

2

RESSOURCES

PLAN DE CLASSEMENT

- A. Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B. Philosophie, histoire et éducation
- C. Sociologie et éducation
- D. Économie, politique, démographie et éducation
- E. Psychologie et éducation
- F. Psychosociologie et éducation
- G. Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H. Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K. Organisation et politique de l'éducation
- L. Niveaux d'enseignement
- M. Personnels de l'éducation et de la formation
- N. Orientation, emploi
- O. Environnement éducatif
- P. Méthodes d'enseignement et évaluation
- R. Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S. Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T. Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U. Éducation spéciale
- X. Éducation extra-scolaire
- Z. Instruments généraux d'information

TYPOLOGIE DE CONTENU

- 1. COMPTE RENDU DE RECHERCHE
 - ☞ 11. Recherche empirique : descriptive, expérimentale, clinique.
(A partir de données méthodiquement collectées et traitées).
 - ☞ 12. Recherche théorique
(Portant sur des concepts, des modèles, etc.)
 - ☞ 13. Recherche historique ou d'éducation comparée
(A partir de documents méthodiquement traités)
- 2. BILAN DE RECHERCHES
 - ☞ 21. Bilan à l'intention des chercheurs
 - ☞ 22. Bilan à l'intention des praticiens
 - ☞ 23. Bilan orienté dégageant des propositions
- 3. OUTIL DE RECHERCHE
 - ☞ 31. Méthodologie
 - ☞ 32. Bibliographie
 - ☞ 33. Encyclopédie ou dictionnaire
- 4. ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENT D'INFORMATION
- 5. ESSAI ET POINT DE VUE
- 6. VÉCU ET TÉMOIGNAGE
 - ☞ 61. Relation de vécus ou d'innovation
 - ☞ 62. Autobiographie
- 7. TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES
- 8. STATISTIQUES
- 9. DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE
- 0. VULGARISATION

BIBLIOGRAPHIE COURANTE

A – SCIENCES HUMAINES, SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Recherche scientifique

Recherche en sciences de l'éducation

CHARTRON, Ghislaine. dir.

Les chercheurs et la documentation numérique : nouveaux services et usages.

Paris : Editions du Cercle de la Librairie, 2002. 272 p. (Bibliothèques.)[✉] 4

Le réseau Internet bouleverse les modes de production et de diffusion de la recherche par la rapidité de publication et la mise en ligne des données. En quoi cela affecte-t-il la communauté des chercheurs et des éditeurs scientifiques ? L'ouvrage, auquel collaborent 9 auteurs, observe les évolutions selon les domaines et fait le pari que les mutations sont liées aux techniques mais surtout aux stratégies d'acteurs. Deux parties : -1/ L'offre numérique, ses biens et services, la réorganisation des revues scientifiques et les perspectives chez les éditeurs, les intermédiaires et les bibliothèques ; -2/ La recomposition des pratiques autour de l'accès au texte intégral dans les bibliothèques d'enseignement supérieur et les études littéraires, dans le marché des bases de données, chez les chercheurs d'économie-gestion, de HEC, l'intégration des revues électroniques chez les chercheurs du CEA, de l'astrophysique et de génomique. (Prix : 39 €).

MAC NAUGHTON, Glenda ; ROLFE, Sharne A. ; SIRAJ-BLATCHFORD, Iram.

Doing early childhood research : international perspectives on theory and practice.

Buckingham ; Philadelphia : Open University Press, 2001. XII-306 p., tabl., bibliogr. p. 275-299. Index.[✉] 31

Ce guide de l'élaboration d'une recherche sur les enfants d'école maternelle est destiné aux chercheurs débutants et à leurs directeurs de recherche. Il met en lumière la multiplicité des approches de ce domaine éducatif à partir de divers mouvements de pensée théorique. Seize chercheurs de pays

anglophones font partager leur expérience de ce processus qui, dans une première partie, est démystifié tandis que les quatre principaux paradigmes concernant la petite enfance – positiviste, interprétatif, structuraliste, poststructuraliste – sont expliqués. La seconde partie traite des questions relatives à la conception de la recherche et au travail d'analyse (qualitative, quantitative, avec un type de statistiques donné). Les problèmes d'éthique et d'équité sont abordés. La troisième partie illustre par des études de cas les méthodes utilisées (questionnaires, entrevues, observation directe, recherches action, études ethnographiques,...). Des recherches publiées sont commentées par les spécialistes. (Prix : 17 £).

POCHET, Bernard.

Méthodologie documentaire : comment accéder à la littérature scientifique à l'heure d'Internet ? avec site Internet.

Bruxelles : De Boeck & Larcier, 2002. 141 p. (Sciences et méthodes.)[✉] 4

Sous la forme d'un guide destiné à l'étudiant, au chercheur et au spécialiste de l'information, cet ouvrage resitue les éléments de base de la recherche documentaire, de la présentation des références bibliographiques et de la publication d'articles scientifiques dans la perspective des nouveaux outils de communication comme Internet.

Un site compagnon de l'ouvrage permet d'actualiser ces données très volatiles :

<http://www.bib.fsagx.ac.be/educod/DBU.htm>

B – PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

BRÉLIVET Alain.

La formation chrétienne dans les grands collèges catholiques : Bretagne 1920-1940.

Paris : L'Harmattan, 2001. 400 p., annexes, notes bibliogr.[✉] 13

Cette recherche porte sur la formation chrétienne dans les grands collèges catholiques de Basse-Bretagne, des années 1920 à 1940. Elle a été réalisée à partir des bulletins publiés

par les deux établissements étudiés. Le dispositif éducatif fondé sur l'obéissance au règlement exige une discipline rigoureuse et un effort individuel de la part de l'élève, dans un cadre d'isolement, l'internat. Une solide instruction accompagne la formation spirituelle et religieuse. Éléments importants de la formation catholique, les cercles d'études destinés à former à l'apostolat et à constituer une élite chrétienne proposent une réflexion sur la société. Ils visent la rechristianisation à partir d'un projet global de société prenant appui sur les valeurs de la famille, du travail et de l'Etat et accordent une grande place à l'étude de l'Évangile et des encycliques. Lieux d'appropriation de la doctrine sociale de l'Église, les cercles d'études se prolongent par des actions d'engagement dans des œuvres ou dans le scoutisme, ils constituent une école de formation intellectuelle, morale et physique où se forge la mentalité catholique française de l'entre-deux-guerres. (Prix : 30 €).

Philosophie

Systèmes philosophiques

FABRE, Michel.

Gaston Bachelard : la formation de l'homme moderne.

Paris : Hachette Education, 2001. 126 p., bibliogr. p. 123-126. (Portraits d'éducateurs.)⁵⁸ 4

Cette initiation à la pensée de Bachelard, introduite par une courte biographie, met l'accent sur la place des questions touchant l'apprentissage et l'enseignement dans sa philosophie : thème fondamental de celle-ci, la formation définit pour le philosophe l'existence de l'homme. En développant une philosophie de la sur-existence, il axe celle-ci sur une dualité entre la formation scientifique et la formation poétique, que l'auteur s'attache à définir. Il envisage la relation pédagogique comme la condition même de la capacité de penser, faisant de la raison une école. L'étude du concept de « pédagogie psychanalytique » chez Bachelard met en évidence la nature nécessairement continue de la formation dans la pensée du philosophe qui la conçoit comme une psychanalyse de la connaissance. A cette formation scientifique, Bachelard opposera l'éducation poétique, acte de sur-conscience dont l'auteur retrace les grands principes. Des textes choisis illustrent ce portrait qui s'achève sur une interrogation portant sur l'actualité de la pensée de Bachelard au regard de la réflexion pédagogique actuelle. (Prix : 9,50 €).

Disciplines philosophiques

Philosophie de l'éducation

BECKETT, David ; HAGER, Paul.

Life, work and learning : practice in postmodernity.

London ; New York : Routledge, 2001. 210 p., bibliogr. p. 196-205. Index. (Routledge international studies in the philosophy of education ; 14.)⁵⁹ 5

Ce livre traite des savoir-faire et des processus d'acquisition des savoir-faire observables au cours de la vie d'adulte dans le cadre du travail rémunéré comme du travail non rémunéré (travail domestique, travail associatif). La première partie est axée sur la description et l'analyse de processus d'acquisition de savoir-faire et de compétences au travers d'études de cas dans divers univers de travail. La deuxième partie s'intéresse aux outils conceptuels nécessaires pour identifier, favoriser et enrichir ces processus d'acquisition. Les auteurs adoptent une approche philosophique en se situant par rapport aux travaux d'Aristote, de Wittgenstein et de Russel et en s'inscrivant dans le courant post-moderniste ; ils empruntent des concepts propres aux champs parfois cloisonnés de l'enseignement pour adultes, de la formation continue, de la formation professionnelle qu'ils tentent d'articuler pour fonder une base conceptuelle permettant de faire la synthèse entre les trois domaines. L'objectif de cette étude est de permettre l'identification des acquis issus des pratiques résultant du travail dans le but de faire reconnaître ces acquis sur le plan social. (Prix : 61 £).

Épistémologie

FILLOUX, Jean-Claude.

Épistémologie, éthique et sciences de l'éducation.

Paris : L'Harmattan, 2001. 242 p.⁶⁰ 12

Cet ouvrage rassemble un certain nombre de textes qui s'articulent autour de deux questions : la première tourne autour d'une réflexion épistémologique sur l'école comme objet de connaissance et de science, et la deuxième introduit l'hypothèse d'une réflexion sur « l'éthique » qui pourrait conduire à une pédagogie de l'éthique. Si l'on veut aborder l'éducation dans le champ de l'école de manière scientifique, on s'aperçoit vite que l'éducation en tant que pratique sociale n'est pas un objet de savoir déterminable d'un point de vue épistémologique. C'est à travers l'utilisation de modèles, de théories, de méthodes issues de la biologie, de l'histoire, de l'ethnométhodologie, et de la psychanalyse qu'une réflexion peut s'engager sur l'épistémologie des sciences de l'éducation. Ces questions sont traitées dans la première partie de cet ouvrage, où les textes s'organisent autour de trois axes : l'« éducation » est-elle un objet épistémique spécifique, pourquoi des sciences de l'éducation et non une science de l'éducation, quel est le sens d'énoncé de savoir, ou de connaissance dans le champ pédagogique ? Toutes les interrogations actuelles autour de l'éducation civique, l'éducation aux droits de l'homme se

retrouvent dans une seconde partie consacrée à une réflexion sur l'éducabilité de l'être humain à travers des textes analysant les positions de Durkheim et de Tolstoï renvoyant à une éducation éthique, antidote nécessaire au développement de ce que Freud appelait les « pulsions de destruction ». Le dernier texte pose le problème de la formation des enseignants à une éducation aux droits de l'homme, en se situant dans le champ d'une éducation éthique, à penser et à construire. (Prix : 19,50 €).

Histoire

Études historiques

DAUNAY, Bertrand.

Éloge de la paraphrase.

Saint-Denis : Presses Universitaires de Vincennes, 2002. 174 p., bibliogr. p. 171-174. (Essais et savoirs.)[✶] 5

Dans le système scolaire français, deux exercices prévalent, la dissertation et l'explication de texte. La paraphrase, apparaît comme élément contraire au commentaire de texte, et a toujours été durement sanctionnée, par les textes officiels et les ouvrages théoriques. Dans la première partie de cet ouvrage, l'auteur veut examiner ce discours disqualifiant et contradictoire, et présenter ses raisons de ne pas y adhérer. Dans la deuxième partie, il aborde cette question à travers une étude historique et montre combien cette pratique a une légitimité historique dans la culture rhétorique. Enfin, l'auteur montre à travers quelques commentaires de textes d'élèves et d'auteurs, combien cette pratique discursive est condamnée en tant que forme de discours, alors même qu'elle devrait être réhabilitée en tant que pratique d'apprentissage des discours critiques sur la littérature.

DESCOULEURS, Bernard ; NOUAILHAT, René.

Réformes, révolutions et modernité.

Paris ; Besançon : Desclée de Brouwer ; CRDP de Franche-Comté, 2002. 293 p., bibliogr. p. 289-292. (Culture et religions.)[✶] 4

Quels sont les rapports entre le fait religieux et la modernité ? En quoi, Réformes et Révolutions ont-elles constitué de véritables ruptures ? Cet ouvrage tente d'apporter des réponses à ces questions et propose une relecture de notre histoire, depuis l'époque dite Moderne, par des « regards croisés » d'historiens spécialistes des époques concernées. Contrairement aux idées reçues, si les ruptures existent, elles s'inscrivent dans une certaine continuité. Le christianisme, confronté aux bouleversements du 16^e siècle, de la Révolution ou de l'expansion occidentale, n'est pas étranger à l'avènement de la modernité : ce qui se voit dans l'esprit des Réformes, dans la place de la religion pendant la Révolution et surtout dans les débats sur les droits de l'homme initiés par Las Casas puis par les missionnaires des 19^e et 20^e siècles. La continuité est présente aussi bien dans les idées millénaristes héritées des textes bibliques que dans

le passage de la sécularisation à la laïcité à la française. Cet ouvrage redonne sa place à la religion dans notre histoire. Il met en évidence la complexité des phénomènes religieux, les nouveaux types de rapport entre religion et État, ainsi que les transformations culturelles qui ont bouleversé l'ordre social. Les auteurs proposent également des documents et des pistes de réflexion pédagogique. Car dans un contexte où le religieux revient en force, trop souvent sous la forme du fondamentalisme et où la modernité est remise en cause dans certains milieux, enseigner le fait religieux est indispensable pour l'éducation à la citoyenneté. (Prix : 21 €).

Histoire de l'éducation

FIÉVET, Michel.

Les enfants pauvres à l'école : la révolution scolaire de Jean-Baptiste de La Salle.

Paris : Imago, 2001. 254 p., bibliogr. p. 245-252.[✶] 13

Sous l'Ancien Régime, J.-B. de La Salle consacra toute sa vie à l'éducation des enfants pauvres créant à cet effet un collectif de maîtres d'écoles populaires et gratuites, les Frères des écoles chrétiennes. Ses écrits témoignent d'un projet éducatif de libération, pensé en termes d'insertion sociale et de salut, redonnant ainsi aux enfants les plus démunis leur dignité. Après avoir décrit le contexte social et économique du petit peuple et le paysage de la chrétienté aux 17^e et 18^e siècles, l'auteur présente le projet théocratique de J.-B. de La Salle, tendant à l'élaboration d'une « société-chrétienté » de type égalitaire et fraternelle orientée vers l'au-delà. La deuxième partie de l'ouvrage dresse un inventaire de la pauvreté et des lieux de misère, exposant les conditions de vie et de survie de l'enfance pauvre en ville et à la campagne chez les ouvriers, les artisans et les mendiants. La dernière partie de l'ouvrage nous éclaire sur le projet éducatif et religieux de J.-B. de La Salle. « La conduite » fixe les principes basés sur le respect et l'amour mais aussi sur des savoirs à inculquer tels que lecture, écriture, dessin, calcul et maîtrise du français. La tenue d'un « catalogue » permet le suivi familial et scolaire de l'enfant. « Les Règles de bienséance » en assurent le cadrage social. La catéchèse précise l'instruction religieuse avec ses rites et ses interdits. Tout cet ensemble a contribué à la légitimation identitaire individuelle et collective d'une classe écolière pauvre et chrétienne, amorce d'une nouvelle classe sociale. En cela, le projet de J.-B. de La Salle participe d'une révolution scolaire émancipatrice. (Prix : 21 €).

PALMER, Joy A.

Fifty major thinkers on education : from Confucius to Dewey.

Fifty modern thinkers on education : from Piaget to the Present.

London : Routledge, 2001. 254 p. + 290 p., notes bibliogr. (Routledge key guides.)[✶] 33

Chacun de ces deux guides présente 50 penseurs qui ont joué un rôle majeur dans l'histoire de l'enseignement. Le premier tome balaye la période qui s'étend de l'antiquité au dix-neuvième siècle, le deuxième tome couvre le vingtième siècle. Les articles sont tous organisés selon un même

schéma : d'abord une citation du penseur puis quelques éléments biographiques permettant de situer son œuvre, suivis d'une présentation de l'œuvre, enfin une réflexion critique sur les apports de l'œuvre et notamment sur ses aspects novateurs. Un premier groupe de références bibliographiques porte sur les ouvrages majeurs écrits par le philosophe, psychologue ou pédagogue présenté. Un deuxième groupe de références bibliographiques concerne les notions et thèmes abordés dans l'article, l'ensemble des références constituant en quelque sorte un maillage des notions et thèmes se rapportant à l'éducation. Ces deux guides s'adressent en priorité aux étudiants et à leurs formateurs. (Prix : 14 £ + 14 £).

ROULLET, Michèle.

Les manuels de pédagogie, 1880-1920 : apprendre à enseigner dans les livres ?

Paris : PUF, 2001. 187 p., bibliogr. p. 175-180. Index. (Éducation et formation : Recherches scientifiques.)¹³

Avec la loi du 9 août 1879 de Jules Ferry se met en place le système scolaire laïque obligatoire qui va de pair avec la création d'écoles normales ayant pour mission la formation des maîtres à l'éducation et aux valeurs républicaines. Cet édifice institutionnel est à l'origine d'un modèle pédagogique qui sera développé plus particulièrement à travers les manuels afin de créer un corps enseignant homogène, partageant les mêmes valeurs collectives. Le propos de cet ouvrage, tiré de la thèse de l'auteur, est d'exposer les fondements de la pensée pédagogique naissante, la rhétorique qui l'articule et ses applications à partir de l'étude des manuels de pédagogie et de psychologie destinés à l'éducation professionnelle des maîtres. Cette pédagogie vise à instiller les grands principes de la mémoire républicaine, fondée sur la notion de progrès universel. Elle se veut rationnelle, scientifique, basée sur la méthode inductive et la psychologie, sous la guidance du maître formaté à un « catéchisme pédagogique » laissant peu de place à l'initiative et à l'originalité. Quelles en sont les grandes lignes ? L'accent est mis sur l'éducation intellectuelle donnant le primat à la Raison mais aussi sur l'éducation physique, objet d'enjeux économiques et politiques. L'éducation morale y est dispensée par le biais de l'instruction civique visant le développement de l'esprit critique fortement imprégné de positivisme. (Prix : 15 €).

Perspectives de l'éducation

Réflexions critiques sur l'éducation

FOUBERT, Philippe.

Le malaise enchanté ou l'enseignement dans tous ses états.

Paris : L'Harmattan, 2001. 252 p., bibliogr. p. 251.¹⁴ 5

Dans cette réflexion critique sur le système éducatif et tout particulièrement sur les premier et second cycles de l'enseignement secondaire, Philippe Foubert dénonce un grand

nombre de dysfonctionnements organisationnels et structurels qui lui apparaissent comme étant propres à l'éducation nationale française et qui, selon lui, ont pour effet de gripper la machine. Il met en cause les rôles joués par les différentes parties actrices de l'école : enseignants mais aussi inspecteurs, ministres, principaux, syndicats des enseignants et fédérations des parents d'élèves. En regard des nombreuses causes d'immobilisme, l'auteur adopte une attitude pragmatique et propose des changements souvent radicaux d'ordre pédagogique et structurel. Une liste de 110 propositions conclut l'essai. Le ton adopté par ce professeur d'éducation physique qui se dit déçu d'avoir tenté trop souvent en vain d'initier des projets innovants est tour à tour amer, moqueur, humoristique. Jeux de mots et citations percutantes émaillent le texte. (Prix : 21,35 €).

HIRTT, Nico.

L'école prostituée : l'offensive des entreprises sur l'enseignement.

Bruxelles : Labor ; Espace de libertés, 2001. 95 p., notes bibliogr. (Liberté j'écris ton nom.)¹⁵ 5

Cet ouvrage analyse un phénomène récent de mutation du système éducatif : le processus d'irruption du patronat sur la scène éducative, tant dans le champ des structures que dans celui des contenus enseignés. L'auteur présente dans un premier temps les étapes institutionnelles de la mise en place d'une subordination de l'École aux lois du marché, par le biais des décisions et recommandations de conférences internationales : à travers une volonté affichée d'adapter l'enseignement aux besoins de l'économie et donc d'instaurer une meilleure adéquation entre l'école et l'entreprise, il s'agit de former le futur consommateur afin de disposer d'une main-d'œuvre non pas plus qualifiée mais plus adaptable. S'opère alors un glissement des savoirs vers des compétences générales qui va de pair avec la volonté patronale d'accroître l'autonomie des établissements scolaires dans le but de faire jouer la concurrence entre eux : en s'ouvrant à la logique du marché, l'école doit tendre vers l'autonomie et la décentralisation. La mise en réseau des connaissances grâce à l'outil qu'est Internet, favorise l'émergence d'une industrie mondiale de l'enseignement, à laquelle n'échappe pas l'Université, touchée elle aussi par une dérégulation de l'enseignement public. La spécialisation des filières, la hiérarchisation croissante du système d'enseignement et le contrôle des contenus, entraînent selon l'auteur une aggravation des inégalités sociales dans l'accès au savoir, reflet de l'inégalité en vigueur dans la société comme au sein du marché du travail. L'École reste donc plus que jamais une instance de reproduction. (Prix : 9 €).

WEILER, Kathleen. ed.

Feminist engagements : reading, resisting, and revisioning male theorists in education and cultural studies.

New York ; London : Routledge, 2001. VIII-207 p., notes bibliogr. Index.¹⁶ 5

Ce recueil présente dix essais de théoriciennes de l'éducation engagées dans le mouvement féministe, tout en précisant que les objectifs féministes peuvent également être défendus par des hommes et que les réflexions des femmes en matière d'éducation peuvent être neutres sur le plan de l'identité sexuelle. Ces auteurs relisent avec un esprit critique les textes des grands théoriciens démocrates ou libéraux tels que J. Dewey, P. Freire, M. Foucault, G. Deleuze, B. Bernstein, S. Hall, Gramsci..., qui les ont inspirées dans leur étude des processus culturels au travers desquels le pouvoir s'exerce en termes de classe, de race, de colonialisme. Durant la dernière décennie, les théories poststructuralistes ont profondément influencé les théories pédagogiques féministes mais la nécessité d'une voix distincte de la pensée traditionnelle, jusqu'à présent patriarcale, s'exprime ici : les théoriciennes de l'éducation, dépassant la dénonciation d'une vision biaisée des sociologues et pédagogues masculins, cherchent à les rallier aux objectifs féministes. (Prix : 15 £).

C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Sociologie générale

BOZON, Michel.

Sociologie de la sexualité.

Paris : Nathan, 2002. 128 p., bibliogr. p. 126-128.

(Sociologie : sciences sociales ; 128.)¹³

Michel Bozon aborde dans cet ouvrage la sexualité sous l'angle de la sociologie, ce qui représente une démarche originale et novatrice par rapport au sujet. Il défend l'idée que la construction sociale joue un rôle dans la construction de la sexualité humaine, et réciproquement, la sexualité structure les rapports sociaux et culturels, en jouant un rôle dans la légitimité des sexes et la représentation des générations. Nous sommes des animaux dénaturés, ne nous comportant plus par instinct, car la sexualité demande la coordination d'une activité mentale et corporelle culturellement apprises. L'auteur dit qu'il est important d'identifier l'inconscient social et culturel à l'œuvre dans notre activité sexuelle, et les représentations de la sexualité véhiculées à travers les âges par la société. Trois parties composent cet ouvrage : la première intitulée « Transformations de la sexualité et émergence de la subjectivité moderne » montre, qu'au cours de l'histoire, une séparation s'est opérée entre procréation et sexualité due à une individualisation des comportements et des normes, pour devenir à l'époque contemporaine, un des fondements principaux de la construction des sujets. La deuxième partie intitulée « Sexualité et rapports sociaux » montre que même si on a le sentiment que les interactions sexuelles sont libres, elles n'en sont pas moins régies par des formes instituées de relations entre les individus. La troisième partie intitulée « Les constructions du désir et du plaisir » signifie que, sans représentations de

la sexualité, il n'y aurait pas d'activité sexuelle humaine, car les hommes ont besoin d'élaborer mentalement ce qu'ils font, et ainsi donner sens à leurs actes. L'auteur constate également qu'avec le déclin du discours religieux, la médecine et la psychologie sont de plus en plus utilisées comme support d'une nouvelle normativité de la sexualité. (Prix : 8 €).

Sociologie de l'éducation

CACOUAULT, Marlaïne ; CEUVRARD, Françoise.

Sociologie de l'éducation.

Paris : La Découverte, 2001. N^{lle} ed. 128 p., bibliogr.

p. 114-119. (Repères ; 169.)⁴

Ce livre dresse un panorama synthétique des études de sociologie de l'éducation où il apparaît que problématiques et thèmes de recherche sont liés d'une part, à l'évolution du système éducatif et de ses professionnels et d'autre part, à la transformation du débat social sur l'école. Dressant un rapide historique de la tradition scolaire française, les auteurs mettent en avant la croissance des effectifs et l'allongement des scolarités, facteurs qui introduisent la question de l'hétérogénéité des élèves à partir des années quatre-vingt, combinée à celle de l'institutionnalisation de politiques scolaires locales. Ainsi, en dépit de l'unification des structures secondaires, les inégalités de cursus se substituent aux inégalités d'accès. La sociologie de l'éducation s'intéresse dès lors à l'identification des moments clés du cursus où ces inégalités apparaissent : ceci pour mettre en évidence la différence de pré-requis des enfants en fonction de leur origine sociale et le rôle des critères d'évaluation et de sélection au sein des établissements dans la construction des inégalités sociales. La question de la scolarisation comme accès à l'emploi révèle un décalage croissant entre niveau de formation et activité exercée, que la formation continue échoue à corriger pour les bas niveaux de qualification. L'étude sociologique des personnels enseignants, enfin, en posant le problème de l'adéquation entre les compétences détenues et le niveau des apprenants, aborde le champ de la différenciation de la pédagogie : les interactions maître-élèves peuvent dès lors être analysées indépendamment des contenus d'enseignement. La sociologie a évolué d'une recherche des rapports entre système éducatif et société, vers une analyse des « micro-systèmes » locaux. (Prix : 8,50 €).

DEMAINE, Jack.

Sociology of education today.

London : Palgrave, 2001. 259 p., bibliogr.

p. 223-246.¹⁵

Quels sont les apports de la sociologie de l'éducation aujourd'hui ? Dans quelle mesure cette discipline peut-elle éclairer les décisions prises en matière de politique éducative ? Cet ouvrage rassemble des travaux de sociologues britanniques, américains et australiens qui débattent de questions empiriques et rendent compte de résultats de re-

cherches théoriques récentes dans le domaine. Les sujets traités sont les suivants : 1 – L'évolution de la sociologie de l'éducation au cours des cinquante dernières années. 2 – La notion de justice sociale : qu'entend-on par « justice sociale » ? Les politiques ont-ils la même approche que les sociologues ? Un outil de discrimination sociale à l'école : le concept d'aptitude ; Les apports des féministes en sociologie de l'éducation ces dernières décennies ; L'appartenance ethnique de nouveaux enseignants en Grande-Bretagne. 3 – Mondialisation, enseignement et droits de l'homme : un nouveau champ de réflexion et une approche de terrain dans laquelle le sociologue a un rôle à jouer ; Mondialisation, enseignement professionnel : de nouveaux profils se dessinent pour répondre aux évolutions du monde du travail ; Dérégulation, concurrence entre établissements, marchandisation de l'enseignement : quelle analyse pour le sociologue ? 4 – Les classes sociales en sociologie de l'éducation, une problématique dépassée ? Les stratégies des classes moyennes à l'école. L'ensemble des contributions témoigne de la complexité et de la diversité des recherches en sociologie de l'éducation ces dernières années. (Prix : 15 £).

Inégalités d'éducation et structure sociale

REITUMETSE OBAKENG, Mabokela.

Voices of conflict : desegregating South African universities.

New York ; London : Falmer Press, 2000. XVI-184 p., ill., bibliogr. p. 173-180. Index. (Garland studies in higher education ; vol. 19.)[✉] 13

Durant toute la période de l'apartheid, le système éducatif d'Afrique du Sud a été caractérisé par l'inégalité raciale et la disparité entre les sexes. L'ouvrage de R. Mabokela retrace l'histoire des politiques éducatives depuis le début de la période coloniale, notamment les politiques d'admission dans l'enseignement supérieur et l'attitude des étudiants (la loi de 1983 sur les universités a marqué le début de l'ouverture, légale mais non obligatoire, des universités « blanches » aux étudiants noirs, de plus en plus nombreux). Il examine le problème du maintien du niveau académique des universités dans le cadre de la démocratisation de l'enseignement supérieur, le concept d'« africanisation » des universités et les constatations du rapport sur l'enseignement supérieur (1995) qui révèle que les plus hauts postes d'enseignement et d'administration dans les universités ex-« blanches » restent dévolus aux Blancs. (Prix : 45 \$).

VERHOEVEN, Marie.

Ecole et diversité culturelle. Regards croisés sur l'expérience scolaire de jeunes issus de l'immigration.

Louvain-la-Neuve (Belgique) : Bruylant-Academia ; Sybidi, 2002. 109 p., bibliogr. p. 107-109.[✉] 11

L'école change, avec l'arrivée massive de jeunes « issus de l'immigration », l'hétérogénéité sociale des élèves se double maintenant d'une grande hétérogénéité culturelle, linguistique

et religieuse. Les problèmes des rapports entre l'école et la famille, le handicap socioculturel et les inégalités sont inévitables. Quelle politique adopter, comment concevoir les programmes scolaires, pour que l'école continue à jouer son rôle dans l'intégration sociale ? Au travers d'une enquête et par l'analyse croisée des points de vue des élèves et de leurs enseignants dans différents établissements secondaires à Bruxelles (Belgique francophone) et à Birmingham (Grande-Bretagne) cet ouvrage étudie la place de « l'identité culturelle » dans les écoles et la perception que les différents acteurs en ont. Comment le handicap socioculturel, les problèmes de l'école et de la famille créent-ils des inégalités et quels sont les mécanismes de ségrégation scolaire ? Comment les élèves peuvent-ils se construire une identité dans un monde « pluriel » ? (Prix : 9,42 €).

Éducation, socialisation et cultures

HOUPERT-MERLY, Danièle. coord.

Pour une éducation interculturelle : recherches et pratiques. Séminaire Saint-Denis de La Réunion, avril 2000.

Paris : L'Harmattan, 2001. 144 p., bibliogr. p. 139-144.[✉] 4

Comment l'école peut-elle contribuer à construire une société composée d'individus solidaires, dans le respect de l'identité culturelle des groupes ? Tout d'abord le cadre de la réflexion est posé, en particulier la notion d'interculturalisme distincte de celle de multiculturalisme est précisée. Il s'agit pour les auteurs de provoquer la rencontre des cultures. Un premier groupe de communications propose donc des exemples de mises en œuvre d'éducation interculturelle à l'occasion d'un apprentissage lié à une discipline (le rapport à l'eau des élèves musulmans dans les activités d'éducation physique), à un élément du programme (sur les plans philosophique, religieux, musical, littéraire, créer des espaces communs de pensée et d'étude dans lesquels on puisse aborder ce qui rapproche et qui sépare d'une culture à l'autre) ou à un comportement à acquérir (prendre conscience de ses propres marquages culturels souvent implicites qui font obstacle à la rencontre avec l'autre/prendre conscience de la diversité des règles de civilité qui peuvent être source d'exclusion et les dépasser pour tenter de découvrir un savoir-être commun). La deuxième moitié de l'ouvrage rend compte des travaux du groupe Evlang en se centrant sur la méthode utilisée. Le programme qui s'adresse à des Réunionnais de 8 à 11 ans se propose, à travers l'éveil aux langues (arabe, chinois, créole mauricien, français), de faire découvrir les altérités constitutives de la pluralité. L'objectif n'est pas d'apprendre une autre langue mais d'être capable d'observer, de se décentrer de sa propre langue, de construire du sens avec d'autres. La première partie des communications a été rassemblée au cours d'un séminaire organisé par l'IUFM de La Réunion en avril 2000. Evlang fait partie du programme européen Socrates-Lingua B. (Prix : 13 €).

Sociologie du milieu scolaire

MIERCZUK, Liliane.

Réussir à tout prix : la triche à la française.

Paris : Anthropos, 2002. 272 p. (Ethnosociologie.)^{FR} 11

Dans le monde actuel et compte tenu de la situation de l'emploi, la réussite scolaire et universitaire est perçue comme étant fondamentale, en particulier dans les classes sociales les plus touchées par la crise. Or, la démocratisation de l'enseignement a conduit à l'arrivée massive d'étudiants de niveau moyen dans les filières non sélectives de l'université. Cela pourrait expliquer le constat fait par l'auteur : la fraude aux examens dans certaines formations n'est plus un comportement isolé et réprouvé, mais tend à se généraliser, non comme une pratique individuelle mais comme une stratégie de réussite dans l'enseignement supérieur. L'absence de sanctions appropriées et l'attitude jugée trop laxiste de certains enseignants sont également mises en cause. A l'occasion d'une enquête menée dans une université française et lors d'entretiens individuels, quelques étudiants en sociologie parlent de la « triche » : de ses causes, de leurs pratiques, de leurs justifications, des représentations qu'ils peuvent en avoir et surtout de leur position morale face à cette fraude. (Prix : 25 €).

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

Sociologie de l'enfance et de la jeunesse

BEAUD, Stéphane.

80 % au bac... et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire.

Paris : La Découverte, 2002. 329 p., bibliogr. p. 323-326. (Textes à l'appui ; enquêtes de terrain.)^{FR} 11

Bilan d'une enquête sociologique menée pendant dix ans dans un quartier ouvrier proche de Montbéliard à forte composante immigrée : que sont devenus les « enfants de la démocratisation scolaire » et quel est le résultat de la politique scolaire lancée en 1985 ? Le slogan « 80 % d'une génération au bac » a été réinterprété dans les familles populaires et immigrées comme le droit à la poursuite d'études dans la voie générale. Mais cette génération n'aura-t-elle pas été une génération sacrifiée ? Si le collègue fut pour eux un cocon socialement homogène, au lycée ils subissent le choc de la confrontation avec des enseignants moins protecteurs et de jeunes issus d'autres milieux. Après un bac trop « moyen » et doutant de leur valeur scolaire, ils postulent, en vain, dans les filières sélectives courtes et finissent par devenir des « malgré-nous » des études longues. A l'université ils sont perdus, démoralisés, leur absence de travail débouchant sur l'échec. Leurs études inachevées, ils sont précarisés dans le monde du travail et vivent pour cer-

tains d'entre eux un véritable déclassement social. Certes ils ont échappé à l'usine et au statut d'ouvrier, mais ils ne parviennent pas à s'intégrer professionnellement ce qui les conduit à un véritable repli sur la cité « matrice protectrice » et vivent des échecs familiaux. Le bilan est en demi-teinte. Ces « paroles de jeunes » permettent de voir les illusions et désillusions de cette première génération d'enfants de la « démocratisation scolaire ». L'accès au bac, réelle promotion sociale, a souvent été source de grandes désillusions et l'idée qu'ils ont peut-être été victimes d'un jeu de dupe est très présente chez eux. (Prix : 24 €).

Sociologie de la culture

DOSSE, François.

Michel de Certeau : le marcheur blessé.

Paris : La découverte, 2002. 655 p. Index.^{FR} 13

Michel de Certeau, jésuite, rédacteur de la revue *Études*, historien est un acteur et un témoin d'une révolution des sciences humaines traversées par le structuralisme, la sémiologie, la psychanalyse et l'ethnologie. La biographie intellectuelle construite par F. Dosse à partir des textes et d'entretiens, fait revivre toute la palette des engagements pratiques et conceptuels. Le chapitre IV, « Le quotidien réinventé », aborde plus particulièrement l'œuvre sous l'angle des questions éducatives, autour des pratiques culturelles et de la lecture. (Prix : 39 €).

PETIT, Michèle.

Eloge de la lecture : la construction de soi.

Paris : Belin, 2002. 159 p., bibliogr. p. 153-157. (Nouveaux mondes.)^{FR} 23

Loin des discours prescrits sur la lecture venant des bibliothécaires ou des enseignants, l'auteur, fidèle à son regard d'anthropologue, choisit d'écouter le point de vue des lecteurs, adolescents et jeunes adultes, issus de familles éloignées de la culture lettrée. Ils lisent pour se découvrir et se construire, se fuir ou se trouver. Ces énonciations amènent l'auteur, en 10 chapitres, à aller voir du côté de la psychanalyse et des écrivains le sens de cette hospitalité ou de la peur du livre, de l'identification au corps de l'œuvre à l'adhésion aux formes narratives.

Sociologie du travail

FORTINO, Sabine.

La mixité au travail.

Paris : La Dispute/SNEDIT, 2002. 235 p., bibliogr. p. 227-230. (Le genre du monde.)^{FR} 11

Dans les trois domaines que sont le travail, l'école et la politique, depuis une trentaine d'années, la société française a vu une nette évolution des rapports homme/femme. Trop souvent la mixité semble induire l'égalité, or on s'aperçoit que c'est une question chargée d'enjeux sociaux, politiques

et symboliques, que c'est un construit social et historique, qui renvoie directement à la façon dont notre société traite la question de la différence des sexes. C'est du côté de l'activité professionnelle féminine que les évolutions les plus récentes se sont fait sentir, aussi ce livre propose une analyse détaillée des mécanismes sociaux complexes qui sont dans notre société et dans le monde du travail en particulier. L'auteur soutient dans ce livre la thèse que la mixité au travail est un processus qui peut être appréhendé comme un paradigme des évolutions les plus contemporaines de notre société. Pour défendre ce point de vue, la réflexion s'organise autour de trois axes : faire un état des lieux des rapports homme/femme au travail, en montrant comment les évolutions structurelles dans le champ de l'école et de l'emploi ont favorisé la réalisation de la mixité au travail. Dans une deuxième partie, elle analyse les espaces socio-professionnels où la mixité est une réalité, et étudie comment les rapports homme femme sont organisés, vécus et perçus dans le quotidien depuis le recrutement, la promotion, les problèmes d'exclusion, de discrimination... Enfin la troisième partie se centre sur le problème de la division sexuelle du travail et examine la façon dont le travail est distribué aux individus des deux sexes. L'auteur conclut sur un constat et une interrogation : d'une part, le mouvement vers la mixité ne va pas de soi, de plus la mixité ne résout pas le problème de l'égalité entre les sexes, alors que les discours font apparaître cela comme implicite. En conclusion, l'auteur s'interroge sur ces discours et leurs présupposés théoriques, oscillant entre le politique et le sociologique. Cette recherche s'appuie sur les résultats d'une enquête sociologique, réalisée entre 1994 et 1998 au sein de deux organismes du service public français : une administration de la fonction publique de l'État, dont les activités sont essentiellement tertiaires, et une grande entreprise publique à vocation industrielle et commerciale. (Prix : 19 €).

Anthropologie, ethnologie

DELALANDE, Julie.

La cour de récréation : contribution à une anthropologie de l'enfance.

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2001. 278 p., bibliogr. p. 267-273. (Le sens social.)²²

Que vivent les enfants entre eux dans une cour de récréation ? D'où leur vient leur connaissance des jeux ? Quelle relation s'instaure entre pairs ? Il s'agit ici de recueillir le point de vue des enfants, et non celui des adultes à propos des enfants, d'adopter un regard qui étudie les enfants comme une population à part entière. La démarche est donc celle de l'ethnologue. L'étude de terrain a consisté à observer au quotidien les enfants et à mener conjointement des entretiens en petits groupes (maternelle) et individuels (primaire). L'étude est longitudinale (CP-CE2) et comparative (écoles regroupant des milieux socio-culturels divers). Cette analyse minutieuse de formes de sociabilités enfantines révèle que la cour de récréation est un espace de perpé-

tuation d'une culture enfantine qui fonctionne par la connaissance de règles, par la maîtrise de techniques et de symboliques, qui exclut les uns et unit les autres, qui fonctionne comme une micro-société où les élèves mettent en place des règles de vie qui dépassent celles qu'impose le jeu commun. Cette recherche qui se situe dans le champ de l'anthropologie de l'enfance propose aussi une réflexion sur le statut des enfants dans notre société en regard de celui qu'ils avaient autrefois et le compare à celui qu'on leur donne dans d'autres cultures. Elle est donc susceptible d'intéresser les professionnels de l'enfance, parmi eux les professeurs des écoles et leurs formateurs. (Prix : 18 €).

Anthropologie, ethnologie et éducation

ERNY, Pierre.

Essai sur l'éducation en Afrique noire.

Paris : L'Harmattan, 2001. 350 p., notes bibliogr. (Etudes africaines.)⁴

Comment résoudre les problèmes de l'Afrique sub-saharienne, sans poser le problème de formation et d'éducation ? L'auteur ayant, pendant de très nombreuses années, enseigné dans différents pays de cette région a rassemblé des contributions qu'il a rédigées au cours de sa carrière et portant sur les différents aspects de ce problème et ses acteurs : l'école, la famille et les sociétés traditionnelles de différentes ethnies. Il évoque le rôle du colonialisme et de ses objectifs dans la création et le développement de l'école, l'évolution de l'enseignement dans les années 60 avec le débat sur le bilinguisme et l'enseignement des langues européennes, mais aussi, la réflexion sur une pédagogie adaptée compte tenu du dualisme vécu par les élèves et de la façon dont ils vivent leur acculturation. Un article est consacré aux étudiants africains venus faire leurs études supérieures en Europe et au rôle qu'ils ont pu jouer dans l'évolution des sociétés africaines. L'étude des différents modes d'éducation à la sexualité permet de prendre conscience du rôle joué dans la formation des jeunes par leur famille et surtout par leur groupe social, en particulier avec l'initiation rituelle, cela déterminant leur attitude face au mariage et à la vie familiale. Enfin dans une véritable démarche d'ethnopsychologie est abordée l'importance de l'éducation « coutumière » dans la construction de l'individu ainsi que l'avenir des pratiques d'initiation. (Prix : 25,95 €).

D – ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION

Politique

LELIÈVRE, Claude.

Les politiques scolaires mises en examen : douze questions en débat.

Paris : ESF éditeur, 2002. 208 p. (Collection Pédagogies.)¹³

Les différents présidents de la Cinquième République sont intervenus personnellement sur les questions liées à l'école et ont montré par leur engagement public et explicite combien elle était importante. Les prochaines élections présidentielles et législatives vont permettre aux candidats d'émettre de nouvelles propositions et chaque électeur pourra confronter ces nouvelles déclarations avec de plus anciennes – c'est la justification de ce livre –. Comme le rappelle Philippe Meirieu, « il faut s'interroger sur ce que veulent vraiment ceux qui prétendent gouverner le pays et incarner "le bien public" ». En passant par François Bayrou, Jean-Pierre Chevènement, Jacques Chirac, Lionel Jospin, Alain Madelin et quelques autres, Claude Lelièvre rassemble un certain nombre de déclarations et de textes mettant en lumière 12 questions émergentes pour l'opinion publique : la violence à l'école, l'illettrisme, les rythmes scolaires, les langues vivantes à l'école primaire, l'informatique pour tous, la réforme du collège, les langues mortes, le baccalauréat et l'entrée à l'université, la scolarisation de la formation professionnelle et l'apprentissage, centralisation et décentralisation, sectorisation et déssectorisation, l'enseignement des langues régionales. La lecture de ce livre, bilan des quinze années passées, permet de préfigurer ce que sera la décennie à venir. (Prix : 22,80 €).

E – PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychologie du développement

Psychologie de la petite enfance

MARTINO, Bernard.

Les enfants de la colline des roses. Loczy, une maison pour grandir.

Paris : Jean-Claude Lattès, 2001. 319 p.⁶¹

Loczy : une pouponnière à Budapest créée par la pédiatre Emmi Pikler il y a plus de 50 ans. Dans ce véritable centre de recherche psychopédagogique, des nourrissons abandonnés ou orphelins sont accueillis et pris en charge comme des

individus à part entière. Ils s'y reconstruisent, apprenant ainsi à « grandir ». La réussite indéniable de cette institution, pourtant menacée, apparaît dans la capacité d'une majorité d'enfants à s'intégrer dans une famille après leur départ. Cet ouvrage explique sa réussite dans l'éducation de jeunes enfants. Emmi Pikler, persuadée que le bébé possède des « compétences précoces » a établi des règles de fonctionnement qui sont basées sur le respect de l'autonomie des nourrissons et la nécessité de « l'activité libre ». Les soins individualisés sont extrêmement codifiés favorisant la prise de conscience de l'environnement. D'autre part si l'importance d'une relation affective privilégiée avec les nurses est reconnue et favorisée, celles-ci doivent savoir rester à distance, ne devant pas se substituer à la mère absente ou à venir. Bernard Martino, réalisateur du célèbre « Le bébé est une personne », a pu observer et filmer dans cette institution à plusieurs reprises. Il nous livre ici un compte rendu de tournage, témoigne du travail réalisé et nous montre le fonctionnement de la pouponnière, ses succès, mais aussi ses limites. (Prix : 19,67 €).

Psychologie de l'adolescent

EMMANUELLI, Michèle ; BÉHAR-AZOULAY, Catherine.

Les épreuves projectives à l'adolescence.

Paris : Dunod, 2001. 335 p., bibliogr. p. 331-335. (Psychismes.)²³

Cet ouvrage étudie les spécificités du fonctionnement psychique à l'adolescence au moyen de la démarche clinique projective s'appuyant sur les tests de Rorschach et du TAT. Utilisés conjointement, ces deux outils mettent à l'épreuve des problématiques centrales réactivées à l'adolescence, selon trois axes organisateurs du psychisme : le déploiement du complexe d'Édipe et sa réactivation, lié au conflit pulsionnel et à l'anxiété de castration ; les particularités des problématiques narcissiques à l'adolescence, et enfin l'élaboration de la perte d'objet dans sa spécificité à cet âge, où il s'agit de renoncer aux objets d'amour originaires. Ces trois axes débute chaque fois par une confrontation des approches théoriques, avant de développer la méthodologie projective dans ses potentialités d'analyse et de synthèse : illustrant les particularités du fonctionnement psychique des adolescents, l'étude de séquences de protocoles ponctue chaque chapitre et des analyses complètes de cas interviennent en fins de parties ; on constate que les épreuves projectives, susceptibles de mettre en évidence les facteurs de changement, permettent de pronostiquer un risque d'évolution pathologique ou de constater un fonctionnement de ce type. Quatre illustrations cliniques de fonctionnements psychiques d'adolescents, du non pathologique au psychotique, constituent la dernière partie. Cette recherche, fruit d'une pratique clinique et d'une expérience enseignante, apporte à la fois une méthode et une réflexion psychanalytique aux praticiens et aux étudiants en psychologie. (Prix : 28,50 €).

HUERRE, Fabrice. dir. ; LAURU, Didier. dir.

Les professionnels face à la sexualité des adolescents : les institutions à l'épreuve.

Toulouse : Erès, 2001. 232 p. (Enfances et PSY.)¹⁴

Cet ouvrage réunit les travaux d'un groupe pluridisciplinaire associant psychiatres, sociologues, juristes, pédagogues et éducateurs, professionnels de santé et historiens, sur le thème des violences sexuelles en établissements de soin pour adolescents : ces travaux, initiés par la Fondation Santé des étudiants de France, ont été présentés lors d'un colloque intitulé « Adolescence-sexualité-institutions » tenu en octobre 1999 à Paris. Sexualité et adolescence sont abordées dans leurs dimensions psychique, comportementale et sociale qui interviennent dans l'élaboration et la construction d'une identité adolescente : des thèmes tels que l'éducation des parents et les pathologies familiales, ou encore un échange entre garçons et filles sur la question de la grossesse sont étudiés dans le cadre de la famille et dans celui du groupe des adolescents. Le point de vue juridique touchant la sexualité des adolescents est illustré par des interventions concernant le droit aux relations sexuelles et le rôle de l'autorité parentale, comme la nature de la protection judiciaire pour la jeunesse s'appliquant aux violences sexuelles. Dans le champ des rapports entre les jeunes et les institutions qui les accueillent, que ce soit scolaire, social ou médico-social, on voit apparaître des problématiques telles que la nécessité d'une institutionnalisation de l'éducation sexuelle, ou la gestion de la sexualité entre adolescents au sein d'une structure extra-familiale. (Prix : 20 €).

Processus d'acquisition, activités cognitives

Processus, modalité d'acquisition

Apprentissage

HARTMAN, Hope J.

Metacognition in learning and instruction : theory, research and practice.

Dordrecht ; Boston : Kluwer Academic Publishers, 2001. XIX-287 p., ill. (Neuropsychology and cognition ; 19.)¹⁵

Ce recueil de contributions ayant pour thème la métacognition s'organise à partir du modèle d'amélioration de la réflexion intitulé « BACEIS » (pour « comportement », « affect », « cognition », « environnement », « interaction », « systèmes »). Ce modèle fait l'hypothèse que les facteurs internes de la cognition et de l'affect des élèves sont interdépendants et également liés aux facteurs externes de leur environnement scolaire et personnel. La première partie de l'ouvrage met en relief les caractéristiques des compétences et des savoirs métacognitifs acquis par les élèves grâce à l'aide réfléchie des enseignants (une étude empirique

du soutien aux processus d'apprentissage est présentée). La seconde partie étudie la sphère affective, comprenant la motivation et l'autorégulation des comportements. Les stratégies métacognitives dans la formation en lecture, écriture, mathématiques sont explorées et la prédominance des similarités sur les différences d'apprentissage entre les diverses matières est soulignée. La troisième partie décrit les techniques métacognitives employées pour enseigner – par des professeurs débutants et par des professeurs expérimentés – en utilisant le concept d'« enseignement en tant que résolution de problème ». (Prix : 76 £).

PLANTEVIN-YANNI, Emmanuelle.

Comprendre et aider les élèves en échec : l'instant d'apprendre.

Paris : ESF éditeur, 2001. 231 p., bibliogr. p. 227-231. (Pédagogies. Recherche.)²³

Œuvre d'une psychologue clinicienne également formatrice, cette recherche se situe à la croisée des deux champs théoriques de la pédagogie et de la psychanalyse : elle analyse la question de l'échec scolaire non plus en terme de manque, mais en terme d'« excès de sens » accordé par l'élève aux connaissances et propose un mode de gestion pédagogique de l'instant d'apprendre, temps instable du glissement du savoir à l'apprendre. L'échec scolaire est envisagé comme un révélateur du fonctionnement psychique et cognitif du sujet confronté à l'acte d'apprendre : l'élève échoue parce qu'il superpose des niveaux de sens contradictoires qui entravent sa pensée ; il développe une conduite d'évitement pour préserver son intégrité psychique fragilisée par le processus déstabilisant résultant de tout apprentissage, que l'auteur a choisi d'intituler « l'instant d'apprendre ». L'échec scolaire apparaît dès lors comme une dynamique d'adaptation psychique visant à rétablir un équilibre au sein de la pensée de l'élève. L'auteur préconise d'aménager cet instant de l'entre-deux où se produit une discontinuité entre les espaces psychiques du sujet, afin de favoriser l'émergence d'une pensée projective. Trois pistes de travail sont présentées pour permettre à l'élève de « jouer » avec ce qui résiste à son entendement dans le processus d'apprentissage et de mettre les nouveaux objets de connaissance au service de son monde interne. (Prix : 22,71 €).

Psychanalyse

GOLSE, Bernard.

Du corps à la pensée.

Paris : PUF, 2001. 375 p., bibliogr. p. 351-375. (Le fil rouge. Psychanalyse et psychiatrie de l'enfant.)¹⁴

Cet ouvrage regroupe une série de communications et de publications, remaniées pour certaines, autour du thème de la place du corps dans le mouvement d'émergence de la vie psychique. Bernard Golse, pédopsychiatre et psychanalyste, professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent

à l'Université de Paris V, fait le point sur les éclairages nouveaux fournis par la réflexion psychanalytique, concernant le développement précoce de l'enfant et de sa psyché. Refusant l'opposition entre les neurosciences en plein essor et la psychanalyse, il s'attache au contraire à inscrire celle-ci dans l'avenir. Dans une première partie, l'auteur propose un bilan des travaux récents sur les triangulations précoces et le concept transgénérationnel entre autres, touchant la réflexion théorique et clinique sur le bébé, mis en résonance avec les acquis de la réflexion psychanalytique : le concept d'après-coup et la théorie des pulsions n'en restent pas moins des éléments essentiels qu'il s'agit de revisiter. L'observation directe et l'analyse approfondie par l'auteur des psychopathologies archaïques ont renouvelé les questions difficiles de l'émergence des premières représentations mentales et de l'instauration des processus précoces de symbolisation, objets de la deuxième partie. Une troisième partie d'orientation psychopathologique se penche sur l'autisme infantile et le concept de psychiatrie périnatale. Enfin, l'auteur aborde l'aspect thérapeutique, prônant un projet global à destination des enfants psychotiques, intégrant soins. (Prix : 25,50 €).

PECHBERTY, Bernard.

L'infantile et la clinique de l'enfant.

Paris : Dunod, 2000. 222 p., bibliogr. p. 213-220. Index. (Psychismes.)¹²

Cet ouvrage est issu d'une thèse de doctorat portant sur les connaissances nouvelles apportées au travail psychanalytique par la pratique clinique avec les enfants. En même temps qu'une contribution à l'histoire des idées psychanalytiques, ce livre se veut une réflexion épistémologique intégrant les particularités de la clinique et renouvelant la métapsychologie fondatrice freudienne. L'auteur confronte, autour de problématiques larges, différentes conceptions analytiques de thérapeutes d'adultes et d'enfants : ainsi, à propos de la dialectique entre la parole et l'agir, la notion d'activité chez l'adulte et chez l'enfant est abordée à travers M. Klein et S. Ferenczi. Il examine ensuite l'évolution des conceptions de la maturation pulsionnelle et de la relation d'objet à l'épreuve de la clinique infantile, par le biais de l'étude de l'intersubjectivité dans l'œuvre de M. Balint. La thématique de la relation de l'inconscient à la temporalité apparaît dans l'étude de la position « développementale » d'Anna Freud et des conceptions freudiennes, comparée aux approches à la fois cliniques et théoriques de M. Klein, R. Diatkine et F. Dolto qui redéfinissent le statut de l'infantile et le rôle de l'analyste. La dernière partie porte un éclairage nouveau sur les notions de situation et de cadre dans la cure analytique, montrant à quel point l'écoute des adultes a bénéficié de l'invention propre à la clinique des pathologies graves de l'enfant. (Prix : 24,70 €).

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychosociologie et éducation

LAUTIER, Nicole.

Psychosociologie de l'éducation : regard sur les situations d'enseignement.

Paris : Armand Colin, 2001. 239 p., tabl., bibliogr. p. 218-226. Index. (U. Psychologie.)¹²

La dissociation croissante entre le statut et le métier des enseignants, inhérente à la massification du système éducatif, invite à redéfinir le rôle professionnel de ceux-ci. En utilisant les outils et les modèles théoriques de l'analyse psychosociologique, cet ouvrage se propose d'étudier les processus d'élaboration des représentations identitaires partagées dans l'exercice du métier d'enseignant. S'appuyant sur les bilans des travaux de recherches en psychosociologie, l'auteur se penche dans un premier temps sur la façon dont les enseignants perçoivent les partenaires de la situation professionnelle et l'objet de leur activité, le savoir scolaire : plusieurs enquêtes de terrain viennent éclairer les modalités du processus de catégorisation qui construit la représentation sociale de l'élève, comme la perception de la réussite ou de l'échec du maître en situation d'apprentissage, ou encore sa représentation des savoirs à transmettre. Les différentes étapes de la construction de la représentation du métier par les enseignants sont présentées dans un second temps : les effets de la normalisation et du changement à l'intérieur du groupe professionnel sont analysés à travers enquêtes de terrain et études de cas ; l'auteur met en évidence les modalités d'élaboration des représentations de leur métier par les membres du groupe, et propose un modèle dynamique d'interprétation de l'identité psychosociale des enseignants, à savoir l'orchestration des rôles, qui permet de reconstituer la construction de quelques conduites types. (Prix : 19 €).

Relation maître-élève

BLIN, Jean-François ; GALLAIS-DEULOFFEU, Claire.

Classes difficiles : des outils pour prévenir et gérer les situations difficiles au collège et au lycée.

Paris : Delagrave, 2001. 199 p., bibliogr. p. 193-197. (Pédagogie et formation.)¹²

On trouvera dans cet ouvrage, issu d'un travail de recherche en IUFM, la description, l'explication et la compréhension des perturbations scolaires génératrices de mal-être dans les lycées et collèges. Le but est d'éclairer les dispositifs de formation des enseignants et d'accompagnement des adolescents à partir des observations menées sur le terrain et à la lumière des analyses de pratiques. A partir de la typologie des diverses dérégulations rencontrées par les enseignants

au quotidien, sont présentées des démarches didactiques et pédagogiques susceptibles de prévenir les perturbations en classe. Sont ensuite formulées des propositions de moyens d'intervention de l'enseignant pour gérer différentes situations scolaires de manière éducative. L'approche cognito-émotionnelle permettant à l'enseignant un travail sur soi apparaît comme l'une des solutions pour développer les compétences éducatives ainsi qu'un meilleur contrôle des pratiques professionnelles. (Prix : 18,50 €).

EDOUARD, Marc.

Elèves, professeurs, apprentissages : l'art de la rencontre.

Amiens : CRDP de l'Académie d'Amiens, 2002. 185 p., tabl., graph., bibliogr. p. 183-185. (Repères pour agir Second degré : série Dispositifs.)[✉] 4

L'auteur, intervenant extérieur à l'Éducation Nationale et spécialiste en communication, propose dans cet ouvrage des méthodes et des outils qui, inhabituels en milieu scolaire, doivent permettre de construire un équilibre relationnel dans le respect de l'autre et des règles de vie et de travail en commun. Soucieux dans un premier temps de poser la loi à laquelle les jeunes ont besoin de se confronter pour définir leur espace de liberté, il préconise d'établir une charte de vie relationnelle : il en illustre la mise en place et le fonctionnement à travers des témoignages d'expériences au sein d'établissements difficiles. Apprendre aux jeunes la citoyenneté, c'est aussi les rendre acteurs et co-responsables de la qualité de la relation : l'auteur envisage une autre position relationnelle, la confrontation, dont il expose les bases théoriques et développe des exemples de mise en pratique. Enfin, M. Edouard explore la nature de la relation d'accompagnement de l'enseignant vis-à-vis de l'élève, dont le désir, force dynamique participant de son imaginaire, doit déboucher sur une réalité de projet : différents outils, comme la gestion du temps ou la respiration consciente, sont envisagés pour aider le jeune à construire son projet. Un dialogue entre l'auteur et le directeur de la collection en fin d'ouvrage vient clarifier certains points.

G – SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

**DUCARD, Dominique ; DARDY, Claudine ;
MAINGUENEAU, Dominique.**

Un genre universitaire : le rapport de soutenance de thèse.

Paris : Presses Universitaires du Septentrion, 2002.

134 p. (Savoirs mieux.)[✉] 13

Trois auteurs, aux disciplines différentes, ont pris pour objet de recherche, le rapport de soutenance de thèse. En socio-anthropologue, Dardy, C. examine le parcours d'impétrant et le rite nécessaire à l'intégration dans la société universitaire. Mainguenau, D. analyse ce genre discursif

à la fois comme routine, par le système linguistique fermé mis en jeu et la lecture entre les lignes auquel il prête mais aussi comme genre d'écriture ambigu par l'impossible discours rapporté et la mise en scène de chaque membre du jury en 3^e personne. En sémiologue, Ducard, D. interprète les textes comme les traces de positions énonciatives attribuées à des places imaginaires ou à des autorités symboliques. (Prix : 13 €).

Sémiologie et communication

Technologies de l'information

BEL, Jean-Yves ; GÉRARD, Jean-Marc.

Ecoles et médias : regards croisés. Actes du colloque organisé à l'PUFM de Lorraine, 7 juin 2000, 26-27 septembre 2000.

Nancy : Presses Universitaires de Nancy, 2001. 186 p., graph., bibliogr. p. 177-183. (Questions d'éducation et de formation.)[✉] 5

Cet ouvrage rassemble les contributions faites par des experts universitaires, des journalistes et des enseignants dans le cadre du colloque « École et médias » sur le thème des rapports de l'école et des médias. Partant du constat que les médias et l'école sont tous deux dispensateurs de savoirs inscrits dans des temporalités différentes, la réflexion s'organise autour de trois axes : les images et les représentations de l'école construites par les médias, la relative hostilité de l'école face aux médias, l'éducation aux médias et la formation de l'esprit critique. Des exemples d'exercices et d'activités pédagogiques s'appuyant sur l'utilisation des médias, assortis d'une réflexion du CLEMI sur leur intégration dans les pratiques et au sein des disciplines confirment que l'éducation aux médias permet, outre une compréhension du débat public, une initiation aux valeurs de la démocratie. La complémentarité école et médias, porteurs de savoirs transversaux et méthodologiques apparaît dès lors comme incontournable.

Sociolinguistique, ethnolinguistique

Langage et société

Handicap sociolinguistique

RIVIÈRE, Jean-Philippe.

L'illettrisme, la France cachée.

Paris : Gallimard, 2001. 244 p., bibliogr. p. 225-226.

Index. (Folio. Actuel. Le Monde ; 91.)[✉] 4

Linguiste de formation, l'auteur aborde le problème de l'illettrisme dans toutes ses dimensions, historique, socio-économique, psychosociologique et linguistique. Dans une

première partie, l'illettrisme est étudié en tant que concept normatif dont l'auteur propose un éclairage historique : défini en 1978 par l'Unesco qui le différencie de l'analphabétisme, le concept d'illettrisme, d'emblée étroitement lié à la misère économique, apparaît en France dans les années quatre-vingt au sein du milieu associatif. Dès lors se pose la question de la difficile, voire arbitraire définition d'un seuil d'illettrisme : l'auteur récapitule dans une deuxième partie les différentes méthodes d'évaluation et expose les limites des indicateurs de mesure de l'illettrisme. Force est de constater que les recherches sur l'origine des difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture ne suffisent pas à expliquer les causes de l'illettrisme : c'est la convergence de ces difficultés avec d'autres dysfonctionnements, qui transformeront des difficultés scolaires en un problème social. L'auteur analyse ce phénomène de vulnérabilité sociale qu'entraîne l'illettrisme, davantage sous l'angle de la dépendance que de l'exclusion, au sein des secteurs économiques où l'écrit reste un outil de premier plan dans la reconversion professionnelle. La lutte contre l'illettrisme et ses conséquences socio-économiques, objet de la dernière partie, ne peut être envisagée, outre la nécessaire reconstruction des connaissances, qu'intégrée à la logique d'un parcours construit, projet professionnel ou formation continue. Le bilan de l'action publique depuis 1984 démontre la nécessité de coordonner l'offre de formation comme les contenus. (Prix : 8 €).

Plurilinguisme, bilinguisme

MÉNIGOZ, Alain.

Apprentissage et enseignement de l'écrit dans les sociétés multilingues : l'exemple du plateau dogon au Mali.

Paris : L'Harmattan, 2001. 315 p., annexes, bibliogr. p. 251-260. (Etudes africaines.) 23

Au Mali, où sont parlés de nombreux dialectes, le français est la langue officielle, ciment de l'unité nationale mais aussi langue de l'élite et de l'école alors que les langues maternelles parlées sont celles qui expriment les valeurs culturelles et constitutives des différentes ethnies. Comment dès lors s'effectue l'appropriation de l'écrit dans la langue de « l'autre » à l'école, lieu de confrontation de deux cultures, dans une société où la scripturalité n'existe pas. A partir de la problématique de cette recherche, l'étude porte sur les moyens et les méthodes pédagogiques susceptibles de favoriser une « acculturation scripturale », base de la réussite scolaire et de la promotion sociale en respectant un équilibre entre la culture d'origine et la culture de l'école. Le cadre méthodologique repose sur une série d'entretiens avec des instituteurs basés sur leurs conditions d'apprentissage de l'écrit et sur leurs pratiques pédagogiques dans une ville dogon. L'auteur soumet des propositions fondées sur le principe de la transculturalité qui fait converger les deux langues à des temps pédagogiques différents. (Prix : 26 €).

K - ORGANISATION ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION

Description des systèmes éducatifs

LECLERCQ, Jean-Michel. coord.

Le projet d'établissement : mythe ou réalité ? : analyses et comparaisons internationales. Numéro thématique de Politiques d'éducation et de formation : analyses et comparaisons internationales.

Bruxelles : De Boeck Université, 2001. 114 p., notes bibliogr. 4

Cette nouvelle revue est composée de deux parties : la première partie rassemble un certain nombre de contributions autour d'un thème, pour ce premier numéro, le projet d'établissement, et la deuxième partie est composée de comptes rendus d'ouvrages. Elle s'inscrit dans une réflexion sur les politiques d'éducation en Europe et dans le monde où la décentralisation a favorisé l'autonomie des établissements et abouti à la mise en place de projets d'établissement. C'est l'objet de ce premier numéro. A la lecture des textes présentés, on voit que les pays européens mettent en avant la pédagogie de projet dans les initiatives prises en matière d'éducation. L'article de Jean-Pierre Obin apprécie la portée et les valeurs des projets d'établissement en France et montrent qu'ils constituent un compromis entre la gestion technique et le management stratégique et s'interroge sur un pilotage centré sur les finalités et les valeurs. L'article d'Angela Martini expose les résultats d'une enquête effectuée dans la région de Vénétie sur les projets de 70 établissements. L'article de Ferran Ferrer fait ressortir les difficultés de la mise en place des projets en Espagne marquée par le peu de participation de la communauté éducative et un contrôle de l'Etat trop marqué. Monica Gather-Thurler montre que la réussite d'un projet d'établissement passe par une implication de tous les acteurs concernés, que celui-ci doit faire sens aux yeux des individus, et qu'il doit être l'objet d'une négociation et d'une régulation constantes. L'article consacré à l'autonomie de l'école aux Pays-Bas par Denis Kallen pose clairement le problème de la décentralisation et de ses limites en matière de politique scolaire. Francine Vaniscotte présente quant à elle le projet éducatif européen, qui associe des établissements de plusieurs états membres de la communauté européenne dans une optique de développement de la dimension européenne dans l'enseignement. Denis Meuret s'interroge sur les perspectives dans les « Charter schools », établissements américains ayant passé un contrat avec une autorité éducative et fonctionnant de manière totalement autonome.

Système français

TROGER, Vincent.

L'école.

Paris : Le Cavalier Bleu, 2001. 127 p., bibliogr. p. 125-127. (Idées reçues.)[✉] 5

L'auteur, spécialiste de l'histoire de l'enseignement, s'appuie sur une série d'idées reçues concernant le système éducatif français pour proposer une vision nuancée de l'école. Dans une première partie, il analyse des clichés ayant trait au rôle social d'une école « en crise » : sensibilité actuelle à la violence scolaire, baisse du niveau des élèves ou changement des critères pour mesurer celui-ci, diminution de la valeur marchande des diplômes aggravant la difficulté d'instaurer une adéquation entre formation et emploi. La deuxième partie est consacrée aux rythmes scolaires et aux cursus : l'auteur énumère les obstacles qui s'opposent à une transformation des programmes qui permettrait de diversifier les critères d'excellence pour intégrer de nouveaux savoirs et favoriser l'enseignement technique, rompant ainsi avec une tradition française d'encyclopédisme et d'abstraction. Les idées reçues concernant la sociologie des enseignants sont analysées dans une troisième partie abordant les thèmes de la féminisation de la profession, des inégalités de rémunération au sein du corps, des congés, ou encore la question des rapports entre les parents et les professeurs. Cette école à la fois unificatrice et inégalitaire apparaît victime de son mode d'organisation bureaucratique désormais inadapté aux sollicitations dont elle est l'objet. L'auteur pointe ainsi dans une dernière partie le décalage entre l'élaboration de multiples politiques de réformes et leur mise en place. (Prix : 8,20 €).

Systèmes étrangers

DAUN, H.

Educational restructuring in the context of globalization and national policy.

London : Routledge Falmer, 2001. 335 p., notes bibliogr. Index.[✉] 5

À quelles restructurations de l'éducation et de la formation la mondialisation a-t-elle donné lieu ? À cet égard, quel est le rôle des états nations, de quelle marge de manœuvre disposent-ils ? Dans un premier temps, un cadre théorique est proposé pour interpréter les phénomènes de mondialisation sur les plans économique, social et culturel et les changements structurels qu'ont entraîné ces phénomènes au niveau de l'éducation et de la formation dans bon nombre de pays du monde. Peut-on, malgré la diversité des contextes, discerner des caractéristiques communes aux restructurations des systèmes éducatifs ? Dans un deuxième temps, une étude des systèmes éducatifs de différents pays ou parties du monde (Europe de l'Est, Europe centrale, Afrique, Chine, monde arabe, pays de l'OCDE), ancrée dans l'histoire politique mais aussi religieuse, idéologique et culturelle de ces différents lieux géographiques montre

quelle est la nouvelle donne et en quoi la mondialisation a bouleversé le paysage éducatif mondial. Ce tour d'horizon souligne également la diversité des réponses apportées par les gouvernements au niveau des états nations, en fonction notamment des facteurs sociaux, des choix idéologiques et religieux. (Prix : 43 £).

LE TENDRE, G.

Learning to be adolescent : growing up in U.S. and Japanese middle schools.

New Haven : Yale University Press, 2000. 234 p. Index.[✉] 5

Cette analyse comparative s'intéresse aux comportements des adolescents (11-15 ans) dans les collèges japonais et américains. Les attentes et les réponses des équipes éducatives envers les adolescents sont-elles les mêmes dans les deux cultures ? Dans quelle mesure les représentations qu'ont les adultes de l'adolescence et les réponses qu'ils apportent à des manifestations propres à l'adolescence induisent-elles des comportements différents de la part des adolescents ? Ayant pour objectif de souligner les éléments propres à favoriser un développement psychologique harmonieux et une scolarité réussie dans chacune des deux cultures, l'auteur, enseignant et spécialiste de psychologie de l'adolescent, livre le fruit de dix années d'observation et d'entretiens. Dans cette optique, il pointe des dysfonctionnements comme des éléments facilitateurs dans chacun des deux systèmes éducatifs au niveau de la politique impulsée par l'équipe éducative, du contenu des programmes, de l'organisation des cours et surtout des pratiques des enseignants au sein de la classe. (Prix : 20 £).

MOORE, Alex.

Teaching and learning : pedagogy, curriculum, and culture.

London : Routledge Falmer, 2000. 192 p., bibliogr. p. 177-187. Index.[✉] 23

Cet ouvrage se propose d'exposer dans un premier temps les théories et modèles théoriques fondamentaux qui ont marqué l'évolution des sciences de l'éducation et ensuite de préciser comment le praticien peut tirer bénéfice de ces recherches théoriques en contextualisant ces dernières dans le système éducatif britannique d'aujourd'hui. Les questions suivantes sont abordées : – les effets de la politique éducative nationale et des contraintes institutionnelles au niveau de l'établissement scolaire et de la classe : de quelle marge de manœuvre dispose l'équipe éducative qui voudrait mettre en œuvre une pédagogie inspirée des travaux théoriques exposés au début de l'ouvrage ? ; – la nature et le rôle que joue la langue dans laquelle l'enseignement est dispensé ; quel public aide cette langue, quel public dessert-elle ? ; – le rôle que joue la culture dominante au sein de l'institution scolaire ; – l'excellence en matière d'enseignement : s'agit-il de choisir tel ou tel modèle d'enseignement de façon formelle ? Les notions d'expertise et de stratégie éducative sont développées. L'auteur conclut par une réflexion sur les missions du système éducatif dans le

contexte socio-économique actuel et sur l'importance du rôle que peut jouer une pédagogie originale et créative. L'ensemble s'adresse à des enseignants ou futurs enseignants qui souhaitent réfléchir sur le métier d'enseignant à l'aide d'un bagage théorique. (Prix : 17 £).

Politique de l'enseignement

CRÉMIEUX, Colette.

La citoyenneté à l'école.

Paris : La Découverte et Syros, 2001. 216 p. (Ecole et Société.) ✻ 4

Quel sens l'école a-t-elle donné à l'enseignement de l'« éducation civique » au cours de ce dernier siècle ? Dans quelle mesure l'école enseignait-elle des éléments de citoyenneté ? L'auteur explique la fonction qu'a joué dans le passé un enseignement d'éducation civique axé sur un contenu disciplinaire. Puis elle oppose à cet enseignement-là une véritable éducation à la citoyenneté basée sur des pratiques citoyennes, visant à préparer des hommes et des femmes à la vie de demain ; elle montre à quel point l'éducation à la citoyenneté n'est pas un îlot au milieu de l'institution, mais va de pair avec des modifications tant sur les plans organisationnel que pédagogique au sein de l'établissement. Des cadres précis d'actions à mener à l'échelle du cours d'ECJS comme à celle de l'établissement scolaire sont proposés. Public : formateur, enseignant du secondaire, personnel d'éducation, chef d'établissement.

DAY, Christopher. ed. ; VAN VEEN, Dolf. ed.

Educational Research in Europe : Yearbook 2001.

Leuven ; Appeldorn : Garant Publishers ; European Educational Research Association (EERA), 2001.

432 p., notes bibliogr. ✻ 15

Ce second livre rassemble des comptes rendus de recherche présentés lors de la conférence annuelle de l'EERA (European Educational Research Association). 5 thèmes structurent l'ouvrage : Valeurs et enseignement ; la formation des enseignants ; les enseignants ; l'enseignement ; la violence à l'école.

MACBEATH, John ; SCHRATZ, Michael ; MEURET, Denis ; JACOBSEN, Lars.

Self-evaluation in European schools : a story of change.

London ; New York : RoutledgeFalmer, 2000. 202 p., bibliogr. p. 195-198. Index. ✻ 4

Pourquoi pratiquer l'auto-évaluation à l'échelle d'un établissement scolaire ? Dans quels domaines en attendre des effets positifs ? Comment convertir les données rassemblées en changements bénéfiques pour l'élève ? Cette étude a été conçue à partir du projet européen nommé Socrate qui a consisté à mettre en place des procédures d'auto-évaluation dans 101 établissements volontaires répartis dans 18 pays européens. Un premier volet sous forme de récit se situe au niveau de l'expérience individuelle des partici-

pants, élèves, parents, professeurs, administrateurs. Un deuxième volet plus analytique précise les enjeux de la démarche d'auto-évaluation, présente les méthodes et outils utilisés dans cette expérimentation, interprète les changements observables dans quatre domaines : les résultats scolaires, la pédagogie et les apprentissages des élèves, la politique éducative de l'établissement, les rapports avec l'environnement. Des études de cas portant sur des établissements belges, suédois, autrichiens constituent une troisième approche. L'ensemble s'adresse aux formateurs, aux enseignants, aux équipes de direction. (Prix : 16.50 £).

MUXEL, Anne. dir. ; CACOUAULT, Marlaine. dir.

Les jeunes d'Europe du Sud et la politique : une enquête comparative France, Italie, Espagne.

Paris : L'Harmattan, 2001. 287 p., notes bibliogr. (Logiques politiques.) ✻ 11

Ce livre interroge la constitution et les formes actuelles du lien des jeunes à la politique, en explorant ses multiples dimensions à travers une étude comparative dans trois pays représentatifs de l'Europe du Sud, l'Espagne, la France et l'Italie. Les interrogations sont nombreuses, les jeunes des trois pays ont-ils des comportements identiques ou différents, contribuent-ils à l'émergence d'une identité politique européenne... Faire une étude comparative représente toujours un défi qui engage l'auteur sur la méthode elle-même, mettant en jeu des savoirs pratiques et méthodologiques qui, ancrés sur la sociologie politique, peuvent s'avérer différents d'un pays à l'autre. La confrontation des différentes recherches effectuées, même si elles ont donné lieu à de nombreux débats, ont permis la production de résultats riches de sens et d'enseignements. Dans un tel domaine, la mise en place d'un protocole de recherche s'est avérée difficile, la comparaison des réponses aux mêmes questions posées dans les trois pays a souffert quelques difficultés techniques en particulier liées aux problèmes de traduction. Cette recherche s'est inscrite dans le cadre d'un plan triennal financé par la Commission Européenne, et elle a réuni des chercheurs de différentes universités appartenant aux trois pays. Au total, 4 273 jeunes âgés de 18 à 30 ans ont été interrogés par les trois équipes nationales. Les analyses présentées dans cet ouvrage permettent de développer une lecture comparative et intégrée du rapport des jeunes à la politique en explorant les liens entre les positionnements sociaux et politiques au sein de la jeunesse, en mettant à jour des différences selon les pays, mais aussi selon les niveaux d'insertion sociale. Les questionnaires permettent de mieux cerner les contours de l'expérience sociale et politique des jeunes de façon large et variée. Les analyses proposées se déclinent en sept chapitres recouvrant les thèmes abordés dans les questionnaires : de l'université au monde du travail, vers une nouvelle dynamique générationnelle de la socialisation politique, la perception de l'univers politique, une Europe sans racines ? La mosaïque des appartenances ethno-territoriales, la démocratie au miroir de la jeunesse, le clivage gauche-droite : déclin ou recomposition ? La participation politique hors du jeu et dans le jeu démocratique.

VUAILLAT, Monique.

J'ai connu sept ministres de l'Éducation nationale.

Paris : Plon, 2001. 199 p. (Documents.)[✉] 61

Interlocutrice de sept ministres, Monique Vuailat, qui a exercé les fonctions de secrétaire générale du SNES pendant dix-sept ans, rend compte des politiques menées dans l'Éducation nationale de 1981 à 2001 : rénovation des collèges, guerre scolaire autour de l'enseignement privé, recrutement des enseignants, réforme des lycées, difficultés d'application de la Loi d'orientation, revalorisation du métier, Plan violence, manifestations lycéennes qui ont émaillé ces dernières décennies. Resituant les débats et conflits liés aux politiques des différents ministres, elle explique son travail de syndicaliste pour infléchir et contrecarrer certaines des orientations gouvernementales. Dans la deuxième partie de l'ouvrage, Monique Vuailat livre ses réflexions et ses conceptions d'une école de progrès pour tous, plaidant pour la prévention de l'éducation par un traitement de l'échec scolaire. Elle évoque les débats et enjeux de la profession enseignante mais aussi du système d'éducation et de formation, et de leurs finalités. (Prix : 13,60 €).

Administration et gestion de l'enseignement

DEWATRIPONT, Mathias. ed. ; THYS-CLÉMENT, Françoise. ed. ; WILKIN, Luc. ed.

The strategic analysis of universities : microeconomics and management perspectives.

Bruxelles : Ed. de l'Université de Bruxelles, 2001. XX-342 p., notes bibliogr. (Education.)[✉] 15

Comment sont gérées les universités ? Peut-on modifier la façon dont elles sont administrées pour tendre vers plus de transparence et plus d'efficacité ? Cet ensemble de contributions analyse le mode de fonctionnement des universités européennes et belges en particulier, propose des évolutions possibles et envisage les perspectives ainsi offertes. Nombre de contributions font apparaître que les pressions économiques, sociales, sociétales, reflets d'un environnement économique changeant rapidement et radicalement, ont un impact non négligeable sur les missions et les modes de gestion des universités. Les caractéristiques de ces dernières s'apparentent de plus en plus à celles du monde de l'entreprise. Toutefois la vocation des universités n'étant pas de faire du profit, le modèle de l'entreprise n'est que partiellement transférable. Plusieurs contributions s'attachent donc à cerner le modèle vers lequel doivent tendre les universités, modèle original qui allierait certains traits propres au monde de l'entreprise : lisibilité des résultats et évaluations régulières, mise en synergie des différents départements (enseignement et recherche), délégation des responsabilités et des pouvoirs de décision au niveau régional ou local, financement décentralisé, à d'autres caractéristiques propres aux universités. Les auteurs, des universitaires, ont choisi une approche pluridisciplinaire

(analyses microéconomiques, sociologiques et organisationnelles) et des méthodes complémentaires (recherches théoriques, recherches empiriques, collecte de données), pour mener à bien ce projet inter-universitaire belge (Université libre de Bruxelles, Université catholique de Leuven, Université d'État de Mons-Hainaut). (Prix : 42 €).

HUDSON, Christine ; LIDSTRÖM, Anders.

Local education policies : comparing Sweden and Britain.

New York : Palgrave, 2001. 241 p., notes bibliogr. Index.[✉] 4

Quelles réponses les politiques locales d'éducation peuvent-elles apporter aux réalités économiques et sociales ? Comment sont prises les décisions ? De quelle marge de manœuvre les décideurs locaux disposent-ils ? Quels sont les incidences de l'émergence des phénomènes de mondialisation sur les politiques de l'éducation décentralisées ? Comment concilier impératifs émanant des politiques nationales d'éducation et besoins issus des particularités locales ? Pour tenter d'apporter des éléments de réponse, les auteurs présentent des études comparatives sur les politiques locales d'éducation menées dans deux pays ayant un passé fort différent en matière de tradition éducative : la Grande-Bretagne et la Suède. Trois axes de recherche ont été privilégiés : – la déssectorisation et la concurrence entre établissements ; – les stratégies de développement des offres de formation et d'apprentissage au niveau local liées à la relation école-entreprise, université-centre de recherche, centre d'apprentissage-industrie locale ; – la mise en synergie de tous les moyens disponibles en matière de formation et d'éducation au sein d'une unité géographique : ville, bassin, région de façon à créer une dynamique locale. L'ensemble des contributions, qui ne prétend pas traiter le domaine de façon exhaustive, tend à montrer que les politiques locales d'éducation s'inscrivent dans des contextes nationaux façonnés par l'émergence du phénomène de mondialisation sur les plans économique, politique, culturel, et présentent de ce fait des similitudes d'un pays à l'autre. Par contre, les réponses apportées par les politiques d'éducation aux spécificités locales (spécificités d'ordre géographique, social, économique) apparaissent riches et diverses ; elles mettent en jeu des mécanismes décisionnels parfois nouveaux. (Prix : 44 £).

SIMON, Christopher A.

To run a school : administrative organization and learning.

New York : Praeger, 2001. IX-187 p., ill., bibliogr. p. 179-180. Index.[✉] 4

Le concept de privatisation a été introduit dans la politique d'éducation publique américaine à partir de l'élection de R. Reagan. Cette évolution se fonde sur un idéal d'intervention minimum dans la vie privée des citoyens et d'efficacité économique, tandis que les partisans de l'enseignement public soulignent la nécessité de réduire l'inégalité des chances des futurs travailleurs grâce à un enseignement primaire et secondaire démocratique. L'auteur fait part du danger de

ne plus considérer l'éducation comme un « bien public » et d'augmenter la part de crédits allouée à l'enseignement privé au détriment du public. Après avoir retracé l'histoire de la politique éducative aux États-Unis depuis le XIX^e siècle, il examine le cas de 296 districts scolaires dans l'État de Washington, et montre que les écoles publiques sont des « systèmes ouverts », dont les conditions d'organisation interne évoluent et dont les priorités organisationnelles changent – mais lentement car ce sont des mécanismes complexes et fragiles. Et la réaction des écoles publiques à l'environnement est moins importante que la qualité de cette réaction. (Prix : 48 £).

L – NIVEAUX ET FILIÈRES D'ENSEIGNEMENT

Enseignement supérieur

LAZAR, Judith.

Les secrets de famille de l'université.

Paris : Les Empêcheurs de penser en rond, 2001. 176 p.
✶ 6

Judith Lazar, docteur en sociologie et habilitée à diriger des recherches, apporte dans cet ouvrage un témoignage, le sien, sur le problème du recrutement des professeurs d'université. Elle dénonce les difficultés de l'université à se reproduire, les dérèglements de tout un système et l'arbitraire sans limites dont sont capables les instances de contrôle (poids des milieux, force des accointances, rôle des rumeurs). Elle analyse les origines de cette situation qui s'est mise en place au lendemain de 1968 et montre l'aggravation d'un système mandarinal, qui a souvent servi à écarter des pratiques innovantes, dynamisantes et originales. L'auteur dénonce un système « féodal » au sens strict du terme, où la décentralisation n'a pas produit les effets escomptés, et où il serait temps de revenir à une logique de service public, propre à mener la recherche vers une nouvelle période d'excellence. (Prix : 14,50 €).

WIT, Hans de.

Internationalization of higher education in the United States of America and Europe : a historical, comparative, and conceptual analysis.

Westport ; London : Greenwood Press, 2002.
XVIII-270 p., bibliogr. p. 235-255. Index. (Greenwood studies in higher education.) ✶ 13

Cet ouvrage présente un tour d'horizon critique de l'internationalisation de l'éducation supérieure, dans sa dimension historique (en comparant la situation aux États-Unis et en Europe) et en tant que schéma conceptuel. (Prix : 71 £).

Grandes écoles

LÉOTARD, Marie-Laure.

Le dressage des élites : de la maternelle aux grandes écoles, un parcours pour initiés.

Paris : Plon, 2001. 244 p., bibliogr. p. 237-239. ✶ 4

Cet ouvrage analyse le phénomène de la formation des élites au sein du système éducatif français, au fil d'un parcours qui débute à l'école maternelle pour aboutir à l'admission dans une grande école. L'accent est mis sur le mode de constitution de ces élites, fondé sur l'obtention d'un concours, phénomène unique en Europe. Les premiers chapitres décrivent les stratégies parentales mises en place dès le primaire et perpétuées dans le secondaire, afin d'assurer la réussite des enfants : l'auteur s'interroge sur l'âge précoce de l'entrée en maternelle devenue antichambre de l'école élémentaire, et insiste sur l'échec de l'idée de collège unique pratiquant une sélection déguisée au travers des classes de niveau. L'élément déterminant dans le choix d'un lycée réside dans ses performances au baccalauréat, choix qui détermine des stratégies de contournement de la carte scolaire : l'exemple de Paris illustre cette analyse, étayée par l'étude des méthodes pédagogiques et éducatives en usage dans des établissements privés réputés. Le fonctionnement défaillant de l'orientation au lycée, caractérisée par une sélection fondée exclusivement sur le bulletin scolaire pour accéder aux différentes filières, entérine la reproduction des élites. La classe préparatoire, passage obligé pour l'obtention d'un concours d'accès aux grandes écoles, impose sélection et rendement qui ne sont pas sans conséquences psychologiques. L'étude de la réalité de trois établissements mythiques, HEC, Polytechnique et l'ENA, met l'accent sur le profil social des élèves, la nature de l'enseignement et le coût des scolarités pour l'Etat, sans oublier les réformes : l'existence d'un système hiérarchisé et bureaucratique de formation des élites en France, que l'auteur compare avec celui de nos voisins, pose la question du fossé existant au sein d'un enseignement supérieur coupé en deux. (Prix : 14,10 €).

Éducation des adultes, formation continue

REEVE, F. ed. ; CARTWRIGHT, M. ed. ; EDWARDS, R. ed.

Supporting lifelong learning. 2. Organizing learning.
London : RoutledgeFalmer, 2001. 218 p., notes bibliogr. Index. (Supporting lifelong learning.) ✶ 4

Ce volume qui traite de l'organisation de la formation continue constitue le deuxième volet d'un ensemble de trois volumes sur la formation continue rassemblant des contributions pour un cours de troisième cycle dispensé par l'« Open University », Université ouverte. Quelles ont été les conséquences de facteurs nouveaux comme la mondialisation ou le développement des nouvelles technologies

de l'information et de la communication sur l'organisation de la formation continue ? Les auteurs des articles dessinent les nouveaux contours de la formation continue dans le secteur privé comme dans le secteur public ou associatif, tentent de montrer que de nouveaux concepts sont nécessaires pour apprécier les changements structurels et organisationnels de la formation continue et mettent en lumière les conséquences que ces évolutions ont et auront de plus en plus au niveau tant des institutions publiques (universités) que des organismes jusque récemment seuls responsables de la formation continue. A travers des études de cas et des recherches empiriques, les auteurs des articles, professionnels dans le secteur privé ou public, mettent en lumière le caractère essentiellement partenarial, collaboratif que revêt désormais la formation continue, que cette dernière soit ancrée dans une entité géographique (bassin de formation) ou inscrite dans des réseaux virtuels (communauté d'internautes). (Prix : 19 £).

EDWARDS, R. ; MILLER, N.

Supporting lifelong learning. 3. Making policy work.

London : RoutledgeFalmer, 2001. 220 p., notes bibliogr. Index. (Supporting lifelong learning.)[☞] 4

Ce volume constitue le troisième et dernier volet d'un ensemble de trois volumes qui rassemble des contributions pour un cours de troisième cycle dispensé par l'« Open University », Université ouverte, sur la formation continue. Il traite des politiques mises en œuvre pour favoriser la formation continue sur le plan local, régional, national et international. Il analyse ces politiques en relation avec les contextes politiques et socio-économiques dans lesquelles elles s'inscrivent. Quels sont les effets attendus des politiques mises en place ? Comment évaluer les résultats obtenus ? Qui sont les décideurs ? Qui sont les bénéficiaires ? Les recherches qui portent sur 3 continents : Europe, Amérique du Nord et Asie, sont organisées autour de questions d'importance majeure pour le sujet telles que l'impact des nouvelles technologies, la délocalisation et la compétitivité internationale, l'articulation formation continue-formation initiale, la lutte contre l'exclusion. Les auteurs, économistes, sociologues, décideurs, apportent des éclairages complémentaires provenant de théories appartenant à des champs disciplinaires multiples. (Prix : 19 £).

ROGERS, Jenny.

Adults learning.

Buckingham ; Philadelphia : Open University Press, 2001. 225 p., bibliogr. p. 218-219. Index.[☞] 22

Cette édition est une refonte complète du texte original et tient compte de la multiplication des moyens actuellement existants pour dispenser une formation aux adultes et de la nécessité pour tous les actifs de se recycler régulièrement au cours de leur carrière. L'ouvrage s'adresse à ceux qui souhaitent enseigner aux adultes et ont besoin de suggestions pour rendre leur enseignement vivant, intéressant, qu'ils exercent dans des instituts de formation traditionnels, dans des universités ou dans des structures gouvernementales.

La gestion des groupes d'étudiants d'aptitude hétérogène, l'organisation des cours, des discussions, d'un tutorat, d'un encadrement stimulant où le professeur joue le rôle de mentor sont examinées. L'utilisation de techniques telles que le jeu de rôle (pour l'enseignement d'une langue par exemple) ou l'étude de cas (pour comprendre pourquoi tel dirigeant échoue dans sa stratégie de management) est détaillée. (Prix : 15 £).

M - PERSONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Enseignants

Profession enseignante

CHAUTARD, Paul ; HUBER, Michel.

Les savoirs cachés des enseignants : quelles ressources pour le développement de leurs compétences professionnelles ?

Paris : L'Harmattan, 2001. 183 p. (Savoir et formation.)[☞] 11

Comment analyser le « métier » d'enseignant, dès lors que la professionnalisation paraît aujourd'hui être un objectif prioritaire ? Quels savoirs professionnels le professeur doit-il maîtriser, l'objectif final étant de collecter des informations en vue d'améliorer sa formation ? Par l'observation de séquences pédagogiques (principalement en collège et dans l'enseignement technique et professionnel), suivies d'entretiens avec les enseignants, sont analysées les différentes techniques de conduite d'un cours portant sur une étude de texte ou de document. Comment l'enseignant parvient-il à gérer « l'imprévu » : les conflits cognitifs, les interactions verbales... ? Sont, alors, plus particulièrement repérées les compétences professionnelles mobilisées. Lors des interviews qui ont suivi, une grande place est accordée à l'analyse faite a posteriori par l'enseignant lui-même de ses pratiques, de ses représentations et du repérage des capacités professionnelles qu'il a mises en œuvre pendant son cours. (Prix : 15 €).

Psychologie des enseignants

BLANCHARD-LAVILLE, Claudine.

Les enseignants entre plaisir et souffrance : vers une écologie clinique du lien didactique.

Paris : PUF, 2001. 281 p., bibliogr. p. 271-278. (Education et formation/Recherches scientifiques.)[☞] 23

Professeur en sciences de l'éducation à l'Université de Paris X-Nanterre, l'auteur reconstruit dans ce livre un parcours de deux décennies qui, à travers sa pratique d'enseignante

et de chercheur, l'a conduit à une conceptualisation autour de la prise en compte du registre psychique dans la transmission didactique. Centré sur deux corps de connaissances, les mathématiques et la psychanalyse, ce travail a pour cadre de référence une approche clinique d'orientation psychanalytique et s'adresse aux enseignants comme aux formateurs pour les aider dans l'élaboration de leur pratique. A travers sa propre expérience d'élève et d'étudiante et au fil des témoignages de ses étudiants, enseignants surtout, l'auteur aborde le problème de la construction du rapport au savoir du sujet-élève : elle pose comme hypothèse que l'histoire de l'investissement d'un sujet sur un objet de savoir – en l'occurrence les mathématiques – croise l'histoire de ses propres modèles identificatoires. Le refoulement du soi-élève ne l'empêche pas d'être actif à notre insu : d'où le hiatus, dans la construction du soi-enseignant, étudié à travers les participants d'un groupe d'analyse des pratiques enseignantes, entre la volonté de changement impulsée par la formation et sa mise en œuvre en situation de classe. Car toute modification didactique perturbe l'équilibre d'un compromis que l'enseignant passe avec ses modèles comportementaux : pour réussir le changement, il est nécessaire d'alléger le système de défense en atténuant les clivages. S'appuyant sur une synergie entre approche didactique et approches clinique et sociologique, et s'inspirant de la modélisation de Bion, l'auteur analyse les fluctuations transférentielles entre les partenaires de la situation d'enseignement : dès lors, on entre dans la classe pour observer les échanges verbaux et extra verbaux du transfert didactique. L'étude de la transposition de la notion d'enveloppe psychique groupale à la situation d'enseignement, fait apparaître la nécessité pour l'enseignant de développer une fonction contenante contre les identifications projectives des apprenants. (Prix : 19,50 €).

Témoignages biographiques d'enseignants

LEMAIRE, Marie.

« Vous n'êtes pas un p'tit prof... » : carrière d'une enseignante.

Paris : L'Harmattan, 2001. 249 p. ✱ 62

Ce récit autobiographique retrace la carrière d'une enseignante entamée au début des années soixante-dix dans la région lilloise, et se révèle dans le même temps un témoignage sur les transformations du monde de l'éducation au fil des décennies. Fille d'institutrice, l'auteur raconte une scolarité fortement ancrée dans un contexte familial favorable à l'étude, comme dans une époque féconde en bouleversements socioculturels, notamment concernant le rôle et la place de la femme. Après une brève expérience dans le monde de la recherche universitaire, elle opte pour l'enseignement, carrière qu'elle poursuivra de longues années en tant qu'auxiliaire et qui la mènera aux quatre coins de la région du Nord. Diplômée de sciences physiques, elle enseignera la technologie, occupera des postes de surveillante, au gré de continues mutations. Au fil du récit, apparaissent des changements de mentalités parmi les enseignants

comme chez leurs élèves dont les comportements reflètent les difficultés socio-économiques croissantes de la région. L'enseignement de l'auteur s'adapte, ses rapports avec la communauté enseignante se modifient, sans que jamais elle se départisse de son dynamisme professionnel. (Prix : 20 €).

N – ORIENTATION, EMPLOI

Orientation scolaire et professionnelle

FEUILLADIEU, Sylviane.

Projets de lycéens : orientation et projets en classe de seconde générale et technologique.

Paris : L'Harmattan, 2001. 231 p., annexes, bibliogr. p. 207-212. (Logiques sociales.) ✱ 11

Au travers d'une enquête menée dans quatre lycées provinciaux en 1991-1992, l'auteur étudie l'orientation scolaire : son rôle, les différentes étapes de l'orientation en classe de seconde générale et technologique et surtout les projets des lycéens. Elle utilise pour cela les pièces administratives (fiches de vœux, résultats des conseils de classe..), ainsi que des interviews d'élèves et de conseillers d'orientation. Le projet personnel est mis en valeur aussi bien au niveau de sa construction, qui est fonction de facteurs sociaux et institutionnels, qu'au niveau des stratégies scolaires qu'il peut induire. Peu de surprise, les projets des lycéens (scolaires, professionnels et personnels) sont généralement en conformité avec leur situation socio-économique et les modèles familiaux. Ils sont souvent marqués par les stéréotypes (sexe, filière) mais restent le plus souvent précis et cohérents. Face à cette « auto-sélection » qui maintient les inégalités sociales et reproduit les différences entre les sexes, il existe malgré tout des projets atypiques, très minoritaires. Autre point d'appui de la « démocratisation scolaire » : les entretiens individuels avec le conseiller d'orientation qui interviennent dans le processus de construction du projet. Ces demandes d'entretien sont motivées par des besoins d'information, de conseils ainsi que d'écoute lors du « renoncement » à certaines filières pour des raisons de niveau ou de choix d'option. Ils ne concernent malgré tout qu'un nombre réduit d'élèves et ne jouent aucun rôle dans la construction des projets hors normes. (Prix : 20 €).

O – ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

Établissement scolaire

Communauté éducative

MURPHY, Joseph ; BECK, Lynn G. ; CRAWFORD, Marilyn et al.

The productive high school : creating personalized academic communities.

Thousand Oaks (CA) ; London : Corwin Press/Sage publications, 2001. XI-282 p. 22

Dans son introduction, l'ouvrage situe la notion de productivité de l'école secondaire américaine contemporaine dans le contexte historique de sa mise en œuvre à partir de l'ancienne « grammar school ». Puis, la première partie analyse les techniques d'enseignement/apprentissage, les systèmes organisationnels qui abritent les fonctions de base ainsi que les liens qui unissent l'école à son environnement. La deuxième partie dresse un tour d'horizon de la recherche sur les classes dotées d'un haut rendement en s'efforçant de décrire ce qu'est une technologie productive et en mettant en lumière les facteurs qui créent un environnement générateur d'efficacité. Dans la troisième partie les preuves empiriques du rapport entre les structures organisationnelles, les pratiques pédagogiques et l'excellence de l'apprentissage sont analysées. En conclusion, un dernier chapitre explore les bases théoriques de la recherche sur les écoles secondaires performantes pour aboutir à un modèle personnalisé d'infrastructure organisationnelle et éducative. (Prix : 28 £).

P – MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

Pédagogie

Courants pédagogiques contemporains

DANVERS, F. ; GUICHARD, D. ; EDET, S. et al.
Cahiers Alfred Binet : éducation, psychologie et sciences de l'enfance. Recherches pédagogiques.

Ramonville Saint-Agne (31520) : Érès, 2001. 98 p., tabl., notes bibliogr. (Cahiers Alfred Binet ; 669.) 15

Au sommaire de ce numéro : -1. Le « modèle » rogérien : un modèle pour l'enseignement aujourd'hui de Marie-Louise Poeydomenge. Quelle est aujourd'hui la pertinence de ce modèle centré sur la personne et fondé sur la relation d'aide

et la non-directivité ? Est-il encore adapté à la société individualiste de notre époque visant performances et réussites, ou au contraire rencontrerait-il notre idéal démocratique ? Ce modèle sera interrogé selon trois pôles : les savoirs, les élèves et les enseignants. -2. « Mai 68 » ou la désorientation scolaire et universitaire de Francis Danvers. -3. L'effet-tuteur dans des activités de lecture et de résolution de problèmes au cours moyen de Daniel Guichard. -4. Action pédagogique réussie et réussite de l'école : quelques interrogations de Stéphane Edet. -5. L'orientation scolaire et professionnelle : vers une démarche initiatique de Daniel Violet. (Prix : 10 €).

MORANDI, Franc.

Modèles et méthodes en pédagogie.

Paris : Nathan, 2001. 128 p. Index. (éducation ; 128, 172.) 4

Destinée aux étudiants et professionnels des métiers de l'enseignement et de la formation, cette étude présente le domaine de la pédagogie à travers des repères notionnels et méthodologiques, pour en permettre une meilleure compréhension. Un premier chapitre s'attache à définir la notion d'activité pédagogique dans ce qu'elle implique d'actions d'éducation et de formation obéissant à des principes, modèles et méthodes de pensée ayant chacun leur propre histoire. L'auteur propose une typologie des modèles pédagogiques envisagés successivement : le modèle traditionnel ; le modèle de l'éducation nouvelle à l'œuvre dans les pédagogies actives ; le modèle de maîtrise, où le système devient acteur et qui recouvre la méthodologie par les objectifs à laquelle appartient la pédagogie différenciée ; et enfin le modèle global de construction autonome du savoir où l'acteur devient système-apprenant, à savoir un axe d'organisation des actes d'éducation et d'apprentissage. Chaque modèle est abordé non seulement dans son propre contexte socio-historique et théorique, mais aussi à travers les méthodes qu'il génère et le sens spécifique qu'il apporte à la pédagogie. Le dernier chapitre propose une épistémologie du modèle en tant que mode de pensée en pédagogie, conduisant à un tableau critique des modèles et des méthodes présentées par l'auteur. (Prix : 8 €).

PHILLIPS, D.C. ed.

Constructivism in education : opinions and second opinions on controversial issues.

Chicago : University of Chicago Press, 2000. 340 p., notes bibliogr. Index. 4

Cet état des savoirs sur les récents développements du constructivisme rassemble 13 enseignants et chercheurs américains, australiens, britanniques appartenant à des domaines divers tels que la philosophie, les sciences de l'éducation, les sciences appliquées et les mathématiques. Les auteurs engagent entre eux et avec le lecteur des débats centrés autour des thèmes suivants : - le constructivisme en tant que philosophie de l'éducation et en particulier le constructivisme radical de Ernst von Glasersfeld et de Kenneth Gergen ; - le constructivisme social à travers deux appro-

ches, l'une radicale, l'autre plus modérée telle que celle qu'on peut trouver dans les travaux de John Dewey et de George Herbert Mead ; – les apports du constructivisme dans l'enseignement des sciences : le fait que la construction des savoirs scientifiques est le fruit d'un travail collectif élaboré au fil du temps doit-il disparaître dans la façon dont les sciences sont enseignées dans le primaire et le secondaire ? Par rapport à des publics difficiles, quels peuvent être les apports d'une pédagogie constructiviste dans la formation initiale des enseignants des matières scientifiques ? Enfin des éléments fondamentaux communs aux différentes conceptions du constructivisme exposées dans cet ouvrage sont dégagés et articulés dans ce qui pourrait constituer un socle fédérateur, une plate-forme commune. Cet ouvrage fait partie d'une publication régulière de la « National Society For The Study Of Education ». (Prix : 21 £).

Organisation pédagogique

Classe

FIJALKOW, Jacques. ed. ; NAULT, Thérèse. ed.

La gestion de la classe.

Bruxelles : De Boeck Université, 2002. 277 p., bibliogr. p. 239-263. Index. (Perspectives en éducation et formation.)[✱] 23

Rassemblant les travaux de chercheurs européens et nord-américains issus de disciplines différentes, sur le thème de la gestion de la classe, cet ouvrage illustre la façon dont les sciences humaines et sociales construisent un objet de connaissance scientifique à partir d'une pratique quotidienne, au travers d'approches différenciées et complémentaires. Les premières d'entre elles s'appuient sur les notions de conflit socio-cognitif et de contrat didactique pour étudier les interactions entre les acteurs de la situation d'apprentissage. Le premier texte envisage la situation didactique dans sa globalité en insistant sur la notion de contrat, tandis que les deux suivants proposent une analyse qualitative des séquences de classe : à travers l'enseignement de la physique dans le secondaire et autour de l'apprentissage du français en primaire. On trouvera ensuite une évaluation quantitative d'une organisation de classes en ateliers tournants pour la découverte de la lecture et de l'écriture, et une expérimentation où la conduite de la classe s'inscrit dans le contexte plus large de la gestion de l'école et du temps scolaire. D'autres contributions font appel aux techniques de la psychologie sociale : ainsi une interrogation sur la place des routines d'organisation dans la gestion de la classe ; ou celle-ci envisagée à travers les représentations des enseignants. Les quatre dernières études, proposant une approche économique du sujet, se penchent sur l'évaluation du sentiment de compétence des enseignants débutants en fonction de leur charge de travail, ou sur l'effet des différences liées à l'appartenance sexuelle sur le fonctionnement de la classe, ou encore sur les conditions d'ap-

parition de « l'effet-maître » et les variables prises en compte par les chercheurs étudiant la gestion de la classe. (Prix : 34,95 €).

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

Travail en groupe

BOUD, David ed. ; COHEN, Ruth. ed. ; SAMPSON, Jane. ed.

Peer learning in higher education : learning from and with each other.

London : Kogan Page, 2001. 184 p., notes bibliogr. Index.[✱] 4

L'apprentissage entre pairs peut-il constituer un outil pédagogique efficace dans l'enseignement supérieur ? Comment adapter cette forme d'apprentissage aux enseignements dispensés au niveau des premier et deuxième cycles universitaires ? David Boud et Ruth Cohen, professeurs d'université en Australie, qui ont recours à cette forme de travail parmi d'autres, dans un premier temps font part de leur propre expérience dans le domaine en proposant des approches complémentaires qui éclairent des questions d'ordre méthodologique et pédagogique. Ensuite des études de cas portant sur l'apprentissage entre pairs dans des disciplines spécifiques telles que la gestion, le droit, les sciences de l'ingénieur, les sciences de l'information, la conception graphique permettent d'analyser des séquences d'apprentissage entre pairs dans divers contextes en se centrant sur tel ou tel aspect pédagogique : autonomie des apprenants, interactions positives, gestion de groupes à géométrie variable, évaluation formative, utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication. Enfin les auteurs examinent dans quelle mesure l'apprentissage entre pairs constitue une méthode pédagogique susceptible de contribuer à mieux gérer deux problèmes auxquels se trouvent confrontées les universités des années 2000 dans de nombreux pays, à savoir la grande hétérogénéité des étudiants (nationalité, maîtrise de la langue, formations antérieures, âge, objectif poursuivi) et la gestion d'un très grand nombre d'étudiants (phénomène de massification). (Prix : 21 £).

Tutorat, conseils méthodologiques, aide au travail de l'élève

AMOUDRU, Nathalie.

Les études dirigées au collège : problématique et propositions.

Paris : ESF éditeur, 2002. 124 p., bibliogr. p. 123-124. (Pratiques et enjeux pédagogiques.)[✱] 22

L'auteur, dotée d'une solide expérience de terrain, étudie un cadre spécifique d'enseignement que sont les études dirigées au collège à travers ses aspects matériels, didactiques, pédagogiques et déontologiques. S'adressant aux élèves de sixième, ce dispositif représente une à deux heures par semaine dispensées par un professeur de la classe durant toute l'année. Cette étude s'articule autour des quatre principales difficultés rencontrées dans la pratique de ce type d'enseignement. La première, d'ordre matériel, regroupe des situations de « détresse » individuelle des élèves face à la nécessaire adaptation à l'entrée en classe de sixième dans un nouvel établissement scolaire : repérage dans les lieux, décloisonnement disciplinaire, multiplicité des tâches... La remédiation devra d'emblée tenir compte de la contrainte entre la nécessité de répondre à l'expression d'un besoin individuel en même temps qu'à la demande générale du groupe. Une autre difficulté, d'ordre déontologique, tient au fait que le professeur chargé de l'étude dirigée est amené à intervenir dans une autre discipline que la sienne, se positionnant en tiers dans la relation entre l'élève et son collègue. Les difficultés d'ordre pédagogique et didactique concernent en premier lieu la nécessité de concilier l'aide immédiate et la mise en place d'un travail structuré sur le long terme, et posent le problème de la nature des contenus disciplinaires à transmettre, comme de la méthodologie à employer, pour éviter que l'aide ne se transforme en assistance. A cette problématique pédagogique, s'ajoute pour l'auteur la nécessité de mettre en place une éthique individuelle de l'apprentissage tenant compte de l'attitude de l'élève face à la situation scolaire et initiant un processus de responsabilisation. L'auteur propose en dernier lieu des éléments de mise en œuvre pédagogique à travers des exemples de séances hebdomadaires. (Prix : 14 €).

Évaluation

JANESTICK, Valérie J.

The assessment debate : a reference handbook.

Santa Barbara : ABC Clio, 2001. 220 p. [€] 2

Cet ouvrage retrace l'histoire de l'évaluation dans l'école américaine, puis propose un tour d'horizon des pratiques évaluatives actuelles état par état. L'auteure expose les enjeux du mouvement de contestation des évaluations type QCM ou vrai/faux qui a débuté dans les années 80. Elle explique en quoi ces évaluations succinctes donnent lieu à des résultats aléatoires. A ces formes d'évaluation elle oppose des évaluations faisant appel à la créativité et à l'inventivité de l'élève et mettant en jeu différentes formes d'intelligence. De nombreux exemples de ces évaluations appelées « authentic productions » sont présentés. Enfin elle aborde un autre aspect du débat sur l'évaluation : l'utilisation des évaluations portant sur des établissements scolaires à des fins politiques, avec primes financières pour les meilleurs établissements et retraits financiers pour les moins performants. V.J. Janestick tente de montrer pourquoi un tel

dispositif n'aurait pour conséquence que de pénaliser les élèves les moins favorisés et donc de renforcer les inégalités sociales. (Prix : 31 £).

R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Moyens d'enseignement, ressources documentaires

Centres de documentation, bibliothèques

CHAPRON, Françoise.

Les CDI des lycées et collèges.

Paris : PUF, 2001. 2^e ed. 245 p., tabl., bibliogr. p. 239-245. (Education et formation : L'éducateur.) [€] 13

Engagée dans la défense et la promotion du métier, l'auteur retrace dans cet ouvrage l'histoire des CDI, de leur création à aujourd'hui, dessinant à travers eux l'évolution d'une profession qui a connu bien des changements dans son identité et dans ses fonctions au cours des dernières décennies. Dressant un état des lieux, elle s'interroge sur leur devenir en relation avec les courants pédagogiques, didactiques et sociologiques qui traversent les débats de l'école et les politiques éducatives. Quelle place vont-ils tenir dans la nouvelle conception de l'enseignement et de l'apprentissage, pour quelles missions et avec quels moyens matériels, financiers, budgétaires et humains ? Quels profils de recrutement, quelles qualifications ? L'arrivée de l'audiovisuel, du multimédia, des TICE a entraîné une technologisation du CDI requérant une professionnalisation accrue. La mise en place d'une politique documentaire prenant appui sur les programmes apparaît plus que jamais à l'ordre du jour avec l'introduction des TPE, PPCP, et itinéraires de découverte, etc. Elle va de pair avec la formation des élèves aux apprentissages documentaires et informationnels à entériner par un référentiel officiel pour préparer les élèves à la société de l'information. Cette mission pédagogique s'inscrit dans un partenariat professeur-documentaliste dont il conviendrait de délimiter les champs de compétences respectives. L'auteur plaide pour un repositionnement et une redéfinition des rôles du CDI et du professeur-documentaliste, qui se trouvent au cœur d'enjeux multiples dépendant des politiques éducatives, écartelées entre transmission des savoirs et développement des compétences, des logiques contradictoires à l'origine des dysfonctionnements. (Prix : 24 €).

ERNOULT, Martine ; LEBLOND, Françoise.

Le projet d'information documentaire de l'établissement.

Paris : Hachette, 2001. 123 p., notes bibliogr.

(Communication : nouveaux lieux, nouveaux rôles.)[★] 5

Partant du constat que l'éducation nationale est confrontée à l'entrée dans la société de l'information, les auteurs de cet ouvrage analysent les conséquences qui en découleront au niveau du système d'information de l'établissement scolaire, de la pédagogie des enseignants, et de la formation des élèves. Les problématiques abordées s'articulent autour des questions suivantes : Comment les nouvelles technologies et les richesses du multimédia vont-elles contribuer à la modernisation pédagogique ? Comment les différentes disciplines pourront intégrer dans leur didactique un ancrage dans les ressources documentaires ? Comment définir une politique documentaire au sein de l'établissement scolaire et mettre en place des collaborations autour de projets pédagogiques ? Des propositions sont formulées pour répondre à ces différents enjeux. Tout d'abord, la reconnaissance du rôle de l'enseignant-documentaliste, expert et conseiller en matière de recherche et de traitement de l'information. En tant que spécialiste de l'information, il doit trouver la place essentielle qui lui revient au sein de l'équipe pédagogique pour former l'élève à l'infoculture et aux habiletés informationnelles, mais aussi à l'éducation aux médias et à l'image. Enfin, l'élaboration d'un projet transdisciplinaire favorisant la collaboration entre les équipes permettrait de créer un réseau de communication pédagogique, substrat indispensable à l'émergence d'un véritable projet d'information documentaire. (Prix : 16,01 €).

Enseignement à distance

BURGE, Elizabeth J. ed. ; HAUGHEY, Magaret. ed.

Using learning technologies : international perspectives on practice.

London : Routledge/Falmer, 2001. XIII-159 p., notes bibliogr. Index. (RoutledgeFalmer studies in distance education.)[★] 23

Cet ouvrage collectif traite d'abord des questions de conception et de réalisation des politiques d'exploitation des technologies de l'enseignement dans des pays en voie de développement et dans des institutions spécifiques du Royaume-Uni, d'Allemagne, du Canada. Les problèmes d'accessibilité, de contrôle, de coût et de choix des technologies sont examinés. Les contraintes liées à la gestation d'un cours, à la sélection des moyens d'apprentissage, au soutien des apprenants lors d'une expérience au Kenya et au Botswana sont décrites. Deux études de cas canadiens illustrent les objectifs de l'implication gouvernementale et institutionnelle. La conception puis l'application d'un projet d'enseignement à distance à l'Université des Antilles permettent d'évoquer les difficultés, les tensions créées par

cette entreprise en dépit de son succès. Les problèmes pratiques qui se posent dans une cyberclasse pour le professeur devenu un facilitateur d'apprentissage, dans la formation à partir du web, les avantages de la radio, notamment pour communiquer avec les femmes, le faible taux de participation de ces dernières à l'Université Ouverte de Tanzanie sont évoqués dans une deuxième partie. Les trois derniers chapitres de l'ouvrage concernent l'évaluation qualitative de la conception et de la mise en œuvre des cours « en ligne » dans le but d'informer ceux qui créent les politiques d'apprentissage, la recherche de prédicteurs de satisfaction des étudiants utilisant le net à l'Université du Nouveau-Mexique, l'élaboration des profils d'étudiants à distance, la mise en relief des différences d'utilisation des technologies de communication selon le sexe. En conclusion, des lignes directrices sont suggérées pour la pratique efficace de l'enseignement à distance. (Prix : 19 €).

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

Enseignement de la langue maternelle

Apprentissage de la communication orale

NASH, Marion ; LOWE, Jackie ; PALMER, Tracey.

Language development : circle time sessions to improve communication skills.

London : David Fulton, 2002. XXVI-114 p., ill., notes bibliogr.[★] 61

Les nouveaux systèmes de communication exigeant des réponses rapides, l'aptitude à réfléchir et à réagir vite devient essentielle pour les individus et suppose un renforcement des compétences linguistiques permettant d'atteindre cette agilité verbale. La nouvelle culture de la classe reflète ce changement de rythme : pour les enfants ayant du mal à définir, puis à formuler leurs opinions, leurs sentiments, leurs connaissances, un programme d'intervention approprié peut leur éviter l'exclusion culturelle : il s'agit d'abord de diagnostiquer le problème, puis d'établir des stratégies adaptées. Les collaborateurs de cet ouvrage, unissant leur expérience (d'enseignante, de psychologue, de thérapeute du langage), proposent ici des méthodes et un matériel pédagogique très innovants pour apprendre à communiquer, de la maternelle à l'école primaire. Des sessions pratiques, en petits groupes, comportant des activités ludiques sont décrites ; des directives sont données pour développer les capacités d'écoute, de réflexion, la confiance en soi de façon

graduelle. Des plans de leçon bien structurés et des fiches d'évaluation sont proposés, des listes de références, des documents photocopiables sont inclus. (Prix : 15 £).

Apprentissage de la lecture

BAKER, Linda. ed. ; DREHER, Mariam Jean. ed. ; GUTHRIE, John T. ed.

Engaging young readers : promoting achievement and motivation.

New York ; London : The Guilford press, 2000.
XV-331 p., notes bibliogr. Index. (Solving problems in the teaching of literacy.)[✉] 5

Cet ouvrage regroupe les contributions de plusieurs chercheurs et pédagogues à propos des besoins des enfants en matière d'apprentissage de la lecture et met en évidence les principes pédagogiques qui favorisent cet objectif. Les apports de la recherche sont utilisés pour suggérer des recommandations pratiques permettant de fournir aux élèves des bases solides au niveau du vocabulaire, une aide spécifique lorsqu'ils sont en grande difficulté, un matériel pédagogique varié, un environnement motivant grâce à l'émulation dans les groupes de pairs, un projet pédagogique cohérent qui fait le lien entre l'école et le milieu familial, une bonne coordination des efforts au niveau de l'ensemble de l'école. Un chapitre présente un schéma d'évaluation des programmes d'évaluation dans le domaine de la lecture (utilité, fiabilité, rôle des professeurs et des élèves...). (Prix : 24.95 \$).

Enseignement des sciences humaines et sociales

FRÉTIGNÉ, Cédric.

Sociologie de classe : lycéens à l'épreuve de l'exclusion.

Paris : L'Harmattan, 2001. 153 p., bibliogr. p. 149-150. (Logiques sociales.)[✉] 23

Présenté sous forme d'un cahier d'un bord, cet ouvrage rend compte d'une expérience de formation à l'apprentissage de la sociologie des élèves d'une classe de première ES, du lycée Bascan de Rambouillet. Ce projet, fondé sur la réalisation d'une enquête sur le thème de l'exclusion, visait en même temps l'éveil à la citoyenneté. Les auteurs exposent leur démarche, les objectifs, et les conditions matérielles de l'enquête, évoquant les obstacles rencontrés. L'action de formation des élèves aux techniques d'investigation sociologique est illustrée par les questionnaires et comptes rendus d'observation réalisés par les élèves. La conclusion présente les bilans des élèves, de l'enseignant et de l'intervenant extérieur tirés de cette expérience, qui mêle innovation pédagogique et acquis sociologiques. (Prix : 14 €).

Histoire et géographie

HAYDN, Terry ; ARTHUR, James ; HUNT, Martin.

Learning to teach history in the secondary school.

London : Routledge Falmer, 2001. 301 p., index. (Learning to teach subjects in the secondary school.)[✉] 4

Pourquoi enseigner l'histoire dans l'enseignement secondaire aujourd'hui en Angleterre et au Pays de Galles ? Quels courants traversent l'enseignement de la discipline et quels enjeux ces courants représentent-ils ? Comment donner du sens au cours d'histoire pour des élèves d'origines mélangées ? Cette deuxième édition qui apporte des éléments de réponses à ces questions ancre ses propos dans la réalité du cours d'histoire d'une part, met en lumière autant que faire se peut le lien entre théorie et pratique d'autre part. La réflexion est organisée autour de grands thèmes, qui reflètent les questionnements de l'enseignement de l'histoire : - les finalités des nouveaux programmes de l'enseignement de l'histoire (2000) en Angleterre et au Pays de Galles ; - les attentes du professeur d'histoire, quels objectifs pour quelle progression ? ; - l'évaluation ; - le travail du professeur d'histoire au sein de l'équipe éducative de la classe et au sein du département d'histoire ; - les stratégies pédagogiques propres à répondre à des publics différenciés et propres à mettre en valeur des formes d'intelligences différentes ; - les nouvelles technologies dans la classe : à quelles démarches intellectuelles font-elles appel, que peuvent-elles apporter de nouveau et de complémentaire ? L'ensemble s'adresse prioritairement aux enseignants d'histoire en formation et à leurs tuteurs. Il permet au lecteur d'avoir un aperçu des enjeux de l'enseignement de l'histoire aujourd'hui en Angleterre et au Pays de Galles. (Prix : 18 £).

T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

Enseignement des sciences

Enseignement des mathématiques

GRINSTEIN, Louise S. ed. ; LIPSEY, Sally I. ed.

Encyclopedia of mathematics education.

New York ; London : RoutledgeFalmer, 2001.
XXVIII-879 p., tabl., notes bibliogr. Index.[✉] 33

Cette encyclopédie a pour but de regrouper tous les aspects de l'enseignement des mathématiques aux niveaux primaire, secondaire et post-secondaire pour donner une vue générale et historique de cette discipline, tant du point de vue pédagogique que de celui des contenus et des applications des mathématiques. 450 articles rédigés par des ex-

perts fournissent les informations de base et des références d'ouvrages et sont présentés par ordre alphabétique de sujet, à l'intérieur de grandes catégories (applications, évaluation, contenus et processus pédagogiques, grands thèmes actuels, histoire des mathématiques et de son enseignement, psychologie de l'enseignement/apprentissage, recherche, formation des professeurs de mathématiques...). Elle s'adresse aux enseignants et étudiants mais aussi aux politiques, aux scientifiques, aux concepteurs des tests scolaires de mathématiques, au public non spécialiste. (Prix : 126 £).

Enseignement des sciences expérimentales

HULIN, Nicole. coord.

Études sur l'histoire de l'enseignement des sciences physiques et naturelles.

Lyon : ENS Editions, 2001. 230 p., bibliogr. p. 223-224. Index. (Cahiers d'histoire et de philosophie des sciences ; 49.) 15

Ce numéro des *Cahiers d'histoire et de philosophie des sciences* rassemble un certain nombre de textes consacrés à l'histoire de l'enseignement scientifique, émanant de différents chercheurs en histoire des sciences. Ils ont été réunis par Jean-Louis Fischer et Nicole Hulin du Centre Alexandre Koyré, à l'issue de journées d'études qui se sont tenues les 15 et 16 mai 2000 au Muséum d'histoire naturelle. Ces travaux avaient pour but de faire le point sur l'avancement des recherches en cours dans le domaine de l'histoire de l'enseignement scientifique en France. Bruno Belhoste dans son exposé introductif montre comment définir et analyser les relations entre les sciences instituées et les sciences enseignées à l'école, et corrélativement, les conséquences pour l'histoire des sciences et le travail de l'historien. L'histoire de l'enseignement scientifique est marquée par un certain nombre de permanences au 19^e siècle, et d'évolutions au 20^e siècle, dont ces textes rendent compte. Par exemple Philippe Taquet nous présente un texte de Georges Cuvier de 1807 traitant de la place des sciences dans l'enseignement et de l'utilité de son développement. Nicole Hulin montre l'éclatement progressif des frontières disciplinaires au 19^e siècle, suite au rapprochement effectué par l'intermédiaire de la méthodologie scientifique et de l'histoire des sciences qui conduira à la réorganisation des cursus universitaires. Gabriel Gohau montre comment la géologie, discipline mal aimée des programmeurs, a progressivement retrouvé sa place dans l'enseignement des sciences naturelles grâce à la réforme de 1902 et des réformes actuelles et récentes. Jean-Louis Fisher analyse trois copies de l'agrégation de sciences naturelles de 1903 sur le sujet du mimétisme qui met en avant l'esprit biologique qui régnait à cette époque dominée par le néo-lamarckisme. Gérard Morel s'intéresse aux jardins scolaires qui, à travers les leçons de choses, deviendront une composante pratique de l'enseignement. Edith Saltiel compare quant à elle ces leçons de choses, avec l'opération « La main à la pâte » menée ces dernières années. Robert Locqueneux s'intéresse à l'en-

seignement de la physique et aux méthodes scientifiques selon Henri Bouasse qui, à la fin du 19^e siècle, proposait de donner une part importante aux sciences expérimentales dans la formation de l'individu, propositions qui seront reprises en 1902 dans la réforme à laquelle Danielle Fauque s'est intéressée en particulier dans le domaine de l'enseignement de la chimie. Pierre Kahn nous propose enfin d'évaluer l'influence du positivisme dans la réforme de 1902. Cet ouvrage est complété par une partie documentaire présentant des textes du 19^e siècle montrant l'intérêt des hommes politiques de l'époque pour le développement de l'enseignement scientifique à l'école. (Prix : 21,34 €).

Informatique et enseignement

Utilisation de l'informatique dans l'enseignement

LOVELESS, Auril. ed. ; ELLIS, Viv. ed.

ICT, Pedagogy and the Curriculum : subject to change.

London ; New York : Routledge Falmer, 2001.

XIX-240 p., notes bibliogr. Index. 22

De nombreux ouvrages étant consacrés, au Royaume-Uni, à la formation des enseignants aux technologies informatiques, ce recueil d'articles cherche à éclaircir la relation entre ces technologies et l'enseignement formel, dont la complexité est mise en relief. Une première partie aborde le contexte politico-culturel, fait de tensions et de contradictions, dans lequel les innovations technologiques sont mises en place. Un modèle de scolarité de l'avenir, fondé sur l'apprentissage par l'informatique, est proposé par l'un des auteurs. L'aspect commercial de l'offre de matériel « miracle » aux professeurs et aux parents, pour l'éducation et les loisirs est examiné. Le changement culturel qu'implique ces nouvelles technologies, notamment en matière de littérature, est analysé. La deuxième partie explore les changements de la perception du temps et du lieu d'apprentissage, des objectifs pédagogiques, des rapports d'autorité, entrainés par ces nouveaux médias. La troisième partie étudie l'effet de ces technologies sur la construction des programmes. L'enseignement des matières « secondaires », telles que l'art et la musique, peut être grandement favorisé par ces nouvelles ressources. L'apport de ces médias en langues, littérature, mathématiques est également discuté. (Prix : 19 £).

U – ÉDUCATION SPÉCIALE

Éducation spécialisée, prévention et rééducation

HUGON, Marie-Anne ; PAIN, Jacques.

Classes relais : l'école interpellée.

Amiens : CRDP de Picardie, 2002. 192 p., bibliogr. p. 179-187. (Repères pour agir. Dispositifs.)[✉] 23

Les auteurs, enseignants en sciences de l'éducation à l'université de Paris X-Nanterre, proposent un état des lieux des classes relais mises en place dans les collèges pour les élèves en situation de rupture. Ils s'interrogent sur les enjeux, les acquis et les limites de ce dispositif, véritable laboratoire pédagogique qui réhabilite le rôle éducatif de l'Education Nationale. Débutant par des témoignages de jeunes et des analyses d'enseignants en situation, les dispositifs relais sont replacés dans le contexte de crise d'une école touchée par la violence, définie ici dans ses dimensions historique et quantitative, débouchant sur un panorama des réponses institutionnelles, dont les plans successifs de lutte contre la violence. Un état des lieux des dispositifs relais, où s'inscrit la relation d'une expérience de mise en place, retrace la chronologie de l'évolution des structures, la typologie du public et la place et le rôle du partenaire qu'est la Protection Judiciaire de la Jeunesse. Ces dispositifs très diversifiés et qui ont pour mission de resocialiser les jeunes tout en leur redonnant le goût d'apprendre, se tournent vers des pédagogies de la réparation, complétées par des démarches spécifiquement éducatives : les auteurs présentent plusieurs outils particuliers, dont des méthodes d'éducabilité cognitive, et rappellent notamment les apports de la pédagogie institutionnelle, illustrés d'exemples. (Prix : 14 €).

X – ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

Politique et actions culturelles

Institutions culturelles

BERTRAND, Anne-Marie.

Les bibliothèques municipales : enjeux culturels, sociaux, politiques.

Paris : Electre-Éditions du cercle de la Librairie, 2002. 147 p., bibliogr. p. 145-147. (Collection Bibliothèques.)[✉] 4

Dans ce livre réédité (première édition en 1994), Anne-Marie Bertrand entend apporter une nouvelle réflexion aux problèmes et enjeux des bibliothèques municipa-

pales. Dépassant les propos descriptifs du premier ouvrage, elle nous propose après quatre chapitres consacrés à l'histoire des bibliothèques et à leur développement, aux objectifs actuels qu'elles poursuivent et aux partenariats qu'elles mettent en place, deux chapitres intitulés « Enjeux et débats » dans lesquels elle introduit toute une réflexion sur le nouveau rôle des bibliothèques lié au changement et à l'évolution de la société. Les bibliothèques sont-elles aussi touchées par la question scolaire, les problèmes d'intégration, de violence urbaine, l'individualisme, la logique de marché, la perte de légitimité des pouvoirs publics,... Les techniques ont considérablement évolué, et avec l'arrivée d'internet et de la numérisation, le travail des bibliothécaires a changé. La réforme de la fonction publique a également eu des conséquences sur le recrutement et la formation des personnels. Les bibliothèques doivent aujourd'hui repenser leur rôle et leurs objectifs, dans une société où les mots mêmes de culture et politique ont perdu leur sens. L'auteur, spécialiste de ce domaine, démontre que la seule perspective possible est celle d'une « grande ambition intellectuelle et politique » pour l'avenir des bibliothèques. (Prix : 28 €).

Éducation et culture populaire

LOTTIN, Alain, coord.

L'université populaire de Lille (1900-2000) : un siècle d'histoire.

Lille : La Voix du Nord, 2001. 175 p.[✉] 4

A l'occasion du centenaire de L'Université Populaire de Lille (la seule Université populaire encore en activité en France) des historiens retracent l'histoire de cette association, dans l'ouvrage coordonné par Alain Lottin, son actuel président. En 1899, en pleine affaire Dreyfus, un mouvement visant à « l'émancipation intellectuelle, morale et sociale du peuple » se développe en France. Cette initiative qui prend le nom « d'Université Populaire » est soutenue par de nombreux intellectuels et universitaires. Elle est créée à Lille, comme dans presque toutes les villes importantes de France. Afin d'expliquer son évolution, ils la replacent dans le contexte de l'histoire de la France et de Lille au début du 20^e siècle puis durant la crise des années 30. Cette institution connut une naissance difficile dans cette ville industrielle. Elle dut naître à deux reprises : après la guerre de 1914-1918 dans le contexte de crise des années 30, puis après la Seconde Guerre mondiale. Le travail effectué au sein de l'U.P.L., les réalisations et les conférences organisées sont expliqués. Et surtout, est évoqué Jean Lévy qui fut chargé par Roger Salengro de relancer et rénover l'institution lilloise au début du siècle, et qui fut son président durant soixante-quatre ans. (Prix : 16,80 €).

Écoles parallèles

ORTOLI, Fabienne d' ; AMRAM, Michel.

La Neuville : l'école avec Françoise Dolto, suivi de : Dix ans après, roman d'aventures pédagogiques.

Paris : ESF éditeur, 2001. 382 p., ill., bibliogr. p. 381.

Filmographie. (Pédagogies : Innovations.)** 61

Cet ouvrage constitue pour partie la réédition de : « L'école avec Françoise Dolto, le rôle du désir dans l'éducation » publié en 1990. Dix ans plus tard, les auteurs, fondateurs et responsables de l'école, sont appelés à témoigner de la permanence d'une expérience éducative différente. Ponctué d'entretiens avec Françoise Dolto et Michel Plon, de textes de Fernand Oury et Jacques Pain, de multiples témoignages des enfants et des éducateurs de l'école, la première partie de l'ouvrage devenu un classique, retrace la fondation de l'école de la Neuville en 1973, accueillant des élèves entre six et seize ans en internat. Parrainée dès l'origine par Fernand Oury et Françoise Dolto, celle-ci ne cessa d'apporter son soutien et l'appui informel de sa pratique de psychanalyste jusqu'à sa disparition. A travers un récit de la vie quotidienne de l'école, sont évoquées les difficultés matérielles, la question du recrutement des élèves et des enseignants, leur intégration à un mode de fonctionnement en perpétuelle élaboration, comme la nécessité de faire connaître l'école et ses recherches. On assiste à la mise en place d'un travail éducatif et pédagogique cherchant à mettre sur le même plan toutes les activités qui aideront l'enfant à se construire, le tout autour d'un projet, d'une équipe, de références - Freinet et Oury - et d'outils pédagogiques élaborés en commun pour gérer les apprentissages. La seconde partie de l'ouvrage décrit l'évolution de l'école après la disparition de Françoise Dolto et jusqu'à aujourd'hui : les témoignages du vécu alternent avec des analyses de la pratique et le bilan de l'accompagnement d'un intervenant

psychanalyste auprès d'une équipe pédagogique, posant les bases théoriques d'un travail éducatif toujours en devenir. (Prix : 26 €).

Z - INSTRUMENTS GÉNÉRAUX D'INFORMATION

BÉTHERY, Annie. dir.

Développer un fonds de référence en bibliothèque : Imprimés, cédéroms, sites Internet.

Paris : Electre, 2001. 576 p., index. (Bibliothèques.)** 9

Ce guide bibliographique, dont c'est la cinquième édition, est destiné à la constitution ou à l'enrichissement des fonds des bibliothèques et centres de documentation. Il recense les ouvrages indispensables : encyclopédies générales et spécialisées, bibliographies, dictionnaires, répertoires d'organismes, chronologies, atlas sur supports imprimés mais aussi électroniques permettant de répondre à la demande d'information ou à l'orientation des utilisateurs. Il comporte deux mille cinq cents notices, présentées selon une ISBD abrégée, et assorties de commentaires permettant d'apporter des éléments déterminants pour l'acquisition des documents. Une part croissante est accordée aux cédéroms et pour la première fois sont proposés des sites institutionnels reconnus pour la fiabilité de leur information. On notera également la prise en compte d'instruments concernant l'étranger, Union européenne et États-Unis. Suivant le plan de la classification Dewey, cet ouvrage est l'œuvre collective de spécialistes de la BNF, de la Ville de Paris, de bibliothèques universitaires et spécialisées et de centres de formation. (Prix : 45 €).

