

ACTUALITÉ DE LA RECHERCHE EN DIDACTIQUE DU FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

Cette rubrique, ouverte à partir du numéro 12 de *REPÈRES*, vise à informer nos lecteurs de recherches nouvelles ou en cours en didactique du français langue maternelle à l'école, ou n'appartenant pas à ce champ mais contribuant à éclairer les problèmes de l'enseignement du français à l'école. Les fiches descriptives rédigées par les responsables des recherches sont publiées telles quelles dans l'ordre de leur arrivée. La longueur souhaitée est de 4000 signes.

Pour figurer dans cette rubrique, prendre contact avec :

Gilbert Ducancel, secrétaire de rédaction de *REPÈRES*

INRP, Didactiques des disciplines, 29 rue d'Ulm, F 75230 PARIS Cedex 05

INTITULÉ DE LA RECHERCHE

Linguistique et acquisition de l'écrit (LEA)

DURÉE

1994-98

CADRE INSTITUTIONNEL

Centre National de la Recherche Scientifique, Laboratoire HESO, UPR 113

RESPONSABLE

Jean-Pierre JAFFRÉ, Chargé de Recherche,
27 rue Paul Bert F 94200 IVRY sur Seine

TYPE DE RECHERCHE

Descriptive (ontogenèse, acquisition) et théorique (modèle, systèmes d'écriture, morphogenèse)

CHAMPS THÉORIQUES DE RÉFÉRENCE

Linguistique de l'écrit et psycholinguistique de l'acquisition (fondues en un champ unique sous le terme de « linguistique génétique »)

ÉLÈVES, TERRAINS

Maternelle, élémentaire et secondaire

COMPOSANTES LANGAGIÈRES

Langue, écriture, orthographe

ACTIVITÉS SCOLAIRES

Ateliers de production écrite

PROBLÈMES D'ENSEIGNEMENT

Enseignement de l'écrit et de l'orthographe

OBJECTIF PRINCIPAL

Décrire et théoriser la genèse graphique, dans l'écriture et chez les individus (processus d'acquisition de l'écriture et de l'orthographe et tout spécialement leur dynamique)

HYPOTHÈSES

- Majeure : La genèse et le développement des processus d'acquisition éclairent la morphogenèse de l'écriture et de l'orthographe.
- Mineure : La compétence orthographique se construit essentiellement sur la base de procédures analogiques.

PRODUITS ENVISAGÉS

Rapport de recherche, articles et ouvrage

PUBLICATIONS DÉJÀ PARUES

- DUCARD D., HONVAULT R. et JAFFRÉ J.-P. (1995) : *L'orthographe en trois dimensions*. Paris, Nathan, Coll. Théories et pratiques, 304 p.
- JAFFRÉ J.-P. (1994) : « Une approche génétique de l'écriture : de l'invention à l'acquisition », dans ANIS J. (Dir.) : *Écritures*. LINX, 31, 49-64.
- (1995) : « Les ateliers d'écriture ou Écrire pour apprendre l'écrit », dans TISSET C. (Dir.) : *Écrire, réécrire*. Actes du Colloque de l'IUFM de Versailles, 1-6.
- (1996) : « Les explications métagraphiques. Leur rôle en recherche et en didactique », dans DFLM : *Les métalangages de la classe de français*. 6ème colloque, Lyon, sept. 1995, 137-38.
- et BESSONNAT D. (1993) : « Accord ou pas d'accord ? Les chaînes morphologiques », dans GARCIA-DEBANC C. (Coord.) : *Écriture et langue*. Pratiques, 77, 25-42.
- et BESSONNAT D. (1996) : « Gestion et acquisition de l'accord » dans *L'accord*, Faits de langue, 8.
- et BOLLENGIER F. (1995) : « Le lycée professionnel et l'orthographe », dans ANIS J. et CUSIN-BERCHE F. (Eds) : *Difficultés linguistiques des jeunes en formation professionnelle courte*. Colloque international Université Paris X-Nanterre, déc. 1993, n° spécial LINX, 279-89.
- et DAVID J. (1993) : « Genèse de l'écriture et acquisition de l'écrit », dans *La genèse de l'écriture : systèmes et acquisition*. Études de linguistique appliquée, 102.
- et DUCARD D. (1996) : *De la variation : écarts, erreurs, normes*. Liaisons HESO, 25-26, 173 p.
- et SANDON J.-M. (1996) : « Quelques réflexions sur le statut de la phonographie » dans CHEVROT J.-P. (Coord.) : LIDIL, 13.

INTITULÉ DE LA RECHERCHE

Évaluation des performances en lecture en Communauté française de Belgique

(Résultats de l'enquête internationale I.E.A. Reading Literacy)

DURÉE

1991 - 1995

CADRE INSTITUTIONNEL

Université de Liège - Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation -
Service de Pédagogie expérimentale

RESPONSABLE

Dominique Lafontaine, chef de travaux
Service de Pédagogie expérimentale
Bd du Rectorat, 5
Sart Tilman B32
B 4000 LIÈGE Tel 04 366 20 97 Fax 04 366 28 55

TYPE DE RECHERCHE

Recherche expérimentale

CHAMP THÉORIQUE DE RÉFÉRENCE PRINCIPAL

Sciences de l'Éducation ; évaluation des systèmes éducatifs

ÉLÈVES, TERRAIN

Échantillon représentatif d'élèves de 4^e primaire et 2^e secondaire (8^e année d'études)

APPRENTISSAGES LANGAGIERS

Compréhension de textes

ACTIVITÉS SCOLAIRES

Lecture

PROBLÈME(S) D'ENSEIGNEMENT

Didactique de la lecture ; influence du contexte éducatif sur les performances en lecture

OBJECTIF PRINCIPAL

Étude comparative des performances en lecture d'élèves de 9 et 14 ans dans 31 systèmes éducatifs. Influence du contexte éducatif sur ces performances.

PUBLICATIONS DÉJÀ PARUES

- LAFONTAINE D. et A. (1994) : Est-ce ainsi que les jeunes Belges lisent... ? dans CEDOCEF : *Enjeux*, 31, Facultés universitaires de Namur.
- LAFONTAINE D. (1996) : *Performances en lecture et contexte éducatif. Enquête internationale auprès d'élèves de 9 et 14 ans*. Bruxelles, De Boeck.

