

# RECHERCHE & FORMATION

69  
2012

## La formation et le genre

Dossier coordonné par  
Marlaine CACOUAULT-BITAUD  
et Gilles COMBAZ

**ENS**  
ENS DE LYON

**ifé**  
INSTITUT  
FRANÇAIS  
DE L'ÉDUCATION

## **La formation et le genre**

**Dossier coordonné par Marlaïne CACOUAULT-BITAUD  
et Gilles COMBAZ**

## **RECHERCHE & FORMATION | Numéros à venir**

**70-2012 | La construction de l'expérience**

**71-2012 | La formation aux questions d'autorité**

*Les mots-clés des articles de la revue sont exclusivement des descripteurs du Thésaurus européen des systèmes éducatifs (TESE).*

© ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DE LYON, Lyon, 2012

ISSN 0988-1824 - ISBN 978-2-84788-374-9

Publié avec le soutien de l'université Paris 8-Vincennes-Saint-Denis

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des paragraphes 2 et 3 de l'article L. 122-5, d'une part, que les « copies et reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, sous réserve de mention du nom de l'auteur et de la source, que « les analyses et les courtes citations justifiées par le caractère critique, polémique, pédagogique, scientifique ou d'information », « toute représentation ou reproduction totale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur, ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite » (article L. 122-4). Une telle représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

# RECHERCHE & FORMATION

---

## **DIRECTEUR DE LA PUBLICATION**

Olivier FARON, directeur général de l'ENS de Lyon

## **RÉDACTEURS EN CHEF**

Françoise LANTHEAUME, MCF, univ. Lumière-Lyon 2

Patrick RAYOU, PU, univ. Paris 8-Vincennes-Saint-Denis

## **SECRÉTAIRE DE RÉDACTION**

Sabine COSTE, PRAG, IFÉ, ENS de Lyon

## **MEMBRES DU COMITÉ DE RÉDACTION**

BARRÈRE Anne, PU, univ. Paris-Descartes

BOIS Michel, PRAG

BOURDONCLE Raymond, PU émérite,  
univ. Charles-de-Gaulle-Lille 3

BUTLEN Max, MCF, univ. de Cergy-Pontoise,

école interne IUFM de l'académie de Versailles

FRÉTIGNÉ Cédric, PU, univ. Paris

Est-Créteil-Val-de-Marne

LEBEAUME Joël, PU, univ. Paris-Descartes

REY Bernard, professeur, chaire internationale en  
éducation, univ. libre de Bruxelles (Belgique)

RIA Luc, PU, univ. Blaise-Pascal-Clermont-Ferrand,  
IFÉ, ENS de Lyon

## **MEMBRES DU COMITÉ DE LECTURE**

ALTET Marguerite, professeur émérite,  
univ. de Nantes

BARBIER Jean-Marie, PU, CNAM

BARRÈRE Anne, PU, univ. Paris-Descartes

BOIS Michel, PRAG

BOURDONCLE Raymond, PU émérite,  
univ. Charles-de-Gaulle-Lille 3

BUTLEN Max, MCF, univ. de Cergy-Pontoise,

école interne IUFM de l'académie de Versailles

CHAUVIGNÉ Christian, professeur,

École des hautes études en santé publique,  
univ. de Haute-Bretagne-Rennes 2

CORREIA José Alberto, professeur, univ. de Porto  
(Portugal)

CRINON Jacques, PU, univ. Paris-Est-Créteil-Val-  
de-Marne, école interne IUFM de Créteil

DEMAILLY Lise, PU, univ. Lille 1

DURAND Marc, PU, univ. de Genève (Suisse)

FABLET Dominique, PU, univ. Paris-Ouest-  
Nanterre-La-Défense

FLITNER Elisabeth, professeur, Universität  
Potsdam (Allemagne)

FRÉTIGNÉ Cédric, PU, univ.

Paris-Est-Créteil-Val-de-Marne

GASPARINI Rachel, MCF, univ. Claude-Bernard-  
Lyon 1, école interne IUFM de l'académie  
de Lyon

GONNIN-BOLO Annette, MCF émérite, Nantes

JACQUET-FRANCILLON François, PU émérite  
univ. Charles-de-Gaulle-Lille 3

LEBEAUME Joël, PU, univ. Paris-Descartes

LENOIR Yves, univ. de Scherbrooke (Canada)

LESSARD Claude, univ. de Montréal (Canada)

MARANDA Marie-France, univ. Laval (Canada)

MÉARD Jacques, MCF, univ. Nice-Sophia-

Antipolis, école interne IUFM Célestin-Freinet

OSBORN Marilyn, univ. de Bristol (Royaume-Uni)

PAQUAY Léopold, professeur, univ. catholique  
de Louvain (Belgique)

REMOUSSENARD Patricia, PU, univ. Charles-  
de-Gaulle-Lille 3

REY Bernard, professeur, univ. libre de Bruxelles  
(Belgique)

RIA Luc, PU, univ. Blaise-Pascal-Clermont-Ferrand,  
IFÉ, ENS de Lyon

SAUJAT Frédéric, MCF, univ. de Provence

STECH Stanislav, professeur, univ. Charles de Prague  
(Tchéquie)

TALBOT Laurent, MCF, univ. de Toulouse 2-Le Mirail

TROGER Vincent, MCF, univ. de Nantes

VERHOEVEN Marie, professeur, univ. catholique  
de Louvain (Belgique)

ZEITLER André, MCF, univ. de Bretagne occidentale

ZIEGLER Sandra, professeur, Facultad  
latinoamericana de ciencias sociales  
(Argentine)

## RECHERCHE & FORMATION *sur le Web*

Vous trouverez à l'adresse

<<http://www.ife.ens-lyon.fr/editions/revues/recherche-et-formation>>

des documents en téléchargement libre pour chaque nouveau numéro :

- l'entretien complet ;
- la rubrique « *Autour des mots de la formation* » ;
- les notes critiques.

mais aussi...

- les archives de la revue, depuis son origine, en accès libre pour les numéros de plus de quatre ans ;
- les actualités : colloques, publications, etc. ;
- la rubrique « pratique » pour publier dans **RECHERCHE & FORMATION** ;
- la rubrique « récit d'expériences » qui attend vos témoignages.

et bientôt...

- une rubrique « international » qui proposera une sélection d'articles en langue étrangère ou des présentations d'ouvrages étrangers ;
- une rubrique proposant la mise en ligne de mémoires de Master 2, après avis et expertise du comité de rédaction.

Nous contacter : [revue.recherche-et-formation@ens-lyon.fr](mailto:revue.recherche-et-formation@ens-lyon.fr)

## La formation et le genre

### *Dossier*

*Présentation* par Marlaine CACOUAULT-BITAUD et Gilles COMBAZ ..... 9

### *Articles*

> Yves VERNEUIL

**Formation professionnelle, antiféminisme et masculinisme dans l'enseignement secondaire** ..... 15

> Lúcia VILLAS BÔAS, Maria Rosa LOMBARDI et Clarilza SOUSA

**Conceitos e perspectivas de estudantes brasileiros sobre a profissão de professor na ótica das relações de gênero**  
**Concepts et représentations des étudiants brésiliens à propos de la profession d'enseignant analysés à partir de la théorie du genre** ... 31

> Christine MORIN-MESSABEL, Séverine FERRIÈRE et Muriel SALLE

**L'éducation à l'égalité « filles-garçons » dans la formation des enseignant-e-s** ..... 47

> Cendrine MARRO

**Dépendance-indépendance à l'égard du genre** ..... 65

*Résumés traduits par Thierry BESSY (anglais), Roland BOICHON (allemand), Jean-Marie GUYONNET (espagnol) et Fernanda VILAR (portugais)*

> Marlaine CACOUAULT-BITAUD et Ludovic GAUSSOT

**Autour des mots de la formation**  
**« sexe » - « genre »** ..... 81

> Marlaine CACOUAULT-BITAUD et Gilles COMBAZ

**Entretien avec Michelle ZANCARINI-FOURNEL**  
**De l'histoire des femmes à la formation des enseignants au genre** ..... 95

### *Débats & controverses*

> Elisabeth FLITNER

**World polity - Théories et recherches sur la mondialisation des politiques éducatives** ..... 101

> Laurent COSNEFROY

**Autonomie et formation à distance** ..... 111

## **Varia**

> Pascale GARNIER

**Coopérer avec les parents** ..... 121

> Sylvie MOUSSAY, Annie MALO et Jacques MÉARD

**Apprendre le métier d'enseignant face à des élèves  
et avec des formateurs** ..... 135

## **Notes critiques & lectures** ..... 151

> CACOUAULT-BITAUD Marlaine & CHARLES Frédéric (dir.) (2011). **Quelle mixité dans les formations et les groupes professionnels ? Enquêtes sur les frontières et le mélange des genre** (Herilalaina RAKOTO-RAHARIMANANA)

> GÉHIN Jean-Paul et AURAS Emmanuelle (dir.) (2011). **La VAE à l'université. Une approche monographique** (Cédric FRÉTIGNÉ)

> XYPAS Constantin, FABRE Michel et HÉTIER Renaud (dir.) (2011). **Le tiers éducatif. Une nouvelle relation pédagogique. Figures et fonctions du tiers en éducation et formation** (Patrick Geffard)

> YVON Frédéric et DURAND Marc (dir.) (2012). **Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité** (Fabienne Maillard)

## *Entretien*

# De l'histoire des femmes à la formation des enseignants au genre

> **Michelle ZANCARINI-FOURNEL**

Université Claude-Bernard-Lyon-I

---

## **Entretien avec Michelle ZANCARINI-FOURNEL réalisé par Marlaïne CACOUAULT-BITAUD et Gilles COMBAZ**

L'intégralité de cet entretien est disponible en libre accès sur Internet à l'adresse suivante :

<<http://www.ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR069-7.pdf>>.

Féministe de la première heure, spécialiste de l'histoire des femmes, membre du comité de rédaction de la revue *CLIO*, Michelle Zancarini-Fournel a co-écrit avec Mathilde Dubesset une thèse intitulée *Parcours de femmes, réalités et représentations, Saint-Etienne 1880-1950*<sup>1</sup>, soutenue en 1988. Parallèlement à ses activités d'enseignante dans le secondaire, puis dans le supérieur, elle a poursuivi des recherches en faisant toujours une large place à la mémoire des événements et des luttes (celles de 1968 notamment), telle qu'on peut l'appréhender à travers les archives, mais encore à partir des récits des actrices et des acteurs, aussi modestes soient-elles-ils. Elle travaille depuis 2000 sur la question de la mixité scolaire, qu'elle considère comme une expérience indispensable et formatrice pour les jeunes générations.

Au début des années 2000, l'IUFM de Lyon, auquel elle était rattachée, s'était fixé comme défi pédagogique de faire évoluer, à travers la formation des enseignants, les relations femmes-hommes et de tendre vers l'égalité des sexes. Il était donc primordial que les questions du genre et de la mixité –notions étroitement liées d'un point de vue pédagogique– soient largement abordées dans des sessions de formation destinées aux professeurs. Cette démarche a été initiée à partir de février 2000 dans le cadre de la « Convention pour la promotion de l'égalité des

---

1 Université-Lumière Lyon 2, sous la direction de Yves Lequin, 1988, trois tomes, 857 p.



chances entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif ».

Le contexte institutionnel s'y prêtait puisque l'IUFM de Lyon avait été retenu comme établissement pilote ; cet établissement s'était vu attribuer des crédits par la région Rhône-Alpes, le ministère de l'Éducation nationale et, enfin, le Fonds social européen. En outre, la Direction de l'enseignement supérieur avait alloué à l'IUFM de Lyon un crédit de 250 000 francs pour la création d'un Centre documentaire sur l'histoire des femmes et du genre. Deux postes d'ATER (Attaché-e temporaire d'enseignement et de recherche) avaient été mis à disposition de ce centre, l'un, par le ministère de l'Éducation nationale, l'autre par l'IUFM.

En dépit de ces moyens financiers et humains, la mise en place de cette formation s'est heurtée à des difficultés inattendues. Michelle Zancarini-Fournel, qui portait ce projet, fait état de réactions parfois très vives d'enseignants stagiaires qui, par une sorte d'amalgame entre « élève » et « enfant », se sentaient directement interpellés dans leur rôle de parent aux prises avec leurs enfants au point d'être incapables de se situer sur un plan strictement professionnel. Par ailleurs, il s'est avéré que les stagiaires s'intéressaient davantage aux questions pratiques qu'à la réflexion théorique.

Pour lever ces difficultés, le GEM (Groupe de recherche et de formation « Genre, Égalité, Mixité ») de l'IUFM de Lyon, a mis au point des sessions de six heures, accessibles à tous les enseignants du primaire et du secondaire, qui offraient un éventail de conférences-débats, animées par des équipes le plus souvent mixtes. Ces conférences-débats ont ainsi traité, sur la base de cas pratiques, des thèmes de prédilection du GEM en abordant les questions de laïcité, de différence filles-garçons dans l'histoire de l'enseignement ; en évoquant la place des femmes dans l'histoire, les violences sexuées, y compris verbales, l'homophobie. Mais aussi certains thèmes délicats, comme celui des limites du supportable pour l'enseignant-e confronté-e à un ou plusieurs élèves perturbateurs, par rapport à elle-même, à lui-même et à sa classe.

Cette expérience ne saurait, bien sûr, être isolée de l'évolution des débats et des rapports de force autour du concept de genre. En effet, si le terme *Gender* est clairement défini dans la culture anglo-saxonne, le français lui confère plusieurs sens ; il peut définir notamment le genre littéraire ou artistique. Longtemps boudé par les éditeurs français qui, jusqu'en 1990, ne l'utilisaient que très parcimonieusement dans les titres d'ouvrage, le « genre » a fait une entrée fracassante dans les manuels de l'Éducation nationale, en 1973, avec la mise en place, dans les programmes scolaires, de cours d'éducation sexuelle.

L'apparition de ce terme a, en effet, immédiatement suscité l'inquiétude des chrétiens traditionnalistes qui ont vu là une menace de dissolution des différences entre les sexes et l'abandon d'une certaine neutralité de l'enseignement. En réalité,

nous dit Michelle Zancarini-Fournel, cette inquiétude est sans fondement puisque l'utilisation de ce concept ne fait qu'acter un demi-siècle de travaux scientifiques sur la construction du féminin et du masculin, sur les attentes, variables d'une société à l'autre, qui pèsent sur les individus sexués.

Aujourd'hui encore, ce concept fait débat. Certain-e-s en France dénoncent une « américanisation » de la recherche, alors que, ironie du sort, la notion de genre, depuis une dizaine d'années, est fortement remise en cause aux États-Unis, entre autres avec le mouvement *Queer* et la philosophe Judith Butler : un de ses derniers livres traduits s'appelle *Défaire le genre* (Éditions Amsterdam, mars 2012), elle critique l'idée de sexe social (*gender*) qui laisse supposer, en retour, qu'il existe un sexe biologique naturel, qui ne donnerait lieu à aucun façonnement en référence à des normes et à des rapports de pouvoir<sup>2</sup>.

**Marlaine CACOUAULT-BITAUD**

marlaine.cacouault@orange.fr

**Gilles COMBAZ**

gilles.combaz@univ-lyon2.fr

---

2 L'ouvrage de Judith Butler, *Gender Trouble. Feminism and The Politics of Subversion*, New-York, Routledge, 1990, a été publié en français aux Éditions La Découverte en 2005 dans une traduction de Cynthia Kraus et avec une préface d'Éric Fassin, sous le titre : *Trouble dans le genre. Le féminisme et la subversion de l'identité*. Voir aussi Thomas Laqueur, *La fabrique du sexe. Essai sur le corps et le genre en Occident*, Paris, Gallimard, 1992. L'auteur montre que la perception et la représentation des organes génitaux a varié au cours du temps, le modèle de la différence radicale de sexes ne s'étant imposé qu'à la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle.

