

Mots clés - apprentissage - éducation à la citoyenneté - enseignement de l'Europe - formation professionnelle - nouveau programme - question identitaire - socle commun.

### Contexte

Enseigner l'Europe (sa géographie, son histoire, la construction de l'Union Européenne, son fonctionnement institutionnel, son élargissement) a paru longtemps aux enseignants d'histoire et de géographie relativement neutre. Tel n'est plus le cas aujourd'hui. Le débat sur ses limites, la question des références culturelles supposées partagées, la construction d'une citoyenneté européenne, voire d'une appartenance à l'UE préconisée dans le texte du socle commun, sont désormais des questions vives. L'INRP a ainsi engagé une recherche (2007-2010) sur le thème « Enseigner l'Europe et construction citoyenne ». Ces deux journées visent, avec l'apport de spécialistes de ces questions, à développer des échanges entre les équipes de terrain engagées dans la recherche et les formateurs des IUFM qui s'en préoccupent.

### Objectifs

Trois axes ont été retenus :

- l'enseignement de l'Europe est désormais commun à l'école élémentaire, au collège et au lycée. Quels problèmes spécifiques pose l'inscription de ce thème nouveau à l'école élémentaire ? Quelles ruptures et quelles continuités pour cet enseignement tout au long du curriculum ?
- en quoi l'histoire, la géographie et l'éducation civique contribuent-elles à une « Éducation à la citoyenneté » dans le cadre de l'enseignement de l'Europe ?
- comment les enseignants d'histoire et de géographie s'emparent des finalités (intellectuelles, culturelles et civiques) inscrites dans cet enseignement dans le quotidien de la classe et quelles sont les réceptions chez les élèves ?

### Descriptif

Première journée :

- Communications sur les enjeux scientifiques, politiques et civiques de l'enseignement de l'Europe aujourd'hui : il s'agira de croiser des approches disciplinaires différentes sur la problématique des journées.

- Ateliers consacrés à des échanges entre participants autour d'études portant sur Les élèves face à une question devenue vive, l'Europe.

Seconde journée :

- Ouverture de la matinée par une table ronde consacrée aux questions d'enseignement et de formation.

- Ateliers centrés sur les représentations et pratiques des enseignants et les questions que cela pose en termes de formation à partir d'études présentées par les organisateurs ou les participants.

Public - Formateurs et formateurs de formateurs en histoire et en géographie, corps d'inspections. Effectif prévu : 40 participants.

Parties prenantes - Responsable : N. Allieu-Mary (ECHG / INRP), avec l'équipe « Enjeux Contemporains de l'Enseignement de l'Histoire-Géographie » (INRP), les équipes de recherche partenaires (IUFM d'Amiens, de Basse-Normandie et de Lyon) et les enseignants associés.

Intervenants pressentis : F. Audigier (Université de Genève), R. Frank (Université Paris I), C. Grataloup (Université Paris VII), G. Hugonie (IUFM de Paris), D. Schnapper (EHESS), J.-F. Thémines (IUFM de Basse-Normandie), N. Tutiaux-Guillon (IUFM de Lille).

### Profil de la formation

Information scientifique ■■■ (3/5)  
Interactions ■■■■■ (5/5)

Questionnement de démarche(s) ■■■■ (4/5)

Appropriation de démarche(s) ■■ (2/5)