



## Programme

Lundi 8 et mardi 9 octobre 2007

### **MÉMOIRES, HISTOIRE, IDENTITÉS (2)**

L'histoire nationale face à la concurrence des mémoires



Service Formation



## Présentation

### Contexte

Dans le prolongement des journées de formation d'octobre 2006 et des débats historiographiques sur la confrontation entre histoire et mémoire, le séminaire de formateurs d'octobre 2007 se propose de revenir sur la question des finalités de l'histoire et du métier d'historien dans la société et à l'école.

Une des spécificités de l'histoire comme discipline scolaire est sa valorisation en termes d'éducation à la citoyenneté. Il s'agit sans doute de la discipline scolaire à la charge politique la plus forte.

Or, la préparation à la citoyenneté a longtemps reposé sur l'écriture d'un roman national arrimée à une mémoire nationale supposant une histoire idéologique forte, au détriment, parfois, de la « vérité historique ». L'homogénéité de la mémoire nationale a été remise en cause par l'affirmation de mémoires souvent victimaires.

Ce contexte ébranle à la fois la conscience historique académique comme le champ de l'histoire enseignée, à l'heure où les références à une « histoire commune » sont sans cesse mobilisées.

### Objectifs

- Interroger les rapports entre histoires, mémoires et identités nationales ;
- Problématiser les conditions nouvelles d'une éducation à la citoyenneté dans le contexte de l'éclatement du roman national ;
- Proposer des modalités de formation initiale ou continue sur la posture enseignante face à ces nouveaux enjeux ;
- Apporter des éléments de comparaison avec d'autres pays en Europe.

09h00 – 09h30	Accueil
09h30 – 10h00	Ouverture, Serge Calabre, directeur de l'INRP ; puis présentation des deux journées de formation, Corinne Bonafoux, chargée de recherche, équipe ECEHG (Enjeux contemporains de l'enseignement de l'histoire-géographie), INRP.
10h00 – 11h00	Conférence / débat « <i>Les utilités de l'histoire</i> ». Un historique des finalités assignées à l'enseignement de l'histoire aux XIX <sup>e</sup> et XX <sup>e</sup> siècles en France. Patrick GARCIA, maître de conférences, IUFM de Versailles, en délégation à l'IHTP (Institut d'histoire du temps présent), co-directeur de la collection « L'histoire en débat ».
11h00 – 13h00	Table ronde : Histoire et patriotisme.  Il s'agit de comprendre comment l'enseignement de l'histoire a été utilisé pour créer ou renforcer un sentiment patriotique d'appartenance, avec une périodisation et une analyse des modalités à travers l'exemple de 3 ou 4 pays.  « <i>Comment et pourquoi le roman national a été fabriqué au XIX<sup>e</sup> siècle ?</i> » Suzanne Citron (sous réserve), maître de conférences honoraire université Paris XIII.  « <i>La fin de l'histoire de la patrie dans les petits Lavisse : des années 1880 à la fin des années 1930</i> » Olivier Loubes, professeur d'histoire en khâgne, Toulouse.  « <i>L'usage dominant de l'histoire en Suisse : un siècle d'occultation patriotique (1891-1991), une crise et bien des questions pour l'avenir</i> » Charles Heimberg, formateur en didactique de l'histoire à l'Institut de formation des maîtres et maîtresses de l'enseignement secondaire (IFMES), privat-docent à l'université de Genève.  « <i>La Shoah et l'histoire juive : difficultés et évolutions dans l'éducation israélienne</i> » Alain Michel, directeur de l'école internationale pour l'enseignement de la Shoah, Yad Vashem, Jérusalem.
13h00 – 14h30	Pause déjeuner
14h30 – 17h00	Conférences / débats : Des éléments de dissolution-recomposition du roman national.  « <i>L'immigration et la remise en cause du cadre national comme des catégories historiennes</i> » Benoît Falaize, chargé de recherche, équipe ECEHG, INRP.  « <i>La Shoah comme élément de dissolution du roman national</i> » Alain Michel.  « <i>L'éducation à la citoyenneté européenne, dépassement du roman national ?</i> » Nicole Allieu-Mary, responsable de l'équipe ECEHG, INRP.

08h30 – 09h00

Accueil

09h00 – 11h00

Ateliers (Trois ateliers en parallèle)

« *L'écriture et l'analyse des manuels scolaires sur les questions sensibles* »

Jérôme Grondeux, maître de conférences, université Paris IV, directeur de collection chez Bordas, et Olivier Loubes.

« *Education citoyenne et lieux de mémoire, quelle place pour l'Histoire ?* » Analyse du cas du Plateau des Glières, haut lieu de la résistance nationale, objet d'une politique concertée d'éducation à la citoyenneté (Etat, collectivités territoriales et associations) depuis 10 ans en Haute-Savoie.

Martine Koné, formatrice à l'IUFM de Grenoble.

« *Le cas emblématique des harkis* ». Utilisation d'un corpus d'entretiens et réflexions méthodologiques autour de la mise en œuvre des entretiens.

Marnia Belhadj, docteur en sociologie, chargée de recherches, université de Poitiers, et Fatima Besnaci-Lancou, éditrice.

11h00 – 12h00

Synthèse des ateliers.

12h00 – 14h00

Pause déjeuner

14h00 – 16h00

Conférences / débats : Panorama européen des enjeux mémoriels et des identités.

« *Typologie des enjeux de mémoire en Europe* »

Corinne Bonafoux.

« *La guerre froide dans les manuels scolaires français des années 60 à nos jours : une recomposition douloureuse de l'image de l'Europe et du monde* »

Brigitte Morand, IUFM de Montpellier.

« *Pourquoi l'Espagne ne dispose-t-elle pas de récit national consensuel ?* »

Benoît Pellistrandi, professeur CPGE (classes préparatoires aux grandes écoles), Lycée Hélène Boucher, directeur d'études à la Casa Velasquez à Madrid (1997-2005).

« *Le projet genevois de Maison de la mémoire* »

Charles Heimberg.

16h00 – 16h30

Conclusion des journées de formation et bilan individuel.