

**Ce document propose des exemples d'activités de manipulations autour des jeux d'eau en toute petite et petite sections de maternelle**

La liste est loin d'être exhaustive, elle pourra être complétée, affinée au gré des besoins des élèves et des objectifs de l'enseignant.

Dans ces ateliers, peu de consignes orales sont données au départ, le matériel étant très inductif, ainsi que l'ordre dans lequel il est distribué aux élèves.

Par contre, une synthèse est menée en fin de chaque séance pour amener les élèves à verbaliser leurs actions et à enrichir leur lexique.

**LIEU: ces activités se pratiquent par groupes de 4 à 6 élèves autour d'une fontaine à eau ou dans une pièce ayant plusieurs lavabos.**

Matériel, organisation	Expérimentation des élèves	Objectifs
<p>5/6 élèves 2 par lavabo, 1 par robinet</p> <p>**tabliers de protection **2 bouteilles en plastique de 33cl avec bouchon et gros goulot par enfant: d'abord des bouteilles transparentes puis des bouteilles opaques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les élèves remplissent les bouteilles</li> <li>- ils doivent les positionner correctement sous le robinet</li> <li>- ils les vident</li> <li>- ils les ferment et les ouvrent</li> <li>- ils observent et commentent les écoulements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nourrir le besoin de contact avec un élément naturel : l'eau</li> <li>- accepter de mettre un tablier</li> <li>- adopter une position permettant d'éviter les projections</li> <li>- presser le robinet avec force pour faire couler l'eau ou apprendre à le tourner</li> </ul> <p align="center"><i>Lexique associé : ouvrir, fermer, remplir, vider, faire déborder, verser, bouteille, bouchon</i></p>
<p>5/6 élèves 2 par lavabo, 1 par robinet, les robinets sont fermés et l'eau est au fond des lavabos</p> <p>**tabliers de protection **6 bouteilles en plastique avec bouchon (<i>prévoir des bouteilles opaques pour la deuxième semaine</i>) par enfant **6 cuillères mesures</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les élèves appréhendent un nouvel outil : la cuillère mesure</li> <li>- ils doivent prendre l'eau au fond pour effectuer les remplissages et transvasements</li> <li>- les élèves remplissent et vident les bouteilles</li> <li>- ils doivent viser précisément car les goulots sont étroits</li> <li>- les bouteilles opaques entraînent de nombreux débordements</li> <li>- les élèves les observent et essaient de remédier à ce problème</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nourrir le besoin de contact avec l'eau</li> <li>- adopter une position permettant d'éviter les projections</li> <li>- résister à l'envie de presser le robinet</li> <li>- coordonner vision et motricité fine</li> </ul> <p align="center"><i>Lexique associé : ouvrir, fermer, remplir, vider, faire déborder, verser, viser, bouteille, bouchon</i></p>

Matériel, organisation	Expérimentation des élèves	Objectifs
<p>6 élèves 2 par lavabo</p> <p>**tabliers de protection **6 grandes bouteilles transparentes posées sur une table **6 bouteilles de taille moyenne **6 petites bouteilles</p>	<p>- les élèves remplissent les grandes bouteilles à l'aide des plus petites - ils transvasent, et constatent les effets produits</p>	<p>- éviter les débordements - freiner son élan, être précis et calme - essayer de ne pas renverser en allant jusqu'à la table pour remplir - aborder la notion de rapport entre taille des contenants et volumes contenus</p> <p><b>Lexique associé: compléter, remplir, viser, verser, déborder, trop, plein, vide</b></p>
<p>5/6 élèves 2 par lavabo, 1 par robinet, les robinets sont fermés et l'eau est au fond des lavabos</p> <p>**tabliers de protection **bouteilles (2 par élève) **petits entonnoirs ** cuillères-mesure</p>	<p>- les élèves jouent avec de l'eau stagnante - ils récupèrent de l'eau pour remplir leurs bouteilles - ils découvrent et expérimentent les entonnoirs : les utiliser dans le bon sens, les maintenir pour qu'ils ne tombent pas... - ils apprennent à tenir les cuillères-mesure et à viser pour verser</p>	<p>- nourrir le besoin de contact avec l'eau - apprendre à utiliser et réutiliser l'eau stagnante sans faire couler - remplir, vider les bouteilles à l'aide des cuillères-mesure et des entonnoirs (réinvestissement du matériel utilisé avec le sable)</p> <p><b>Lexique associé : remplir, vider, faire couler, viser, verser, entonnoir.....</b></p>
<p>5/6 élèves 2 par lavabo, 1 par robinet</p> <p>**tabliers de protection **1 bouteille plastique <b>opaque</b> avec bouchon par enfant **6 petites et 6 grosses cuillères **lavabos fermés par des bondes, un peu d'eau au fond (pas trop)</p>	<p>- les élèves prennent l'eau au fond des lavabos à l'aide de cuillères de différentes tailles pour effectuer les remplissages et transvasements - ils apprennent à fermer correctement les bouteilles pour pouvoir jouer à les secouer, les renverser</p>	<p>- résister à l'envie de presser le robinet - chercher à adapter la taille de la cuillère au goulot de la bouteille - trouver diverses stratégies de remplissage - secouer et écouter les sons produits</p> <p><b>Lexique associé : ouvrir, fermer, remplir (un peu, beaucoup, totalement...), vider, viser, faire déborder, verser, faire couler, écouter, secouer</b></p>

Albane MANDRY- CPC maternelle Dijon Est

Matériel, organisation	Expérimentation des élèves	Objectifs
<p>6 élèves</p> <p>2 par lavabo, 1 par robinet, les robinets sont fermés et l'eau est au fond des lavabos</p> <p>**tabliers de protection</p> <p>**tuyaux en plastique transparent (1 par enfant)</p> <p>**1 grosse cuillère-mesure par enfant</p>	<p>- les élèves font couler l'eau à travers les tuyaux à l'aide des cuillères-mesure</p> <p>- ils cherchent des stratégies pour amener l'eau à un endroit ou à un autre</p> <p>- ils observent et apprécient la trajectoire de l'eau</p>	<p>- réinvestir les actions mises en œuvre avec les cuillères et les cuillères-mesure</p> <p>- coordonner l'œil et la main pour viser et faire couler l'eau dans les tuyaux dont l'extrémité est étroite</p> <p>- trouver plusieurs combinaisons pour utiliser les différents matériels</p> <p>- chercher des stratégies permettant de ne pas faire couler l'eau par terre</p> <p><i>Lexique associé : remplir, faire couler, viser, récupérer, observer, tuyau, transparent</i></p>
<p>5/6 élèves</p> <p>*2 par lavabo, 1 par robinet</p> <p>*les robinets sont fermés, les lavabos sont bouchés par une bonde, l'eau est au fond des lavabos</p> <p>*tabliers de protection, manches relevées</p> <p>**éponges de formes, couleurs, tailles et épaisseurs variées, certaines avec tampon à récurer</p>	<p>- les élèves mettent les éponges dans l'eau</p> <p>- ils font des constats sur la porosité</p> <p>- ils utilisent, pressent, tordent les éponges</p> <p>- ils cherchent à les vider de leur eau</p> <p>- ils touchent, frottent, utilisent le côté abrasif quand il y en a</p>	<p>- nourrir le besoin de contact avec l'eau</p> <p>- laisser les éponges absorber l'eau et observer les déformations et transformations</p> <p>- explorer les sensations liées à la taille, à la densité, à l'épaisseur</p> <p>- essayer de les tremper <b>progressivement</b> dans l'eau pour observer la porosité et la capillarité</p> <p><i>Lexique associé : absorber, serrer, observer, commenter, presser, écraser, éponger, frotter, tordre, égoutter, laisser couler, filet d'eau, gouttes</i></p>

Matériel, organisation	Expérimentation des élèves	Objectifs
<p>4 à 6 élèves 2 par lavabo, 1 par robinet **tabliers de protection, manches relevées **éponges de formes, couleurs, tailles et épaisseurs variées, certaines avec tampon à récurer **dînette variée (bols verres, assiettes, couverts...) **produit vaisselle **torchons</p>	<p>- les élèves réutilisent les éponges dans un but précis - ils se livrent à un jeu symbolique : faire la vaisselle - peu à peu, le matériel donne le guide pour agir de façon chronologique, du lavage à l'essuyage</p>	<p>- réinvestir les connaissances sur les propriétés de l'éponge - faire les actions dans l'ordre chronologique: laver, frotter, rincer, essuyer</p> <p><b><i>Lexique associé : mouiller, frotter, laver, nettoyer, rincer, sécher, essuyer+ lexique autour des objets de la dinette</i></b></p>
<p>6 élèves 2 par lavabo, 1 par robinet</p> <p>**tabliers de protection **linge, vêtements de poupée tachés de sable, de terre **savon liquide **pinces à linge **étendoir à linge</p>	<p>- les élèves découvrent un autre jeu symbolique : faire la lessive - ils lavent le linge - peu à peu, le matériel apporté induit la chronologie des actions</p>	<p>- prendre plaisir à jouer symboliquement à «faire la lessive» - favoriser la précision des gestes par des actions variées: «frotter, laver, savonner, sécher, tordre, étendre, essorer, suspendre» - organiser les actions chronologiquement: mouiller, savonner, frotter, rincer, essorer, secouer, étendre. - verbaliser les effets constatés</p> <p><b><i>Lexique associé : mousser, faire des bulles, sentir bon, parfumé, propre + lexique des noms des vêtements</i></b></p>

Matériel, organisation	Expérimentation des élèves	Objectifs
6 élèves 2 par lavabo  **tabliers de protection **6 bols remplis d'eau + savon liquide **pailles	- les élèves utilisent les pailles pour une autre action que celle de boire - on leur demande de ne pas avaler l'eau, ils doivent donc chercher comment faire - ils soufflent dans les bols remplis - ils constatent très vite qu'ils ont une action sur le contenant du bol - ils essaient de produire un maximum de bulles - ils jouent avec les bulles, les crèvent, les attrapent...	- apprendre à souffler dans la paille placée dans un bol rempli d'eau savonneuse puis directement dans la bassine - observer et décrire les actions produites par le souffle - verbaliser les effets  <i>Lexique associé : mousser, faire des bulles, monter, gonfler, déborder, s'envoler, attraper</i>
6 élèves 2 par lavabo  **tabliers de protection **oiseaux siffleurs	- les élèves découvrent un nouveau jouet - on leur donne l'autorisation de le mettre dans la bouche - se trouvant devant les fontaines à eau, ils savent qu'on peut mettre l'oiseau sous l'eau - ils le remplissent et soufflent - ils se rendent peu à peu compte qu'un son est produit, à condition que l'oiseau soit correctement rempli d'eau	- comme pour la paille, apprendre à souffler et non aspirer - observer et décrire les actions produites par le souffle - s'écouter, écouter les autres, observer - verbaliser les effets  <i>Lexique associé : chanter, siffler, roucouler, crier</i>
6 élèves 2 par lavabo  **tabliers de protection **12 bateaux  Eau stagnante au début, possibilité de faire couler ensuite	- les élèves utilisent et jouent avec un nouvel objet flottant: les bateaux en plastique - ils cherchent à les faire flotter, avancer ou, au contraire, couler	- apprendre à poser son bateau de façon à ce qu'il flotte, le pousser, le faire avancer, reculer, mettre un peu d'eau dedans... - l'utiliser comme un objet de remplissage pour vider l'eau dans un autre - inventer des histoires de marins, de pirates.... - observer, constater et verbaliser les effets <i>Lexique associé: flotter, couler, déborder, tomber sur le côté, naviguer, pousser, tirer</i>

Albane MANDRY- CPC maternelle Dijon Est

Matériel, organisation	Expérimentation des élèves	Objectifs
<p>6 élèves 2 par lavabo</p> <p>**tabliers de protection **6 gros bouchons de lessive **6 moulins</p> <p>Eau coulante d'abord, stagnante ensuite</p>	<p>- les élèves prennent de l'eau à l'aide des bouchons, la font couler sur les moulins, observent le trajet de l'eau et la rotation du moulin</p> <p>- il est possible de renouveler les expériences avec l'eau coulante, avec de l'eau au fond du lavabo...</p>	<p>- réinvestir le travail mené avec les moulins et le sable par la manipulation, l'observation et le langage</p> <p>- chercher comment faire tourner les roues à différentes vitesses</p> <p><b><i>Lexique associé : remplir, faire couler, verser, vider, viser, faire tourner</i></b></p>
<p>6 élèves 2 par lavabo</p> <p>**tabliers de protection **6 bassines remplies d'eau que l'adulte peut remplir à volonté. **6 grosses cuillères-mesure à bec verseur **6 moulins **6 arrosoirs</p>	<p>- les élèves enchaînent les actions de remplir, verser puis arroser</p> <p>- ils prennent de l'eau dans les bassines avec les cuillères pour remplir les arrosoirs, vider l'eau des arrosoirs sur les moulins</p>	<p>- moduler son geste pour évaluer et maîtriser le débit de l'eau</p> <p>- observer la vitesse de rotation du moulin en fonction du débit de l'arrosoir.</p> <p>- décrire les effets de l'arrosage: «ça coule, ça gicle, ça éclabousse, ça mouille»</p> <p><b><i>Lexique associé: remplir, faire couler, verser, vider, viser, faire tourner, arroser, mouiller, éclabousser, gicler</i></b></p>