

26 et 27 mars 2008
à l'INRP

Des évaluations pour accompagner la mise en œuvre du socle commun : quelles stratégies et quels outils pour les enseignants et les cadres de l'éducation ?

Mots clés - comparaison internationale - évaluation des apprentissages - notation - socle commun - standards.

Contexte

La construction d'un socle commun de connaissances et de compétences, telle qu'elle est prescrite par la nouvelle loi d'orientation, peut-elle amener au développement d'une culture de l'évaluation ? Comment évaluer la progression et la réussite des élèves conformément à des objectifs définis au niveau national sans recourir systématiquement à la notation ? Comment donner des points de repères aux enseignants pour les aider à formuler leur diagnostic ? Comme le montrent les travaux de recherche au niveau international, la distinction entre évaluation formative et évaluation sommative doit être élargie pour prendre en compte des démarches plurielles d'évaluation des connaissances des élèves qui intègrent les données mises à disposition des acteurs de l'éducation.

Des pratiques individualisées et des outils diversifiés sont plus que jamais nécessaires. Dans certains pays, des standards, des référentiels, des objectifs ciblés, et un pilotage en amont viennent s'adjoindre aux programmes officiels pour renforcer la place de l'évaluation dans les établissements scolaires et dans les classes.

L'objectif de la formation est de faire le point sur ces évolutions et de susciter des éléments de réflexion utiles aux cadres et aux formateurs pour prendre en compte ces transformations dans le contexte français.

Objectifs

- Présenter les axes de travail de la DEPP concernant l'évaluation des élèves et les instruments qui y sont associés.
- Donner des éléments de la littérature internationale de recherche sur l'évaluation et diffuser l'information concernant les politiques nationales conduites au sein de plusieurs pays, notamment aux États-Unis et en Angleterre.
- Analyser des pratiques d'évaluation par les enseignants et les cadres de l'éducation à partir d'exemples concrets et de situations provenant d'expériences étrangères.
- Envisager des pistes pour améliorer la place de l'évaluation dans l'accompagnement à la mise en œuvre du socle commun.

Descriptif

Première journée :

- L'évaluation des apprentissages fondamentaux : éléments de contexte au niveau international.
- Les évaluations nationales des élèves : histoire et actualités d'une politique française.
- L'usage des évaluations nationales par les enseignants : incertitudes et complexités.
- L'enquête PISA et les compétences-clés : enjeux et perspectives internationales.
- Les politiques des standards et de l'accountability dans le monde anglo-saxon.
- Table-ronde : L'évaluation des compétences des élèves dans le cadre du socle commun. Peut-on s'affranchir de la notation ?

Seconde journée :

- Travail en ateliers : comment utiliser les données et les instruments de l'évaluation (tests, indicateurs, etc.) pour accompagner la réussite des élèves ?
- Présentation des travaux de groupe et conclusion.

Public - Cadres et formateurs de cadres de l'éducation, formateurs d'enseignants (formation initiale et continue). Effectif prévu : 30 participants.

Parties prenantes - Responsable : R. Normand, UMR Éducation & Politiques (INRP / Université Lyon 2) en partenariat avec l'ESEN. Intervenants pressentis : F. Begyn (chef d'établissement), N. Bottani (expert indépendant), B. Garnier (UMR Éducation & Politiques), R.-F. Gauthier (IGAEN), R. Normand (UMR Éducation & Politiques), M. Rémond (IUFM de Créteil et UMR Éducation & Politiques).

Profil de la formation

Information scientifique ■■■■ (4/5)

Interactions

■■■ (3/5)

Questionnement de démarche(s)

■■■■ (4/5)