



2

*BIBLIO-
GRAPHIE
COURANTE*

PLAN DE CLASSEMENT

- A – Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B – Philosophie, histoire et éducation
- C – Sociologie et éducation
- D – Économie, politique, démographie et éducation
- E – Psychologie et éducation
- F – Psychosociologie et éducation
- G – Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H – Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K – Organisation et politique de l'éducation
- L – Niveaux d'enseignement
- M – Personnels de l'éducation et de la formation
- N – Environnement éducatif
- O – Vie et milieu scolaires
- P – Méthodes d'enseignement et évaluation
- R – Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S – Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T – Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U – Éducation spéciale
- X – Éducation extra-scolaire
- Z – Instruments généraux d'information

TYPLOGIE DE CONTENU

- 1 – COMPTE RENDU DE RECHERCHE
 - ☞ 11 – Recherche empirique: descriptive - expérimentale - clinique (à partir de données méthodiquement collectées et traitées)
 - ☞ 12 – Recherche théorique (portant sur des concepts, des modèles, etc.)
 - ☞ 13 – Recherche historique ou d'éducation comparée (à partir de documents méthodiquement traités)
 - ☞ 14 – Recherche à plusieurs facettes
 - ☞ 15 – Recueil de recherches
- 2 – BILAN DE RECHERCHES
 - ☞ 21 – Bilan à l'intention des chercheurs
 - ☞ 22 – Bilan à l'intention des praticiens
 - ☞ 23 – Bilan orienté dégageant des propositions
- 3 – OUTIL DE RECHERCHE
 - ☞ 31 – Méthodologie
 - ☞ 32 – Bibliographie
 - ☞ 33 – Encyclopédie et dictionnaire
- 4 – ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENTS D'INFORMATION
- 5 – ESSAI ET POINT DE VUE
- 6 – VÉCU ET TÉMOIGNAGE
 - ☞ 61 – Relation de vécus ou d'innovation
 - ☞ 62 – Autobiographie
- 7 – TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES
- 8 – STATISTIQUES
- 9 – DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE
- 0 – VULGARISATION

OUVRAGES & RAPPORTS

A – SCIENCES HUMAINES, SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Sciences humaines

Sciences de l'éducation

HASSENFORDER, Jean. ed. ;
ÉTÉVÉ, Christiane. ed. *Les Sciences
de l'éducation à travers les livres : répertoire
des livres analysés dans la rubrique
Notes critiques de la Revue française de
pédagogie, 1967-1995.* Paris :
L'Harmattan ; INRP, 1998. 266 p.
Index. (Éducation et formation ;
série références.) ■* 32

Les notes critiques de la *Revue française de
pédagogie* n'avaient pas fait l'objet d'un tel
recensement depuis le répertoire de 1982
portant le même titre ; ce sont désormais 1 198
titres, analysés par 386 spécialistes, qui

synthétisent près de trente ans (1967-1995) de
recherche en éducation. Les notices suivent le
plan de classement de *Perspectives documentaires
en éducation* et sont complétées par trois
index : descripteurs (vocabulaire de Francis),
auteurs des ouvrages, auteurs des notes criti-
ques. (Prix : 150,00 FF).

Recherche scientifique

Méthodologie de la recherche

Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation

MCKERNAN, James. *Curriculum
action research : a handbook of methods
and resources for the reflective practitioner.*
London : Kogan Page, 1996. X-278 p.,
bibliogr. p. 263-274. Index. ■* 31

Cet ouvrage décrit l'évolution de la
recherche-action, initiée par les praticiens et
son impact dans le domaine des programmes

Pour retrouver sur votre minitel

7 jours sur 7 – 24 heures sur 24

**toutes les références bibliographiques parues dans
Perspectives documentaires en éducation depuis 1985**

36.16 INRP code EMI

**... et toute les autres informations sur
la recherche en éducation disponibles sur le 36.16 INRP**

d'études. Il analyse les diverses méthodes de recherche, observation, étude de cas, interviews, analyse de discours, résolution de problèmes, méthode critique, évaluative. Il étudie les modes d'organisation des données collectées et la présentation et la diffusion des résultats de ces recherches. Il réfléchit à l'éthique des praticiens-chercheurs et à leur formation à la recherche-action.

B – PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

Philosophie

LE DCEUFF, Michèle. *Le sexe du savoir*. Paris : Aubier, 1998. 378 p., bibliogr. p. 353-375. (Alto.) 14

« Le sexe du savoir » pose le problème de la relation entre les femmes et les sciences, voire entre les femmes et le fait de savoir en général. Les femmes peuvent-elles, doivent-elles être des lettrées ? L'auteur est perplexe devant la misogynie des doctes qui aujourd'hui encore n'a pas désarmé. À travers un parcours philosophique et littéraire, savant et caustique, l'auteur veut aussi que son livre soit une pédagogie active. (Prix : 130,00 FF).

Disciplines philosophiques

CAVAILLÈS, Jean ; BACHELARD, Gaston. préf. *Sur la logique et la théorie de la science*. Paris : J. Vrin, 1997. 159 p., bibliogr. p. 143-152. Index. (Bibliothèque des textes philosophiques.) 5

Dans son dernier ouvrage, écrit en prison et paru en 1942, le philosophe Jean Cavailles (1903-résistant fusillé en 1944) aborde le problème de la théorie de la science. Ce traité, très dense et actuel, s'adresse aussi bien à l'homme de science qu'au philosophe. Une postface, incontournable et indispensable à la lecture de ce traité, permet de resituer l'œuvre dans le contexte scientifique et philosophique

de l'époque et met en évidence le rôle joué par quatre grandes théories philosophiques : celles de Kant, Botziano, Carnap et Husserl dans l'élaboration de la pensée de l'auteur. (Prix : 66,00 FF).

Philosophie de l'éducation

The Politics, sociology and economics of education : interdisciplinary and comparative perspectives. New York : St Martins Press, 1997. 294 p., bibliogr. p. 249-283. Index. 5

Ce livre présente des études comparatives sur les aspects politiques, sociologiques et économiques du système éducatif en Europe du Nord, en Israël et aux États-Unis. Plusieurs théoriciens de l'éducation examinent les mécanismes qui reproduisent les inégalités sociales, mettent à l'écart les minorités (personnes handicapées, femmes, minorités raciales) et favorisent une élite. Les concepts post-modernistes de culture « commune », d'idéologie dominante et d'hégémonie sont exposés, ainsi que bon nombre de courants récents de la philosophie de l'éducation. Les auteurs proposent une approche constructive, dans une perspective de changement ; ils prônent le droit d'être différents, le droit à une éducation de qualité pour tous, le droit à la création, une approche vivante de la démocratie à l'école, et une gestion démocratique des lieux d'enseignement. Ce livre s'adresse à tous, non à un public de spécialistes. (Prix : 396,90 FF).

POPKEWITZ, Thomas S. ed. ; BRENNAN, Marie. ed. *Foucault's challenge : discourse, knowledge, and power in education*. New York : Teachers College Press, 1998. XVI-388 p., notes bibliogr. Index. 12

Quatre grands thèmes du débat contemporain sur le partenariat éducatif sont abordés dans cet ouvrage. Après une revue des théories, la seconde partie explique l'engagement

de Foucault dans les méthodes historico-sociologiques d'exploration des relations entre le pouvoir et le savoir à travers les pratiques pédagogiques. La troisième partie invite à une révision de ces pratiques en fonction de l'apport des grands mouvements intellectuels (féminisme, post-structuralisme, réflexion sur les médias...). Des exemples d'études empiriques inspirées par les idées de Foucault, orientées vers une interprétation critique des sciences de l'éducation, sont fournis dans la quatrième partie. Enfin la vision traditionnelle du rôle des intellectuels dans le changement social et éducatif est discutée (Prix : 207,90 FF)

SOËTARD, Michel. ed. ; JAMET, Christian. ed. *Le pédagogue et la modernité : à l'occasion du 250^e anniversaire de la naissance de Johann Heinrich Pestalozzi, 1746-1827. Actes du colloque d'Angers, 9-11 juillet 1996.* Berne : P. Lang, 1998. 238 p., notes bibliogr. (Exploration : Pédagogie, histoire et pensée.) ✱ 13

Organisé à l'Université Catholique de l'Ouest à Angers, ce colloque a marqué l'« année Pestalozzi » en permettant de confronter spécialistes du pédagogue suisse (P. Stadler, F.-P. Hager, D. Irohler, J. Helmchen, M. Soetard) et spécialistes de la pédagogie contemporaine (Ph Meirieu, M. Develay, J. Houssaye, G. Avanzini, G. Le Bouedec), la synthèse étant assurée par D. Hameline. L'actualité de Pestalozzi est à chercher moins à travers ses réalisations institutionnelles que dans son questionnement humaniste sur les rapports entre modernité et éducation. (Prix : 200,00 FF).

Philosophie morale

NASH, Robert J. ; NASH, Robert N. *Answering the virtuecrats : a moral conversation on character education.* New York ; London : Teachers College Press, 1997. XIV-208 p., bibliogr. p. 191-200. Index. (Advances in Contemporary Educational Thought Series ; 21.) ✱ 5

Dans une société en constante évolution, qui cherche ses valeurs, face à la montée de la violence, beaucoup d'enseignants préconisent le retour à des cours de morale (lecture de textes édifiants, jeux de rôle faisant appel aux qualités vertueuses des auteurs). Robert J. Nash, professeur de philosophie, préfère le vécu à tout dogme. Se situant dans le courant « post-moderniste », il instaure dans ses classes un climat de confiance basé sur le droit à la parole, sur l'écoute, sur l'acceptation de l'autre, sur la tolérance. Ces règles du jeu, fruit d'un authentique dialogue, sont élaborées au sein de la classe et sont propres à fournir les outils qui serviront aux citoyens de demain : aptitude à analyser une situation, à formuler sa pensée, à échanger. Cette démarche de questionnement et de réflexion commune est exposée au cours de plusieurs chapitres. (Prix : 132,30 FF).

Histoire

Histoire de l'éducation

BOUTAN, Pierre. ed. ; SOREL, Etya. ed. *Le Plan Langevin-Wallon une utopie vivante : actes des rencontres Langevin-Wallon, 6-7 juin 1997.* Paris : PUF, 1998. 181 p., notes bibliogr. (Éducation et Formation. Pédagogie théorique et critique.) ✱ 5

L'ouvrage rend compte des rencontres organisées à l'occasion du cinquantenaire du Plan Langevin-Wallon où historiens, philosophes de l'éducation, pédagogues, militants syndicaux, associatifs et politiques intéressés par la

démocratisation de l'enseignement ont pu mettre en commun leurs interrogations autour de quelques grands thèmes : remise en perspective historique du texte et des débats qu'il a suscités alors dans différents milieux ; actualité de certains thèmes majeurs comme « l'école, lieu de culture pour tous » ou son ouverture vers la société ; postérité du Plan dans les idées développées par les forces actuelles de changement de l'école (associations, syndicats, partis politiques). (Prix : 98,00 FF).

CHERVEL, André. *La Culture scolaire : une approche historique*. Paris : Belin, 1998. 238 p., bibliogr. p. 235 (Histoire de l'éducation.) ✎ 15

La notion de « culture scolaire » comporte une ambiguïté de principe : s'agit-il de la culture qu'on acquiert à l'école, ou de la culture qu'on n'acquiert qu'à l'école ? Les textes que l'auteur a regroupés ont pour objet d'établir, à partir de l'étude des contenus de l'enseignement, l'existence d'une forme de culture qui est scolaire dans son principe, qui est engendrée par les contraintes pédagogiques et d'autre part d'analyser les relations qui se créent historiquement entre cette culture spécifiquement scolaire et la société dans laquelle elle s'insère. Le concept récent de « transposition didactique » a substantiellement renouvelé les débats auxquels se livrent les spécialistes de la pédagogie et tend à confirmer les conclusions auxquels l'auteur est parvenu ici. Les onze chapitres de l'ouvrage ont été publiés au cours des dix dernières années dans des revues ou dans des recueils collectifs à deux exceptions près : l'article sur l'histoire des disciplines scolaires et les chapitres sur la version latine et sur la composition française. (Prix : 120,00 FF).

TERRAL, Hervé. *Les Savoirs du maître : enseigner de Guizot à Ferry*. Paris : L'Harmattan, 1998. 243 p., bibliogr. p. 231-242. (Savoir et formation.) ✎ 13

Avec le libéral Guizot, se met en place un corps enseignant qui n'est pas totalement laïc mais qui n'est plus tout à fait religieux. Par l'entremise des écoles normales et des nouveaux inspecteurs, les maîtres du primaire seront conduits à une acquisition raisonnée des savoirs élémentaires ainsi qu'à une première forme de théorisation pédagogique. Avec Ferry, les républicains auront, cinquante ans plus tard, des visées plus ambitieuses quant aux savoirs. Le corps enseignant que le ministre appelle de ses vœux est un corps de combat, organisé du ministre aux maîtres de base via les préfets, tous défenseurs d'un « enseignement moral » laïc. L'auteur décrit les savoirs de référence : la philosophie tutélaire, science de l'éducation et/ou pédagogie, la morale, la psychologie, la sociologie. Vient ensuite la formation des maîtres primaires, la formation continue et celle des universitaires pour arriver au maître républicain. (Prix : 130,00 FF).

Éducation comparée

Éducation comparée : les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle. Paris : L'Harmattan, 1998. 236 p., notes bibliogr. ✎ 13

Ce livre est la réédition d'un numéro épuisé, de la revue « Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle », paru en 1995. Louis Marmoz se propose de mettre en évidence, par la présentation des configurations reliant les principaux auteurs du domaine, les grands modèles d'analyse à l'œuvre dans l'éducation comparée et permet ainsi une redéfinition du champ. Lê Thành Khôi explique la différence d'évolution de la Chine et du Japon au XIX^e siècle par le comportement des agents sociaux, plus que par le niveau d'éducation ou d'identité culturelle. Pierre Laderrière présente les démarches et la méthodologie des « examens de politiques nationales d'éducation » conduits par l'OCDE depuis trente ans. Paul Clerc montre comment le calcul est un instrument de la pensée comparative. Ettore Gelpi se place sur le terrain des

relations internationales et montre les exclusions éducatives et les violences culturelles (Prix : 130,00 FF).

Perspectives de l'éducation

BERTRAND, Yves ; VALOIS, Paul ; JUTRAS, France. *L'écologie à l'école : inventer un avenir pour la planète*. Paris : Presses universitaires de France, 1997. 218 p., bibliogr. p. 201-214. Index. (L'éducateur ; 1997.) ** 4

On pourrait penser que le thème de l'écologie à l'école recouvre uniquement l'enseignement de l'écologie. Les auteurs élargissent le débat et proposent une réflexion plus fondamentale, alliant éthique, philosophie et pédagogie. De considérations diverses sur l'éducation découle une pédagogie de l'inventivité écosociale dont la stratégie globale comprend les dimensions suivantes : la décontextualisation, la contextualisation, l'invention d'une nouvelle culture écologique, l'intervention écosociale, le dialogue, la coopération. L'écophilosophie de l'éducation proposée vise à permettre à toute personne et toute communauté de contribuer à la croissance partagée et, ainsi, assurer la reconstruction planétaire qui s'impose à l'aube du XXI^e siècle. (Prix : 128,00 FF).

Réflexions critiques sur l'éducation

Counternarratives : cultural studies and critical pedagogies in postmodern spaces. New York ; London : Routledge, 1996. 195 p., notes bibliogr. ** 5

Le concept de « discours critique ou » contre-discours « qui s'oppose à celui de » discours officiel « permet d'examiner et de mieux saisir le monde dans lequel nous vivons. Se situant dans le courant postmoderniste, chaque auteur (philosophe, sociologue,

politologue) applique cette notion à un domaine qui lui est propre : celui des médias, des nouvelles technologies, de la politique de l'enseignement. En analysant les non-dits, les présupposés des discours officiels, le discours critique permet de dégager les idéologies dominantes et se donne comme projet de libérer les citoyens, les élèves, les laissés-pour-compte du système économique, les femmes, d'un pouvoir qui, non remis en question, fonctionne de façon implicite et devient hégémonique et atemporel (Prix 110,00 FF)

EMBERLEY, Peter C. *Values education and technology : the ideology of dispossession*. Toronto ; London : University of Toronto press, 1995. IX-330 p., bibliogr. p. 301-319. Index. ** 12

L'auteur explore la relation entre l'éducation aux valeurs proposée à partir des années soixante comme un composant à part entière du programme et la technologie, potentiellement destructive de cet objectif explicité, en s'appuyant sur les théories d'Hanna Arendt et Eric Voegelin. Il présente trois modèles principaux d'éducation aux valeurs inspirés par les philosophies de Kant, Hegel et Nietzsche. La réflexion critique sur la nature du développement technologique et sur la nouvelle conscience du monde qu'il engendre le conduit à mettre en question les nouvelles formes de pouvoir qui mettent en péril les valeurs intellectuelles et spirituelles fondant notre humanisme. Pour combattre une domination aveugle de la prouesse technologique, l'auteur suggère de réhabiliter le « curriculum traditionnel » dans son esprit, non dans sa lettre. (Prix : 460,00 FF).

Prospectives en matière d'éducation

L'école à venir. Paris : ESF, 1998. 127 p., bibliogr. p. 126-127. (Pratiques et enjeux pédagogiques.) ** 5

L'institution scolaire a connu de profonds bouleversements. Cet ouvrage rend compte, dans une première partie, de l'état des lieux de cette période de crise. Il retrace ensuite l'évolution pédagogique en France. Il évoque la naissance et le déclin d'un modèle et nous situe dans une période transitoire entre un passé qui meurt et un avenir encore indéterminé. Dans un troisième temps, il s'interroge sur ce que seront l'avenir de l'école, le métier d'enseignant, l'éducation et sur les choix à faire et ne pas faire pour éviter toute mauvaise influence de notre société. Il essaye de définir les grandes lignes de l'école post-moderne. Devenue une véritable industrie de l'intelligence, l'école est tributaire d'un marché de l'offre et de la demande et tend de plus en plus vers une forme d'ingénierie éducative. Ce livre s'adresse en particulier à un public de parents, d'enseignants et d'étudiants en sciences de l'éducation. (Prix : 88,00 FF).

C – SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

GOLDSTEIN, Reine. *Analyser le fait éducatif : l'ethno-éducation comparée, une démarche, un outil*. Lyon : Chronique sociale, 1998. 222 p., bibliogr. p. 203-222. (Pédagogie, formation, synthèse.) 15

Analyser le fait éducatif dans sa globalité est nécessaire. Un outil spécifique était à expérimenter. L'ethno-éducation comparée, avec sa méthode, l'approche socio-éducative, pratique cette démarche. À quoi peut-elle servir ? Qu'est-ce qui la caractérise ? Quelle a été sa genèse ? Comment est-elle articulée avec les autres sciences de l'Homme ? Avec quels moyens travaille-t-elle ? Comment l'utiliser ? Cet ouvrage apporte des réponses à ces différentes questions. Ainsi, comprendre les évolutions de l'éducation, établir des politiques éducatives, définir des stratégies par cette démarche d'analyse, outil pédagogique social, deviennent plus pertinents et cohérents. (Prix : 128,00 FF).

Sociologie de l'éducation

EL HAYEK, Christiane. ed. *Illettrisme : de l'enjeu social à l'enjeu citoyen*. Paris : La Documentation française, 1998. 298 p., notes bibliogr. (En toutes lettres.) 15

En 1984, le gouvernement français prend connaissance de l'existence de l'illettrisme et affirme sa volonté d'y remédier. De la création du GPLI (groupe permanent de lutte contre l'illettrisme) à sa deuxième université d'été en 1998, comment s'est construite et organisée l'action sur le terrain ? Au travers d'une quarantaine de contributions divisées en six parties, cet ouvrage campe un tableau d'ensemble de l'évolution des politiques et des pratiques contre l'illettrisme. Chaque article est suivi d'une courte bibliographie. (Prix : 125,00 FF).

Inégalités d'éducation et structure sociale

ABRAHAM, John. *Divide and school : gender and class dynamics in comprehensive education*. London ; Washington (D.C.) : the Falmer press, 1995. XIV-162 p., tabl., bibliogr. p. 147-158. Index. 11

L'auteur prend en compte les écrits des féministes et des sociologues pour analyser l'influence des écoles secondaires polyvalentes sur la différenciation des sexes et des classes sociales. Il propose un cadre théorique et méthodologique pour l'étude de ces phénomènes. Il suggère que la séparation en filières soit limitée, que les processus de choix d'options soient moins soumis aux courants hégémoniques et que des pratiques pédagogiques antixéistes soient développées. Selon lui, l'idéal égalitaire des écoles secondaires polyvalentes est compromis par les réformes du gouvernement conservateur.

Éducation, socialisation et cultures

L'école contre l'exclusion : les entretiens Nathan. Actes VIII. Paris : Nathan, 1998. 159 p., notes bibliogr. (Les entretiens Nathan ; 8.) * 15

L'échec scolaire se faisant souvent le miroir d'un échec social, la prise en compte de ce dernier s'avère indispensable dès lors que l'école se veut au cœur de la formation d'individus responsables. La recrudescence de l'illettrisme, la violence dans les cités abondamment médiatisée, la pauvreté et l'inégalité de fait devant la formation, mettent en évidence un certain délabrement du lien social. Les différentes interventions, (A. Legrand, A. Giordan, A. Finkelkraut...) au cours des huitièmes Entretiens Nathan explorent donc le rôle de l'école en tant que pivot de l'éducation, tant à la citoyenneté qu'au civisme. L'entreprise d'éducation à la citoyenneté met naturellement en relation le rôle de l'institution scolaire avec celui des parents et de la famille. Parallèlement, cet enseignement dont on peut poser la question de la viabilité, met en relation les différentes disciplines enseignées. Le problème de la transmission du savoir – et de la morale – semble en outre indissociable de celui de la langue, de la parole comme outil de développement culturel, d'apprentissage de la tolérance, ainsi que d'intégration de l'individu, au sein de l'école et de la société. (Prix : 150,00 FF).

BREUVART, J. M. ed. ; DANVERS, Francis. ed. *Migrations, interculturalité et démocratie.* Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 1998. 174 p., bibliogr. p. 173-174. (Sciences sociales : Anthropologie.) * 12

Le phénomène des migrations a entraîné une crise de la modernité avec un pluralisme des valeurs, et donné lieu à un nouveau modèle de société. L'interculturalité en est une voie d'accès. Cet ouvrage cherche à expliciter ce

concept d'interculturalité à partir d'approches et de pratiques multiples. Il considère l'impact du droit et de la législation – en particulier dans le domaine du travail social – comme garant de cette interculturalité. Cette notion sous-entend la définition du concept-clé de l'identité à la fois individuelle et communautaire. L'ouvrage insiste sur le respect de cette notion. Il nous met en garde contre les pièges qui consisteraient soit à connaître l'autre pour mieux le transformer à notre image (danger des stéréotypes dans le choix d'une orientation par exemple), soit enfermer l'autre dans une différence absolue. Il nous interpelle sur le sens humain de l'interculturalité et redéfinit le concept de démocratie comme moyen d'y parvenir. Il conclut par une réflexion sur la formation à la démocratie active et la nécessité de la reformulation de cet idéal démocratique auprès du citoyen et – de manière plus large – des associations et des communautés. (Prix : 110,00 FF).

FERRÉOL, Gilles. *Intégration, lien social et citoyenneté.* Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 1998. 382 p. Index. * 11

Cet ouvrage est le fruit d'une étroite collaboration entre enseignants et chercheurs de diverses institutions et a pour but d'éclairer les problématiques du monde actuel qui souffre de dysfonctionnements socio-économiques, dus aux problèmes inhérents à la société d'aujourd'hui : chômage, déclin de la société industrielle, affirmation nationaliste, poussée identitaire, intégration, multiculturalisme, laïcité... A partir d'une étude de cas, sont analysés les problèmes de racisme et de cosmopolitisme, de nouvelle conception de la citoyenneté, le lien social avec la marginalité et la délinquance, l'assimilation et l'insertion, la classification des races humaines. Dans un second temps s'ouvre un débat sur le bien-fondé et la pertinence de quelques notions-clés : l'ethnicité, le tribalisme, les valeurs de la République (liberté, égalité, fraternité), le multiculturalisme. Enfin une troisième partie est consacrée à la problématique posée par la

laïcité (Jules Ferry), la philosophie de la solidarité, la justice sociale et la division du travail (Durkheim). (Prix : 165,00 FF).

Sociologie des programmes et processus d'enseignement

PEYRONIE, Henri. *Instituteurs : des maîtres aux professeurs d'école. Formation, socialisation et « manière d'être au métier »*. Paris : Presses Universitaires de France, 1998. 215 p, bibliogr. p. 203-212. (Éducation et formation : Recherches scientifiques.) ☞ 11

À partir d'une analyse sociologique réalisée au milieu des années 1980, sur un échantillon de plus de quatre mille enseignants du primaire, dans le département du Calvados, l'auteur, s'appuyant sur des données, des observations *in situ*, des entretiens, retrace les étapes qui ont amené au clivage instituteur-professeur des écoles : changement du niveau de recrutement, création des IUFM, et d'un nouveau corps de catégorie A. De ces transformations a émergé une nouvelle professionnalité. Quelle est la part imputable aux actions de formation et celle des autres procès de socialisation dans cette nouvelle identité professionnelle d'où se dégage une « manière d'être au métier » que l'on peut caractériser de nouvelle éthique ? Quel rôle peut-on assigner à la formation continue apparue en 1982 comme espace de développement de l'innovation et de la rénovation pédagogique dans cette recomposition de l'identité professionnelle du métier d'instituteur ? En dernière partie, l'auteur analyse la division sociale à l'école et les mécanismes qui opèrent lors du choix d'un établissement scolaire par l'enseignant en prenant en compte la trajectoire sociale de celui-ci. En conclusion, malgré une tendance à la désidéologisation (éclatement de la structure syndicale), ce groupe professionnel continue à partager des valeurs collectives et à pérenniser une culture de métier. (Prix : 139,00 FF).

Sociologie du milieu scolaire

BALLION, Robert. *La Démocratie au lycée*. Paris : ESF, 1998. 284 p, bibliogr. p. 275-284. (Pédagogies.) ☞ 11

Essayer de faire fonctionner le lycée comme une structure démocratique est l'enjeu des années quatre-vingt. Il devenait urgent de reconsidérer la situation de l'élève. L'école ne peut plus se contenter de transmettre des connaissances, elle doit protéger et éduquer, aider la personne qui lui est confiée à devenir autonome et à faire des choix responsables. Dans une première partie, l'auteur présente une succession de figures, qui de l'élève-assujetti à l'élève-citoyen, en passant par les formes médiatrices que sont l'usager abstrait et le consommateur d'école, ont accompagné le processus d'individualisation qui a fait passer l'école qui façonne l'individu au bénéfice de la société, à un système éducatif censé être au service de l'élève. En s'appuyant sur un corpus de données portant sur une période de quinze ans, l'auteur montre qui sont ces adolescents, ces jeunes, ces lycéens que l'on veut traiter en sujets de droits. Puis, suit une réflexion sur le processus de démocratisation dans les lycées, à l'analyse des droits des élèves et à l'examen de leurs conditions d'exercice. Enfin, les résultats d'une grande enquête nationale que l'auteur a menée, pour le compte du ministère de l'Éducation nationale, sur le thème des droits et obligations des élèves. (Prix : 150,00 FF).

GRIMALDI, Claire. ed. ; EL HADDY, Ali Rachedi. ed. *Accueillir les élèves étrangers*. Amiens ; Paris : L'Harmattan ; Licorne, 1998. 157 p., bibliogr. p. 145-151. ☞ 22

Le thème de ce livre traite de l'accueil des élèves étrangers à l'école. La première partie est davantage consacrée à l'accueil proprement dit tant dans la dynamique familiale que dans le système scolaire. La seconde partie est axée sur les modalités d'évaluation de ce

dic quels dispositifs d'évaluation et de formation faut-il mettre en place pour accueillir ces élèves et pour les aider à ombrer les structures scolaires, la qualité de relation et de l'échange étant primordiale ? (rix 90,00 FF)

OMONACO, Beatriz Penteadó. *Les enseignants, les savoirs, les saveurs : enseigner l'école primaire*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Saint-Denis : Paris VIII – Vincennes, 1998. 401 p., bibliogr. p. 364-377. ✱ 23

Qu'est-ce que le savoir professionnel de l'enseignant ? Comment est-il construit, appris, transmis ? Comment est-il mis en œuvre ? L'auteur a tenté de répondre à ces questions en étudiant les interactions sociales à l'œuvre dans la constitution des sujets et de leur savoir « Le savoir enseignant se construit tout au long de l'histoire et surtout de la carrière du sujet, et il dépend de la conception qu'il a de son rôle, de celui de l'élève (et de son savoir) ainsi que de leurs rapports respectifs à l'apprendre. » Il est le fruit essentiellement des interactions professionnelles qu'entretient l'enseignant à l'école, de son expérience, de sa réflexion sur sa pratique, de ses principes et de ses connaissances théoriques. La saveur de ce savoir ne peut être bénéfique aux apprenants que s'il leur est aussi transmis le goût d'apprendre

RAYOU, Patrick. *La Cité des lycéens*. Paris : L'Harmattan, 1998. 295 p., bibliogr. p. 287-292. (Débats jeunesse.) ✱ 11

La loi d'orientation de juillet 1989 qui met l'élève « au centre du système éducatif », accorda des droits aux lycéens : liberté d'association, droit d'expression, que pour la plupart, ils ne demandaient pas. En effet, un rapport d'évaluation de l'Inspection Générale, met l'accent sur le vide de la vie lycéenne après les cours. L'enquête de P. Rayou, de caractère ethnographique, s'apparente aux études dites de « socialisation politique », elle

s'est déroulée dans le cadre de l'INRP de 1991 à 1994 et plus particulièrement au lycée J. Monod près de Bordeaux. L'éducation du futur citoyen est une ancienne préoccupation, dont Platon fournit un modèle théorique et normatif. La cité lycéenne est-elle possible ? L'« incivisme » des lycéens aujourd'hui peut-elle être rétablie par une éducation civique qui ne serait pas assez présente dans les contenus d'enseignement ? La politique est maintenue à distance, le lycée est une forteresse imprenable, devant protéger et garantir les élèves de tout risque de contamination extérieure. Si le civisme des lycéens ne rejoint pas la politique, ne peut-on en trouver les raisons dans le civisme lui-même ? Si les lycéens s'arrêtent si souvent au seul des univers politiques, c'est moins parce qu'ils y voient un sens interdit qu'un passage illégitime. Si les lycéens ne perdent pas de vue l'horizon plus ou moins lointain de leur insertion sociale « véritable », ils développent des modes de sociabilités spécifiques dont on peut supposer qu'ils affecteront les réalités institutionnelles dont ils ne songent aujourd'hui qu'à se distancer (Prix 140,00 FF).

Sociologie de la famille

LANGOUËT, Gabriel ; LÉGER, Alain. *Le choix des familles : école publique ou école privée ?* Paris : Fabert, 1997. 222 p., bibliogr. p. 209-218. ✱ 11

À partir d'une grande enquête fondée sur 9 000 questionnaires envoyés aux familles (4 500 en public et 4 500 en privé), les auteurs ont pu estimer les pratiques actuelles de fidélité au public et au privé et quelle est la proportion de « zapping ». Ils ont ainsi pu mettre en évidence l'ampleur du nouveau comportement des familles face aux possibilités de choix entre les deux secteurs de scolarisation. Les familles intensifient l'usage du privé que ce soit de façon permanente ou partielle. Ce choix est très déterminé socialement et relève souvent de la tradition

familiale. Les raisons idéologiques sont parmi les plus faiblement citées ; les raisons de commodités, pédagogiques, sociales varient en fonction de la condition sociale des familles, du niveau de scolarisation et de la profession des pères. Quant aux réussites scolaires, toutes les catégories sociales ne réussissent pas mieux dans l'enseignement privé que dans le public. Quel que soit le secteur fréquenté, les élèves qui réussissent se ressemblent. Enfin, les auteurs ont traité des différences et similitudes régionales. (Prix : 140,00 FF).

Sociologie de la culture

KINCHELOE, Joe L. ; STEINBERG, Shirley R. *Changing multiculturalism : new times, new curriculum*. Buckingham : Open University Press, 1997. X-279 p., bibliogr. p. 253-270. Index. (Changing education Series.) 12

Le premier chapitre de cet ouvrage tente de clarifier notre compréhension du concept de multiculturalisme, qui sous-tend un objectif, une stratégie, une valeur. Il introduit une réflexion sur la pensée pédagogique en liaison avec un multiculturalisme critique, débarrassé de sa « naïveté ». Le rôle du modernisme dans la sphère économique et son effet sur les objectifs de justice sociale et d'éducation démocratique sont analysés. Les problèmes d'hégémonie, d'organisation de la résistance au pouvoir, de lutte pour la justice sociale sont examinés par les multiculturalistes critiques. Ceux-ci apprécient également la dynamique spécifique des classes, de races et de sexes qui entraîne la création de forces complexes et parfois antagonistes expliquant les inégalités de pouvoir, le racisme aux États-Unis. La transformation des programmes, notamment en histoire, est conçue dans le but de restaurer l'estime de soi. (Prix : 141,75 FF).

Sociologie urbaine et rurale

Enfants, écoles et territoires dans banlieues et les campagnes : colloque organisé par la Fédération nationale défense et de promotion de l'école rurale. Poitiers, les 16 et 17 mai 1997. Pagination multiple. [s. l.] : Ed. du CREPSC FNDPER, 1997. ill. 4

En organisant ce colloque, la Fédération Nationale de Défense et de Promotion de l'École Rurale (FNDPER) a eu pour souci de confronter des pratiques qui peuvent être porteuses de pistes pour faire évoluer l'ensemble du système éducatif, tout en évitant de mythifier ce qui pourrait être le territoire ou au contraire dévaloriser les banlieues. Les contributions réunies ici reflètent les trois thèmes de réflexion des ateliers. Le premier concerne la question de médiation entre l'appartenance sociale et spatiale et l'issue scolaire des enfants. Le deuxième aborde la question des relations entre l'école, les territoires, le local au sens général du terme en posant l'enjeu de l'équité. Enfin le troisième thème concerne les représentations que l'on a de ces territoires et des espaces éducatifs. Tout au long des débats, les participants ont eu l'ambition de prendre en compte plusieurs facteurs : 1) l'un, l'unique, l'enfant, l'individu, le local ainsi que le global, la société. 2) la diversité individuelle, territoriale et l'équité. 3) un service public et des missions reconnues et assumées par l'État, facteur de cohésion sociale en développant les initiatives locales intégrées à des politiques globales de la ville ou de la campagne. (Prix : 100,00 FF).

D – ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION

CHAMBON, André. CHARLOT, Bernard. dir. *Les Modalités du développement éducatif local : des zones d'éducation prioritaires aux politiques éducatives urbaines*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation. Paris : Université Paris 8, 1998. 463 p., bibliogr. p. 431-447. ✱ 14

L'auteur s'est intéressé aux transformations, liées à la décentralisation, qui ont atteint le système éducatif, au sens le plus large, et les nouvelles relations entre le « national » et le « local ». Pour ce faire, il a choisi de travailler sur des villes moyennes comme Evry, Amiens et Calais. L'auteur définit le concept de développement éducatif local. La généralisation par l'État de la procédure juridique du contrat comme méthode d'association avec les instances locales verra, dans le cadre de la politique de la ville, la création du contrat de ville. L'ensemble des réalisations éducatives menées par les municipalités, expriment l'émergence d'une identité éducative locale, située au cœur des enjeux de pouvoir. Les villes sont confrontées à un problème très actuel : construire une aire socio-géographique pertinente à leur développement. La dimension éducative apparaît dans cette perspective. Les réalisations étudiées dans ces trois villes ne représentent pour l'instant qu'une amorce, le contrat éducatif de ville ou le contrat éducatif local restent des formes d'expression sans substance. Quant à l'État, il témoigne d'un certain retour à un mode de gestion régalien.

CLAVEL, Gilbert. *La Société d'exclusion : comprendre pour en sortir*. Paris : L'Harmattan, 1998. 272 p., bibliogr. p. 263-266. (Logiques sociales.) ✱ 14

Critiquer et clarifier la notion d'exclusion, démonter le processus qui y conduit, décrypter une société qui mène à la précarité pour, finalement, proposer un essai de théorisation : tels sont les objectifs de l'auteur. La question est circonscrite, d'abord, par l'analyse des discours contradictoires venant des différents cadres de pensée. Puis, l'étude du cas des cités de transit constitue un support exemplaire pour dégager une problématique générale ; il permet de repérer une série d'indicateurs constituant la ligne de partage spécifique de l'exclusion. La question économique y apparaît comme centrale et l'exclusion comme l'effet des mutations soumises à la logique du marché et à sa mondialisation. La réintégration des exclus suppose un certain nombre d'orientations visant les champs sociaux que traverse le processus de marginalisation : l'urbanisation et le logement, la santé, l'éducation, le travail et la famille, le droit. La société d'exclusion révèle un malaise de civilisation. Le passage à la solidarité appelle à redonner sens au Politique, à modifier en profondeur le modèle de société. L'évolution culturelle présidant aux transformations économiques, sociales, institutionnelles doit placer l'exclu, en tant qu'acteur, au centre de toutes les politiques et pratiques. (Prix : 140,00 FF).

Économie

Économie de l'éducation

ANYON, Jean. *Ghetto schooling : a political economy of urban educational reform*. New York ; London : Teachers College Press, 1997. XIX-217 p., bibliogr. p. 187-204. Index. ✱ 13

La réforme de l'éducation en milieu urbain est ici placée dans une perspective globale qui prend en compte l'histoire du déclin, la ghettoïsation des centres villes américains. L'accumulation de décisions politiques et économiques préjudiciables à l'efficacité des acteurs de l'éducation a conduit à l'acceptation de faibles performances. Constatant qu'environ 40 % des élèves de ces écoles publiques urbaines obtiennent la cantine gratuite, l'auteur souligne la nécessité d'une stratégie à long terme d'éradication de la pauvreté qui permette, en ramenant l'espoir, de réduire l'agressivité, préalable à toute restructuration scolaire et innovation pédagogique. J. Anyon remarque que des organisations religieuses, des groupes de consommateurs, diverses agences s'attaquent aux problèmes de vie et que des réformateurs de l'éducation peuvent y joindre leurs forces. (Prix : 103,95 FF).

E – PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

Processus d'acquisition, activités cognitives

LAFORTUNE, Louise ; SAINT-PIERRE, Lise. *Affectivité et métacognition dans la classe : des idées et des applications concrètes pour l'enseignant*. Bruxelles : De Boeck université, 1998. 256 p., bibliogr. p. 235-240. (Pratiques pédagogiques.) ☞ 22

Les activités didactiques en mathématiques, mais néanmoins applicables à l'ensemble des disciplines, que contient cet ouvrage sont issues des travaux de recherche des auteurs sur deux dimensions de l'apprentissage à prendre en compte dans les pratiques d'enseignement : l'affectivité et la métacognition chez les apprenants. Les aptitudes intellectuelles ne sont pas les seuls facteurs de réussite scolaire. Il semble important que l'enseignant tienne compte des variables affectives et du développement d'habiletés

métacognitives dans la démarche pédagogique, afin d'éviter les ruptures et les échecs dans l'apprentissage et augmenter l'intérêt des élèves pour les disciplines scolaires. Après avoir explicité ces deux notions et leur relation étroite, les auteurs proposent aux enseignants des stratégies concrètes d'intervention pour aider les élèves à gérer leurs émotions et comprendre les processus mentaux mis en œuvre dans les situations d'apprentissage. (Prix : 165,00 FF).

Psychanalyse

TODD, Sharon. ed. *Learning desire : perspectives on pedagogy, culture and the unsaid*. New York ; London : Routledge, 1997. XI-279 p., notes bibliogr. Index. ☞ 6

Cette étude du rôle du désir dans la pratique pédagogique se compose de cinq parties. La première explore les rapports entre désir et savoir dans la perspective lacanienne. La seconde partie analyse les effets du « désir d'être reconnu » sur l'enseignement et l'apprentissage. Une troisième partie étudie les liens entre pédagogie féministe et pratique psychanalytique, entre langage et constitution d'une identité sexuée pour l'adolescent. La quatrième partie propose une alternative au modèle lacanien de désir consistant à « débloquer » le désir à travers une stratégie de lecture ou une stratégie qui sollicite l'imagination. La dernière partie examine la place du corps dans une pédagogie transformative qui articule l'altérité. (Prix : 127,58 FF).

F – PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

BLIN, Jean-François. *Représentations, pratiques et identités professionnelles*. Paris : L'Harmattan, 1997. 223 p., bibliogr. p. 219-223. (Action et savoir.) ☞ 23

Située dans le champ des activités professionnelles et s'appuyant sur le modèle du « Système des Activités Professionnelles » (le SAP) comme référent théorique, la recherche présentée dans cet ouvrage privilégie l'étude des relations entre représentations, pratiques et identités professionnelles en interaction avec un contexte de travail. Cette grille d'analyse se propose d'être, parmi d'autres, une modalité d'explicitation des situations professionnelles et de la dimension tacite des professionnalités construite par l'expérience. Si analyser les relations entre représentations, pratiques et identités professionnelles c'est interroger, d'une certaine manière, la production et la transformation des professionnalités, on peut comprendre l'intérêt de ce champ d'études non seulement pour le champ scientifique mais pour l'ensemble des champs professionnels. En effet, la question de la professionnalité interroge directement, d'une part, le champ du travail qui s'intéresse actuellement aux actions de développement des compétences, d'autre part, le champ de la formation qui tente de construire ses plans de formation à partir de l'analyse des situations réelles d'exercice professionnel. (Prix : 120,00 FF).

G – SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

Sémiologie et communication

Théories de l'information et de la communication

CONEIN, Bernard. ed. ; THÉVENOT, Laurent. ed. *Cognition et information en société*. Paris : École des hautes études en sciences sociales, 1997. 317 p., notes bibliogr. (Raisons pratiques ; 8.) ✻ 15

Les sciences sociales accordent aujourd'hui une place centrale aux notions d'information

et de connaissance, et font référence à une société « informelle » et « cognitive ». Ce livre rassemble des articles de sensibilités différentes. Un premier ensemble de textes traite des représentations de l'information, de leur inscription dans des objets et des environnements, de leur façonnement dans des pratiques, de leur mise en forme dans des organisations. Un deuxième ensemble porte sur les relations sociales qui se nouent autour de l'utilisation d'équipements informatiques. La troisième partie porte sur les relations entre information et politique, et les contributions explorent les différents lieux où se nouent des liens étroits entre la mise en forme d'informations et la mise en ordre de rapports sociaux. (Prix : 110,00 FF)

Technologies de l'information

CHAUDET, Hervé ; PELLEGRIN, Liliane. *Intelligence artificielle et psychologie cognitive*. Paris : Dunod, 1998. VIII-179 p., ill., bibliogr. p. 167-179. (Psycho sup.) ✻ 0

Au carrefour des sciences cognitives et de l'informatique, voici une description synthétique des recherches en cours en intelligence artificielle. Après un tableau historique et un aperçu du champ d'étude de l'intelligence artificielle, les bases sont abordées. Clé de voûte de toute architecture logique, la mise en relation du savoir avec la machine pose le problème de la représentation des connaissances, et fait donc appel à la psychologie cognitive. On analysera donc le fondement logique, sémantique, et enfin la représentation graphique à l'origine de tout projet en ce domaine. Ainsi, l'élaboration d'un système logique peut mettre en œuvre différents modèles de représentation, de l'analyse linguistique à l'élaboration d'objets structurés à l'aide de schémas et de « scripts ». L'ouvrage présente, en s'appuyant sur des exemples concrets, l'éventail des possibles applications de ces recherches : des jeux, avec la modélisation et l'heuristique, au connexionnisme avec les réseaux de neurones artificiels, en passant

par les logiciels de traitement automatique du langage naturel, les systèmes experts avec l'intelligence artificielle distribuée, et la robotique. (Prix : 115,00 FF).

H – BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTÉ, SEXUALITÉ

Corps humain

Rythmes biologiques

Aménager les temps des enfants : débats autour d'une expérience. Paris : La Documentation française, 1998. 303 p., bibliogr. p. 301-303. ☞ 22

Actes du Forum des 12 et 13 juin 1997 présentant le bilan de l'expérimentation de l'Aménagement des rythmes scolaires (ARS) menée dans plus de cent sites à partir de 1996. Cette expérimentation, visant à mieux prendre en compte les temps de l'enfant dans l'élaboration des emplois du temps, fait ici l'objet d'une analyse et d'une amorce d'évaluation ; la diversité des intervenants (praticiens, chercheurs, décideurs) a permis d'enrichir le débat sur l'enjeu essentiel de la place que tient et doit tenir la dimension temporelle dans une politique éducative. (Prix : 150,00 FF).

K – ORGANISATION ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION

ATTALI, Jacques. dir. *Pour un modèle européen d'enseignement supérieur.* Paris : Stock, 1998. 147 p. ☞ 4

Le rapport Attali est le résultat d'une consultation d'universitaires, de chercheurs et de chefs d'entreprise, sur le système d'enseignement supérieur français, qui doit être simplifié. La première mission des universités et des grandes écoles n'est plus le recrutement des cadres de l'État. Tout

étudiant devra être assuré de pouvoir quitter l'enseignement supérieur avec un diplôme de valeur professionnelle s'il est prêt à accomplir les efforts nécessaires pour en obtenir un. La préparation à la vie professionnelle doit devenir l'un des axes majeurs du projet pédagogique de tout établissement d'enseignement supérieur... Les niveaux pertinents de sortie seront à trois ans avec la licence, à cinq ans avec la nouvelle maîtrise faite d'enseignement, de stages et de recherche et à huit ans avec le doctorat. Le rapprochement entre universités et grandes écoles se fera de fait. Les grandes écoles devront, pour continuer de former un vivier de très haut niveau, développer leurs activités de recherche et s'ouvrir davantage aux étudiants venus de l'enseignement technique et de l'étranger. La formation continue devra devenir une règle absolument générale. Il faudra s'assurer que les réformes préconisées ici soient harmonisées avec les autres pays d'Europe. Cela pourrait être à l'initiative de la France, un des grands chantiers de l'union européenne pour la prochaine décennie. (Prix : 70,00 FF).

Politique de l'enseignement

Restructuring schools, reconstructing teachers : responding to change in the primary school. Buckingham : Open University Press, 1997. XIII-185 p., bibliogr. p. 166-177. Index. ☞ 11

Cette étude, fondée sur une recherche menée dans sept écoles primaires durant plusieurs années, explore la nature et les effets des récentes transformations radicales de l'enseignement primaire ainsi que les stratégies d'adaptation des enseignants et des directeurs d'écoles. Dans cette approche qualitative, en collaboration avec les enseignants, l'observation des leçons, des activités de l'école est complétée par les interviews de professeurs et d'autres acteurs du processus éducatif. Le macrofacteur économique technologique et social qui refaçonne le monde est examiné en tant qu'agent de restructuration de l'école primaire et du rôle du maître.

l'évolution de la conception de culture du « bon professeur » est analysée. L'objectif affirmé de création d'une culture de collaboration, dans un contexte de liberté, de démocratie, est contrarié par l'entreprise gestionnaire focalisée sur le système et non sur l'apprentissage (Prix : 189,00 FF).

Réformes et innovations

L'école de la deuxième chance... : actes du colloque organisé à Marseille les 9 et 10 décembre 1996. La Tour-d'Aigues : Éd. de l'Aube, 1997. VII-216 p., ill. ✎ 4

Cette conférence intitulée « Le projet d'École de la deuxième chance à Marseille à la lumière des expériences internationales » visait à confronter le projet marseillais (première ville de l'Union candidate au dispositif proposé dans le livre blanc sur l'éducation et la formation) aux expériences du même type lancées à travers le monde (notamment l'Alyat Hanoar israélien et le modèle américain des accelerated schools). Trois points de vue sont successivement adoptés : le concept et le projet, l'organisation et le fonctionnement de ces écoles et, enfin, les partenariats, ou comment la lutte contre l'exclusion des jeunes est l'affaire de tous, entreprises, collectivités, universités, associations (Prix : 129,00 FF)

Administration et gestion de l'enseignement

Rapport général : 1998. Paris : La Documentation française, 1998. 232 p. ✎ 4

Cette livraison 1998 du rapport de l'IGAEN porte sur trois grands thèmes. Dans un premier temps, soulignant la bonne gestion d'ensemble des lycées et collèges tout en regrettant un certain immobilisme (stabilité excessive des personnels, absence de politique globale d'établissement, panne de l'enseignement professionnel), le rapport

s'attache à relativiser l'ampleur des phénomènes de violence et de pauvreté (baisse de fréquentation des cantines) en montrant comment, globalement, l'établissement scolaire reste une zone préservée de la tendance à la dégradation générale du milieu ambiant. Puis, examinant le fonctionnement des services déconcentrés, il dresse un bilan en demi-teinte de dix ans de déconcentration des moyens du second degré, notamment en matière de formation continue. Enfin, tout en saluant les efforts en direction des étudiants (orientation, premier cycle, professionnalisation), l'inspection relève certains manques en matière de gestion des établissements d'enseignement supérieur, notamment du patrimoine immobilier et des personnels enseignants (usage des heures complémentaires, dispositifs de promotion des enseignants-chercheurs). (Prix : 110,00 FF).

L – NIVEAUX ET FILIÈRES D'ENSEIGNEMENT

Enseignement élémentaire

ROLLAND, Marie-Claire. *Cycle III : une première culture en sciences humaines.* Paris : Ellipses, 1998. 383 p. (Formation des personnels de l'Éducation nationale.) ✎ 22

L'ouvrage désire fournir aux maîtres, enseignant les programmes du cycle 3, des pistes pédagogiques nouvelles. Le travail se base sur trois principes de développement : l'imagination, l'exercice, l'auto-correction. Il se fonde sur la représentation d'enfants de 8 à 11 ans pleins de ressources et de vigueur et en prise avec leur temps et leur quotidien. Il pose les postulats et définit les objectifs nécessaires pour établir une stratégie d'enseignement. En lecture, une variété de techniques, pour faire entendre et faire lire, améliorent les performances tout en développant le plaisir de lire. L'entraînement à l'écrit doit préparer l'élève aux nouvelles constructions de textes exigées par la « cyberculture ». Les connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue

regroupent dans une finalité commune la grammaire, le vocabulaire, l'orthographe. En l'absence aujourd'hui d'une vraie didactique de l'oral, des règles empiriques sont rappelées. Démultiplier le temps consacré à la géographie par divers instruments lui fournit un environnement d'appropriation culturelle à la taille d'un enfant de dix ans. L'histoire est une discipline majeure qui sert de tremplin à l'expression et nourrit la réflexion. L'éducation civique, bien souvent minimisée dans les pratiques de classe, devrait se sentir obligée de remonter aux fondements de la morale. Un chapitre est consacré à l'éducation à la santé et l'éducation sexuelle. (Prix : 160,00 FF).

Enseignement secondaire

VAN DEN BERGHE, Wouter. *Quality issues and trends in vocational education and training in Europe*. Bruxelles ; Luxembourg : ECSC-EC-EAEC, Office for official publications of the European Communities, 1996. 43 p., bibliogr. p. 41-43. (CEDEFOP document.) 4

Contribution du CEDEFOP au débat sur la qualité de la formation professionnelle en Europe, à partir de l'observation des expériences de sept pays européens. Les systèmes de contrôle qualitatif au macroniveau et au niveau institutionnel sont décrits. La mise en œuvre de modèles d'évaluation est étudiée. La difficulté d'atteindre un consensus national, a fortiori, européen sur les questions de formation professionnelle est signalée. (Prix : 30,00 FF).

Enseignement supérieur

BRENNAN, John. ed. ; KOGAN, Maurice. ed. ; TEICHLER, Ulrich. ed. *Higher education and work*. London ; Bristol (Pa.) : Jessica Kingsley, 1996. 264 p., notes bibliogr. Index. (Higher education policy series ; 23.) 4

Ce livre traite des relations entre l'enseignement supérieur et le monde du travail à deux niveaux : celui de l'évolution des carrières et emplois offerts aux diplômés de l'enseignement supérieur ; celui de l'interaction entre les besoins de l'économie et le contenu des études. En effet, on note la tendance grandissante de nombreux gouvernements à intervenir dans les cursus et les programmes universitaires pour qu'ils répondent aux besoins de l'économie. De leur côté les étudiants, plus nombreux qu'autrefois, souhaitent acquérir des compétences qu'ils pourront réinvestir sur le marché de l'emploi. L'enseignement en alternance, le partenariat éducation/entreprise, déjà très présents dans les études commerciales et techniques semblent être des stratégies appelées à se développer. Les études présentées dans cet ouvrage ont été réalisées au moyen d'enquêtes menées en particulier en Finlande, en Allemagne, en Angleterre, en Norvège, en France et en Italie. (Prix : 260,00 FF).

READINGS, Bill. *The University in ruins*. Cambridge ; London : Harvard university press, 1996. X-238 p., bibliogr. p. 195-227. Index. 12

L'auteur examine les implications, pour l'université, de l'évolution vers une économie globale transnationale : l'émergence d'un discours sur « l'excellence » concurrence la notion de « culture nationale » que symbolisait l'université. Il analyse la crise identitaire de cette institution, provoquée par le déclin

de sa mission culturelle, humaniste, au profit d'un développement des ressources humaines au service du marché (Prix : 120,00 FF).

Éducation des adultes, formation continue

BLANCHARD-LAVILLE, Claudine. ed. ; FABLET, Dominique. ed. *Analyser les pratiques professionnelles*. Paris : L'Harmattan, 1998. 357 p. (Savoir et formation.) ✻ 11

L'ouvrage est composé d'une série de contributions de spécialistes formalisant leur expérience de l'analyse des pratiques professionnelles, dans un cadre de formation initiale ou continue. Les contributions concernent les métiers ou les fonctions comportant des dimensions relationnelles importantes (formateurs, enseignants, travailleurs sociaux, psychologues, thérapeutes, médecins, responsables de ressources humaines, du monde de l'éducation, du social ou de l'entreprise) Est indiquée, en avant-propos, la prégnance de « l'orientation Balint », médecin et psychanalyste anglais, dans le dispositif de l'analyse. Introduit par Jacky Beillerot, l'ensemble a été structuré en trois parties : « Analyse des pratiques et formation professionnelle continue », « Analyse des pratiques et formation professionnelle initiale », « Intervention et consultation d'équipes » Pour les sujets s'impliquant dans l'analyse, en situation interindividuelle ou en groupe, il s'agit de donner sens et/ou d'améliorer leurs techniques professionnelles. La réflexion sur la pratique s'avère un facteur essentiel dans la transformation du travail, son organisation et ses activités. (Prix : 150,00 FF)

CHAPMAN, Judith D. ; ASPIN, David N. *School, the community and lifelong learning*. London ; Washington (D.C.) : Cassell, 1997. XII-337 p., bibliogr. p. 315-329. Index. (School development series.) ✻ 4

Cet ouvrage amorce une réflexion sur les défis que l'école contemporaine doit relever pour répondre aux besoins de la société. La nécessité de former les élèves pour un apprentissage continu, après la scolarité, d'établir une coopération entre l'école et la famille, la collectivité, est mise en relief. La mise en œuvre d'une approche cohérente de la formation continue est analysée. Des suggestions sont proposées pour identifier les rôles clés des gouvernements, des responsables de l'administration scolaire et des agences fournissant de l'information sur le développement de stratégies d'éducation permanente. (Prix : 160,00 FF).

COURTOIS, Bernadette. ed. ; PRÉVOST, Hervé. ed. *Autonomie et formation*. Lyon : Chronique sociale, 1998. 265 p., notes bibliogr. (Pédagogie/Formation.) ✻ 6

Notre société vit une crise dans laquelle la lutte pour l'emploi et contre le chômage constitue la toute première priorité. La formation apparaît donc comme la meilleure arme pour faire face à cette situation. Celle-ci passe par l'acquisition de connaissances de base et l'accès continu à toute formation pour répondre à l'évolution des technologies et à la demande du marché du travail. Elle fait également appel à l'autonomisation de la personne et à l'autoformation, activité qui consiste à apprendre par soi-même. Cet ouvrage s'articule autour de trois axes : Les pratiques autonomisantes des personnes, Penser le développement de l'autonomie, Autonomie, autoformation et métamorphoses de la formation qui rendent compte, sous une forme collective, de descriptions d'expériences, de stratégies et pratiques de formation, de validation de connaissances et reconnaissance des acquis. (Prix : 140,00 FF).

FRÉCHET-LAOT, Françoise. *Contribution à l'histoire des institutions d'éducation des adultes : le complexe de Nancy (CUCES/ACUCES-INFA). 1954-1973*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Paris : Paris X – Nanterre, 1998. Vol. 1 : 439 p., bibliogr. p. 416-439. Vol. 2 : 344 p. ☞ 13

L'histoire du « Complexe de Nancy » est celle de trois institutions : le Centre universitaire de coopération économique et sociale (CUCES), créé en 1954 ; l'association accompagnant cet institut, l'ACUCES ; enfin l'Institut national de formation des adultes (INFA), établissement public créé en 1963 et supprimé en 1973. À travers une périodisation articulée autour de l'avant et l'après 1968, c'est une page centrale de l'histoire de l'éducation permanente et de la formation des adultes (avec notamment la création de la revue « Éducation permanente » en 1968-1969) qui est retracée, à partir d'archives et de témoignages d'acteurs majeurs de cette aventure, en particulier Bertrand Schwart. La dernière partie (« une histoire de groupes ») tente une approche sociologique de l'expérience nancéenne.

JÉZÉGOU, Annie. *La Formation à distance : enjeux, perspectives et limites de l'individualisation*. Paris : L'Harmattan, 1998. 184 p., bibliogr. p. 173-181. ☞ 11

Cet ouvrage nous montre le véritable enjeu de la formation à distance : l'autonomie des apprenants, au-delà des défis économiques, sociaux et technologiques qui se profilent à l'horizon de la société éducative médiatique. L'auteur utilise les concepts d'individualisation autonomisante et institutionnelle. Elle insiste sur l'importance du projet pédagogique-politique qui peut encourager la prise de contrôle par l'apprenant sur le processus de formation ou au contraire, le place sous contrôle de l'institution, de ses

objectifs et de ses contraintes. Par ce livre, l'auteur s'inscrit dans un courant qui s'affirme à l'interface du champ de l'autoformation et de l'ingénierie pédagogique. Elle souligne la difficulté de l'équilibre à trouver pour la formation individualisée à distance entre le projet d'autonomisation de l'apprenant et les contraintes institutionnelles. (Prix : 110,00 FF).

MORGAN, Ronald R. ; PONTICELL, Judith A. ; GORDON, Edward E. *Enhancing learning in training and adult education*. Westport (Conn.) ; London : Praeger Publishers, 1998. XIV-367 p., bibliogr. p. 327-344. Index. ☞ 14

Après une description de leur programme de recherche sur la formation sur le lieu de travail, les auteurs présentent un modèle d'apprentissage. L'aspect comportemental de l'apprentissage est analysé. L'apport des sciences cognitives est pris en compte dans la réflexion sur les possibilités d'amélioration de la résolution de problème de la créativité et, finalement, de l'intelligence. Différents modèles de conseil, de consultation sur place sont décrits. Les méthodes de recherche quantitatives et qualitatives sont également passées en revue. L'ouvrage, troisième d'une série relatant un vaste projet de recherche lancé par le « North American Institute for Training and Educational Research », concerne particulièrement les formateurs, chercheurs et psychologues consultants travaillant sur la formation et l'éducation permanente en entreprise. (Prix : 368,55 FF).

SMITH, M Cecil. ed. ; POURCHOT, Thomas. ed. *Adult learning and development : perspectives from educational psychology*. Mahay (N.J.) ; London : Lawrence Erlbaum, 1997. XIII-279 p., ill., notes bibliogr. ☞ 15

Cet ouvrage traite de la psychopédagogie appliquée à la formation des adultes. La première partie établit une base conceptuelle permettant de connecter la recherche et la pratique, la psychologie de développement et l'éducation des adultes. La seconde partie décrit les théories du fonctionnement intellectuel, répertorie les stratégies efficaces pour développer puis maintenir la capacité de mémorisation durant toute la vie. La troisième partie évoque des recherches très diverses, les unes portant sur l'aspect comportemental ou cognitif de la lecture et l'importance de la « littératie » dans les situations concrètes, d'autres s'intéressant au développement moral de l'adulte ou à la préparation des parents à la compréhension de l'apprentissage de leurs propres enfants (Prix : 236,25 FF).

SUTHERLAND, Peter. ed. *Adult learning : a reader*. London ; Stirling : Kogan Page, 1997. XIV-208 p., ill., notes bibliogr. ✱ 15

Recueil d'articles traitant des diverses approches du processus et des méthodes d'apprentissage chez les apprenants et notamment les apprenants adultes, dans le but d'améliorer l'éducation de ceux-ci : le traitement de l'information, la métacognition, les perspectives cognitives et behavioristes sont examinés. L'apprentissage des adultes en petits groupes, le contexte d'apprentissage (milieu professionnel, social, familial), le cas de l'étudiant d'âge mûr à l'université sont étudiés. La dernière section de l'ouvrage analyse les implications de ces recherches pour les choix pédagogiques des enseignants (Prix : 87 \$US).

WALTERS, Shirley. ed. *Globalization, adult education and training : impacts and issues*. London ; New York : Zed Books, 1997. IX-278 p., notes bibliogr. Index. (Global perspectives on adult education & training ; 1.) ✱ 5

Cet ouvrage, issu d'une conférence tenue au Cap en 1995 sur l'éducation des adultes, regroupe vingt-cinq articles d'auteurs originaires de douze pays différents (l'Afrique du Sud y ayant une place prépondérante). Les premiers chapitres examinent l'impact sur la formation des adultes du changement de nature de l'État, du marché, de la société civile, dans le contexte de la mondialisation. Une seconde partie réfléchit aux stratégies de formation professionnelle et d'éducation des adultes qui permettent d'intégrer la dimension personnelle, politique et professionnelle et de répondre aux besoins en capital humain du marché. La troisième partie décrit les pratiques locales des éducateurs confrontés aux populations pauvres, urbaines ou rurales, au cas des femmes. Le thème des derniers chapitres est la « reconsidération du concept d'apprentissage permanent » opposant l'idéologie néo-libérale du capital humain et l'approche humaniste, holiste de l'éducation. (Prix : 142,00 FF).


Pédagogie de la formation continue

PAYETTE, Adrien ; CHAMPAGNE, Claude. *Le Groupe de codéveloppement professionnel*. Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'université du Québec, 1997. 211 p., bibliogr. p. 205-211. ✱ 22

Le codéveloppement professionnel cherche à modifier le rapport entre la pratique, la formation et la recherche dans le domaine des sciences humaines. Dans la démarche proposée par les auteurs, chaque membre du groupe est à la fois praticien et formateur, les concepts fondateurs du groupe de codéveloppement professionnel étant l'action, l'expérience, la pratique, le groupe, la réflexion et la globalité de la personne. Après avoir présenté le fonctionnement et les différentes formes du groupe, ainsi que les étapes de la séquence de consultation, sont analysés le rôle et les compétences du client, des consultants, de l'animateur et de


l'organisateur. En annexe, sept expériences de groupe et quelques outils conceptuels. (Prix : 150,00 FF).

M – PERSONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION


TARDIF, Maurice. ed. ; ZIARKO, Hélène. ed. *Continuités et ruptures dans la formation des maîtres au Québec*. Laval : Presses de l'université de Laval, 1997. 299 p., notes bibliogr.  21

Cet ouvrage rend compte des travaux présentés par divers chercheurs québécois à l'occasion d'un colloque intitulé : « La formation des maîtres au Québec : ruptures et continuités ». Trois questions, traitées de façons séparées, sont en fait intimement liées entre elles. La première, qui rassemble la majorité des textes, concerne la formation des maîtres et les changements récents dans le champ de la formation, à la fois sur le plan quantitatif et qualitatif. La deuxième question, moins traitée que la première, a trait à la formation des maîtres et à l'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) en éducation. Enfin, les auteurs envisagent la dimension politique des réformes en cours, où ils montrent l'écart important qui sépare les nobles prétentions exprimées et les moyens consentis pour les réaliser. (Prix : 225,00 FF).

Formation des enseignants et des formateurs

CHARLIER, Bernadette. *Apprendre et changer sa pratique d'enseignement : expériences d'enseignants*. Bruxelles : De Boeck université, 1998. 276 p., bibliogr. p. 267-273. Index. (Pratiques pédagogiques.)  23

Aujourd'hui, les enseignants éprouvent souvent des difficultés à percevoir le rôle de la formation continuée dans l'apprentissage de leur pratique d'enseignement. Dans la première partie de cet ouvrage, un cadre conceptuel précise les questions et démarches de recherche et construit un modèle d'analyse aussi complet et ouvert que possible. Les conceptions, les conceptions de l'apprentissage, l'apprentissage et le changement de pratique d'enseignement conduisent à élaborer, d'une part, un ensemble de points de repère pour analyser les conceptions d'enseignants à propos de leur apprentissage et, d'autre part, un modèle d'analyse de conditions dans lesquelles ces conceptions intègrent une vision du changement de pratique d'enseignement. Dans une seconde partie, sont présentées la méthode de recherche dont les cohérences avec le cadre conceptuel sont examinées, la méthode d'analyse de discours choisie : la méthode d'analyse structurale, et les exigences de validité, de fiabilité et de transférabilité adaptées à cette recherche. La troisième partie est consacrée à la présentation des analyses de cas d'enseignants, précédée d'une description et d'une analyse de la formation dans le cadre de laquelle la recherche est réalisée. Ensuite, chaque analyse de cas rend compte des étapes de la carrière de l'enseignant, décrit ses conceptions de son apprentissage et du changement de pratique à différents moments de la formation. Une conclusion complète les analyses de cas en tentant une synthèse de celles-ci et ouvre des perspectives concrètes pour la recherche et pour la formation des enseignants. (Prix : 210,00 FF).

L'École à la page : formation continue et perfectionnement professionnel des enseignants. Paris : OCDE, 1998. 194 p., bibliogr. p. 192-194.  23

L'objectif de ce rapport ne consiste pas à établir un rapport technique, ni un bilan exhaustif des travaux de recherche dans le domaine traité. Il s'agit plutôt d'analyser les principaux problèmes rencontrés actuellement dans la formation continue et le

perfectionnement professionnel des enseignants, de les examiner brièvement dans huit pays aux cultures, traditions éducatives et structures administratives différentes, et de tirer des conclusions sur la manière dont les politiques éducatives peuvent améliorer les pratiques et introduire des innovations. Les huit pays étudiés, que sont l'Allemagne, les États-Unis, l'Irlande, le Japon, le Luxembourg, le Royaume-Uni, la Suède et la Suisse arrivent tous à la même conclusion : les méthodes de perfectionnement professionnel les plus efficaces combinent des activités sur place et hors de l'école. Elles impliquent un perfectionnement personnel, d'une part, et une assistance extérieure d'autre part. L'expérience de ces huit pays fait également ressortir la nécessité d'une identification plus systématique des besoins, d'une meilleure évaluation des programmes et d'une diffusion améliorée de ces évaluations.. (Prix : 135,00 FF).

Formation initiale des enseignants et des formateurs

GUILLOT, Agnès. *Les Jeunes professeurs des écoles : devenir enseignant*. Paris : L'Harmattan, 1998. 185 p., bibliogr. p. 179-185. (Forum de l'IFRAS) ✱ 4

Afin de définir le métier de professeur des écoles, cet ouvrage se penche sur la formation des maîtres dans les IUFM (Instituts Universitaires de Formation des Maîtres) créés en 1991 et compare les caractéristiques de ce « nouveau métier » au travail des anciens instituteurs. En citant des exemples concrets, l'auteur retrace le périple de ces jeunes étudiants jusqu'à leur installation dans leur premier poste et analyse les aspects singuliers de cette profession. (Prix : 120,00 FF).

Formation continue des enseignants et des formateurs

BELL, Beverley ; GILBERT, John. *Teacher development : a model from science education*. London ; Washington (D.C.) : Falmer Press, 1996. VI-190 p., bibliogr. p. 174-184. Index. ✱ 14

Cet ouvrage décrit les résultats d'une recherche de trois ans en Nouvelle-Zélande, portant sur l'enseignement/apprentissage des sciences. Une expérience avait été menée avec des professeurs désireux de changer leurs méthodes pédagogiques en fonction d'une vision constructiviste de l'apprentissage et d'une prise en compte des idées des élèves. Un modèle de perfectionnement des professeurs de sciences est proposé, qui peut intéresser l'ensemble de la profession enseignante. Le développement professionnel y est conçu, non seulement comme un développement du savoir, mais aussi comme une promotion de la formation sociale et personnelle. Les éléments ressentis par les professeurs comme influents dans leur progression professionnelle sont étudiés.

GLOVER, Derek ; LAW, Sue. *Managing professional development in education : issues in Policy and practice*. London : Kogan Page, 1996. IX-182 p., ill., bibliogr. p. 171-176. Index. ✱ 2

Cet ouvrage examine l'évolution du secteur de l'éducation et en particulier des politiques concernant le développement professionnel dans le cadre d'un renforcement de l'efficacité des écoles et du perfectionnement pédagogique sur le terrain. Les tendances dans l'organisation du développement professionnel dans quelques pays sont comparées à celles de la Grande-Bretagne. Des études de cas sont proposées aux enseignants cherchant à comprendre les processus de développement professionnel dans leur contexte personnel. La mise en œuvre de plans nationaux et leur impact sur les institutions, les

individus sont étudiés ; les mesures concrètes prises par les écoles sont évoquées, ainsi que les services du « marché de l'éducation ». L'évaluation du développement professionnel et de la formation d'une culture de ce développement, cohérente et productive, est discutée. (Prix : 19,99 £).

N – ORIENTATION, EMPLOI

Emploi

Emploi et formation

Femmes sur le marché du travail : l'autre relation formation-emploi. Marseille : Céreq, 1997. 170 p., tabl., notes bibliogr. (Études ; 70.) 12

Sur les pas du féminisme, et en point d'orgue de recherches s'appuyant généralement sur une comparaison entre la situation des jeunes filles et celle des garçons, cette étude se concentre davantage sur l'aspect spécifiquement féminin de la formation et de l'accès à l'emploi. Elle s'appuie pour cela sur des approches et des méthodes diversifiées, voire disparates, tout en tentant de mettre en lumière les interactions entre les deux. En effet, alors que le niveau de formation augmente sensiblement, il convient de préciser ce qu'il en est des spécialités, des filières choisies, et des répercussions en ce qui concerne l'intégration professionnelle. (Prix : 150,00 FF).

O – ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

DEROUET-BESSON, Marie-Claude. *Les Murs de l'école : éléments de réflexion sur l'espace scolaire.* Paris : Métailié, 1998. 307 p., bibliogr. p. 275-306. (Leçon de choses.) 14

Où enseigner ? Les murs de l'école veulent explorer le mouvement constant qui relie l'offre de constructions scolaires à la demande

de lieux d'école. L'exploration de l'offre, de la demande et de leurs liens s'appuie sur une chronologie française depuis les années soixante mais elle l'approche sous trois angles différents. L'angle de l'expertise, celui du rapport entre ce qu'il y a de plus singulier dans une demande pour une situation d'enseignement et ce qu'il y a de plus idéal, de plus général, dans l'offre d'éducation. L'angle des conceptualisations scientifiques, psychologiques ou sociologiques, de l'écart entre l'offre et les usages. Celui enfin de la légitimité des politiques publiques face à une demande éclatée. Donner la parole aux usagers, faire vivre une démocratie de proximité, créer une nouvelle citoyenneté, autant d'espoirs qui mettent du temps à se concrétiser. (Prix : 160,00 FF).

Environnement pédagogique

Alternance école-entreprise

DEMOL, Jean-Noël. ed. ; PILON, Jean-Marc. ed. *Alternance, développement personnel et local.* Paris : L'Harmattan, 1998. 271 p., bibliogr. p. 253-266. (Alternances et développements.) 12

Cet ouvrage franco-québécois pose un regard critique sur les enjeux de la formation en relation avec le développement de la personne dans sa collectivité. Il met en commun les réflexions et les expériences françaises et québécoises sur la formation en alternance, grâce à la contribution de l'expérience des maisons familiales rurales en France et des recherches pédagogiques universitaires en cours au Québec. Il rend compte ainsi de la variété des conceptions et pratiques de la formation alternée, de ses richesses et de ses difficultés. Les aspects particuliers comme l'évaluation ou la fonction tutorale sont également évoqués. Il signale enfin la nécessité d'adapter l'alternance à l'évolution du public et des milieux locaux, par le biais notamment de la formation des formateurs. (Prix : 140,00 FF).

P – MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

Les parcours diversifiés : éléments théoriques. Toulouse : CRDP Midi-Pyrénées, 1997. 260 p., ill., bibliogr. p. 241-257. (Savoir et faire.) ■* 21

Deux universités d'été se sont tenues en 1994 et 1995, organisées par la MAFPEN de Toulouse sur le thème de la transversalité des savoirs. La mise en place de parcours diversifiés impose, de la part de l'équipe éducative, l'élaboration d'un projet commun entre enseignants des collèges de différentes disciplines. Ce projet doit être ancré sur les apprentissages disciplinaires, les thèmes et objets communs, les objectifs transversaux et complémentaires. Un travail théorique approfondi dans ce secteur, tant dans le domaine des didactiques des disciplines que dans celui de la représentation des élèves quant à la construction de leurs savoirs, permettra de définir des demandes nouvelles, adaptées aux futures orientations des collèges, et de trouver des solutions concrètes aux problèmes actuels. (Prix : 90,00 FF).

Pédagogie

Théories pédagogiques

HOULE, Cyril Orvin. *The Design of education.* San Francisco : Jossey-Bass, 1996. XX-282 p., bibliogr. p. 263-272. Index. (Jossey-Bass higher and adult education series.) ■* 31

Comment concevoir des programmes de formation pour adultes qui répondent au mieux aux attentes des publics enseignés ? Les situations d'apprentissage que vivent hommes et femmes au cours de leur vie sont extrêmement diverses. Parmi celles-ci, Cyril O. Houle a distingué onze catégories

différentes qui constituent une grille d'analyse pour toute personne voulant se former elle-même ou voulant faire acquérir des connaissances à un individu ou à un groupe. Plusieurs études de cas sont développées puis examinées en utilisant cette typologie des situations d'apprentissage, outil pratique pour mettre sur pied, évaluer et au besoin faire évoluer des séquences de formation ou d'enseignement continué. (Prix : 189,00 FF).

LETHIERRY, Hugues. *Se former dans l'humour.* Lyon : Chronique sociale, 1998. 188 p., ill., bibliogr. p. 78-82. (Pédagogie formation.) ■* 4

L'humour est loin d'être un thème dominant en éducation. Cet ouvrage veut lui donner droit de cité dans les méandres de la vie scolaire et face à un avenir rempli d'inquiétudes pour les jeunes. L'humour surprenant et cicatrisant s'avère être indispensable pour tenir dans l'adversité, retrouver la joie d'enseigner, et rendre un tant soit peu les élèves heureux. Il est aussi un moyen de renforcer la motivation. L'auteur nous donne tout d'abord une définition de l'humour et les différentes formes qu'il revêt au travers de situations diverses. L'utilisation de l'humour dans l'enseignement nous est proposé pour le cycle élémentaire. L'auteur s'appuie sur des exemples concrets et sur les différents modes d'expression que sont l'écrit, l'oral, le jeu, le dessin. Pour conclure, l'auteur nous met en garde contre les déviations possibles et nous oriente vers une bonne et saine utilisation du rire. (Prix : 108,00 FF).

Courants pédagogiques contemporains

HOUSSAYE, Jean. *Deligny, éducateur de l'extrême.* Toulouse : Erès, 1998. 114 p., bibliogr. p. 113-114. (L'éducation spécialisée au quotidien.) ■* 61

Fernand Deligny est souvent considéré comme un des pionniers de l'éducation spécialisée. Après une rapide présentation chronologique de sa vie, l'auteur distingue deux périodes dans l'existence de F. Deligny. La première, jusqu'en 1966, est celle des tentatives où il va passer des délinquants aux autistes. Il s'agit d'esquiver, de refuser la morale et la psychologie. À partir de 1967 (début de la deuxième période), il s'installe définitivement dans les Cévennes où il lance une expérience alternative. Constitué d'enfants et d'adultes autistes, ce réseau fonctionne hors de la volonté éducatrice de qui que ce soit, avec une économie de subsistance qui reste ouverte sur le dehors. Plusieurs extraits de ses textes tels que : « Graine de crapule », « Les vagabonds efficaces » témoignent de l'action de « cet homme de rupture ». (Prix : 100,00 FF).

Organisation pédagogique

SENSEVY, Gérard. *Institutions didactiques : étude et autonomie à l'école élémentaire*. Paris : Presses universitaires de France, 1998. 268 p., bibliogr. p. 259-268. (L'éducateur.)

☞ 11

Qu'est-ce que l'autonomie de l'élève ? Qu'est-ce qui empêche l'élève d'atteindre à l'autonomie ? Dans ce livre, sont construits des éléments de réponse à ces questions, par la description d'une recherche menée dans une classe de la fin de l'école primaire, classe dans laquelle certaines formes d'organisation de l'étude ont été mises en place en mathématiques. L'autonomie de l'élève est ainsi directement reliée à l'étude. En tant qu'autonomie didactique, elle suppose dans la classe un certain rapport aux objets de savoir et à l'ignorance, un certain rapport au temps et à la mémoire, un certain rapport aux autres, un certain rapport à l'institution au sein du contrat didactique. Au-delà, c'est l'institution elle-même que ce livre tente de (re) penser : comment concevoir des institutions didactiques (où l'on enseigne et où l'on apprend) qui

nécessitent l'autonomie des élèves ? Comment faire vivre des modes de régulation pour lesquels les institués (les élèves) acquièrent de la puissance sur leur devenir et sur le devenir institutionnel ? C'est dire : comment le travail didactique peut-il s'inscrire dans l'expérience de la démocratie ?... (Prix : 139,00 FF).

Travail individuel et individualisé

Les Méthodes de travail des collégiens : résultats, fiabilité, robustesse. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie ; Direction de l'évaluation et de la prospective, 1997. 107 p. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 96.) ☞ 4

À l'entrée en sixième, les élèves ont acquis durant leur scolarité dans le primaire un incontestable sérieux dans la préparation de leur journée de travail au collège, mais ils ont du mal à s'adapter aux nouvelles méthodes de mémorisation des leçons et aux exigences accrues du travail à la maison. Peu de progrès sont à noter dans le domaine des méthodes de travail entre le début et la fin de la sixième, mais les indices d'anxiété et de découragement déclarés augmentent. Par rapport à l'entrée en 6^e, on constate en fin de collège une certaine dégradation des pratiques et des réflexes de base, ainsi que de la maîtrise de la gestion du temps. Selon les enseignants, environ un élève sur deux a des méthodes de travail satisfaisantes en fin de sixième. Mais le point de vue des enseignants et celui des élèves convergent d'autant plus que les élèves ont un bon niveau cognitif. Ces résultats, reposant sur des déclarations et non sur une observation, suscitent un certain nombre de questions qui sont abordées dans ce dossier. (Prix : 95,00 FF).

Travail en groupe

PLÉTY, Robert. *Comment apprendre et se former en groupe*. Paris : Retz, 1998. 143 p. (Pédagogie.) ✻ 23

Ce livre s'attache à répondre à plusieurs questions qui, au cours de multiples expériences de pédagogie de groupe, ont pu se poser aux uns comme aux autres. Chacune de ces questions constitue le sujet d'une des trois grandes parties du livre. 1) Qu'est-ce que réellement apprendre et se former en groupe ? L'apprentissage visant directement chaque individu, il est nécessaire de préciser ce que recouvre exactement ce concept « d'apprendre et se former en groupe ». L'histoire des tentatives de pratiques et d'expériences menées en classe est présentée rapidement pour parvenir à une meilleure intelligence de ce concept. 2) Apprendre et se former en groupe conduit-il à un véritable apprentissage cognitif ? Dès lors, deux types de questions sont à envisager tant du côté des capacités des sujets que du côté des procédures à mettre en place pour s'assurer qu'il s'agit bien d'un véritable apprentissage cognitif. Au niveau des sujets, existe-t-il une réelle capacité de coopération qui permette de réaliser, chez chacun des partenaires, cette autonomie à laquelle prétend la formation individuelle ? Quant aux procédures, elles concernent toutes les démarches pratiques qui sont à même de construire cette autonomie. Connues dans l'apprentissage individuel, comment peuvent-elles trouver place, voire s'épanouir, dans un apprentissage cognitif en groupe ? En outre, cet apprentissage cognitif en groupe favorise-t-il ou crée-t-il des démarches spécifiques conduisant à cette autonomie ? 3) Comment mettre en œuvre l'apprentissage coopératif ? Une « coopérabilité » existe chez les apprenants qui parviennent à mettre en œuvre la capacité à l'apprentissage cognitif en groupe. Cependant, si l'on considère l'enseignement traditionnel dans son ensemble, comme la formation des adultes, il est constaté que le passage à la pratique ne se fait pas, d'où la recherche, dans la troisième partie de cet

ouvrage, des tentatives d'explications et de solutions face à ce blocage... (Prix : 89,00 FF).

Évaluation

BARNABÉ, Clermont. *La Gestion totale de la qualité en éducation*. Montréal : Logiques, 1997. 581 p., ill., notes bibliogr. Index. (Administration et éducation.) ✻ 5

La première partie de cet ouvrage présente « la qualité totale ». Elle comprend trois chapitres qui posent les éléments fondamentaux, nécessaires à une bonne définition et une meilleure compréhension de la qualité et de la qualité totale, aussi bien en éducation qu'en milieu industriel. La notion de qualité totale comprend une philosophie et repose sur des principes et des connaissances profondes. Il est donc important d'en dévoiler, dans une seconde partie, ses deux principaux objectifs : la satisfaction du client et l'amélioration continue. Ensuite, la troisième partie expose les conditions et les moyens de mettre en place la qualité totale au sein d'une organisation. La qualité totale ne peut être mise en œuvre seulement parce qu'on le veut. Elle nécessite non seulement certains préalables et certaines prédispositions, mais aussi des outils et des techniques afin de faciliter son implantation et son amélioration. La quatrième partie est consacrée à la planification de la qualité totale, qui fait partie intégrante de l'organisation et qui doit être gérée au même titre que les ressources matérielles, financières et humaines, et que l'éducation et la pédagogie. Enfin, dans la cinquième partie, sont donnés des exemples de la qualité totale en milieu scolaire, portant exclusivement sur des expériences américaines : l'implantation de la qualité totale dans des commissions scolaires américaines et dans des écoles primaires et secondaires, et la façon dont elle peut être utilisée en classe par les enseignants (Prix : 350,00 FF).

PERETTI, André de ; BONIFACE, Jean ; LEGRAND, Jean-André. *Encyclopédie de l'évaluation en formation et en éducation : guide pratique*. Paris : ESF, 1998. 556 p., ill., bibliogr. p. 545-556. Index. (Pédagogie/outils.) ☞ 33

Destiné à tous les personnels d'éducation et de formation dans les différents degrés d'enseignement, de la maternelle au supérieur en passant par l'école primaire, cet ouvrage présente les diverses méthodes d'évaluation, tant du point de vue de la théorie que de la pratique. Tout en se voulant critique, il ambitionne l'exhaustivité. Instrument pratique d'évaluation, ou même d'auto-évaluation pour l'apprenti enseignant, ce livre propose des exemples, des tests, des mémentos utilisables directement en classe ou pour vérifier l'assimilation des notions ici abordées. Synthèse des connaissances en ce qui concerne l'évaluation sous tous ses aspects, et permettant par ce biais la confrontation des objectifs pédagogiques avec les méthodes mises en œuvre, c'est donc aussi un outil pour la formation des formateurs. (Prix : 255,00 FF).

R – MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

PLOMP, Tjeerd. ed. ; ELY, Donald P. ed. *International encyclopedia of educational technology*. Cambridge : Pergamon, 1996. XV-692 p., notes bibliogr. (Resources in education series ; 5.) ☞ 33

Le concept de technologie éducative est défini, les champs conceptuels liés à la technologie sont explorés. Des modèles de conception de l'instruction sont décrits. L'évaluation des besoins, la production, l'évaluation et la mise en œuvre des outils et des ressources pédagogiques sont analysées ainsi que la gestion efficace de cette

technologie. Les diverses stratégies pédagogiques sont inventoriées. La place de la technologie éducative dans les institutions et le développement des nouvelles technologies dans les diverses disciplines du programme sont mis en lumière. Les problèmes non encore résolus (influence des médias sur les enfants, législation internationale en matière de transmission de l'information...) sont posés. (Prix : 1250,00 FF).

TARDIF, Jacques ; PRESSEAU, Annie. collab. *Intégrer les nouvelles technologies de l'information : quel cadre pédagogique ?* Paris : ESF, 1998. 127 p., bibliogr. p. 123-126. (Pratiques et enjeux pédagogiques ; 19.) ☞ 23

Les technologies de l'information et de la communication connaissent un développement exponentiel qui rend leur intégration à l'école indispensable et incontournable. Parallèlement, l'école vit une crise qui l'amène à revoir sa finalité, ses pratiques pédagogiques et évaluatives. L'auteur met l'accent sur la complexité de l'apprentissage et utilise l'apport des sciences cognitives pour en faciliter la compréhension. Il précise les nouveaux rôles des enseignants et insiste sur les relations étroites devant être établies entre les situations d'apprentissage et d'évaluation. S'appuyant sur une expérience innovante au Québec, l'auteur nous propose un cadre pédagogique rigoureux. Il décrit les caractéristiques des environnements pédagogiques susceptibles de pouvoir à la fois respecter les contraintes de la complexité de l'apprentissage, de recourir aux technologies de l'information et de la communication comme moyens mis à disposition des élèves et de lier étroitement la situation d'évaluation et d'apprentissage. (Prix : 88,00 FF).

WHITSON, Donna L. ; AMSTUTZ, Donna D. *Accessing information in a technological age*. Malabar (Fla.) : Krieger Publishing Company, 1997. IX-180 p., bibliogr. p. 173-178. Index. (Professional practices in adult education and human resource development series.) ✻ 4

Comment faire face à la masse d'informations qui nous assaillent quotidiennement dans notre vie professionnelle et privée ? Tout d'abord, où trouver l'information pertinente ? Comment sont organisés les lieux de ressources multimédias ? Comment fonctionnent les autoroutes de l'information, de quelles bases de données peut-on disposer ? Ce manuel destiné aux formateurs et aux adultes désirent acquérir de nouvelles connaissances donne les outils indispensables pour effectuer une recherche documentaire en adoptant une stratégie de recherche puis pour exploiter les informations recueillies (schémas, fiches techniques, prise de notes). Des problèmes éthiques surgissent avec le développement de nouvelles sources d'information : l'accès au savoir sera-t-il réservé à certains, renforçant ainsi les inégalités sociales ? Faut-il protéger la propriété intellectuelle et les droits d'auteur, et si oui, comment ? Comment assurer la confidentialité des fichiers informatiques ? (Prix : 141,75 FF).

Moyens d'enseignement, ressources documentaires

Musée, exposition

ALLARD, Michel ; LEFEBVRE, Bernard. *Le musée, un lieu éducatif*. Montréal : Musée d'art contemporain de Montréal, 1997. 416 p., notes bibliogr. ✻ 4

Cet ouvrage regroupe les communications présentées lors du 3^e colloque du Groupe d'intérêt spécialisé sur l'éducation et les

musées (GISEM) qui a eu lieu à l'Université du Québec à Montréal en juin 1995. Ce groupe, formé en 1993, répond au besoin d'échanger des informations, de communiquer les résultats de recherche dans le domaine de l'éducation muséale et de favoriser la critique mutuelle des travaux en cours « Le musée, un lieu éducatif », et non plus simplement un lieu de culture, s'ouvre désormais à la réflexion, à la recherche et aux attentes de ses visiteurs qu'ils soient enfants ou adultes. La première partie apporte quelques considérations de portée générale : la place et la portée de la culture muséale, l'éducation à l'histoire de l'art, la collaboration entre école et musée. La deuxième partie, « Le musée, institution d'éducation », montre l'évolution de l'institution muséale, de son identité et de ses fonctions et met en relief les liens existant entre le musée et l'éducation. La troisième partie, « Le musée et l'éducation du visiteur » passe en revue le comportement, le discours, les réactions, le vécu esthétique du visiteur. La quatrième partie, « Les moyens éducatifs du musée », présente des cas concrets d'actions mises en place et visant à rejoindre le visiteur de toutes les façons possibles. La dernière partie, « L'évaluation de la fonction éducative du musée », nous fait découvrir l'impact et le rôle de l'agent d'éducation muséale, profession qui existe au Canada depuis une vingtaine d'années. Le concept d'évaluation s'inscrit dans une démarche qui vise à améliorer sans cesse la qualité de la fonction éducative des musées (Prix : 150,00 FF).

Enseignement assisté par ordinateur

KIBBY, Michael R. ed. ; HARTLEY, J. Roger. ed. *Computer assisted learning : selected contributions from the CAL 95 Symposium, 10-13 April 1995, University of Cambridge*. Oxford : Pergamon, 1996. 187 p.-VI, ill., notes bibliogr. ✻ 15

Sélection de communications présentées à la Conférence de 1995, sur l'enseignement assisté par ordinateur. Une évaluation de cet enseignement durant quinze ans à l'Université ouverte est suggérée. L'efficacité des systèmes d'apprentissage intégrés en tant qu'éléments de soutien à l'école moyenne est questionnée. L'utilisation des ordinateurs comme intermédiaire pour la communication de l'information à l'université est explorée. Une évaluation des simulations par ordinateur pour les étudiants ne pouvant faire l'expérimentation sur place, en laboratoire, est proposée. Une étude de l'influence du sexe sur l'expérimentation des logiciels et sur la résolution de problème avec l'aide de l'ordinateur est rapportée. L'apport de l'ordinateur dans l'éducation des enfants en difficulté psychosociale est étudiée. (Prix : 604,80 FF).

KÜNZI, Carole. *Culture Web : recherche exploratoire sur les représentations d'internet chez les écoliers*. Neuchâtel : IRDP, 1998. 53 p., bibliogr. p. 45-47. (Recherches ; 98. 102.) ☞ 11

Ce travail aborde le domaine de l'utilisation d'Internet à l'école chez des élèves suisses romands âgés de 7 à 16 ans, appartenant à trois classes du réseau Édunet, dans le but d'approcher la « culture web ». L'auteur a suivi deux voies : d'une part, une étude des représentations du réseau et de l'ordinateur, d'autre part, une étude des interactions des élèves face à la machine. Cette enquête a révélé l'animisme dont ont fait preuve certains enfants, qui semble apparenté à un mécanisme de défense contre l'angoisse suscitée par l'outil informatique. Elle a donné lieu à un détournement d'usage du forum expérimental mis en place dans le cadre de cette recherche. De lieu de résolution d'énigmes, ce dernier est devenu lieu de rencontre et de projection. (Prix : 8,00 FFS).

PHILLIPS, Robin. *Developers handbook of interactive multimedia in education : a practical guide for educational applications*. London ; Stirling : Kogan Page, 1997. X-241 p., ill., bibliogr. p. 234-237. Index. ☞ 4

La première partie de l'ouvrage commente les aspects pédagogiques essentiels pour la conception de multimédias interactifs à but éducatif et discute des éléments spécifiques du processus de développement de cet outil. Le système de navigation, les ressources, les techniques de programmation sont pris en compte. Les problèmes de mise en œuvre et de maintenance de ce produit sont examinés. La seconde partie de l'ouvrage décrit des études de cas : les points faibles et forts de chaque projet, expérimenté par les auteurs, sont analysés. Les diverses dimensions de l'évaluation sont étudiées. Différents types d'utilisateurs peuvent tirer profit de chapitres spécifiques de ce guide pratique pour créer un programme adapté à leurs besoins pédagogiques. (Prix : 212,63 FF).

Enseignement à distance

KEEGAN, Desmond. *Foundations of distance education*. London ; New York : Routledge, 1996. XIII-224 p., ill., graph., notes bibliogr. (Routledge studies in distance education.) ☞ 23

Cet ouvrage analyse en profondeur l'enseignement à distance (par correspondance, université ouverte...). Composante non négligeable du système d'enseignement, son importance n'a cessé de croître ; il concerne aujourd'hui en Europe 2,25 millions d'étudiants. L'étude a porté sur les centres d'enseignement à distance du primaire à l'université dans le monde entier, prenant en compte tant les formations chez soi qu'au sein de l'entreprise. Les caractéristiques de l'enseignement à distance, qui en constituent le cadre théorique, sont : La séparation

physique de l'enseignant et de l'élève tout au long du processus d'apprentissage. Le rôle joué par la structure administrative dans la préparation et la programmation des cours, et dans le suivi apporté à l'étudiant. Le recours à des moyens techniques, supports des cours et liens entre l'enseignant et l'élève. La possibilité d'une communication duale permettant le dialogue. L'absence quasi permanente d'un groupe-classe en dépit de regroupements à finalité didactique et sociale et l'existence d'une relation frontale par le biais de moyens électroniques. Il est à noter que l'enseignement à distance a sa propre spécificité didactique. En cela, il constitue un champ de recherche en matière de transmission des connaissances entretenant des rapports avec ceux de la formation des adultes et des nouvelles technologies (vidéoconférence, ordinateur, câble, satellite). Son fonctionnement peut être apparenté au modèle industriel et technologique dans la rationalisation des tâches, la standardisation et la production en masse. L'interactivité et la prééminence accordée à la communication, modes fondamentaux de ce type d'enseignement, tendent à le rapprocher de l'enseignement traditionnel dont il reproduit entre autres le système de validation par diplôme. Dans sa dernière partie, l'auteur passe en revue les divers centres d'enseignement à distance en matière de publics, formations, prestations et diplômes. Une évaluation qualitative des cinq plus grands organismes (dont le CNED) est complétée par une analyse comparée des coûts de ce type d'enseignement par rapport à ceux de l'enseignement traditionnel. (Prix : 132,30 FF).

S – ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

TUTIAUX-GUILLON, Nicole.
MONIOT, Henri. dir. *L'Enseignement et la compréhension de l'histoire sociale au collège et au lycée : l'exemple de la société d'Ancien Régime et de la société du XIX^e siècle*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation. Paris : Université Denis Diderot – Paris VII, 1998. 468 p., bibliogr. p. 411-428.

■ 11

Comment l'histoire sociale est-elle perçue par des adolescents grâce à l'histoire enseignée ? C'est à travers des mots que l'enseignant essaie de faire comprendre des concepts abstraits en s'appuyant sur des documents et des narrations porteurs d'intelligibilité jouant tantôt sur des sentiments, tantôt sur la raison. Que reste-t-il de cet enseignement ? En collège, la reconstruction et l'invention sont la règle générale ; les lycéens sont plus proches du cours. Les concepts fondamentaux passent inaperçus, ainsi « société » n'est jamais défini et recouvre tout. Il y a trois types d'enseignants selon leur proximité du pôle « savoir » ou du pôle « élèves » : les « intellectuels », les « vulgarisateurs », les « médiateurs ». L'histoire scolaire se retrouve transmettre des mythes, ou du moins des représentations sociales fondatrices. Le temps de l'histoire est souvent dit au présent comme si les événements se déroulaient sous les yeux des élèves. L'histoire se confond avec la mémoire. D'où se fait, alors, qu'enseigner l'histoire à l'école soit nécessaire ? L'histoire scolaire n'est pas que sens commun, elle entend développer le doute méthodique, l'approche raisonnée des événements, la dimension lucide et critique et sans doute cela se fait à l'occasion.

Enseignement des langues et de la littérature

Enseignement de la langue maternelle

FINTZ, Claude. ed. *La didactique du français dans l'enseignement supérieur : bricolage ou rénovation ?* Paris : L'Harmattan, 1998. 384 p., bibliogr. p. 340-382. (Sémantiques.) ☞ 22

Un nombre croissant d'étudiants abordent les études universitaires en maîtrisant imparfaitement le français, tant dans la pratique écrite que dans celle de l'oral. Ce bilan émane aussi bien des enseignants de français que des spécialistes d'autres disciplines confrontés à l'obligation d'entraîner les étudiants aux pratiques de la langue et aux exercices requis par les différentes disciplines. Face à cette situation, des enseignants de l'Académie de Grenoble ont fondé un groupe de réflexion intitulé EMC (Expression, Méthodologie, Communication et Culture) dans le but de confronter leurs expériences et leurs difficultés, de repenser leurs pratiques et de proposer un outil de travail et de réflexion à tous les partenaires concernés. L'ouvrage s'articule autour de trois axes : la connaissance du champ, lire-écrire-réécrire et parler. (Prix : 190,00 FF).

Apprentissage de la communication orale

NELSEN, Jane ; LOTT, Lynn ; GLENN, H. Stephen. *Positive discipline in the classroom*. Rocklin : Prima Pub., 1997. XII-221 p., bibliogr. p. 211-213. Index. ☞ 22

Les auteurs recommandent, en préalable à l'« apprentissage de base » en lecture, écriture, calcul, un « apprentissage moral de base » développant le courage, la confiance en soi, les aptitudes à la vie concrète, nécessaires à la préparation des enfants à la citoyenneté. Dans cet objectif, ils décrivent leur conception positive de la discipline fondée

sur l'encouragement et non la punition. Ils proposent des méthodes stratégiques et détaillent leur mise en œuvre : organisation d'assemblées de classe où les élèves apprennent à remercier, à complimenter, à recevoir un compliment, à respecter les différences ; formation à la résolution de problèmes, focalisation à la discipline sont proposés, offrant un entraînement des professeurs à l'entraide en matière de résolution de problèmes, pour briser l'isolement de l'enseignant et faire profiter celui-ci de l'objectivité d'un tiers, en situation de crise. (Prix : 85,00 FF).

Enseignement de la littérature

JEY, Martine. *La littérature au lycée : invention d'une discipline (1880-1925)*. Metz : Centre d'analyse syntaxique de l'Université de Metz, 1998. 344 p., bibliogr. p. 327-335. Index. (Recherches textuelles ; 3.) ☞ 13

Ce livre est repris de la thèse de l'auteur soutenue en 1996. L'auteur remonte à l'origine de l'enseignement du français au moment où il s'est constitué comme discipline scolaire. C'est en 1880, que le discours latin fut supprimé à l'écrit du baccalauréat et que la composition française prit sa place. L'avènement de la République, l'industrialisation, l'entreprise coloniale, le développement de l'administration exigeaient une instruction plus conforme aux nouveaux besoins. Mais pourquoi l'enseignement du français devint un enseignement littéraire, et pourquoi le modèle classique s'imposa-t-il ? L'école forme le lecteur, quel savoir construit-elle sur la littérature ? L'école forme aussi le citoyen. L'auteur analyse les finalités de cet enseignement. L'émergence du français comme discipline scolaire ne s'est pas fait sans mal. Des résistances issues du contexte politique, mais aussi les résistances issues de l'institution, expliquent en partie l'immobilisme de l'enseignement du français qui devrait former des élèves et pas seulement s'adresser à une élite. (Prix : 180,00 FF).

Alphabétisation

EL HAYEK, Christiane. ed. *Territoires à livre ouvert : la lutte contre l'illettrisme en milieu rural*. Paris : La Documentation française, 1997. 349 p., bibliogr. p. 339-348. (En toutes lettres.)

✱ 22

Depuis quelques années, les zones rurales font l'objet de restructurations administratives et de mesures spéciales en faveur du développement et de l'emploi. Celles-ci déterminent entre autres de nouvelles conditions de fonctionnement des actions de lutte contre l'illettrisme. Dans cet ouvrage, le Groupe permanent de lutte contre l'illettrisme (GPLI), s'est intéressé à la question suivante : quelle est la réalité et la spécificité de la lutte contre l'illettrisme en milieu rural ? À partir de la réflexion et de l'analyse proposées par différents chercheurs (sociologues, démographes, historiens, pédagogues...), le GPLI a souhaité mieux faire connaître la diversité de nombreuses actions et il nous propose un certain nombre d'expériences réalisées dans le monde rural, visant à mettre en évidence toutes les multiples opportunités de partenariat et à rendre, lisibles à tous, les rouages et stratégies qui sont les moteurs de l'action (Prix : 160,00 FF).

Éducation physique et sportive

FERNÁNDEZ-BALBOA, Juan-Miguel. ed. *Critical postmodernism in human movement, physical education and sport*. Albany : State University New York press, 1997. VII-277 p., bibliogr. p. 235-265. Index. ✱ 14

Sélection internationale d'articles de spécialistes reconnus dans le domaine de la culture physique et du mouvement humain, qui utilisent la conceptualisation post-moderniste du rôle du professeur d'éducation physique pour examiner les conflits et les crises de la profession. L'idée principale est que les

professions liées à l'activité physique ne sont pas isolées des contextes sociaux, culturels, politiques et qu'elles ont influencé la vision du corps, de l'exercice physique, conformément aux intérêts des groupes dominants. La seconde partie de l'ouvrage propose un débat contradictoire et des alternatives aux valeurs et aux pratiques professionnelles « modernes », dans le but de créer un avenir plus équitable. (Prix : 130,00 FF).

Sports

ROY, Philippe. *Typologie des classes et pédagogies des activités physiques et sportives*. Paris : Presses universitaires de France, 1998. 203 p., bibliogr. p. 199-203. (Pratiques corporelles.)

✱ 11

Identifier les caractéristiques d'une classe, son type, permet d'y adapter un style d'enseignement. Dans cette perspective de différenciation, la prise en compte des représentations, des attentes et des « motifs d'agir » des élèves facilitera les apprentissages. Partant de cette hypothèse, la recherche présentée s'organise en deux parties. La première est consacrée au travail mené sur le terrain pour aboutir à une modélisation de typologie des classes. La méthode et les conséquences pédagogiques tirées, notamment en éducation physique et sportive sont décrites sous forme de tableaux. La deuxième partie exploite cette théorisation de la pratique professionnelle par des opérationnalisations, au travers de l'endurance, des sports collectifs et d'activités duelles. Les principes de construction des cycles d'EPS sont envisagés sous une approche motivationnelle afin d'élaborer une pédagogie de la réussite. L'analyse didactique d'une EPS « transversale » permet de déboucher sur une culture corporelle à développer chez les élèves, au rythme d'une réalité quotidienne plurielle. (Prix : 168,00 FF).

T – ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

Enseignement des sciences

CHARPAK, Georges. ed. ; LEDERMAN, Léon. ed. *Enfants, chercheurs et citoyens*. Paris : Odile Jacob, 1998. 278 p. 6

L'auteur fait part de sa découverte d'une méthode américaine d'enseignement des sciences à l'école. Cette méthode s'applique à tous les niveaux et tous les domaines scientifiques. Elle s'appuie sur la démarche expérimentale comme moyen d'acquisition des connaissances. Cette démarche active est facilitée par l'immense curiosité naturelle des enfants. Les échanges et les discussions en groupe qui suivent cette démarche, leur permettent d'assimiler l'art de raisonner. Cette méthode renverse les conceptions traditionnelles de l'enseignement. Elle nécessite une mobilisation de tous les acteurs et les moyens indispensables (formation des enseignants, acquisition de matériel scientifique...). L'auteur, interpellé par la situation des élèves les plus en difficulté – issus généralement de familles pauvres – a expérimenté en priorité et avec succès cette méthode dans des quartiers particulièrement défavorisés tels que Vaulx-en-Velin dans la banlieue lyonnaise. Il nous livre cette expérience avec beaucoup d'optimisme et avec l'espoir qu'elle puisse se généraliser en France. Prix Nobel de physique, il est reconnu pour s'être attaché à mettre la science à portée de tous par une pédagogie qui repose sur des idées simples. (Prix : 140,00 FF).

GIORDAN, André. ed. ; MARTINAND, Jean-Louis. ed. ; RAICHVARG, Daniel. ed. *Formation à la médiation et à l'enseignement : enjeux, pratiques, acteurs. Actes des XXèmes journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques et industrielles, 1998*. Chamonix : Centre Jean Franco, 1998. 542 p., notes bibliogr. 22

Les journées internationales de Chamonix réunissent tous les ans chercheurs, enseignants et vulgarisateurs autour d'un thème lié à la communication, l'éducation et la culture scientifiques et industrielles. Le choix de travailler sur la « formation à la médiation et à l'enseignement » est lié à une hypothèse sous-jacente : les professionnels de l'éducation et de la culture scientifique et technique sont les plus aptes à réformer de l'intérieur le système éducatif et culturel. Pour cela les outils et les ressources sont nécessaires et la didactique a un rôle à jouer dans leur production. Les actes rassemblent plus de quatre-vingts communications. (Prix : 150,00 FF).

Science achievement in the middle school years : IEA'S third international mathematics and science study. Boston : Center for the Study of Testing, Evaluation, and Educational Policy, 1996. X-166 p., ill. 13

Cette étude quantitative permet de comparer les performances scientifiques – en biologie, sciences naturelles, sciences de l'environnement, chimie, physique – des élèves des classes moyennes (7^e et 8^e années de scolarité) dans 41 pays participants. Lors des tests passés par les élèves, un quart des questions étaient ouvertes, nécessitant une réponse écrite élaborée. Les performances supérieures ont été réalisées par Singapour, la République tchèque, le Japon ; les plus faibles par la Colombie, le Koweït et l'Afrique du Sud ; les résultats de la France sont assez

faibles. L'intérêt pour la science en général et notamment pour la physique était plus marqué chez les garçons que chez les filles. La matière offrant le plus de difficultés pour les élèves était la chimie. Dans un même pays les résultats étaient inégaux selon les matières. Les méthodes et moyens d'enseignement sont comparés. (Prix : 280,00 FF).

Enseignement des mathématiques

Mathematics achievement in the middle school years : IEA'S third international mathematics and science study. Boston : Center for the Study of Testing, Evaluation and Educational Policy, 1996. IX-176 p., ill. ⑆ 13

Cette étude quantitative relate le travail d'évaluation des résultats scolaires en mathématiques de 41 pays pour les élèves d'école moyenne - au 7^e et surtout 8^e grade. Les tests de mathématiques ont porté sur les fractions, les systèmes de mesure, les représentations de données, l'analyse de probabilité, la géométrie, l'algèbre. Ces tests comportaient un quart de questions ouvertes nécessitant une réponse rédigée. Des questions sur l'environnement familial, sur les expériences scolaires (profil des enseignants, moyen d'enseignement...) permettent de comparer les contextes de l'accomplissement des élèves. Les performances des élèves des pays asiatiques ainsi que de la Belgique flamande et de la République tchèque sont les meilleures, celles des Colombiens, Koweïtiens et Sud-Africains, les plus faibles, celles des Français moyennes. (Prix : 201,00 FF).

Informatique et enseignement Utilisation de l'informatique dans l'enseignement

MARIBE BRANCH, Robert. ed. ; MINOR, Barbara B. ed. ; ELY, Donald P. ed. *Educational media and technology yearbook.* Engelwood : Libraries unlimited, 1997. XII-375 p., ill., bibliogr. p. 288-343. Index. ⑆ 4

Cet annuaire présente les tendances et les innovations dans le domaine de la technologie éducative en 1995. L'informatique se voit de plus en plus intégrée, comme moyen d'apprentissage, aux enseignements des divers contenus disciplinaires plutôt qu'enseignée comme une discipline séparée. L'apprentissage à l'aide du Web dans l'ensemble de la scolarité primaire et secondaire, la création de réseaux locaux de communication, d'information pour les écoles, l'utilisation de programmes de télévision câblés sont étudiés. Les personnalités marquantes, les associations ainsi que les programmes de doctorat voués à la technologie éducative aux États-Unis sont répertoriés. (Prix : 590,00 FF).
