outils d'analyse critique permettant d'étayer les interventions auprès des enseignants en formation ou dans les classes ;
- Mettre en commun les réflexions et les expériences des participants concernant ces questions vives.

Organisation de la formation

La formation est organisée sur 5 journées qui peuvent se subdiviser en deux modules indépendants respectivement de 3 jours et 2 jours.

Le module 1, intitulé *La perspective actionnelle et les compétences en débat* du 12 au 14 octobre, portera sur le contexte créé par l'introduction du CECRL et du socle commun. Son déroulement fera alterner apports théoriques, interactions entre participants et analyse de pratiques à partir de corpus enregistrés ou de transcriptions, sur les questions suivantes :

- Comment situer la perspective actionnelle et l'approche par compétences par rapport aux périodes précédentes de l'histoire des méthodologies ? Continuités ou ruptures ?
- Des textes aux pratiques observées dans les classes, quelles difficultés rencontre la contextualisation de

ces orientations ? Sur quels « nœuds » observe-t-on évolutions ou blocages ? Comment ces textes sont-ils interprétés par leurs utilisateurs ?

- Existe-t-il des contenus « oubliés » par la perspective actionnelle ? Quelle place laissée, par exemple, à la grammaire ou à la culture ?
- Compétences, performances, un couple de notions polysémiques à interroger. En quoi consiste « l'approche par compétences » ?
- Quel développement possible de l'autonomie langagière de l'apprenant, défini comme « acteur social » ? Situations didactiques de mise à l'épreuve et indicateurs d'autonomie ;
- Quelle est la place de l'évaluation dans le CECRL et dans le Socle ? En quoi le CECRL peut-il favoriser un renouvellement des pratiques d'évaluation ?
- Quelles tendances se dessinent ? L'évaluation dans une approche par compétences et dans une perspective plurilingue : externalisation des certifications, auto-évaluation ...

Le module 2, intitulé *De nouvelles pistes pour l'enseignement des langues* se déroulera les 15 et 16 octobre. Afin d'explorer de nouvelles pistes complémentaires pour la formation des enseignants de langues, les deux journées consacrées à ce module proposeront une série d'ateliers, dans les trois domaines suivants :

1 - Utilisation des TIC dans la classe de langue.

Afin d'aborder cette problématique dans la perspective de la mise à jour des contenus pour la formation des enseignants de langues, seront notamment présentés des dispositifs innovants pour la communication exolingue en classe (en asynchronie et en synchronie), en lien avec la notion de tâche et l'approche actionnelle.

2 - Enseignement du Français Langue de Scolarisation (FLSco) aux enfants nouvellement arrivés (ENA).

L'enjeu d'intégration rapide des ENA dans les classes « ordinaires » impose de ne plus seulement faire acquérir la langue française comme langue de communication mais comme langue des apprentissages et de la vie scolaire.

3 - Didactique des langues et éducation au plurilinguisme.

Dans un contexte où les échanges linguistiques et culturels se multiplient (migrations, construction de l'Union Européenne, mondialisation), les recommandations des institutions européennes (cf. en particulier le Cadre européen commun de référence pour les langues du Conseil de l'Europe) invitent à réfléchir à l'intégration d'une dimension plurilingue et pluriculturelle à la formation des enseignants. L'objectif de cet atelier sera d'offrir aux formateurs un lieu d'information et de réflexion collective sur l'actualité de la recherche dans le domaine en construction de la didactique du plurilinguisme et sur ses rapports avec la didactique des langues.

Évaluation

L'évaluation proposée ne concerne que les stagiaires inscrits à l'ensemble du module (5 jours). Cette possibilité sera offerte à chaque participant, qui restera libre de la décliner. Elle pourra prendre plusieurs formes, les participants choisissant librement le format le plus adapté à leur type d'intervention dans le système éducatif :

- Portfolio (dans la perspective de la mise en place du PEL) ;
- Journal de réflexion pouvant aboutir à un document de synthèse sur une des questions soulevées par la formation ;
- Production d'un outil d'intérêt commun, par exemple format type de fiche de mutualisation de situations didactiques, de fiche d'observation de séquences.

Intervenants

Les intervenants sont issus de l'Unité Mixte de Recherche ICAR (INRP / Université de Lyon / CNRS), du centre Alain Savary (INRP), ainsi que d'autres laboratoires de recherche en didactique des langues et du plurilinguisme (université de Tours / DYNADIV).

Mots clés

Approche par compétences - CECRL - enseignement des langues - langues de scolarisation - perspective actionnelle - plurilinguisme - socle commun.

Module 1 : La perspective actionnelle et les compétences en débat	
Lundi	
09h30 - 10h00	Présentation de la formation.
10h00 - 12h30	Atelier 1, partie 1 « <i>Acquisition des langues, notions de tâche et de situation</i> ». Analyse de vidéos et transcripts puis élaboration théorique. Alain Pastor et Colette Castelly, INRP, UMR ICAR ;
14h00 - 15h00	Atelier 1, partie 2 « <i>De la perspective actionnelle à la perspective didactique</i> ». Élaboration théorique, Alain Pastor et Colette Castelly.
15h00 - 17h00	Atelier 2 « <i>Interprétations du CECRL et nouvelles compétences pour l'enseignement</i> ». Analyse de vidéos et transcripts, pratiques observées en classe de langue, Alain Pastor et Colette Castelly.
Mardi	
09h00 - 12h30	Atelier 3 « <i>L'activité métalinguistique dans la perspective actionnelle</i> ». Réflexion sur les rapports entre activité métalinguistique et activité communicative, à partir de productions d'élèves et de tâches métalinguistiques analysées, Alain Pastor et Colette Castelly.
14h00 - 17h00	Atelier 4 « <i>Performances et compétences, un couple à ré-interroger : vers un néo-behaviorisme ?</i> » Alain Pastor et Colette Castelly.
Mercredi	
09h00 - 12h30	Atelier 5 « <i>La place de l'évaluation dans le CECRL et le Socle commun de connaissances et compétences : tendances</i> ». Apports théoriques ; analyse d'outils et de pratiques d'évaluation, Emmanuelle Huver, université de Tours, DYNADIV (Dynamiques et enjeux de la diversité).
14h00 - 16h00	Atelier 5 (suite).
16h00 - 17h00	Synthèse des trois journées du module et évaluation des apports par les participants.

Module 2 : De nouvelles pistes pour l'enseignement des langues	
Jeudi	
09h00 - 12h30	Atelier 1 « <i>Utilisation des TICE en vue d'intégrer la communication authentique en classe de langues</i> ». Christine Develotte, INRP, VST et Nicolas Guichon, université Lyon 2, UMR ICAR.
14h30 - 17h00	Atelier 2 « <i>La tâche comme levier de l'enseignement / apprentissage médiatisé</i> ». Christine Develotte et Nicolas Guichon. Synthèse de la journée.
17h00 - 17h30	Bilan collectif des TP 1 et 2. Échanges sur les « bonnes pratiques » de la démarche d'investigation.

Vendredi	
09h00 - 12h30	<p>Atelier 3 « <i>Enseignement du Français Langue de Scolarisation (FLSco) aux enfants nouvellement arrivés (ENA)</i> ». Patricia Lambert, INRP, UMR ICAR et Marie-Odile Maire-Sandoz, INRP, CAS (centre Alain Savary) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enjeu de l'enseignement explicite du français comme langue de scolarisation ; - Point de vue des élèves ; - Ajustements de pratiques possibles pour favoriser l'intégration.
14h00 - 16h00	<p>Atelier 4 « <i>Didactique des langues et éducation au plurilinguisme</i> ». Patricia Lambert et Marie-Odile Maire-Sandoz.</p> <p>L'atelier se déroulera en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Éducation au plurilinguisme : apports théoriques et mise en perspective historique ; - Présentation de démarches innovantes et de ressources existantes.
16h00 - 16h30	<p>Conclusion générale sur la formation : synthèse et évaluation.</p>

METTRE EN ŒUVRE UNE ACTION DE FORMATION À PARTIR D'UN PARCOURS PAIRFORM@NCE

**Formation se déroulant sur plusieurs mois
à partir d'octobre 2009
INRP, Lyon**

Responsable : Geneviève Lameul, équipe Pairform@nce
Sous-direction des TICE (SDTICE)

Public visé

Formateurs d'enseignants (formation initiale ou formation continue) ayant la responsabilité de monter une formation à partir d'un parcours Pairform@nce au cours de l'année 2009-2010.

Contexte

L'usage des technologies d'information et de communication, qui tend à se généraliser dans la formation, interpelle les pratiques des formateurs. Un accompagnement de leur développement professionnel et de l'évolution de leurs postures est nécessaire.

Le projet Pairform@nce, lancé en décembre 2005, vise à construire et à mettre en œuvre un dispositif de formation hybride d'enseignants des premier et second degrés pour les aider à :

- Construire des compétences leur permettant d'intégrer les TICE dans leur pratique professionnelle et en particulier celles du C2i niveau 2 « enseignant » ;
- Développer des attitudes de travail en équipe et en réseau.

L'ambition de Pairform@nce est de former 100.000 enseignants en poste d'ici 2011. Impulsé par la SDTICE, le projet Pairform@nce associe des académies et différents partenaires institutionnels (INRP, CNDP, IUFM) pour la production et la mise en œuvre de parcours de formation. Ceux-ci sont mis à la disposition des formateurs et des enseignants, à partir d'une plate-forme à distance <http://www.pairformance.education.fr>.

Une centaine de parcours seront disponibles d'ici fin 2009.

La formation de formateurs Pairform@nce constitue un point essentiel du projet. Elle s'adresse à tous les formateurs qui vont mettre en œuvre, en 2009-2010, une action de formation s'appuyant sur un parcours Pairform@nce.

Objectifs

- Enrichir les compétences des formateurs d'enseignants, notamment par rapport à l'intervention à distance et à une approche par compétences de la formation d'enseignants (réf. au C2i2e) ;
- Développer des compétences en ingénierie de formation ouverte et à distance ;
- Accompagner la construction et l'animation, dans un contexte donné, d'un dispositif de formation hybride à partir d'un parcours de formation Pairform@nce ;
- Créer une communauté de pratiques des formateurs Pairform@nce.

Organisation de la formation

La formation est articulée à la mise en œuvre de l'action de formation Pairform@nce (formation-action). Elle se déroulera sur plusieurs mois pour accompagner au mieux cette mise en œuvre.

Conformément aux principes qui guident Pairform@nce, la formation de formateurs est hybride, c'est-à-dire qu'elle alterne des temps de formation en présence et à distance :

Temps 1 : Préparation de son environnement de formation en cohérence avec les principes de Pairform@nce. La formation commencera par une prise de contact et un travail à distance accompagné à partir de la plateforme Pairform@nce;

Temps 2 : Premier regroupement en présentiel : présentation du dispositif hybride de formation, travaux d'ateliers, débats en plénière ;

Temps 3 : Travail à distance asynchrone sur la plateforme Pairform@nce et par classes virtuelles synchrones tous les mois (utilisation de l'application Centra) ;

Temps 4 : Deuxième et dernier regroupement en présentiel.

Évaluation

L'évaluation de la formation se fait à plusieurs niveaux :

- Le développement des compétences professionnelles est soutenu par la tenue d'un carnet de bord (Portfolio) ;
- La qualité de la formation mise en œuvre à partir d'un parcours Pairform@nce pendant le temps de la formation constitue un autre critère d'appréciation ;
- Chaque participant qui suit la formation Pairform@nce participera à l'évaluation du dispositif de formation qui lui a été proposé (réponse à questionnaire, entretiens, etc.).

Dans la ligne d'évolution des formations proposées par l'INRP, sa conception prévoit la possibilité de délivrer des attestations de compétences, que les participants pourront le cas échéant faire valoir dans le cadre des dispositifs de validation des acquis de l'expérience (formation continue académique ou formation universitaire).

Intervenants

Les intervenants sont les formateurs du pôle ID (Ingénierie et développement) du projet Pairform@nce qui ont conçu le parcours et ensuite conçu la formation à partir de ce parcours : Annie Journu, Brigitte Narvor et Geneviève Lameul, ainsi que les membres de l'équipe EducTice de l'INRP, Sophie Soury-Lavergne, Sylvain Genevois (il pourra être fait appel à des experts extérieurs).

Mots clés

C2i2e - collaboration - formateurs - formation en ligne – réseau - usage pédagogique des TICE.

Inscriptions

Les inscriptions à cette formation devront impérativement être effectuées avant le 18 septembre 2009, afin de permettre une adaptation du dispositif de formation aux spécificités des projets mis en œuvre par les participants (par exemple : recherche d'accompagnement disciplinaires, regroupement de projet, etc.).

Temps 1 : Préparation de son environnement de formation	
Jour	Jeudi 15 octobre 2009
	<p>Ouverture de la plateforme de formation à distance à tous les participants. Invitation à s'y connecter et à échanger en asynchrone en vue de préparer la rencontre en présentiel qui aura lieu un mois après (18 novembre 2009).</p> <p>Il sera demandé à chaque participant de se présenter à l'ensemble du groupe, de présenter l'action de formation qu'il aura à animer à partir d'un parcours Pairform@nce dans le cadre du plan de formation 2009-10 de son académie, de se familiariser avec la plateforme de formation et ses principales fonctionnalités, de poser toutes les questions nécessaires à l'aménagement de son environnement de travail durant la formation, de prendre ses premiers repères dans le parcours « Formation de formateurs Pairform@nce » à partir duquel est construite la formation proposée, de faire une lecture commentée d'un point de vue de formateur du parcours de formation sur lequel chaque participant va s'appuyer pour concevoir et animer son action de formation (grille fournie sur la plateforme) et enfin, de commencer à penser à la manière dont il capitalisera ses acquis personnels durant la formation (ouverture d'un portfolio, tenue d'un carnet de bord). Chacune de ces consignes sera explicitée et le travail demandé sera guidé à distance par les formateurs à partir de la plateforme.</p>

Temps 2 : Première rencontre en présentiel à l'INRP (Lyon)	
Jour	Mercredi 18 novembre 2009
09h30 - 10h30	Présentation des participants centrée sur leurs attentes et leurs besoins, présentation par les formateurs du dispositif hybride de formation de formateurs Pairform@nce : son contexte et ses enjeux par rapport au projet d'ensemble, son déroulement prévisionnel et présentation plus détaillée du déroulement de la journée en présentiel.
10h30 - 11h15	<p>Analyse des principes fondateurs de Pairform@nce qui vont structurer et constituer des références permanentes pour la formation de formateurs et pour la conception d'une action de formation à partir d'un parcours :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation-action ; - Travail d'équipe et travail collaboratif ; - Travail à distance ; - Ingénierie de formation hybride ; - Approche centrée sur l'activité ; - Développement de compétences liées à l'usage pédagogique des TICE (en référence au C2i2e) ; - Démarche réflexive de formation. <p>Chacun de ces points fera l'objet d'un approfondissement théorique et d'une réflexion méthodologique outillée durant la période d'intersession (en communication asynchrone à partir de la plateforme Pairform@nce et en formation synchrone via Centra).</p>
11h15 - 12h30	<p>Travail en ateliers :</p> <p>Formation des équipes d'atelier à partir de l'identification avec les participants d'un ou de plusieurs critères possibles pour constituer une équipe (appartenance à une même académie, animation d'une formation à partir d'un même parcours par exemple...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1^{er} temps de l'atelier : un travail personnel (30 mn). Mise en situation de conception d'un dispositif de formation à partir des parcours : chaque participant procédera à l'analyse du contexte dans lequel il a à concevoir sa formation. Il fera le diagnostic du potentiel académique dont il dispose pour mener son action.

	<p>Chacun formalisera une première trame du déroulement de sa formation.</p> <p>- 2^{ème} temps de l'atelier : un travail en équipe (60 mn). Les différentes stratégies de conception envisagées par les participants seront échangées et commentées au sein de chaque atelier. Un transparent faisant état des points communs et des divergences entre les projets ainsi que des questions que cela pose, sera préparé pour soutenir le débat du début d'après-midi.</p>
14h00 - 14h45	<p>Débat en plénière à partir du retour des ateliers et autour des questions suivantes ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles méthodes pour passer du parcours conçu au parcours mis en scène dans un dispositif de formation ? - Quelle articulation des temps de travail à distance et en présence pour concevoir un dispositif hybride ? - Quelles compétences des formateurs doivent être mobilisées ?
14h45 - 16h15	<p>Reprise des ateliers pour approfondir la conception des dispositifs de formation à partir des parcours amorcés pendant l'atelier du matin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1^{er} temps de l'atelier : un travail personnel (30 mn). Chaque participant enrichira son dispositif et le complétera en prenant en compte les apports faits depuis le début de la formation et en mettant à contribution les participants de son atelier. Il abordera la définition de ses objectifs de formation (qui seront distincts de ceux du parcours a priori). Il commencera à réfléchir à ses choix de modalités, aux méthodes pédagogiques qu'il emploiera ainsi qu'aux moyens d'évaluation qu'il se donnera. - 2^{ème} temps de l'atelier : un travail en binôme (30 mn). Les participants confronteront les ingénieries de leur dispositif et les questionneront dans une perspective d'aide réciproque et d'enrichissement mutuel. - 3^{ème} temps de l'atelier : un travail collectif (30 mn). Organisation du travail collaboratif au sein de l'équipe pendant la période d'intersession (de mi-décembre à mi-juin) : chaque atelier fera un repérage de ses besoins en termes de formation et d'accompagnement.
16h15 - 17h00	<p>Bilan de ces deux premiers temps de formation (prise de contact à distance depuis le 15/10/09 et journée en présence le 18/11/09) et organisation du temps de travail suivant.</p>

Temps 3 : Réunion à distance via Centra

	<p>Conception et mise en œuvre des actions de formation. Autoformation et co-formation à partir du parcours « Mettre en œuvre une action de formation Pairform@nce », formation accompagnée à distance asynchrone sur la plateforme Pairform@nce et synchrone (un calendrier des formations à distance via Centra sera arrêté avec les participants : prévoir cinq moments entre les deux séquences en présentiel).</p>
--	---

Temps 4 : Deuxième et dernier regroupement en présentiel

	<p>Afin de prendre en compte l'évolution du dispositif ainsi que les besoins des participants en fonction de leur contexte, le déroulement de ce dernier temps de la formation en présence sera précisé en cours de formation. Compte tenu de l'objectif de reconnaissance des compétences professionnelles liées à l'usage des TIC que se donne cette formation, un temps de travail spécifique sera réservé à l'exploitation des portfolios que les participants auront tenus tout au long de leurs parcours de formation.</p>
--	--

ENSEIGNER L'ÉCRITURE DE L'ÉCOLE AU LYCÉE

Semaine du 23 au 27 novembre 2009
INRP, Lyon

Responsable : François Quet, EF2L (Équipe français : langue & littérature), INRP

Public visé

Formateurs d'enseignants (formation initiale et formation continue), cadres de l'éducation, corps d'inspection, conseillers pédagogiques.

Contexte

L'expression écrite suppose, comme chacune des compétences définies par les auteurs du socle commun de compétences, une combinaison de connaissances et de capacités à les mettre en œuvre dans des situations variées et d'attitudes indispensables. L'articulation de ces composantes pose des questions didactiques considérables dans le domaine de l'apprentissage de l'écriture.

Cette formation s'inscrit donc dans le contexte des « nouveaux programmes » :

- Du primaire, programmes qui insistent sur l'étude systématique des faits de langue, pour contribuer à la « correction » et à « l'enrichissement » de l'expression écrite ;
- Des collèges attachés à « une pratique régulière, continue et variée de l'écriture », programmes qui permettent d'acquérir « une conscience claire » de la langue et « une connaissance précise et vivante » de son fonctionnement ».

Objectifs

L'objectif principal de la formation sera de présenter les cadres théoriques de la recherche en didactique de l'écriture notamment en proposant :

- Une approche sociodidactique de l'entrée dans l'écriture ;
- Des outils pour décrire des postures et des stratégies d'enseignement de l'écriture de l'école au lycée ;
- Des situations pour apprendre à écrire de l'école au lycée ;
- Une approche psychocognitive de l'apprentissage de l'écriture de l'école au lycée ;
- Un observatoire des pratiques.

Organisation de la formation

La formation est organisée sur 5 journées, pouvant se subdiviser en deux modules indépendants de trois jours (module 1 : *Le sujet écrivant entre modélisation et écriture créative*) et de deux jours (module 2 : *Didactique de la langue et pratiques d'écriture*).

Les approches théoriques permettront l'analyse des processus rédactionnels, des pratiques d'écriture et questionnement des usages de la langue dans les processus d'écriture, ainsi qu'une expertise professionnelle et une réécriture.

Les ateliers permettront des analyses de situations de classe et de productions d'écrits scolaires, ainsi que des études des interactions à l'œuvre entre enseignement de la langue et de l'écriture.

Évaluation

L'évaluation proposée ne concerne que les stagiaires inscrits à l'ensemble de la formation (5 jours). Cette possibilité sera offerte à chaque participant, qui restera libre de la décliner.

Les participants qui le désireront seront conduits à produire, dans le cadre d'ateliers (l'après midi), des travaux pratiques qui porteront sur l'analyse de documents (séquences de classe, corpus d'écrits scolaires) et l'élaboration de propositions de situations, de consignes, de dispositifs pour la classe.

Ces productions seront réunies dans un dossier qui constituera la mémoire du stage, évaluation de la formation et de chaque stagiaire dans son projet de formation.

Intervenants

Claudine Garcia-Debanc, GRIDIFE (Groupe de recherche sur les interactions didactiques et la formation des enseignants) / Université Toulouse 2 « Le Mirail » ; Dominique Bucheton, IUFM / Université Montpellier 2 ; François Le Goff, IUFM / Université Toulouse 2 « Le Mirail » ; Bernadette Kervyn, CRIPEDIS (Centre de recherche interdisciplinaire sur les pratiques enseignantes et les disciplines scolaires) / Université catholique de Louvain ; François Quet, EF2L (Équipe français : langue & littérature), INRP.

Mots clés

Culture de l'écrit - inscription du sujet - littératie - nouveaux programmes - normes linguistiques - processus d'apprentissage.

Module 1 : Le sujet écrivain entre modélisation et écriture créative	
Lundi	
09h30 - 12h30	« Histoire et épistémologie de la didactique de l'écriture : comment on en arrive à la question du sujet écrivain ». Dominique Bucheton. « Carnets d'écriture : quelques exemples d'une entrée dans l'écrit à l'école primaire ». François Quet.
14h00 - 15h30	« Réécriture et processus d'épaississement du texte ». Dominique Bucheton.
15h30 - 17h00	Atelier « L'évaluation de l'écriture », puis analyse de séquences filmées.
Mardi	
09h30 - 12h30	« Nœuds et obstacles didactiques : quels savoirs pour les maîtres ? quels savoirs pour les élèves ? » Dominique Bucheton. « Un module d'écriture en CM2 ». François Quet.
14h00 - 15h30	« Comment dynamiser les dispositifs et les rendre plus efficaces dans le cadre d'ateliers d'écriture en primaire ? » Dominique Bucheton.
15h30 - 17h00	Atelier d'analyse de séquences filmées.
Mercredi	
09h30 - 12h30	« Entre élaboration du code et initiative du scripteur, la question de la variation en écriture du collège au lycée. Pour une approche génétique des apprentissages scripturaux ». François Le Goff. « Le stéréotype comme outil d'enseignement et d'apprentissage de l'écriture créative : modalités / conditions pour en faire un outil didactique à l'école primaire ». Bernadette Kervyn.
14h00 - 15h30	« Instruments et supports : formes scolaires et non scolaires du rapport à l'écrit ». François Quet.
15h30 - 17h00	Ateliers.

Module 2 : Didactique de la langue et pratiques d'écriture	
Jedi	
09h00 - 12h30	« Didactique de la langue et production d'écrits : articulations écriture / lecture, oral et écrit ». Claudine Garcia-Debanc. « L'enseignement de la langue dans la marge des pratiques d'écriture : éléments d'observation ». François Quet.
14h00 - 15h30	« L'étude des reformulations dans l'interaction didactique ». Claudine Garcia-Debanc.
Vendredi	
09h00 - 12h30	« Construire une expertise professionnelle pour faire réécrire les élèves ». Claudine Garcia-Debanc.
14h00 - 16h00	Bilan, évaluation de la formation et perspectives - François Quet.

SE REPÉRER ET ORGANISER SA VEILLE DANS LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

Semaine du 07 au 11 décembre 2009
INRP, Lyon

Responsable : Olivier Rey, INRP
Veille scientifique et technologique (VST)

Public visé

Formateurs d'enseignants de toutes disciplines (formation initiale et formation continue), cadres de l'éducation, corps d'inspection, conseillers pédagogiques. Pré-requis : compréhension écrite de l'anglais ; familiarité avec les outils internet.

Contexte

La recherche en éducation est rarement envisagée d'un point de vue synthétique et international, alors même que de nombreux acteurs et praticiens de la communauté éducative sont demandeurs d'une vision de ce type, permettant d'identifier les grands courants et les principales références, au-delà des approches spécialisées sur tel ou tel aspect.

Or, si l'on postule que la recherche peut être utile, d'une façon ou d'une autre, aux formateurs, praticiens et décideurs de l'éducation, cela signifie aussi qu'ils ont besoin d'une appréhension globale de son champ, pour trouver les travaux qui répondent à leurs attentes, mais aussi pour situer ces travaux par rapport à d'autres possibles.

En nous appuyant sur l'expérience de la VST en matière de cartographie francophone et internationale et en matière de restitution de synthèses de la recherche contemporaine, nous visons ici à fournir une sorte d'approche générale et méthodologique, permettant ensuite à chacun d'approfondir telle ou telle thématique en fonction de ses besoins.

Objectifs

- Donner à chaque participant les références principales et les démarches de base pour s'orienter dans la recherche en éducation, dans l'espace francophone et européen : équipes ou courants majeurs, thématiques principales, articulation des champs disciplinaires et intra-disciplinaires, lieux de production, etc.
- Éclairer les conditions de production scientifique pour mieux comprendre la nature des travaux et leur pertinence relative à tel ou tel besoin : de la littérature blanche (ouvrages, articles de périodiques) à la littérature grise (rapports, communications, thèses), en explorant les multiples circuits de diffusion empruntés par cette littérature de recherche.

Organisation de la formation

La formation est organisée sur 5 journées, pouvant se subdiviser en deux modules indépendants respectivement de deux jours (module 1 : *Panorama de la recherche en éducation*) et trois jours (module 2 : *Maîtriser l'accès aux ressources offertes par Internet*).

Les deux premières journées sont en effet principalement dédiées à l'acquisition de connaissances visant à donner aux participants un panorama de la recherche en éducation, pendant que les trois dernières journées sont plus orientées vers l'appropriation de la démarche d'orientation et de veille.

La première journée vise à délimiter le champ de la recherche, principalement en France mais aussi dans une perspective comparatiste internationale, avec le souci de montrer comment les travaux scientifiques en éducation entretiennent un rapport spécifique aux systèmes éducatifs nationaux et aux politiques publiques. Avec aussi le souci de souligner combien ils doivent être abordés de façon contextualisée et non comme un ensemble clos de savoirs « à apprendre et à transférer ».

Après avoir surtout abordé le monde des « idées » et des « systèmes » dans la première journée, la deuxième journée vise à familiariser les participants avec les acteurs de la recherche. L'objectif premier est ici de fixer quelques repères cartographiques sur les équipes, les institutions et les réseaux qui permettent de comprendre le fonctionnement des cadres et courants qui structurent la recherche en éducation. La dimension internationale est particulièrement présente via des exemples et cas concrets.

La journée 3 aborde les questions de production scientifique, ce qui permet à la fois de présenter les différents supports (revues, ouvrages, bases de données...), de savoir où trouver de l'information et de voir comment utiliser ces supports de la façon la plus pertinente. La sensibilisation aux questions de hiérarchie et de qualité des recherches s'impose ici, tant en raison de l'actualité qu'en raison de la méthodologie même de recherche de l'information pertinente : identifier les recherches pertinentes pour une question, c'est déjà utiliser des supports et des outils qui classent en fonction de critères qu'il convient de mettre à jour.

Les journées 4 et 5 sont partiellement consacrées à un travail en binôme qui vise à mettre à l'épreuve les connaissances des trois journées précédentes, tout en rapprochant les participants d'une recherche à effectuer en contexte professionnel. Le choix du binôme est notamment guidé par le souci de réduire les écarts de performance dus à des habiletés technologiques plus ou moins grandes ou à une familiarité avec tel ou tel thème. La journée 4 est plus spécialement focalisée sur un travail de repérage et de cartographie, appuyé sur une diversité de sources documentaires, visant à identifier les principaux acteurs et les principales publications, francophones et anglophones, sur la thématique tirée au sort.

La cinquième journée s'appuie sur les références collectées la veille pour apprendre à rédiger sa bibliographie selon les normes en vigueur et à gérer son corpus à l'aide d'outils bibliographiques personnels. Enfin, après une brève introduction sur les outils de veille disponibles, une séance dirigée permet d'expérimenter collectivement l'usage d'un agrégateur de flux dans l'organisation de sa veille personnelle.

Évaluation

L'évaluation proposée ne concerne que les participants inscrits à l'ensemble du module (5 jours). Cette possibilité leur sera offerte et ils resteront libres de la décliner. Elle s'appuiera sur les travaux réalisés dans les 3 séances de TP. Seront collectés dans un même document les résultats des investigations menées, assortis de commentaires méthodologiques. Une semaine pourra être donnée aux stagiaires pour finaliser le travail demandé en dehors du temps de présence à la formation. Le document final envoyé aux responsables de la formation permettra d'évaluer dans quelle mesure les objectifs fixés pour chaque séance de TP sont effectivement atteints, autrement dit dans quelle mesure les stagiaires se sont appropriés les démarches d'investigation scientifique introduites.

Intervenants

Les intervenants seront issus de l'équipe de la veille scientifique et technologique auxquels se joindront de « grands témoins » invités en relation avec une thématique. Par exemple, des collègues étrangers (dans le cadre des coopérations INRP) pour présenter la recherche en éducation dans leur pays, des enseignants-chercheurs responsables de revue pour présenter le fonctionnement et les enjeux d'une publication dans une revue à comité de lecture, un inspecteur pour situer la place de la recherche dans la formation des praticiens, etc.

Mots clés

Cartographie - connaissance de la recherche - évaluation - gestion bibliographique - outil de veille scientifique.

Module 1 : Panorama de la recherche en éducation	
Lundi	Les enjeux de la recherche en éducation
09h30 - 10h00	Présentation de la formation.
10h00 - 12h30	Les enjeux de la recherche en éducation. Rappel historique des origines des sciences de l'éducation en France depuis la fin du 19 ^{ème} siècle. Situation institutionnelle et disciplinaire actuelle, données statistiques, grands noms, etc.
14h00 - 15h00	Entre pratiques académiques et pratiques professionnelles : où commence et où finit la recherche ?
15h00 - 16h00	La recherche en éducation dans les enjeux de politique publique.
16h00 - 17h00	Discussion avec un grand témoin.
Mardi	Cadres et acteurs de la recherche
09h00 - 11h00	Équipes et réseaux de recherche. Panorama des principales équipes et des réseaux français (témoignages et discussion).
11h00 - 12h30	La recherche en éducation ailleurs : quelques exemples étrangers UK, Allemagne, Belgique, Italie, Danemark, Etats-Unis.
14h00 - 15h30	La recherche en éducation ailleurs : quelques exemples étrangers (suite) (témoignage étranger ?)
15h30 - 17h30	Quelques grandes tendances actuelles. Le rôle des organisations internationales (OCDE, UE...). Les réseaux et associations internationales de chercheurs. Les colloques et manifestations.

Module 2 : Maîtriser l'accès aux ressources offertes par Internet	
Mercredi	Les productions scientifiques
09h00 - 09h30	Introduction à la formation. Présentation des objectifs, du programme détaillé et des attendus (évaluation).
09h30 - 10h00	Introduction aux formes et aux circuits de diffusion empruntés par la littérature de recherche. De la littérature blanche (ouvrages, articles de périodiques) à la littérature grise (rapports, communications, thèses, etc.). En marge des circuits de diffusion commerciaux traditionnels, des circuits « propriétaires » (propres à tel ou tel éditeur) ou personnels (auto-archivage).
10h00 - 11h45	Panorama des sources documentaires classiques. Catalogue de bibliothèques, bases de données bibliographiques, périodiques électroniques, moteurs de recherche scientifique.
11h45 - 12h30	Panorama des sources documentaires alternatives. Introduction au paysage des archives ouvertes et aux bibliothèques numériques, sites des réseaux thématiques de recherche et des organismes internationaux, sites des colloques et des conférences.
14h00 - 14h45	Les ouvrages : connaître les éditions et collections de recherche en éducation. Présentation des principales collections et éditeurs actuels et de leurs caractéristiques.

14h45 - 17h30	Les revues scientifiques : comprendre l'offre et les procédures d'évaluation. Présentation des principales revues francophones et anglophones en éducation et des principaux éditeurs : cas des revues en libre accès. Introduction aux procédures d'évaluation, dans une perspective pratique de sélection bibliographique : évaluation par les pairs, indices de citation, Google Scholar, classement des revues, etc.
Jeudi	Savoir cartographier un champ
09h00 - 09h30	Présentation du travail demandé et organisation des travaux pratiques à partir de sujets tirés au sort et en binôme : <i>Prendre ses repères sur le sujet investigué</i> (TP1) - <i>Identifier quelques productions pertinentes</i> (TP2) - <i>Organiser sa bibliographie</i> (TP3). Puis travaux dirigés : <i>organiser sa veille thématique</i> .
09h30 - 10h00	Introduction au TP1 : <i>prendre ses repères sur le sujet investigué</i> . Réflexion collective sur les méthodes et outils permettant d'atteindre les objectifs.
10h00 - 12h30	TP1 : <i>prendre ses repères sur le sujet investigué</i> . En s'appuyant sur les apports théoriques de la journée précédente et en élaborant au fur et à mesure une liste de mots clés permettant de cibler les recherches, identifier a minima : 3 équipes ou réseaux de recherche francophones, 3 organismes ou réseaux de recherche européens ou internationaux, 5 ou 6 chercheurs de référence, français ou non, 3 revues spécialisées sur le sujet investigué, 3 colloques récents ou proches traitant du sujet investigué.
14h 00 - 14h30	Introduction au TP 2 : <i>identifier quelques productions pertinentes</i> . Réflexion collective sur les méthodes et outils permettant d'atteindre les objectifs.
14h30 - 17h00	TP 2 : <i>identifier quelques productions pertinentes</i> . En s'appuyant sur les apports théoriques de la journée précédente et le travail de repérage du TP1, identifier quelques productions scientifiques récentes sur le sujet investigué dont au moins : une revue de littérature, 3 articles de revues francophones, 3 articles de revues anglophones, 2 ouvrages de référence, 2 rapports, 2 communications à des colloques.
17h00 - 17h30	Bilan collectif des TP1 et TP2. Échanges sur les « bonnes pratiques » de la démarche d'investigation.
Vendredi	Savoir gérer sa bibliographie et organiser sa veille
09h00 - 10h30	Introduction au TP3 : <i>organiser sa bibliographie</i> . Introduction aux normes de description bibliographique et au BibTex. Présentation d'un outil utile à la gestion bibliographique « personnelle » de type CiteULike ou Zotero.
10h30 - 12h30	TP3 : <i>organiser sa bibliographie</i> . À partir des sélections bibliographiques du TP2, utiliser CiteULike ou Zotero pour organiser votre bibliographie, compléter, indexer et annoter les références.
14h00 - 15h15	Comment organiser sa veille thématique. Introduction aux outils de veille pour la surveillance de pages web et à l'agrégation de flux RSS. Courte séance de travaux dirigés : démonstration d'un outil utile à une veille « personnelle » de type Netvibes, et test collectif simultané.
15h15 - 16h00	Conclusion générale sur la formation : synthèse avec les participants des 3 jours de formation.

FORMER DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES PHYSIQUES ET EN MATHÉMATIQUES : Outils d'analyse, de conception et de mise en œuvre de situations d'enseignement et de formation

Semaine du 11 au 15 janvier 2010
INRP, Lyon

Responsables : Jana Trgalova, équipe EducTice, INRP
Didier Coince et Sylvie Coppé,
UMR ICAR (INRP / Université de Lyon / CNRS)

Public visé

Formateurs d'enseignants du second degré en sciences physiques et en mathématiques (formation initiale et continue), corps d'inspection, conseillers pédagogiques.

Contexte

La formation se propose d'examiner des ressources concernant l'enseignement de sciences physiques et des mathématiques, afin d'identifier des éléments communs ou spécifiques et de questionner, dans une perspective interdisciplinaire, les outils théoriques issus des recherches en didactique de ces disciplines. Ce qui donne son sens à cette action, c'est à la fois l'existence de démarches et de méthodologies communes à l'enseignement de ces disciplines (démarches d'investigation, résolution de problèmes, modélisation, simulation) et le partage de certains outils d'analyse et de conception de situations d'enseignement (contrat didactique, registres sémiotiques, variables didactiques, etc.).

Objectifs

Les objectifs de la formation sont les suivants :

- Présenter des outils théoriques issus de la recherche en didactique des disciplines et en éducation permettant une analyse critique des situations d'enseignement et d'apprentissage des sciences physiques et des mathématiques ;
- Faire émerger des points communs et des différences dus aux choix épistémologiques dans l'approche des deux disciplines ;
- Mettre en œuvre et s'approprier des outils théoriques présentés pour l'analyse et la conception de situations d'enseignement et de formation ;
- Analyser des situations effectives à partir de vidéos et interroger la relation entre conception et mise en œuvre de ces situations en classe ;
- Concevoir des situations d'enseignement et de formation en s'appuyant sur l'analyse critique de situations existantes.

Organisation de la formation

La formation est organisée en 5 journées pouvant se subdiviser en deux modules. Il est à noter que le second module de trois jours est réservé aux seuls participants ayant suivi le premier module de deux jours.

Le module 1, intitulé *Outils d'analyse de situations d'enseignement et de formation en sciences physiques et en mathématiques* se déroulera sur deux jours et sera principalement dédié à la présentation des théories d'apprentissage et d'enseignement, ainsi que des cadres épistémologiques desquels relèvent les apports théoriques.

Des outils pour analyser des situations d'enseignement seront également présentés et les participants seront amenés à se les approprier à travers des analyses de situations. Ce premier module posera des bases théoriques pour le module 2.

Le module 2, intitulé *Outils et modèles de conception et de mise en œuvre de situations d'enseignement et de formation en sciences physiques et en mathématiques*, d'une durée de trois jours, est conçu dans le prolongement du module 1 et sera consacré davantage à la démarche de conception de situations d'enseignement et de formation prenant en compte leur mise en œuvre effective en classe ou en formation.

La première journée de la formation vise à expliciter les ancrages épistémologiques de référence relatifs aux deux disciplines avec le souci de faire ressortir les éléments communs et les spécificités disciplinaires. Les différentes théories d'apprentissage et d'enseignement seront également présentées et discutées.

L'explicitation de ce cadrage théorique et épistémologique permettra de proposer, lors de la deuxième journée, des outils pour l'analyse de situations d'enseignement. Ces outils seront mis en œuvre par les participants afin de se les approprier.

Les trois journées suivantes (module 2) seront consacrées davantage à la démarche de conception et d'analyse de situations d'enseignement et de formation prenant en compte leur mise en œuvre effective en classe ou en formation.

La troisième journée débutera par des exposés portant sur la conception de situations d'enseignement en sciences physiques et en mathématiques. Elle sera essentiellement consacrée au travail en groupes de conception de séances ou de séquences d'enseignement.

La quatrième et la cinquième journée viseront le réinvestissement des outils d'analyse, de conception et de mise en œuvre de situations d'enseignement dans une pratique de formation.

Évaluation

L'évaluation proposée ne concerne que les participants inscrits à l'ensemble du module (5 jours). Cette possibilité leur sera offerte et ils resteront libres de la décliner.

Elle s'appuiera sur un travail collaboratif de conception de situations d'enseignement ou de formation réalisé en formation, auquel s'ajoutera la mise en œuvre effective, dans un délai d'un à deux mois après la formation, de la situation en classe ou en formation ainsi que son analyse a posteriori.

Les participants remettront un rapport collectif portant sur la conception, l'analyse a priori, la mise en œuvre et l'analyse a posteriori d'une situation d'enseignement ou de formation, comportant cependant une partie individuelle permettant d'évaluer l'implication de chacun dans l'élaboration de ce document collectif. À travers ce document, il s'agira d'évaluer dans quelle mesure les participants se sont appropriés les outils théoriques introduits en formation.

Intervenants

Gilles Aldon, enseignant du second degré en mathématiques (équipe EducTice, INRP) - Didier Coince, enseignant du second degré en sciences physiques (UMR ICAR) - Sylvie Coppé, maître de conférences en didactique des mathématiques (UMR ICAR) - Sophie Soury-Lavergne, maître de conférences en didactique des mathématiques (équipe EducTice, INRP) - Andrée Tiberghien, directrice de recherche au CNRS en didactique de la physique (UMR ICAR) - Jana Trgalova, maître de conférences en didactique des mathématiques (équipe EducTice, INRP) - Patrice Venturini, professeur des universités, ENFA, Toulouse.

Mots clés

Mathématiques - modélisation - physique - résolution de problèmes - situation d'enseignement.

Module 1 : Outils d'analyse de situations d'enseignement et de formation en sciences physiques et en mathématiques	
Lundi	Ancrages épistémologiques et théories d'enseignement et d'apprentissage
09h30 - 10h30	Présentation de la formation et recueil des attentes des participants. Didier Coince, Sylvie Coppé et Jana Trgalova.
10h30 - 12h30	« <i>Aider l'enseignant de sciences physiques à prendre en compte des éléments d'épistémologie et des hypothèses d'apprentissage explicites</i> ». Andrée Tiberghien, Didier Coince.
14h00 - 15h00	« <i>Éléments d'épistémologie et hypothèses d'apprentissage pour l'enseignement des mathématiques</i> ». Sylvie Coppé, Jana Trgalova.
15h00 - 17h00	Ateliers croisés visant l'analyse des activités à la lumière des apports théoriques issus des deux exposés. Andrée Tiberghien, Didier Coince, Gilles Aldon, Sophie Soury-Lavergne.
17h00 - 18h00	Mise en commun et discussion collective des travaux des ateliers.
Mardi	Outils pour analyser des situations d'enseignement
08h30 - 09h30	Échanges collectifs sur les contraintes institutionnelles de l'enseignement. Andrée Tiberghien, Sylvie Coppé.
09h30 - 11h00	Présentation, en séance plénière, d'outils et de grilles d'analyse disciplinaires. Didier Coince, Patrice Venturini, Gilles Aldon, Jana Trgalova.
11h00 - 12h30	Ateliers disciplinaires visant à mettre en œuvre les outils et les grilles introduits pour analyser a priori des activités et des situations de classe. Des analyses a posteriori de ces activités et situations seront également effectuées à partir des enregistrements vidéo et des transcriptions. Didier Coince, Sophie Soury-Lavergne.
14h00 - 15h30	Ateliers disciplinaires (suite).
15h30 - 16h30	Synthèse des ateliers.
Module 2 : Outils et modèles de conception et de mise en œuvre de situations d'enseignement et de formation en sciences physiques et en mathématiques	
Mercredi	Outils pour concevoir des situations d'enseignement
09h30 - 11h00	Exposés portant sur la conception de situations d'enseignement en sciences physiques et en mathématiques. Didier Coince, Sophie Soury-Lavergne.

11h30 - 12h30	Ateliers visant à expliciter des éléments de contrat mis en place dans les classes dont il est important de tenir compte lors de la conception de situations d'enseignement. Andrée Tiberghien, Patrice Venturini, Sylvie Coppé, Jana Trgalova.
14h00 - 15h00	Mise en commun et discussion suite aux ateliers précédents.
15h00 - 17h00	Ateliers d'élaboration de situations d'enseignement. Andrée Tiberghien, Gilles Aldon.
Judi	Outils pour concevoir des situations d'enseignement et pour analyser leur mise en œuvre en classe
09h00 - 10h30	Ateliers d'élaboration de situations d'enseignement (suite). Andrée Tiberghien, Gilles Aldon.
10h30 - 12h00	Analyse croisée des situations conçues à l'aide de grilles d'analyse. Didier Coince, Jana Trgalova.
13h30 - 15h30	Ateliers d'analyse de situations de classes à partir des enregistrements vidéo. Patrice Venturini, Sophie Soury-Lavergne.
15h30 - 17h00	Mise en commun des ateliers et regard de chercheurs sur quelques vidéos. Andrée Tiberghien, Sylvie Coppé.
Vendredi	Point de vue du formateur
09h00 - 11h00	Ateliers visant le réinvestissement des outils et apports introduits dans une pratique de formation. Andrée Tiberghien, Sylvie Coppé.
11h00 - 12h30	Mise en commun et discussion autour des pratiques de formation. Andrée Tiberghien, Sylvie Coppé.
14h00 - 15h00	Présentation de parcours de formation disponibles dans le programme Pairform@nce. Didier Coince, Sophie Soury-Lavergne.
15h00 - 16h00	Bilan de la formation. Sylvie Coppé, Didier Coince et Jana Trgalova.

LES ENJEUX DE L'INVESTIGATION DU VIVANT ET DE LA MATIÈRE DANS L'ENSEIGNEMENT DU PREMIER DEGRÉ

Semaine du 25 au 28 janvier 2010
INRP, Lyon

Responsable : Jean-François Rodes, INRP
La main à la pâte (Académie des Sciences, INRP, ENS-Ulm)

Public visé

Formateurs d'enseignants du premier degré (formation initiale et formation continue), IEN, maîtres formateurs, formateurs IUFM, conseillers pédagogiques de circonscription, cadres de l'éducation.

Contexte

La démarche d'investigation fait partie de la culture scientifique et technologique et est évaluée comme telle dans le livret de compétences. Pratiquer cette démarche et réfléchir aux modalités de sa mise en œuvre apparaît donc indispensable pour de futurs enseignants.

Dans ce contexte, *La main à la pâte* propose deux ressources destinées à la formation à la démarche d'investigation :

- Un DVD sur le cahier d'expériences intitulé *Réflexions sur l'usage du cahier d'expériences à l'école primaire*. Cet outil multimédia est le support d'une réflexion sur les usages possibles du cahier d'expériences en formation.
- Un site web destiné à l'accompagnement du DVD *Apprendre les sciences et à la technologie à l'école*. Ce site destiné aux formateurs ou aux enseignants offre une présentation détaillée et une analyse des différentes vidéos contenues dans le DVD.

Objectifs

Pour le module 1, intitulé *Investigation du vivant et investigation de la matière*, les objectifs seront de :

- Réfléchir sur les démarches (familiarisation pratique, investigation, réalisation) ;
- Se questionner sur les convergences et les spécificités d'investigation du vivant et d'investigation de la matière ;
- Mettre en œuvre des démarches d'investigation pour différents niveaux ;
- Mettre en perspective la démarche d'investigation.

Pour le module 2, intitulé *Des ressources pour les formations à la démarche d'investigation*, les objectifs seront de :

- Définir les apports spécifiques d'une vidéo dans un contexte de formation à la démarche d'investigation ;
- Construire des outils d'analyse des pratiques ;
- Faire identifier les fonctions possibles des documents contenus dans le DVD relatif au cahier d'expériences ;
- Construire des outils d'analyse des pratiques enseignantes présentées dans ces documents.

Organisation de la formation

La formation sera organisée en deux modules de deux jours consécutifs.

Le premier module doit permettre aux participants de se familiariser avec la démarche d'investigation, puis d'en faire une analyse réflexive pour en repérer les incontournables. Il comprendra :

- Des mises en situation conduisant à la mise en œuvre d'une démarche d'investigation : exemples pris dans le domaine du vivant et dans le domaine de la matière ;
- Un temps d'identification et de caractérisation des différentes modalités d'une démarche d'investigation ;
- La mise en évidence des points de convergence et des spécificités des démarches utilisées pour l'investigation du vivant ou de la matière ;
- L'élaboration de séquences de classe tenant compte des spécificités des différents niveaux ;
- Le regard de la recherche sur la démarche d'investigation.

Le second module sera consacré à la présentation et à l'utilisation de ressources multimédias conçues pour favoriser l'appropriation par les maîtres de cette démarche. Il comprendra :

- Un temps d'appropriation de ces DVD (réflexion sur les usages du cahier d'expérience ; apprendre la science et la technologie à l'école) ;
- L'élaboration et appropriation d'outils d'analyse pour la formation ;
- La mise en place de projets d'utilisation en formation et de projets de mutualisation via Internet.

Intervenants

Les intervenants seront issus de l'équipe de *La main à la pâte* : Alain Chomat, Claudine Larcher, Renée Louis, Clotilde Marin-Micewicz et Jean-François Rodes (IUFM de Versailles / Université de Cergy-Pontoise).

Mots clés

Démarche d'investigation - démarche scientifique - expérimentation - écrits - école primaire - modélisation - observation.

Module 1 : <i>Investigation du vivant et investigation de la matière</i>	
Lundi	Réflexion sur les démarches
09h30 - 09h45	Présentation de la formation (module 1).
09h45 - 10h00	Échanges et discussion avec les participants sur leurs conceptions ou leur expérience d'une formation à la démarche d'investigation.
10h00 - 12h30	Vivre une démarche d'investigation, à partir de deux mises en situations proposées par les formateurs.
14h00 - 14h30	Analyse des démarches suivies.
14h30 - 15h30	Élaboration de fiches présentant la démarche d'investigation.
15h30 - 17h00	Présentation puis comparaison avec des fiches déjà existantes.
Mardi	Mise en perspective
09h00 - 09h30	Présentation du site formation de <i>La main à la pâte</i> .
09h30 - 11h00	Élaboration de séances de formation.
11h00 - 12h30	Présentation et discussion des projets conçus.
14h00 - 17h00	Regards de la recherche sur la démarche d'investigation.

Module 2 : <i>Des ressources pour les formations à la démarche d'investigation</i>	
Mercredi	La vidéo dans une formation à la démarche d'investigation
09h30 - 09h45	Présentation des objectifs visés par la formation (module 2) et des activités prévues.
09h45 - 10h00	Échanges et discussion avec les participants sur leurs conceptions ou leur expérience de l'utilisation des vidéos en formation.
10h00 - 11h00	Étude par groupes d'une des vidéos du DVD et ébauche d'une grille d'analyse.
11h00 - 12h30	Mise en commun, discussion.
14h00 - 14h30	Choix de la vidéo et du thème de formation.
14h30 - 16h00	Élaboration du protocole de formation utilisant la vidéo.
16h00 - 17h00	Mise en commun et synthèse.

Jeudi	Identifier un DVD relatif au cahier d'expériences et construire des outils d'analyse
09h30 - 09h45	Présentation des objectifs puis des activités prévues.
09h45 - 11h15	<p>Un cahier : comment, pourquoi ? Travail par groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation d'un ensemble de propos d'enseignants relatifs au cahier d'expériences : leurs essais, leurs choix, les évolutions, etc. - Création de grilles d'analyse des entretiens, pour permettre de repérer les choix effectués pour la mise en place du cahier d'expériences et son utilisation au fil des séquences ; - Discussion sur les usages possibles en formation (types d'écrits, écriture, fonctions).
11h15 - 12h30	<p>Présentation du DVD et des principes de sa construction (séance plénière) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visionnement d'un diaporama sonore ; - Aperçu des documents complémentaires, dont le texte du livret. <p>En salle informatique, et individuellement : visionnement d'un ou deux épisodes, avec une grille d'analyse invitant à repérer les aspects évoqués, les points de vue présentés, ceux qui sont discutés, ceux qui sont affirmés, puis exploration libre du DVD.</p>
14h00 - 15h00	<p>Le cahier d'expériences, passages obligés et critères de choix (travaux de groupes) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussion à partir des grilles d'analyse, par groupes ayant travaillé sur les mêmes diaporamas, puis réalisation d'un poster ; - Première approche des modalités d'utilisation en formation selon un objectif choisi et mise en liens avec d'autres documents existants ; - Places et les formes possibles des écrits dans la démarche d'investigation ou Spécificité du cahier d'expériences : autres supports de l'écrit en sciences.
15h00 - 16h30	<p>Structuration :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication des travaux de groupes (par épisode). - Mise en lien, au fur et à mesure, des thèmes abordés, ou des choix effectués, des partis pris, avec d'autres documents du DVD ou du livret. - Pistes envisagées pour utilisation en formation, nouveau projet ou modalités d'intégration dans un projet existant. <p>Perspectives :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de l'espace formation du site <i>La main à la pâte</i> et des compléments mis en ligne ; - Discussion sur un projet collaboratif suite à cette journée de rencontre, projet de mutualisation via Internet.
16h30 - 16h45	Conclusion générale sur la formation : synthèse avec les participants des 4 jours de formation.

ÊTRE ÉLÈVE EN ÉDUCATION PRIORITAIRE

Semaine du 1^{er} au 05 février 2010
INRP, Lyon

Responsable : Catherine Pérotin, CAS (Centre Alain Savary), INRP

Public visé

Formateurs d'enseignants (formation initiale et continue), corps d'inspection, conseillers pédagogiques, coordonnateurs de réseaux, cadres du monde éducatif.

Contexte

La politique d'éducation prioritaire lancée en 1981 a évolué en fonction de différentes logiques institutionnelles, sociologiques et pédagogiques notamment.

L'examen de ses récents développements est déterminant pour répondre à des questions fondamentales : Quelles problématiques et quels enjeux sous-tendent ces évolutions ? Quel est l'impact de ces mesures en termes de réussite scolaire ? Ces questions favorisent l'étude des points sensibles persistants dans les politiques éducatives menées dans les établissements scolaires en France. Elles interrogent les politiques de discrimination positive menées en Europe, ainsi que les difficultés et les spécificités des conditions d'apprentissage des élèves dans leur milieu de vie. Les dispositifs institutionnels les plus récents mettent aussi en lumière le rôle et l'implication des familles, ainsi que la place complexe occupée par les différents partenaires de l'école.

Sur ces différents points, la recherche en éducation confrontée aux expériences menées dans les établissements d'éducation prioritaire, permet d'approfondir la réflexion et d'ouvrir de nouveaux chantiers d'études liés notamment au développement intellectuel, scolaire et éducatif des élèves issus de « milieux défavorisés ».

La formation sera l'occasion de faire le point sur ces différents travaux afin d'en dégager des pistes de réflexion et d'action pour la formation initiale et continue des enseignants ayant à exercer en éducation prioritaire et pour la formation des cadres du monde scolaire et éducatif.

Objectifs

Les objectifs de cette formation seront :

- Connaître l'état des travaux et réflexions sur l'éducation prioritaire ;
- S'approprier ces connaissances ;
- Être capable de reproblématiser ces connaissances issues de la recherche en questions de formation ;
- Savoir écrire un texte à destination de formateurs : texte faisant l'état des questions et travaux de recherche sur un des points abordés pendant la formation, et donnant des pistes de réflexion et d'action pour les formateurs.

Organisation de la formation

La formation est organisée sur cinq journées, pouvant se subdiviser en deux modules indépendants respectivement de deux jours (module 1, intitulé *Les milieux de l'éducation prioritaire*) et trois jours (module 2, intitulé *Apprendre en éducation prioritaire*).

Chaque jour, un réseau suivi par un chercheur et ayant un axe fort de travail lié au thème de la journée présente son action. Cette situation est analysée par le chercheur qui suit le réseau, ainsi que par les chercheurs qui assurent les conférences de la journée.

Seront proposées : des analyses de situations, des tables rondes, des ateliers d'échanges, des conférences, des débats et des groupes de production.

Évaluation

La proposition d'évaluation ne concerne que les participants inscrits à l'ensemble de la session (5 jours). Cette possibilité leur sera offerte mais ils resteront libres de la décliner.

Les participants volontaires seront répartis en groupes de quatre ou cinq personnes : ensemble ils devront rédiger un texte destiné à des formateurs sur un sujet défini le premier jour.

Ces textes seront à la fois un état des connaissances et une aide pour l'action : ils devront pouvoir aider des formateurs à nourrir leur réflexion sur leurs pratiques. Il s'agira de dégager, au sein d'une communauté de formateurs, des points d'accord et de divergence pour diffuser l'information et améliorer les pratiques. Ces textes ne seront pas une synthèse des interventions des conférenciers ou des lectures des participants, mais une reproblématisation des questions et des résultats de recherche.

Ces textes seront produits dans des temps de travail autonomes. Pour les réaliser, les participants s'appuieront sur les interventions et les échanges (qui pourront être préparés en amont par eux dans les temps de travail autonome). Ils pourront également y intégrer des éléments de lectures effectuées pendant la formation ou avant. Ces textes seront les objets d'évaluation de cette formation et seront évalués sur la qualité de la problématisation de la question, des connaissances présentées, des pistes d'action et de réflexion proposées et de la lisibilité pour un formateur.

Intervenants

Les intervenants sont issus du centre Alain Savary, centre national de ressource sur les pratiques éducatives dans les établissements et territoires confrontés à d'importantes difficultés sociales et scolaires au sein de l'Institut national de recherche pédagogique.

Participeront également à cette formation des acteurs de l'Éducation Nationale et de la politique de la Ville.

Mots Clés

Discrimination positive - éducation prioritaire - partenariat - projet - réussite - scolaire - territoire.

Module 1 : Les milieux de l'Éducation prioritaire	
Lundi	Évolution de l'Éducation prioritaire et sociologie des quartiers sensibles
09h30 - 10h00	Présentation des principes et modalités de travail.
10h00 - 11h00	Étude de cas : un réseau témoigne des évolutions qu'il a traversées.
11h00 - 12h30	« <i>Actualité de l'Éducation prioritaire en France</i> » Anne Armand, Inspection Générale de l'Éducation Nationale.
14h00 - 15h30	« <i>Sociologie des quartiers sensibles</i> » ; Cyprien Avenel, sociologue, CNAF (Caisse nationale d'allocations familiales).
15h30 - 17h00	« <i>Les dispositifs d'éducation prioritaire en Europe : évolutions, fonctionnements et débats</i> ». Daniel Frandji, Centre Alain Savary.
17h00 - 19h00	Ateliers d'appropriation et d'échanges puis constitution des groupes de production.
Mardi	Qui intervient auprès des élèves de l'Éducation prioritaire ?
09h00 - 10h30	Étude de cas : un réseau actif sur les partenariats.
10h30 - 12h00	« <i>La famille et l'école</i> ». Pierre Périer, université de Bretagne.
14h00 - 15h30	Conférence sur la politique de la Ville et l'Éducation prioritaire (intervenant à déterminer).
15h30 - 17h00	Ateliers d'appropriation et d'échanges.
17h00 - 19h00	Groupes de production autonomes.

Module 2 : Apprendre en Éducation prioritaire	
Mercredi	Est-il plus difficile d'apprendre pour un élève d'Éducation prioritaire ?
09h00 - 10h30	Étude de cas : un réseau présente sa stratégie pour favoriser les apprentissages.
10h30 - 12h00	« <i>Le développement intellectuel des élèves en milieu défavorisé</i> » Chantal Zaouche-Gauderon, université de Toulouse.
14h00 - 16h00	« <i>Les malentendus socio-cognitifs : la pédagogie invisible</i> ». Éric Mangez, CERISIS / université catholique de Louvain. « <i>Lecture et écriture</i> ». Sylvie Cèbe, université de Genève.
16h00 - 17h30	Ateliers d'appropriation et d'échanges.
17h00 - 19h00	Groupes de production autonomes.
Jeudi	Quelles langues pour apprendre ?
09h00 - 10h30	Étude de cas Patricia Lambert, UMR ICAR (INRP / ENS-LSH).
10h30 - 12h00	« <i>On commence par apprendre à parler</i> ». Evelio Cabrejo Parra, université Paris 7.

14h00 - 15h30	« <i>Langue et langages à l'École</i> » (intervenant à déterminer).
15h30 - 17h00	Ateliers d'appropriation et d'échanges.
17h00 - 19h00	Groupes de production autonomes.
Vendredi	Comment apprendre en dehors de la classe ?
09h00 - 12h00	Table ronde : « <i>Le travail des élèves</i> ». Patrick Rayou, université Paris 8. « <i>Le travail à la maison</i> ». Séverine Kakpo, université Paris 8. « <i>L'accompagnement du travail des élèves</i> ». Christine Félix, IUFM / université de Provence.
14h00 - 16h30	Échanges sur les productions.

DU TRAVAIL EN ÉDUCATION PRIORITAIRE

**Semaine du 08 au 12 mars 2010
INRP, Lyon**

Responsables : Françoise Carraud, CAS (Centre Alain Savary), INRP

Public visé

Formateurs et accompagnateurs d'enseignants en formation initiale et continue.

Contexte

L'éducation prioritaire évolue : modifications institutionnelles et organisationnelles, mutations des contextes sociaux et politiques, évolution des publics, etc. Quel impact ces modifications et transformations ont-elles sur le travail enseignant et ses évolutions ?

D'une manière générale, la recherche en éducation s'intéresse depuis longtemps aux différentes questions relatives à l'éducation prioritaire, dont elle suit les évolutions : spécificités des difficultés d'enseignement-apprentissage, modalités différentes de collaboration ou de partenariats, efficacité et évaluation des dispositifs, etc.

La question de la spécificité du métier enseignant dans ces contextes spécifiques a souvent été posée sans être toujours complètement traitée. Actuellement, et dans le cadre d'un intérêt grandissant porté au travail enseignant, les travaux portant sur l'activité enseignante dans ces contextes spécifiques évoluent eux aussi. Non seulement ils se développent, mais ils s'approfondissent et s'affinent en considérant les différents aspects du métier et en prenant en compte ses dimensions objectives et subjectives.

Cette formation sera l'occasion de faire le point sur ces travaux pour en dégager des pistes de réflexion et d'action pour la formation initiale et continue des enseignants ayant à exercer en éducation prioritaire.

Objectifs

Les objectifs de cette formation sont :

- Connaître l'état des travaux et réflexions sur le travail en éducation prioritaire ;
- S'approprier ces connaissances ;
- Être capable de reproblématiser ces connaissances issues de la recherche en questions de formation ;
- Savoir écrire un texte à destination de formateurs : texte faisant l'état des questions et travaux de recherche sur un des points abordés pendant la formation, et donnant des pistes de réflexion et d'action pour les formateurs (pour les participants choisissant de le faire).

Organisation de la formation

La formation est organisée sur cinq journées, pouvant se subdiviser en deux modules indépendants :

- Module 1 (deux jours) : *Les fondamentaux de la professionnalité* (avec une journée sur l'éducation prioritaire et une journée sur le travail enseignant) ;
- Module 2 (trois jours) : *Apprendre et enseigner en éducation prioritaire* (travailler à plusieurs, accompagner le travail personnel des élèves, se développer professionnellement).

La formation comportera des conférences, des tables rondes avec échanges et débats, des ateliers d'approfondissement et d'échanges, du temps de travail de groupe en autonomie (pour préparer l'évaluation).

Évaluation

L'évaluation proposée ne concerne que les participants inscrits à l'ensemble du module (5 jours). Cette possibilité leur sera offerte et ils resteront libres de la décliner. En lien avec les objectifs définis plus haut, elle se fera sur une production écrite à plusieurs (quatre ou cinq personnes seulement).

La production écrite sera un texte destiné à des formateurs sur un sujet défini le premier jour. Le texte sera évalué sur la qualité : de la problématisation de la question, des connaissances présentées, des pistes d'action et de réflexion proposées et enfin de la lisibilité pour un formateur.

Ces textes seront à la fois un état des connaissances et une aide pour l'action et ils devront pouvoir aider des formateurs à nourrir leur réflexion sur leurs pratiques. Il s'agira de dégager au sein d'une communauté de formateurs des points d'accord et de divergence pour diffuser l'information et améliorer les pratiques.

Ces textes ne seront pas une synthèse des interventions des conférenciers ou des lectures des participants, mais bien une re-problématisation des questions et des résultats de recherche.

Ils seront produits dans des temps de travail autonomes. Pour les réaliser, les participants s'appuieront sur les interventions et les échanges (qui pourront être préparés en amont par eux dans les temps de travail autonome). Ils pourront également y intégrer des éléments de lectures effectuées pendant la formation ou avant. Ces textes seront les objets d'évaluation de cette formation. Ils pourront, le cas échéant et avec l'accord de leurs auteurs, être publiés par le centre Alain-Savary, sur son site internet, dans *XYZep* ou sur d'autres supports.

Intervenants

Les intervenants sont des chercheurs ou des partenaires travaillant régulièrement avec le Centre Alain Savary de l'INRP (centre national de ressource sur les pratiques éducatives dans les établissements et territoires confrontés à d'importantes difficultés sociales et scolaires).

Mots clés

Activité enseignante - éducation prioritaire - évolution des publics.

Module 1 : Les fondamentaux de la professionnalité	
Lundi	L'Éducation prioritaire
09h30 - 10h00	Présentation des principes et modalités de travail.
10h00 - 12h30	« <i>Un point sur l'éducation prioritaire : définitions, évolutions, textes officiels</i> ». Anne Armand, Inspection Générale de l'Éducation Nationale.
14h00 - 17h00	« <i>L'éducation prioritaire et ses évolutions : catégorisations territoriales ou individuelles ?</i> » Agnès van Zanten, observatoire sociologique du changement (Institut d'études politiques - Centre national de la recherche scientifique).
17h00 - 19h00	Ateliers d'échanges puis travail de groupe : cadrage et constitution des groupes.
Mardi	Le travail enseignant : différentes approches
09h00 - 12h30	Table ronde autour de quelques questions : « <i>Approche sociologique</i> ». Françoise Lantheaume, UMR Éducation & Politiques (INRP / Université Lyon 2) ; « <i>Approche clinique</i> ». Frédéric Saujat, UMR ADEF (INRP / Université de Provence) ; « <i>Approche didactique</i> ». Roland Goigoux, IUFM / Université de Clermont-Ferrand.
14h00 - 17h00	Ateliers d'appropriation et d'échanges animés par les intervenants.
17h00 - 19h00	Travail de groupe autonome.

Module 2 : Apprendre en Éducation prioritaire	
Mercredi	Le travail enseignant en Éducation prioritaire : travailler à plusieurs
09h00 - 12h00	Deux conférences : Luc Ria, INRP, IUFM d'Auvergne / Université Blaise Pascal, laboratoire PAEDI (Processus d'actions des enseignants : déterminants et impacts). Jean-François Marcel, UMR Éducation & Politiques (INRP / Université Lyon 2).
14h00 - 16h00	Ateliers d'appropriation et d'échanges animés par les intervenants.
16h00 - 19h00	Travail de groupe autonome.
Judi	Le travail enseignant en Éducation prioritaire : accompagner le travail personnel des élèves
09h00 - 12h00	Deux conférences : Christine Félix, UMR ADEF (INRP / Université de Provence) ; Patrick Rayou, université Paris 8.
14h00 - 16h00	Ateliers d'appropriation et d'échanges animés par les intervenants.
16h00 - 19h00	Travail de groupe autonome.

Vendredi	Contribuer au développement professionnel
09h00 - 12h30	<p>Table ronde « <i>Agir, évaluer, se développer</i> » :</p> <p>« <i>Le modèle de l'agir enseignant</i> ». Dominique Bucheton, IUFM / Université Montpellier 2 ;</p> <p>« <i>Le rôle de l'évaluation</i> ». Anne Jorro, laboratoire EVACAP-CRÉFI-T (Évaluation et professionnalisation des acteurs et des contextes - Centre de recherches en éducation, formation et insertion de Toulouse), université Toulouse 2 ;</p> <p>« <i>Le développement professionnel</i> ». Richard Wittorski, laboratoire CIVIIC (Centre de recherches interdisciplinaires sur les valeurs, les idées, les identités et les compétences), université de Rouen.</p>
14h00 - 16h30	Travail de groupe et finalisation des textes, échange des productions.



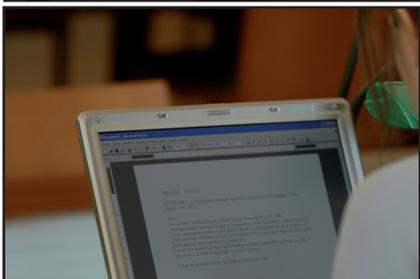
INRP

19 allée de Fontenay - BP 17424
69347 LYON CEDEX 07
France
Tél. 33(0)4 72 76 61 00
Fax 33(0)4 72 76 61 10



Service de la formation des formateurs

Responsable : Michel BOIS
Chargé d'études : Jérôme FALDA
Contacts :
Tél. 33(0)4 72 76 62 34
Courriel : jerome.falda@inrp.fr



Ressources en ligne

<http://www.inrp.fr/formation-formateurs>

Inscriptions

Programme

Bilans

Synthèses

Documents de travail

Conférences (format MP3)

Diaporamas

Vidéos ...

