

## LA PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE À L'HEURE DU NUMÉRIQUE : questionnements et éclairages de la recherche

Atelier 2 : Quand la recherche sur les pédagogies actives mène à une pratique en ligne : l'exemple du microprogramme de 3ème cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur de l'université de Sherbrooke

Christelle Lison, Florian Meyer et Denis Bédard

Objectif : Réfléchir à la valeur de la formation à distance pour soutenir le développement professionnel des enseignants universitaires

Description : Cet atelier offrira aux participants une occasion de réfléchir et d'analyser collectivement des modèles de formation existants et d'identifier des pistes de *redesign* pédagogique à mettre en application dans leurs propres milieux. Ces discussions et ces échanges prendront appui sur une présentation de l'expérience vécue à l'Université de Sherbrooke dans le cadre d'un microprogramme en pédagogie de l'enseignement supérieur. Durant cette présentation, nous évoquerons les modèles théoriques ayant motivé nos choix pédagogiques (Beatty, 2010; Prigent, Bernard et Kozanitis, 2009; Bédard et Béchard, 2009; Lebrun, 2010), nous présenterons quelques illustrations des choix technologiques et de nos réalisations au sein de ce programme, et enfin nous soulèverons quelques problématiques auxquelles nous nous sommes confrontés notamment en ce qui concerne le degré d'hybridation des différents cours proposés dans ce programme (Power, 2008; Potvin, 2011) ou en ce qui concerne les fonctions attribuées aux technologies (Basque, 2005).

À la suite de cette présentation, des activités pratiques et réflexives seront proposées aux participants en lien avec la mise à distance et en ligne de leurs propres modèles de formation. Nous profiterons de ces activités pour discuter de modèles d'ingénierie pédagogique (*Méthode d'Ingénierie des Systèmes d'Apprentissage (MISA); Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation model (ADDIE)...*), soulever les craintes et les obstacles envisagés, souligner les bienfaits anticipés et identifier des pistes de mise en œuvre concrètes.

Nous concluons enfin cet atelier en identifiant des pistes de recherche et de développement que ces nouveaux contextes de formation pourraient apporter.