

6, 7 et 8 décembre 2007
à l'INRP

Méthodes de lecture et difficultés d'apprentissage : les
échanges entre recherche, médiatisation et formation

Mots clés - difficulté d'apprentissage - formation - médiatisation - méthode de lecture - socle commun.

Contexte

La parution des nouveaux programmes du primaire (12 avril 2007) met un terme provisoire aux débats sur les méthodes de lecture qui ont eu lieu en 2005-2006. C'est désormais autour de la déclinaison du socle commun à chaque niveau de la scolarité que vont avoir lieu les discussions sur les principes et les mises en œuvre. La formation initiale et continue des enseignants risque pourtant d'être affectée par les affrontements publics sur ces questions qui ne sont pas effacées des mémoires.

Les trois journées de décembre 2007 visent à faire le point sur ce qui a fait l'objet de débats dans l'espace médiatique, le monde enseignant et celui des chercheurs.

Descriptif

La formation alternera entre :

- des temps d'exposés en faisant appel à diverses spécialités (synthèse de données, études de cas, comparaisons internationales) ;
- des débats en table ronde pour faire se confronter différents types d'acteurs de la médiatisation ;
- des échanges entre intervenants, discutants et participants ;
- des présentations d'outils de travail, de dispositifs pédagogiques ou institutionnels.

Objectifs

- Objectif n°1 : clarifier, grâce au recul du temps, les malentendus qui ont parasité les échanges pour distinguer les savoirs actuellement disponibles, les engagements pédagogiques et/ou les positions idéologiques. Des chercheurs impliqués dans les débats ont donc été sollicités.

- Objectif n°2 : faire le point sur les problèmes soulevés par la médiatisation des informations auprès du « grand public » (les parents d'élèves) selon que le médiateur est un professionnel de la recherche, de la formation, ou de la médiation (journaliste, politique, militant, etc.).

- Objectif n°3 : réfléchir, à partir des expériences des divers formateurs, aux contenus et modalités de travail pour la formation initiale et continue, à la façon dont elles peuvent ou non prévenir ou autoriser les incompréhensions entre parents et enseignants, qu'elles résultent de simplifications inévitables ou de malentendus.

Public - Formateurs IUFM (enseignants-chercheurs, PIUMF et PEMF), inspecteurs et conseillers pédagogiques, étudiants de master ou doctorants. Effectif prévu : 40 participants.

Parties prenantes - Responsable : Anne-Marie Chartier (INRP) en collaboration avec l'ESEN. Co-organisateurs Michel Fayol (Université Blaise Pascal à Clermont-Ferrand) et Sylvie Plane (IUFM de Paris).

Intervenants ayant donné leur accord de principe : Annie Derriaz (Service Formation du Rectorat de Dijon), Laure Dumont (Journaliste, auteur de Globale ou BA-BA, Laffond), Christian Galan (Université de Toulouse), Nicole Geneix (Observatoire de l'Enfance, ex-secrétaire national du SNU-IPP), Roland Goigoux (IUFM de Clermont-Ferrand), André Ozoulias (IUFM de Versailles), Frank Ramus (ENS/CNRS), Laurence Rieben (Université de Genève), Caroline Viriot-Goedel (IUFM d'Alsace), Michel Zorman (Rectorat de Grenoble).

Profil de la formation

Information scientifique ■■■■ (4/5)

Interactions ■■■■ (4/5)

Prise en main d'outils ■■ (2/5)

Questionnement de démarche(s) ■■■ (3/5)

Appropriation de démarche(s) ■ (1/5)