

20 et 21 janvier
4 juin 2009 à Lille

Socle commun : se mettre en situation de recherche pour
améliorer sa pratique en RAR et « milieux difficiles »

Mots clés - analyse de pratiques - compétences - démarche réflexive - développement professionnel - socle commun.

Contexte

La mise en place du socle commun et l'approche par compétences interrogent les pratiques des enseignants en même temps que l'organisation pédagogique des classes et des établissements :

- Comment évaluer les compétences ?
- Comment diagnostiquer et anticiper les difficultés ?
- Comment assurer l'égalité des acquis ?
- Comment faire acquérir des compétences ? Quel travail en interdisciplinarité ?
- Quelle organisation des groupes et des parcours d'élèves ?

Dans ce contexte, il est intéressant d'articuler deux approches :

- S'approprier le socle commun, et notamment les notions de travail et d'évaluation par compétences, clarifier les enjeux du travail en interdisciplinarité ;
- Entrer dans une démarche de pratique réflexive dans une perspective d'évolution professionnelle.

Objectifs

- Clarifier les concepts de socle commun et de compétences ;
- Identifier les enjeux et les évolutions professionnelles afférentes : travail en interdisciplinarité, évolution des pratiques d'évaluation ;
- Se mettre en situation de recherche et d'expérimentation pour faire évoluer sa pratique et se développer professionnellement.

Descriptif

Interventions de clarification :

- Sur les compétences : apprentissage et évaluation (B. Rey, université libre de Bruxelles) ;
- Sur le socle commun et le travail en interdisciplinarité,
- Débats, discussion, sur les enjeux théoriques et pratiques.

Ateliers de mise en activité réflexive sur les évolutions professionnelles (individuelles et collectives) afférentes à ces notions. Mise en projet d'expérimentation ;

Expérimentation pendant l'intersession ;

Retour sur les expérimentations.

Public - Enseignants, formateurs d'enseignants (FI et FC), chefs d'établissements, inspecteurs, conseillers pédagogiques - Effectif : 40 participants.

Parties prenantes - Responsables : Françoise Carraud (INRP, Centre Alain Savary) et Renée Duchemin (académie de Lille) - Académie de Lille, université de Lille, UFM Nord-Pas-de-Calais, centre Alain Savary.

Profil de la formation

Information scientifique ■■■■ (4/5)
Interactions ■■■■ (5/5)

Construction d'outils ■■■■ (4/5)
Questionnement de démarche(s) ■■■■ (5/5)
Appropriation de démarche(s) ■■■■ (4/5)