

8 et 9 octobre 2007
à l'INRP

Mémoires, histoire, identités (2) : l'histoire nationale face à
la concurrence des mémoires

Mots clés - comparaison européenne - éducation à la citoyenneté - enseignement de l'histoire - mémoire nationale - roman national - sujet sensible.

Contexte

Dans le prolongement des journées de formation d'octobre 2006 et des débats historiographiques sur la confrontation entre histoire et mémoire, le séminaire de formateurs d'octobre 2007 se propose de revenir sur la question des finalités de l'histoire et du métier d'historien dans la société et à l'école. Une des spécificités de l'histoire comme discipline scolaire est sa valorisation en termes d'éducation à la citoyenneté. Il s'agit sans doute de la discipline scolaire à la charge politique la plus forte.

Or, la préparation à la citoyenneté a longtemps reposé sur l'écriture d'un roman national arrimée à une mémoire nationale supposant une histoire idéologique forte, au détriment, parfois, de la « vérité historique ». L'homogénéité de la mémoire nationale a été remise en cause par l'affirmation de mémoires souvent victimaires.

Ce contexte ébranle à la fois la conscience historique académique comme le champ de l'histoire enseignée, à l'heure où les références à une « histoire commune » sont sans cesse mobilisées.

Descriptif

Des mises au point d'universitaires sur :

- un historique des finalités assignées à l'histoire. Table ronde sur la question de la transmission du patriotisme en France et dans d'autres pays européens ;
- les éléments de dissolution-recomposition du roman national : la question du genre, l'histoire de l'immigration, de la colonisation-décolonisation ;
- des regards croisés européens sur les visées civiques de l'enseignement de l'histoire.

Des ateliers d'analyse sur :

- des séquences filmées de leçons portant sur des sujets sensibles ;
- l'écriture et l'utilisation de chapitres de manuels scolaires consacrés aux questions sensibles.

Objectifs

- Interroger les rapports entre histoires, mémoires et identités nationales.
- Problématiser les conditions nouvelles d'une éducation à la citoyenneté dans le contexte de l'éclatement du roman national.
- Proposer des modalités de formation initiale ou continue sur la posture enseignante face à ces nouveaux enjeux.
- Apporter des éléments de comparaison avec d'autres pays en Europe.

Public - Formateurs des IUFM, IPR-IA, IEN, conseillers pédagogiques. Effectif prévu : 40 participants.

Parties prenantes - Responsables : Corinne Bonafoux et Benoît Falaize (ECEHG / INRP), en collaboration avec l'ESEN.

Intervenants : Nicole Allieu-Mary (INRP), Benoît Pellistrandi (Casa Velasquez), Suzanne Citron (professeur émérite des universités), Charles Heimberg (docteur ès lettres de l'Université de Genève, formateur en didactique de l'histoire à l'institut de formation des maîtres et maîtresses de l'enseignement secondaire : IFMES, Genève), Alain Michel (section pédagogique de Yad Vashem), Françoise Thébaud (professeure des universités, Université d'Avignon), Corinne Bonafoux (INRP), Benoît Falaize (INRP), Patrick Garcia (IUFM de Versailles), Etienne François (professeur d'histoire au Frankreich Zentrum de la Technische Universität de Berlin et fondateur du centre Marc Bloch, l'institut franco-allemand de recherche en sciences sociales).

Profil de la formation

Information scientifique ■■■■ (4/5)

Interactions ■■■■ (4/5)

Questionnement de démarche(s) ■■■ (3/5)

Appropriation de démarche(s) ■■ (2/5)