

Mots clés - apprentissage en « milieux difficiles » - effet des pratiques enseignantes - pédagogie alternative - pratique efficace.

Contexte

Selon le dernier rapport des inspections générales sur l'éducation prioritaire (oct. 2006) : « Des inspecteurs, des directeurs d'école et chefs d'établissement aux professeurs, tous doivent s'interroger sur les pratiques pédagogiques et, avec rigueur et professionnalisme, rechercher plus directement les moyens, notamment didactiques, qui permettraient de renouer avec le progrès des élèves et de diminuer les déterminismes sociaux dans la réussite scolaire ».

Dans la banlieue de Lille (Mons-en-Barœul), une école expérimentale Freinet a été créée en septembre 2001 (école maternelle et élémentaire).

Le travail mené a fait l'objet d'évaluations et d'analyses croisées par l'Inspection académique du Nord et par une équipe de recherche du laboratoire THEODILE (Université Lille 3), sous la direction d'Yves Reuter.

Ce travail spécifique sera envisagé du point de vue plus général de l'apprentissage et de l'enseignement en « milieux difficiles ».

Objectifs

- Faire connaître une expérience d'école expérimentale Freinet située en ZEP.
- Présenter ses effets à partir des évaluations faites par l'équipe THEODILE : intérêts et limites de l'expérience.
- Appréhender les conditions de la réussite d'une telle pédagogie.
- Envisager les apports de cette expérience pour une meilleure pédagogie et de meilleurs apprentissages en « milieux difficiles ».

Descriptif

Sont prévus, différents temps de conférences, des exposés, des débats et des ateliers.

- Présentation des principes de fonctionnement de l'école expérimentale Freinet (enseignants de l'école).
- Présentation des résultats de recherche quant aux effets de ce mode de travail pédagogique (chercheurs de l'équipe Théodile).
- Débat autour de quelques points sensibles (chercheurs de l'équipe Théodile, chercheurs d'autres réseaux) : la place du vécu et de l'expression des élèves, l'articulation entre le travail collectif et le travail individuel, le lien entre apprentissages et socialisation.
- Comment ces questions sont-elles abordées dans différents modes de travail pédagogique ? Avec quels effets ?
- Approche des conditions de réussite de ce mode de travail pédagogique (inspecteur de la circonscription, enseignants de l'école et chercheurs de l'équipe Théodile).
- Analyse des conséquences de ce travail pour une meilleure pédagogie et de meilleurs apprentissages en « milieux difficiles », pour la formation et l'accompagnement des nouveaux enseignants, pour le pilotage des réseaux d'établissement (chercheur travaillant sur la question des « bonnes pratiques » ou des « pratiques efficaces »).

Public - Formateurs (formations disciplinaires et formation générale, premier et second degré, formations initiale et continue), inspecteurs, enseignants, chefs d'établissement, chercheurs. Effectif prévu : 40 participants.

Parties prenantes - Responsable : Françoise Carraud (INRP, Centre Alain Savary). Des enseignants du groupe scolaire Concorde : M. Thoel, S. Hannebique, J.-R. Ghier (IEN). Y. Reuter et l'équipe THEODILE. Des chercheurs d'autres réseaux.

Profil de la formation

Information scientifique ■■■ (3/5)
Interactions ■■■■ (4/5)

Construction d'outils ■■ (2/5)

Questionnement de démarche(s) ■■■■ (4/5)

Appropriation de démarche(s) ■■ (2/5)