

ENSEIGNER ET ÉVALUER LA COMPÉTENCE « ÉCRIRE » DANS TOUTES LES DISCIPLINES

Du 30 janvier au 02 février 2012
IFÉ, ENS de Lyon

Responsable :

Martine Watrelot, IFÉ - ENS de Lyon.

[Demande d'inscription](#)

Public visé

Corps d'inspection 1^{er} et second degré (IEN et IA-IPR), IGEN, formateurs 1^{er} et second degré, équipes éducatives de collège, lycée professionnel et écoles primaires.

Contexte

La transformation de la scolarité et des pratiques enseignantes liée à la mise en place du socle commun de compétences est à l'origine de nombreuses dynamiques de recherche. Les recherches et les observations menées au sein de l'OCEP (Observatoire, curricula, évaluations, pratiques) sur la mise en œuvre du socle commun ont fédéré les travaux de plusieurs équipes de l'ENS de Lyon :

- La recherche *Supports et outils d'écriture* de l'équipe Enseignement et Humanités ;
- La recherche collaborative pilotée par le Centre Alain Savary sur le thème *Évaluer la compétence écrire au collège* ;
- Les recherches de l'UMR ICAR (CNRS ; Université Lumière Lyon 2 ; ENS de Lyon ; IFÉ) sur les évolutions curriculaires, l'approche par compétences et l'enseignement des langues intégré (compétence 2 du socle commun) ;
- La recherche de l'équipe Éductice sur la narration en mathématiques et sur les apprentissages spécifiques aux écritures numériques (compétence 3 et 4 du socle commun) ;
- La recherche de l'UMR STEF (ENS Cachan ; IFÉ) sur les écrits en sciences et les paliers d'acquisition de la compétence 3.

Ces équipes ont travaillé sur l'observation de la réception de l'approche par compétences et des modalités d'évaluations par les enseignants.

Objectifs

- Confronter les différences d'approches révélatrices des questions que pose l'enseignement et l'évaluation des compétences du domaine langagier.
- Travailler autour d'un type de texte, le récit, comme zone de croisement des autres compétences dans une perspective pluridisciplinaire pour cerner les différences et point d'articulation de ces approches liées aux spécificités des contenus disciplinaires.
- Dégager des analyses du développement des compétences à partir des descripteurs correspondant à des paliers de compétences successifs.
- Proposer des modalités de travail en équipe et méthodes de construction des instruments d'évaluation communs.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires ayant suivi l'intégralité de la formation. Cette possibilité, optionnelle, donnera lieu à une attestation.

Intervenants

Joaquim Dolz-Mestre ; Claudia Polzin-Haumann ; Maryline Coquidé ; Anne Jorro ; Marie-France Bishop ; Robert Guichenuy ; Didier Colin ; Jacqueline Lafont-Terranova ; Solveig Lepoire-Duc ; Jean-Pierre Sautot ; Claude Beucher ; Michèle Sanchez ; Laure Endrizzi ; Nathalie Denizot ; Jean-Pierre Bourreau ; Michèle Sanchez ; Nathalie Bertrand ; Gilles Aldon ; Alain Pastor ; Henrique Vila Boas ; Michèle Prieur ; Marie Musset ; Catherine Loisy ; Martine Watrelot ; Pierre Benech.

Mots clés

Compétences - évaluation - écriture - palier - pluridisciplinaire - socle commun - travail en équipe.

Compétence 1 à enseigner et évaluer dans toutes les disciplines ?

Lundi 30/01	Approche comparatiste globale de la compétence « Écrire »
09h30 - 10h30	Ouverture, Yves Winkin, responsable de l'IFÉ - ENS de Lyon ; puis présentation de la formation, Martine Watrelot, IFÉ - ENS de Lyon.
10h30 - 11h30	« <i>Standards de formation et approche par compétences : la situation actuelle en Allemagne</i> » Claudia Polzin-Haumann, université de Saarland, Allemagne.
11h30 - 12h30	« <i>Production écrite et difficultés d'apprentissage</i> » Joaquim Dolz-Mestre, université de Genève.
14h00 - 14h30	Atelier d'écriture.
14h30 - 15h30	« <i>Les annotations, indicateurs des fonctions de la rédaction : approche historique</i> » Marie-France Bishop, université de Cergy-Pontoise.
15h30 - 16h30	« <i>Le récit, objet disciplinaire en didactique du français</i> » Nathalie Denizot, université de Cergy-Pontoise.
Mardi 31/01	Différences et articulation des approches de la compétence 1 ; la question des modalités de travail en commun
09h00 - 10h00	Ateliers en parallèle : « <i>Le processus rédactionnel ; dispositifs de classe et temporalités en question</i> » Retour d'expériences, Martine Watrelot IFÉ - ENS de Lyon, OCEP. « <i>Le dispositif d'écriture - classe - discipline ; le cas de la narration en mathématiques</i> » Gilles Aldon et Henrique Vila Boas, IFÉ - ENS de Lyon, OCEP.
10h00 - 10h30	« <i>Modalités de construction d'un répertoire lexical transdisciplinaire au collège</i> » Atelier avec Nathalie Bertrand, enseignante associée à l'IFÉ et Robert Guichenuy, IUFM d'Alsace, université de Strasbourg.
10h30 - 12h00	« <i>Études transversales des référentiels et descripteurs des compétences déclinés à partir de la première. Quelle cohérence globale du socle commun ?</i> » Atelier avec Gilles Aldon, Michèle Prieur, Martine Watrelot et Alain Pastor, IFÉ - ENS de Lyon, OCEP.
13h30 - 14h30	« <i>Déclarations d'enseignants de CM2 et de 6^{ème} sur l'écriture et son enseignement : quelles représentations ?</i> » Didier Colin et Jacqueline Lafont-Terranova, université d'Orléans.
14h30 - 15h30	« <i>Quels étayages à l'écriture de récits ?</i> » Claude Beucher, IUFM de Bretagne, université de Bretagne occidentale.
15h30 - 16h30	« <i>La question de la détermination des paliers d'acquisition d'un apprentissage et celle des niveaux d'acquisition d'une compétence : une mise en perspective internationale dans le cas des sciences</i> » Maryline Coquidé, IFE - ENS de Lyon, OCEP.

Quelles compétences linguistiques et scripturales ?

Mercredi 01/02	Décrire le développement des compétences
09h00 - 09h30	<p>« <i>L'écrit en crise : un sujet de politique éducative et objet de recherches variées</i> »</p> <p>Marie Musset, service <i>veille et analyses</i>, IFÉ - ENS de Lyon.</p>
09h30 - 12h30	<p>Deux ateliers en parallèle (rotation des groupes après 1h30) :</p> <p>« <i>Écrire sur soi pour apprendre</i> »</p> <p>Catherine Loisy et Pierre Benech, IFÉ - ENS de Lyon, OCEP.</p> <p>« <i>Compétences langagières et utilisation du récit : approche comparatiste langue maternelle / langue étrangère CERCL</i> »</p> <p>Martine Watrelot et Alain Pastor, IFÉ - ENS de Lyon, OCEP.</p>
14h00 - 14h30	<p>« <i>La question des regroupements et partage d'expérience, ou de compétences, entre enseignants de langue et enseignants de discipline non linguistique (DNL). Quels rapports entre les apprentissages et les compétences linguistiques des élèves ?</i> »</p> <p>Gilles Aldon, IFÉ - ENS de Lyon, OCEP.</p>
14h30 - 15h30	<p>« <i>Ancrage énonciatif et visions du temps dans un corpus de récits non littéraires produits par des élèves</i> »</p> <p>Solveig Lepoire-Duc, UFM de Lyon, université Claude Bernard Lyon 1.</p>
15h45 - 17h00	<p>« <i>L'orthographe et la norme langagière d'une discipline à l'autre</i> »</p> <p>Jean-Pierre Sautot, UFM de Lyon, université Claude Bernard Lyon 1.</p>
Judi 02/02	Questions ouvertes du premier au second degré
09h00 - 10h30	<p>« <i>L'évaluation au cœur des apprentissages</i> »</p> <p>Laure Endrizzi, service <i>veille et analyses</i>, IFÉ - ENS de Lyon.</p>
10h30 - 11h30	<p>« <i>Comment les élèves de collège se saisissent-ils d'une compétence langagière ?</i> »</p> <p>Alain Pastor, IFÉ - ENS de Lyon, OCEP.</p>
11h30 - 12h00	<p>« <i>Évaluation formative dans trois disciplines au collège</i> »</p> <p>Martine Watrelot.</p>
13h30 - 14h30	<p>« <i>Entretiens d'explicitation et développement de compétences d'écriture</i> »</p> <p>Jean-Pierre Bourreau et Michèle Sanchez, enseignants associés à l'IFÉ.</p>
14h30 - 15h30	<p>« <i>Quelles modalités possibles d'évaluation d'une production écrite ? La question de la trace linguistique laissée par l'élève et de son usage</i> »</p> <p>Martine Watrelot.</p>
15h30 - 16h00	<p>Bilan, synthèse et perspectives.</p>