

12 et 13 mars 2008
à l'INRP

Quelles évolutions de la professionnalité enseignante en
éducation prioritaire et dans les réseaux ambition réussite ?

Mots clés - éducation prioritaire - professeur référent - professionnalité enseignante - réseaux ambition réussite.

Contexte

La troisième relance de l'éducation prioritaire a désigné 249 « Réseaux ambition réussite » dans lesquels les équipes sont renforcées par des enseignants supplémentaires et des assistants d'éducation.

L'application de ces directives interroge différentes dimensions de la professionnalité enseignante qui seront travaillées dans un séminaire dédié à la production de ressources pour la formation sur l'ensemble de l'année 2007-2008. Dans le cadre de ce séminaire, deux journées seront ouvertes à un large public pour travailler sur deux questions principales :

- Comment former et accompagner les enseignants pour qu'ils accompagnent eux-mêmes les élèves dans l'acquisition des savoirs dans la classe et en dehors de la classe ?
- Comment former et accompagner les enseignants pour qu'ils travaillent avec d'autres professionnels (enseignants ou pas) dans la classe, dans l'établissement, dans le réseau pour accompagner les élèves dans l'acquisition des savoirs ?

Objectifs

- Faire le point sur l'état des recherches sur le travail enseignant dans la classe et en dehors de la classe, seul et avec d'autres professionnels partenaires.
- Explorer les apports de ces recherches et des travaux en cours à propos du rôle des enseignants supplémentaires (professeurs référents) : structuration des équipes pédagogiques, accompagnement et formation des jeunes enseignants, accroissement de la concertation, etc.
- En tirer les conséquences pour la formation didactique et générale de tous les enseignants.

Descriptif

La formation proposera des temps de bilans, des synthèses des travaux existants, des débats, des questionnements et des temps de production autour des points suivants :

- le travail fait en classe avec les enseignants et le travail fait en dehors de la classe avec différents professionnels (enseignants ordinaires, enseignants spécialisés, professeurs référents, assistants d'éducation, intervenants extérieurs, etc.) dans les groupes d'aide, de soutien, de remédiation, les PPRE, l'accompagnement du travail scolaire ;
- comment s'effectue le travail d'acquisition des savoirs dans ces différents lieux et temps ? Quelles ressemblances, quelles différences ?
- y a-t-il des liens entre ces différents lieux et temps ? Ces liens sont-ils utiles, profitables, nécessaires à une meilleure réussite des élèves ?
- les différentes collaborations entre les enseignants, avec les différents professionnels : quelles possibilités, quels objets, quelles modalités, quels obstacles, quelles limites ?
- les conséquences pour la formation. Comment former les enseignants à ces différents temps et modalités de travail : avec le groupe classe ordinaire, avec d'autres groupes ? Comment former les enseignants à faire des liens entre les différents temps et modes de travail des élèves ?

Public - Formateurs (formations disciplinaires et formation générale, premier et second degré, formations initiale et continue), corps d'inspection, enseignants, chefs d'établissement, enseignants-chercheurs des universités. Effectif prévu : 40 participants.

Parties prenantes - Responsable : F. Carraud (INRP, Centre Alain Savary) en collaboration avec l'ESEN. Équipes mixtes (enseignants-chercheurs, formateurs, responsables institutionnels) : Académie de Créteil (P. Rayou, L. Ria, M. Dufour) et Académie d'Aix-Marseille (C. Felix, F. Saujat).

Profil de la formation

Information scientifique ■■■■ (4/5)

Interactions ■■■ (3/5)

Prise en main d'outils ■■ (2/5)

Questionnement de démarche(s) ■■■■■ (5/5)