



# FaSMEd

## Progresser en sciences et en mathématiques à travers l'évaluation formative

Ce projet de recherche de trois ans piloté par l'université de Newcastle (UK) regroupe des chercheurs européens (UK, France, Irlande, Allemagne, Italie, Pays bas, Norvège) et d'Afrique du Sud travaillant en collaboration avec des professeurs de mathématiques et de science. Dans chaque pays nous travaillons avec un ensemble d'écoles pour déterminer comment la technologie peut être utilisée à travers l'évaluation formative pour améliorer les performances des élèves.

### Qu'entendons nous par "évaluation formative" ?

L'évaluation formative, (ou évaluation pour l'apprentissage comme elle est souvent nommée) ne consiste pas à seulement tester les connaissances des élèves mais se veut une approche globale de l'enseignement et de l'apprentissage. Les professeurs et les élèves prennent de l'information concernant les niveaux de compréhension et utilisent cette information pour décider de la suite du cours.

Notre but est de construire cette approche en nous appuyant sur la technologie et de développer une « évaluation COMME apprentissage »

***Pour plus d'information, voir :***

Le website du projet <https://research.ncl.ac.uk/fasmed/>

Le site français de FaSMEd : <https://ife.ens-lyon.fr/fasmed/>

Le prototype de boîte à outils : <http://toolkitfasmed.wordpress.com>

Email [fasmed@ncl.ac.uk](mailto:fasmed@ncl.ac.uk)



*Le projet FaSMEd a reçu des fonds de l'Union Européenne à travers le Septième Programme Cadre (FP7/2007-2013) subvention n° 612337*