

L'évaluation formative comme pratique d'enseignement et objet de recherche



Monica Panero, Post-doctorante, IFE, ENS de Lyon

WEJCH, 17 mai 2015

Le projet FaSMEd



- Formative Assessment in Science and Mathematics Education
- Projet européen (8 pays)
- 8 écoles partenaires en France

Objet d'étude : évaluation formative comme pratique didactique et le rôle de la technologie dans cette pratique

Public cible : les élèves en difficulté

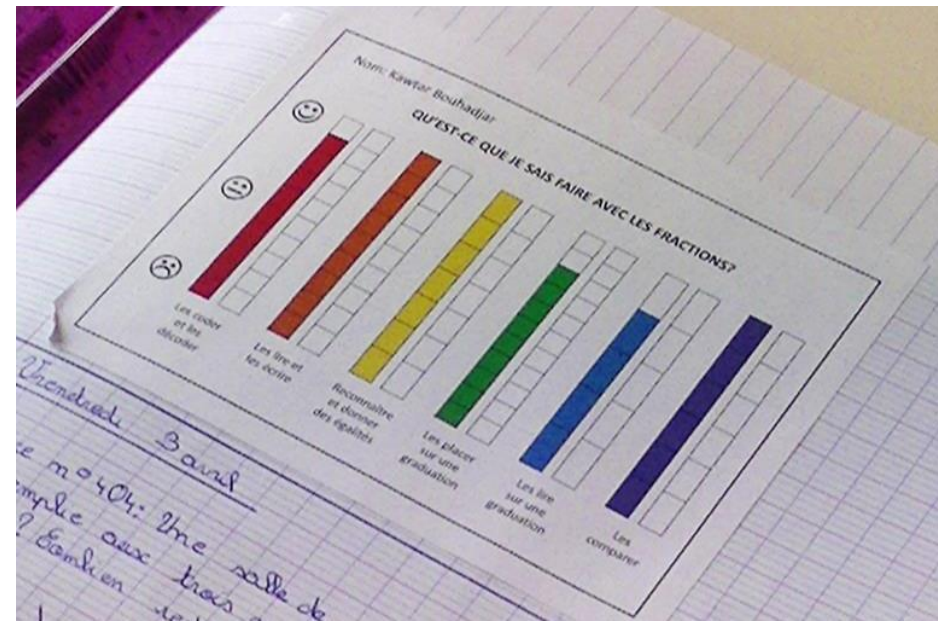
Objet de recherche: Évaluation formative

Black & Wiliam (2009) : « Des preuves des apprentissage des élèves sont **perçues**, **interprétées** et **utilisées** par le professeur, l'élève ou ses pairs, afin de prendre des décisions concernant les prochaines étapes de l'enseignement qui seraient meilleures ou mieux fondées que les décisions qui auraient été prises en l'absence de ces preuves. »

Où les élèves en sont?

Où on veut les emmener?

Comment y arriver?



Objet de recherche: Évaluation formative

Black & Wiliam (2009) : « Des preuves des apprentissage des élèves sont perçues, interprétées et utilisées par le professeur, l'élève ou ses pairs, afin de **prendre des décisions** concernant les prochaines étapes de l'enseignement qui seraient **meilleures ou mieux fondées** que les décisions qui auraient été prises en l'absence de ces preuves. »

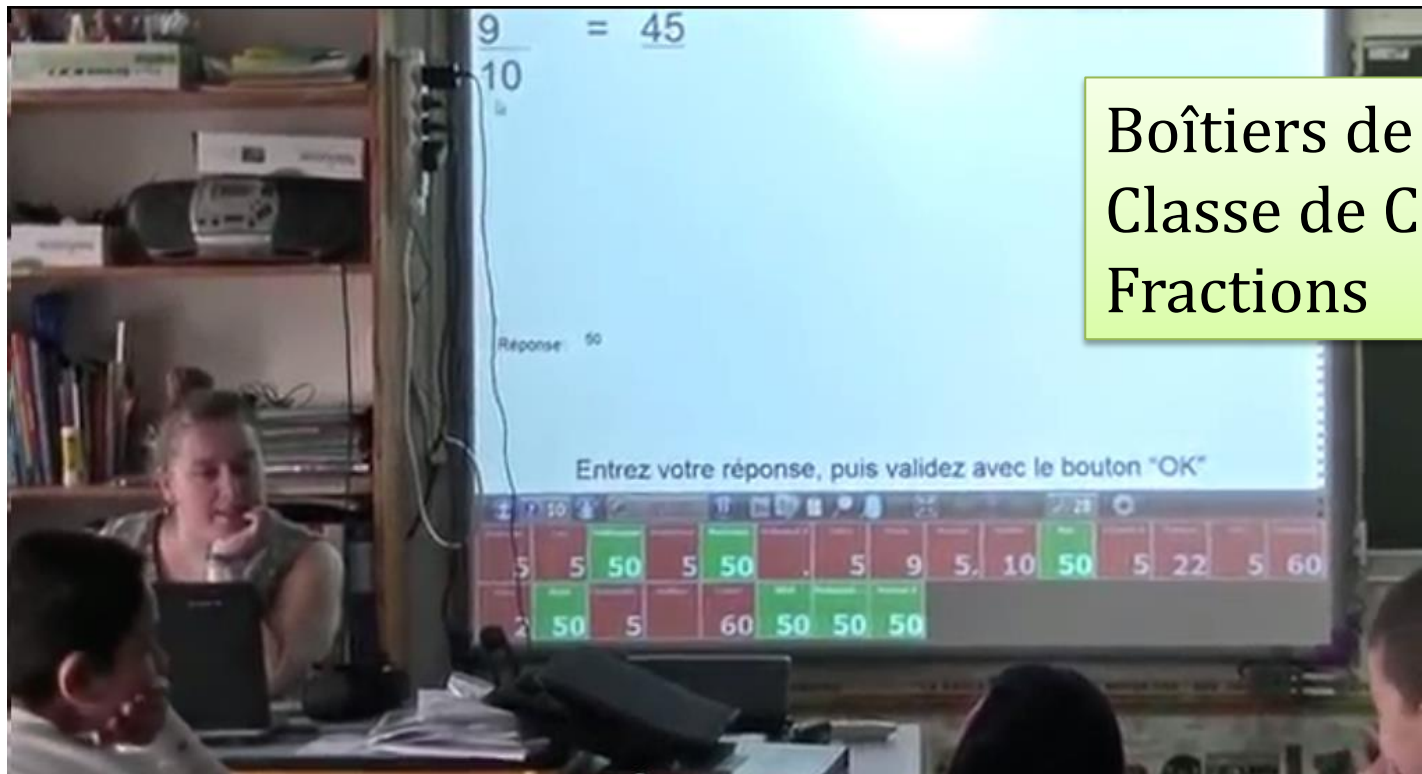
Outil: Méthodologie de recueil de données

- Cahier de bord (objectifs, difficultés prévues et réponses possibles)
- Observations ponctuelles en classe de quelques séances
—> vidéos et photos
- Échanges enregistrés avec les enseignants sur
 - ce qu'il s'est passé dans la classe
 - des exploitations possibles des données recueillies

Hypothèse: Rôle de la technologie

La technologie favorise le processus d'évaluation formative

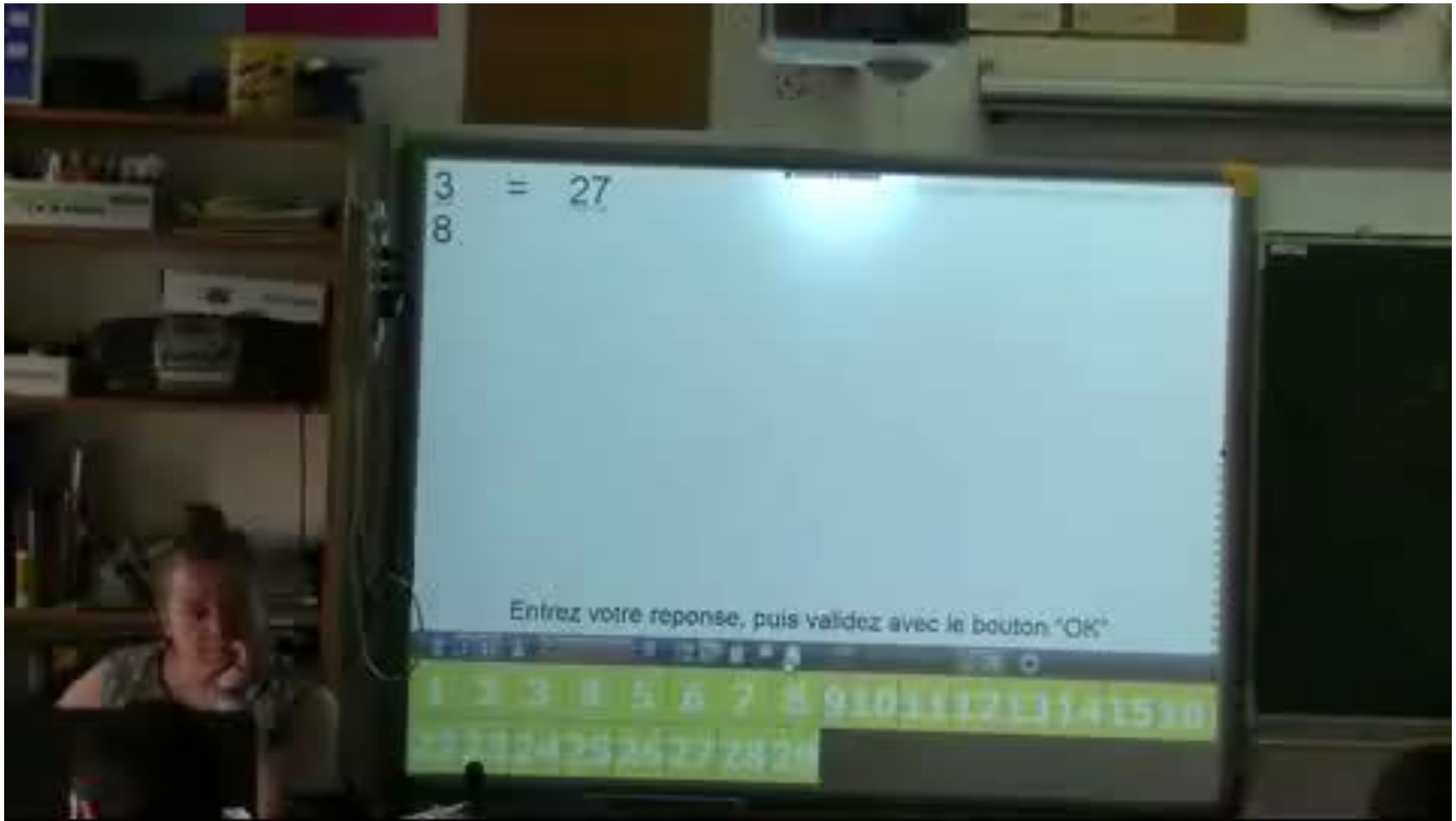
- Recueillir des données
- Traiter les données
- Renvoyer une information



Boîtiers de vote
Classe de CM1
Fractions

Cas de Vanina

Remédiations à chaud pendant le cours



Cas d'Elodie

Remédiations sur la base d'une analyse à froid des résultats



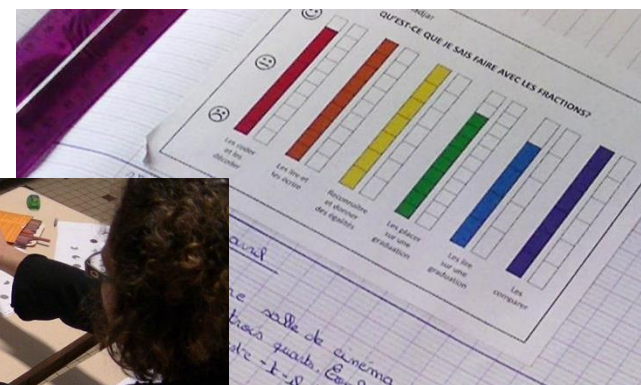
- Quizz sans retour

- Analyse et interprétation des résultats

- Distribution fiche individuelle

- Travail différencié:

- Ateliers
de remédiation
- Entraînement
individuel
- Exercices
de réinvestissement



Question de recherche

Utilisation de
la technologie

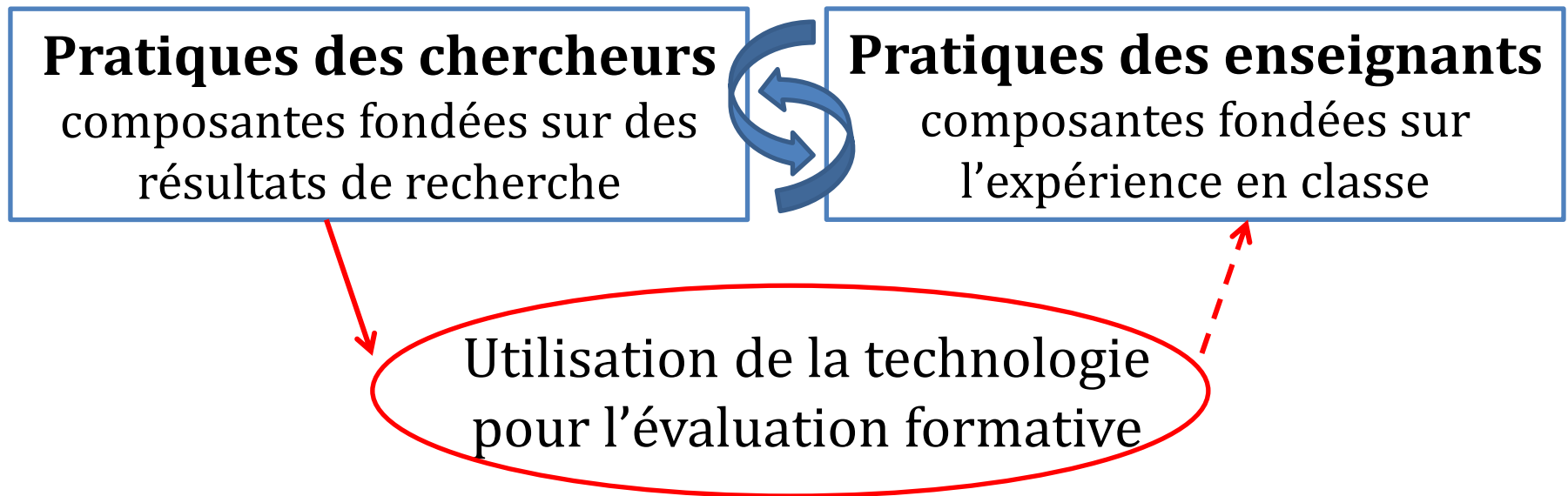


Évaluation
formative

Comment les pratiques des
enseignants se modifient?

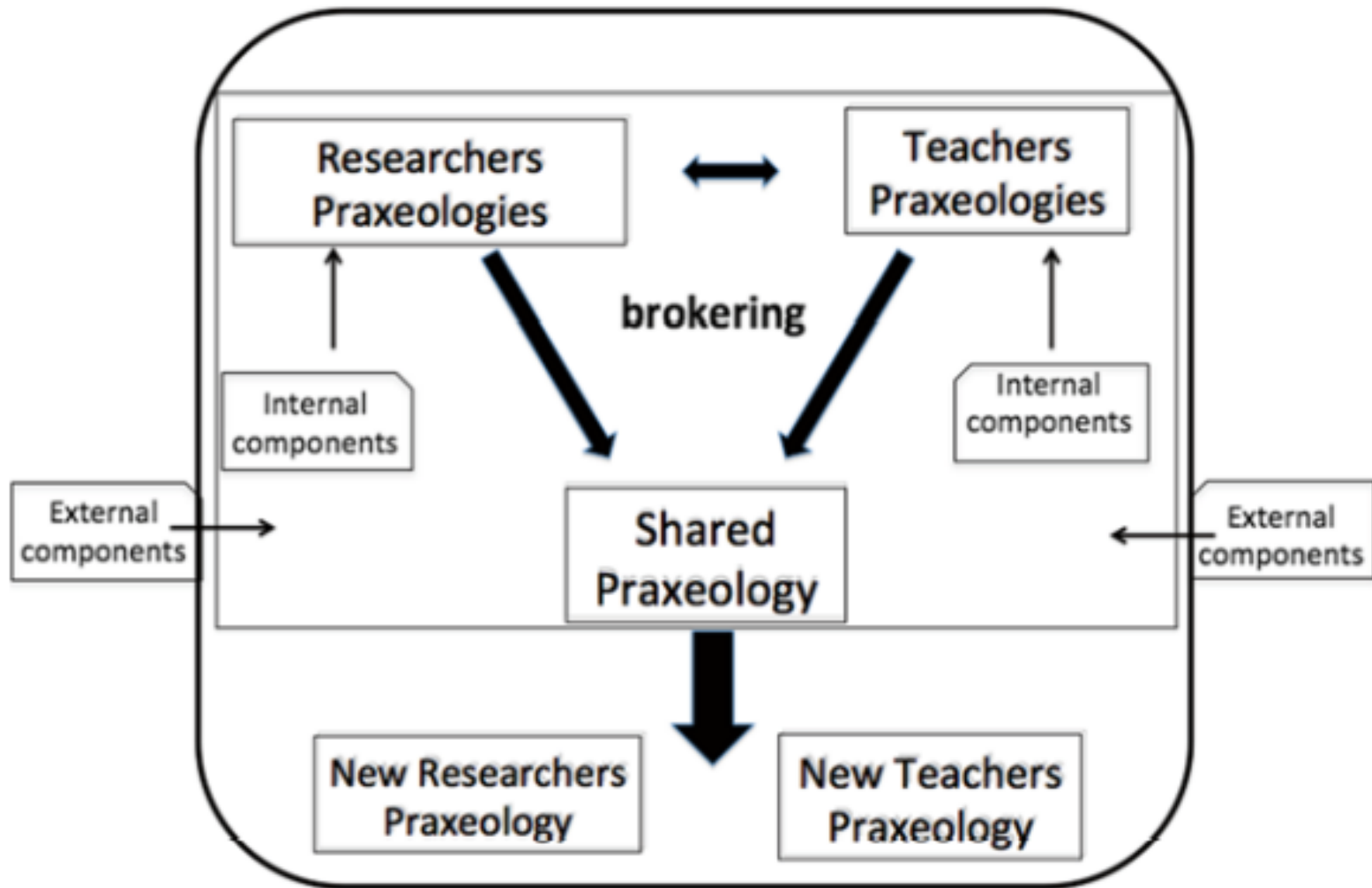
Outil théorique: Modèle de la MDT

- Transposition *Méta*-Didactique (Arzarello et al., 2014)
- Fondé sur la *Théorie Anthropologique du Didactique*
- Pour décrire et interpréter le processus qui se met en place quand les communautés des chercheurs et des enseignants interagissent
- Dans l'objectif du développement professionnel des enseignants



Merci de votre attention !

Outil théorique: Modèle de la MDT



Arzarello, F., Robutti, O., Sabena, C., Cusi, A., Garuti, R., Malara, N., & Martignone, F. (2014). Meta-didactical transposition: a theoretical model for teacher education programmes. *The mathematics teacher in the digital era*, Springer Netherlands, 347-372.