

**Séminaire INRP « Les établissements scolaires en changement : éléments pour une évaluation »
25 et 26 mars 2009 - Rectorat de Nantes**

Ateliers du mercredi 25 mars

Atelier 1 - « Construire une démarche commune d'évaluation des apprentissages des élèves : problèmes et défis de l'expérimentation dans l'établissement scolaire »

Romuald Normand UMR Education & Politiques - INRP, Université de Lyon

En expérimentant de nouvelles approches de l'évaluation, beaucoup d'enseignants cherchent à échapper à l'emprise de la notation. Ils investissent alors des approches standardisées de l'évaluation des compétences en cherchant à élaborer des grilles, des barèmes, ou des critères permettant de mesurer objectivement l'échec ou la réussite des élèves. A partir d'une étude de cas, au sein d'un collège, sur la base de données d'entretiens réalisés avec les acteurs d'une expérimentation, l'atelier visera à établir les conditions efficaces d'une démarche collective, au niveau de l'établissement, visant à innover dans les pratiques d'évaluation des élèves. Les discussions auront également pour but d'étendre la réflexion à l'évaluation de l'expérimentation comme vecteur de développement du projet d'établissement.

Atelier 2 - « Des passages obligés pour dynamiser une expérimentation »

Pascal Cheynet, UMR Éducation & Politiques – INRP, Université de Lyon

Il s'agit de présenter quelques aspects des travaux menés dans le cadre des séminaires co-organisés par l'INRP (UMR Education & Politiques) et le pôle académique de soutien à l'innovation et aux expérimentations du Rectorat de Lyon (PASIE) sur le thème de l'évaluation des dynamiques de changement dans les établissements scolaires.

Comment évaluer les dynamiques de changement à l'œuvre dans les établissements scolaires entrés en expérimentation ? Il s'agit de proposer une liste de « domaines » qui nous semblent important à regarder pour évaluer une expérimentation (problématisation, élaboration, régulation, évaluation, déplacements). Ces domaines correspondent à des thèmes sur lesquels doit porter le regard de l'évaluateur. L'idée du vade-mecum est qu'il y a – parmi ces domaines - des passages obligés ou des seuils à franchir pour dynamiser l'expérimentation et en assurer le succès. La réflexion sera menée à partir d'une expérimentation sur la co-animation menée dans un collège RAR où deux professeurs d'une même discipline ou un professeur et un assistant pédagogique interviennent ensemble dans une même classe (c'est cette dernière configuration qui retiendra particulièrement notre attention). Dans le cas de ce collège, des « passages obligés » n'ont pas été empruntés, des « seuils » n'ont pas été franchis. Quelles conséquences sur le déroulement de l'expérimentation ?

Atelier 3 - « Evaluer pour renforcer l'expérimentation : quels domaines, quelles questions ? »

Marie Claire Thomas – PASIE Lyon

Cet atelier aura pour objectif de présenter la réflexion engagée dans l'académie de Lyon sur une démarche possible d'évaluation des expérimentations article 34 en invitant les participants à questionner et à se questionner sur les principes qui ont été définis et les outils utilisés.

A savoir :

- Comment se situer entre l'évaluation du processus d'expérimentation, l'évaluation d'une organisation et l'évaluation des effets produits ?
- Quel cheminement entre la rédaction d'un "cahier des charges" pour l'action et la définition de critères et indicateurs ?
- Quels domaines pertinents évaluer ?
- Comment et pourquoi questionner la relation entre objectifs, hypothèses et dispositifs mis en place ?

Cette réflexion s'appuie sur l'analyse de trois exemples qui se situent à des stades de réflexion et de maturation différents et qui expérimentent sur de nouvelles formes d'évaluation, sur l'utilisation des personnels surnuméraires en co intervention en RAR et enfin, sur la mise place d'un Nouvel Espace Collégien (NEC).