



## Programme

Mercredi 26, jeudi 27 mars 2008

### **DES ÉVALUATIONS POUR ACCOMPAGNER LA MISE EN ŒUVRE DU SOCLE COMMUN :**

Quelles stratégies et quels outils pour les enseignants et les cadres de l'éducation ? »



Service Formation



### Contexte

La construction d'un socle commun de connaissances et de compétences, telle qu'elle est prescrite par la nouvelle loi d'orientation, peut-elle amener au développement d'une culture de l'évaluation ? Comment évaluer la progression et la réussite des élèves conformément à des objectifs définis au niveau national sans recourir systématiquement à la notation ? Comment donner des points de repères aux enseignants pour les aider à formuler leur diagnostic ? Comme le montrent les travaux de recherche au niveau international, la distinction entre évaluation formative et évaluation sommative doit être élargie pour prendre en compte des démarches plurielles d'évaluation des connaissances des élèves qui intègrent les données mises à disposition des acteurs de l'éducation.

Des pratiques individualisées et des outils diversifiés sont plus que jamais nécessaires. Dans certains pays, des standards, des référentiels, des objectifs ciblés, et un pilotage en amont viennent s'adjoindre aux programmes officiels pour renforcer la place de l'évaluation dans les établissements scolaires et dans les classes. L'objectif de la formation est de faire le point sur ces évolutions et de susciter des éléments de réflexion utiles aux cadres et aux formateurs pour prendre en compte ces transformations dans le contexte français.

### Objectifs

- Présenter les axes de travail de la DEPP concernant l'évaluation des élèves et les instruments qui y sont associés ;
- Donner des éléments de la littérature internationale de recherche sur l'évaluation et diffuser l'information concernant les politiques nationales conduites au sein de plusieurs pays, notamment aux États-Unis et en Angleterre ;
- Analyser des pratiques d'évaluation par les enseignants et les cadres de l'éducation à partir d'exemples concrets et de situations provenant d'expériences étrangères ;
- Envisager des pistes pour améliorer la place de l'évaluation dans l'accompagnement à la mise en œuvre du socle commun.

MERCREDI 26 MARS 2008

09h00 – 09h30	Accueil
09h30 – 10h00	Ouverture par le directeur de l'INRP, Serge Calabre ; puis présentation des participants, de la journée et rappel des objectifs du stage.
10h00 – 13h00	Conférences  « <i>La place des évaluations françaises dans les évaluations internationales</i> » Pierre Vrignaud, université Paris X, co-auteur, avec Norberto Bottani, d'un rapport commandé par le Haut comité d'évaluation de l'école « <i>La France et les évaluations internationales</i> »  « <i>Méthodologie de Pisa : intérêt et limites</i> » Martine Rémond, IUFM de Créteil, université Paris 12, UMR Éducation & Politiques (Université Lyon 2 / INRP).
13h00 – 14h30	Pause déjeuner
14h30 – 17h30	Conférences  « <i>La culture de l'évaluation et la mise en place du socle commun : continuités et ruptures</i> » Bruno Garnier, UMR Éducation & Politiques (Université Lyon 2 / INRP).  « <i>Se démarquer de la notation pour évaluer les apprentissages</i> » Romuald Normand, UMR Éducation & Politiques (Université Lyon 2 / INRP).

JEUDI 27 MARS 2008

08h30 – 09h00	Accueil
09h00 – 11h30	Ateliers (trois ateliers en parallèle)  « <i>L'autoévaluation de l'établissement : réflexions à partir de l'expérience écossaise</i> »  « <i>L'évaluation pour les apprentissages : mise en situation à partir d'extraits vidéo</i> »  « <i>Organisation des savoirs disciplinaires et socle commun : réflexions à partir d'éléments empruntés à des expériences étrangères</i> »
11h30 – 12h00	Retour sur les ateliers en séance plénière.
12h00 – 13h30	Pause déjeuner
13h30 – 16h00	Table ronde « <i>Socle commun et évaluations : quelles perspectives pour le système éducatif ?</i> » Participants : Francis Begyn (chef d'établissement), Roger-François Gauthier (IGAEN), Éric Larcher (ESEN) et Florence Robine (IGEN).
16h00 – 16h30	Conclusion des deux journées.