

11 et 12 mars 2009 à l'INRP	Quelles évolutions de la professionnalité enseignante en éducation prioritaire et dans les réseaux ambition réussite ?
--------------------------------	---

Mots clés - éducation prioritaire - professeurs référents - professionnalité enseignante - RAR.

**Contexte**

La mise en place des réseaux « ambition réussite » interroge différentes dimensions de la professionnalité enseignante qui sont travaillées dans un séminaire dédié à la production de ressources pour la formation. Ce séminaire, mis en place en 2007, poursuit ses travaux en 2008 et 2009. Dans ce cadre, deux journées de formation ont eu lieu en mars 2008. Deux autres sont proposées pour approfondir et affiner la réflexion autour des mêmes questions :

- Comment former et accompagner les enseignants pour qu'ils accompagnent eux-mêmes les élèves dans l'acquisition des savoirs, dans la classe et en dehors de la classe ?
- Comment former et accompagner les enseignants pour qu'ils travaillent avec d'autres professionnels (enseignants ou pas) dans la classe, dans l'établissement, dans le réseau pour accompagner les élèves dans l'acquisition des savoirs ?

**Objectifs**

- Faire le point sur l'état des recherches sur le travail enseignant dans la classe et en dehors de la classe, seul et avec d'autres professionnels partenaires ;
- Explorer les apports de ces recherches et des travaux en cours à propos du rôle des enseignants supplémentaires (les professeurs référents) : structuration des équipes pédagogiques, accompagnement et formation des jeunes enseignants, accroissement de la concertation ;
- En tirer les conséquences pour la formation didactique et générale de tous les enseignants.

**Descriptif**

Des temps de bilans, des synthèses des travaux existants (débats et questionnements ; production) seront proposés autour des questions suivantes :

- Qu'en est-il du travail fait en classe avec les enseignants et du travail fait en dehors de la classe avec différents professionnels (enseignants non spécialisés, enseignants spécialisés, professeurs référents, assistants d'éducation, intervenants extérieurs) dans les groupes d'aide, de soutien, de remédiation, l'accompagnement du travail scolaire ?
- Comment s'effectue le travail d'acquisition des savoirs dans ces différents lieux et temps ? Quelles ressemblances, quelles différences ?
- Y a-t-il des liens entre ces différents lieux et temps ? Ces liens sont-ils utiles, profitables, nécessaires à une meilleure réussite des élèves ?
- Les différentes collaborations entre les enseignants, avec les différents professionnels : quelles possibilités, quels objets, quelles modalités, quels obstacles, quelles limites ?
- Les conséquences pour la formation : comment former les enseignants à ces différents temps et modalités de travail : avec le groupe classe ordinaire, avec d'autres groupes ? Comment former les enseignants à faire des liens entre les différents temps et modes de travail des élèves ?

Public - Formateurs (formations disciplinaires et formation générale, premier et second degré, FI et FC), corps d'inspection, enseignants, chefs d'établissement, enseignants-chercheurs - Effectif : 40 participants.

Parties prenantes - Responsable : Françoise Carraud (INRP, centre Alain Savary) en collaboration avec l'ESEN - Équipes mixtes (enseignants-chercheurs, formateurs, responsables institutionnels), académie de Créteil (P. Rayou, L. Ria, M.-E. Rouve, M. Dufour), académie d'Aix-Marseille (Ch. Felix, Fr. Saujat, V. Valéry), académie de Montpellier (D. Bucheton).

<b>Profil de la formation</b>	
Information scientifique	■■■■■ (5/5)
Interactions	■■■■■ (5/5)
Questionnement de démarche(s)	■■■■ (4/5)
Appropriation de démarche(s)	■■■■ (4/5)