

Quelles politiques pour l'égalité ?
Savoirs, gouvernances et obligation de résultats
Réflexions croisées franco américaines

Coordonné par Romuald Normand, Thierry Bessy et Jean-Louis Derouet

Introduction

Les premiers échanges franco-américains en éducation et en formation. Genèse d'un projet

Romuald Normand, Thierry Bessy et Jean-Louis Derouet

L'objectif d'égalité à l'épreuve. Reformulation des modes de gouvernance et des projets curriculaires

Vingt ans d'efforts pour une réforme de l'éducation
Susan H. Fuhrman

*Crise du projet de démocratisation de l'éducation et de la formation ou crise d'un modèle de démocratisation ?
Quelques réflexions à partir du cas français*
Jean-Louis Derouet et Marie-Claude Derouet-Besson

La gouvernance de l'éducation publique
Tom Corcoran et Margaret Goertz

Le rôle du gouvernement fédéral américain en matière de politique curriculaire
Frédéric A. Mosher

Le socle commun des connaissances et des compétences : les réflexions du conseil national des programmes aux questions de mise en oeuvre
Dominique Raulin

L'art pour éduquer. La dimension esthétique dans le projet de formation postmoderne
Alain Kerlan

Décentralisation, déconcentration, marché : les échelles de la décision et les politiques d'amélioration de l'organisation pédagogique des établissements

Déconcentration, partielle décentralisation de l'éducation en France et amélioration du fonctionnement des établissements
Jean-Louis Derouet et Romuald Normand

L'industrie du school improvement aux États-Unis. Pourquoi le thème du « changement en éducation » est-il à la fois si prégnant et si décevant ?
Brian Rowan

Politiques d'éducation et pratiques pédagogiques aux États-Unis : de l'importance des disciplines scolaires
James Spillane

Pourquoi la France n'a pas d'« écoles »
Roger-François Gauthier

De l'évaluation à l'accompagnement des changements éducatifs : quels enjeux pour les politiques d'éducation ?

Redéfinir les systèmes d'accountability en éducation
Susan Furhman

Politiques curriculaires : les résultats de l'enquête TIMSS
William H. Schmidt

Que sait-on de ce qui est réellement enseigné dans les classes en France ?
Marc Fort et Anne-Marie Bardi

Comment fonctionne la réforme de l'école compréhensive. Éléments de réponse à partir de A Study of Instructional Improvement
Brian Rowan, Éric M. Camburn, Richard Correnti et Robert Miller

Améliorer, évaluer, manager les établissements scolaires : leçons de l'expérience américaine
Romuald Normand

Conclusion

De la démocratisation à la modernisation et retour ?

Quelques questions pour l'avenir

Romuald Normand, Thierry Bessy et Jean-Louis Derouet