

29 septembre 2008
et 13 mars 2009 à
l'INRP

D'une proposition de parcours Pairform@nce en
mathématiques à la réalisation d'une formation : quels outils
méthodologiques ?

Mots clés - assistants méthodologiques pour les formateurs - conception dans l'usage - dispositifs hybrides - formation continue - parcours de formation - modèle de parcours - ressources pour la formation.

Contexte

Le dispositif Pairform@nce, mis en place par la sous-direction des TICE (SDTICE), a pour objectif de contribuer au renouvellement de la formation continue, en mettant à disposition des formateurs des parcours de formation conçus dans une perspective de mutualisation. Ces parcours constituent le support de formation, en présence et à distance ; ils privilégient la conception collaborative de ressources et leur mise à l'épreuve dans les classes.

L'INRP, dans le cadre d'une convention avec le ministère, a contribué au développement de ce dispositif en 2007-2008, dans l'objectif d'en étudier les effets et les conditions de viabilité. L'INRP a en particulier développé deux parcours en mathématiques (C2m@tic).

Objectifs

Il s'agit, sur la base de premiers résultats analysés du dispositif Pairform@nce, de proposer un accompagnement aux formateurs ou formateurs de formateurs concernés par le dispositif Pairform@nce en mathématiques :

- Comment choisir, prendre en charge un parcours que l'on n'a pas conçu soi-même ? Comment l'enrichir de sa propre expérience ?
- À quelles conditions un parcours de formation peut-il être un assistant méthodologique, et non pas un guide contraignant, pour les formateurs ?

Descriptif

La formation se composera de deux journées de travail séparées dans l'année et d'un accompagnement des participants pendant la période intermédiaire.

Elle comprendra :

- Des conférences par les chercheurs engagés dans le dispositif Pairform@nce et des responsables nationaux du projet ;
- Des ateliers permettant l'appropriation et la discussion des parcours et des ressources les accompagnant en vue de leur mise en œuvre pour des formations : les parcours concernent l'expérimentation en mathématiques avec la géométrie dynamique et l'individualisation de l'enseignement des mathématiques à l'aide de bases d'exercices en ligne ;
- Des ateliers permettant l'interaction avec les concepteurs des parcours et des formateurs les ayant déjà expérimentés, dans la perspective de constitution d'une communauté de pratique à propos de ces parcours ;
- Des ateliers après la mise en œuvre de ce parcours pour dégager les apports et les contraintes d'un tel dispositif en référence à l'idée d'assistant méthodologique.

Public - Formateurs d'enseignants de mathématiques, FI ou FC, en particulier les utilisateurs potentiels ou déjà impliqués dans les processus de formation C2m@tic - Effectif : 25 participants.

Parties prenantes - Responsables : Sophie Soury-Lavergne et Luc Trouche (INRP, EducTice) - Équipe EducTice, Pairform@nce, CREAD (Université de Brest / IUFM de Bretagne) - Les intervenants seront à la fois les responsables du dispositif Pairform@nce et les chercheurs engagés dans la recherche sur ce dispositif.

Profil de la formation

Information scientifique ■■■■ (4/5)

Interactions ■■■■■ (5/5)

Prise en main d'outils ■■■■■ (5/5)

Construction d'outils ■■■■ (4/5)

Questionnement de démarche(s) ■■■■■ (5/5)

Appropriation de démarche(s) ■■■■■ (5/5)