



la lettre d'information n° 3 – mai 2004

[vous abonner](#)
[consulter la lettre en ligne](#)

Avertissement aux lecteurs : l'accès aux articles payants est soumis aux abonnements pris par votre institution.

numéro spécial « éducation à l'environnement et au développement durable »

[du côté des revues](#) | [bon à savoir](#) | [parmi les colloques à venir](#) | [une sélection de ressources autour du thème](#) : Éducation à l'environnement et au développement durable

Du côté des revues

– **Échos de la Biennale de l'éducation et de la formation**

La revue *Savoirs* a sorti un hors-série consacré à Albert Bandura, invité majeur de la 7^e Biennale, intitulé « De l'apprentissage social au sentiment d'efficacité personnel. Autour de l'œuvre d'Albert Bandura ». Il est possible de retrouver certaines contributions de la biennale consacrées au même thème sur le site de l'INRP :

<http://www.inrp.fr/Access/Biennale/7biennale/contrib/>

– **Le décrochage scolaire et la déscolarisation au sommaire de trois revues françaises**

Le numéro 35 de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* d'avril 2004 est consacré à la question des « Décrochages et raccrochages scolaires », des notions qui relèvent de réalités différentes selon les pays comme le montrent les articles qui s'intéressent à ce problème dans divers pays européens.

Ce dossier est à mettre en lien avec le dernier numéro des *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs* de septembre 2003 intitulé « La déscolarisation en France : l'invention d'un problème social? » ainsi qu'avec le numéro 24 de *La Nouvelle revue de l' AIS* consacré à « Décrochage scolaire et déscolarisation » paru en janvier 2004.

– **Les pratiques éducatives dans l'European educational research journal**

Dans le numéro du premier trimestre 2004 (vol. 3, n° 1, 2004) est publiée une étude, « Benchmarking the quality of education », qui compare les meilleures pratiques éducatives des systèmes scolaires européens. Neuf équipes de chercheurs se sont penchées sur la question en dépouillant les données par pays, basant leur travail sur les publications de l'OCDE et d'Eurydice. <http://www.triangle.co.uk/eej/>

... **et aussi sur le site de la VST**

- [Les autres revues recensées](#)
- [Les sommaires des dernières parutions](#)

Bon à savoir

– **Les effets de l'éducation**

Le PIREF a commandé un rapport à Christian Baudelot et François Leclercq dans le but de pointer les acquis et les manques de la littérature consacrée à ce thème. Ce rapport de 280 pages rendu en janvier est disponible en ligne : <http://www.recherche.gouv.fr/appel/2004/baudelot.pdf>

– **Un grand réseau d'évaluation des systèmes éducatifs**

Le réseau européen des responsables des politiques d'évaluation des systèmes éducatifs dispose d'un site sur lequel sont disponibles des études, lancées dans le cadre du programme européen SOCRATES. Il est aussi possible de s'abonner à une lettre d'information du Réseau (bilingue, bi-annuelle), qui permet des échanges sur les réformes et projets en cours dans chacun des pays. <http://cisad.adc.education.fr/revva/>

– **L'économie de l'éducation à l'anglaise**

Le « Center for the economics of education » (CEE) est un centre britannique d'études statistiques appliquées au domaine de l'économie de l'éducation. Plusieurs de ces études, téléchargeables à partir du site, rendent compte des effets de l'éducation et de la formation sur les salaires et le marché du travail. Ces recherches sont comparables à certains travaux engagés par l'Iredu. <http://cee/lse.ac.uk/index.html>

... **et aussi sur le site de la VST**

- [Les autres rapports](#)
- [Les autres sites internationaux utiles](#)

Parmi les colloques à venir

- **New challenges and partnerships in an enlarged european union**
Alors que l'Union européenne vient d'accueillir de nouveaux membres issus des pays de l'Est, le réseau européen de l'e-learning et l'enseignement à distance (EDEN) organise sa conférence annuelle à Budapest, du 16 au 19 juin, sur les nouvelles perspectives ouvertes par l'utilisation des nouvelles technologies éducatives dans le cadre de cet élargissement européen. <http://www.eden-online.org/eden.php?menuId=7&contentId=3>
- **Questionner l'internationalisation. Cultures, acteurs, organisations, machines**
Le 14^e congrès de la société française des sciences de l'information et de la communication se déroulera à Béziers, du 3 au 6 juin. Initialement prévu à Istanbul, le congrès consacré aux questions de l'internationalisation a dû se relocaliser du fait des aléas de la situation internationale et des répercussions en Turquie... <http://www.congres.sfsic.org>

... et aussi sur le site de la VST

- Consultez la cinquantaine de colloques à venir dans notre agenda

Thématique : l'éducation à l'environnement et au développement durable

(dossier préparé par O. Meunier sur le site de la VST : <http://www.inrp.fr/vst/Dossiers/EEDD/sommaire.htm>).

En 2002, les Nations Unies ont confié à l'UNESCO la responsabilité de la promotion de la décennie pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014) et l'élaboration d'un projet de programme d'application international. Ce programme devrait proposer aux gouvernements des moyens de promouvoir et d'améliorer l'intégration de l'éducation en vue du développement durable dans leurs politiques, stratégies et plans éducatifs.

En 2003, la France a mis en place une stratégie nationale de développement durable. Il s'agit entre autres de renforcer le lien entre école et société civile pour permettre au futur citoyen d'acquérir une culture structurée et raisonnée en matière d'environnement et de développement durable et d'en faire un acteur responsable de notre société.

La réalisation de cet objectif passe par de nouvelles approches pédagogiques en milieu scolaire et en dehors de celui-ci, par la création d'outils nouveaux dont l'Observatoire national de l'éducation à l'environnement vers un développement durable, ainsi que par le déroulement de manifestations destinées à réfléchir à la mise en place et à la généralisation d'une réelle démarche d'éducation et de formation à l'EEDD.

À partir de septembre 2004, les nouvelles démarches éducatives en EEDD commenceront à être généralisées dans l'ensemble des établissements scolaires.

Les étapes de la mise en place de l'EEDD en France

- **Rapport de l'IGEN : «L'éducation relative à l'environnement et au développement durable»**
En avril 2003, les inspecteurs G. Bonhoure et M. Hagnerelle remettent à leur ministre un état des lieux de l'éducation à l'environnement et proposent une stratégie d'action.
- **Colloque de la DESCO et de l'IGEN : « Éduquer à l'environnement, vers un développement durable »**
En décembre 2003, la DESCO et l'IGEN se préparent au lancement de la généralisation de l'éducation à l'environnement vers un développement durable. Ce colloque permet de dresser un état des lieux, partager les expériences et repérer les difficultés rencontrées dans les 80 établissements scolaires qui ont expérimenté cet enseignement depuis septembre 2003.
- **Création de l'Observatoire national de l'éducation à l'environnement pour un développement durable**
En janvier 2004, l'Observatoire national de l'éducation à l'environnement pour un développement durable est créé au Musée national d'histoire naturelle. Il devrait notamment élaborer et diffuser des programmes et des supports pédagogiques ; recueillir, valider et mettre à disposition des données scientifiques actualisées se rapportant à la problématique de l'EEDD ; recenser les activités, outils et expérimentations développés dans le cadre de partenariats entre milieux éducatifs, collectivités territoriales et société civile.
- **Colloque sur l'éducation à l'environnement vers un développement durable**
En avril 2004, Ce colloque, placé sous l'égide du Premier Ministre, a réuni des acteurs français, francophones et internationaux pour effectuer des recommandations dans les domaines suivants :
 - L'éducation à l'environnement, une entrée privilégiée de l'action éducative vers un développement durable, pour et avec les jeunes.
 - Comment renforcer la recherche en EEDD et généraliser la formation des enseignants, animateurs, éducateurs et formateurs ?
 - Comment intégrer les thématiques de l'environnement et les préceptes du développement durable dans une formation au service de la société ?
 - École, associations, collectivités territoriales, entreprises : comment travailler ensemble ?
 - Médias et environnement : entre sensibilisation et information du grand public, conflits et enjeux autour de l'éveil citoyen.
 - Construction d'une stratégie francophone pour l'EEDD.
- **Les dernières étapes de la préparation à la généralisation de l'EEDD**
Mai 2004 : bilan des expérimentations pédagogiques et réunions inter académiques pour valider les recommandations qui serviront de cadre à la généralisation des démarches de l'EEDD à la rentrée de septembre 2004 dans l'ensemble des établissements scolaires.

Juin 2004 : signature d'un « texte cadre » national visant à développer et à formaliser les démarches décentralisées en matière d'EEDD, notamment par le renforcement des initiatives partenariales entre l'État, les collectivités territoriales et la société civile.

Septembre 2004 : début de la généralisation des nouvelles approches éducatives en EEDD dans l'ensemble des établissements scolaires.

Les principales revues en EEDD

- **Applied Environmental Education and Communication** – Cette revue (États-Unis) traite des thématiques relatives à la communication environnementale, qu'il s'agisse d'éducation, de marketing social, de journalisme, ou de développement durable. Elle essaie de faire le lien entre la recherche et sa vulgarisation auprès des décideurs ou des citoyens afin d'aider à la résolution de problèmes écologiques réels.
- **Australian Journal of Environmental Education** – Cette revue de l'Association australienne pour l'éducation environnementale s'intéresse aux stratégies éducatives favorisant la prise de conscience, la compréhension et les actions en faveur d'une égalité environnementale et sociale.
- **Canadian Journal of Environmental Education** – Cette revue porte sur les recherches et les pratiques pédagogiques en éducation environnementale. Elle s'adresse aux chercheurs, aux étudiants et aux praticiens.
- **Éducation relative à l'environnement : regards – recherches – réflexions** – Cette revue francophone (Belgique, Canada) est dédiée à la recherche en éducation relative à l'environnement. Elle se présente à la croisée de la recherche et de l'intervention dans un processus d'apports mutuels de la théorie et de la pratique.
- **Environmental Education Research** – Cette revue internationale (Royaume-Uni) porte sur la recherche environnementale dans tous ses aspects. Il s'adresse principalement aux chercheurs et aux étudiants.
- **International Research in Geographical and Environmental Education** – Cette revue (Australie) présente des travaux de recherche en éducation géographique et environnementale sur le plan international. Elle s'adresse aux chercheurs, aux étudiants et aux praticiens du domaine.
- **Journal of Environmental Education** – Cette revue (États-Unis) porte principalement sur l'évaluation des programmes d'études du primaire au supérieur, sur les théories et les pratiques en éducation environnementale. Elle s'adresse notamment aux décideurs et aux praticiens.
- **Tópicos en Educación Ambiental** – Cette revue (Mexique-Espagne) présente les recherches, les expériences et les évaluations en éducation environnementale, principalement dans le monde hispanique.

Les principaux réseaux de recherche

□ en France

- **Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement** – Fondé en France en 1995, l'Ifrée est une structure légère ayant pour but de promouvoir une culture environnementale auprès de tous les acteurs économiques et sociaux. L'Ifrée a été créé pour faire le lien entre les structures déjà en place, développer des réseaux partenariaux, établir des passerelles entre éducation formelle et non formelle, toucher des thématiques et des publics nouveaux. En matière de recherche, un de ses buts est d'assurer le lien entre la recherche et les praticiens au sein de l'éducation à l'environnement. L'Ifrée s'est élargi en novembre 2000 en s'associant une nouvelle mission, celle de l'Observatoire Régional de l'Environnement (ORE) ; il est alors devenu Ifrée-ORE.

□ en Europe

- **Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement / Centre for Educational Research and Innovation** – Le CERI mène des études et promeut le dialogue international sur l'éducation dans les pays de l'OCDE. Faisant partie de l'OCDE à Paris, il s'est constitué comme point central d'information et de discussion sur les tendances des systèmes éducatifs dans les pays industrialisés.
- **European Association for Environmental Management Education** – L'EAEME est une association des universités européennes fondée en 1991 avec l'appui des Communautés européennes. Elle a été créée pour mettre en place des activités de formation focalisées principalement autour de la gestion environnementale en Europe.
- **European Research and Training Centre on Environmental Education** – L'ERTCEE a été créé en 1992 comme unité de recherche dans le département de science environnementale à l'université de Bradford. Il devient centre de recherche en 1994 avec le support de la Commission européenne. En 1998, il devient groupe de recherche sur l'éducation environnementale et le développement durable.
- **Laboratorio didattico sull'ambiente mediterraneo** – Ce laboratoire basé à Turin intègre notamment un centre sur la culture pour l'éducation environnementale, un laboratoire de didactique en éducation environnementale, un laboratoire sur le développement durable.
- **Groupe de recherche en éducation et formation en environnement** – Le GREFE est une équipe de chercheurs basé en Belgique menant des travaux en éducation relative à l'environnement dans des contextes éducatifs multiples : écoles primaires et secondaires, projets extra-scolaires, formations universitaires et formations continues, accompagnements en entreprise.
- **Réseau européen inter-universitaire pour la recherche sur l'évaluation en éducation relative à l'environnement** – Le réseau REVERE a été créé en octobre 1996 à l'initiative conjointe de plusieurs centres universitaires européens engagés dans des recherches en éducation relative à l'environnement. Le constat du manque d'outils théoriques et opérationnels permettant d'évaluer les actions et projets en ErE est à l'origine de la création du réseau. Ses activités sont soutenues par la Commission européenne.

□ dans les autres pays

- **Australian Association for Environmental Education** – L'AAEE a notamment pour objectifs de favoriser l'éducation environnementale telle qu'elle est définie par l'UNESCO – UNEP (Programme d'environnement des Nations Unies), de développer les projets relatifs au champ de l'éducation environnementale, de coordonner les actions dans l'éducation et la formation environnementales, d'organiser des conférences et éditer une revue sur le thème.

- **North American Association for Environmental Education** – L'association nord-américaine pour l'éducation environnementale (NAAEE) est un réseau de chercheurs, d'étudiants, de formateurs, de praticiens, travaillant sur l'éducation environnementale dans l'ensemble de l'Amérique du Nord et dans plus de 55 pays.

Textes de référence en EEDD

- Agenda 21 : Social Issues. Les politiques éducatives sur le plan international, pays par pays. <http://www.un.org/esa/agenda21/natlinfo/agenda21/issue/social.htm#edu>
- Nations Unies : Education et conscience. Les textes de référence en matière d'EEDD des Nations Unies y sont présentés. <http://www.un.org/esa/sustdev/sdissues/education/edu.htm>
- UNESCO : Education pour le développement durable. Présentation des textes de référence en matière d'EEDD de l'UNESCO. http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=27234&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Les ressources de la Charte de la Terre : elles rassemblent les matériaux éducatifs qui ont été développés dans le monde en utilisant la Charte de la terre comme cadre de référence. Ces ressources ont été classifiées par catégorie éducative. http://www.earthcharter.org/innerpg.cfm?id_page=80
- Ministère français de l'écologie et du développement durable : Présentation de l'actualité sur le développement durable. <http://www1.environnement.gouv.fr/sommaire.php3>

Types de ressources à destination des praticiens

- Réseau école et nature : École et Nature est un réseau français rassemblant un grand nombre d'acteurs de l'éducation à l'environnement : des éducateurs (enseignants, animateurs, instituteurs...), des porteurs de projets, des responsables de structures d'éducation... <http://www.ecole-et-nature.org/accueil.html>
- EduClic : Le portail « EduClic » a été conçu pour répondre aux besoins des professionnels de l'éducation. Il rassemble un ensemble de sites internet français, sélectionnés pour leur contenu lié au domaine éducatif : sites institutionnels, académiques, culturels, scientifiques, associations d'enseignants... <http://www.educlic.education.fr/Plan.asp?Noeud=85>
- Eduquer au développement durable : Nathan présente son magazine et des ressources pédagogiques. <http://www.eduquer-au-developpement-durable.com/index2.html>

... et aussi parmi les actualités de la VST

- **Les annuaires internationaux des chercheurs et des documents de référence en EEDD**
Les prochains entretiens de la VST porteront sur l'EEDD et auront lieu le mardi 8 juin à 9h30 à l'ENS lettres de Lyon. Pour tous renseignements et inscriptions : bacconni@inrp.fr

Cette lettre d'information est une publication mensuelle de la cellule Veille Scientifique et Technologique de l'Institut national de recherche pédagogique.

© INRP

- **Vous abonner ou vous désabonner** <http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/Abonnement.htm>
- **Nous contacter** <http://www.inrp.fr/vst/Contact.php>
- **Consulter les nouveautés** http://www.inrp.fr/vst/Dernieres_MAJ.php

Veille scientifique et technologique

Institut national de recherche pédagogique

19, allée de Fontenay – BP 17424 – 69347 Lyon cedex 07
Tél. : +33 (0)4 72 76 61 00 – Fax. : +33 (0)4 72 76 61 93