

2

RESSOURCES

PLAN DE CLASSEMENT

- A. Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B. Philosophie, histoire et éducation
- C. Sociologie et éducation
- D. Économie, politique, démographie et éducation
- E. Psychologie et éducation
- F. Psychosociologie et éducation
- G. Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H. Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K. Organisation et politique de l'éducation
- L. Niveaux d'enseignement
- M. Personnels de l'éducation et de la formation
- N. Orientation, emploi
- O. Environnement éducatif
- P. Méthodes d'enseignement et évaluation
- R. Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S. Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T. Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U. Éducation spéciale
- X. Éducation extra-scolaire
- Z. Instruments généraux d'information

TYPOLOGIE DE CONTENU

- 1. COMPTE RENDU DE RECHERCHE
 - ☞ 11. Recherche empirique : descriptive, expérimentale, clinique.
(A partir de données méthodiquement collectées et traitées).
 - ☞ 12. Recherche théorique
(Portant sur des concepts, des modèles, etc.)
 - ☞ 13. Recherche historique ou d'éducation comparée
(A partir de documents méthodiquement traités)
- 2. BILAN DE RECHERCHES
 - ☞ 21. Bilan à l'intention des chercheurs
 - ☞ 22. Bilan à l'intention des praticiens
 - ☞ 23. Bilan orienté dégageant des propositions
- 3. OUTIL DE RECHERCHE
 - ☞ 31. Méthodologie
 - ☞ 32. Bibliographie
 - ☞ 33. Encyclopédie ou dictionnaire
- 4. ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENT D'INFORMATION
- 5. ESSAI ET POINT DE VUE
- 6. VÉCU ET TÉMOIGNAGE
 - ☞ 61. Relation de vécus ou d'innovation
 - ☞ 62. Autobiographie
- 7. TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES
- 8. STATISTIQUES
- 9. DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE
- 0. VULGARISATION

BIBLIOGRAPHIE COURANTE

A – SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Sciences humaines

Sciences de l'éducation

DANTIER, Bernard.

Les sciences de l'éducation et l'institution scolaire : les rapports entre savoirs de l'école, pédagogie et société.

Paris : L'Harmattan, 2001. 249 p., bibliogr. p. 241-248. (Logiques sociales.) ✎ 14

Pourquoi les sciences de l'éducation se manifestent-elles dans une relation conflictuelle avec l'École. Quels sont les rapports entre savoirs scolaires, pédagogie et société ? Telle est la problématique de cette recherche. La thèse de l'auteur est que l'éducation scolaire sert à réaliser un projet politique d'imposition d'une société particulière, avec de nouvelles pratiques et représentations (les savoirs scolaires) par des procédés hermétiques véhiculés par les dirigeants politiques et des fonctionnaires de l'Éducation, seuls initiés. La réalisation de ce projet relève d'une démarche idéologique qui adapte les élèves et leurs groupes sociaux à l'enseignement et non l'inverse qui procède d'une démarche scientifique. Or, toute science appliquée à l'éducation oblige à la nécessité et à l'universalité de la rationalité dans laquelle les mécanismes de l'éducation deviennent alors communicables et utilisables par tous, et non plus réservés aux seuls initiés. Ce faisant, il devient possible de maîtriser le savoir par le processus éducatif, ce qui a pour conséquence de concurrencer les prérogatives des décideurs établis pour lesquels l'éducation est enjeu de pouvoir. De cet antagonisme naît le conflit car toute science appliquée à l'éducation se trouve donc prise comme adversaire du projet politique d'imposition d'une société qui anime l'École. La méthodologie de la recherche s'appuie sur des analyses documentaires des textes des principaux auteurs et fondateurs des sciences de l'éducation, de leurs détracteurs et opposants, ainsi que sur des textes réglementant l'institution scolaire, complétées par une enquête sociologique à base d'entretiens semi-directifs, et de questionnaires auprès d'agents de l'École réalisés sur Marseille. (Prix : 130,00 FF).

B – PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

Histoire

Histoire de l'éducation

Education in traditional China : a history.

Leiden ; Boston : Brill, 2000. XIV-762 p., bibliogr. p. 699-738. Index. (Handbook of Oriental studies ; 13, Section 4, Chine.) ✎ 13

Cet ouvrage de référence trace un tableau historique exhaustif de la vie intellectuelle et de l'éducation dans la Chine traditionnelle, basé sur l'idéal confucianiste des études orientées vers l'enrichissement culturel et moral de l'individu. L'évolution institutionnelle (types d'école, conception des examens) est détaillée. L'interaction entre l'État, la société et le système éducatif est étudiée. L'importance de l'éducation familiale – qui, en Chine, peut concerner un groupe très large, de type clan – est mise en relief. L'auteur rend également compte de l'évolution des mouvements étudiants et propose une évaluation critique du riche patrimoine éducatif de la Chine, qui a maintenu une tradition d'apprentissage classique durant vingt-cinq siècles. (Prix : 87,50 £).

GUTEK, Gerald.

American education, 1945-2000 : a history and commentary.

Prospect Heights : Waveland press, 2000. X-344 p., ill., notes bibliogr. Index. ✎ 13

G. Gutek, qui a enseigné dans des universités américaines et écossaise, a réfléchi à l'influence de l'histoire contemporaine et des hommes qui l'ont faite, sur l'évolution de l'éducation. Il dresse dans cet ouvrage un tableau de l'histoire de l'éducation aux États-Unis après la Seconde Guerre mondiale en montrant comment les grands événements, la révolution technologique, les mouvements sociaux, les transformations politiques et économiques (évolution de la guerre froide, début de la déségrégation, activisme étudiant, supériorité économique mondiale...) ont modelé la

structure et les stratégies éducatives. Des points importants relatifs à l'éducation sont examinés, notamment les controverses sur l'aide du gouvernement fédéral aux écoles primaires et secondaires publiques, les innovations en matière de programmes, sources d'opposition entre progressistes et conservateurs, la mixité raciale à l'école, le multiculturalisme, l'éducation ouverte inspirée par la philosophie éducative britannique favorable à une liberté d'apprentissage de l'enfant. (Prix : 22.95 \$).

HULIN, Nicole. ed.

Physique et humanités scientifiques. Autour de la réforme de l'enseignement de 1902 : études et documents.

Paris : Presses Universitaires du Septentrion, 2000.

339 p. (Histoire des sciences.) 13

En 1902, une grande réforme des enseignements scientifiques était décidée et mise en œuvre, relayée par la loi Bérard de 1924, qui rendait identique les contenus des enseignements scolaires masculin et féminin. L'objectif de cet ouvrage, entièrement consacré à la physique, est de présenter cette réforme à travers la lecture qu'ont pu en faire les historiens des sciences en soulignant les éléments novateurs, et les changements d'orientation marqués de cette réforme, qui donne un rôle fondamental aux sciences et en particulier aux sciences expérimentales dans la formation de l'individu. Dans cet ouvrage, un certain nombre de documents sont rassemblés concernant la réforme de 1902 et l'enseignement de la physique, à travers les textes officiels, les textes modificatifs, les textes qui précèdent et accompagnent la réforme, les conférences prononcées en 1904 consacrées aux sciences expérimentales, ainsi que quelques extraits de conférences sur les mathématiques. Pour introduire ces documents et faciliter leur compréhension, différents historiens des sciences nous proposent des études menées autour de quelques pistes, telles que, la présentation des grandes lignes de la réforme et l'orientation donnée à la physique, l'évolution du contenu du cours d'électricité, l'introduction des exercices pratiques et l'évaluation des savoir-faire expérimentaux, le contexte scientifique de l'époque, l'analyse épistémologique des recommandations visant à passer de la méthode déductive à la méthode inductive. (Prix : 170,00 FF).

LEVIN, Benjamin.

Reforming education : from origins to outcomes.

London : Routledge/Falmer, 2001. VIII-228 p.,

bibliogr. p. 211-219. Index. (Educational change and development series.) 13

Cette étude traite des politiques nationales de réforme de l'éducation dans quatre pays anglophones : la Grande-Bretagne, les États-Unis, la Nouvelle-Zélande, le Canada. L'ouvrage se compose de quatre parties. Les deux premiers chapitres décrivent l'évolution du contexte international dans lequel se sont déroulés les changements éducatifs depuis 1945, notamment les quinze dernières années : l'influence des enjeux sociaux sur les initiatives du domaine pédagogique est évoquée. La seconde partie trace un ta-

bleau succinct de la situation spécifique dans chacune des zones géographiques étudiées, complété par de nombreuses références. La troisième partie (chapitres quatre à sept) examine les origines politiques, la dimension comparative et les processus d'adoption puis d'application de ces réformes, enfin leurs résultats. Ces réformes concernent notamment le libre choix des écoles, l'évaluation plus approfondie des élèves, un programme scolaire plus directif, la gestion des écoles. La dimension comparative permet d'élargir la réflexion des responsables de la politique éducative. En conclusion, l'auteur suggère quelques recommandations aux chercheurs et aux praticiens. (Prix : 20 £).

VINCENT, David.

The rise of mass literacy : reading and writing in modern Europe.

Malden (MA) : Polity Press, 2000. VIII-200 p., bibliogr. p. 177-194. Index. 13

D. Vincent présente une étude comparative de la mise en œuvre d'une éducation de base accessible aux masses en Europe à partir du XIII^e siècle jusqu'aux années 50. Il montre comment cette éducation a transformé le mode de vie, la pensée critique et le rapport au monde des individus. L'évolution des méthodes d'enseignement et d'apprentissage, les relations entre la littératie et le développement économique ainsi que l'évolution de la notion de « littératie » en fonction des besoins du monde du travail sont exposées. Les rapports entre le texte écrit et l'expression orale, l'influence de la littératie sur la conscience politique, sur la création d'une identité nationale, sur l'établissement des démocraties sont examinés. (Prix : 15 £).

WOLLONS, Roberta. ed.

Kindergartens and cultures : the global diffusion of an idea.

New Haven ; London : Yale University Press, 2000.

VII-301p., notes bibliogr. Index. 13

Cette étude historique et comparative examine l'évolution de l'éducation pré-élémentaire dans divers pays du monde (Europe, États-Unis, Asie, Australie, Moyen-Orient), depuis la conception des « kindergarten » par l'Allemand Friedrich Fröbel en 1840, fondée sur l'encouragement des très jeunes enfants à exprimer leur savoir intuitif, leur créativité, leur autonomie et sur l'acceptation des différences intellectuelles ou physiques des individualités. Les onze études de cas présentées ici illustrent les possibilités d'adaptation d'une idée à des traditions religieuses, culturelles, systèmes politiques très différents. Les méthodes et les voies de diffusion de l'éducation pré-élémentaire dans le monde sont explorées. Le rôle de l'école maternelle dans l'élaboration d'une identité nationale en fonction d'un environnement politique est analysé. Les transformations culturelles qu'implique le transfert partiel des responsabilités éducatives des parents à l'école sont observées. Le rôle des femmes dans la promotion de cette scolarisation précoce est souli-

gné. En conclusion R. Wollons constate que l'universalisation d'une vision scientifique de l'éducation préscolaire est née au début du 20^e siècle. (Prix : 22,50 £).

Perspectives de l'éducation

Réflexions critiques sur l'éducation

DEFRANCE, Bernard.

Sanctions et discipline à l'école : 4^e ed. augmentée d'une postface inédite avec les circulaires de juillet 2000 sur les procédures disciplinaires et le règlement intérieur.

Paris : Syros, 2001. 203 p., notes bibliogr. Annexes. (Ecole et société.) ✻ 5

Les incidents plus ou moins graves dans les établissements scolaires inquiètent à juste titre. Qu'en est-il de la discipline ? Les personnes et les biens doivent être respectés, l'école doit protéger ceux qui la fréquentent. On s'entend facilement sur les objectifs, encore faut-il s'accorder sur les moyens. A partir de son expérience d'enseignant B. Defrance réfléchit sur le droit, son contenu, ses valeurs, ses règles de mise en œuvre. Sous leur aspect apparemment anodin la question de la discipline, de l'ordre à l'école, celle des punitions en cas de transgression des règles sont tout à fait fondamentales. Il en va de la structuration chez l'enfant et l'adolescent du rapport à la loi et de l'accès à la conscience civique. Les règles doivent être élaborées en commun, légitimes, connues et respectées par tous, adultes comme élèves. La question n'est pas tant « la punition est-elle ou non nécessaire en éducation ? » que de savoir ce qui fonde la loi qui a été transgressée, les valeurs qui fondent la hiérarchie en gravité des transgressions et donc des punitions, les modalités de constat de l'infraction et la fourniture de preuve, qui doit punir et fixer la nature de la peine. Problèmes complexes lorsqu'ils se posent en situation éducative. L'enjeu est capital : dans une démocratie le citoyen n'est pas seulement celui qui obéit à la loi mais aussi celui qui la fait avec les autres. L'école doit donc être un lieu d'apprentissage de la démocratie. Or, montre B. Defrance, l'éducation nationale est souvent hors-la-loi. L'école fonctionne trop souvent dans l'injustice, le « non-droit ». Trop nombreux sont aujourd'hui les exemples où la logique institutionnelle l'emporte sur le droit des personnes. B. Defrance insiste particulièrement sur ce lien entre l'acquisition des savoirs et la genèse de la loi. Lien manifeste dans les doubles sens des termes « discipline » (ordre et savoir) et « sanction » (notation et punition). (Prix : 98,00 FF).

PERETTI, André de.

Pertinences en éducation. Tome 1.

Paris : ESF éditeur, 2001. 128 p. (Pratiques et enjeux pédagogiques.) ✻ 5

L'ensemble des textes rassemblés dans cet ouvrage écrit par André de Peretti est issu de la revue de l'OCCE (Office Central de la Coopération à l'École), et porte sur des questions

d'actualité autour du thème de l'éducation. Ils se déclinent en deux parties portant l'une, sur les questions permanentes qui alimentent les réflexions dans l'éducation, la baisse du niveau, la culture et l'école, la laïcité, l'ébranlement des valeurs,... l'autre sur les états d'âme des parents et des enseignants, la perception du métier, les conflits, la violence, la compétition,... A travers toutes ces réflexions, l'auteur nous livre une approche critique de l'institution éducative au cours des dix dernières années, qui met en lumière la lenteur du système à s'adapter aux événements et en fait un chantier de réforme permanent. André de Peretti donne à ses propos critiques une conception positive qui montre toute la confiance qu'il accorde aux jeunes et à l'éducation ; le tome 2 illustre parfaitement cette vision de l'école et propose d'autres textes répartis en deux chapitres : « Les données à ne pas perdre de vue pour penser l'éducation » et « Innovations possibles ». (Prix : 88,00 FF).

SYMES, Colin. ed. ; McINTYRE, John. ed.

Working knowledge : the new vocationalism and higher education.

Buckingham : Open University Press, 2000. XI-181 p., notes bibliogr. Index. ✻ 5

Ce recueil d'articles de professeurs d'université spécialistes de la pédagogie, de la formation des adultes, de la formation professionnelle analyse les changements profonds qui s'opèrent actuellement au sein de l'université en raison de l'implication croissante des entreprises dans les choix d'enseignement, dans l'organisation et l'économie de l'éducation supérieure. Les auteurs examinent notamment d'un point de vue critique, historique, philosophique, sociologique et pédagogique le développement d'un apprentissage de type formation en alternance mais où la quasi-totalité des études se font dans l'entreprise, à plein temps. L'université n'a plus le monopole de la production et de la transmission des connaissances, ce qui implique de nouveaux schémas d'apprentissage et un rôle différent pour les universitaires. (Prix : 65 £).

WUNENBURGER, Jean-Jacques.

L'homme à l'âge de la télévision.

Paris : PUF, 2000. 176 p., bibliogr. p. 171-172. (Intervention philosophique.) ✻ 5

Cet essai analyse de façon critique la place qu'occupe la télévision dans la vie contemporaine, brouillant les critères de la vraie culture et constituant une entrave au développement des sociétés démocratiques. Dans la première partie « Les enchaînés de l'écran », l'auteur reproche à la télévision, narcotique collectif, de donner une image faussée du réel, par différents moyens ayant pour conséquence d'éloigner le spectateur d'une pensée réfléchie et d'une distanciation critique, annihilant toute imagination. La seconde partie présente les processus de formation et de fonctionnement de ce quatrième pouvoir, à la basque de capitaux, d'hommes et de techniques, qui fabrique des idoles destinées à anesthésier les esprits, pour les mettre sous la dépendance du nouvel ordre économique mondial. Dans la

dernière partie, l'auteur fustige cette imposture qui consiste à faire de la télévision le référent obligé de tout corps social et plaide pour arracher ses contemporains à l'hypnose des écrans afin de réveiller en eux l'imagination créatrice et atteindre à l'intelligence abstraite des choses. (Prix : 127,00 FF).

C – SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

BULLE, Nathalie.

Sociologie et éducation.

Paris : PUF, 2000. 304 p., notes bibliogr. Index. (Collection Premier cycle.) € 12

Les systèmes éducatifs en tant qu'institutions d'enseignement relativement autonomes par rapport à la société justifient la constitution d'une sociologie de l'éducation à proprement parler. Mais les problèmes qui relèvent de cette discipline s'enracinent eux-mêmes dans les rapports généraux qu'entretiennent société et éducation. Cet ouvrage présente les fondements théoriques majeurs des liens entre sociologie et éducation. Sur ces questions les problématiques de recherche se développent autour de perspectives en partie complémentaires (angles de vue différents portés sur un même objet), en partie incompatibles (hypothèses antagonistes constitutives des analyses). L'auteur tente de situer les uns par rapport aux autres les apports théoriques et les discussions scientifiques traitant d'un même problème. La première partie – « Education et connaissance » – s'intéresse au développement cognitif de l'enfant et à la formation des outils de pensée qui sous-tendent le passage de la pensée enfantine à la pensée adulte. « Education et action sociale » présente les grandes perspectives sociologiques concernant l'action sociale. Puis, à partir d'un cadre analytique mettant en évidence les différences des perspectives portées sur le rôle joué par l'éducation dans l'action sociale, l'auteur aborde les grandes approches développées par la sociologie sur l'éducation. Les relations école-société et la dynamique de changement des systèmes éducatifs font l'objet d'une autre partie. On tente de clarifier les enjeux de l'éducation dans les sociétés démocratiques où théorie de la connaissance, psychologie, sociologie et philosophie sociale s'organisent en systèmes cohérents de pensée. La fin de l'ouvrage est consacrée au problème de l'inégalité des chances à l'école. L'ouvrage, conçu comme un cours, constitue une introduction scientifique aux enjeux contemporains de l'éducation et de l'école. (Prix : 99,00 FF).

Sociologie de l'éducation

ROPÉ, Françoise ; BRUCY, Guy.

Suffit-il de scolariser ?

Paris : les Éd. de l'Atelier ; les Éd. ouvrières, 2000.

216 p., notes bibliograph. Index. (Enjeux de société ; 2000.) € 22

Au cours des dernières décennies, les travaux d'analyse du système éducatif en France ont porté massivement sur l'évolution des flux scolaires, mise en perspective avec les inégalités d'accès et de réussite scolaires et les inégalités sociales. Les théories de la « reproduction », en liaison avec l'« arbitraire » culturel des contenus d'enseignement et la « violence symbolique » des modes de transmission ont eu le mérite de révéler les inégalités scolaires liées aux inégalités sociales, les « élites » demeurant la référence pour tous. En même temps elles ont aussi masqué le processus de développement de l'école et son rôle formateur. Or on ne saurait minimiser les effets produits sur la population en termes de savoirs, connaissances et savoir-faire transmis. L'élévation du niveau cognitif de l'ensemble de la population – tout en gardant l'élite intellectuelle comme référence – est incontestable même si la compétition se fait plus âpre et accentue l'exclusion des non diplômés ou le désenchantement de ceux affectés dans les filières défavorisées. C'est pourquoi les auteurs définissent ici trois fonctions de l'école. L'école est à la fois une institution qui gère des flux de jeunes et ce faisant les trie, les différencie et les hiérarchise en interaction avec le contexte politique, social, économique. C'est un lieu de socialisation qui contribue à l'intériorisation de normes, de modèles, de valeurs culturelles censées assurer l'intégration, la cohésion, la perpétuation d'une société stratifiée. C'est enfin un lieu d'apprentissage où les élèves acquièrent des principes d'opération et d'action sur le monde matériel et social. L'analyse articule ces trois fonctions. Au moment où l'enseignement de masse bouscule les hiérarchies sur les plans symbolique et professionnel, la tension entre la fonction utilitariste et la fonction culturelle s'accroît. L'éducation et la formation sont de plus en plus conçues sur le mode de la nécessité sociale à des fins d'« employabilité ». L'évolution de notre système éducatif est ici mise en perspective avec les transformations de la société auxquelles l'école prépare ou résiste, qu'elle anticipe ou contribue à créer pour peu qu'on ne l'oblige pas à l'« efficacité » à court terme. « De l'école du peuple au collège unique » brosse l'évolution de l'école de 1945 à 1975. Depuis 1980 la prolongation et l'essor de la scolarisation se sont accentués. L'orientation, instance de différenciation et de hiérarchisation, est au centre du processus de la fonction de tri. La généralisation du collège unique conduit à s'interroger sur la notion de démocratisation de l'enseignement dans et hors de l'école : l'unicité n'est qu'apparente. On constate une diversité de l'offre de formation – y compris dans le secteur public – qui provoque des dérives consuméristes et l'apparition d'un « marché scolaire ». La prolongation des parcours scolaires influe sur la définition des contenus d'enseignement mais le

risque est grand de tomber dans de faux débats enseigner/instruire, instruire/éduquer, socialiser/instruire. Une attention particulière est ici (Prix : 120,00 FF ; 18,29 EUR).

Inégalités d'éducation et structure sociale

VAN ZANTEN, Agnès.

L'école de la périphérie : scolarité et ségrégation en banlieue.

Paris : PUF, 2001. (Le lien social.) ✻ 11

A partir d'un cadre socio-constructiviste, l'auteur analyse les dynamiques locales qui définissent l'école périphérique, configuration scolaire et urbaine spécifique qui, en fonction de son public, des interactions sociales internes et de ses rapports au centre produit des différenciations éducatives. A bonne distance des a priori politiques et pédagogiques mais en intégrant les perspectives des acteurs (élèves, enseignants, parents d'élèves...) recueillies grâce à diverses méthodes (entretiens, sociogrammes) et face aux risques d'exclusion, il s'agit d'interroger la capacité intégrative du système éducatif. Le croisement des données portant sur les politiques éducatives en matière de ZEP, les recherches micro-sociales menées dans les établissements scolaires et les travaux anglo-saxons font de cet ouvrage un état de lieux incontournable. (Prix : 148,00 FF).

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

Sociologie de l'enfance et de la jeunesse

HOLLOWAY, Sarah. ed. ; VALENTINE, Gill. ed.

Children's geographies.

London ; New York : Routledge, 2000. XII-275p., ill., notes bibliogr. Index. (Critical geographies.) ✻ 15

Cet ouvrage propose, grâce à des études de cas issus de divers pays du monde, une analyse sociologique de la construction de l'enfance en fonction de l'environnement géographique, de l'accès à l'espace de l'enfant. Cette spacialisation est étudiée dans les situations de jeu, de vie courante - notamment de vie familiale - et dans l'environnement d'apprentissage. La différence de liberté spatiale entre l'enfant de zone rurale et l'enfant des villes (pour des raisons de sécurité), la plus grande liberté de l'enfant soudanais - qui permet une autonomisation plus rapide - la création dans les pays industrialisés d'espace de récréation dans les sites commerciaux, l'influence de « la rue » dans le développement des jeunes de 9 à 15 ans, sont évoqués. (Prix : 20 £).

VULBEAU, Alain. dir.

La jeunesse comme ressource : expérimentations et expériences dans l'espace public.

Ramonville : Editions Erès, 2001. 232 p., notes bibliogr. (Questions vives sur la banlieue.) ✻ 4

Au delà des images de la violence ou de l'angélisme, les auteurs souhaitent contribuer au renouvellement de ces visions, sans optimisme exagéré ni aveuglement. Ils envisagent la jeunesse comme une classe d'âge située dans l'espace public, sous ses diverses acceptations et ses multiples figures, dans des complémentarités conceptuelles et disciplinaires. Quelle est la distance entre les jeunes et les acteurs des institutions locales, municipales ou associatives, culturelles ou sportives ? Sous quelles formes et à quelles conditions peuvent-ils engager des compétences sociales ? Dans quels espaces la jeunesse est-elle une ressource dans le traitement de ses problèmes ? Que comprennent les intervenants de l'action publique de la mise en jeu de ces compétences ? Le paradigme de la jeunesse comme ressource se construit à partir de l'agencement de concepts clés, dans une perspective exploratoire attentive à plusieurs points : au « terrain urbain », qualifiant au regard d'orientations pluridisciplinaires ; à la question du normatif ; à la réflexion sur les pratiques des jeunes comme des processus de socialisation secondaire et de rencontres potentielles avec les institutions ; à la description et à l'évaluation des expérimentations sociales initiées souvent par des dispositifs ou des mesures liées à l'insertion dans son sens large. Les premières contributions s'intéressent à la configuration des discours politiques envers la jeunesse : instrumentalisation, autolégitimation pour les politiques et enjeu de la participation locale. Puis on définit la cité comme ressource. Base territoriale de la jeunesse, espace civique de vie et de sociabilité, la cité est le lieu de référence où se croisent identité et protection, insertion et survie socio-économique. (Prix : 135,00 FF).

Sociologie de la famille

POURTOIS, Jean-Pierre. ed. ; DESMET, Huguette. ed.

Relation familiale et résilience.

Paris : L'Harmattan, 2000. 274 p., notes bibliogr. (Savoir et Formation.) ✻ 11

Cet ouvrage aborde deux domaines du champ de la relation familiale (parents-enfants) et de la résilience. Sous l'intitulé « Perception des enfants » les relations parents-enfants sont envisagées du point de vue des enfants. A partir d'entretiens semi-directifs, une enquête montre quelle perception ont les enfants de l'éducation dispensée par leurs parents. L'autre contribution montre « comment la famille répond aux besoins fondamentaux des enfants », résultats d'une enquête auprès d'enfants de 10/12 ans. Jusqu'ici peu pris en compte dans ce type de recherche, les enfants apparaissent comme des acteurs sociaux qui participent de manière active à la définition de leurs relations avec leurs parents. Le second domaine de la relation familiale abordé

traite de l'étude du stress familial et de sa gestion, ces éléments étant mis en relation avec les interactions familiales. Des grilles d'auto-observation et l'utilisation par les sujets d'un ordinateur de poche caractérisent l'originalité de la méthodologie utilisée. Le second aspect de l'ouvrage concerne la résilience, c'est-à-dire le maintien d'un processus normal de développement malgré des conditions difficiles (pauvreté, exclusion, maltraitance, migration...). Phénomène actif, reconstruction du sujet, la résilience se définit comme un processus complexe, résultat et effet d'une interaction entre l'individu et son environnement. Les compétences éducatives d'au moins un des parents, ainsi que le réseau social de la famille constituent des facteurs facilitant la résilience. Le partenariat avec les familles et son environnement apparaît comme une démarche indispensable au cours de laquelle la recherche du lien est essentielle. Ainsi les termes relation familiale et résilience – cas particulier de cette relation – sont-ils intimement associés. Cinq contributions approfondissent cette problématique complexe et relativement nouvelle dont celle de B. Cyrulnik qui mène des recherches sur « ces enfants qui tiennent » le coup.

Sociologie de la culture

Loisirs

TRÉMEL, Laurent.

Jeux de rôles, jeux vidéo, multimédia : les faiseurs de mondes.

Paris : PUF, 2001. 309 p., notes bibliogr. Annexes. (Sociologie d'aujourd'hui.) ✎ 11

Peu de travaux ont été réalisés à ce jour sur le thème des jeux vidéo et des jeux de rôles. A partir d'un travail empirique mené auprès de joueurs dans le cadre d'une sociologie politique de la jeunesse sur le statut de ces loisirs dans les sociétés contemporaines, l'auteur va analyser les phénomènes sociaux qui s'y rapportent. Il présente dans une première partie une définition puis un historique des jeux de rôles (pratiqués par 200 000 personnes en France dans les années 80, jusqu'à l'arrivée des jeux multimédia). Au niveau sociographique, cette pratique pouvait être rapportée à un milieu social identifié (des enfants de cadres, essentiellement de sexe masculin, lycéens et étudiants). L'approche ethnographique permet de mettre en lumière d'autres variables : en termes identitaires, la pratique de ces jeux prend place dans un monde où les repères sont instables, cette activité ludique étant dès lors à même de contribuer à la constitution d'une identité spécifique qui joue un rôle important dans le cadre de la socialisation du jeune. Après une première partie consacrée aux jeux de simulation « classiques », se pratiquant autour d'une table, l'auteur s'intéresse à leur passage sur support informatique et en étudie les conséquences, tant au niveau des produits et des idéologiques qu'ils diffusent, qu'au niveau de la pratique effective. La réflexion s'appuie sur les concepts de société critique et

de culture critique, mis en lumière par Luc Boltanski et sur les recherches effectuées au sein du Groupe d'études sociologiques de l'INRP sur la pluralité des logiques d'action des acteurs du monde scolaire. (Prix : 149,00 FF).

Anthropologie, ethnologie

Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle : questions africaines.

Caen : Centre d'études et de recherches en sciences de l'éducation de l'Université de Caen, 2000. 148 p., notes bibliogr. ✎ 15

Au sommaire de ce numéro : 1 – « Dans les villages du Mali, des propos sur l'école ». Portrait de l'école malienne en milieu rural : les difficultés de la scolarisation face aux risques que constitue l'instruction dans un univers traditionnel. 2 – « Socialisation temporelle et développement humain en Afrique. Etat des recherches » : quels modes de socialisation temporelle reçoivent les enfants africains ? 3 – « Comment comprendre la sous-scolarisation des Pygmées en Afrique centrale ? » Quels sont les différents facteurs qui peuvent en rendre compte ? 4 – « Modèle cognitivo-représentationnel d'explication des stratégies d'orientation des étudiants au Ghana et au Sénégal ». Quelles sont les incidences des spécificités du contexte africain ? 5 – « Spécificités culturelles et éducation pour la santé. A propos d'un programme d'évaluation d'hygiène bucco-dentaire au Mali ». Description du déroulement du programme de prévention, et son évaluation auprès des élèves et des enseignants. Les fonctions de la bouche et des dents dans la cosmogonie bambara et dogon. 6 – « Musée pédagogique : La question coloniale dans l'enseignement ». (Prix : 80,00 FF).

E – PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychologie

Méthodes de la psychologie

Psychométrie, tests

Un enfant est classé !

Paris : Erès, 2001. 106 p., notes bibliogr. (La lettre du GRAPE ; 43.) ✎ 23

Le dossier thématique de ce numéro porte sur la catégorisation des enfants à travers l'étiquetage de leurs conduites. Les catégories utilisées aujourd'hui sont interrogées, avec leur sens et leurs finalités, leurs limites et les effets qui peuvent en résulter pour les parents et leurs enfants à partir

d'une analyse historique de leur contexte. On trouvera les contributions suivantes : - L'enfant programmé par ses gènes ? de B. Jordan ; - La subjectivité dans l'objectivité scientifique des classifications de D. Hocquard ; - De la classification des individus à celle de leurs devenir dans l'institution scolaire de G. Monceau (Les nouvelles catégories scolaires : ZEP, CLIS, RASED, classes-relais) ; - Tressin, le tri de D. Fajnwaks-Sada (La classification des troubles mentaux chez les enfants admis en IRP à partir du médical, du pédagogique, du social, de l'économique) ; - Evaluer n'est pas classer de J.-M. De Sinéty (La clinique évaluative du sujet en psychiatrie infanto-juvénile) ; - L'enfant agité : interview de J. Bergès (Quelles thérapies ?) ; - La CIH et la modélisation de l'enfant de L. Demonio et B. Deswaene (La classification internationale des handicaps, sa signification) ; - L'enfant intellectuellement surdoué : le sur mesure et la démesure de V. Dufour ; - Un enfant venu d'ailleurs de Martine Menès (L'autisme) ; - Traiter les enfants agités : l'Unité de soins intensifs du soir : interview de C. Ehrenberg ; - L'enfant au risque des classifications nosographiques et de leur usage de C. Chalumeau (Le DSM et ses conséquences) ; (Prix : 85,00 FF).

Psychologie du développement

TRYPHON, Anastasia. ed. ; VONÈCHE, Jacques. ed.
Working with Piaget : essays in honour of Bärbel Inhelder.
 Hove : Psychology Press, 2001. XIV-224 p., ill., notes
 bibliogr. Index. ✻ 5

Cet ouvrage rend hommage à l'œuvre personnelle de Bärbel Inhelder - collaboratrice de Jean Piaget - et dresse un tableau des sujets de recherche qu'elle a explorés seule ainsi que des perspectives différentes de celles de Piaget qu'elle a adoptées dans le cadre de leurs travaux communs, par exemple sur les images mentales, et de son rôle méconnu dans des découvertes fondamentales, par exemple sur le stade des opérations formelles. Son influence sur la conception du retard mental, du processus cognitif, des questions interculturelles est étudiée. Dans le dernier article c'est B. Inhelder elle-même qui expose son approche expérimentale du raisonnement inductif chez l'enfant et l'adolescent. (Prix : 45 £).

Processus d'acquisition, activités cognitives

Activités cognitives

BIALYSTOK, Ellen.
Bilingualism in development : language, literacy, and cognition.
 Cambridge : Cambridge University Press, 2001.
 XII-288 p., bibliogr. p. 249-279. Index. ✻ 14

L'auteur étudie l'acquisition du langage chez des enfants dont la famille parle une autre langue que l'idiome national et observe également leur développement cognitif dans cet environnement particulier, notamment au niveau pré-élémentaire. E. Bialystok propose une définition de la notion de bilinguisme et des critères de classement des enfants dans la catégorie bilingue. Elle élabore un cadre théorique lui permettant de comparer le développement cognitif, les performances linguistiques des enfants bilingues et monolingues (aptitudes métalinguistiques, littérature, capacité de résoudre des problèmes...). Elle utilise des résultats de recherches menées auprès d'enfants d'origines socioculturelles très diverses. Sa conclusion est que le bilinguisme a une influence fondamentale sur le développement de l'enfant, notamment sur sa maîtrise de l'attention et de l'inhibition. (Prix : 14 £).

CÈBE, Sylvie.

Développer la conceptualisation et la prise de conscience métacognitive à l'école maternelle : effets sur l'efficacité scolaire ultérieure du CP au CE2. Une contribution à la prévention de l'échec scolaire des élèves de milieux populaires. Thèse de doctorat : Psychologie : Aix-Marseille.
 [S. l.] : [s. n.], 2000. 390 p. ✻ 11

Malgré une scolarisation précoce et un enseignement de qualité, force est de constater que l'école française reste inégalitaire, et ne permet pas aux enfants des classes défavorisées de se hisser à la hauteur des objectifs annoncés. La mise en place de moyens supplémentaires, en particulier dans les ZEP, n'a pas donné les résultats escomptés. Aussi l'auteur de cette thèse s'est interrogée sur la nature des moyens dispensés et la façon dont ils sont effectivement utilisés. Etant enseignante en grande section de maternelle en ZEP, elle a décidé d'utiliser les données de la recherche, et de mettre en place dans sa classe une intervention psycho-pédagogique, visant à montrer l'efficacité d'une éducation préscolaire à visée cognitive dans les apprentissages fondamentaux. Deux parties structurent ce travail : la première où l'on trouve les principes de l'éducation cognitive, ses méthodes et ses enjeux, un bilan des ZEP, les caractéristiques des élèves de ces établissements, ainsi qu'une présentation d'un projet mis en place aux Etats-Unis basé sur une éducation compensatoire, par une scolarisation précoce. La deuxième partie présente l'intervention, ses fondements théoriques, ses méthodes, et ses effets. A l'aide des tests passés auprès de deux groupes, les deux études effectuées en 1993-1996 et 1995-1998 montrent que les élèves suivis du CP au CE2 ont accompli des progrès cognitifs réels, qui leur ont permis d'améliorer nettement la qualité des apprentissages de base à l'école élémentaire. (Prix : h. c.).

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychosociologie et éducation

PHILIBERT, Christian ; WIEL, Gérard.

Faire de la classe un lieu de vie : socialisation, apprentissage, accompagnement.

Lyon : Chronique sociale, 2001. 152 p., tabl., bibliogr. p. 141-143. (Pédagogie, formation.) ^{ESF} 61

Partant du constat que la difficulté du métier d'enseignant réside au cœur de la classe, espace clos, épicerie de multiples tensions, les auteurs de cet ouvrage misent sur l'introduction de pratiques socio-pédagogiques centrées sur la vie de la classe. Celles-ci permettront de faire de la classe un lieu de vie sociale par l'éducation à la citoyenneté, un lieu de vie intellectuelle et culturelle par le biais des enseignements, mais aussi un lieu de vie personnelle accompagnant le projet de vie de l'élève. Une stratégie de mise en œuvre en plusieurs étapes est proposée. Elle rassemble les adultes de la communauté scolaire qui accompagnent à différents niveaux le projet psycho-social, inscrit comme volet du projet d'établissement. En dernière partie sont présentées les conditions particulières d'organisation et de formation nécessaires à sa réalisation. (Prix : 92,00 FF).

Relation maître-élève

Le Télémaque : L'amour des enfants.

Caen : Presses universitaires de Caen, 2000. (Le Télémaque ; 17.) ^{ESF} 5

Au sommaire de ce numéro : 1) Chroniques morales : Des citoyens, des mineurs et des majeurs. L'éducation à la citoyenneté à l'école ou comment les enseignants peuvent-ils amener sans démagogie les élèves à participer de façon raisonnée à des prises de décision ? 2) Notions : déontologie professionnelle. Par opposition à la conscience professionnelle et à la morale commune, quel bien, quel idéal, et quelles valeurs la sous-tendent ? 3) Dossier : L'amour des enfants. - Aimer les enfants, un tabou ; - Quels seront les futurs liens familiaux ? : le nouvel espace de la famille à la lumière des transformations économiques, sociales et biologiques ; - Une subtile perversion toujours à l'œuvre : dans la relation maître-élève, la perversité est-elle inévitablement au centre de la relation pédagogique où éducation et séduction iraient de pair ? ; - « Qui aime bien, châtie bien », Le pédagogue et le corps de l'enfant : la place des châtiements corporels dans la France du XIX^e siècle ; - « Si petit enfant et si grand pécheur » : les droits des enfants et la représentation augustinienne de l'enfant. 4) Etude : L'Inspecteur général Jules Lachelier face à l'anticléricisme : les enjeux qui pèsent sur un enseignement laïque de la philosophie sous la III^e République. 5) Actualité : Alfred Binet,

« l'homme mystérieux » : son œuvre et sa personnalité. 6) Pratiques : « Les temps difficiles » de Charles Dickens : critique de l'éducation positiviste. (Prix : 100,00 FF).

Relation parents-école

Ecole-familles : « Je t'aime, moi non plus... ». Actes de la journée d'études du 10 janvier 2000.

Paris : Hachette, 2001. 110 p., notes bibliogr. ^{ESF} 61

Cette journée d'études a été organisée par l'association Éducation et Devenir du Sénat sur le thème des relations entre l'école et les familles. Les interventions ont porté sur les origines du malentendu entre l'école et les familles, l'évolution des attentes de la société vis-à-vis de l'école, le rôle respectif des parents et de l'école, les familles en difficulté. Des tables rondes et débats rassemblant des parents et divers intervenants de la communauté scolaire, du monde éducatif et institutionnel ont essayé de dégager quelle pourrait être la participation des parents au fonctionnement du système éducatif, à la définition de sa politique et à sa mise en œuvre. En conclusion, une reconnaissance des familles, la valorisation de leur rôle et la construction de liens entre des univers qui se méconnaissent, semblent nécessaires. (Prix : 49,00 FF).

MIGEOT-ALVARADO, Judith.

La relation école-familles : « Peut mieux faire ».

Issy-les-Moulineaux : ESF, 2000. 119 p., bibliogr. p. 115-119. (Pratiques et enjeux pédagogiques ; 32.) ^{ESF} 4

Quelles sont les relations qu'entretiennent les familles et l'école, toutes deux instances d'éducation et de socialisation ? L'auteur analyse les causes de la difficulté et de la complexité de ces relations, à travers les différentes structures officielles et institutionnelles qui leur donnent l'occasion de se rencontrer et de travailler ensemble : conseils de classe, réunions parents-professeurs, conseils d'administration, ou encore à la « Semaine des parents à l'école ». Les points de vue des parents, représentants de parents, délégués, ainsi que ceux des enseignants, CPE et chefs d'établissement permettent de comprendre leurs positions et attentes respectives en la matière, souvent basées sur la méfiance. Les différences sociales, culturelles et économiques se répercutent sur la participation des parents au fonctionnement de l'école, entraînant soit un manque d'implication, soit une plus forte mobilisation, corollaire à la réussite scolaire de leurs enfants. Ces deux attitudes constituent un frein à toute perspective de changement dans la nature des relations école-familles. (Prix : 88,00 FF).

G - SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

Psycholinguistique et pathologie du langage

Pathologie du langage

L'accès au langage.

Toulouse : Erès, 2000. 90 p. (N° spécial : Cahiers Alfred Binet ; n° 665.) ✻ 15

Au sommaire de ce numéro : 1. Un dossier sur le langage articulé autour de trois articles : Atelier d'écriture de Josette Ghalini (L'écrit et ses rapports au langage, organisation des ateliers, fonctionnement, activités). Du tutorat pour les enfants sourds : étude sur l'action pédagogique des tuteurs sourds et entendants d'Elisabeth Dambiel-Birepinte. L'orthophonie de Dominique Fily. Un siècle d'existence de la Société Binet-Simon permet de faire le point sur son rôle et ses travaux. 2. La recherche : La méthode Pilates de Dominique Praud. Présentation de cette technique destinée à la prise de conscience du corps, explication des processus corporels mis en jeu. (Prix : 70,00 FF).

K - ORGANISATION ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION

PERETTI, André de.

Pour l'honneur de l'école. Passions et controverses en éducation.

Paris : Hachette, 2000. 400 p., bibliogr. p. 397. Index. (Questions d'éducation.) ✻ 5

Face aux controverses et contestations houleuses qui atteignent le système éducatif, l'école sort perturbée, affaiblie. Les nécessaires évolutions n'en sont que retardées. Dans un « parcours exploratoire » très documenté, l'auteur montre que les interrogations angoissées concernant l'école, la culture ou la jeunesse viennent périodiquement au premier plan des controverses publiques. Latin/français, lettres/sciences, égalité/pluralisme, élitisme/démocratie... au cours des siècles les polémiques ont été rudes ! Pourtant la France évolue et se transforme et, en dépit de tous, son système d'enseignement progresse et se différencie avec d'incontestables succès. L'extension quantitative de l'école (les « explosions scolaires et universitaires ») a entraîné d'incessantes mesures d'ajustement, la multiplication des moyens. Complexification et homogénéisation se sont traduites par des crises successives, de nombreux problèmes et

par suite des contradictions sociales. Appuyant ses propos sur d'abondantes réflexions, recherches et enquêtes, André de Peretti analyse la réalité du système éducatif français. Il tord le cou à la rengaine, qui depuis le 18^{ème} siècle, sans fondement, affirme « le niveau baisse » alors que de nombreuses études mettent à mal ce mythe. Il fournit des « repères factuels sur la qualité de l'école », données chiffrées sur les taux de scolarisation, les performances des élèves à tous les niveaux d'enseignement. De même il montre que le débat sur la dimension des structures scolaires (taille des établissements, effectifs des classes) ne peut abruptement être tranché. Expérimentations et enquêtes fournissent des éléments d'appréciation contrastés, voire contradictoires. Les conditions psychosociologiques du fonctionnement des classes, les interactions entre acteurs ont aussi un impact important sur les résultats scolaires. A partir de ces constats, A. de Peretti interroge sur la complexité et les chances de l'organisation scolaire face aux multiples et contradictoires finalités qui sont imparties à l'école. Il s'attache en particulier à « l'architecture de l'enseignement » (groupements des élèves, durées et contenus de l'enseignement, méthodes d'apprentissages et d'enseignement...). Au sujet de la question majeure des procédures et conceptions de l'évaluation, il constate que les analyses d'enquêtes sont discordantes. Elles incitent à la prudence et il préconise une diversification raisonnable des pratiques d'évaluation. Nombre de questions restent à aborder, dont celle de l'amélioration des chances face à l'échec scolaire et à une orientation négative. C'est ce défi qualitatif qui reste posé, dans un monde en modification constante où savoirs et informations explosent. (Prix : 156,00 FF).

Description des systèmes éducatifs

Systèmes étrangers

MEUNIER, Olivier.

Bilan d'un siècle de politiques éducatives au Niger.

Paris : L'Harmattan, 2000. 314 p., bibliogr. p. 305-312. (Éducatifs et sociétés.) ✻ 4

L'ouvrage analyse les politiques successives de scolarisation au Niger, de l'occupation coloniale, à la fin du XIX^e siècle jusqu'à la IV^e République en 1999. Il montre comment l'école nigérienne essaie de devenir le lieu de production d'une culture nationale différente de celle mise en place par la culture française. L'auteur compare les politiques de scolarisation de l'État nigérien et celles des organismes internationaux comme le FMI et la Banque mondiale, en mesurant leurs conséquences et leurs limites. Il plaide pour l'émergence d'une nouvelle identité collective nationale qui pourrait émerger, fondée sur une politique d'éducation constructive qui viserait à développer l'enseignement technologique, et intégrerait davantage les savoir-faire manuels et techniques des différents groupes socioculturels du Niger. Ce projet aurait le mérite d'offrir des débouchés sur un

marché de l'emploi essentiellement orienté vers le secteur saturé de la fonction publique et contribuerait ainsi à favoriser un meilleur développement socio-économique. (Prix : 150,00 FF).

Politique de l'enseignement

Réformes et innovations

BEARE, Hedley.

Creating the future's schools.

London ; New York : Routledge Falmer, 2001.

XII-210 p., ill., bibliogr. p. 194-202. Index. (Student outcomes and the reform of education.) 5

Cet ouvrage démontre que, contrairement aux accusations courantes de résistance aux technologies nouvelles, les écoles ont déjà changé et s'adapteront, bon gré mal gré, aux bouleversements de l'économie post-industrielle et de la mondialisation. L'auteur illustre sa thèse en prédisant les changements qu'expérimentera au cours de sa vie une fillette actuellement âgée de cinq ans. Il décrit notamment l'évolution du travail d'éducateur par rapport au rôle traditionnel du professeur du XX^e siècle. Ce texte constitue un guide utile pour les enseignants, les directeurs d'école et les décideurs en matière de pédagogie et d'organisation du système scolaire. (Prix : 16 £).

L – NIVEAUX ET FILIÈRES D'ENSEIGNEMENT

Élémentaire et préscolaire

FLORIN, Agnès. coord.

La scolarisation à deux ans et autres modes d'accueil des jeunes enfants.

Paris : INRP, 2000. 83 p., notes bibliogr. (Enseignants et chercheurs : synthèse et mise en débat.) 22

L'école maternelle française détient une position unique dans le monde. Elle est fréquentée par quasiment 100 % des enfants de 3 ans et plus et par 1/3 des enfants de 2 à 3 ans, alors que toutes les demandes pour les plus petits ne peuvent être satisfaites. Spécificité française, la scolarisation à 2 ans a suscité et suscite encore des débats très vifs entre ses partisans, ceux qui prônent le maintien des tout-petits dans le milieu familial et les tenants de la crèche ou d'autres modes d'accueil. Le plus souvent les prises de position ne prennent pas en compte les travaux récents sur la psychologie du développement du jeune enfant, non plus que les études scientifiques sur les effets de la scolarisation à deux ans. Professeur en psychologie de l'enfant et de l'éducation,

Agnès Florin présente des éléments de réflexion issus des recherches récentes sur l'impact des modes d'accueil et de leur qualité sur le développement des enfants en France et en Europe. Elle introduit ainsi le débat sur plusieurs questions. La scolarisation à 2 ans est-elle un phénomène récent en France ? A quelle volonté politique et à quelle demande sociale correspond-elle ? Quels sont les effets de la scolarisation précoce sur la suite de la scolarité ? Quelle est sa spécificité par rapport à l'offre d'éducation de la crèche ou d'autres modes d'accueil ? Comment développer la qualité de l'accueil des enfants de 2 ans ? « La qualité de vie des tout-petits passe aussi par d'autres conquêtes sociales qui ne relèvent pas de l'école [...] C'est un investissement pour l'avenir », conclut-elle. Des enseignantes d'école maternelle, membres de l'AGIEM (Association générale des institutrices et institutrices des écoles et classes maternelles publiques) réagissent à ces études. Réactions et questions auxquelles le chercheur propose des éléments de réponse sur trois points : lieux et conditions d'accueil, formation professionnelle et activités avec les tout-petits. (Prix : 80,00 FF).

RAYNA, Sylvie. coord. ; BROUGÈRE, Gilles. coord.

Traditions et innovations dans l'éducation préscolaire : perspectives internationales.

Paris : INRP, 2000. 511 p., bibliogr. p. 505-511. 13

Cet ouvrage est issu d'un séminaire de recherche organisé par le CRESAS et le GREC (Groupe de recherche sur les ressources éducatives et culturelles) de Paris 13 sur le thème « Politiques, pratiques et acteurs de l'éducation préscolaire ». Il est orienté dans une perspective comparatiste s'appuyant sur la dimension culturelle et l'innovation dans l'éducation préscolaire, au sein de treize pays de quatre continents. Les contributions de spécialistes français et étrangers s'organisent selon quatre parties : 1) le poids de la culture et de l'histoire dans la constitution des systèmes préscolaires et leurs modifications actuelles (Maroc, Japon, Brésil, Danemark) ; 2) la diversité des systèmes préscolaires à travers trois exemples (Japon, États-Unis, Venezuela) ; 3) les directions que prend l'innovation à travers des expériences pédagogiques, et la transformation de l'accueil de la petite enfance en France ; 4) la qualité des jardins d'enfants en Autriche, les nouvelles typologies des lieux d'accueil, les playgroups, le matériel ludique dans les structures préscolaires. La conclusion dresse le bilan des pratiques innovantes, très dépendantes malgré tout de leur contexte culturel même si l'on peut constater, par ailleurs, le développement d'une culture internationale de la petite enfance. (Prix : 250,00 FF).

Enseignement technique et agricole

Enseignement rural et agricole

SANSELME, Franck.

Les maisons familiales rurales : l'ordre symbolique d'une institution scolaire.

Rennes : Presses Universitaires de Rennes, 2000.
291 p., bibliogr. p. 283-291. (Le sens social.) ✻ 14

Les maisons familiales rurales sont rattachées à l'enseignement agricole privé non confessionnel, de type associatif loi 1901. Elles participent au service public d'éducation sous l'égide du ministère de l'Agriculture. Quelles en sont les caractéristiques ? L'alternance, reliant pratique et théorie, tout comme l'ouverture socioculturelle, les veillées encadrées par des moniteurs, l'internat, l'écoute, les relations étroites avec les familles participent de son mode de formation. Elle apparaît comme un édifice éducatif qui vise des savoir-faire techniques mais aussi des savoir-être éthiques contribuant au développement de la personne dans sa globalité. Le socle de son idéologie éducative est fondé sur les doctrines du catholicisme social, du ruralisme, du familialisme et de la pédagogie de l'École nouvelle. Ses rapports avec l'État et les familles sous les angles juridique, économique sont aussi des éléments constitutifs de son identité institutionnelle externe. La recherche, d'approche anthropologique, a été réalisée à partir d'entretiens, de rencontres, d'analyses des productions internes et externes à l'institution. (Prix : 140,00 FF).

Éducation des adultes, formation continue

FOLEY, Griff. ed.

Understanding adult education and training.

St Leonards (NSW) : Allen & Unwin., 2000.
XIX-327 p., ill., bibliogr. p. 292-320. Index. ✻ 22

Ce recueil de contributions d'experts en formation d'adultes de l'Université de technologie de Sydney se compose de quatre parties. La première présente le cadre théorique de l'ouvrage, les caractéristiques des apprenants adultes, les centres d'intérêt principaux des auteurs (enseignement aux adultes, développement des programmes, évaluation). La seconde partie illustre l'idée que les actions de formation continue sont complexes et dépendantes du contexte politique, économique, culturel et des microprocessus individuels. La troisième partie examine la relation entre les transformations du monde du travail et les différentes approches de la formation par les responsables de la formation. La quatrième partie étudie certains domaines d'évolution de l'éducation continue (la formation des femmes, des Aborigènes, la participation des mouvements sociaux à l'accès des adultes à l'éducation). (Prix : 15 £).

M – PERSONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Formation des enseignants et des formateurs

Formation initiale des enseignants et des formateurs

BLANCHARD-LAVILLE, Claudine. dir. ; NADOT, Suzanne. dir.

Malaise dans la formation des enseignants.

Paris : L'Harmattan, 2001. 275 p., notes bibliogr.
(Savoir et formation.) ✻ 11

Depuis la mise en place des IUFM en 89, beaucoup d'étudiants, diplômés du baccalauréat et de trois années d'études supérieures, ont intégré ces lieux de préparation aux concours et de formation à la fonction enseignante. Très souvent un ressenti négatif de la part de tous ces futurs enseignants s'exprime sur la formation apportée et son adéquation avec le travail demandé et attendu de la part de l'institution. La recherche présentée ici est le fruit du travail d'une équipe universitaire, dont les paradigmes théoriques diffèrent, mais qui a privilégié une approche qualitative et interdisciplinaire par le biais d'une méthodologie basée sur les principes d'une démarche clinique. L'ensemble des interviewés a fait ressentir son malaise par rapport à la formation et à son avenir professionnel. Jocelyne Chartier, dans son article « Angoisse, prévention et prise de risque », analyse les comportements d'acceptation et de détour face aux concours, puis à la situation d'enseignement. Louis-Marie Bossard s'interroge sur « La crise identitaire » que traversent les jeunes enseignants et qui n'est autre que l'entrée dans le monde professionnel. Jean-Luc Rinaudo s'intéresse à l'espace psychique de formation puis au sens d'espace vécu éprouvé, en montrant l'élaboration du processus identitaire qui l'accompagne. Betty Joux-Alavoine et Claudine Blanchard-Laville s'interrogent sur le passage de la position d'enseigné à celle d'enseignant, à travers la construction de l'identité professionnelle. Suzanne Nadot conduit dans son propos intitulé « Des savoirs à la pratique » une étude qui permet de mieux apprécier au cours de l'apprentissage fait à l'IUFM, la part faite à la pratique professionnelle, et celle à l'acquisition des savoirs. Michel Ayraud et Paul Guibert s'intéressent en sociologues aux « constructions identitaires » chez les jeunes enseignants et dégagent des idéaux-types à dominante spatiale et temporelle. Enfin Christine Perdon dans une « Lettre ouverte aux enseignants et aux formateurs » montre, grâce aux différentes fonctions qu'elle a pu exercer, qu'à chaque responsabilité nouvelle correspond une posture nouvelle pour la résolution des problèmes. (Prix : 140,00 FF).

GOMEZ, Florent.

Le mémoire professionnel : objet de recherche et outil de formation.

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 166 p., bibliogr. p. 153-162. (Méthodes en sciences humaines.) ✎ 12

Le mémoire professionnel a donné lieu à de nombreuses recherches trop souvent dispersées. L'objet de cet ouvrage est de rassembler ces travaux en analysant le contexte social du mémoire professionnel, ses fondements, et d'ouvrir des perspectives nouvelles à travers l'enjeu du mémoire, outil de formation pour le perfectionnement professionnel. Quatre parties composent cet ouvrage. Dans la première partie, l'auteur reprend tous les enjeux qui se nouent autour du mémoire professionnel : enjeu politique, qui affirme une position épistémologique, produit social alliant professionnalité, professionnalisation, et pédagogie de l'alternance. La deuxième partie consacre le mémoire professionnel comme outil de formation. Bien que les recherches actuelles ne le fassent pas apparaître sous cet angle, l'auteur démontre comment cet exercice par les processus de réflexion et d'écriture qu'il met en œuvre conduit à en faire un produit de communication à caractère autobiographique qui mobilise les processus cognitifs, l'argumentation, l'expérience, la psychologie, l'analyse des pratiques, la formalisation,... Le chapitre 2 de cette deuxième partie se met à l'épreuve des faits en analysant les compétences recelées par les mémoires professionnels, et les réponses des stagiaires et des formateurs à propos de l'exercice. Enfin la troisième partie propose des modélisations de mémoire professionnel de type expérimentaliste alliant théorie et pratique, et répondant aux critères de construction des compétences et aux satisfactions des stagiaires... mais aussi dans le chapitre 2 à une perspective de perfectionnement professionnel alliant connaissances bâties dans l'action et savoirs de la recherche. Enfin la quatrième partie propose des instruments d'accompagnement des mémoires professionnels proposés par plusieurs chercheurs et prenant en compte tout le guidage nécessaire à l'exercice : réalisation, évaluation formative, analyse de pratique,... (Prix : 140,00 FF).

ROHART, Jean-Daniel.

Action éducative et éthique : pour un compagnonnage des acteurs de la relation éducative.

Paris : L'Harmattan, 2001. 229 p. ✎ 23

Cet ouvrage propose une réflexion sur l'école et ses dysfonctionnements à travers une analyse de la crise de la relation éducative, qui n'est autre que le reflet de la crise que traversent les relations adultes-jeunes. L'auteur, professeur d'espagnol exerçant depuis plusieurs années dans des contextes parfois difficiles, a appuyé ce travail sur les nombreux apports de la psychanalyse et de la recherche en psychopédagogie. Il s'inscrit de manière ouverte dans la tradition rogérianne (Carl R. Rogers), qui prend en compte la dimension affective et psychologique de la relation éducative. Il propose pour les jeunes enseignants d'aujourd'hui, une formation qui s'appuierait sur un accompagnement de l'inspecteur, du chef d'établissement,

du conseiller pédagogique qui les aideraient à trouver un sens à leur enseignement, une dimension existentielle et éthique : comme l'a dit Jung, « un processus d'individuation », une démarche vers soi dans une perspective d'épanouissement personnel. Trois chapitres composent cet ouvrage : l'action éducative et la quête de sens, les aspects psychologiques et institutionnels de la formation, vers « un compagnonnage » des acteurs de la relation éducative. (Prix : 120,00 FF).

Formation continue des enseignants et des formateurs

CARLIER, Ghislain. ed. ; RENARD, Jean-Pierre. ed. ; PAQUAY, Léopold. ed.

La formation continue des enseignants : enjeux, innovation et réflexivité. Regards multiples sur le stage en éducation physique du CUFOCEP.

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 301 p., bibliogr. p. 279-286. (Pratiques pédagogiques.) ✎ 22

Cet ouvrage est le fruit d'un travail commun de chercheurs et universitaires suisses, québécois, belges et français qui ont observé et analysé le travail mené dans le cadre d'une formation continue en éducation physique à Louvain-la-Neuve (Belgique). Ils ont interrogé les participants puis se sont rencontrés pour faire le point et apporter leurs réflexions sur ce dispositif de formation continue, où l'objectif d'amélioration des conduites motrices des élèves passe par un travail sur les méthodes, les contenus, pour une plus grande efficacité pédagogique. Cinq parties composent ce livre où sont présentés successivement : le contenu du stage et son analyse évaluative par les participants, les attentes des stagiaires en formation, les réponses données par les formateurs, un regard sur le sens de l'apport disciplinaire, le rapport au savoir et ses différentes approches, les questions relatives à la formation continue en éducation physique, et plus largement aux stratégies générales de formation professionnelle.

Personnels non-enseignants

RÉMY, Régis ; VITALI, Christian ; SÉRAZIN, Pierre.

Les conseillers principaux d'éducation.

Paris : PUF, 2000. 256 p., bibliogr. p. 251-252. (Education et formation : L'éducateur.) ✎ 4

La création et le développement des postes de CPE (conseiller principal d'éducation) correspondent à une évolution du système éducatif français mais surtout témoignent d'une véritable révolution pédagogique au sein des établissements du second degré. La nouvelle conception pédagogique ne considère pas seulement l'élève comme récepteur d'un enseignement académique mais aussi comme une personne à part entière consciente de ses devoirs, droits et res-

ponsabilités. L'école ne peut plus seulement être un lieu de transmission de savoir. L'éducation du futur citoyen doit y avoir sa place, en particulier dans l'espace éducatif de la vie scolaire que les CPE prennent en charge. Les activités du CPE s'organisent autour des problèmes qui surgissent dans la vie quotidienne d'un établissement scolaire. Leur rôle éducatif s'articule et se coordonne avec celui des autres partenaires, en particulier les professeurs et les familles. Les auteurs, CPE, chargés de formation et membres actifs d'organisations qui travaillent à la définition de la nouvelle fonction de CPE présentent ce métier « polymorphe et évolutif ». Du surveillant général du 19^e siècle au conseiller principal d'éducation de l'an 2000, les fonctions et les pratiques professionnelles des personnels d'éducation ont considérablement changé. L'historique de la première partie retrace ce chemin. L'arrivée de nouvelles populations scolaires, l'impact des associations d'éducation populaire et des mouvements d'éducation nouvelle accélèrent la transformation du « surgé » en personnel d'éducation et aboutit à la création du corps des conseillers d'éducation en 1970. La massification de l'enseignement, la proportion accrue d'élèves en difficulté concourent à la reconnaissance de la fonction d'éducation dans les établissements et à l'émergence du concept de vie scolaire. La seconde partie s'attache à décrire « l'identité et les pratiques professionnelles des CPE ». La troisième partie peut être considérée comme un « traité de pédagogie de la vie scolaire ». (Prix : 149,00 FF).

Formateurs et éducateurs

MASSIP, Christophe.

Evolution des publics en alternance et de la professionnalité du formateur.

Paris : L'Harmattan, 2000. 176 p., bibliogr. p. 159-165. (Alternances et Développements.) ✎ 4

Les publics accueillis par une organisation éducative peuvent-ils contribuer à l'évolution d'une professionnalité au sein d'une corporation de formateurs ? Faut-il chercher une professionnalité de formateur spécifique par rapport aux difficultés d'une certaine jeunesse ? Si cette spécificité existe, comment se contextualise-t-elle dans les situations de travail en quartiers dits sensibles ? L'ouvrage analyse ces questions à partir de l'exemple des Maisons Familiales Rurales. Reconverties en Maisons Familiales Urbaines suite à l'urbanisation massive, elles sont appelées à recevoir des publics de jeunes que des difficultés de tous ordres conduisent vers des formations alternées. Dans la première partie l'auteur explore la notion de professionnalité, et les mots-clés pertinents pour la comprendre, principalement les notions de professionnalisation, de compétence et de partenariat. La professionnalité « espace de capacités professionnelles » peut devenir le savoir-agir et réagir du formateur, essentiel avec des jeunes difficiles (compétence), être rationalisée et légitimée par un collectif (professionnalisation), être le moyen de savoir collaborer pour construire

une école plus solidaire et équitable (partenariat). Cette évolution permet à tous les acteurs du monde éducatif de repenser le sens original des pédagogies nouvelles et plus particulièrement de la pédagogie de l'alternance. Avec les « nouveaux publics » les domaines de compétences initiaux sont réinterrogés. La seconde partie de l'ouvrage présente la dynamique des acteurs, les enquêtes, récits et représentations qui étayent le propos. (Prix : 95,00 FF).

O - ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

Environnement pédagogique

Aménagement du temps

Quels temps pour l'enfant et l'adolescent ? : rythmes de vie, expériences d'aménagements, construction de projets.

Actes de l'Université d'été, 12-17 juillet 1999, Metz.

Metz : OCCE Meuse, 2000. 160 p. ✎ 23

Quels temps pour l'enfant et l'adolescent ? Voilà bien un thème vaste et riche qui renvoie à tous les problèmes liés à l'aménagement du temps scolaire, aux problèmes de rythme et aux innovations pédagogiques réalisées en cette matière. Gérard Fath, responsable du département des sciences de l'éducation à l'université de Nancy situe bien dans son introduction la place du temps dans l'enjeu pédagogique et « les interférences entre ce que certains appellent le temps objectif, le temps social, et le temps plutôt subjectif, le temps de l'expérience, le temps vécu. » Il propose un schéma directeur aux ateliers et aux tables rondes réunis au cours de cette université d'été qui induit la prise en compte des finalités et des enjeux, en tenant compte des écueils et des dérives possibles. Les tables rondes se sont centrées sur des débats autour de l'aménagement du rythme scolaire et aménagement du temps de l'enfant. Certains ateliers se sont centrés sur l'expression artistique (atelier d'écriture, expression dramatique, plastique) et d'autres sur des thèmes autour du temps dans l'éducation et la formation.

TESTU, François ; FONTAINE, Roger.

L'enfant et ses rythmes : pourquoi il faut changer l'école.

Paris : Calmann-Lévy, 2001. 200 p., bibliogr. p. 191-192. ✎ 4

Les professeurs Testu et Fontaine, psychologues, posent dans ce livre le problème longtemps débattu de l'adéquation entre le rythme de l'enfant et l'aménagement du temps scolaire. Reprenant divers travaux de recherche menés depuis de nombreuses années par les spécialistes, chronobiologistes, psychologues, ils proposent une réflexion et une mise en perspective de tous les thèmes attachés à cette question. Ils plaident pour la prise en compte des apports de la chronobiologie et de la chronopsychologie, deux sciences

encore bien jeunes, dans une réflexion sur l'organisation du temps scolaire, pour que les enfants apprennent mieux dans de meilleures conditions, spatiales et temporelles. Or, parler des rythmes scolaires, c'est parler d'un problème de société qui conduit à un débat sur l'école. Changer l'école, c'est changer les contenus scolaires en définissant des objectifs communs aux parents, aux professeurs et aux décideurs, en sachant que l'école doit rester un lieu de socialisation, répondant également aux violences scolaires. Les réformes et les ministres se succèdent, les changements s'imposent lentement, prenant de plus en plus en compte l'élève, dans sa journée globale et les différents temps qui l'accompagnent : scolaire, extra-scolaire, péri scolaire. (Prix : 94,80,00 FF).

P - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

DUBREUIL, Bertrand. dir.

Pédagogies en milieux populaires.

Amiens ; Paris : Licorne ; L'Harmattan, 2001. 207 p., Notes bibliogr. (Villes plurielles.) € 4

Paroles plurielles d'acteurs autour de l'école, ce livre fait suite à l'enquête « Collège en milieux populaires » menée dans deux collèges de Creil. Il décrit les réponses pédagogiques et éducatives mises en œuvre par les enseignants et d'autres acteurs, souvent des jeunes adultes issus de l'immigration, investis à Creil dans la question scolaire. Les jeunes et animateurs engagés dans des actions d'accompagnement scolaire témoignent du saisissement par la société civile de la question d'apprendre et de l'inquiétude devant l'importance de l'échec scolaire massif des élèves qu'ils encadrent. Dans ces ZEP le métier d'enseignant épouse de nouveaux contours. Il se définit par les contenus à transmettre mais tout autant par sa dimension collective et la pédagogie mise en œuvre, par le « compagnonnage cognitif » auprès des élèves. Ces textes affirment aussi que les jeunes issus de l'immigration ont quelque chose à faire de l'école : pour certains, scène et facteur d'une déchirure identitaire et tout autant d'un passage culturel pour d'autres. L'auteur souligne ainsi l'intérêt de l'approche transversale des savoirs qui renvoie à l'impérieuse nécessité d'une équipe enseignante. Elle est un lieu de partage de valeurs : l'enquête a démontré les attentes des jeunes dans ce domaine. L'école a aussi tout intérêt à s'appuyer sur les valeurs des familles populaires dont on dénigre à l'envi le laxisme et l'absence de pensée éducative. Il est frappant de constater combien les jeunes adultes diplômés d'origine étrangère qui accèdent aux standards des couches moyennes se démarquent des conduites décriées de leurs « petits frères ». Leur implication dans l'aide scolaire témoigne de leur souci de contribuer à leur intégration. En annexe figure l'essentiel de la

conférence donnée par Philippe Meirieu lors d'une rencontre organisée à Creil sur « les itinéraires scolaires en milieux populaires ». (Prix : 110,00 FF).

Pédagogie

Courants pédagogiques contemporains

HOUSSAYE, Jean.

Janusz Korczak : l'amour des droits de l'enfant.

Paris : Hachette Education, 2000. 159 p., bibliogr. p. 157-159. (Portraits d'éducateurs.) € 4

Le nom de Janusz Korczak est devenu aujourd'hui le symbole mondial des droits de l'enfant par l'action héroïque qu'il a menée dans le ghetto de Varsovie. Jean Houssaye analyse les principales idées éducatives de ce médecin passionné par la pédagogie et la cause des enfants et leurs mises en actes au sein d'institutions éducatives dont notamment « la maison de l'orphelin ». La première partie présente l'homme, ses conceptions des droits de l'enfant, sa perception du rôle de l'éducateur, basé sur la confiance et la disponibilité. La deuxième partie décrit les principes mis en place dans les institutions dont le tribunal, qui en était l'instance fondamentale. En dernière partie sont présentés des textes illustrant les idées pédagogiques de J. Korczak. (Prix : 64,00 FF).

Organisation pédagogique

Pédagogie différenciée et groupes de niveau

ZAKHAR[™] CHOUC, Jean-Michel. coord.

Au risque de la pédagogie différenciée.

Paris : INRP, 2001. 119 p., notes bibliogr. (Enseignants et chercheurs : synthèse et mise en débat.) € 5

Jean-Michel Zakhartchouk apporte son expérience de militant pédagogique convaincu, de formateur et d'enseignant de terrain pour faire le point sur la pédagogie différenciée, dont l'objectif vise la réussite du plus grand nombre, à partir de la prise en compte des différences, considérées davantage comme des ressources que comme des obstacles. Après un rappel de la notion de pédagogie différenciée, de ses racines, de son évolution, et des différentes lectures que l'on peut en faire, l'auteur évalue les risques de cette pédagogie dans ses possibles dérives, et ses limites, mesurées à l'aune des différents courants pédagogiques. Il engage une réflexion sur sa diffusion au sein du système éducatif, tant au niveau des résistances des enseignants que des pesanteurs de l'administration pour en favoriser la mise en place. Écueils et lacunes sont aussi à rechercher du côté de la formation des enseignants et des écrits professionnels. En dernière partie, des points de vue et commentaires formulés

par des enseignants, investis dans l'innovation pédagogique, animent un débat, auquel le chercheur apporte en dernier mot sa réponse. (Prix : 80,00 FF).

Équipes pédagogiques

PLATONE, Françoise. coord. ; HARDY, Marianne. coord.

On n'enseigne pas tout seul : à la crèche, à l'école, au collège et au lycée. Interactions sociales et transformation des pratiques éducatives pour la réussite de tous. Actes du colloque organisé les 17, 18, 19 mai 2000 à Paris.

Paris : INRP, 2000. 196 p., bibliogr. p. 189-196. ✱ 23

Ce colloque organisé à l'occasion du trentième anniversaire du CRESAS, sur le thème des partenariats et complémentarités à l'œuvre dans l'acte éducatif, présente l'état des travaux de recherche ayant pour objet la transformation des pratiques pédagogiques. Ces travaux axés sur la pédagogie interactive et constructiviste portent sur tous les niveaux du système éducatif, de la petite enfance à l'enseignement secondaire. La première partie de l'ouvrage présente des exemples de pédagogie interactive et ses liens avec la psychologie, la pédagogie et la didactique. Les parties suivantes concernent l'objet central du colloque : comment construire le travail en équipe et le partenariat, comment former les éducateurs dans le cadre de la formation continue, comment encadrer et accompagner les équipes éducatives engagées dans la transformation de leurs pratiques. La dernière partie, dans une approche sociologique, s'interroge sur les conditions et moyens susceptibles de favoriser les changements dans le système éducatif, envisageant notamment une synergie à développer entre les chercheurs, les responsables politiques et institutionnels et les acteurs de terrain pour implémenter la « construction de nouveautés » dans une démarche de recherche-action. (Prix : 95,00 FF).

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

McCOMBS, Barbara L. ; POPE, James E.

Motiver ses élèves : donner le goût d'apprendre.

Paris : De Boeck Université, 2000. 149 p., notes bibliogr. (Animer sa classe.) ✱ 9

Les enseignants du primaire comme du secondaire connaissent la frustration née de l'absence de dialogue avec les élèves en échec qui ont perdu la motivation d'apprendre. Partant du postulat que tous les élèves ont la motivation d'apprendre si les conditions d'apprentissage sont bonnes et que les enseignants parviennent à la créer en classe, les auteurs présentent ici des réflexions théoriques et un grand nombre d'activités et de stratégies pratiques à adapter aux besoins des élèves pour les remotiver. Il s'agit d'aider à comprendre la nature de la motivation et la manière dont on peut la révéler et la développer en considérant les théo-

ries actuelles sur la motivation et leur implication sur la pratique. Que signifie pour les enseignants motiver les élèves ? Répondre efficacement à cette question, c'est postuler une nouvelle conception du rôle de l'enseignant. « Stimulateur », « facilitateur » plutôt que source de savoir, l'enseignant doit être lui-même motivé et optimiste, modèle possible pour ses élèves. C'est à l'enseignant qu'il incombe d'établir dans la classe un climat motivant pour les élèves. Il doit créer des occasions de choix personnels, en encourageant ses élèves à la prise de risques en classe pour compenser les aspects négatifs de la vie scolaire. Un climat positif d'encouragement et de soutien mutuel permet à chacun de se sentir apprécié et respecté. Les élèves assument alors pleinement la responsabilité de leur propre apprentissage et de leur développement personnel. Des stratégies et des activités, dont certaines auto-dirigées avec leurs réponses, sont proposées pour chaque objectif dans ce manuel pratique destiné à aider les enseignants à concevoir de nouvelles approches pour les élèves les plus démotivés. (Prix : 110,00 FF).

ORTEGA, Manuel. ed. ; BRAVO, José. ed.

Computers and education in the 21st century.

Dordrecht ; Boston : Kluwer Academic Publishers, 2000. XIV-316 p., ill., notes bibliogr. Index. ✱ 4

Cet ouvrage fait le point sur l'état actuel de la mise en œuvre de l'informatique dans le milieu scolaire, en présentant une sélection d'articles sur les récentes recherches en matière d'utilisation éducative de l'informatique, communiquées lors du congrès de Ciudad Real (1999) réunissant des chercheurs espagnols et latino-américains. L'avenir immédiat des environnements d'apprentissage est évoqué ; trois facteurs principaux sont mis en relief : l'attitude des professeurs envers cette nouvelle approche du savoir, la qualité des logiciels et du matériel informatique. L'utilisation du web, les interactions entre l'individu et l'ordinateur, certains exemples précis d'enseignement interactif de la physique ou des mathématiques, des modèles d'enseignement à distance sont analysés. (Prix : 80 £).

PANTANELLA, Raoul.

Les TPE, vers une autre pédagogie.

Amiens : CRDP de l'Académie d'Amiens, 2000. 234 p. (Repères pour agir : Dispositifs.) ✱ 23

Les TPE, axe essentiel de la réforme du lycée, sont resitués dans le contexte d'une tradition pédagogique, qui va de Montaigne à Freinet, dans laquelle l'élève apprend par soi-même à aimer et désirer les savoirs, devenant ainsi acteur de ses propres apprentissages. Des dispositifs en place dans le système scolaire, tels que travaux croisés et PPCP participent déjà de cette approche pédagogique. Partant du constat des limites du cours magistral comme modèle unique, l'auteur plaide pour un nouveau modèle basé sur la pédagogie constructiviste comportant une variété de situations d'apprentissage différenciées mêlant l'interdisciplinarité, et le travail de groupe propice au conflit socio-cognitif et à la socialisation. Il développe les enjeux de la pédagogie

documentaire et de l'utilisation des TICE, sans occulter la part des difficultés matérielles liées à leur mise en pratique. Il pose le problème de l'évaluation des TPE : évaluation formative tout au long de l'année ou bien évaluation sommative ou certificative, aboutissant logiquement à la possibilité d'un contrôle continu en cours de formation. Le dernier chapitre propose des exemples concrets de mise en œuvre des TPE, illustrant les différentes phases et instruments de ce nouveau dispositif. (Prix : 90,00 FF).

WOLFS, José-Luis.

Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage : du secondaire à l'université. Recherche, théorie, application.

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 329 p., bibliogr. p. 315-322. Index. (Pédagogies en développement.)

☛ 15

Cet ouvrage est parti du constat de l'importance des méthodes de travail sur le devenir des élèves dans leur scolarité ultérieure et dans leur entrée dans le monde du travail. Le métier d'étudiant s'apprend, il requiert de développer des stratégies d'apprentissage, des attitudes face au travail et aux objets d'étude. La première partie, axée sur l'aspect théorique, passe en revue la littérature internationale sur les facteurs cognitifs, métacognitifs et affectifs qui influencent la réussite. Elle présente les concepts à la base des méthodes de travail, liés aux notions de performances et de compétences génériques. En deuxième partie est exposé le dispositif d'une recherche auprès de publics d'élèves du secondaire et de l'université, en mettant en regard leurs stratégies d'apprentissage à leurs performances à une épreuve d'évaluation et à leurs résultats scolaires. Les résultats y sont analysés. La dernière partie propose des outils d'aide au développement des stratégies d'apprentissage. (Prix : 245,00 FF).

Tutorat, conseils méthodologiques, aide au travail de l'élève

LEPERLIER, Guy.

Réussir sa scolarité : (Re) motiver l'élève.

Lyon : Chronique sociale, 2001. 191 p., bibliogr. p. 159. (Pédagogie Formation : l'essentiel.)

☛ 4

L'ambition de cet ouvrage est d'apporter des méthodes favorisant chez les lycéens la motivation qui mène à la réussite. Il s'adresse aux professeurs, mais aussi aux responsables de soutien, de tutorat individualisé. Il est constitué de huit modules assortis d'exercices qui abordent les thèmes suivants : se connaître et se motiver ; prendre des notes et être capable de reformuler ; acquérir un savoir ; s'approprier et maîtriser le langage ; apprendre à lire rapidement et efficacement ; savoir stimuler et développer sa créativité ; gérer son temps, définir ses objectifs. Il est complété d'un livret-élève qui résume les grands axes des huit modules. (Prix : 98,00 FF).

R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Moyens d'enseignement, ressources documentaires

Centres de documentation, bibliothèques

ERIKSON, Rolf ; MARKUSON, Carolyn.

Designing a school library media center for the future.

Chicago ; London : American Library Association, 2001. XIII-109 p., ill., bibliogr. p. 103-105. Index.

☛ 9

L'objectif de ce document est d'aider les bibliothécaires des établissements scolaires à participer à la conception de bibliothèques/médiathèques modernes, adaptées aux besoins des élèves sur le plan technologique et ergonomique. L'ouvrage, illustré de plans simplifiés et de photographies d'installations, tient compte des points de vue d'experts en architecture mais aussi de la connaissance des nécessités en termes d'équipements et d'aménagement de l'espace, que possède le bibliothécaire expérimenté. Une explication des termes techniques concernant l'architecture et le dessin technologique est proposée, ainsi qu'une méthode d'évaluation des coûts. (Prix : 31.50 £).

Enseignement assisté par ordinateur

CARRIER, Jean-Pierre.

L'école et le multimédia.

Paris : Hachette Education ; CNDP, 2000. 126 p., bibliogr. p. 119-122. (Ressources formation : Enjeux du système éducatif.)

☛ 4

L'arrivée des nouvelles technologies de l'information et de la communication a contraint l'école à s'adapter, et à intégrer cette innovation dans ses enseignements. L'école, lieu d'apprentissage et lieu de vie, doit répondre au double défi de transmettre les fondements de la tradition en intégrant la modernité. Dans cet ouvrage, Jean-Pierre Carrier redéfinit dans un premier temps tous les termes attachés aux nouvelles technologies : hypertextualité, mise en réseau, interactivité, internet,... Puis il s'interroge sur les enjeux politiques, économiques, sociaux du multimédia, et la façon dont l'école s'adapte à cette nouvelle donne. L'auteur analyse ensuite d'une façon critique les ressources disponibles où, le plus souvent, ludique et éducatif se mêlent dans un but pédagogique. Il conclut sur la nécessité de la mise en place d'une pédagogie de l'information et de la communication, complément technique désormais indispensable à la relation enseignant/enseigné. (Prix : 65,00 FF).

MAYER, Richard E.

Multimedia learning.

Cambridge : Cambridge University Press, 2001.

XI-210 p., ill., bibliogr. p. 195-201. Index. ✎ 23

Cet ouvrage analyse les implications scientifiques résultant de l'apprentissage multimédia défini comme un apprentissage par les mots et l'image combinés (image animée dans le cas de l'enseignement assisté par ordinateur). Il constitue un guide pour les étudiants en psychologie et en pédagogie, notamment dans des spécialités telles que la technologie éducative, la conceptualisation de l'enseignement, la psychologie cognitive appliquée, l'interaction homme-ordinateur. Sa double orientation théorique et pratique le conduit à s'intéresser à la recherche fondamentale sur les processus d'apprentissage multimédia en même temps qu'à la façon pratique de mettre au point des messages pédagogiques concis, adaptés au fonctionnement de l'esprit, afin de permettre à l'apprenant d'établir des connexions entre les représentations verbales et visuelles qui produisent une compréhension approfondie des phénomènes. (Prix : 14 £).

S – ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

Enseignement de la langue maternelle

Apprentissage de la lecture

BUEHL, Dough.

Classroom strategies for interactive learning.

Newark : International Reading Association, 2001.

V-170 p., ill., bibliogr. p. 169-170. ✎ 61

Ce guide de l'enseignant répertorie quarante-cinq exemples de stratégies pédagogiques destinées à améliorer le niveau de littératie des élèves des écoles moyennes et secondaires dans le cadre de l'enseignement des contenus disciplinaires traditionnels dans lesquels des professeurs innovent pour s'adapter à différentes sortes de classe et aux besoins différents des apprenants. Le but est d'aider les professeurs à motiver les adolescents pour la lecture et à favoriser la compréhension de textes complexes. Les stratégies mises en valeur dans cet ouvrage présentent l'intérêt de développer l'autonomie de l'élève en lui fournissant des clés pour exploiter, au-delà de la scolarité, les informations, les concepts qui lui seront présentés ultérieurement. (Prix : 40\$).

OBSERVATOIRE NATIONAL DE LA LECTURE.

*Maîtriser la lecture : poursuivre l'apprentissage
de la lecture de 8 à 11 ans.*

Paris : Paris : Ed. Odile Jacob ; CNDP, 2000. 355 p.,

19 cm, notes bibliogr. ✎ 23

L'Observatoire national de la lecture qui réunit des chercheurs, des enseignants, des membres des corps d'inspection et des représentants des parents d'élèves, expose ses réflexions à partir du développement de l'emprise de la lecture sur les activités humaines. Cet ouvrage traite de la lecture au cycle 3, niveau où les élèves doivent consolider leurs capacités de lecture afin d'aborder avec efficacité la 6^e et les études secondaires dans un contexte d'accroissement du multimédia. L'ONL affirme que l'apprentissage doit s'appuyer sur des séances régulières de lecture en classe et étudier différents types d'activité utiles. Les étapes de l'apprentissage de la lecture entre le cycle 2 et le collège (8 à 11 ans) sont rappelées : identification des mots, connaissances syntaxiques et morphologiques, compréhension de phrases et de textes. Lire pour agir, lire pour apprendre, lire la littérature, lire pour écrire et écrire pour lire : différentes fonctions de la lecture doivent être abordées et travaillées au cycle 3, notamment les activités visant la compréhension. L'évaluation de l'activité de lecture au cycle 3 permet de se faire une idée objective du statut de la lecture à ce niveau. Il convient d'en analyser les modalités et de distinguer les types d'évaluation en fonction de l'objectif visé. Sommative, diagnostique, formative, elles vont rendre possibles des interventions adaptées aux différences interindividuelles décelées. Le travail systématique et régulier sur le code est indispensable mais il ne peut s'effectuer aux dépens du travail portant sur la compréhension. A titre de repère, le dernier chapitre décrit le lecteur expert tel que l'envisagent les sciences cognitives. Enfin une série de recommandations clôt l'ouvrage. Ainsi l'ONL défend le principe d'un enseignement continué de la lecture en cycle 3 avec trois orientations clés : assurer la poursuite de la maîtrise du code ; susciter la mise en place de stratégies de compréhension adaptées aux différents objectifs et situations ; induire chez l'élève et lui enseigner les fonctions et les comportements lui permettant d'assurer le contrôle et la régulation de sa propre compréhension et, partant, de développer le goût et le plaisir de lire. (Prix : 130,00 FF).

Premiers apprentissages

CASTELLOTTI, Véronique.

La langue maternelle en classe de langue étrangère.

Paris : Clé international, 2001. 124 p., bibliogr.

p. 117-124. (Didactique des langues étrangères.) ✎ 12

L'utilisation des acquis de la langue maternelle dans l'apprentissage d'une langue étrangère a toujours provoqué chez les chercheurs et les pédagogues nombre de réflexions. Quels que soient les choix effectués, ils conduisent à des pratiques pédagogiques et à des représentations qui imprègnent le corps social. Dans ce livre, l'auteur s'interroge sur toutes ces questions, en utilisant des recherches, des obser-

vations et des analyses de terrain, qui la conduisent à organiser ce travail en trois parties. La première définit les notions liées aux langues maternelle et langue étrangère à travers une mise en perspective historique des méthodologies d'enseignement des langues. La deuxième partie, à la lumière de travaux récents, montre les dernières tendances en matière de rencontres possibles entre les deux langages, dans le domaine des représentations des enseignés et des enseignants. Dans la troisième partie, sont envisagées les relations entre les langues au service d'une réflexion métalinguistique et d'un processus visant à développer les enseignements « bilingues ». L'auteur insiste sur le fait qu'il est important de traiter conjointement les pratiques (de classe, d'enseignants, d'apprenants), les discours et les représentations, afin d'analyser le lien dialectique établi. Elle propose pour ce faire les études des psychologues sociaux. (Prix : 79,00 FF).

DUQUETTE, Lise. dir. ; LAURIER, Michel. dir.

Apprendre une langue dans un environnement multimédia.

Outremont (Québec) : Logiques, 2000. 352 p.
(Théories et pratiques dans l'enseignement.) ✎ 12

Réunis en novembre 98 à l'Université d'Ottawa à l'occasion d'un symposium, des chercheurs français, québécois et américains ont fait le point sur l'état actuel des recherches dans le domaine de l'enseignement des langues utilisant les nouvelles technologies, et en particulier le multimédia. Six parties organisent cet ouvrage composées chacune de deux textes, où sont analysés les théories, les enjeux et les applications de cette nouvelle forme d'apprentissage des langues. La première partie traite de l'interaction, d'échanges dans le domaine de l'enseignement, entre apprenants et avec l'ordinateur, qui mérite une analyse selon Carol A. Chapelle. Thierry Chanier prône la concertation entre personnes en mettant l'accent sur les notions d'interactivité, d'interaction et de communication. La deuxième partie laisse la parole à des chercheurs concepteurs d'environnements multimédia, qui nous présentent les aspects méthodologiques, les enjeux liés à ce type de support, et nous proposent un certain nombre de réponses, en particulier sur l'approche hypertextuelle. Dans la troisième partie, les applications pédagogiques du multimédia sont envisagées à travers la présentation de la conception, de la mise en œuvre et de l'évaluation de deux logiciels. Dans la quatrième partie, les stratégies d'apprentissage et les caractéristiques individuelles sont examinées au travers d'un logiciel d'apprentissage du français (Vi-conte) par Lise Duquette et Jean-Paul Dionne, tandis que Lydie Meunier traite de la complexité pédagogique qui doit sans cesse s'adapter à la diversité des supports médiatiques et à l'hétérogénéité du niveau des élèves. La cinquième partie s'intéresse à la navigation des apprenants sur les supports multimédias conçus pour l'apprentissage du français, et introduit une approche sociologique par rapport aux conduites suivies, alors que Delphine Renié s'intéresse davantage aux interactions apprenant/système. Dans la sixième partie, Françoise Demaizière s'intéresse au volet de la formation des enseignants,

initiale et continue, où la maîtrise du multimédia paraît plus que jamais indispensable. De même pour Michel Laurier et Jacques Viens, qui présentent une approche de la formation initiale dispensée à l'Université de Montréal. (Prix : 175,00 FF).

Perfectionnement de la communication écrite

LEWIS, Maureen. ed. ; WRAY, David. ed.

Literacy in the secondary school.

London : David Fulton, 2000. X-182 p., ill., bibliogr.
p. 173-178. Index. ✎ 61

Cet ouvrage collectif est le résultat du « Projet Nuffield pour le développement de la littératie » qui a été mis en œuvre avec des professeurs d'enseignement secondaire dans le but d'accorder une place à la littératie à l'intérieur de l'enseignement de leur discipline spécifique. Il rend compte des pratiques pédagogiques qui réussissent et peut ainsi servir d'élément d'un cours de formation initiale ou de perfectionnement des enseignants. Les quatre premiers chapitres donnent une vue d'ensemble des initiatives qui ont été menées au plan de la littératie et de la réflexion critique qui les a sous-tendues. La seconde partie (chapitres cinq à huit) décrit les pratiques concrètes de professeurs en science, géographie, anglais. La troisième partie élargit la réflexion en s'intéressant au rôle des Autorités Locales dans la mise au point d'une politique de littératie efficace au niveau secondaire. (Prix : 16 £).

Enseignement des langues étrangères

BEACCO, Jean-Claude.

Les dimensions culturelles des enseignements de langue : des mots aux discours.

Paris : Hachette Livre, 2000. 192 p. (collection F : Série F/Références.) ✎ 4

Il existe un lien étroit entre une langue et sa culture. Pour communiquer avec une personne venant d'un autre pays, appartenant à une autre culture, il faut acquérir une compétence interculturelle, une capacité de comprendre le point de vue de l'autre. Cet ouvrage permettra à chaque enseignant d'identifier et de construire la forme de culture-civilisation qui lui semble la plus adaptée aux besoins de ses publics. Il y trouvera aussi des ressources pour établir des démarches pédagogiques : description de démarches d'enseignement, typologies d'objectifs, d'outils pédagogiques, de documents authentiques. Le discours du professeur, du manuel, des témoins et de l'événement, ou celui des sciences sociales sont autant de points de vue à partir desquels se construisent les représentations des sociétés. Il importe donc de les utiliser en classe de langue, de manière à faire percevoir aux apprenants que les sociétés étrangères sont tout aussi complexes que la leur, mais également pour privilégier l'acquisition d'une lucidité discursive et sociale, qui finisse par faire d'eux des citoyens dans une autre culture. (Prix : 99,00 FF).

Enseignement de la littérature

FOURTANIER, Marie-José. ed. ; LANGLADE, Gérard. ed.

Enseigner la littérature : actes du colloque Enjeux didactiques des théories du texte dans l'enseignement du français, IUFM Midi-Pyrénées.

Paris ; Toulouse : Delagrave ; CRDP Midi-Pyrénées, 2000. 316 p., notes bibliogr. (Savoir et Faire en Français.) ✻ 14

Dans cet ouvrage, sont réunis les actes d'un colloque qui s'est tenu à Toulouse en 98 autour du thème de la didactique de la littérature, à travers une réflexion sur le statut, les moyens et les finalités de l'enseignement de la littérature en classe de français. Ce colloque qui s'est déroulé au centre de formation et de recherche de l'IUFM, prend tout son sens dans la mesure où il associe lieu d'apprentissage, de formation, à la recherche et à l'innovation. Ce livre, fruit de nombreuses contributions, s'articule autour de quatre parties et fait ressortir plusieurs points : un bilan scientifique et didactique de ce champ disciplinaire marqué par une profonde transformation, une interrogation et un questionnement sur le contenu des savoirs à dispenser en littérature qui ont souvent conduit à son morcellement et à une approche uniquement méthodologique, l'incidence des pratiques d'enseignement sur la réflexion didactique, un questionnement sur la finalité de l'enseignement de la littérature : éducation à la citoyenneté, formation de l'individu, notion de dimension patrimoniale, d'héritage à transmettre. Enfin, pour répondre à un certain nombre de questionnements posés dans par ces réflexions, des réalisations didactiques se référant directement à des pratiques de classe sont proposées en fin d'ouvrage. (Prix : 160,00 FF).

Éducation artistique

Musique

PHILPOTT, Chris. ed.

Learning to teach music in the secondary school : a companion to school experience.

London ; New York : Routledge Falmer, 2000. XV-288 p., ill., bibliogr. p. 279-282. Index. (Learning to teach subjects in the secondary school series.) ✻ 4

Cet ouvrage est destiné à la formation et au perfectionnement des professeurs de musique de l'enseignement secondaire. La place de la musique dans les programmes scolaires, désormais nationaux en Grande-Bretagne, ainsi que dans les examens de fin d'études secondaires et au-delà même de l'école est examinée. La nature du processus d'apprentissage de la musique est explorée dans le but de permettre aux élèves de développer non seulement l'écoute mais aussi la pratique d'un instrument voire de la composition. L'apport des technologies de l'information et de la

communication à l'enseignement musical est détaillé. Les stratégies pédagogiques et organisationnelles sont détaillées, les méthodes d'évaluation suggérées. (Prix : 17 £).

Éducation physique et sportive

PEREZ, Tizou ; THOMAS, Annie.

Danser les Arts : musique, arts plastiques, eps, littérature.

Nantes : CRDP des Pays de la Loire, 2000. 208 p., bibliogr. p. 201-203. (à travers champs....) ✻ 61

Quels rapports la danse peut-elle entretenir avec d'autres disciplines artistiques comme les arts plastiques, la musique, la littérature. Quels sont les savoirs communs aux pratiques artistiques et plus précisément quels savoirs fondamentaux la danse contemporaine peut-elle apporter en milieu scolaire ? En quoi la danse comme discipline participe-t-elle à une éducation sensorielle, culturelle et esthétique favorisant la construction d'une identité individuelle et de groupe engageant la personne dans sa relation au monde par une ouverture vers d'autres cultures ? L'objectif de cet ouvrage est de mettre en relation les enjeux, les ancrages théoriques et les mises en œuvre déjà expérimentées sur le terrain pédagogique tant auprès d'élèves, de la maternelle à l'université, qu'auprès d'enseignants et d'artistes, partenaires de projets artistiques réalisés à l'école. Des exemples de pistes de travail et de projets permettent de situer la mise en œuvre de cette approche interdisciplinaire à différents niveaux scolaire et universitaire. (Prix : 140,00 FF).

Éducation civique, politique, morale et familiale

ARTHUR, James ; DAVIDSON, Jon ; STOW, William.

Social literacy, citizenship education, and the national curriculum.

London ; New York : Routledge ; Falmer, 2000. X-121 p., bibliogr. p. 109-117. Index. ✻ 23

J. Arthur retrace l'histoire du concept de « littératie sociale » et décrit le contexte dans lequel il peut servir de base à une éducation civique à l'école. Il analyse la façon dont les valeurs morales et sociales peuvent faire l'objet d'un consensus et être rendues attirantes pour les élèves plutôt qu'imposées. L'engagement moral entre le professeur et les élèves qui se constitue lors du processus d'enseignement/apprentissage est l'une des sources de socialisation de l'enfant à l'école primaire. J. Davison établit un lien entre le concept de littératie sociale et le champ de la sociolinguistique, soulignant l'importance du discours dans la compréhension de la vie sociale et du rôle de citoyen. Des conseils pédagogiques pour développer l'engagement éthique et la responsabilité citoyenne de l'élève sont dispensés. W. Stow

examine la place de la formation sociale dans le programme scolaire et hors programme et plaide pour une éducation fondée sur l'expérience et très précoce. Le problème de l'évaluation des compétences sociales acquises est discuté, W. Stow propose un nouveau modèle d'évaluation « inclusif » combattant les préjugés, mieux adapté au domaine de la formation personnelle et sociale que les classiques évaluations sommatives, trop normatives. (Prix : 16 £).

DESQUESNES, Jacky. dir.

Pour une éducation juridique et civique.

Caen : CRDP de Basse-Normandie, 2000. 139 p., notes bibliogr. 4

L'enseignement de l'éducation civique est en renouveau et en expansion. Au lycée il prend l'appellation d'éducation civique, juridique et sociale (ECJS). Les programmes des différents cycles scolaires accordent une part spécifique au droit. L'objectif est de faire comprendre aux élèves la fonction du droit dans notre société et nos institutions et les grands principes sur lesquels il repose. « Savoir se situer dans un Etat de droit est désormais indispensable à la formation du citoyen de demain, et s'impose de plus en plus comme une nécessité pour tous ceux qui assurent aujourd'hui une mission de service public ». La formation initiale des enseignants ne comporte pas ou peu cette dimension juridique qui suppose la maîtrise d'un vocabulaire de base. Cette publication leur apporte une aide. Les différentes contributions ici réunies sont la reprise d'allocutions prononcées lors des journées de formation qui ont eu lieu au Mémorial de Caen de 1996 à 1998, au moment de la mise en place des nouveaux programmes de collège. Ces textes apportent des éclairages sur des points des programmes de la 6^e à la 4^e et offrent des références notionnelles indispensables pour traiter l'ECJS en lycée. Sont ainsi abordés : l'éducation civique et la question des valeurs, le concept philosophique d'égalité et le passage au droit, les droits de la personne, la garantie des droits et libertés, les dimensions juridiques du principe d'égalité, la question des discriminations dans le droit français, les données juridiques de la liberté d'expression, les relations médias-pouvoir-justice et les enjeux pour l'information, les principes de l'organisation de la justice en France, le droit du travail. Les annexes concernent le droit d'expression, la presse, la charte du journalisme. (Prix : 120,00 FF).

LELEUX, Claudine.

Éducation à la citoyenneté : apprendre les valeurs et les normes.

Bruxelles : De Boeck, 2000. 208 p., bibliogr. p. 199-203. (Outils pour enseigner.) 22

L'éducation morale et l'éducation à la citoyenneté contribuent à l'intégration sociale et politique des jeunes. Comment et de quelle manière enseigner ces règles à l'école ? Cet ouvrage présente une méthodologie basée sur une démarche didactique, à partir d'exemples conçus pour les enfants de l'école primaire mais transposables dans le secondaire. Destinées à la formation de la réflexion, du rai-

sonnement, de la conceptualisation et du jugement, ces leçons suivent la progression suivante : l'apprentissage de l'autonomie individuelle - intellectuelle et morale, l'apprentissage de la coopération sociale, et l'apprentissage de la participation publique ou comment être citoyen. Les séquences pédagogiques ont été réalisées par de futurs enseignants à l'école primaire, sous la direction de l'auteur, professeur de philosophie et de morale. (Prix : 125,00 FF).

U - ÉDUCATION SPÉCIALE

Handicaps et inadaptation

Scolarisation des inadaptés (cycle normal)

DANIELS, Harry. ed. ; GARNIER, Philip. ed.

Inclusive education : Supporting inclusion in education systems.

London ; Sterling : Kogan Page, 2000. XXIV-268 p., ill., notes bibliogr. Index. (World Yearbook of Education.) 61

Cet ouvrage examine la dimension sociale et politique de l'intégration des élèves ayant des besoins spéciaux, des handicaps, dans les structures scolaires ordinaires. La philosophie qui sous-tend cette réforme et les implications pédagogiques pratiques sont discutées de façon comparative, en rendant compte de cas de pays très divers (États-Unis, Canada, Chili, Brésil, Afrique du Sud, Japon, Asie du Sud-Est, Bulgarie, Espagne, Pays-Bas, République Tchèque, Scandinavie). Le problème de la nécessité (ou non) d'une pédagogie et d'éducateurs spécifiques, celui de l'éventualité d'une formation initiale de tous les enseignants incluant la pédagogie curative, celui des contraintes imposées par le programme national (hors de portée des enfants en grande difficulté) sont discutés. Le degré possible d'optimisation de l'utilisation des potentiels des technologies de l'information pour former les enfants jusqu'à présent exclus de la population scolaire « normale » est analysé. La réussite de l'intégration de ces enfants dépendra surtout de l'inventivité et de la prise de risque des personnels impliqués dans cette profonde réforme de la conception de l'éducation. (Prix : 20 £).

Éducation spécialisée, prévention et rééducation

Institutions éducatives

CORBILLON, Michel. dir.

Suppléance familiale : nouvelles approches, nouvelles pratiques.

Paris : Matrice, 2001. 241 p., notes bibliogr. ✱ 13

Le congrès de l'EUSARF (European Scientific Association for Residential and Foster Care for Children and Adolescents) réuni en septembre 1998 à l'Université de Paris X-Nanterre, a regroupé de nombreux chercheurs, universitaires, et cadres de l'action socio-éducative, provenant d'une vingtaine de pays, afin de rendre compte de l'état des recherches et des réflexions actuelles sur le thème de la suppléance familiale. Comme le rappelle Michel Corbillon dans l'introduction de cet ouvrage, qui reproduit les interventions de quinze participants, le mot suppléance a été choisi pour indiquer de façon prégnante combien il était question de transfert de tâches, nécessaires à l'éducation des enfants, suite au désistement de la famille, et non de substitution, ce terme montrant aussi la nécessité de l'implication familiale pour la mise en place de ce dispositif alternatif. Le débat de fond autour du placement souvent engagé sur des bases idéologiques n'est pas envisagé ici, car chacun sent le besoin de limiter au maximum cette modalité éducative, même si paradoxalement c'est le thème de réflexion central de ce congrès. Les interventions présentées dans cet ouvrage sont d'origines diverses, d'où pour certaines des problèmes de traduction qui ne rendent pas exactement compte de toute la richesse du contenu, d'autres déconcerteront sans doute car basées sur une approche originale, mais toutes en liaison directe avec le terrain. Les interventions ont fait ressortir deux aspects majeurs du dispositif : premièrement, depuis une quinzaine d'années, l'option visant à rapprocher enfant et famille s'est imposée pour mieux responsabiliser les familles et les impliquer, mais aussi développer les liens entre famille et institutions, voire dans une perspective écosystémique la prise en compte de tout le réseau social du jeune. Deuxièmement, de nombreuses interventions ont montré que les approches en termes de facteurs de risque et de facteurs protecteurs sont dépassées, et que des variables sociologiques, économiques, psychologiques, éducatives n'engendrent pas les mêmes effets suivant les individus et peuvent produire des effets différents, voire opposés. D'autres thèmes sont abordés dans cet ouvrage comme la diversification des lieux d'accueil, la réflexion sur la suppléance familiale en famille d'accueil, la qualité de la prise en charge, les sciences humaines et la recherche sur la suppléance familiale. L'organisation de l'ouvrage qui se fait écho des évolutions et des analyses sur les différents sujets abordés pendant ce congrès se structure en quatre thématiques : les dimensions institutionnelles et les innovations, la suppléance familiale interrogée par la recherche, les effets de la prise en charge, les relations familiales et le réseau social. (Prix : 130,00 FF).

STREET, Catherine.

Providing residential services for children and young people : a multidisciplinary perspective.

Aldershot ; Brookfield USA : Ashgate, 1999. XI-247p., ill., notes bibliogr. Index. ✱ 11

L'auteur a étudié le fonctionnement des services spécialisés britanniques pour les enfants ayant des troubles psychiatriques et des troubles du comportement nécessitant une prise en charge de longue durée, avec hébergement. Elle constate que le système de quasi-marché dans le domaine sanitaire et social a beaucoup réduit les offres de soin en internat, alors que le nombre d'enfants en situation de détresse a nettement augmenté. Le rôle-clé de ces services qui protègent l'enfant d'un milieu familial défavorable est mis en valeur. La complexité du diagnostic et de l'évaluation des troubles de l'enfant est expliquée. Des données statistiques sur les types de troubles, leur fréquence, sur le coût et l'organisation des services de soin sont présentées. Les résultats de l'enquête réalisée sur le terrain grâce à des interviews du personnel soignant sont analysés, en prenant en compte la multidisciplinarité des tâches. L'avenir de ces services, l'évolution des pratiques professionnelles sont explorés. (Prix : 46 £).

X - ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

Loisirs

Lecture

CAUSSE, Rolande.

Qui a lu petit, lira grand.

Paris : Plon, 2000. 273 p. (La Grande Ourse.) ✱ 4

Ce livre, destiné aux parents et aux éducateurs, est un guide pour constituer une bibliothèque jeunesse. Il apporte également une réflexion sur les pratiques de lecture chez les enfants et les adolescents. En guise d'introduction, l'auteur nous propose quelques repères historiques sur la littérature de jeunesse, les différents genres qu'elle recouvre, ainsi que les lieux d'apprentissage privilégiés. Deux chapitres sont ensuite consacrés aux bienfaits de la lecture chez les enfants, développement de l'imaginaire et construction de la personnalité, puis à des méthodes pour donner le goût de lire aux enfants dès le plus jeune âge. Les chapitres suivants sont classés par genre, autour des contes, romans, albums, documentaires, ainsi qu'un chapitre consacré au rôle de la lecture dans la tolérance et le respect entre les jeunes. Enfin, l'auteur évoque le malaise de ceux qui n'aiment pas lire, et les dangers réels apportés par la télévision et les jeux vidéo. Suit une bibliographie destinée à aider ceux qui voudraient mettre en place une bibliothèque pour enfants et adolescents. (Prix : 89,00 FF).

