

2

RESSOURCES

PLAN DE CLASSEMENT

- A. Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B. Philosophie, histoire et éducation
- C. Sociologie et éducation
- D. Économie, politique, démographie et éducation
- E. Psychologie et éducation
- F. Psychosociologie et éducation
- G. Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H. Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K. Organisation et politique de l'éducation
- L. Niveaux d'enseignement
- M. Personnels de l'éducation et de la formation
- N. Orientation, emploi
- O. Environnement éducatif
- P. Méthodes d'enseignement et évaluation
- R. Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S. Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T. Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U. Éducation spéciale
- X. Éducation extra-scolaire
- Z. Instruments généraux d'information

TYPLOGIE DE CONTENU

- 1. COMPTE RENDU DE RECHERCHE
 - ☞ 11. Recherche empirique : descriptive, expérimentale, clinique.
(A partir de données méthodiquement collectées et traitées).
 - ☞ 12. Recherche théorique
(Portant sur des concepts, des modèles, etc.)
 - ☞ 13. Recherche historique ou d'éducation comparée
(A partir de documents méthodiquement traités)
- 2. BILAN DE RECHERCHES
 - ☞ 21. Bilan à l'intention des chercheurs
 - ☞ 22. Bilan à l'intention des praticiens
 - ☞ 23. Bilan orienté dégageant des propositions
- 3. OUTIL DE RECHERCHE
 - ☞ 31. Méthodologie
 - ☞ 32. Bibliographie
 - ☞ 33. Encyclopédie ou dictionnaire
- 4. ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENT D'INFORMATION
- 5. ESSAI ET POINT DE VUE
- 6. VÉCU ET TÉMOIGNAGE
 - ☞ 61. Relation de vécus ou d'innovation
 - ☞ 62. Autobiographie
- 7. TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES
- 8. STATISTIQUES
- 9. DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE
- 0. VULGARISATION

BIBLIOGRAPHIE COURANTE

A - SCIENCES HUMAINES, SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Sciences humaines

Vers un humanisme du III^e millénaire : réflexions pour un humanisme laïque renouvelé.

Paris : Le Cherche Midi éditeur, 2000. 120 p. ✎ 5

Alors que commence à s'installer un posthumanisme inquiétant, il est rappelé que la laïcité est un principe essentiel de la République Française, qui est une longue marche jamais sûre de son avenir. Son histoire, ses succès, ses échecs, ont donné ce qu'elle est devenue aujourd'hui. Les auteurs sont très divers par leur spécialité et leur fonction mais aussi par les lieux d'où ils s'expriment ; de l'anthropologue au gérontologue, en passant par le poète. A travers les nombreux thèmes abordés chacun donne son interprétation de la laïcité, critiquant ce qu'il constate, argumentant la vision qu'il a de son avenir. Ils nous font part de ce qu'elle pourrait être demain, car elle aura, et a déjà à affronter de nombreuses questions, comme la tolérance, le droit à la différence, ou à se repositionner face à l'évolution religieuse. Maintenant, il est nécessaire d'analyser la fragilisation du modèle laïque, de remettre en question les valeurs humanistes si l'on veut rentabiliser et renouveler la pensée laïque pour ce vingt et unième siècle qui vient. (Prix : 120,00 FF).

Recherche scientifique

Recherche en sciences humaines

JUCQUOIS, Guy. ed. ; VIELLE, Christophe. ed.
Le comparatisme dans les sciences de l'homme : approches pluridisciplinaires.

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 469 p., notes bibliogr. Index. (Méthodes en sciences humaines.) ✎ 21

Le projet des auteurs réside dans l'élaboration d'une théorie générale du comparatisme fondée sur des règles « généralisées, structurées et formalisées en règles métadisciplinaires » issues de la confrontation entre les domaines. Dans la première partie de cet ouvrage collectif (dont la majorité des au-

teurs sont professeurs à l'université catholique de Louvain), l'approche historiciste tend à démontrer que le comparatisme renvoie à des notions d'altérité et d'humanisme héritées de la Renaissance, et trouve l'application de celles-ci au XIX^e siècle avec la constitution des disciplines comparatives. La démarche comparatiste est à la fois mode de pensée impliquant le chercheur dans le processus de découverte et outil permettant d'échapper à une vision ethnocentriste sur le monde. Les problèmes théoriques du comparatisme sont abordés en histoire de l'art, en sociologie et en politique. La perspective historique a parfois été choisie pour mettre en évidence la spécificité d'une démarche comparative de disciplines telles que la psychologie différentielle, la psychologie de la personnalité, la linguistique, l'ethnologie, l'histoire, la sociologie. Pour certains domaines, le choix s'est porté sur un problème majeur envisagé sous l'angle comparatiste, comme en psychologie clinique où l'approche est également interdisciplinaire, en éthique, et en littérature comparée ou sur une question nécessitant le recours au comparatisme (comparaison juridique des systèmes de sécurité sociale, définition de la qualité en éducation au travers de la comparaison de systèmes éducatifs). De cette compilation de connaissances sur des domaines, il ne ressort pas de synthèse de leurs approches comparatives à laquelle aspiraient les auteurs (éditeurs) pour « extraire les éléments méthodologiques et épistémologiques communs ou au moins des propositions généralisables ». (Prix : 290,00 FF).

Recherche en sciences de l'éducation

AUBREY, Carol ; TRICIA, David ; RAY, Godfrey ; THOMPSON, Linda.

Early childhood, educational research : issues in methodology and ethics.

London ; New York : Routledge/Farmer, 2000.
XIV-242 p., ill., bibliogr. p. 219-236. Index. ✎ 23

Les quatre premiers chapitres de cet ouvrage décrivent le domaine de la recherche sur l'éducation des enfants de moins de cinq ans : l'évolution des concepts et des méthodes d'investigation. Les deux chapitres suivants rappellent l'historique du développement de ce secteur de la recherche éducative. Une troisième partie propose deux études de cas dont l'une représente le courant de la recherche quantitative et l'autre le courant de la recherche ethnographique, interprétative. La

dernière partie (chapitres 9 à 13) étudie les politiques éducatives en mettant en relief le fait que des recherches multiples sont actuellement menées avec des objectifs très divers, par des personnes ayant des formations différentes et une expérience du traitement de la petite enfance différente (notamment des psychologues du développement, des éducateurs). La compatibilité entre les objectifs, les méthodes d'une recherche et le code moral du chercheur est également discutée. Enfin les orientations théoriques pour l'avenir de l'éducation préscolaire sont évoquées. (Prix : 42.00 £).

B – PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

Philosophie

Disciplines philosophiques

Philosophie de l'éducation

CAIRNS, Jo. ed. ; LAWTON, Denis. ed. ; GARDNER, Roy. ed.

World Yearbook of Education 2001 : values, culture and education.

London ; Sterling : Kogan Page, 2001. VII-238 p., ill., notes bibliogr. Index. (World Yearbook of Education.) ☞ 13

Le thème de l'Annuaire mondial de l'éducation 2001, qui complète le précédent (consacré à l'analyse des systèmes éducatifs en mutation), est la recherche des éléments qui ont influencé (ou n'ont pas réussi à influencer) les grands changements de l'éducation de ce siècle (tout en rappelant le contexte historique), au niveau mondial. La place des valeurs dans l'éducation, la façon de les enseigner, la remise en cause de ces valeurs, le rôle de l'enseignant dans la transmission des valeurs et de la culture sont examinés. Les perspectives morales, religieuses, économiques et les aspects légaux (le droit humain) sont pris en considération. Des études de cas dans divers pays (en Australie, Amérique du Nord, Afrique, Asie, Europe) sont rapportées. Le risque d'appauvrissement culturel que comporte la mondialisation – en faisant primer la technicité, la performance, sur l'humanisme – est évoqué. (Prix : 45 £).

Philosophie morale

LOEFFEL, Laurence.

La question du fondement de la morale laïque sous la III^e République : (1870-1914).

Paris : PUF, 2000. 262 p., bibliogr. p. 246-262. (Education et formation : pédagogie théorique et critique.) ☞ 13

La question du fondement de la morale laïque, émergente au Siècle des Lumières, s'est véritablement posée à la fin du XIX^e siècle, sous la III^e République, avec la fondation de l'école laïque instaurant un enseignement moral laïque obligatoire, clé de voûte du dispositif républicain. Il s'agit dès lors d'émanciper la morale de la religion, d'élaborer une éthique à la mesure de l'homme, de confier la mission de l'éducation morale de l'enfant à la République. Ce problème imbrique philosophie, politique et pédagogie. L'ouvrage analyse tous les courants philosophiques, politiques, sociaux, scientifiques qui ont contribué à façonner l'idée de morale laïque. Il développe les concepts et théories liés aux mouvements spiritualistes, positivistes, et républicains de cette époque, en mettant en exergue leurs convergences et leurs contradictions, mais aussi leur consensus sur cette notion, qui n'a cessé d'évoluer à la lumière de la vie politique et de l'histoire des idées. Cinq approches sont proposées : 1 - La question du fondement de la morale laïque dans le protestantisme libéral ; 2 - La morale laïque face au positivisme ; 3 - La solidarité comme fondement de la morale laïque ; 4 - La sociologie d'Émile Durkheim et la question du fondement de la morale ; 5 - La question du fondement de la morale laïque dans le socialisme jaurésien. (Prix : 147,00 FF).

Histoire

Histoire de l'éducation

FISCHER, Didier.

Histoire des étudiants en France : de 1945 à nos jours.

Paris : Flammarion, 2000. 611 p., bibliogr. p. 581-601. Index. ☞ 4

Cet ouvrage retrace leur histoire sur trois grandes périodes : de 1945 à 1962, l'après-guerre ; de 1962 à 1968, le temps des mutations et des crises ; de 1969 à nos jours, l'expansion universitaire et les nouveaux étudiants. L'auteur balaye un certain nombre de mythes : les étudiants, même s'ils ont tenu une place de choix dans l'histoire du pays, n'ont jamais constitué une force politique de premier plan. La question de la réforme de l'université est posée régulièrement de 1945 à nos jours. Quelle place occupe-t-elle dans la formation des jeunes qui la fréquentent ? Comment peut-elle évoluer pour prendre en compte les aspirations de la nation et des étudiants dont les origines sociologiques et les besoins changent constamment ? Ne plébiscite-t-on pas aujourd'hui les filières professionnalisées décriées et condamnées avant 1968 ? Autres constantes des revendications étudiantes, l'obtention d'une allocation d'étude et la définition d'un statut de l'étudiant. Enfin, il est à remarquer que les étudiants ont toujours refusé toute forme de sélection à l'entrée des universités. Le mouvement de 1986 témoigne de cette résistance. Alors que la croissance universitaire correspond à un mouvement profond de la société, les gouvernements successifs ont le plus souvent réagi sous la pression des événements et des flambées contestataires estudiantines. C'est seulement dans les années 1990 qu'en France une politique universitaire prend

réellement en compte la croissance des effectifs. Avec le Plan université 2000, une nouvelle géographie universitaire s'est mise en place et l'accès à l'enseignement supérieur en est aujourd'hui facilité. Au-delà de la chronologie, cette histoire des étudiants articule des thèmes récurrents : la démographie étudiante (accroissement, répartition par disciplines...); les questions matérielles (conditions de vie et d'études, santé, œuvres sociales...); le syndicalisme étudiant et l'évolution de l'Unef; les associations et mouvements étudiants; les questions internationales; le contenu des études, les cursus et débouchés; les prises de positions politiques et les relations avec les gouvernements. Peu intégrés à la nation en 1945, révoltés en 1968, banalisés en 2000, les étudiants apparaissent bien être les produits et les témoins de bouleversements d'une société qu'en fin de compte, ils désorientent et fascinent. (Prix : 159,00 FF).

MCCULLOCH, Gary ; RICHARDSON, William.

Historical research in educational settings.

Buckingham ; Philadelphia : Open University, 2000. XIII-154 p., ill., bibliogr. p. 132-150. Index. (Doing qualitative research in educational settings.) ✻ 31

Cet ouvrage a deux objectifs principaux : le premier est de guider les chercheurs débutants dans le domaine de l'histoire de l'éducation, le second est de dresser un état des lieux dans ce secteur d'investigation. Les auteurs fournissent donc une introduction à la recherche historique en éducation, centrée sur le cas de la Grande-Bretagne mais avec des éléments de comparaison internationale issus de pays anglophones, notamment l'Australie/Nouvelle-Zélande. Ils proposent un cadre théorique et dispensent des conseils pratiques de méthodologie adaptée à divers types de projets. Ils passent en revue les nombreuses polémiques suscitées par ce sujet, les réponses d'éminents spécialistes, les pièges à éviter et tentent d'éclairer la compréhension de la méthodologie historique par l'approche d'autres types de recherche en sciences sociales. Les pressions exercées durant les dernières années pour marginaliser la recherche historique par rapport aux autres sciences de l'éducation sont signalées. L'utilité, pour les autres chercheurs en éducation, des travaux des historiens et vice versa, est mise en relief. (Prix : 15 £).

RAVON, Bertrand.

L'échec scolaire : histoire d'un problème public.

Paris : In press Editions, 2000. 380 p., bibliogr. p. 357-380. (Réflexions du temps présent.) ✻ 4

L'analyse socio-historique montre que pendant très longtemps, jusqu'aux années 1960, on ne parlait ni ne pensait en terme d'échec scolaire le fait que des élèves ne parvenaient pas à s'approprier un savoir. L'« échec scolaire » est à la fin de tout un processus, depuis la fin du 19^e siècle jusqu'aux années 1980 et se constitue à travers trois aspects essentiels : 1) l'essor de l'école obligatoire et les débats sur l'école unique ; 2) le rôle joué par les savants, les responsables institutionnels, les associations qui résulte de forces s'exerçant entre des agents sociaux occupant différentes positions dans l'institution scolaire, le monde politique ou scienti-

fique ; 3) la mobilisation de deux disciplines, la psychologie et la sociologie, avec des fécondations réciproques afin de ne pas séparer l'individu du monde social. L'enjeu n'est plus aujourd'hui de faire entrer dans l'école tous les élèves ou de prolonger la scolarité : c'est une réalité. On est formellement proche de l'école unique. Mais derrière la façade unitaire, c'est un système scolaire diversifié qui accueille les élèves. Au fur et à mesure que l'accès à l'école se démocratise, on s'aperçoit que le « mérite » ou les « talents », censés départager impartialement les élèves, sont en fait des concentrés de leur histoire sociale. L'inégalité sociale devant l'école persiste. Elle opère sans cesse un tri social autant que scolaire des élèves. La question de l'intégration professionnelle et sociale des déclassés, peu ou pas diplômés, se pose cruellement, autant, voire plus que par le passé. Aussi la question n'est plus de savoir si l'échec scolaire est analysé comme « échec de l'élève » ou « échec de l'école ». La question est de le surmonter, de prendre en charge tous les élèves en affirmant leur possibilité de s'en sortir. (Prix : 150,00 FF).

Éducation comparée

MOYLES, Janet. ed. ; HARGREAVES, Linda. ed.

Primary curriculum : learning from international perspectives.

London : Routledge, 1998. XIII-226 p., ill., notes bibliogr. Index. ✻ 5

Cet ouvrage met en lumière, dans un contexte d'éducation internationale, les relations parfois conflictuelles existant entre les besoins des enfants, les exigences de la société dans laquelle ils vivent et les tensions que les professeurs expérimentent dans leur travail quotidien. Les rapports entre les sujets concernés – les écoliers –, les programmes – fixés au niveau national dans de nombreux pays – et la pratique pédagogique sur le terrain sont analysés. Dans la première partie, un cadre de réflexion sur la construction des programmes est proposé. Les éléments historiques et philosophiques qui influencent la conception des programmes sont examinés. Le cas de l'évolution des programmes de l'éducation primaire en Angleterre depuis 1862 est détaillé. La seconde partie rapporte les points de vue de divers pays très contrastés (africains, asiatiques, occidentaux). (Prix : 22,99 \$US).

Perspectives de l'éducation

MORIN, Edgar.

Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur.

Paris : Seuil, 2000. 131 p. ✻ 5

Cet ouvrage, réalisé à la demande de l'UNESCO, reprend des thèmes précédemment abordés dans les ouvrages d'Edgar Morin « La tête bien faite » et « Relier les connaissances ». L'idée est de développer des thèmes fondamentaux pour les enseignements de demain. La version définitive du texte a été

enrichie de commentaires émanant entre autres de personnalités universitaires. L'auteur définit sept savoirs nécessaires à enseigner : - La reconnaissance de l'erreur et de l'illusion : l'éducation doit détecter dans les connaissances les sources d'erreurs et d'illusions comme les erreurs mentales, intellectuelles, les aveuglements paradigmatiques avec leurs corollaires d'imprinting et de normalisation. - Les principes d'une connaissance pertinente par la contextualisation dans le cadre d'une approche globale, multidimensionnelle et complexe. - La condition humaine en reliant les connaissances issues des sciences naturelles, des sciences humaines et des humanités afin d'appréhender la diversité individuelle et culturelle. - L'identité terrienne visant une citoyenneté terrestre fondée sur une pensée polycentrique, une conscience anthropologique, écologique, civique et dialogique. - Les incertitudes liées à la connaissance et à l'action. - La compréhension comme condition et garant de la solidarité intellectuelle et morale de l'humanité. - L'éthique du genre humain ou l'accomplissement de l'humanité comme conscience et citoyenneté planétaire. (Prix : 95,00 FF).

Réflexions critiques sur l'éducation

ALLÈGRE, Claude ; JOFFRIN, Laurent.

Toute vérité est bonne à dire : entretiens avec Laurent Joffrin.
Paris : R. Laffont, 2000. 309 p. € 6

Répondant aux questions de Laurent Joffrin, Claude Allègre raconte les difficultés rencontrées pendant son ministère et dit tout ce qu'il ne pouvait dire quand il était ministre. Il est convaincu que l'enseignement de masse est devenu plus inégalitaire que jamais et que, dans le monde actuel, l'Université est au cœur de l'économie. Il souhaite que les parents exigent plus de pouvoir dans l'organisation de l'école et se désole que le SNES et les IUFM avec leur jargon aient contaminé l'Education Nationale. S'il n'est plus ministre, c'est à cause du complot fomenté par les forces conservatrices du monde enseignant. Cependant, certaines réussites lui tiennent à cœur, comme celle d'avoir introduit l'enseignement de la philosophie dans les lycées professionnels ou d'avoir établi un pont entre grandes Ecoles et Universités. (Prix : 120,00 FF).

DARCOS, Xavier.

L'art d'apprendre à ignorer.

Paris : Plon, 2000. 225 p., bibliogr. p. 221-225. (Tribune libre.) € 5

L'apologie pédagogique se substitue à l'ambition encyclopédique. A quoi sert l'assemblée foisonnante et bavarde des experts tandis que leurs rapports continuent de s'entasser au ministère ? Apprendre ne suppose pas de suivre ses sensations. On ne s'édifie pas sans repères ni butoirs, sans épreuves ni contraintes, et le libéralisme didactique favorise chez l'enfant démuné l'enfermement dans son propre échec initial. Dans ce livre polémique, l'auteur, inspecteur général, dénonce ces établissements scolaires devenus des « lieux de vie » et non d'enseignement, où des professeurs

déséparés par l'apologie pédagogique essaient d'enseigner parmi les ordres contradictoires. L'auteur nous invite au pragmatisme après avoir constaté que les recettes modernes sont infécondes, ranimant des idéologies qu'elles prétendaient condamner. (Prix : 118,00 FF).

HARDY, Pierre ; FRANSSSEN, Abraham ; BAJOIT, Guy. collab.

Eduquer face à la violence : l'école, du « coup de boule » au projet.

Bruxelles ; Lyon : EVO ; Chronique Sociale, 2000.
133 p., bibliogr. p. 133. € 23

Écrit par un enseignant devenu médiateur scolaire, et par deux sociologues de l'Université catholique de Louvain, le livre présente, un constat, et une analyse de l'état des lieux actuel de l'école, ainsi qu'un ensemble de propositions pour sortir de la crise qu'elle traverse. Dans les deux premiers chapitres, Pierre Hardy nous fait part de sa colère, et dresse un tableau de l'école à travers son expérience d'enseignant et de médiateur. Le troisième chapitre aborde l'analyse de cette crise à travers les grandes mutations sociales et culturelles que nous avons connues ces dernières années. Puis les deux suivants proposent des solutions, et des pistes de réflexion pour changer l'école, l'adapter au nouveau public, en recréant une relation éducative différente, et en créant dans l'établissement, par l'intermédiaire du projet, une politique éducative adaptée au contexte local. Enfin, les auteurs concluent sur la mission éducative de l'école qui doit former des individus citoyens, respectueux des autres pour construire une société démocratique et solidaire. (Prix : 76,00 FF).

LEGRAND, Louis.

Pour un homme libre et solidaire. L'Éducation Nouvelle aujourd'hui.

Paris : Hachette, 2000. 238 p., bibliogr. p. 233-238. € 5

L'école, à tous ses niveaux d'enseignement, rencontre depuis quelques années des difficultés attestant de la contestation du système scolaire. Ce refus, dont on peut trouver des causes dans le décalage entre milieu de vie et milieu scolaire, culmine dans les grands ensembles à concentration de populations immigrées ou en détresse économique. La tentation est grande de juguler les problèmes par la rigueur ou le retour à la ségrégation scolaire. L'Education Nouvelle, depuis sa naissance au début du 20^e siècle, propose des voies différentes pour adapter le système éducatif républicain au monde contemporain. Par le passé, on a fait appel à elle chaque fois que le système éducatif s'est trouvé en difficulté face au développement économique et social. Des idées de l'Education Nouvelle ont été reprises dans des instructions officielles mais les situations sont restées le plus souvent expérimentales et limitées, et les mouvements qui, aujourd'hui encore s'en réclament, demeurent marginaux. Quelle est l'actualité de l'Education Nouvelle un siècle après sa naissance ? Quel peut être l'impact des innovations générées par ce mouvement sur les aspects les plus négatifs du dysfonctionnement actuel, le désintérêt pour l'apprentis-

sage intellectuel et le refus de l'école par une partie importante de la jeunesse ? Des penseurs et des militants pensent qu'il faut changer l'école pour l'adapter à un monde nouveau qu'il convient aussi de faire naître. L'essentiel de l'Education Nouvelle est philosophique, éthique et politique. Les contributions de l'ouvrage, regroupées selon quatre thèmes, « Finalités et politiques », « Donner du sens aux apprentissages », « Formation morale et civique » et « Unification et différenciation » ont été écrites depuis dix ans au fil de l'actualité. Elles témoignent des changements qu'il semble possible d'introduire dans l'esprit d'un choix philosophique lié au mouvement ancien et toujours vivant de l'Education Nouvelle. (Prix : 130,00 FF).

O'HAGAN, Bob. ed.

Modern educational myths.

London : Kogan Page, 1999. XIII-222 p., notes bibliogr. Index. ✎ 5

Bob O'Hagan regroupe dans cet ouvrage des articles de treize chercheurs et praticiens qui font ressortir les idées qui, dans le domaine de l'éducation, relèvent du mythe et ont entraîné des errements regrettables dans la politique éducative jusqu'à la fin du 20^e siècle. Ces spécialistes considèrent notamment comme des mythes l'objectif de vouloir mesurer la qualité de l'apprentissage à partir de normes de réussite scolaire, l'idée que les examens et évaluations favorisent l'apprentissage, qu'une direction forte de l'administration centrale est plus efficace qu'une responsabilité locale, que les parents ne s'impliquent pas dans l'éducation, que l'école est une communauté d'apprenants (alors que l'idéologie de compétitivité a au contraire fragmenté les relations) et enfin l'illusion qu'une bonne gestion fait une bonne école. En conclusion, O'Hagan plaide pour une école polyvalente réellement inspirée par l'idéal démocratique, remplaçant le sentimentalisme par la combativité, l'initiative. (Prix : 182,00 FF).

Oser enseigner.

Paris : PUF, 2000. 147 p., notes bibliogr. (L'aventure humaine : savoirs, liberté, pouvoirs ; n° 10.) ✎ 5

Universitaires et professeurs du secondaire ont participé à cet ouvrage de la collection : « L'Aventure Humaine », qui souhaite regrouper les recherches dont les interrogations ressortent de la philosophie. La majorité des articles concernent l'état actuel de l'école, telle qu'elle est et non telle qu'elle voudrait paraître. Certains auteurs dénoncent une école qui a changé sa rigidité contre l'inconsistance, et qui n'a plus que le langage moderniste qui change, tandis qu'on lui demande d'autant plus qu'on n'exige plus rien de la société civile, la peur du normatif soutenant le pire conformisme. Un professeur de philosophie voit dans l'école actuelle une gigantesque entreprise de destruction psychique. La société aurait-elle renoncé à transmettre la culture à ses fils ? L'école a-t-elle un avenir républicain et à quel prix ? Un bloc-notes critique de plusieurs livres se trouve en fin d'ouvrage. (Prix : 98,00 FF).

Prospectives en matière d'éducation

LA BORDERIE, René. coord.

L'école du XXI^e siècle.

Paris : Nathan pédagogie, 2000. 220 p. (Les repères pédagogiques : série formation.) ✎ 5

Il faut savoir faire sa révolution culturelle. D'autres concepts et d'autres perspectives entrent aujourd'hui dans l'école, qui ne pourra changer que s'il y a innovation. Le maître doit tenir compte des enfants tels qu'ils sont et non tels qu'il les voudrait, parce qu'un élève en difficulté est avant tout un élève qui doit être aidé. Alors que l'on commence à reconnaître la pluralité des intelligences, il ne doit plus y avoir un modèle unique de la réussite scolaire. N'y a-t-il pas d'autres voies d'accès à la culture que la réussite scolaire académique ? A l'avenir le droit à la différence devra aussi reconnaître chez certains enfants le droit à la non réussite scolaire. Quant à l'intégration, n'y a-t-il pas d'autres voies que l'école ? Pour penser l'école du 21^e siècle il faut une école qui aide les maîtres à concevoir le changement et à le mettre en œuvre. Les auteurs sont membres de l'équipe de recherche EFCS (éducation-formation-cognition-société), ils participent à la réflexion sur l'école du 21^e siècle. (Prix : 130,00 FF).

C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Sociologie générale

Sociologie et critique sociale

SALL, Ebrima. ed.

Women in academia : gender and academic freedom in Africa.

Dakar : CODESRIA, 2000. XIX-154 p., notes bibliogr. (The State of Academic Freedom in Africa Series.) ✎ 15

L'objectif premier de cet ouvrage est de contribuer à la compréhension des changements dans l'environnement de la recherche en Afrique en faisant ressortir qu'ils dépendent des environnements socio-politiques, économiques et culturels. La lutte pour la liberté intellectuelle est liée aux luttes pour le droit à la citoyenneté, à la démocratie. Plus spécifiquement, E. Small regroupe ici les rapports de sept pays (Cameroun, Egypte, Malawi, Mauritanie, Nigeria, Sénégal, Tanzanie) sur le cas des femmes en matière d'autonomie et de possibilités d'études et de carrières de niveau universitaire. Le chapitre d'introduction trace un tableau de la situation difficile de l'ensemble des femmes africaines, puis, chaque pays met en relief dans son rapport un problème particulier (par exemple, le harcèlement sexuel non réprimé, le facteur religieux, l'incompatibilité entre une car-

rière et la charge familiale non partagée, le fait que les recherches sur les différences dues au sexe ne soient pas considérées comme « sérieuses »). (Prix : 12 £).

Réflexions sur le monde contemporain, prospective

LURÇAT, Liliane.

Des enfances volées par la télévision : le temps prisonnier.

Paris : F. X. de Guibert, 2000. 199 p. € 5

Cet ouvrage, dans le même esprit que le précédent intitulé : « Violence à la télé : l'enfant fasciné » analyse le pouvoir de la télévision sur les enfants en montrant que, non seulement elle peut être cause de violence, mais également que le fait de la regarder régulièrement peut engendrer chez les enfants des comportements individuels et collectifs identiques aux modèles qui leur sont imposés, et dans lesquels ils s'identifient. L'auteur analyse cette socialisation par les médias à travers trois grandes parties. Dans un premier temps, elle identifie la transformation de l'enfant par la télévision en montrant son impact sur le rapport au réel, la modification des comportements révélés à l'école, les conséquences pour les apprentissages, ainsi que les conséquences sur l'organisation du temps, en particulier celui des loisirs. Dans un deuxième temps, elle analyse l'action précoce de la télévision au foyer en montrant l'influence des modèles donnés par la télévision qui engendre une socialisation par massification, et engendre des conflits familiaux autour de la programmation. Son influence se retrouve très tôt dans l'expression graphique des enfants. La troisième partie est consacrée à l'action sur les émotions et la contagion en se référant à des travaux classiques en psychologie, qui démontrent que les médias ont tous une influence, mais une part prédominante est laissée à la télévision. L'auteur conclut sur la difficulté à analyser, sur le plan psychologique, un problème de société. (Prix : 120,00 FF).

Sociologie de l'éducation

BLUM, Alain ; GUÉRIN-PACE, France.

Des lettres et des chiffres.

Paris : Fayard, 2000. 177 p. € 13

En 1996, une enquête internationale, relayée par l'OCDE, était divulguée, dans laquelle il était fait état que 40 % des Français étaient incapables de déchiffrer un texte de quelques lignes et d'en comprendre le sens. Chargés d'analyser cette enquête et de l'expertiser, les auteurs, tous deux chercheurs à l'INED, nous invitent dans cet ouvrage à réfléchir sur l'ensemble de ces évaluations, à s'interroger sur le sens et la finalité de tous ces tests, et à éclaircir la définition du mot illettrisme, porteur de réalités différentes suivant les populations et les cultures : ou comment utiliser un critère de recensement universel pour des peuples si variés et si multiples ? A travers dix chapitres qui nuancent les résultats de cette enquête internationale, les auteurs dénoncent l'aligement de tous les pays sur le même modèle, la notion

même d'illettrés à travers les époques et sa quantification, les conséquences pour l'école, le problème de la traduction et de la façon dont sont posées les questions, l'ambiguïté des questionnaires et de leur interprétation, et les dérives possibles. Les auteurs rappellent, qu'historiquement, les hommes ont toujours cherché à mesurer l'intelligence, les aptitudes de leurs congénères. Puis, avec la naissance d'organismes tels que l'ETS, *Educational Testing Service*, la pratique des tests est devenue une industrie. Aussi une polémique s'instaure de plus en plus : faut-il tout mesurer à tout prix ? (Prix : 89,00 FF).

GRANT, Carl A. ed.

Multicultural research : race, class, gender et sexual orientation.

London ; Philadelphia : Falmer Press, 1999. VII-282 p., notes bibliogr. Index. € 5

Carl Grant recueille ici les points de vue de dix-huit spécialistes des sciences de l'éducation sur les notions d'équité, d'influence de la race, du sexe, de la classe sociale sur l'apprentissage et sur l'histoire socioculturelle des individus. Les fondements théoriques qui ont orienté leurs recherches sont très variés : postmodernisme, féminisme, multiculturalisme, théorie critique. Cinq thèmes principaux apparaissent au fil de ces chapitres, qui permettent de mieux comprendre les processus de la recherche multiculturelle : les systèmes de raisonnement, les relations de pouvoir, l'arme idéologique face aux problèmes d'ethnicité et de justice sociale, la formation d'alliances et l'implication dans les luttes, les objectifs, les attentes du chercheur qui justifient le choix d'une procédure explicitée. (Prix : 16 £).

Sociologie de la culture

BRUNO, Pierre.

Existe-t-il une culture adolescente ?

Paris : In press Editions, 2000. 187 p. (Réflexions du temps présent.) € 5

L'adolescence, reconnue aujourd'hui par l'ensemble des scientifiques dans sa spécificité, ainsi que par les partenaires des domaines de l'éducation et des secteurs culturels et associatifs, produit, génère un certain nombre de valeurs sociales et culturelles. L'auteur, Pierre Bruno, s'est attaché à montrer les caractéristiques de cette culture, ses origines, son contenu, tant sur le plan littéraire qu'artistique, et sa place au sein de l'offre culturelle publique. Puis, il s'intéresse aux différents modèles proposés par les médias et à leur influence sur les adolescents. A travers la littérature, la télévision, Internet, il nous invite à nous interroger sur les regards portés sur les adolescents, et aux conseils qui leur sont prodigués, pas toujours désintéressés. Ce livre, destiné à x parents, psychologues, travailleurs sociaux, ... montre toute la richesse de la nouvelle culture adolescente, sa créativité, son originalité, qui ne doit pas faire oublier les schémas un peu hâtifs qu'elle transmet, générateurs d'inégalités, de violences, et d'incivilités. (Prix : 125,00 FF).

LEVERATTO, Jean-Marc.

La mesure de l'art : sociologie de la qualité artistique.

Paris : La Dispute, 2000. 413 p., bibliogr. p. 407-409. ✱ 4

Dans cet ouvrage, Jean-Marc Leveratto nous donne toute la mesure des bouleversements actuels en matière de sociologie artistique et de sociologie culturelle. Naguère réservés aux professionnels des milieux artistiques et aux catégories sociales favorisées, l'art et les valeurs esthétiques n'étaient répertoriés que par rapport à des schémas liés à l'histoire artistique et à la conservation du patrimoine. Le développement des loisirs a permis à toute une frange de la population d'accéder à des événements culturels, de se créer son propre schéma esthétique, et renvoie donc aux professionnels le profil de nouvelles compétences. Cet ouvrage s'intéresse aux nouveaux savoirs de la qualité artistique (histoire, économie, philosophie, ethnologie), aux nouveaux acteurs culturels contemporains (Etat, public, marchands, critiques, artistes,...) ainsi qu'aux objets, qui contribuent à forger chez les individus un jugement esthétique particulier, vecteur de l'évaluation de la qualité artistique. (Prix : 170,00 FF).

Anthropologie, ethnologie

FAURE, Sylvia.

Apprendre par corps : socio-anthropologie des techniques de danse.

Paris : La Dispute/SNEDIT, 2000. 279 p., bibliogr. p. 269-276. ✱ 23

Issu d'une thèse de doctorat en anthropologie et sociologie, cet ouvrage, écrit par une universitaire ancienne professionnelle de la danse, a pour objet de saisir les modalités du processus d'incorporation du métier de danseur, en relation avec les configurations sociales et historiques. Quels liens entretiennent corps et langage ? Quelles sont les relations entre les modalités d'incorporation et les procédures de l'activité réflexive et cognitive en œuvre au cours de l'apprentissage. La recherche repose sur la comparaison de plusieurs contextes de formation initiale de danseurs amateurs et semi-professionnels à partir d'entretiens et d'observations de séances. Sept points sont étudiés : 1 - Sociologie historique des formes de danse chorégraphique ; 2 - Apprentissage et socialisation par le corps ; 3 - Penser l'incorporation des savoir-faire ; 4 - Modalités d'incorporation des savoir-faire de la danse ; 5 - Retour sur l'action ; 6 - Transmission des valeurs ; 7 - Créer, interpréter, danser sur scène. (Prix : 140,00 FF).

D - ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION

Politique

Socialisation politique

VOGT, Christian ; BRIZÉ, Reynald ; CHAUVIGNÉ, Christian et al.

L'enfant, l'adolescent et les libertés : pour une éducation à la démocratie.

Paris : L'Harmattan, 2000. 160 p., bibliogr. p. 153-156. ✱ 5

Le projet d'éducation vise à inscrire le sujet dans la société, à lui faire occuper une place. La formation scolaire et professionnelle y contribue. Il s'agit aussi d'amener l'enfant à assumer sa position de citoyen, par sa capacité à intervenir sur les structures sociales, qui, en partie, le déterminent. Que doit-on mettre en place pour une éducation à la démocratie ? Les auteurs de cet ouvrage proposent une socialisation active des jeunes. A partir de leurs expériences de formateurs, de psychologues, de directeurs d'établissements, ils veulent définir les conditions d'une meilleure inscription des jeunes dans la société. Il faudrait utiliser certaines ressources du droit positif, et principalement les garanties et les obligations des libertés publiques pour enrichir les capacités éducatives des adultes et mettre en œuvre, de façon pragmatique et rigoureuse, l'intervention du jeune dans les structures sociales qui l'encadrent, à chaque niveau où un droit lui est reconnu. (Prix : 85,00 FF).

E - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychologie du développement

Psychologie de l'adolescent

YAHYAOU, Abdessalem. dir.

Violence, passages à l'acte et situations de rupture.

Grenoble : La Pensée sauvage, 2000. 203 p., bibliogr. p. 201-203. (Travail clinique et social en milieu migrant.) ✱ 14

Dans cet ouvrage, une dizaine de psychiatres, psychanalystes, pédiatres, psychologues, mais aussi spécialistes des sciences de l'éducation se penchent sur le phénomène de la violence, ses formes, ses sources, mais aussi sur les mécanismes psychologiques mis en œuvre lors du passage à l'acte. A travers ces textes, la violence est abordée sous l'angle psychiatrique chez les adolescents, dans sa genèse

chez les migrants, et elle est analysée en psychothérapie. Certains auteurs se sont interrogés sur l'impact de l'audio-visuel sur l'imaginaire des jeunes, d'autres sur le rôle de la culture pour aider à sortir de la violence. Une enquête sur la violence en milieu scolaire à Strasbourg est analysée, et un chapitre est consacré à la protection juridique des mineurs. Comment remédier à la violence, et aider les jeunes à en sortir, c'est le propos d'un certain nombre d'auteurs qui proposent médiation, soins psychiques et aide éducative. Enfin, deux médecins hollandais parlent de la gestion d'une vie sans violence, résultat d'un apprentissage par l'éducation. (Prix : 140,00 FF).

Processus d'acquisition, activités cognitives

FOULIN, Jean-Noël. coord. ; PONCE, Corinne. coord.
Lire, écrire, compter, apprendre : les apports de la psychologie des apprentissages. Actes du colloque, Talence, 12 et 13 juin 1997.

Paris : CNDP, 2000. 160 p., notes bibliogr.

(Documents, actes et rapports pour l'éducation.) ☞ 22

L'ouvrage rassemble les actes du colloque : « Lire, écrire, compter, apprendre » organisé en juin 1997 par le laboratoire de psychologie de l'université de Bordeaux II. L'objectif est de confronter les recherches scientifiques en éducation aux questionnements des enseignants afin de les relier à leur formation et à leurs pratiques pédagogiques. Les conférences ont été regroupées en trois parties : la première partie « Lire, écrire » traverse en six chapitres les champs de la lecture, de l'orthographe et de la production orale ; la deuxième partie « Compter, résoudre les problèmes » réunit quatre chapitres consacrés aux apprentissages numériques ; la dernière partie, « Apprendre » regroupe trois contributions centrées sur les conditions d'apprentissage, notamment la compréhension des connaissances et concepts scientifiques. En annexe, issues du colloque, sont présentées des propositions d'ordre didactique. (Prix : 100,00 FF).

Activités cognitives

Compréhension, activités intellectuelles

SANDER, Emmanuel.

L'analogie, du Naïf au Créatif : analogie et catégorisation.

Paris ; Montréal (Québec) : L'Harmattan, 2000. 218 p., bibliogr. p. 199-218. Index. (Sciences Cognitives.) ☞ 12

L'ouvrage tire son titre des deux derniers chapitres qui présentent deux mécanismes cognitifs : l'un « naïf » par lequel l'analogie est l'outil de la construction d'une première représentation d'une situation et l'autre « créatif » où l'analogie est guidée par un mécanisme d'abstraction qui permet de dépasser une représentation inadéquate. L'auteur a, auparavant, dressé un panorama des travaux sur l'analogie en

psychologie dont les résultats expérimentaux en éclairent les mécanismes. Il entreprend ensuite un examen critique des conceptions et des paradigmes actuels pour envisager une autre approche, en s'appuyant sur des études menées dans d'autres disciplines. Observant que la catégorisation est distincte de l'analogie quand elle est considérée seulement comme un moyen de classification, mais présente des similitudes avec l'analogie quand on lui confère comme fonction principale de faire des inférences, l'auteur s'interroge sur la persistance d'un cloisonnement des deux domaines de recherche dont les définitions sont proches et sur la pertinence de différencier leurs objets d'étude. Il montre, qu'ignorés en psychologie, les liens qui unissent analogie et catégorisation trouvent leur application en psycholinguistique pour l'étude de la métaphore et en intelligence artificielle. (Prix : 90,00 FF).

Psychologie appliquée

Différences... indifférence... : XVI^e congrès de l'Association Française des Psychologues Scolaires (AFPS), Nancy 1999.

Nancy : AFPS, 1999. 344 p., notes bibliogr. ☞ 22

La cause de l'échec scolaire est le plus souvent imputée aux parents, mais que peuvent vraiment ces parents ? Le microcosme familial reflète le macrocosme social. Il serait temps de passer de la dénonciation à la compréhension. Les différences perçues par l'école tracent une ligne de rupture dans son fonctionnement, qui nécessitent de nouvelles pratiques professionnelles. Psychologues, psychiatres, et psychanalystes qui participent à l'élaboration de l'ouvrage traitent des problèmes liés aux différences d'origine culturelle et sociale, en rapport avec la construction de la personnalité chez l'enfant et l'adolescent. L'ouvrage contient de nombreux articles, il se divise en deux parties : la première nous fait part des connaissances et théories relatives à la « différence », tandis que la seconde aborde le problème de la gestion de cette « différence » à travers les pratiques professionnelles. Chaque auteur donne une bibliographie à la suite de son article. (Prix : 130,00 FF).

Psychopathologie et thérapeutique

ANZIEU, Annie ; ANZIEU-PREMMEREUR, Christine ; DAYMAS, Simone.

Le jeu en psychothérapie de l'enfant.

Paris : Dunod, 2000. 253 p., bibliogr. p. 245-250. (Thérapie.) ☞ 4

Le jeu est un des lieux d'expression des fantasmes et des conflits psychiques chez l'enfant. Comment l'analyste peut-il comprendre et utiliser le contenu du jeu, que peut-il en extraire ? Comment l'enfant accède-t-il au jeu, s'y installe-t-il, quel peut être son effet thérapeutique permettant ainsi un meilleur développement psychique ? Cet ouvrage, révisé à partir d'observations cliniques et de réflexions de thérapeutes d'enfants, est structuré en trois parties qui cor-

respondent aux différentes phases du développement psychique de l'enfant, de zéro à cinq ans, à la période de latence et enfin à l'adolescence. Y sont abordés l'histoire de la technique du jeu en psychothérapie (à la lumière de Freud, M. Klein et D. W. Winnicott), la symbolisation dans le jeu, la reconstruction interprétative et l'usage du psychodrame dans la psychothérapie de l'adolescent. (Prix : 165,00 FF).

Psychanalyse

KAMMERER, Pierre.

Adolescents dans la violence : médiations éducatives et soins psychiques.

Paris : Gallimard, 2000. 362 p. Index. (Sur le champ.)
✶ 22

Pierre Kammerer, psychanalyste, travaille en institution auprès d'équipes éducatives, et apporte dans cet ouvrage à toutes les personnes, éducateurs, enseignants, travailleurs sociaux, soignants, son analyse de la violence chez les jeunes à travers une approche psychanalytique. A la violence des jeunes, réponse à « l'effondrement de l'environnement relationnel naturel », l'auteur propose une médiation éducative par le biais d'une véritable équipe éducative, et aux dysfonctionnements psychiques, des soins psychiques : pour prévenir les actes violents et les transformer par la parole, et pour aider les jeunes à se reconstruire de l'intérieur. Pierre Kammerer insiste sur la place du psychanalyste, au sein de l'équipe éducative, afin d'aider les jeunes dans la reconstruction de leur identité et leur socialisation. Dans ce livre, à travers divers exemples cliniques, il précise sur quels concepts des troubles du narcissisme et des traumas psychiques, il élabore son travail, et décrit quelques rituels imposés aux adolescents dans d'autres cultures. (Prix : 129,00 FF).

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychosociologie

GAULEJAC, Vincent de.

L'histoire en héritage : roman familial et trajectoire sociale.

Paris : Desclée de Brouwer, 2000. 222 p., bibliogr. p. 219-222. (Sociologie clinique.) ✶ 11

« L'individu est le produit d'une histoire dont il cherche à devenir le sujet ». Il est multidéterminé sur le plan biologique, inconscient, historique, social et familial. Ces déterminations multiples le confrontent à des contradictions qui l'obligent à faire des choix, à inventer des médiations, à trouver des réponses aux conflits. La singularité du sujet se

construit dans la mobilisation de ces divers registres. Vincent de Gaulejac a mené de nombreuses recherches sur les histoires de vie. Le dispositif des groupes d'implication et de recherche permet de comprendre ces différentes déterminations et de saisir le travail du sujet pour produire sa propre destinée. Cet ouvrage rend compte de l'expérience du groupe « Roman familial et trajectoire sociale ». Comment se transmet l'histoire familiale ? Pourquoi les répétitions de situations familiales difficiles ? Pourquoi les secrets de famille marquent-ils les descendants ? Ces questions sur la transmission et ses défauts font l'objet de la quatrième partie. Enfin, parce que cette transmission de l'histoire familiale diffère selon l'appartenance de classe, la fin de l'ouvrage envisage les enjeux de classe dans les histoires de vie. Ces thèmes de réflexion illustrent une même interrogation sur l'action respective des déterminations sociale et psychique sur les destinées individuelles. Le sujet ne peut être pensé sans la double inscription sociale et psychologique et l'histoire de vie s'inscrit dans un mouvement dialectique. Ainsi la sociologie clinique se développe au cœur de contradictions entre analyse et expérience, objectivité et subjectivité, entre permanence des structures sociales et singularité irréductible de chaque histoire, de chaque famille, de chaque individu. (Prix : 120,00 FF).

Relations inter-individuelles

BAYADA, Bernadette. dir. ; BISOT,

Anne-Catherine. dir. ; BOUBAULT, Guy. dir. et al.

Conflit, mettre hors-jeu la violence.

Lyon : Chronique Sociale, 2000. 142 p., bibliogr. p. 132. (Pédagogie/Formation : essentiel.) ✶ 4

Dans cet ouvrage destiné aux chercheurs, parents, professeurs, mais aussi à toutes les personnes concernées par le conflit dans leurs vies professionnelles ou personnelles, les auteurs, tous issus de l'association Non-Violence Actualité, entendent donner une définition à la notion de conflit, et proposent un certain nombre de solutions propres à désamorcer la montée de la violence suite à un désaccord. Le conflit ne doit pas forcément être source de violence, il peut être positif car il permet l'échange, la confrontation d'idées, la relation, le dialogue, et une bonne gestion des conflits renforce la justice. Sortir de la logique de la violence, c'est rendre à l'école son rôle d'éducation à la paix et aux droits de l'homme. Pour cela, il faut renforcer la relation éducative en développant chez les élèves l'autonomie, le sens critique, mais aussi le respect des autres, et le refus de la violence, dans une éducation où le dialogue et l'ouverture sur le monde favorisent une autre culture du conflit. Dialogue, négociation, médiation peuvent aider à résoudre un conflit ; il faut apprendre en formation à gérer la peur et le stress et comprendre qu'éduquer c'est mettre des limites et des contraintes, et que la sanction condamne un comportement précis accompagné d'une procédure réparatoire. Prévenir les conflits en milieu scolaire, c'est apprendre à les ré-

soudre, les prévenir, organiser la médiation, en renforçant dans sa pratique d'enseignant l'éducation à la citoyenneté. (Prix : 84,00 FF).

Psychologie sociale

ROUSSIAU, Nicolas. dir.

Psychologie sociale.

Paris : In press Editions, 2000. 383 p., bibliogr.
p. 341-375. (Collection Psycho.) € 15

La psychologie sociale à l'articulation du psychologique et du social tente d'appréhender les comportements de l'individu en prenant en compte ses relations avec autrui ainsi que le contexte dans lequel il se trouve. L'ouvrage, issu de la collaboration de professeurs et chercheurs enseignant cette discipline, présente les grands axes de la recherche, resitués dans leurs champs théoriques. En introduction est exposée l'histoire de la psychologie sociale, ses liens avec les autres disciplines, ses champs d'investigation, ses méthodes d'analyse ainsi que ses orientations épistémologiques. Les auteurs ont développé quatre parties : 1 - Comment pense-t-on le monde ? 2 - Comment juge-t-on les autres ? Comment est-on jugé par eux ? 3 - Sommes-nous tous influençables ? 4 - Pourquoi et comment communique-t-on ? (Prix : 150,00 FF).

Comportement, attitude

BAUDRY, Patrick ; BLAYA, Catherine ; CHOQUET, Marie et al.

Souffrances et violences à l'adolescence : Qu'en penser ? Que faire ?

Paris : ESF, 2000. 161 p., notes bibliogr. (Actions sociales / confrontations.) € 23

Ce rapport, demandé à Marie Choquet par Claude Bartolone, ministre délégué à la ville, réunit, autour du thème central « violences et souffrances à l'adolescence », les contributions de cinq chercheurs de disciplines diverses. Patrick Baudry, sociologue, propose une analyse sur « conflit, image du corps et rapport à la mort », Catherine Blaya et Eric Debarbieux, pour l'aspect éducation, s'interrogent sur « la fabrication sociale de la "violence en milieu scolaire" », Marie Choquet, directeur de recherche à l'INSERM, donne le « point de vue épidémiologique » alors que Xavier Pomereau, se penche sur les problèmes psychiatriques dans une contribution intitulée « avoir mal, faire mal, mettre à mal ». Les propositions (au nombre de cent) qui complètent ce rapport sont organisées autour de six principes : l'approche globale du jeune dans son milieu familial, scolaire et social ; la priorité aux victimes, qui peuvent aussi être des agresseurs ; l'articulation entre espaces et entre générations ; la conflictualité comme principe de construction ; l'importance de la prévention, avec la reconnaissance de la sanction ; l'articulation de plusieurs niveaux d'intervention. (Prix : 139,00 FF).

Psychosociologie de la famille, relations parents-enfants

FERRO, Marc ; JEAMMET, Philippe ; GUILBERT, Danièle. collab.

Que transmettre à nos enfants ?

Paris : Seuil, 2000. 234 p. € 5

Cet ouvrage, publié sous la responsabilité de Danièle Guilbert, éditrice, présente une conversation entre Marc Ferro, historien, et Philippe Jeammet, psychiatre, spécialiste de l'adolescence, réunis autour du thème de la transmission des valeurs entre les générations. L'un comme l'autre s'interrogent sur le contenu de cet héritage en termes de valeur, le sens même de ce mot qui, en cette fin de siècle troublée, pleine d'interrogations, de chantiers à bâtir, ne recouvre plus la dimension d'autrefois. Au travers d'un certain nombre de thèmes tels que la famille, l'héritage, la mémoire, l'école, l'éducation, Marc Ferro apporte à cet entretien une dimension historique, Philippe Jeammet sa connaissance des adolescents, pour s'interroger ensemble sur le devenir de nos enfants dans ce troisième millénaire, où la civilisation de l'information semble désormais primée sur la civilisation de la transmission. (Prix : 98,00 FF).

Psychosociologie et éducation

Relation maître-élève

KOTTLER, Jeffrey A. ; KOTTLER, Ellen.

Counseling skills for teachers.

Thousand Oaks : Corwin press, 1999. X-126 p., notes bibliogr. Index. € 4

Les auteurs de cet ouvrage - constatant que les enseignants sont amenés à aider leurs élèves, voire leurs parents, à résoudre des problèmes personnels, alors que leur formation est centrée sur l'acquisition de connaissances dans une discipline choisie et de techniques pédagogiques - se proposent ici d'aider les professeurs à remplir un rôle de conseiller psychologique lorsque les enfants sont en difficulté ou en danger physique (par exemple de maltraitance, d'abus sexuels ou de dépendance à la drogue). Ce guide suggère des comportements et des savoir-faire permettant d'amener les élèves à résoudre ou du moins à comprendre leur situation, à gérer leurs émotions, à s'adapter socialement. Il propose aussi des moyens de diagnostiquer les souffrances des enfants, de consulter d'autres professionnels (collègues, directeur, conseillers, psychologues...). Il explique comment communiquer efficacement avec les parents lors de réunions à l'école ou de tête à tête, en s'adaptant aux différences culturelles. (Prix : 22 \$).

G - SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

Sémiologie et communication

Théories de l'information et de la communication

MARC, Edmond ; PICARD, Dominique.

L'école de Palo Alto : un nouveau regard sur les relations humaines.

Paris : Retz, 2000. 224 p., bibliogr. p. 220-221. Index. (Psychologie dynamique.) ✎ 4

L'« École de Palo Alto » désigne un groupe de chercheurs de Palo Alto, petite ville de la banlieue sud de San Francisco, qui ont orienté leurs travaux selon trois grandes directions : une théorie de la communication, une méthodologie du changement et une pratique thérapeutique. L'anthropologue Gregory Bateson, le clinicien Don D. Jackson et le psychiatre Milton H. Erikson sont les pôles de référence du groupe ; ils sauront s'entourer de collaborateurs éminents tels que Jay Haley, Virginia Satir, Paul Watzlawick, John Weakland entre autres. La première partie de l'ouvrage expose une théorie de la communication fondée sur l'analyse systémique des relations humaines. Y sont développés les niveaux de sens d'un message, la dualité des messages, la ponctuation de la communication, la métacommunication et les modèles d'interaction. La seconde partie montre comment, à partir de cette théorie, s'élabore une méthodologie du changement. Modifier une situation insatisfaisante, c'est, en quelque sorte, débloquer un apprentissage qui ne s'est pas fait ou s'est opéré de façon conflictuelle. C'est agir sur le contexte pour passer à un métacontexte où, par recadrage de la situation, la conduite peut prendre un nouveau sens et permettre une réorganisation du système de communication et d'échanges. La troisième partie expose la pratique thérapeutique qui en découle. La quatrième partie fait le point sur les développements, les évolutions et l'influence actuelle de l'École de Palo Alto aux États-Unis et en Europe. (Prix : 119,00 FF).

Technologies de l'information

Nouveaux médias

MARQUET, Pascal ; MATHEY, Stéphane ; JAILLET, Alain et al.

Internet-based teaching and learning : actes du colloque IN TELE 98.

Francfort (Allemagne) : P. Lang, 1999. 567 p., ill. (Internet communication ; 2.) ✎ 61

Ce colloque, tenu à Strasbourg, a pour but de confronter les expériences d'utilisation d'Internet à l'école et dans la formation des adultes et des professeurs faites par divers pays européens. Des Européens ainsi que des Américains et des Orientaux ont participé à cette rencontre. A partir de la centaine de tables rondes et conférences, un inventaire peut être dressé de l'apport pédagogique d'Internet dans les pays occidentaux. La spécificité de l'expérience française en matière d'intégration des Technologies de la Communication et de l'Information à l'École (TICE) est soulignée. Les communications des intervenants sont regroupées par thème, en dix chapitres évoquant les niveaux d'utilisation, les aspects pédagogiques, sociaux, l'évaluation. (Prix : 444,00 FF).

OLLIVIER, Bruno.

Internet, multimédia : ça change quoi dans la réalité ?

Paris : INRP, 2000. 154 p. ✎ 5

C'est la première fois qu'une technologie nouvelle touche aussi vite et aussi profondément autant d'activités humaines. L'enseignement ne pourra qu'en être inévitablement transformé. Or Internet et Enseignement sont deux univers radicalement différents. Les réflexions de l'auteur ne se limitent pas à l'école, elles touchent de nombreux domaines, car l'histoire nous a appris que l'apparition de nouvelles formes d'inscriptions des informations est toujours allée de pair avec de nouvelles pratiques culturelles. Le choix technologique pose des questions d'ordre social, moral, éthique et la recherche doit avant tout servir à poser les bonnes questions et les faire partager. Cet ouvrage s'adresse à tous les citoyens. (Prix : 85,00 FF).

Études linguistiques spécifiques

Lexicologie

LESIGNE, Hubert.

Les banlieues, les profs et les mots : essai de lexicologie sociale.

Paris ; Montréal (Québec) : L'Harmattan, 2000. 329 p., bibliogr. p. 319-329. ✎ 11

Hubert Lesigne aborde ce thème des niveaux de langage, d'un point de vue historique en resituant son origine, dans le domaine de la lexicographie, et ses projections actuelles dans les domaines de la socio-linguistique, et de la psycholinguistique. S'appuyant sur les travaux menés dans ce domaine, il définit trois directions principales à son travail : la première découle du concept de variation sociale, la seconde s'appuie sur l'analyse critique « des caractères affectifs naturels des faits de langage » (Bally). Enfin, en position intermédiaire, et s'appuyant sur les travaux de Labov, il enquête sur l'utilisation des différentes variétés sociolinguistiques de vocabulaire. Porté naturellement vers un travail de lexicologie appliquée, l'auteur a retenu une méthode semi-quantitative s'appuyant sur une enquête menée auprès de 300 témoins, élèves et enseignants, échantillonnés selon des indicateurs d'âge, de sexe, de statut socio-scolaire

pour les élèves et socioculturel pour les professeurs. Il en a tiré trois parties qu'il développe dans cet ouvrage autour des normes de production, des normes de réception, des registres de langue et des normes prescriptives qui mettent en lumière les concordances et les variations des repères propres aux élèves et aux enseignants dans l'utilisation du vocabulaire. (Prix : 160,00 FF).

Psycholinguistique et pathologie du langage

Processus de production et de compréhension des textes

FABRE-COLS, Claudine.

Apprendre à lire des textes d'enfants.

Bruxelles : De Boeck, 2000. 293 p., ill., notes bibliogr. (Savoirs en pratique : français.) € 23

Comment, par l'acte d'écrire, l'enfant apprend à écrire, s'approprie la langue et les discours, se représente le monde et lui-même en tant que sujet ? En quoi les erreurs peuvent-elles être des points d'appui d'une action pédagogique ? Telles sont les hypothèses de recherche de cet ouvrage réalisé par des enseignants, chercheurs, formateurs d'IUFM. Il propose à l'analyse linguistique et à la réflexion didactique un corpus de textes écrits par des enfants, de la grande section de maternelle à la sixième, produits dans le cadre scolaire et para-scolaire, supports d'entraînement à l'observation et à l'interprétation, débouchant sur des propositions d'intervention et de dialogue pédagogiques. Les productions sont abordées dans leur globalité, dans leurs aspects matériels et graphiques, morphologiques et syntaxiques, pragmatiques et énonciatifs, prenant en compte les situations de production et la présence du scripteur. (Prix : 155,00 FF).

H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTÉ, SEXUALITÉ

Corps humain

Psychomotricité

POTEL, Catherine. dir.

Psychomotricité : entre théorie et pratique.

Paris : In press Editions, 2000. 249 p., notes bibliogr. (Collection Psycho.) € 4

La psychomotricité, discipline de création récente, a pour objet l'articulation du corps avec la psyché par la prise en compte du langage corporel. Elle a sa place au sein de la psychiatrie. Elle s'exerce dans les maternités, crèches, centres de guidance, mais aussi dans les services de pédiatrie et de gériatrie, dans des situations variées comme néonatalité, réveils de coma, détresse corporelle. Confrontée à une grande diversité de médiations, elle doit faire preuve de créativité pour s'adapter aux différentes pathologies rencontrées. Cet ouvrage collectif, rassemblant les contributions de plusieurs psychomotriciens, reflète la diversité des pratiques psychomotrices à travers des analyses de cas assortis de leurs témoignages cliniques. (Prix : 140,00 FF).

Sexualité, éducation sexuelle

Éducation sexuelle à l'école

Repères pour l'éducation à la sexualité et à la vie.

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, 2000. 72 p., bibliogr. p. 68-69. € 4

Les modalités et les objectifs de l'éducation à la sexualité dans le cadre scolaire sont définis dans la circulaire du 19 novembre 1998. Cependant, de nombreuses questions restent en suspens concernant le rôle spécifique de l'école en la matière et les limites de son intervention. Cette publication, qui s'adresse aux personnels et aux familles, propose des éléments de réflexion et de discussion, des repères pédagogiques et éthiques pour l'éducation à la sexualité des adolescents, mais également un certain nombre de réflexions fondamentales sur la sexualité humaine en général. Une liste de textes de référence figure en fin de document. (Prix : h. c.).

K - ORGANISATION ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION

Description des systèmes éducatifs

Coopération internationale, organismes internationaux

BLIN, Maurice. collab.

Rapport d'information sur l'Europe et la culture.

Paris : Sénat, 2001. 94 p. € 4

Après avoir dressé un bilan en demi-teinte de l'action culturelle communautaire (programme « culture 2000 », politique audiovisuelle, nouvelles technologies et éducation et

culture), le rapporteur constate que la culture reste le parent pauvre des politiques communautaires (fonds structurels, marché des biens culturels, politique de la concurrence, relations extérieures). Prenant acte des facteurs de frein (l'absence de « fil directeur », l'hétérogénéité des politiques nationales, le sommet de Nice), se basant sur les principes du respect de la singularité culturelle et de la « plus-value » européenne, le rapporteur explore quatre voies : le 1 % culturel, des améliorations institutionnelles, le renforcement de la coopération et l'alliance avec des tiers. (Prix : h. c.).

Politique de l'enseignement

BAYLE ALPIN, Marie-Laure.

Mission d'insertion des établissements scolaires : la politique éducative d'insertion du système éducatif.

Paris : L'Harmattan, 2000. 318 p., bibliogr. p. 299-310. ✻ 4

Comment la politique du Ministère de l'éducation d'insertion des jeunes est-elle perçue et mise en œuvre dans les lycées ? La prise en charge de la mission d'insertion par le système éducatif implique d'aborder l'insertion professionnelle et sociale des jeunes selon différents aspects : insertion dans la communauté scientifique et politique, approche historique des missions de l'école, rôle de l'école en matière d'insertion. Une analyse des textes officiels (1985-1996) et une étude de terrain menée sur la période 1993-1997 mettent en évidence les deux logiques différentes et complémentaires de la politique éducative d'insertion au niveau local et national. (Prix : 160,00 FF).

MEIRIEU, Philippe ; HAMELINE, Daniel. collab.

L'école et les parents : la grande explication.

Paris : Plon, 2000. 260 p., notes bibliogr. ✻ 5

Des auteurs d'horizons divers (chercheurs en éducation, pédagogues, acteurs du système éducatif) tentent de faire avancer la réflexion collective sur le malaise que traverse l'école aujourd'hui. Selon Philippe Meirieu, le constat des différentes difficultés rencontrées par les enseignants, les élèves et les parents rendrait nécessaire la mise en place d'un pacte éducatif prenant en compte les intérêts individuels et le bien commun. Il plaide pour une refonte de l'institution scolaire par un débat démocratique avec les usagers, participant d'un véritable projet politique. Les contributions suivent le plan suivant : 1. La situation et les enjeux de l'école aujourd'hui (analyse historico-sociologique de l'école, et évaluation des coûts et résultats de l'institution scolaire) ; 2. Apprendre dans l'école aujourd'hui (le par cœur, l'orthographe, place des math., réhabiliter les grandes œuvres, faire face à l'échec scolaire) ; 3. Agir ensemble dans l'école d'aujourd'hui (le travail à la maison, les règles de la vie collective, la carte scolaire, le dialogue parents-professeurs) ; 4. Projets et utopies (rôle de la pédagogie, missions anciennes et nouvelles de l'école). (Prix : 99,00 FF).

MOUNIER, Catherine. dir.

Réseaux et contrats de réussite : l'éducation prioritaire redéfinie.

Lyon : CRDP de Lyon, 2000. 120 p., bibliogr. p. 114-118. (Documents, actes et rapports pour l'éducation.) ✻ 5

La relance de l'éducation prioritaire s'est marquée par un passage important de la zone au réseau, avec l'introduction de la notion de contrat, permettant l'attribution de moyens sur trois ans, sur objectifs et non plus seulement sur des actions, et faisant entrer les établissements dans une culture de l'évaluation. Après une réflexion philosophique, autour des valeurs véhiculées par l'éducation prioritaire, de la notion de réussite et de contrat de réussite, ce document propose une réflexion approfondie de la signification et des implications en termes d'organisation, de management et d'efficacité, pour des institutions apprenantes de ce passage de la zone au réseau. Enfin, l'articulation éducation prioritaire et politique de la ville mobilise une grande partie des questions de partenariat. Une rapide présentation de l'« Éducation action zone » britannique complète ce panorama. Le Centre Alain Savary et le centre Michel-Delay sont présentés en annexe et la bibliographie est complétée par une liste des textes officiels sur l'éducation prioritaire. (Prix : 90,00 FF).

Réformes et innovations

EDET, Stéphane.

Les enseignants du primaire face aux projets d'école : perspectives psychosociologiques.

Paris : L'Harmattan, 2000. 236 p., bibliogr. p. 229-234. (Éducation et sociétés.) ✻ 5

A quelles conditions un projet d'établissement peut-il générer une réelle évolution des pratiques ? L'auteur apporte des réponses à cette question en analysant les processus générés par l'obligation de fonctionner autrement au sein de l'école et en étudiant les modalités d'existence de projets dans les écoles, de leur conception à leur compréhension et à leur mise en place. Quelques constats s'imposent. Si, dans l'état actuel de l'évolution des pratiques, le projet d'école n'est pas apte à déboucher sur un renouvellement significatif des approches pédagogiques, il semble pouvoir générer un processus irréversible de « remodelage ». Par ailleurs, le projet d'école exprime la primauté des acteurs ; il constitue une prise de responsabilité et trouve son aboutissement quand les acteurs sociaux qui y participent arrivent à le faire coïncider avec leurs propres projets en tant qu'enseignants. Enfin, le projet implique une interrogation qui dépasse la pédagogie pour interpellier le sens. Construire un projet pédagogique signifie faire acte de soi ; acte d'innovation, il impose une rupture avec un donné immédiat, une transgression des certitudes et entraîne les enseignants à devenir les « artisans de leur destin professionnel ». (Prix : 130,00 FF).

HARGREAVES, Andy ; LIEBERMAN, Ann ; FULLAN, Michael et al.

International handbook of educational change.

Dordrecht : Kluwer academic publishers, 1998. 2 vol., XI-696 p. + XV-667 p., ill., notes bibliogr. Index. (Kluwer international handbooks of education ; 5.) € 33

Cet ouvrage de référence sur les réformes de l'éducation dans le monde, qui regroupe les contributions de nombreux spécialistes de l'éducation ayant eux-mêmes participé au grand mouvement d'innovation, se compose de deux parties. Dans le premier volume, une première section présente les fondements théoriques du changement éducatif : de grands réformateurs examinent l'ensemble de leur œuvre, mettent en lumière les résultats de leur expérience, évaluent les concepts les plus importants pour les changements à venir. La seconde section est consacrée à des sujets qui ont inspiré de longues controverses lors de la gestation des réformes (notamment l'appréhension des différences de race, de culture, de sexe), aux problèmes organisationnels (les stratégies de marché, l'impact des technologies de l'information sur le devenir de l'apprentissage scolaire, la conception de l'école en tant qu'organisation d'apprentissage capable d'évoluer en fonction des contextes nouveaux, de nouvelles approches de l'administration de l'éducation...) et à l'analyse du processus de changement – tant au plan émotionnel et politique que technique.

Dans le deuxième volume, la première section traite des changements fondamentaux : remise en cause de la notion de savoir dans une société où le savoir est exponentiel, stratégies de réforme à grande échelle, évolution de la professionnalisation et du rôle des enseignants. L'influence des syndicats d'enseignants, de la haute hiérarchie administrative sur cette macro-transformation est examinée. La deuxième section explore et évalue les processus d'amélioration qui se mettent en place au niveau même de l'école, en ce qui concerne l'inspection, l'autoévaluation, le perfectionnement professionnel, la supervision par les pairs et l'élaboration d'une culture d'établissement. L'ensemble de cet ouvrage permet d'apprécier les différentes facettes du défi que doivent relever les réformateurs pour adapter l'école au XXI^e siècle. (Prix : 396 \$).

LEGRAND, Louis.

Education nationale : résultats insuffisants, peut mieux faire !

Paris : L'Harmattan, 2000. 224 p. € 5

Louis Legrand, fort de sa carrière passée dans l'Éducation Nationale et de sa grande expérience dans le domaine éducatif, montre dans cet ouvrage comment, en intégrant les enseignements du passé et du présent, on peut proposer des solutions pour le futur. Tout d'abord, il se livre à une analyse sociologique, pédagogique et humaine de l'institution. Puis il propose des solutions pratiques et concrètes redéfinissant la formation des personnels, enseignants, CPE, chefs d'établissement, les services, l'évaluation, leur rôle dans l'établissement, mais aussi la place des élèves, le rapport enseignant/enseigné, et toutes les instances représentatives

au sein de l'établissement ainsi que l'architecture même des établissements. Enfin, il s'attaque au problème de la violence en proposant des remèdes originaux à ce phénomène qui gangrène l'école aujourd'hui. (Prix : 120,00 FF).

SARAMON, Patrick.

Qui maîtrise les ZEP ? : d'une politique de différenciation à une pratique de discrimination.

Thèse de doctorat : sociologie : Toulouse 2, 2000. 2 vol. 212 p. + 213-XX p., annexes 191 p. € 11

Cette thèse, dirigée par Jean-Michel Berthelot, s'appuie sur différents modes d'investigation (entretiens, questionnaires, analyse documentaire de documents divers) et méthodologiques (analyse de contenu, traitement statistiques). Une partie de l'étude est ciblée sur la ZEP toulousaine du Mirail. L'étude se penche sur la prise en compte politique de l'échec scolaire, à travers l'expérience des ZEP, de leur création, à la relance – périodique – de l'éducation prioritaire. L'analyse de la concrétisation des politiques sur la mobilisation des acteurs de terrain montre que c'est en grande partie sur la motivation des enseignants – mal relayée par une hiérarchie déchirée par la question des rapports entre école et société – que repose largement l'entreprise. De fait, c'est l'efficacité de ce dispositif, au carrefour de la logique de l'institution scolaire et des pouvoirs politiques locaux et nationaux, qui est mise en cause dans ce travail et qui pose la question « panser ou repenser les ZEP ». (Prix : h. c.).

L - NIVEAUX ET FILIÈRES D'ENSEIGNEMENT

Élémentaire et préscolaire

Enseignement élémentaire

ALEXANDER, Robin.

Culture and pedagogy : international comparisons in primary education.

Oxford ; Malden : Blackwell Publishers, 2000. XV-642 p., ill., bibliogr. p. 604-625. Index. € 13

A Robin compare ici les structures, les politiques éducatives, les cultures, les valeurs et les options pédagogiques de l'école primaire aux États-Unis, en Inde et dans trois pays d'Europe : la France, la Russie et surtout l'Angleterre. L'ouvrage est divisé en trois parties principales, correspondant aux trois niveaux de collecte des données (les niveaux du système, de l'école, de la classe). Le chapitre d'introduction situe l'investigation dans son contexte international et le dernier chapitre récapitule les résultats les plus marquants de cette analyse comparative et historique de la vie de

l'école et de l'expérience éducative des enfants, qui dépend non seulement des professeurs et des stratégies pédagogiques, mais aussi des pouvoirs locaux et gouvernementaux, du contexte culturel et du passé de chaque pays. L'osmose entre l'école et la nation est soulignée. L'auteur tente également de différencier ce qui est universel des aspects pédagogiques spécifiques d'un pays. L'exploration de l'étendue de l'apprentissage – requis et réel – dans l'enseignement primaire de chaque pays est centrée sur l'acquisition du langage. (Prix : 15 £).

Enseignement technique et agricole

Enseignement technique court

HAUTIN, Christine ; BILLIER, Dominique.

« *Être compagnon* ».

Paris : PUF, 2000. 152 p., bibliogr. p. 145-147.

(Collection Major.) ✻ 4

Les compagnons, professionnels de grande qualité, sont autant des formateurs que des transmetteurs de savoir-faire d'excellence. Ils proposent un mode d'apprentissage à de nombreux métiers. Cet ouvrage nous fait découvrir la réalité du compagnonnage d'aujourd'hui, et les modalités pratiques d'accès à cette voie de formation. Après avoir retracé l'historique du mouvement, les auteurs développent les valeurs fondatrices de la culture compagnonnique sous les angles philosophique et sociologique. Ils expliquent le rôle et le fonctionnement du tour de France, comme étapes d'une formation professionnelle et personnelle mais aussi d'une mise en pratique d'une démarche de connaissance. Des témoignages de compagnons permettent de comprendre la dimension originale de ce mode d'apprentissage. (Prix : 55,00 FF).

Enseignement rural et agricole

DEROUET-BESSON, Marie-Claude. dir. ; RENAUD, Gilbert. dir.

Les centres de ressources dans l'enseignement agricole : diversité des enjeux, mobilisation des acteurs, espace d'intéressement.

Dijon : Educagri éditions, 2000. 171 p., bibliogr. p. 161-162. ✻ 23

Les centres de ressources s'implantent depuis une dizaine d'années au sein des établissements techniques de l'enseignement agricole. Leur mise en place a bien souvent amené de profondes évolutions des pratiques pédagogiques et aussi de l'organisation de la formation. Les acteurs concernés s'interrogent dès lors sur les effets de cette implantation et ont exprimé la nécessité de collecter les différentes expériences. Cette recherche propose de faire le point sur la notion de CdR (centre de ressources). Le premier objectif a été de réaliser un état des lieux des CdR existants, de cerner

leur implantation, leur organisation et leur rôle. Le second, s'est centré sur l'analyse du processus de leur création et de leur évolution dans le cadre des dispositifs de formation et montre quelles nouvelles activités ils permettent de développer. (Prix : 150,00 FF).

Enseignement supérieur

Etude des sites web des universités.

Paris : Ministère de la recherche, direction de la technologie, 2000. 20 p. ✻ 4

Au moment où l'université est poussée à s'inscrire dans une logique d'offre dans ce qu'il est désormais convenu d'appeler le marché de l'éducation, les sites Internet que proposent les établissements prennent le statut de véritables vitrines susceptibles de conditionner l'image de l'institution pour le public extérieur (futur étudiant, salarié en quête de formation, entreprise cherchant des partenariats, chercheurs en quête de poste, etc.). Une centaine de sites d'universités et d'établissements membres de la CPU (Conférence des présidents d'université) ont été visités pour cette étude commanditée par la direction de la technologie du Ministère de la recherche, et évalués en fonction de critères fonctionnels et de communication. Différents axes d'amélioration sont proposés : effort de structuration, articulation entre les compétences stratégiques, techniques et informatiques, augmentation des moyens mobilisés tant dans les composantes qu'au niveau central, et des perspectives mises en valeur, notamment en termes de gestion dynamique des données permettant une mise à jour et une validation à distance avec un affranchissement des barrières techniques permettant plus de fluidité. (Prix : h. c.).

Premier cycle

ERTUL, Servet. dir.

L'enseignement professionnel court post-baccalauréat (IUT-STES).

Paris : PUF, 2000. 287 p., notes bibliogr. (Education et formation : Formation permanente. Education des adultes.) ✻ 14

Cet ouvrage collectif présente les formations postsecondaires courtes à finalité professionnelle en s'appuyant sur un grand nombre de données chiffrées. La première partie, qui s'intéresse aux relations entre ces formations et les tissus économiques, montre que celles-ci restent assez décevantes, malgré l'intérêt incontestable qu'elles suscitent chez les pouvoirs publics qui y voient un levier important du développement local. La seconde partie analyse les usages par les jeunes de ces études et les fonctions sociales qu'elles remplissent pour aborder ensuite les projets professionnels et les attentes des étudiants vis-à-vis de ces formations. La troisième partie interroge les parcours de formations comme des parcours de socialisation, mettant en valeur les spécificités en termes de temps, de méthodes et de techni-

ques des études en IUT, et les particularités des BTS par apprentissage. La quatrième partie se penche enfin particulièrement sur les motivations des étudiants qui choisissent de plus en plus après leur diplôme de poursuivre dans le supérieur long. (Prix : 170,00 FF).

Éducation des adultes, formation continue

ALBERO, Brigitte.

L'autoformation en contexte institutionnel : du paradigme de l'instruction au paradigme de l'autonomie.

Paris : L'Harmattan, 2000. 308 p., bibliogr. p. 271-283. Index. (Education et formation : Série Références et travaux universitaires.) ✎ 11

L'ouvrage tente de répondre à trois objectifs. Le premier est de clarifier un champ en émergence : l'autoformation en contexte institutionnel et plus particulièrement dans le domaine de l'apprentissage des langues étrangères. Le second est d'élaborer une analyse de situation qui puisse rendre intelligibles les processus relatifs à ce phénomène. Le troisième est de contribuer à construire des outils d'objectivation des valeurs portées par les projets d'ingénierie et des outils de repérage des pratiques pédagogiques. Ce travail permet de repérer les projets de société portés par les pratiques éducatives mises en œuvre et de déterminer à quelles conditions ces derniers peuvent contribuer à développer des formations à apprendre en situation d'autonomie, savoir-faire indispensable dans le monde social tel qu'il évolue. Il prend appui sur une recherche doctorale menée en 1994 et 1998 et portant sur trente-six dispositifs d'autoformation retenus de façon à obtenir une variété de situations quant à la localisation sur le territoire et au type d'environnement institutionnel. (Prix : 170,00 FF).

BARBIER, Jean-Marie ; CLOT, Yves ; DUBET, François et al.

L'analyse de la singularité de l'action : séminaire du Centre de Recherche sur la Formation du CNAM.

Paris : PUF, 2000. 265 p. (Education et formation : Formation permanente, Education des adultes.) ✎ 21

La pensée scientifique classique a souvent négligé l'analyse de l'action. L'action était présupposée comme une mise en application des savoirs produits par cette pensée scientifique. Dans la plupart des champs de recherche, la situation a évolué et des courants de recherche remettent en cause les postulats classiques du travail d'intelligibilité pour s'efforcer de rendre compte du caractère situé, contingent et singulier des processus et des actions, qui concernent au premier chef praticiens et acteurs. A quelles conditions épistémologiques, théoriques, méthodologiques et sociales peut se faire un travail de recherche qui a pour objet les actions dans leur singularité ? Quels nouveaux rapports cela implique-t-il entre recherche et action et/ou acteurs ? Le Centre de recherche sur la formation du CNAM et la Chaire

de formation des adultes ont organisé, en 1997 et 1998, un séminaire sur ces questions. Des chercheurs conférenciers, venus de différents horizons disciplinaires et disposant d'une expérience de réflexion et d'action dans ce domaine, les ont abordées avec un public de chercheurs et professionnels intéressés par la théorisation de l'action dans différents champs de pratiques. Le présent ouvrage regroupe des contributions à ce séminaire. Une synthèse sur ce thème apparaît prématurée et réductrice, cependant plusieurs convergences sont à remarquer entre ces contributions. Faut-il voir dans ces constats une incitation à ce que se développent, de façon plus étroite et plus dense, des collaborations entre champs de recherche qui correspondent à des champs de pratiques ? (Prix : 158,00 FF).

DUBAR, Claude.

La formation professionnelle continue.

Paris : La Découverte, 2000. 4^e ed. 119 p., bibliogr. p. 113-117. (Repères ; 28.) ✎ 4

Au début du Gaullisme (1958-1959), l'économie française a un retard considérable en matière de formation. La demande dans ce domaine est d'autant plus forte qu'il y a un manque important d'ouvriers qualifiés. Avec sa loi cadre sur la promotion sociale, l'État gaulliste tournera le dos à l'« éducation permanente », privilégiant la logique instrumentale de l'emploi sur la logique culturelle de la participation sociale. Le système français fait intervenir un nombre important d'acteurs, la formation est aujourd'hui un accompagnement obligé de toute politique d'emploi et les syndicats y jouent un rôle important. Les stagiaires sont passés d'un million en 1969 à près de dix millions aujourd'hui, mais l'inégalité des chances continue, celle-ci est due à la trajectoire sociale et culturelle, le facteur déterminant reste le niveau scolaire initial. On ne pourra démocratiser l'accès à la formation professionnelle continue sans profondément transformer la sélection scolaire. L'auteur fait l'historique de la formation, explique son fonctionnement et fait des comparaisons avec les autres pays. (Prix : 50,00 FF).

LONGWORTH, Norman.

Making lifelong learning work : learning cities for a learning century.

London : Kogan Page, 1999. XI-227 p., ill., bibliogr. p. 217-222. Index. ✎ 61

La formation continue n'est plus seulement un concept : aujourd'hui, de véritables communautés voient des commerces et des industries, des écoles, des lycées, des universités, des organisations professionnelles et des représentants du gouvernement local (Ville, Région) coopérer pour favoriser l'apprentissage et la formation. Les 25 chapitres de l'ouvrage montrent comment cette organisation, qui a déjà largement fait ses preuves, est à la source d'une formidable dynamique à tous les niveaux : social, économique et culturel, ce qui ne peut que contribuer à améliorer la qualité de la vie. (Prix : 19,99 £).

Les stratégies de l'alternance et la validation des acquis professionnels.

Paris : CNDP, 2000. 151 p. Index. (Pratiques innovantes.) ✻ 61

La modernisation de la formation professionnelle a été marquée par la place accordée à l'alternance dans la formation avec la création du baccalauréat professionnel en 1985 et avec l'instauration en 1992 de la loi sur la validation des acquis professionnels. Les évolutions ont engendré des modifications profondes dans les habitudes de travail de tous les acteurs du système éducatif. Les récits d'action, regroupés dans cet ouvrage, mettent en lumière ce que les enseignants réalisent pour améliorer ou optimiser l'alternance en formation ainsi que les prestations en matière de validation des acquis professionnels. La diversité des situations pédagogiques, statutaires ou institutionnelles que l'on y trouvera souligne l'identité des problèmes que les enseignants tentent de résoudre : la constitution, la coordination et la stabilité des équipes éducatives, la construction de partenariats durables avec les entreprises, l'articulation logique entre les situations de formations scolaires et professionnelles, le repérage et l'évaluation des compétences, l'instrumentation des démarches... Les seize projets publiés ici concernent les formations sous statut scolaire du niveau du CAP au baccalauréat professionnel, la pédagogie de l'alternance dans le collège, l'ouverture de sections d'apprentis dans un lycée et vont jusqu'aux situations d'adultes préparant un diplôme professionnel. Ils recouvrent toutes les tranches d'âge à partir de 14 ans et tous les niveaux fonctionnels sont représentés : projets d'équipe de la classe ou de l'ensemble de l'établissement, actions de niveau départemental ou académique. Ce foisonnement d'idées innovantes suscite de nouvelles pistes de réflexion comme d'actions et s'inscrit dans le cadre du dispositif créé en 1994 par le Ministère de l'éducation nationale de valorisation des innovations pédagogiques, animé à l'échelon national et relayé dans chaque académie. (Prix : 75,00 FF).

Structure de la formation continue

LINDEPERG, Gérard. collab.

Les acteurs de la formation professionnelle : pour une nouvelle donne.

Paris : La Documentation Française, 2000. 320 p. ✻ 23

Après avoir dressé un état des lieux circonscrit de la formation professionnelle en France, le rapport présente trente-cinq propositions tendant à en améliorer l'organisation. Ses conclusions le poussent notamment à insister sur la nécessité de la clarification des compétences respectives de l'État, des régions et des partenaires sociaux par le renforcement de la politique contractuelle et la rénovation des instances nationales et régionales de concertation. Il propose également la construction d'un véritable service de proximité d'information et d'orientation professionnelle ouvert aussi bien aux entreprises qu'aux personnes. (Prix : 124,00 FF).

Enseignement privé et confessionnel

GARDET, Mathias ; VILBROD, Alain.

Les orphelins-apprentis d'Auteuil : histoire d'une œuvre.

Paris : Belin, 2000. 303 p., bibliogr. p. 299-301.

(Histoire et société : Temps présents.) ✻ 13

L'œuvre des orphelins-apprentis d'Auteuil s'est illustrée dans l'action sociale au service de jeunes en difficulté en leur dispensant une formation professionnelle. A l'occasion du cent trentième anniversaire de cette institution, une réflexion s'est amorcée sur ses valeurs et son sens. Ce travail, mené par deux chercheurs, historien et sociologue, spécialistes de l'action sociale, a été réalisé à partir d'archives, d'enquêtes et de rencontres sur le terrain. Dans la première partie, on découvrira la fondation, ses dirigeants, son fonctionnement, ses stratégies et réseaux d'acteurs, ses structures, à travers quatre périodes replacées dans leur contexte politique, social et religieux. La seconde partie expose les rapports entretenus entre la fondation et les autorités de tutelle (Ministères de l'Intérieur, de la Santé, de la Justice, de l'Éducation). Y sont aussi présentés le quotidien et les conditions de vie en internat, la discipline morale et physique, le règlement intérieur. En postface, le directeur actuel apporte un éclairage sur l'œuvre aujourd'hui, son orientation, ses structures, son effectif. (Prix : 127,00 FF).

M - PERSONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Enseignants

JABOIN, Yveline.

Enseignants des secondaires privé et public : une même conception des fonctions professorales ? Analyse sociologique des déterminants de l'accès au professorat et des caractéristiques professionnelles des enseignants des secondaires privé et public.

Thèse de doctorat : sciences de l'éducation : Paris V, 2000. 356 p. ✻ 11

La thèse d'Yveline Jaboin propose une étude approfondie sur les professeurs de l'enseignement secondaire public et privé par l'observation, la comparaison et l'analyse des traits distinctifs de chaque catégorie, à travers trois grandes parties : - les trajectoires socioculturelles et les positions sociales ; - les dispositions et prédispositions ; - la construction de l'identité professionnelle depuis l'entrée dans le métier. Compte tenu de la loi Debré du 31 décembre 1959 qui a engendré un rapprochement entre les deux institutions, l'auteur a défini comme objectif prioritaire l'analyse des similitudes et des différences des caractéristiques sociales et culturelles des enseignants des deux secteurs, et l'observation des effets des principales instances sur le

processus de construction d'identité professionnelle, et sur la conception des fonctions professorales. Comprendre les comportements sociaux des professeurs entrés dans l'enseignement entre 60 et 90 en intégrant les modifications engendrées par la loi de 59, la mise en place de la formation initiale depuis 94, les IUFM depuis 91, et l'évolution des modalités de recrutement, voilà l'enjeu de ce travail. La problématique s'appuie sur deux axes interdépendants, la théorie de la structure sociale de P. Bourdieu et la sociologie des professions. L'outil d'investigation a été une étude macro-sociologique, basée sur un questionnaire envoyé à tous les types d'établissement scolaire : collège, lycée, lycée professionnel public et privé. Trois zones géographiques ont été retenues : l'Aveyron zone rurale, la Loire Atlantique, zone rurale, urbaine et de banlieue, Paris zone urbaine. Globalement, les trajectoires socioculturelles indiquent une continuité et une confirmation de la position sociale dans l'union conjugale, par des prédispositions liées aux traditions éducatives familiales, une ascension sociale plus rapide pour les professeurs du public que pour ceux du privé. Dans les deux catégories, une expérience antérieure dans le domaine de l'enfance apparaît, et une infériorité relative du capital scolaire pour les professeurs de l'enseignement privé technique. En ce qui concerne l'analyse des similitudes et des différences entre public et privé dans le domaine du rapport au système scolaire, de l'accès à l'enseignement supérieur et des modes de préparation au métier, il apparaît une importante pré-socialisation à l'égard de la profession, où l'on observe que les propriétés sociales et scolaires dont les professeurs sont dotés ont été déterminantes dans le choix de l'une des institutions. La dernière partie, consacrée à la construction de l'identité professionnelle, s'articule autour d'une première partie consacrée aux parcours professionnels. On observe que la notion de rattachement à l'une des institutions s'appuie sur l'intériorisation de ses normes d'emploi, et que l'identité s'inscrit sur un modèle communautaire dans le privé et sur un modèle civique dans le public. Ce que nous retrouvons dans le deuxième chapitre où les conditions d'exercice et l'organisation du travail conduisent à une vision liée à l'extension de la fonction éducative, et l'accompagnement des élèves dans leur cheminement scolaire dans le privé, alors que dans le public la centration sur la formation intellectuelle des élèves est accompagnée d'une extension de l'animation. Les effets des contraintes institutionnelles sur les pratiques professionnelles sont fortement intériorisés dans le privé et le public, mais génèrent dans le privé le sentiment d'une grande liberté pédagogique. La conclusion insiste sur l'idée de socialisation identitaire différente pour le public et le privé, avec des lignées de fonctionnaires d'un côté, et de l'autre un attachement à la sphère d'influence du privé omniprésente. Les similitudes et les rapprochements entre les enseignants des deux secteurs se situent davantage sur les plans socio-professionnel, culturel et professionnel que sur le plan idéologique. (Prix : h. c.).

Profession enseignante

BLAXTER, Loraine ; HUGHES, Christina ; TIGHT, Malcolm.

The Academic career handbook.

Buckingham ; Philadelphia : Open university press, 1998. IX-230 p., bibliogr. p. 220-227. Index. [€] 4

Destiné aux professeurs des universités qui souhaiteraient planifier ou développer leur carrière, ce manuel étudie cinq aspects fondamentaux des tâches de l'enseignant : le travail en réseau, l'enseignement, la recherche, le travail d'écriture et le travail administratif. Il aborde d'autre part les questions liées à la publication, l'obtention de fonds de recherche, les modes d'évaluation des étudiants et les stratégies envisageables en vue d'une promotion. Chacun de ses neuf chapitres illustre ses idées par des résultats d'enquêtes présentés sous forme de textes et de tableaux. (Prix : 45.00 £).

RUNTZ-CHRISTIAN, Edmée.

Enseignant et comédien : un même métier ?

Paris : ESF, 2000. 138 p., bibliogr. p. 131-138. (Pédagogies.) [€] 5

Edmée Runtz-Christian, professeur de psychologie et de pédagogie en Suisse, a consacré une partie de ses recherches à la théâtralité de l'enseignement. Partant de l'hypothèse que tout enseignement est théâtral, elle s'interroge dans cet ouvrage sur le sens et le rôle, de la présence et de la théâtralité dans la situation pédagogique. La formation des maîtres et des enseignants, trop souvent ancrée sur les savoirs scientifiques et les savoir-faire, oublie le savoir-être, élément indispensable au plein épanouissement dans la fonction professorale. L'auteur propose donc une réflexion sur l'apprentissage de ce troisième type de savoir centré sur une approche théorique et empirique, de la présence et de la théâtralité en liaison avec l'acte pédagogique. (Prix : 139,00 FF).

Psychologie des enseignants

COSGROVE, John.

Breakdown : the facts about teacher stress.

London ; New York : Routledge ; Falmer Press, 2000. XIV-162 p., ill., bibliogr. p. 157-158. Index. [€] 5

J. Cosgrove, qui possède une longue expérience de l'enseignement et de la direction d'établissement scolaire, a observé que la quasi-totalité des écoles subissait des absences de professeurs pour cause de dépression nerveuse, dont l'effet est aussi préjudiciable aux élèves. D'autre part, il constate qu'à la fin des années 90, six mille enseignants ont pris une retraite anticipée pour raison de santé. L'auteur décrit des enquêtes corroborant ses propres observations. Il suggère des moyens d'aider de façon concrète ces enseignants, au niveau de l'école et au niveau de l'administration locale. Il invite également les professeurs à prendre conscience des premiers symptômes de stress et à se faire aider médicalement sans délai. (Prix : 12 £).

Témoignages biographiques d'enseignants

JOSSO, Christine. dir.

La formation au cœur des récits de vie : expériences et savoirs universitaires.

Paris : L'Harmattan, 2000. 314 p., bibliogr. p. 274-320. (Histoire de vie et formation.) ✎ 23

Cet ouvrage propose à travers les textes de différents chercheurs de culture latine – portugais, italien, français, québécois... – leurs réflexions biographiques sur les étapes qui les ont amenés à se porter vers la voie transdisciplinaire, et l'approche herméneutique des récits de vie. Serge Lapointe, québécois, opte pour une présentation originale de lui-même, centrée sur la question de l'identité, et les rapports entre les savoirs et l'être. Jeanne-Marie Rugira, rwandaise naturalisée québécoise, nous propose un texte où approche biographique et puissance heuristique se combinent au service d'une pensée novatrice. Paul-André Giguère, québécois, utilise les récits de vie dans une perspective de développement spirituel. Laura Formenti, italienne, traite d'une réflexion épistémologique sur la méthode autobiographique. Quatre chercheuses brésiliennes montrent comment l'usage des récits de vie dans la perspective d'une compréhension de la formation permet l'émergence d'une problématique transdisciplinaire. Martine Lani-Bayle, française, souhaite mettre les apports des recherches en histoires de vie au service d'un questionnement sur la pédagogie à l'école. Maria de Loreto Paiva Couceiro, portugaise, utilise l'approche biographique dans la production de savoirs à usage existentiel et culturel, mais aussi à usage professionnel. Jeanne-Marie Gingras, québécoise, utilise ce savoir existentiel dans un réinvestissement au service de projets pédagogiques. Enfin, Marie-Christine Josso, française, fait une synthèse de ses dernières recherches, symbole de l'exploration de la formation au singulier pluriel. Une bibliographie rassemble en fin d'ouvrage l'ensemble des publications éditées sur le sujet depuis 1980. (Prix : 170,00 FF).

Formation des enseignants et des formateurs

XYPAS, Constantin.

Un itinéraire de recherche sur la formation des enseignants et la pensée éducative de Piaget. Habilitation à diriger des recherches. Note de synthèse sur les travaux de recherche de Constantin Xypas.

Paris : Université Paris 8, 1998. 130 p., bibliogr. p. 123-126. ✎ 12

Constantin Xypas, maître de conférences en Sciences de l'éducation à l'Université catholique de l'Ouest – Angers – présente ses travaux de recherche et ses publications en vue de l'habilitation à diriger des recherches. Il retrace d'abord son autobiographie intellectuelle en privilégiant les éléments de sa vie qui permettent de comprendre son par-

cours : naissance au Caire dans une société pluriethnique, multilingue et multiconfessionnelle ; émigration à Athènes où il suit sa scolarité puis des études d'histoire ; études en sciences de l'éducation à Caen en 1973. L'histoire et la vision stoïcienne du monde, le scoutisme et la « compréhension internationale » du monde ont marqué sa jeunesse. C'est en 1972 qu'il entend parler pour la première fois de Piaget et des sciences de l'éducation à propos de la méthode du self-government. Etape décisive. Il fait ses premières recherches d'enseignant chercheur à Caen et est actuellement directeur du département des Sciences de l'éducation à Angers. Sous l'intitulé « Recherches sur la pédagogie et la formation des enseignants » il expose le premier cycle de ses recherches. « De la formation des enseignants » relève de la recherche appliquée : il a étudié d'une part les facettes du métier d'enseignant, relationnelles et didactiques, notamment la gestion de l'indiscipline et l'animation du groupe classe ; d'autre part, l'enseignement individualisé, l'enseignement par objectifs et l'évaluation des connaissances. Le second cycle de recherche concerne l'épistémologie de l'éducation. Il se pose la question de la finalité de l'éducation, des relations entre intelligence et affectivité, entre éducation intellectuelle et éducation morale, des rapports entre individu et société. Enfin, il présente deux publications sur une recherche en cours sur la psychosociologie du conflit et une expérience de la formation à la parentalité basée sur les théories des thérapies familiales systémiques. Cette réflexion fondamentale est jalonnée par la découverte progressive d'un Piaget méconnu, humaniste et éducateur, par la compréhension de son message éducatif, de sa conception de l'Éducation nouvelle, de sa théorie de la socialisation et de l'éducation morale. Dans la troisième partie, il aborde ce qui lui tient à cœur depuis 1978. Il mène, à partir de l'analyse d'un vaste corpus de textes, de nouvelles recherches concernant la redécouverte des idées éducatives de Jean Piaget, notamment sur l'éducation morale et l'éducation du citoyen. Il présente le Piaget « classique », tel que considéré par ses disciples puis part à la recherche de la dimension cachée de Piaget, contre l'opinion qu'ont ses assistants et collaborateurs. A partir de l'interrogation première « Piaget a-t-il une pensée éducative ? » il montre comment sa démarche de recherche, sa sensibilité personnelle due à l'analogie entre son vécu et celui de Piaget, l'ont conduit à une lecture inhabituelle de ses textes. Il dévoile la vision du monde de Piaget jeune au travers de champs importants de sa formation intellectuelle : la religion, la biologie, la psychanalyse. La pensée éducative de Piaget fait ensuite l'objet d'un exposé : conception de l'éducation en général, de l'éducation morale et du citoyen, de l'éducation internationale en particulier ; impact de la socialisation dans le processus éducatif et le rôle éducatif qui revient à l'école et aux enseignants. Actuellement C. Xypas travaille à faire connaître les idées de Piaget sur l'affectivité, notamment sur les stades du développement affectif. Son projet est d'explicitier ce qui, dans la pensée piagétienne, concerne l'éducation, car cette pensée peut encore éclairer le fondement psychologique – voire anthropologique – de l'interaction éducative. (Prix : h. c.).

Formation continue des enseignants et des formateurs

OVENS, Peter.

Reflective teacher development in primary science.

London ; New York : Falmer Press, 1999. X-227 p., ill., bibliogr. p. 220-224. Index. € 61

Cet ouvrage traite de l'évolution, du perfectionnement professionnel des enseignants et des formateurs chargés de les guider. Il se fonde sur l'observation, durant une année, d'un cours de perfectionnement des maîtres dans l'enseignement des sciences à l'école primaire. L'objectif est d'améliorer la qualité purement pédagogique – c'est-à-dire la compréhension des processus d'enseignement et d'apprentissage – du travail de l'enseignant, le but ultime étant l'amélioration de l'apprentissage de l'enfant par l'acquisition de capacités d'investigation scientifique. L'étude du cas de six professeurs engagés dans une recherche-action est rapportée. Cette approche réflexive de leur développement intellectuel implique la collaboration des collègues, grâce à une observation et une évaluation réciproques. Ces exemples apportent la confirmation de la valeur de la recherche-action pour l'intégration de la théorie dans la pratique. (Prix : 24,95 \$).

Personnels non-enseignants

TILMAN, Francis. dir. ; OUALI, Nouria. dir. ; GATHER THURLER, Monica. collab. ; OBIN, Jean-Pierre. collab.

Piloter un établissement scolaire : lectures et stratégies de la conduite du changement à l'école.

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 241 p. (Pédagogies en développement.) € 11

Le chef d'établissement scolaire joue un rôle essentiel dans l'adaptation de l'école aux nouveaux défis de la société. Pour mieux connaître les pratiques des chefs d'établissement face au changement et comprendre cette fonction clé, la fondation Roi Baudouin a lancé une recherche action. Pendant deux ans, dix chefs d'établissement de l'enseignement fondamental et secondaire en Belgique y ont participé avec deux chercheurs, auteurs du présent ouvrage. Il en résulte la présentation de modes de gestion propices à l'introduction de changements dans l'école ou la mise en place de projets innovants. Après avoir fixé l'objet de la recherche et sa méthodologie, on s'intéresse au profil général du chef d'établissement novateur en analysant la culture du changement, les attributs, les démarches du chef d'établissement et ses tactiques face aux obstacles. A partir de l'analyse opérée par les chefs d'établissements de leur propre mode de fonctionnement, quatre modèles de management du changement ont été identifiés : – le cheminement sans retour ; – les transformations décisives ciblées ; – le remplacement pur et simple ; – la contagion compagnonique. Ils font l'objet d'une présentation détaillée selon trois axes : les

conditions du fonctionnement, les rôles du chef d'établissement, les limites et les difficultés du modèle. La lecture comparée des quatre modèles permet de conclure que les différentes stratégies de management peuvent se combiner et/ou se succéder. La recherche fait apparaître que le rôle du chef d'établissement dans la promotion du changement est indispensable, ses interventions peuvent accroître l'efficacité des actions. D'autres variables, non étudiées ici, mériteraient d'être prises en compte : constitution et fonctionnement des équipes novatrices et leur confrontation avec le chef d'établissement ; lien entre les stratégies de pouvoir adoptées et le contenu des projets novateurs ; dynamique des interactions entre les différents acteurs du changement à l'école. Reste à constater que les acteurs du terrain sont placés devant une injonction paradoxale : l'innovation est l'affaire des gens de terrain mais la norme est émise par le pouvoir central. L'initiative des praticiens reste donc fortement encadrée. On attendrait alors beaucoup du chef d'établissement pour stimuler le changement dans cette situation paradoxale. Jusqu'où peut aller leur autonomie ? Quelles incidences sur une politique globale d'éducation ? En annexe : présentation synthétique des écoles et leurs projets. En fin d'ouvrage, les contributions de M. Gather Thurler, professeur à l'université de Fribourg en Suisse (« Diriger pour transformer l'établissement scolaire ») et de J.-P. Obin, Inspecteur Général de l'Éducation Nationale Française (« Le chef d'établissement scolaire comme pilote d'un processus ») enrichissent les conclusions de la recherche action. (Prix : 160,00 FF).

TISSERAND, Marie.

Conseillère (principale) d'éducation : petits bonheurs et grosses colères d'un métier peu ordinaire.

Paris : L'Harmattan, 2000. 224 p. € 62

L'auteur croit au pari sur les personnes et à l'intérêt de construire sa fonction dans l'intérêt des élèves. Elle aime ce métier qui est sans cesse à réinventer et que nos voisins européens nous envient. Témoignant de ses débuts de surveillante et de son vécu de CPE, riche de l'expérience des nombreux établissements où elle a travaillé, elle avoue que, si elle n'a plus ses certitudes des débuts, elle n'en a pas pour autant renié ses convictions. Ce qui est le plus important, c'est de placer l'élève au centre de tout projet, d'avoir le respect de la personne, ainsi que l'exigence d'une loyauté nécessaire pour mobiliser une équipe. L'ouvrage s'adresse à tous. (Prix : 120,00 FF).

N - ORIENTATION, EMPLOI

Emploi

Insertion, activité et mobilité professionnelles

TANON, Fabienne. ed. ; CORDIER, Ariel. collab.

Les jeunes en rupture scolaire : du processus de confrontation à celui de remédiation.

Paris : L'Harmattan, 2000. 232 p. ✎ 23

Cet ouvrage est le fruit de travaux réalisés au cours d'une université d'été intitulée « Comment repenser l'école à partir de la parole des décrocheurs » qui s'est tenue à l'École Normale Supérieure de Fontenay en 1998. Différentes interventions sont présentées dans ce livre, faites par des enseignants, des chercheurs, des responsables administratifs, et des travailleurs sociaux. De nombreux jeunes quittent le système scolaire actuel sans qualification, ni diplôme et sont bien mal formés pour affronter le monde du travail. Quelles en sont les causes, quelle part de responsabilité pour l'école, la famille, l'environnement, les adultes qui entourent les jeunes. Les auteurs s'interrogent sur l'école comme lieu de socialisation, de culture, lieu de travail mais aussi sur le sens du décrochage au sein même de l'institution. Face à ces difficultés, nombre d'intervenants de terrain montrent que seule une équipe travaillant en partenariat à l'extérieur et à l'intérieur de l'institution peut aider les jeunes à remédier à leurs problèmes : que ce soit au collège par les dispositifs d'accompagnement scolaire et les classes relais, ou par les actions partenariales menées autour de la démobilitation scolaire dans le cadre des MAFPEN ou des missions locales. Enfin, beaucoup s'accordent à dire l'utilité d'un référent, d'une sorte de tuteur, interne ou externe à l'institution, qui pourrait aider le jeune en difficulté à se mobiliser pour sa formation, par une procédure d'accompagnement et d'insertion. (Prix : 130,00 FF).

O - ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

GÉRODOLLE, Agnès.

L'école en portraits.

Paris ; Montréal (Québec) : L'Harmattan, 2000. 188 p. (Histoire de vie et formation.) ✎ 6

Cet ouvrage n'est pas à proprement parler une recherche, c'est un livre de récits autour de l'école. En premier lieu, les enfants, les grandes joies et les petites misères de l'enfance au quotidien. Et puis les adultes, les enseignants, mais aussi tout le personnel qui gravite dans et autour de l'école : les parents, les inspecteurs, les gardiens, les personnels d'entretien, les intervenants extérieurs. Ensuite, les instances administratives, les réunions, les conseils de cycle, conseils des maîtres,

les réunions syndicales. Enfin, la classe, jour après jour où tout se passe, les plus grands plaisirs, les détresses, les espoirs, les enjeux. Ce livre, écrit par une institutrice, est en tout cas un livre d'amour sur l'école. (Prix : 110,00 FF).

Établissement scolaire

JUMENTIER, Jacques. dir.

Demain l'établissement scolaire : séminaire de la MAFPEN et de l'IUFM de l'académie de Lyon, nov. 1994-avr. 1995.

Lyon : CRDP de Lyon, 2000. 106 p. (Documents, actes et rapports pour l'éducation.) ✎ 14

Ce séminaire sous l'égide de l'IUFM de l'académie de Lyon a pour thème le management dans le système éducatif plus particulièrement centré autour de l'établissement scolaire, qui en est le cœur. En préface, deux textes proposent un éclairage théorique sur les organisations et la gestion des ressources humaines. Issus des plus récents travaux en matière de la sociologie des organisations, ils constituent des clés de lecture des contributions des intervenants de ce séminaire. On trouvera, en première partie, un aperçu sur les pratiques d'autres pays d'Europe, et d'Amérique du Nord, en matière de management éducatif où les démarches empruntent parfois aux modèles de gestion du monde de l'entreprise. La deuxième partie de l'ouvrage traite des changements souhaitables dans la conception et l'organisation du système français ainsi que du rôle des personnels d'encadrement et chefs d'établissement du second degré. (Prix : 90,00 FF).

Communauté éducative

Discipline

PARSONS, Carl.

Education, exclusion and citizenship.

London ; New York : Routledge, 1999. XIV-209 p., ill., bibliogr. p. 183-197. Index. ✎ 11

L'auteur constate que les mesures d'exclusion d'élèves ont atteint en Grande-Bretagne un taux inégalé dans les autres pays d'Europe et tente de situer ce problème à l'intérieur d'un schéma de forces sociales et d'un discours de légitimation tenu par les décideurs gouvernementaux, les éducateurs, l'opinion publique. La concurrence entre les écoles provoquée par la stratégie de marché conduit à éliminer les élèves contre-performants et/ou indisciplinés qui nuisent à l'image de l'établissement. L'ouvrage rend compte des aspects concrets de l'exclusion et examine les contextes qui aboutissent à ce résultat. L'expérience d'enfants exclus, la réglementation de l'exclusion, les projets de liaison des actions de divers services (sanitaires, sociaux, judiciaires)

sont décrits. L'auteur étudie les facteurs culturels et politiques qui freinent le développement de la prévention de l'indiscipline. (Prix : 50 £).

TAUBER, Robert T.

Classroom management : sound theory and effective practice.

Wesport ; London : Bergin and Garvey, 1999. XVI-339 p., ill., bibliogr. p. 309-327. Index. € 5

Cet ouvrage, destiné aux élèves-professeurs et aux enseignants ayant manqué de formation en ce qui concerne la gestion de la classe, la discipline, propose, dans une première partie, un cadre théorique permettant de comprendre la finalité de la discipline pendant le travail d'apprentissage et facilitant la lecture et l'appréciation personnelle des six modèles éprouvés de maintien de la discipline en classe. Ces modèles conçus par de célèbres pédagogues américains, partisans ou non de la directivité, de l'interventionnisme sont détaillés dans six chapitres qui forment la seconde partie. A la fin de chaque chapitre un test est proposé au lecteur afin qu'il juge si cette méthode disciplinaire lui convient. La troisième partie explore « les théories et les pratiques conduisant à une meilleure maîtrise de la classe », exposant les idées, parfois controversées, de chercheurs sur la prévention et la résolution des problèmes de conduite. (Prix : 19.95 £).

Vie de l'élève

VIVET, Pascal ; DEFRANCE, Bernard.

Violences scolaires : les enfants victimes de violence à l'école.

Paris : Syros, 2000. 151 p. (Ecole et société.) € 6

La grande majorité des enseignants accomplit son travail avec compétence et professionnalisme, et la grande majorité des enfants passe par l'école sans y subir de violences. Et pourtant, il existe des professeurs qui ferment les yeux lorsque des violences s'exercent entre mineurs, il y a des enfants qui en sont les victimes dans des lieux où ils devraient être protégés. Comment l'institution scolaire gère-t-elle les violences quand elles ont pour cadre une école, un collège ou un lycée, quand elles ont pour auteurs des enseignants ? Quels garde-fous propose-t-elle aux débordements ? Comment protège-t-elle les élèves ? Cet ouvrage n'a pas la prétention de présenter un tableau exhaustif des violences scolaires, ni une enquête sociologique sur le sujet. Construit sur de nombreux témoignages, il se veut le point de départ d'une réflexion sur les mécanismes qui conduisent à cette violence et sur les solutions et recours efficaces. (Prix : 79,00 FF).

P – MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

Pédagogie

Théories pédagogiques

Théoriciens et pédagogues

KRANICH, Ernst-Michael.

L'enfant en devenir : fondements de la pédagogie Steiner.

Paris : Triades, 2000. 300 p. € 15

Dans cet ouvrage de Ernst-Michael Kranich, sont rassemblés l'ensemble des articles qu'il a écrits sur Rudolf Steiner, sa pédagogie, et les écoles Waldorf. Steiner, fondateur de l'anthroposophie, propose une compréhension de la nature humaine basée sur l'harmonisation de l'être matériel (physique), et de l'être spirituel par le sentiment. Sur cette doctrine, un courant pédagogique s'est développé, fondé sur une prise en compte de l'être humain dans sa totalité, corps, âme et esprit dans un apprentissage basé sur l'expérience, qu'elle soit corporelle, psychique ou spirituelle. L'auteur décrit, dans un premier chapitre, les fondements de cette pédagogie basée sur une compréhension de l'anthropologie de l'homme, puis il aborde le développement de l'enfant et de l'adolescent à travers les faits anthropologiques durant la petite enfance, comme par exemple la posture verticale et la parole, puis les forces qui forment le corps et la naissance du corps éthérique. Enfin, il nous invite à découvrir quelques thèmes centraux de la pédagogie Steiner dans les écoles Waldorf autour des thèmes de la respiration, du sommeil, de la faculté de jugement,... (Prix : 150,00 FF).

Courants pédagogiques contemporains

BARDT, Sylvia.

L'enfant en mouvement : pratique de l'eurythmie dans les écoles Steiner.

Paris : Triades, 2000. 185 p., bibliogr. p. 185. € 4

L'eurythmie a été inventée par Rudolf Steiner et est intégrée dans la pédagogie spécifique aux écoles Steiner. Elle est définie comme un « art du mouvement » qui réunit en « un ensemble rythmé la musique, les sonorités du langage, les couleurs et les mouvements dans l'espace ». Dans cet ouvrage, l'auteur décrit quelle pratique en est faite tout au long du plan scolaire réparti sur douze années dans les écoles Steiner. C'est, bien sûr, de l'étude anthroposophique de la nature humaine que sont tirés les contenus et les méthodes correspondant aux différents âges. Cette approche de l'eurythmie met en lumière le développement de l'enfant, de l'âge prénatal à l'adolescence et convie à une réflexion sur la façon de se trouver soi-même et de rencontrer le monde. (Prix : 120,00 FF).

Didactique

TERRISSE, André. ed.

Didactique des disciplines : les références au savoir.

Bruxelles : De Boeck Université, 2001. 161 p., notes bibliogr. (Perspectives en Education et Formation.) ✻ 14

La question de la référence se pose systématiquement dans le processus de transmission du savoir scolaire, dans la mesure où l'enseignant se réfère à une origine, un « déjà là ». Toute discipline est confrontée à cette question. Elle constitue « une façon différente d'interroger les rapports de l'école à son environnement culturel, scientifique et économique ». Cet ouvrage contient les réflexions et points de vue de didacticiens de disciplines différentes (philosophie, histoire, mathématiques, français, agriculture, EPS, sciences) sur la référence. Certains l'interrogent comme outil d'analyse du didactique ; trois auteurs l'analysent du point de vue du statut de leur discipline et d'autres enfin se demandent en quoi la référence intègre l'étude du sujet dans son rapport au savoir. (Prix : 155,00 FF).

Organisation pédagogique

ALLUIN, François ; BENHAÏM, Jeanne.

Les classes relais 1999.

Paris : Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie. Direction de la programmation et du développement, 2000. 84 p. (Les Dossiers ; 116.) ✻ 4

L'objectif de cette enquête sur les classes relais est d'apprécier le fonctionnement de ce dispositif destiné à l'accueil temporaire des élèves en voie de déscolarisation ou de marginalisation, de saisir les modalités de mises en œuvre lors de l'année scolaire 1998-1999, et d'en mesurer les effets sur les élèves. Les acteurs interrogés étaient les inspecteurs d'académie et les chefs d'établissement. Les réponses montrent que l'expérience est positive sur le plan de la re-socialisation des élèves mais que sur le plan scolaire, les difficultés ressurgissent lors de la réintégration au collège. C'est sur ce point que la réflexion doit se poursuivre et que des solutions différentes doivent être envisagées. (Prix : 95,00 FF).

BAZARD, D. ed. ; BONNERY, S. ed. ; MARTIN, E. ed.

Les élèves des dispositifs relais : enquête réalisée à la demande du Ministère de l'Education nationale, de la Recherche et de la Technologie (Direction de l'enseignement scolaire) auprès de jeunes scolarisés dans des dispositifs relais en 1997 et 1998. (Centre Alain Savary de l'INRP).

Paris : Ministère de l'Education nationale, de la Recherche et de la Technologie ; Ministère de la Justice, 1999. 44 p. ✻ 11

L'augmentation du nombre des dispositifs relais qui jusque-là relevaient plutôt d'initiatives d'acteurs de terrain ayant conduit à leur institutionnalisation (cf. la circulaire n° 98-120 du 12 juin 1998), la direction de l'enseignement scolaire a commandé cette étude destinée à en cerner le public. Une enquête a été menée durant l'année 1997-1998, complétée par une cinquantaine d'entretiens. Leur analyse permet, dans une synthèse, de faire ressortir des « traits communs », mais également d'établir une typologie mettant en valeur la diversité des élèves. L'enjeu est de saisir la façon dont ces élèves expriment leur vécu de l'école, leurs rapports aux enseignants, aux autres élèves, au travail scolaire, et de mettre à jour les logiques qui sous-tendent leurs comportements. Pour beaucoup de ces jeunes, ces dispositifs sont bien perçus comme des lieux d'écoute et de prise en considération réelle de leurs difficultés. Cependant, les résultats encourageants sur le pouvoir de rescolarisation des dispositifs ne doivent pas faire oublier qu'ils semblent n'avoir aucuns effets sur certains élèves. (Prix : h. c.).

MARTIN, Elisabeth. collab.

Les élèves scolarisés dans un dispositif relais en 98-99 : que sont-ils devenus un an après ? Enquête réalisée par le centre Alain Savary de l'INRP.

Paris : Ministère de la justice ; Ministère de l'éducation nationale, 2000. 7 p. ✻ 11

Un an après l'enquête de 1997-1998 (voir « Les élèves des dispositifs relais »), l'examen du devenir de ces élèves confirme pour beaucoup le rôle positif de ces structures. Toutefois, ces résultats restent temporaires pour les jeunes ayant été repérés comme nécessitant une aide éducative et il faut reconnaître que ces dispositifs laissent de côté toute une partie du public qui se déscolarise « sans faire de bruit ». (Prix : h. c.).

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

TARDIF, Jacques.

Intégrer les nouvelles technologies de l'information : quel cadre pédagogique.

Paris : ESF, 2000. 128 p., bibliogr. p. 123-126. (Pratiques et enjeux pédagogiques.) ✻ 4

L'école est en crise, beaucoup de jeunes sortent du système scolaire sans qualification, ou très diplômés, mais inadaptés au monde de l'entreprise. Les forces extérieures et intérieures obligent l'école à redéfinir son rôle, son sens, ses objectifs, ses méthodes pédagogiques et évaluatives. L'arrivée des nouvelles technologies a modifié largement le rapport au savoir et remis en cause les pratiques d'apprentissage. Ce livre met en avant la compréhension de la complexité de l'apprentissage, grâce à l'apport des sciences cognitives. Celle-ci est indispensable pour y intégrer les nouvelles technologies, et maîtriser l'organisation de l'enseignement et du travail. Les nouvelles technologies induisent un nouveau

rapport enseignant/enseigné, dans le cadre d'une redéfinition de l'apprentissage et demandent une intégration des pratiques d'évaluation en liaison avec l'environnement pédagogique. C'est ce type de travail, réalisé par des enseignants québécois, qui est présenté dans le dernier chapitre de cet ouvrage. (Prix : 88,00 FF).

Travail individuel et individualisé

JONNAERT, Philippe.

De l'intention au projet.

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 143 p., bibliogr. p. 135-139. (Pratiques pédagogiques.) [✉] 4

Par quelles étapes faut-il passer pour traduire une intention de formation en un scénario de formation ? L'auteur propose au lecteur de l'ouvrage de découvrir et maîtriser les différentes dimensions de la mise en place d'un projet de formation en travaillant à partir de sa propre intention de formation qu'il devra rédiger de manière informelle, dès le début de sa lecture. Il avancera donc dans sa lecture et dans sa propre démarche en parallèle. Le lecteur sera amené progressivement à confronter sa représentation du concept de projet de formation à celle de quelques auteurs, puis à reformuler sa représentation. Pour organiser le passage de son intention de formation à l'écriture de son scénario, l'auteur met à sa disposition divers outils tels que : description des étapes de construction, conseils de lecture, analyse et inventaire de documents personnels à produire, liste des contraintes et des ressources qu'il peut mobiliser, algorithme général de l'action. (Prix : 120,00 FF).

Travail autonome

ZIMMERMAN, Barry J. ; BONNER, Sébastien ; KOVACH, Robert.

Des apprenants autonomes : autorégulation des apprentissages.

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 182 p. (Animer sa classe.) [✉] 6

Entre douze et quatorze ans, les élèves doivent être capables de gérer leur travail à la maison. Ce livre présente un modèle permettant d'enseigner aux enfants, et ce, dès les dernières années de l'enseignement élémentaire, cinq compétences essentielles : planifier et utiliser plus efficacement le temps consacré à l'étude, mieux comprendre et mieux résumer les textes lus, améliorer les méthodes de prise de notes, anticiper les tests et mieux s'y préparer, enfin, rédiger plus efficacement. Comment initier et s'initier à cette autorégulation ? Quelles activités conduire pour apprendre aux élèves à observer et à évaluer leur efficacité, à se fixer des objectifs, à utiliser les stratégies d'apprentissage, à contrôler leurs progrès et à ajuster leurs méthodes stratégiques ? Quelles compétences sont nécessaires à l'enseignant pour mettre en œuvre une approche autorégulatrice de l'apprentissage scolaire ? Si l'ouvrage s'adresse essentielle-

ment aux enseignants, il s'attache avant tout à développer la notion d'élève centré sur l'apprentissage, capable d'apprendre intelligemment et de construire lui-même son savoir. Il fournit des outils, des fiches de contrôle, des check-lists pour l'application d'une formation autorégulatrice de l'apprentissage scolaire et s'appuie sur de nombreux exemples mis en œuvre aux Etats-Unis. (Prix : 150,00 FF).

Tutorat, conseils méthodologiques, aide au travail de l'élève

BAUDRIT, Alain.

Le tutorat dans les universités anglo-saxonnes : des idées pour les universités européennes ?

Paris : L'Harmattan, 2000. 192 p., bibliogr. p. 169-190. [✉] 13

Dans cet ouvrage, Alain Baudrit, professeur et spécialiste des sciences de l'éducation pose un regard critique sur les pratiques tutorales dans les universités anglo-saxonnes. Comme il le dit, cette pratique est une réponse qualitative à un problème quantitatif : la massification de l'enseignement a provoqué un afflux d'étudiants dans les premiers cycles universitaires souvent peu préparés aux exigences de l'enseignement supérieur. Pratiqué depuis longtemps dans les pays anglo-saxons, le tutorat s'est peu à peu mis en place en Europe, et une observation précise de ce qui se passe dans ces pays « référents » permet de repérer les avantages et les inconvénients de ce dispositif. L'auteur présente ici la fonction tutorale (rôle, qualités requises, formation), ses perspectives, les formations dispensées dans certains cas pour pouvoir l'exercer, la place des tuteurs au sein du fonctionnement universitaire, et l'adaptabilité des structures de travail au tutorat. Ce livre permettra à tous ceux qui ont en charge la mise en place d'un tutorat d'apprécier le travail déjà effectué dans un certain nombre d'établissements, et d'en tirer profit pour leur pratique. (Prix : 110,00 FF).

Enseignement programmé

ALBERGANTI, Michel.

A l'école des robots ? : L'informatique, l'école et vos enfants.

Paris : Calmann-Lévy, 2000. 303 p., bibliogr. p. 299-300. (Cybermondes.) [✉] 4

Des équipes américaines de recherche en intelligence artificielle ont développé des prototypes d'agents pédagogiques interactifs doués des qualités les plus efficaces en matière d'enseignement. Réalisés à partir des connaissances issues de l'informatique, et des sciences cognitives, ils sont à même de déceler les difficultés de l'utilisateur et d'y répondre par une stratégie appropriée, en élaborant un modèle de l'apprenant mais aussi de dialoguer avec des serveurs pour résoudre les difficultés de compréhension de l'élève. Utiles pour l'évaluation des connaissances, la correction automatique et la création de profils d'élèves par niveau, quel sera le devenir des technologies électroniques

d'ores et déjà utilisées aux États-Unis dans la formation continue et l'enseignement à distance ? L'auteur, après avoir comparé les méthodes de l'enseignement traditionnel et celles de l'enseignement virtuel, débat de la nécessité de réinventer le système éducatif, et de repenser le rôle du professeur. Tout en rappelant les précédents échecs en matière d'informatisation, il plaide pour une nécessaire évolution et modernisation des méthodes pédagogiques car l'enseignement actuel lui semble inadapté à la société d'aujourd'hui et au monde de demain. (Prix : 120,00 FF).

Curriculum et programmes d'enseignement

Construction des curricula

PARKAY, Forrest W. ; HASS, Glenn.

Curriculum planning : a contemporary approach.

Boston ; London ; Toronto : Allyn and Bacon, 2000.

XII-548 p., ill., notes bibliogr. Index. ✎ 4

Cet ouvrage constitue un guide pour les planificateurs et les professeurs chargés d'élaborer et d'enseigner les programmes d'études de l'école maternelle à l'université, incluant une présentation des perspectives historiques concernant la planification des curriculums, des analyses récentes de leur évolution et des comptes rendus d'expériences personnelles. La première partie étudie les fondements de la mise en œuvre des curriculums : les valeurs qui l'inspirent, la dimension sociale, les théories du développement humain, les styles d'apprentissage, la nature du savoir, les critères de construction des programmes. La deuxième partie traite de l'application des techniques de planification de programmes aux divers niveaux de développement intellectuel : petite enfance, enfance, pré-adolescence, adolescence, éducation supérieure pour les jeunes adultes et pour la formation continue multi-âge. Plusieurs articles sont consacrés à l'adaptation des programmes à l'avenir - qui sera marqué par l'expansion de l'informatique et de l'environnement multiculturel. (Prix : 80 \$).

Évaluation

JORRO, Anne.

L'enseignant et l'évaluation : des gestes évaluatifs en question.

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 184 p., bibliogr. p. 171-176. Index. (Pratiques pédagogiques.) ✎ 4

L'évaluation renvoie à un ensemble de valeurs, de croyances, de goûts, de convictions qui se concrétisent dans les gestes de l'enseignant évaluateur. L'auteur organise ces gestes autour de trois pôles qu'elle étudie successivement. Sous l'angle des postures, quatre postures différentes permettent de situer l'enseignant dans des logiques d'autorité, d'en-

couragement, de conseil ou de compréhension. Le pôle des imaginaires qui impulsent au quotidien l'acte évaluatif structure lui aussi le champ de l'évaluation et de l'apprentissage. L'auteur en distingue quatre : celui de la performance, de la maîtrise, de la construction et de la compréhension qui se diffusent au travers de gestes professionnels. Nourris d'utopie, de rationalité, de valeurs, ils influent sur la perception qu'a l'enseignant de la classe et de ses propres actions. Dans un troisième temps, il est question des usages scolaires, des ouvertures et des difficultés de la mise en œuvre de l'évaluation et des manières qu'a l'enseignant de communiquer à partir des productions des élèves. Il s'agit bien de montrer que l'évaluation n'est pas un acte supplémentaire mais qu'elle est le reflet de ses actes, des interactions qu'il favorise en classe. Cette réflexion doit permettre à l'enseignant de mieux assumer la dimension symbolique de ses gestes mais aussi d'élaborer son style d'évaluateur. (Prix : 160,00 FF).

Réussite et échec scolaires

CHRISTIANNE, Odette.

Pour une scolarité réussie.

Paris : Presses de la Renaissance, 2000. 297 p., Annexes.

✎ 6

Ancien proviseur de lycée, dont le prestigieux lycée Henri IV de Paris en fin de carrière, O. Christianne sait de quoi elle parle quand elle plaide pour une scolarité réussie. Elle s'est toujours sentie « terriblement » impliquée, responsable non seulement de la gestion et des études des élèves mais aussi de leur conduite, au service de jeunes pour qui les comportements dans la société et l'autonomie conquise au lycée auront autant d'importance que les connaissances et le savoir-faire acquis dans des domaines divers. De ses années au contact des jeunes, O. Christianne livre ici les enseignements, liant ces aspects pédagogiques et éducatifs, qu'elle juge indissociables. En donnant ces informations, elle « initie » les parents au système éducatif, leur offrant des clés de réussite. Leur objectif n'est-il pas de permettre à leurs enfants d'obtenir « le meilleur bac possible » qui leur permette d'accéder à la voie souhaitée, puis d'y réussir ? C'est aussi, au plus près des enfants, les aider à se construire, à se forger une personnalité, à passer de l'adolescence à l'âge adulte. Elle répond aux interrogations sur la nomination des enseignants, la notation des élèves, les programmes, les relations entre laïcité et spiritualité à l'école, la place des parents dans l'institution. Parce qu'« éduquer c'est responsabiliser », elle donne son point de vue sur l'éducation et le partage des responsabilités entre établissement scolaire et familles. Cependant, il ne suffit pas d'initier seulement les parents. Les élèves eux aussi doivent être responsabilisés, se sentir fortement impliqués dans la vie au lycée, dans leurs études, dans des activités culturelles. Son témoignage s'achève sur une question : « Education, où sont les responsables ? ». Au-delà des réformes, mutismes, résistances, critiques mutuelles, « les responsabilités dans

l'éducation des jeunes sont partagées », conclut-elle. Encore faut-il que tous ceux qui sont concernés en conviennent. (Prix : 109,00 FF).

R – MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Les politiques documentaires des établissements scolaires : écoles, collèges, lycées. Actes du séminaire national, les 9, 10 et 11 mai 2000, Palais des Congrès de Versailles.

Versailles : CRDP de l'Académie de Versailles, 2000. 120 p., notes bibliogr. (Documents, Actes et Rapports pour l'Éducation.)  4

Avec l'émergence des travaux croisés en collège et des travaux personnels encadrés, en lycée la fonction documentaire devient partie intégrante de l'acte pédagogique. L'ancrage des disciplines dans les ressources documentaires amène à repenser la politique documentaire des établissements scolaires afin de mettre en synergie les différents partenaires institutionnels intervenant dans le processus. Le réseau CNDP en phase avec l'évolution des pratiques de classe dans le domaine documentaire, le recours aux TICE, doit redéfinir des nouveaux modes d'accès de l'environnement documentaire et des ressources éducatives. Il devient aussi nécessaire d'harmoniser une cohérence au niveau de la formation aux apprentissages documentaires des élèves pour la construction des savoirs en définissant des compétences à acquérir de la maternelle à l'université. Se posent également les problèmes des financements de la construction, des équipements informatiques, des fonds documentaires et des accès au réseau en partenariat entre l'État et les collectivités locales. Il faut aussi repenser la formation des documentalistes et des enseignants pour la maîtrise des nouveaux outils d'information et leur intégration dans les démarches pédagogiques au sein du système éducatif, véritable enjeu de sa modernisation. (Prix : 90,00 FF).

Moyens d'enseignement, ressources documentaires

AVRAND-MARGOT, Sylvia ; MAGRET-CHELOT, Anne.

Les 500 sites d'Internet : Histoire-Géographie, Education civique.

Paris : Belin, 2001. 253 p. (Guide Belin-Internet.)  4

Ce guide offre à l'enseignant un outil de travail pour la recherche et la diversification de ses sources d'information, pour la préparation de ses cours. L'outil internet se révèle riche, performant et devient vite indispensable à ses utilisateurs avertis. Les 500 sites répertoriés, provenant de sites officiels et de sites ou travaux personnels, s'articulent autour de 25 entrées : - Les renseignements pratiques ; - Le coin du

prof ; - Histoire : les points de départ ; - La préhistoire ; - L'antiquité ; - Histoire médiévale ; - Histoire moderne ; - Histoire contemporaine ; - Géographie : les points de départ ; - Cartographie ; - Les milieux de vie ; - Nature et campagne ; - Fleuves et ports ; - Démographie ; - Économie et développement ; - Les villes ; - La France et ses régions ; - Le reste du monde ; - France : institutions, vie politique et société ; - Droits et liberté ; - L'Europe ; - Patrimoine et environnement ; - Citoyenneté et justice ; - Solidarité, développement, défense, conflits... ; - La vie de tous les jours. (Prix : 79,00 FF).

AVRAND-MARGOT, Sylvia ; MAGRET-CHELOT, Anne.

Les 500 sites d'Internet : Français-Lettres classiques.

Paris : Belin, 2001. 190 p. (Guide Belin-Internet.)  4

Ce guide offre à l'enseignant un outil de travail pour la recherche et la diversification de ses sources d'information, pour la préparation de ses cours. L'outil internet se révèle riche, performant et devient vite indispensable à ses utilisateurs avertis. Les 500 sites répertoriés, provenant de sites officiels et de sites ou travaux personnels, s'articulent autour de neuf entrées : - Les renseignements pratiques (académies, le Bulletin officiel, les concours, les éditeurs scolaires, les éditeurs et cdrom, enseigner à l'étranger, le ministère de l'Éducation nationale, les mutations, orientation et formation, ressources éducatives, les sorties et voyages scolaires, les syndicats et associations d'enseignants) ; - Le coin du prof (support de cours, exercices divers, outils de la langue) ; - Histoire littéraire et littérature : sites généralistes (histoire littéraire, littérature, les genres romanesques, bibliothèques virtuelles) ; - Les écrits au fil des siècles (Le Moyen Age, la Renaissance, le XVII^e siècle, le Siècle des Lumières, écrivains du XVIII^e siècle, le XIX^e siècle, écrivains du XIX^e siècle, le XX^e siècle, écrivains du XX^e siècle) ; - Le théâtre (sites généralistes, histoire et genres, troupes et théâtre, auteurs, le théâtre à l'école, revues, guides et critiques, festivals) ; - La poésie, les contes, les fables ; - La bande dessinée ; - La presse et les prix littéraires ; - Lettres classiques (sites généralistes, ressources académiques, bibliothèques virtuelles, le latin, le grec). (Prix : 69,00 FF).

Communication audiovisuelle

Audiovisuel dans l'enseignement

LANGOUËT, Gabriel. ed.

Les jeunes et les médias en France. Observatoire de l'enfance en France de la Fédération des PEP.

Paris : Hachette Education, 2000. 256 p., notes bibliogr.  4

La fréquentation des médias est-elle la cause de la non-réussite scolaire, du déclin de la lecture comme on lui reproche. La culture scolaire et la culture médiatique sont-elles à ce point concurrentes, n'auraient-elles pas des

points de convergence et de complémentarité ? Quel est le rôle de l'école dans l'égalité d'accès aux nouvelles technologies ? Cet ouvrage, dans sa première partie, fait le point sur les rapports entre les jeunes et les médias (internet y compris) dans l'école et hors l'école en termes d'équipements et d'utilisation selon les catégories sociales et l'âge. Des statistiques illustrant les pratiques médiatiques en œuvre constituent la deuxième partie. La dernière partie présente plusieurs axes de réflexion de scientifiques autour des médias. Quelle est l'influence des images violentes sur les jeunes, comment l'informatique est-elle intégrée dans l'enseignement ? Quel est le rôle des TICE au service de pédagogies constructivistes interactionnistes susceptibles de redonner aux élèves le goût d'apprendre ? Ne faudrait-il pas repenser les modèles de transmission des savoirs au sein de la formation des enseignants ? La conclusion plaide pour un nécessaire rapprochement entre l'institution scolaire et l'univers des médias. (Prix : 135,00 FF).

Techniques audiovisuelles

Télévision

BATON HERVÉ, Élisabeth.

Les enfants téléspectateurs : programmes, discours, représentations.

Paris : L'Harmattan, 2000. 377 p., bibliogr. p. 357-372. (Communication.) ✎ 23

La relation enfant-télévision a suscité de nombreuses études et réflexions depuis l'apparition des émissions pour enfants. On s'est penché sur les divers effets et sur l'impact que ce média a sur eux. Comment se sont modifiés les regards portés sur cette relation ? Quels facteurs sont intervenus dans les représentations qu'on en a ? Quels sont les apports spécifiques de la recherche scientifique ? Cette recherche, tout en prenant en compte l'historique de la télévision pour les jeunes et des débats y afférant, se construit autour de trois axes : les programmes télévisuels conçus et diffusés à l'intention du jeune public, les études et les recherches menées à propos des enfants et de la télévision, et un examen des études scientifiques publiées sur ce sujet. (Prix : 198,00 FF).

Enseignement assisté par ordinateur

ALAVA, Séraphin. dir.

Cyberespace et formations ouvertes : vers une mutation des pratiques de formation ?

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 226 p. Index. (Perspectives en éducation et formation.) ✎ 61

L'arrivée des technologies numériques a soulevé passion et enthousiasme mais les innovations pédagogiques consistent souvent à « faire du vieux avec du neuf ». L'individualisation des actions de formation et la diversification des

modalités didactiques est pourtant possible avec les moyens nouveaux, à condition que l'institution, le formateur et l'ensemble des acteurs scolaires s'emparent de ces innovations techniques pour faire évoluer leurs pratiques et leurs métiers. Des chercheurs de différentes disciplines de pays francophones se sont réunis autour de la thématique générale des interactions entre dispositifs médiatisés et pratiques d'autoformation. Ils font état des avancées et des problèmes rencontrés, tentent de préciser cette évolution et d'en délimiter les perspectives et les enjeux. Les contributions s'organisent autour de trois approches : « Cyberespace et communication médiatisée : enjeux et concepts » ; « Dispositifs médiatisés, leviers d'autoformation : concepts et pratiques » et « Des dispositifs aux usages : évolution du rôle des acteurs ». C'est à travers les problématiques de l'enseignement à distance qu'est ici souvent abordée la transformation des procédures didactiques : l'enseignement en présence, les rapports aux savoirs sont aujourd'hui questionnés par ces procédures. Face aux dispositifs de formation médiatisés, les fonctions classiques du formateur changent, les modes de relation entre formateurs et apprenants se modifient et les pairs deviennent des éléments de la dynamique formative. Mobilisant acteurs et enseignants, ces dispositifs redonnent sens à la notion d'activité et d'interactivité. Cyberespace et dispositifs de formation médiatisée mettent en interaction des équipes larges composées d'acteurs complémentaires. Pour réussir, ce processus de mutation des pratiques et des conduites professionnelles doit prévoir un accompagnement efficace. Il faut vaincre les résistances au changement et permettre aux usagers de recontextualiser leurs pratiques. Les enseignants doivent être préparés à exercer de nouveaux rôles pédagogiques, à se forger une nouvelle image de leurs compétences professionnelles. Il faut repenser les interactions entre l'approche communicationnelle et la théorisation didactique. Enfin, penser les évolutions des dispositifs de formation avec le cyberespace, c'est prendre en compte, la co-formation, la dimension collective d'un processus d'enseignement/apprentissage trop souvent conçu comme bilatéral. Les conditions collectives des interactions et du travail collaboratif sont à construire. L'ensemble des disciplines scientifiques est aujourd'hui questionné par les évolutions pédagogiques et éducatives du cyberespace. Les recherches interdisciplinaires permettront de dégager les axes directeurs des futures innovations. La recherche en éducation devra préciser les outils d'analyse, définir les langages de référence, comprendre les processus en jeu pour contribuer à faire du cyberespace un outil au service des pratiques collectives et autonomes des apprenants. (Prix : 190,00 FF).

COLE, Robert A. ed.

Issues in web-based pedagogy : a critical primer.

Westport : Greenwood Press, 2000. XII-414 p., ill., notes bibliogr. Index. (The Greenwood educators' reference collection.) ✎ 5

Dans cet ouvrage, R.A. Cole regroupe les contributions d'érudits et de praticiens à la connaissance de la forme et du contenu de l'enseignement par internet au niveau

post-secondaire aux États-Unis. La première partie livre une réflexion sur les aspects philosophiques et théoriques de ce type de pédagogie, sans faire abstraction des considérations empiriques. La seconde partie traite des questions pratiques en s'appuyant sur la réflexion théorique préalable. Les conséquences sociales, psychologiques et économiques de cette nouvelle approche pédagogique sont présentées, des cas concrets sont analysés, le problème de la propriété intellectuelle est soulevé. La transformation du rôle des enseignants et des chercheurs que la technologie d'internet et le développement de l'enseignement à distance entraînera et le danger d'un enseignement de type marchandise sont signalés. La nécessité de trouver des stratégies pédagogiques nouvelles pour cet enseignement non traditionnel est mise en évidence dans plusieurs articles. (Prix : 61,50 £).

S – ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

Enseignement de la langue maternelle

HANCOCK, Joëlie. ed.

The Explicit Teaching of Reading.

Newark : International Reading Association, 1999.
X-139 p., ill., notes bibliogr. Index. ✎ 61

L'auteur fait partie d'un groupe d'enseignants/chercheurs australiens qui ont voulu expliciter leur enseignement de la littérature à des élèves en dessous du niveau scolaire moyen, en aidant ces élèves à répertorier et articuler les structures, les traits caractéristiques de différents types de textes dans le but de leur donner accès aux informations indispensables dans la société contemporaine, que la majorité des enfants acquièrent en bonne partie dans leur environnement familial. J. Hancock fait la part du « discours primaire », acquis de façon subconsciente par mimétisme et du « discours secondaire » appris consciemment, grâce à un enseignement scolaire. Elle rappelle que, pour beaucoup d'enfants, les objectifs, les processus et les aboutissements des tâches scolaires proposées par les professeurs ne sont pas évidents et doivent être explicités. Les huit autres professeurs d'enseignement primaire ou moyen décrivent dans huit chapitres leur conception du programme de lecture, soulignant notamment la nécessité d'informer les parents des objectifs visés et des résultats obtenus. L'un des principaux objectifs est le développement de la métacognition, qui permet de transférer des savoirs, et d'appliquer des stratégies connues à des situations problématiques nouvelles. (Prix : 22\$95).

Apprentissage de la lecture

Premiers apprentissages

EVANS, Janet. ed.

The writing classroom : aspects of writing and the primary child 3-11.

London : David Fulton, 2001. XX-172 p., ill., notes bibliogr. Index. ✎ 5

L'objectif de ce recueil d'essais, qui fait prendre conscience de la complexité du processus d'écriture, a pour objectif de permettre aux professeurs d'approfondir leur connaissance de l'enseignement et de l'apprentissage de la composition écrite à l'école primaire. La production d'écrit, considérée comme une aide à l'acquisition d'un bon niveau de lecture, est un thème qui suscite actuellement le vif intérêt des responsables des politiques éducatives. L'ouvrage prend en considération des formes d'écriture très variées, correspondant à des circonstances, des environnements divers (fiction, poésie, prise de notes techniques, textes informatiques avec utilisation des nouveaux outils technologiques, composition orale créée collectivement par les enfants et transcrite graphiquement par le maître, qui fait prendre conscience des règles grammaticales, etc.). (Prix : 15 £).

Enseignement des langues étrangères

MARSHALL, Mathias ; PLAZAOLA GIGER, Itziar ; ROSAT, Marie-Claude et al.

La transposition didactique des notions énonciatives dans les manuels d'enseignement des langues.

Fribourg : Editions Universitaires Fribourg Suisse, 2000. 265 p., bibliogr. p. 261-265. ✎ 23

Les programmes d'enseignement des langues vivantes mettent l'accent sur les capacités discursives des élèves, les capacités à produire et à comprendre des textes oraux ou écrits, relevant de genres différents correspondant à des situations de communication spécifiques. L'étude présentée dans cet ouvrage a mesuré comment les recherches de savoirs théoriques, issues des sciences du langage, ont été transposées didactiquement en savoirs à enseigner, dans les manuels en usage en Suisse, dans l'enseignement secondaire. La démarche de recherche a porté sur les questions suivantes : 1 - Quelles notions ont été choisies, celles relevant de situations externes de communication et celles ayant trait aux mécanismes internes assurant la cohérence d'un texte, chez quels théoriciens, pour quels objectifs didactiques ? 2 - Quelles modifications ont-elles subies lors de leur insertion dans les manuels et pourquoi ? 3 - Quelle cohérence d'ensemble prévaut dans les différents manuels, comment sont-ils utilisés en classe et comment intègrent-ils les concepts théoriques différents ? 4 - Quelles propositions formuler pour améliorer les capacités discursives à partir de l'évaluation de ces transpositions ? La recherche, qui a porté sur trois ensembles de manuels de français langue maternelle, et de français et allemand langue seconde, a été réalisée

à partir d'une analyse de contenus de l'ensemble de ces documents, accompagnée d'entretiens avec les enseignants et d'interviews des auteurs de manuels. (Prix : 183,00 FF).

DRISCOLL, Patricia. ed. ; FROST, David. ed.

The Teaching of modern foreign languages in the primary school.

London : Routledge, 1999. XVIII-236 p., ill., notes bibliogr. Index. ✻ 4

Cet ouvrage, qui traite de l'enseignement des langues vivantes à l'école primaire, se compose de trois parties. La première partie donne un aperçu des débats concernant cette politique et analyse la nature de l'expertise pédagogique requise dans ce domaine, ainsi que les stratégies développées en Écosse et en Angleterre. La seconde partie est un guide pratique explorant notamment l'enseignement et l'apprentissage des quatre savoir-faire langagiers (écouter, parler, lire, écrire), faisant l'inventaire des ressources pour l'apprentissage d'une langue et d'une culture données. L'objectif de création de liens interculturels est examiné. La troisième partie signale les recherches en cours au niveau international et évoque l'avenir de cet enseignement (choix de stratégies nationales ou initiative laissée à l'école, formation initiale et prise de responsabilité des enseignants, implication de la collectivité). (Prix : 432,00 FF).

Éducation civique, politique, morale et familiale

Citoyenneté, Europe, TICE : des ressources pour de nouvelles pratiques au lycée en sciences économiques et sociales, histoire-géographie, éducation civique, juridique et sociale.

Toulouse : CRDP de Midi-Pyrénées, 2000. 126 p. ✻ 9

Cet ouvrage, édité par le CRDP Midi-Pyrénées, est le fruit d'un travail mené au lycée des Arènes à Toulouse où une équipe interdisciplinaire propose régulièrement des travaux pédagogiques sur le thème de la citoyenneté en Europe, avec les supports privilégiés des nouvelles technologies. Dans cet ouvrage utilisable dans le cadre des TPE, de l'ECJS, de l'histoire-géographie ou des sciences économiques et sociales, différentes séquences sont proposées autour des thèmes suivants : - Cultures politiques et communication : les partis français, du 19^e siècle à l'Internet ; avec confrontation de textes historiques et de textes issus des sites des partis politiques sur Internet. - Les représentations de l'Europe et de sa citoyenneté : le choix d'une enquête auprès des lycéens européens : conception d'une enquête sur les représentations des lycéens européens à propos des élections européennes. - Le modèle social européen : choix du Danemark : les séquences proposées allient travail sur documents et exposés, avec une prise de contacts plus personnels via le courrier électronique et l'échange de vidéos dans le but d'un voyage d'études. - La presse européenne en ligne : comparaison et étude sur Internet par le

biais de grilles d'analyse. - Des représentations aux données par l'analyse de territoires européens ; partir de l'expérience spatiale pour comprendre comment se construisent les représentations. En annexe, des séquences autour du thème de la justice et des mineurs. (Prix : 130,00 FF).

Groupe français d'éducation nouvelle (GFEN).

Construire ses savoirs, construire sa citoyenneté : de l'école à la cité.

Lyon : Chronique sociale, 2000. 315 p., bibliogr. p. 313-315. (Pédagogie/formation : l'essentiel.) ✻ 14

Cet ouvrage, fruit de nombreuses contributions d'acteurs sociaux, d'enseignants, de chercheurs,... apporte des réflexions, et des stratégies concrètes sur le thème de la construction des savoirs et l'accès à la citoyenneté, le rapport social au savoir et à l'école et les rapports entre culture et civilisation, dans les écoles de nos banlieues où le chômage et la crise sociale ont engendré une société à deux vitesses devenue « machine à exclure ». Deux parties structurent ce travail collectif : la première combine réflexion théorique et débats actuels sur la construction des savoirs à l'école, leur sens, l'éducation à la citoyenneté à l'école, en ville, la place du citoyen,... mais aussi quels processus mettre en œuvre pour rendre réellement accessibles à tous la science, l'art et l'éthique sans lesquels l'homme ne peut comprendre l'univers, être sensible à la création artistique et s'interroger sur son destin. Quelle place l'école doit-elle tenir dans l'accès aux savoirs, la notion de réussite, la socialisation, l'apprentissage de la citoyenneté ? La deuxième partie présente une série d'initiatives, de pratiques de terrain, mises en œuvre dans différentes régions de France, destinées à montrer qu'il existe des solutions concrètes en faisant appel à l'imagination et à la réflexion. Ces expériences se déclinent autour des thèmes de la violence, de l'exclusion, de la place du sujet dans la construction de la loi, de l'homme citoyen du monde, de l'immigration, de l'écriture, de la construction des savoirs, de la citoyenneté, et des pratiques coopératives. (Prix : 128,00 FF).

JEURY, Michel ; BALTASSAT, Jean-Daniel.

Petite histoire de l'enseignement de la morale à l'école.

Paris : R. Laffont, 2000. 229 p., bibliogr. p. 213-218. ✻ 0

En 1985, l'enseignement de l'instruction civique et morale a été rétabli. Le projet était d'éduquer à des comportements moraux en transmettant les valeurs qui les fondent et l'amour de la République. Mais comment former des citoyens, qui éduque aujourd'hui, comment et à quoi ? Que reste-t-il des valeurs originelles consacrant le primat de la raison et l'émergence d'un homme nouveau qui ont donné naissance à cet enseignement ? A partir de ces questions, les auteurs ont voulu resituer les origines de la morale laïque, héritée de la philosophie des Lumières, sa mise en œuvre dans l'enseignement sous la III^e République et l'évolution de la notion à travers les différents contextes de l'histoire de la France. Visant à la moralisation forcée à coup de préceptes, fondée sur des valeurs traditionalistes, faisant l'apologie

de la colonisation, et du patriotisme, l'enseignement de la morale a présenté des limites et des incohérences qui ont contribué à son déclin après la deuxième guerre mondiale. Les abondants extraits des manuels scolaires de morale en vigueur au 19^e siècle illustrent les thèses des auteurs, qui veulent présenter une vision démythifiée de cet enseignement. (Prix : 119,00 FF).

U - ÉDUCATION SPÉCIALE

Handicaps et inadaptation

Inadaptation

Délinquance juvénile

AICHHORN, August.

Jeunes en souffrance : psychanalyse et éducation spécialisée.

Nîmes : Ed. du Champ social, 2000. 206 p.
(Psychanalyse.) ✎ 15

August Aichhorn, élève de Freud, fut éducateur spécialisé auprès de jeunes délinquants à Vienne dans les années vingt. La thèse qu'il développe est de démontrer l'utilité de connaissances psychanalytiques dans les situations de carence affective rencontrées chez des adolescents déviants, névrosés, difficiles à éduquer, séjournant dans des institutions d'éducation surveillée qu'il dirigeait. Fondant l'acte éducatif à partir de la psychanalyse, l'auteur souligne les relations de la situation éducative au sein des établissements d'éducation spécialisée avec la situation psychanalytique. L'ouvrage, composé de dix conférences, illustrées de cas cliniques issus de l'expérience d'A. Aichhorn, présente les processus psychanalytiques à l'œuvre dans les conduites déviantes, le diagnostic et les causes des carences dans la petite enfance, le transfert et ses mécanismes, l'agressivité. En conclusion, il analyse l'importance du principe de réalité et la signification de l'idéal du moi dans la socialisation. (Prix : 120,00 FF).

Scolarisation des inadaptés (cycle normal)

CHAUVIÈRE, Michel. dir. ; PLAISANCE, Éric. dir.

L'école face aux handicaps : éducation spécialisée ou éducation intégrative ?

Paris : PUF, 2000. 252 p., notes bibliogr. (Éducation et formation : Biennales de l'éducation.) ✎ 14

Multiplicité et cloisonnement de structures publiques et privées d'ordre associatif, diversité des personnels et des formations, dysfonctionnement des politiques publiques face au handicap et à l'échec scolaire, tel est le constat que l'on peut

dresser de l'éducation spécialisée, écartelée entre une logique intégrative au sein de l'école et une logique ségrégative. Pour rendre compte de cette situation, un colloque a été organisé dans le cadre de la Biennale de l'éducation et de la formation en 1998, intitulé « L'éducation scolaire contre l'éducation spécialisée ». L'objectif est de comprendre les obstacles aux tentatives d'intégration des jeunes handicapés ou de ceux qui ont des difficultés. Cet ouvrage reprend une partie des contributions françaises et étrangères, complétée par quelques bilans d'expériences. Après une présentation de l'état des lieux et des controverses concernant les relations institutionnelles, cognitives et professionnelles entre l'éducation scolaire et l'éducation spécialisée depuis la fin du dix-neuvième siècle, on découvrira l'éclatement des politiques d'éducation spéciale au sein de plusieurs pays européens. Enfin, sont exposées quelques pratiques éducatives innovantes, visant la scolarisation intégrative d'enfants handicapés : un exemple de travail en réseau au sein du SESSAD et du RASED, un cas d'éducation sous mandat judiciaire, une étude sur la représentation des enfants valides sur leurs pairs handicapés. (Prix : 128,00 FF).

LESAIN-DELABARRE, Jean-Marc.

L'adaptation et l'intégration scolaires : innovations et résistances institutionnelles.

Paris : ESF, 2000. 194 p., bibliogr. p. 183-194. Glossaire. (Actions sociales/Société.) ✎ 61

Quels sont les jeux de forces qui déterminent et surdéterminent le changement, d'où qu'il vienne ? Toute innovation rompt un équilibre, induit un état de crise, quels vont être les obstacles qu'elle devra affronter ? Sont également analysés les problèmes occasionnés par les démarches partenariales, car si l'école est interpellée de l'intérieur elle l'est aussi de l'extérieur, la scolarisation des enfants à besoins spécifiques est aussi une question politique. La conclusion apporte une contribution à ce que l'auteur appelle une éthique des aides, parce qu'il n'y a qu'une réflexion éthique qui semble de nature à permettre de penser de façon dialectique le fondement et les limites des actions qu'il est possible de conduire. Six élucidations sont proposées, (Éthique et droit ou Éthique et médecine par exemple), l'ouvrage se termine par la proposition de quelques règles qui permettraient à chacun d'avancer vers une position éthique tenable. (Prix : 144,00 FF).

MÈGE-COURTEIX, Marie-Claude.

Les aides spécialisées au bénéfice des élèves : une mission de service public.

Paris : ESF, 2000. 181 p. (Collection Actions sociales/Société.) ✎ 4

Depuis 1909, les structures d'éducation spécialisée, sous forme associative de droit privé, financées par les fonds de la Sécurité sociale et de l'Aide à l'enfance, accueillaient les déficients intellectuels et les enfants « mentalement inadaptés » assurant ainsi une mission de service public. Depuis les lois de 1975 et de 1989 en faveur des personnes handicapées, l'orientation dominante en matière de politique éducative, en harmonie avec la demande des familles, consiste à déve-

lopper l'intégration scolaire des enfants handicapés au sein de l'enseignement public, appelé à créer les conditions de l'accompagnement de l'intégration par des mesures appropriées, en partenariat avec des établissements des différents secteurs de l'éducation spécialisée : médico-associatif, sanitaire, socio-éducatif. Cette demande sociale d'intégration, inscrite dans le droit à l'éducation et l'égalité des chances inhérente à la mission de service public de l'école, nécessite des transformations des institutions scolaires et spécialisées pour prendre en compte les différenciations des démarches pédagogiques, des parcours scolaires, l'intervention des différents professionnels hors de leur cadre institutionnel. L'ouvrage analyse les dispositifs législatifs et réglementaires, l'organisation des formes et modalités d'aides spécialisées, dégageant les lignes de force qui ont marqué leur évolution récente. Il repère certains des obstacles et résistances, mais aussi les innovations réalisées. (Prix : 144,00 FF).

Éducation spécialisée, prévention et rééducation

FARRELL, Michael. ed.

The special education handbook.

London : David Fulton Publishers, 2000. X-214 p., notes bibliogr. Index. ✎ 33

Ce guide de l'éducation spécialisée s'adresse à la fois aux enseignants (et élèves-maîtres) du circuit scolaire classique et du secteur « spécial », puisque l'on s'efforce depuis les années récentes d'intégrer les enfants handicapés au milieu des autres élèves. L'ouvrage se présente comme une encyclopédie, donnant des informations sur « les termes, les idées, les valeurs fondamentales » liés à la pratique de cet enseignement, par ordre alphabétique, conseillant des lectures complémentaires, fournissant des adresses d'organismes de soutien. Par ce biais, les problèmes d'organisation institutionnelle, d'élaboration des curriculums, d'évaluation, d'accès aux ressources, d'adaptation pédagogique aux multiples différences de besoins des élèves handicapés ou à risque, sont abordés. La dernière partie reproduit une série de circulaires réglementant ce domaine de l'éducation. (Prix : 17 £).

Institutions éducatives

VIAL, Monique ; PLAISANCE, Joëlle ; STIKER, Henri-Jacques.

Enfants sourds, enfants aveugles au début du XX^e siècle : autour de Gustave Baguer.

Paris ; Suresnes : CTNERHI ; CNEFEI, 2000. 342 p., notes bibliogr. (Histoire du handicap et de l'inadaptation :

Flash-informations handicap, numéro hors-série ; 235.)

✎ 61

Le nom de Gustave Baguer reste attaché à l'éducation des sourds et aveugles à la charnière des dix-neuvième et vingtième siècles. Instituteur, il a fondé et dirigé l'Institut départemental des sourds-muets d'Asnières où il accueillait enfants et adultes aveugles, bègues, et « anormaux psychiques ». Ce lieu était aussi un centre de formation pour les maîtres. L'ouvrage est scindé en trois parties orientées autour de l'homme et de sa personnalité, de son action et de sa correspondance. Il retrace son combat acharné et son engagement militant auprès des plus hauts niveaux de l'Etat, sur les plans institutionnel et législatif pour faire aboutir ses projets en faveur de l'éducation de l'enfance inadaptée, obtenant le rattachement de l'éducation spécialisée au Ministère de l'Instruction publique. Il fut partie prenante des conflits de son époque pour défendre ses idées, notamment sur les rôles respectifs à accorder au privé et au public, sur le choix entre classes annexées aux écoles primaires ou établissements autonomes. En tant que pédagogue, il privilégia un enseignement basé sur l'oralisme plutôt que sur la méthode des signes dans l'éducation des sourds-muets. (Prix : 209,00 FF).

X - ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

Ecole et quartier : des dispositifs d'accueil innovants pour les jeunes.

Paris : FORs-Recherche Sociale, 1999. 79 p.

(FORs-Recherche Sociale ; n° 150.) ✎ 15

Ce numéro présente principalement les résultats de recherche d'une équipe du département des sciences de l'éducation de l'Université Paris-Nanterre. Sa thématique de travail est centrée autour de la formule « crise=école, terrains sensibles ». Les méthodes ancrées dans le travail et les réalités de terrain permettent de faire dialoguer praticiens et chercheurs. A la contribution de ces auteurs s'ajoute l'article de Bénédicte Madelin, directrice du centre de ressources Profession Banlieues en Seine-Saint-Denis. Dans « Les politiques d'accueil des jeunes en grande difficulté », elle propose de renverser la question de l'accueil et de faire de « l'accueilli » un accueillant. Dans « Hip Hop et collectivités locales : accueillir une culture au noir », Alain Vulleau rend compte d'une expérimentation sociale qui concerne la place des jeunes et leur inscription dans l'espace communal. Halima Bellandouz montre dans « Les associations d'aide aux devoirs : entre soutien et concurrence à l'école » que lorsque l'école accueille une population marquée par le chômage et les difficultés de l'immigration, deux systèmes de représentations du savoir et de la culture y sont en conflit. Ce constat qui se manifeste par de l'échec scolaire et de la violence, a amené certains acteurs sociaux locaux à créer des lieux, entre école et famille, pour tenter de résorber la déscolarisation et l'échec et aussi atténuer le conflit social entre école et famille. La contribution collective, dirigée par Marie-Anne Hugon et intitulée « Innovations pédagogiques et institutionnelles au lycée et au collège », postule que

l'élargissement des publics accueillis et l'allongement de la scolarité ont profondément modifié le paysage de l'école. Les lycées sont mal préparés à accueillir un public nombreux et hétérogène. Le malaise des élèves s'exprime par un désinvestissement, de l'absentéisme et des décrochages. Cet article décrit plusieurs innovations qui ont pour objectif de rendre l'école plus accueillante par la transformation institutionnelle et/ou la transformation des pratiques d'enseigner. Par ailleurs, l'article collectif coordonné par Jacques Perrin « L'école accueillante : ouvrir l'institution à la difficulté ? » aborde aussi le thème de l'accueil dans les établissements scolaires. Les auteurs présentent la question de l'accueil comme une dimension négligée dans le rapport du savoir aujourd'hui. Des comptes rendus de recherches de plusieurs établissements de ZEP témoignent que l'accueil ouvre l'espace scolaire sur un pré-requis de non-violence par la mise à disposition de l'institution et des personnes. (Prix : 70,00 FF).

GARZA BROWN, Deanna ; PAPILLON, Pascal ; PAPILLON, Xavier.

Accompagner les jeunes dans la réussite de leurs projets. Les fondamentaux.

Paris : Chronique sociale, 2001. 128 p., bibliogr. p. 125-126. (Pédagogie / Formation : essentiel.) ISBN 9

Cet ouvrage, écrit par des spécialistes de l'éducation et des relations humaines, formateur, thérapeute, propose aux personnes chargées d'encadrer des adolescents de leur fournir un outil de travail propre à aider les jeunes à bâtir leur projet personnel de vie, leur orientation, dans un esprit de solidarité, d'entraide et de respect mutuel. Que l'individu apprenne à se construire, pour devenir un citoyen, adulte et responsable, épanoui dans sa vie personnelle et professionnelle. Ce livre a été écrit dans l'esprit du Club de Budapest, fondé en 1993. Cette association internationale prône le développement de nouveaux modes de pensée basés sur la solidarité et le dialogue entre génération et culture, dans le cadre d'une éthique nouvelle fondée sur la responsabilité de chaque individu dans la société, indispen-

sable pour relever les nouveaux défis du XXI^e siècle. L'ouvrage est construit autour de deux parties, intitulées « Le parcours jeunes » et « Le guide de l'accompagnateur ». La première partie permet au jeune de travailler et de réfléchir sur lui-même, son environnement, les autres, et sa formation. La deuxième partie est un guide permettant aux adultes de mettre au point une stratégie d'accompagnement pour aider les jeunes dans leur cheminement personnel. (Prix : 82,00 FF).

Politique et actions culturelles

DUBOUCHET, Louis ; VULBEAU, Alain ; BIER, Bernard. collab. ; LINARES, Chantal de. collab.

Des expérimentations sociales et des jeunes.

Vigneux : Matrice, 1999. 105 p., bibliogr. p. 99-105.

ISBN 61

Les jeunes ont une entrée plus tardive dans la vie professionnelle, soit en raison de l'allongement des études, soit par manque de diplômes. Ils restent aussi plus longtemps dans leur famille d'origine sans accéder à l'autonomie. Cette période, marquée par une double indétermination sur les plans professionnel et familial, fait de la jeunesse un temps d'expérimentation avec parfois comme corollaires des risques de marginalisation et d'exclusion. Quelles ont été les différentes mesures prises par les pouvoirs publics dans le cadre des dispositifs d'insertion professionnelle et sociale dans les années 1977-1997, que ce soit par le biais des contrats de ville, de fonds d'aide et de mouvements associatifs ? Comment ont-elles fonctionné, quels ont été leurs effets, et de quelles pratiques nouvelles témoignent-elles, à la croisée de l'innovation et de la logique de projet ? L'ouvrage présente des expérimentations sociales dans les domaines de l'éducation (écoles ouvertes, « auto-école », lycée autogéré, réseaux d'échanges de savoirs), de la citoyenneté (conseil des jeunes, forums démocratiques), et de la culture (théâtre-forum, café-musique). (Prix : 90,00 FF).