

Présentation du stage de FC mai 2007:

« agir et parler pour découvrir le monde à l'école maternelle »

D'une durée de trois semaines, il s'adresse à des enseignants volontaires de petite et moyennes sections.

Sa construction est centrée sur l'organisation de l'espace et du temps de la classe. Il s'agit de réfléchir à la mise en œuvre de différents espaces : nature, eau, bricolage, élevages, puis de les faire vivre en les articulant aux autres moments de la classe, notamment les temps d'ateliers et de regroupement.

La conception du stage alterne donc différents moments permettant de réfléchir à cette continuité : exploration, jeux, ateliers d'apprentissage plus structurés et moments de structuration à l'oral ou à l'écrit.

Quatre entrées ont été définies :

- Mettre en place des espaces
- Faire vivre (sorties, le corps en mouvement), voir vivre (visites de classes, observation d'une sortie)
- Construire des outils

Pour cela les formateurs articulent dans l'emploi du temps

- Des moments de réflexion et d'échanges sur les pratiques
- Des moments d'observation de classes de maîtres formateurs
- Des moments d'apports plus théoriques
- Des témoignages de maîtres formateurs
- Des mises en situation
- Des moments de construction d'outils pour la classe

Pour construire une didactique de la découverte du monde centrée sur :

- L'organisation de l'espace et du temps de la classe
- L'articulation des moments de jeux et des moments d'ateliers structurés
- L'articulation entre les temps d'action et les temps langagiers oraux ou écrits

Ces différentes phases interrogent tout à la fois :

- les contenus d'apprentissage,
- les dispositifs
- les démarches mises en œuvre
- le rôle de l'enseignant.

Pour cela les stagiaires sont amenés à :

- travailler avec des intervenants de catégories différentes : didacticiens des sciences et du français, formateurs TICE, PEMF
- aller dans des classes
- aller sur le terrain pour préparer puis observer une sortie scolaire
- installer et faire vivre des espaces de découverte du monde
- travailler à partir des programmes et des documents d'accompagnement
- découvrir des albums, des documentaires, du matériel et des jeux

D'une sortie sur le terrain pour les stagiaires à la sortie de classe des petites sections : un espace programmé

Un des fils rouge du stage concerne l'espace nature. Comment l'organiser, le faire vivre dans le temps ?

Il s'agit de faire vivre aux stagiaires la démarche de l'enseignant de la préparation d'une sortie en forêt à sa mise en œuvre puis à son exploitation en classe.

Dans un premier temps les stagiaires, sur le terrain, découvrent les lieux avec un professeur de SVT. Ils choisissent ensuite, par groupes, un milieu sur lequel ils se questionnent, font des collectes et prennent les photos qui leur permettront de témoigner de leurs découvertes.

Au retour à l'IUFM, ils organisent leurs récoltes pour les présenter. Cela les amène à identifier, catégoriser, classer et proposer une organisation de leurs affichages et des leurs récoltes. Chaque groupe présente ensuite ses découvertes aux autres stagiaires. Cela permet à tous d'avoir une bonne vision d'ensemble des potentialités du milieu exploré.



Sur le terrain : récolte d'un jeune chêne



A l'IUFM : identification des végétaux récoltés



L'espace « la litière » aménagé par les stagiaires



La présentation au groupe des découvertes

Second temps :Après ce travail de découverte à leur niveau, les stagiaires accompagnent une sortie organisée sur le même lieu pour une classe de petites sections : les enfants sont amenés par le maître titulaire de la classe à faire des observations, des récoltes.

Synthèse des observations faites par les stagiaires au cours de la sortie :

Actions des enfants	Rôle de l'adulte	Moments de langage	Apprentissages
Chercher des flèches, des écriteaux blancs	Approuve, accompagne, oriente le regard. Lit oralement les écrits.	Langage gestuel des enfants (montrer le bâton). Langage de communication (« C'est là, tout droit... »)	Structuration de l'espace (repérer des directions, suivre un parcours) Vocabulaire topologique (devant, toi) Repérer les couleurs
Ramassage d'une pomme de pin	Interroge, enrichit, fait verbaliser, stimule en posant des questions. Relance les hypothèses. Enrichit le vocabulaire. Met les enfants en situation de recherche active. Encourage les observations et les actions. Ramène, recentre le groupe. Prend des photos.	Dialogue PE/enfants Dialogues entre enfants hors sujet. Communication non verbale entre enfants. Imitation.	Maîtrise de la langue. Communiquer (échange collectif) Emettre des hypothèses, argumenter.
Repérage de taupinières	Idem Rappelle le vécu de la classe	Idem	Idem + réinvestir des connaissances.
Repérage de fougères	Repère sur une photo de l'automne les fougères (marrons)	Peu de dialogues.	Faire preuve de discrimination visuelle.
Rappel de règles de vie entre enfants.	Incite au respect de l'environnement.	Dialogues entre enfants	Apprendre à vivre ensemble.
Découverte de la trace d'une branche coupée, d'une plume, un scarabée et autres petites bêtes	Gère l'imprévu. Incite à l'utilisation des jumelles. Fait verbaliser, compare, nomme	Dialogue PE/enfants.	Emettre des hypothèses.
Observation d'une digitale	Insiste sur l'aspect dangereux		Education à la sécurité
Observation de troncs entrelacés	Les incite à observer avec des jumelles	Idem	Dénombrer une quantité
Retrouver une feuille ramassée sur une pousse à un arbre de la même espèce (bouleau)	Fait observer, nommer la forme, comparer	Dialogue PE/enfants. Jeu de mot « On va où après le boulot ? » Bourgeon/bourdon	Faire preuve de discrimination visuelle. Comparer des objets. Jouer avec les sonorités de la langue.
Observer, écouter les oiseaux, le troncs des arbres tapés par un marteau, le bruit d'un tracteur toucher la mousse	Recentre le groupe, les met en situation d'écoute (s'accroupir, fermer les yeux,...)	Les élèves expriment leurs sensations (C'est froid, c'est doux...)	Domaine sensoriel : décrire, comparer et classer des perceptions élémentaires

Dans un troisième temps les stagiaires observent un moment de classe dédié à la découverte du monde .

Certains sont en autonomie :

Un atelier autour du bac à eau. Les élèves sont amenés à faire des mélanges afin de colorer l'eau. Ils doivent collectivement chercher à obtenir toute une gamme de couleur. Cela implique d'une part qu'ils échangent et qu'ils regardent ce que les autres font afin de ne pas présenter plusieurs flacons de même couleur, qu'ils associent des couleurs primaires pour obtenir des couleurs nouvelles . Ils ont à leur disposition des poudres, des gouaches et des encres de couleur primaire, des épices, de la terre, du charbon, du savon, des craies de couleur, des feutres usagés, des cailloux, des objets en plastique coloré. Chaque groupe de 4 élèves présente sa collection, tente d'expliquer comment ils ont obtenu telle et telle coloration ; chaque flacon est pris en photo et est collé dans un tableau des couleurs établis par les élèves.

Un atelier pour fixer des premières connaissances : "Chaque graine donne une plante ". il s'agit de dessiner les tiges à partir de chaque graine et de coller des feuilles sur la partie aérienne de la tige. Les élèves ont sur leur table les 3 pots de tournesol où sont tracées les constellations (à la constellation 1 une plante sort , du pot marqué de la constellation 2 sortent 2 plantes de tournesol, du pot marqué de la constellation 3 sortent 3 plantes) ces plantations ont été faites par les élèves ont été commentées à l'accueil depuis 2 semaines. Il y a une autre collection de 3 pots contenant 1,2 ou 3 graines de fèves. L'album "Toujours rien" raconté plusieurs fois en amont est une aide certaine à la représentation demandée dans l'activité.

Un atelier sur ce que mangent les escargots (page qui s'insère dans le cahier individuel "comment vivent les escargots ?" : l'escargotière est installée dans la classe depuis 3 mois, et les élèves ont eu le temps de voir les préférences alimentaires des escargots. Ils doivent coller des vignettes (minimum 3) de dessins d'aliments dont on sait que les escargots se nourrissent. L'affiche des aliments apportés pour les escargots par les élèves est affichée à proximité de la table du groupe qui travaille sur cette activité.

Dans un quatrième temps : une programmation d'activités autour de l'espace nature est construite.

ESPACE NATURE PROGRAMMATION SUR L'ANNEE

Les actions	Les compétences visées dans les différents domaines			Les connaissances mobilisées
	Déc. du Monde	Langage	Vivre ens.	
Prépare pour récolter avant pour chercher l'info qui pourrait manquer Préparer boîte pour tri en rentrant	Déc. du Monde	Langage	Vivre ens.	
Sortie au parc 4 à 5 fois dans l'année	1, 12, 14, 19,23	4, 15	1, 3	Mémoriser un lexique approprié Repérer poser des questions
Photos, sacs pour la collecte				
Rebondir sur les imprévus				Repérer quelques caractéristiques du milieu
Observer, toucher, sentir				Apprendre à regarder pour observer
Que va-t-on faire de tout ces tris : classer, ranger, nommer les choses	1, 3, 27, 30	5, 7, 14, 15		Différencier, associer
Enrichir le lexique				
Jeux à inventer pour des moyens et des grands : Marrons dans boîte à œufs avec différentes pinces	1, 6, 32	2, 5		Numération Motricité fine
Avec des petits : pinces à épiler pour saisir différentes graines	1, 6, 32	2, 5		
Planter individuellement	11	2		« Connaissance de l'objet bulbe »
Fabrication d'un écosystème	11, 7			
Plantations des bulbes	23			
Récolte du jardin	23			
Entretien du jardin (herbier d'herbes indésirables)	1, 27	13		
Observer pour dessiner	11, 21	5, 25		
Recherche documentaire	9, 10, 11, 12			Identifier un livre documentaire Reconnaître des feuilles

Activités possible sur l'année

sept	oct	nov	déc	janv	fév	mars	avril	mai	juin
Récoltes des sorties	Plantation de Feuilles jaunes	Glands Feuilles marron		Sortie hiver Arbres sans feuilles, le sol ?		Sortie bourgeons	Sortie feuilles	Sortie feuilles	Sortie fruits
	Bulbes En classe	à l'extérieur							
jardin	Récolte et entretien			Semis en classe	Semis couvert	Jardin, plantations, d'escargots	récolte	entretien	
Observation ver de terre insectes					élevage				
Nid						Nid, oeufs			
						Etang			

Difficultés et obstacles :

- **Le langage est une évidence** pour les stagiaires. Ils ne perçoivent pas lors de l'échange de début de stage la nécessité d'en faire un objet de travail. Le langage est pour les stagiaires omniprésent et incontournable. Il est transparent. L'évaluation de fin de stage fait apparaître une évolution très nette des représentations des stagiaires.

A la question « *quelles sont les idées clés que vous avez retenu ?* », des réponses :
« *Idées d'espace plus intégrés dans le quotidien de la classe, tout au long de l'année, en lien avec des situations langagières* »

« *Le va et viens entre manipulation libre et atelier dirigés, entre oral et action* »

- **Les stagiaires sont dans l'ensemble de ce stage assez consommateurs** ils préfèrent les interventions de type témoignage ou apports. Ils rechignent un peu aux travaux de groupes , aux temps de mutualisation
- **difficulté de faire fonctionner les espaces avec des adultes** en formation : Les réticences arroser les plantes, nourrir les animaux, enrichir les espaces. L'enjeu pour eux n'est pas repéré. L'espace temps n'était peut être pas suffisant. Ici il ne s'agit pas d'une classe installer des espaces ne semblent être un élément de réflexion qui les intéresse. Cela est pour eux nécessairement lié à un contexte de classe avec ses spécificités.