

Mots clés - accompagnement - culture numérique - ENT - professionnalisation - RAR - TIC.

Contexte

Les TIC peuvent aujourd'hui faciliter la réussite scolaire des élèves, optimiser les méthodes de travail, améliorer la formation des enseignants. Qu'en est-il dans le domaine de l'éducation prioritaire ? Quelle peut être la place des TIC dans l'accompagnement scolaire ?

Dans quelle mesure les TIC et les technologies nomades permettent-elles de nouvelles façons d'apprendre en présentiel ou à distance, en classe, à la maison, de façon formelle ou informelle ?

Quels sont les dispositifs qui permettent de réduire la fracture numérique ?

Comment les TIC favorisent-elles une nouvelle relation au savoir et de nouvelles formes d'individualisation et de travail en autonomie ?

Dans quelle mesure, les TIC peuvent-elles faciliter le travail en réseau, en co-intervention et en pluri-intervention, le passage du travail en présentiel au virtuel, avec tous les acteurs impliqués en éducation prioritaire ?

Objectifs

- Faire le point sur les recherches et les expérimentations relatives à la culture numérique et à l'usage des TIC dans les milieux défavorisés ;

- Analyser des pratiques et des dispositifs intégrant les TIC en éducation prioritaire ;

- S'inscrire dans une dynamique d'échanges et de partage d'expériences sur ces questions à partir de cette formation. Développer une communauté de pratiques sur les usages des nouvelles technologies dans les milieux scolaires fragilisés par des problèmes socio-éducatifs.

Descriptif

La formation proposera à la fois des apports théoriques et des échanges de pratiques sur ces deux axes :

Axe 1 - TIC, précarité, technologies nomades et apprentissages :

- État des lieux « Tic et accompagnement à la scolarité ». Typologie de différents dispositifs intégrant les TIC à partir de différents exemples ;

- Résultats de recherches et d'expérimentations sur « TIC et réussite scolaire » ;

- Étude de scénarios d'apprentissage visant à faire le lien entre le travail en classe et après la classe, le travail à l'école et après l'école.

Axe 2 - TIC, professionnalité et travail en réseau :

- Le travail collaboratif dans l'éducation prioritaire et mise en place de communautés de pratiques. Quelle place des TIC pour la professionnalisation des acteurs en co-intervention ?

Public - Formateurs IUFM, formateurs et cadres académiques, enseignants ayant des fonctions de coordination - Effectif : 30 participants.

Parties prenantes - Responsable : Michèle Dreschler, centre Alain Savary, INRP - Intervenants : Joëlle Gardien (CRDP de Lyon), Agnès Foray (CREFE, Lyon), Christian Jacomino (ateliers Voix-haute, Nice), David Pioch, responsable des relations institutionnelles (Maxicours), Antoine Cahen, ergonomiste et Michèle Drechsler.

Profil de la formation

Information scientifique ■■■■■ (5/5)

Interactions ■■■■ (4/5)

Prise en main d'outils ■■■ (3/5)

Construction d'outils ■■■ (3/5)

Questionnement de démarche(s) ■■■■ (4/5)

Appropriation de démarche(s) ■■■■ (4/5)