

OUVRAGES & RAPPORTS

A-SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Recherche en sciences humaines

DUBOUCHET, Paul. *Méthodes des sciences sociales : pour de nouvelles méthodes*. Paris : L'Hermès, 1997. 135 p., bibliogr. (2 p.) (L'essentiel sur.) 31

Après une brève présentation historique, diverses méthodes sont présentées (concernant trois domaines : la science politique ; la science économique, l'ethnologie, le droit et la morale : la sociologie de Durkheim et la méthode déterministe, les techniques d'observation et de mesure, Marx et la méthode dialectique, Max Weber et la méthode compréhensive, la linguistique et le structuralisme, l'École de Francfort, la révolution herméneutique... (Prix : 98,00 FF).

Méthodologie de la recherche

BERTAUX, Daniel. *Les récits de vie*. Paris : Nathan université, 1997. 127 p., bibliogr. (7 p.) (128 : sociologie ; 122.) 31

En sciences sociales, le récit de vie est le résultat d'une forme particulière d'entretien, l'entretien narratif, au cours duquel un chercheur demande à un "sujet" de lui raconter tout ou partie de son expérience vécue. Les principales caractéristiques de la perspective ethnosociologique, par les réponses qu'elle peut proposer aux questions que pose l'enquête (statut des données, des hypothèses...) sont exposées. Puis la nature même du récit de vie est analysée : un effort de description de la structure diachronique du parcours de vie, qui peut aider à la connaissance sociologique des principaux domaines sociaux de l'existence (emploi, formation des adultes...). Les trois fonctions des récits de vie (exploratoire, analytique, expressive) sont étudiées. Puis la partie méthodologique est développée : le recueil (la recherche d'un terrain, la préparation de l'entretien, sa conduite...).

Pour retrouver sur votre minitel

7 jours sur 7 - 24 heures sur 24

toutes les références bibliographiques parues dans

Perspectives documentaires en éducation depuis 1985

36.16 INRP code EMI

... et toutes les autres informations sur
la recherche en éducation disponibles sur le 36.16 INRP

l'analyse d'un récit de vie, l'analyse comparative (la comparaison entre parcours biographiques qui permet d'élaborer un modèle, de confirmer des hypothèses...), la mise en forme et la rédaction. (Prix : 49,00 FF).

DELHOMME, Patricia ; MEYER, Thierry. *Les projets de recherche en psychologie sociale : méthodes et techniques*. Paris : Armand Colin, 1997. 222 p., fig., bibliogr. (2 p.) (Cursus : psychologie.) 31

Après avoir rappelé quelques notions essentielles de la psychologie scientifique et sociale, les auteurs exposent la méthodologie. 1) Construire un projet de recherche empirique : choisir un sujet de recherche, passer des idées aux observations, collecter les données, interpréter les résultats... 2) Organiser le recueil de l'information : l'échantillonnage des participants, le contrôle des variables et la répartition des participants, de la description à l'explication des plans de recherche. 3) Les techniques d'investigation : l'observation, le recueil des données comme interaction sociale (la formulation des consignes, poser des questions...). (Prix : 85,00 FF).

ESCOFIER, Brigitte ; PAGÈS, Jérôme. *Initiation aux traitements statistiques : méthodes, méthodologie*. Rennes : Presses universitaires de Rennes, 1997. 263 p., fig., bibliogr. (1 p.) (Didact mathématiques.) 31
Cet ouvrage de méthodologie est structuré en trois parties. 1) Traitement d'un fichier de notes (description des données étudiées, premières vérifications des données, données manquantes, étude d'une variable qualitative...). 2) Éléments remarquables et éléments aberrants (mise en évidence d'individus, de variables remarquables...). 3) Fiches techniques (mesure de la dispersion d'une variable quantitative, représentation simultanée de deux variables quantitatives...). (Prix : 95,00 FF).

FOURNET, Michel ; BEDIN, Véronique ; SANCHOU, Paule. *La création d'un observatoire local des mémoires professionnels : un enjeu pour l'ingénierie de formation diplômante et la recherche en formation continue*. Toulouse : Université de Toulouse-Le Mirail, 1997. 105 p., bibliogr. (1 p.) 23

102 mémoires, rédigés entre 1993 et 1996, à l'université de Toulouse-Le Mirail, dans quatre catégories (DSTS, licence et maîtrise AES, DUFRES, DUCS) ont été retenus. Ces mémoires professionnels sont des "objets-textes" écrits par des étudiants professionnels dans le cadre de formations diplômantes dispensées par un service de formation continue. Ils se placent sous le sceau d'un ancrage scientifique et praxéologique. Leur étude permet aux auteurs d'analyser les objectifs des recherches menées, les thèmes de recherche, les références disciplinaires et théoriques, les approches méthodologiques, le type d'écriture utilisée pour la rédaction de ce mémoire, les projets des stagiaires utilisés dans ces mémoires. Un exemple concret sur l'analyse des mémoires du DSTS soutenus à Toulouse en 1996 est présenté. Les auteurs souhaitent, à la suite de ce rapport, publier un guide "Concevoir et réaliser son mémoire professionnel" pour les étudiants, les directeurs de mémoire, montrer ou renforcer un maillage institutionnel universitaire sur la question de la "formation à et par la recherche", et un maillage interuniversitaire sur la question du mémoire professionnel. (Document non commercialisé).

HAMEL, Jacques. *Étude de cas et sciences sociales*. Paris : L'Harmattan, 1997. bibliogr. (7 p.) (Outils de recherche.) 31

Les études de cas sont utilisées en sociologie, en anthropologie et en psychologie. Elles ont été fortement utilisées par la sociologie française (fin 19^e siècle, avec les monographies de famille de F. Le Play) et par la sociologie

américaine (début 20e siècle, par l'École de Chicago). Un conflit de méthodes naîtra à leur sujet, entre les membres de l'École de Chicago et le corps professoral de l'université Columbia de New York, dans les années 40. Mais l'étude de cas aura "encore droit de cité", notamment dans deux "entreprises méthodologiques" : l'intervention sociologique d'Alain Touraine, l'autoanalyse provoquée et accompagnée, provoquée dans "La misère du monde" de Pierre Bourdieu. L'étude de cas demande un mode d'emploi : le cas ou les cas choisis doivent s'aligner sur l'objet de recherche ; les qualités du cas doivent être explicitées, car elles lui permettront de fonder sa représentativité. L'écriture a un rôle crucial ; c'est elle qui permet de décrire et d'expliquer. Mais l'étude de cas est-elle une méthode ?

KEEVES, John P. ed. *Educational research, methodology, and measurement : an international handbook*. Oxford ; New York : Pergamon, 1997. XX-1 054 p., tabl. 3

Ouvrage de référence décrivant les méthodes d'investigation dans le domaine des sciences de l'éducation et des sciences humaines. Les stratégies de recherche qualitative et quantitative sont examinées de façon approfondie. Les problèmes d'évaluation sont analysés et les fondements épistémologiques des "Sciences de l'éducation", considérées comme une unité, sont présentés. (Prix : £ 106.95).

Les méthodes en psychologie (observation, expérimentation, enquête, travaux d'étude et de recherche). Paris : Bréal, 1997. 376 p., bibliogr. dissém. (Grand amphi. : psychologie.) 31

1) Statuts et rôles des méthodes : l'objectivation ; les méthodes scientifiques ; la mesure. 2) Se documenter, gérer et exploiter l'information : la recherche documentaire. 3) Construire des instruments d'observation : enregistrer et transcrire ; conduire des entre-

tiens, un questionnaire ; les tests. 4) Planifier le recueil des données : planifier une enquête, une expérience. 5) Le codage et l'analyse des corpus : les types d'analyse ; les étapes d'une analyse de corpus. 6) Présenter et résumer des données : des protocoles de base aux distributions ; résumer et caractériser les distributions ; diagrammes et graphiques ; la construction des variables dérivées. 7) Faire des inférences : statuts et fonctions des inférences statistiques ; inférer à partir d'un échantillon, à partir de deux échantillons. 8) Utiliser les outils informatiques, l'univers informatique ; le traitement de texte ; l'analyse informatique des données. 9) Faire un stage, une étude, un dossier : effectuer un stage ; faire une étude ; concevoir et soutenir un dossier. 10) Études sur le terrain : à l'école, au travail, à l'hôpital, au musée. Chaque chapitre a la même structure : lectures conseillées, cours, documents et exercices. (Prix : 161,00 FF).

Pratiques de l'entretien d'explicitation. Paris : ESF, 1997. 263 p. (Pédagogies.) 31

Des applications de l'entretien d'explicitation, dans divers domaines, sont proposées ici, alliant réflexions théoriques et mises en œuvre pratiques : Questionnement d'explicitation et enseignement des mathématiques (M. Maurel). Mettre en mots sa pratique sportive (C. Martinez). Apprendre à se mettre "entre parenthèses", l'exemple de l'AIS (A. Thabuy). Questionner en classe ? (M. Bonnet, J. Crozier, M. Jaffard). Un cas de remédiation en anglais (C. Coudray). Une séquence d'atelier de raisonnement logique (E. Perry et M.-A. Voix). Bilans de compétence et aide à l'explicitation (A. Chauvet). Utiliser l'aide à l'explicitation en formation continue des enseignants ? (J.-P. Bénétière). Contre-exemple et recadrage en analyse de pratiques (N. Faingold). Un glossaire d'explicitation termine l'ouvrage. (Prix : 152,00 FF).

B – PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

TAYLOR, Peter G. ed.
MCWILLIAM, Erica. ed. *Pedagogy, technology and the body*. New York : Peter Lang, 1996. VIII- 217 p., bibliogr. (22 p.) (Conterpoints ; 29.)
☞ 15

Cet ouvrage regroupe des articles explorant les nouvelles relations qui se développent entre la pédagogie, les technologies et les êtres humains dans le contexte de l'éducation et des réalités culturelles contemporaines. S'appuyant sur les théories postmodernistes de l'éducation, les auteurs s'interrogent sur l'évolution des pratiques pédagogiques dans le cadre institutionnel et à l'extérieur de celui-ci. Le rôle des mouvements féministes, de la pédagogie critique dans l'évolution de la pensée sur l'éducation est décrit. La réhabilitation du corps, en tant que "champ d'activité politique et culturelle", est soulignée. (Prix : \$ 29.95).

Disciplines philosophiques

DELAMOTTE, Régine ; PORCHER, Louis ; FRANÇOIS, Frédéric. *Langage, éthique, éducation : perspectives croisées*. Rouen : Publications de l'université de Rouen, 1997. 182 p. (Publications de l'université de Rouen ; 231.) ☞ 15

Ces "perspectives croisées", sous-titre de l'ouvrage, sont celles proposées par Louis Porcher (Éthique dans l'éducation, éthique pour l'éducation), Régine Delamotte-Légrand (Langage, socialisation et constitution de la personne), Frédéric François (Discuter pour quoi faire ? ou la morale, le dire et le reste). Pour Louis Porcher, le capital culturel et le capital social sont les racines de l'inégalité des résultats scolaires. Il aborde divers points de l'éthique dans l'éducation : la non-reconnaissance des "sub-cultures"

(générationnelle, culturelle, sexuelle, professionnelle), le rôle des médias (diversification des sources du savoir et de l'apprentissage), la notion de citoyenneté. Régine Delamotte-Légrand "trace les propositions (éthiques) des principales disciplines qui ont eu à traiter de l'entrée de l'enfant dans le langage" : la linguistique, la sociologie, la psycholinguistique. Elle met en lumière la question de l'hétérogénéité des apprenants, de la diversité des modalités d'appropriation du langage dans le cadre de la didactique (dangers d'homogénéisation et de normalisation, le poids des représentations). Il faut fournir des méthodes qui permettent à l'élève de parler du langage, du sien, des autres, de maîtriser le monde. Frédéric François veut se permettre "quelques remarques sur les relations du discours rationnel de la morale". Il n'y a pas la morale d'un côté, l'enseignement de l'autre. Partant de brefs exemples tirés de la presse, il montre l'hétérogénéité des formes de la raison, et s'interroge sur le concept de "croyance". (Prix : 130,00 FF).

Épistémologie

SALANSKIS, Jean-Michel ; RASTIER, François ; SCHEPS, Ruth. *Herméneutique : textes, sciences*. Paris : PUF, 1997. VIII-426 p., fig., bibliogr. dissém. (Philosophie d'aujourd'hui.) ☞ 12

Cet ouvrage rend compte des contributions du Colloque tenu en septembre 1994, au centre culturel international de Cerisy-la-Salle. Ces contributions sont regroupées autour de quatre thèmes : l'histoire problématisée ; les types d'herméneutique et les sciences de la culture ; herméneutique et sciences de la nature (biologie ; physique) ; disciplines formelles et cognitives (intelligence artificielle ; mathématiques). (Prix : 160,00 FF).

Histoire

HANNOUN, Hubert. *Le nazisme, fausse éducation, véritable dressage. Fondements idéologiques de la formation nazie*. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 1997. 238 p., bibliogr. (10 p.) (Éducation et didactiques.) ✻ 13

C'est dans les textes mêmes des théoriciens du national-socialisme (avec la référence obligée à *Mein Kampf*) que l'auteur a recherché l'idéologie nazie en matière de formation. Les thèses développées ne sont ni novatrices, ni révolutionnaires. De Platon à Chamberlain, chacune de ces thèses a été exposée, mais ni l'occasion, ni les conditions historiques ne leur avaient permis de se réaliser. Les trois thèmes qui fondent l'idéologie nazie sont étudiés (avec chaque fois, en parallèle, les thèmes nazis et les thèses des "précurseurs"). 1) Le naturalisme raciste. Les préceptes : désir à la "nature" (l'essence de chacun est celle de son groupe, de son sang, l'idéologie nazie est essentiellement sociobiologique) ; l'innéité du substrat "racial" (chacun possède, dès sa naissance, les dispositions naturelles de sa race) ; le primat du corps (la formation de la volonté, la soumission de l'individu au groupe). La nation est un des concepts fondamentaux de cette idéologie. La hiérarchisation nazie. Les races sont hiérarchisées entre elles. Chaque être doit recevoir une formation en rapport avec la place de sa race dans sa hiérarchisation des groupes humains. Les conflits entre races sont inévitables. Le conflit essentiel est celui qui oppose la race aryenne et la race juive. Si la race dominante veut le rester, elle doit préserver la pureté de la race. La sélection est naturelle, il faut donc obéir à la nature. A l'intérieur des peuples supérieurs, ce sont les individus supérieurs qui dirigeront. La formation a pour objectif de détecter et de sélectionner ces êtres supérieurs, en séparant l'élite de la masse. Il faut apprendre aux premiers à commander, aux seconds à obéir. Pour former cet homme de décision et de

responsabilité, une seule méthode : l'autorité indiscutable du formateur sur le formé. 3) Le providentialisme nazi. Selon Hitler, c'est Dieu lui-même, qui est le fondement justificateur de la hiérarchisation des races. La bible de cette religiosité : *Mein Kampf*. Au plan de la formation, la religiosité telle qu'elle apparaît dans le national-socialisme a deux implications : d'une part, la perfectibilité de la personne est limitée par une "nature humaine" innée et immuable puisque d'origine divine, d'autre part la méthode de formation fait référence davantage au vécu qu'à la réflexion claire de l'éduqué. Plus que d'éducation, il s'agit de dressage, la négation de l'homme en tant que personne. (Prix : 150,00 FF).

Histoire de l'éducation

FERRIER, Jean ; PROST, Antoine. préf. *Les inspecteurs des écoles primaires 1835-1995. Ils ont construit l'école publique*. Paris : L'Harmattan, 1997. 2 vol., 965 p., tabl., graph., bibliogr. (13 p.) (Éducation et formation : références.) ✻ 13

Le champ de cette étude est limité aux seuls Inspecteurs en charge de l'école primaire en France. L'auteur s'est basé sur des textes réglementaires, des dossiers individuels de carrières, un questionnaire, un dépouillement de documents (périodiques, bulletins d'inspection...). Dans un premier volume, il étudie le rôle des pouvoirs local et national dans l'inspection et les fonctions de l'inspecteur (en distinguant quatre tranches historiques : Révolution - Guizot, Guizot - J. Ferry, J. Ferry - 1960, le dernier quart de siècle), le recrutement et la formation, les conditions de travail et de rémunération, le corps sociologique que constituent les inspecteurs. Le second volume est consacré au rôle pédagogique des inspecteurs (les conférences...), à l'inspection proprement dite, à leur rôle dans l'administration de la circonscription et du département. L'auteur distingue les trois âges de l'inspection des écoles primaires :

une première époque (Guizot - J. Ferry), la scolarisation des enfants du peuple, garçons puis filles ; les inspecteurs sont la pièce maîtresse de la construction de l'école primaire. Une seconde époque (J. Ferry - gouvernement de Vichy) est l'âge d'or des inspecteurs ; ils se livrent à une véritable formation morale, professionnelle et parfois politique des maîtres. Une troisième époque, depuis les années 50, où les inspecteurs sont devenus des "experts" de l'école primaire. Ils peuvent devenir les cadres du système éducatif de demain, avec un statut professionnel et local restauré. (Prix : 450,00 FF).

LUC, Jean-Noël. *L'invention du jeune enfant au XIXe siècle : de la salle d'asile à l'école maternelle*. Paris : Belin, 1997. 511 p., tabl., bibliogr. (25 p.) (Histoire et société.) ☞ 13

Trouvant ses origines dans les Infant schools britanniques et dans les expériences de J.-B. Cochin, la salle d'asile, au 19e siècle, a pour ambition d'accueillir tous les enfants du peuple sans exception, dans un double but : l'intérêt général (l'éducation précoce de la "progéniture populaire" est nécessaire au bon fonctionnement de la cité, car elle produit des travailleurs efficaces et prévient la marginalité) et l'intérêt personnel de l'enfant (il reçoit les soins dont il a besoin). En 1881, on compte 5 000 salles d'asile qui reçoivent 20 % des 2-5 ans. Leur projet pédagogique est construit sur le modèle de la "bonne mère" qui existe parfois dans les classes aisées ; il est lié aux représentations de l'enfant qui sont celles du 19e siècle : Les dames patronnesses jouent un rôle dans la gestion des salles d'asile. Ces salles sont employées en fonction des contraintes professionnelles des parents et de l'intérêt pour le jeune enfant. Quand elles n'existent pas, les parents, non disponibles, confient leurs enfants aux traditionnelles garderies, ouvertes toute l'année et toute la journée, à des femmes de leur milieu social. Certaines familles moins démunies préfèrent envoyer leurs enfants à l'école. Le ou la responsable de la salle d'asile exerce un métier régle-

menté, reconnu et protégé, souvent frustrant et fatigant. La salle d'asile fera l'objet de nombreuses critiques, notamment celles de Pauline Kergomard. Des textes publiés en 1881 et 1882 fondent l'école maternelle républicaine, l'éducation des jeunes enfants va être confiée à des institutrices formées dans des écoles normales. Mais l'école maternelle va être dévoyée de ses fins et débordée par l'enseignement primaire. (Prix : 150,00 FF).

Éducation comparée

WINTCHER-JENSEN, Thyge. ed. *Challenges to European education : cultural values, national identities, and global responsibilities*. Frankfurt am Main ; Berlin ; Paris : Peter Lang, 1996. X-543 p., fig., bibliogr. dissém. (Comparative studies series ; 6.) ☞ 13

Cet ouvrage résulte des travaux du 16e congrès de la Société d'éducation comparée en Europe. Les 25 chapitres sont écrits par des spécialistes de plusieurs pays et prennent en compte à la fois la dimension historique et la perspective trans-culturelle. Les sujets abordés se regroupent autour de cinq thèmes : l'héritage culturel ; la dimension pluriculturelle et interculturelle dans l'éducation ; la dimension européenne : les relations entre éducation et société ; l'éducation en Europe d'un point de vue global. (Prix : £ 20).

Perspectives de l'éducation

DESMET, Huguette ; POURTOIS, Jean-Pierre. *L'éducation postmoderne*. Paris : PUF, 1997. 321 p., bibliogr. (9 p.) (Pédagogie d'aujourd'hui.) ☞ 12

L'éducation et le développement ne peuvent être réduits à la seule dimension éducative. "Penser l'éducation, c'est être confronté à des enjeux psychologiques, culturels, écono-

miques, sociaux, symboliques... la finalité ultime étant la recherche des formes de la liberté, de l'égalité, de la solidarité, de la dignité, du bien-être". Un changement s'impose pour le pédagogue. C'est la société entière dans sa fonction éducative qui est à réinvestir. Il faut construire une société pédagogique innovante et mieux adaptée à la postmodernité. Pour mieux comprendre les enjeux pédagogiques actuels, les auteurs présentent d'abord quelques caractéristiques de la modernité (la rationalisation, l'éclatement des connaissances) et de la postmodernité (la subjectivation, l'intégration). Ces caractéristiques sont appliquées aux changements qui doivent affecter la pédagogie (au sens large du terme). Les auteurs plaident pour un double mouvement de distinction et d'articulation. Il faut étudier la logique propre de chacune des composantes du développement humain et étudier leurs liens respectifs. Ils étudient donc les fondements de l'identité humaine au travers du paradigme des douze besoins et les pratiques éducatives qui répondent le mieux aux besoins des individus au travers d'un système pédagogique multiréférentiel et intégré. Les besoins sont d'ordres affectif (l'attachement, l'acceptation, l'investissement), cognitif (la stimulation, l'expérimentation, le renforcement), social (la communication, la considération, les structures), de valeurs (le bien et le bon, le vrai, le beau). Les pédagogies : pédagogie des expériences positives, humaniste rogérienne, du projet, différenciée, active, behavioriste, interactive, du chef d'œuvre, institutionnelle. L'apprentissage pédagogique doit être un véritable travail d'appropriation et d'intégration, il faut former des "sujets-auteurs". (Prix : 128,00 FF).

Réflexions critiques sur l'éducation

CARCANAGUES, Bernard.
Réflexions d'un prof... Crédits, mentalités et qualité de l'école. Paris : L'Harmattan, 1997. 223 p. 5

L'École est malade. L'auteur, enseignant, dans une première partie, dresse les causes de la maladie : "Ce qui est" : les tares du système (le tronc commun, la sélection par les mathématiques, le corporatisme catégoriel) ; les acteurs (le manque de motivation des élèves, les enseignants, les parents, les inspecteurs, les chefs d'établissements, les syndicats) ; les aberrations de l'enseignement supérieur ; l'insuffisance de l'enseignement aux adultes. Une seconde partie propose les remèdes : "Ce qui pourrait être" : une nouvelle organisation de la scolarité, une redistribution des disciplines, une amélioration de la formation des enseignants, une certaine redistribution des crédits, un contrôle de la machine scolaire. Il faut redéfinir la totalité de l'institution éducative, avec la participation de tous. Les structures et les mentalités sont à changer ; l'école doit devenir un lieu d'espoir, et non "le bouc émissaire de tous nos maux". (Prix : 124,00 FF).

C – SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Sociologie générale

BEN-DAVID, Joseph. *Éléments d'une sociologie historique des sciences.* Paris : PUF, 1997. 376 p., bibliogr. dissém. (Sociologies.) 12

Cet ouvrage regroupe douze articles fondamentaux du sociologue d'origine hongroise Joseph Ben-David (1920-1986), qui a travaillé dans le cadre des théories sociologiques de M. Weber, T. Parsons, R.-K. Merton. Une introduction générale resitue la vie et les travaux du sociologue. Les contributions

choisies permettent d'exposer les théories de ce sociologue des sciences : les notions centrales de rôle, d'hybridation des rôles, de compétitions, qui veulent rendre compte de l'innovation cognitive dans les sciences et de son développement quantitatif ; l'université conçue comme structure organisationnelle de la recherche scientifique ; les implications politiques de cette conception du fonctionnement de la science ; les raisons pour lesquelles la science, en tant qu'institution sociale, est apparue en France et nulle part ailleurs ; les notions d'éthos scientifique et de rôle scientifique, la critique de la "sociologie de la connaissance scientifique". (Prix : 368,00 FF).

Sociologie de l'éducation

KINCHELOE, Joël L. ed. ; STEINBERG, Shirley R. *Thirteen questions : reframing education's conversation*. New York : Peter Lang, 1995. XII-322 p., bibliogr. dissém. ✎ 15

Cet ouvrage propose une réflexion critique sur l'éducation "dont les questions engendrent de nouvelles questions" qui supposent le développement d'un "système faisant sens". Les auteurs s'interrogent sur la vision actuelle de l'école, du professeur, de l'élève, sur l'influence du caractère démocratique de notre société sur le style des écoles américaines et sur l'influence des différences de sexe, de race, de classe sociale sur l'éducation. (Prix : \$ 29.95).

TERRAIL, Jean-Pierre. dir. *La scolarisation de la France : critique de l'état des lieux*. Paris : La Dispute, 1997. 250 p., tabl., bibliogr. (5 p.) ✎ 23

Cet état des lieux réunit des contributions de sociologues de l'emploi et de l'éducation, autour de trois thématiques. 1) Les parcours scolaires : qui réussit ? : l'essor des scolarités et ses limites (J.-P. Terrail) ; la supériorité scolaire des filles (J.-P. Terrail) ; la scolarisation des jeunes issus de l'immigration

(S. Boulot et D. Boyzon-Fradet) ; les détours de l'enseignement privé (A. Léger). 2) Les activités scolaires : comment réussir ? : les familles confrontées à l'école (J.-P. Terrail) ; apprendre : des malentendus qui font la différence (E. Bautier et J.-Y. Rochex) ; les ZEP, un bilan décevant (J.-Y. Rochex) ; la scolarisation hors l'école (D. Glasman). 3) Réussir à l'école, pour quel emploi ? : le diplôme, clé de l'emploi (J.-P. Terrail) ; les diplômés et la carrière : masculin/ féminin (C. Marry) ; l'insertion professionnelle des enfants d'immigrés (R. Silberman) ; en Europe (A. Jobert, C. Marry) ; faire monter le niveau ; (J.-P. Terrail). (Prix : 125,00 FF).

Inégalités d'éducation et structure sociale

Exclusion et pauvreté en milieu scolaire. Paris : Hachette éducation ; CNDP, 1997. 111 p. (Les rapports de l'Inspection générale de l'éducation nationale.) ✎ 4

Une enquête a été menée dans dix académies afin de mieux appréhender les formes et les conséquences de la pauvreté au collège, dans un milieu scolaire devenu hétérogène dans sa composition et sa structure. L'hétérogénéité des élèves a pris des formes multiples en relation avec l'évolution des familles : structures familiales éclatées, situation économique dégradée, origines nationales disparates. Les difficultés financières se traduisent par une multiplication des petits boulots des lycéens, une alimentation insuffisante, une non-participation à des activités pédagogiques. De nombreux lycéens, majeurs, sont confrontés à des problèmes de logement, de subsistance. Des efforts ont été faits par l'État, l'Éducation nationale, pour répondre à ces difficultés économiques et sociales : les aides aux familles au niveau national (bourses, allocations...), les aides diversifiées au niveau territorial, le fonds social lycéen... On se trouve face à un "nouveau monde", où l'exclusion scolaire provoquera l'exclusion sociale. Des recommandations sont formulées quant à la restau-

ration scolaire, le transport, l'action de l'État. (Prix : 50,00 FF).

Éducation, socialisation et cultures

PARKER, Walter C. ed. *Educating the democratic mind*. Albany : State University of New York press, 1996. VIII-381 p., bibliogr. dissém. (SUNY : democracy and education.)

☛ 5

Cet ouvrage regroupe seize essais écrits à différentes époques, sur l'éducation des jeunes dans un objectif de vie politique et sociale de type démocratique (du concept d'éducation démocratique de Dewey - 1916 - aux perspectives internationales de A.-V. Angell et C.-L. Hahn - 1996). Il est divisé en quatre parties correspondant à quatre périodes historiques. La première partie, allant de 1916 à 1942, évoque la notion de démocratie dans le contexte historique de la crise économique de 1930 et de la résistance à la propagande de 1939. La deuxième partie évoque les stratégies pour de "Nouvelles études sociales" dans les années 50-60. La troisième partie concerne les théories des années 70-80 - la "pédagogie libératrice des néo-marxistes, le concept de "développement moral" des Kohlberg. La quatrième partie propose une réflexion sur ces travaux, conduisant à une redéfinition de la "citoyenneté" et de la "politique". (Prix : £ 14.45).

Sociologie du "milieu scolaire"

PHILIBERT, Christian ; WIEL, Gérard. *Faire de la classe un lieu de vie : socialisation, apprentissage, accompagnement*. Lyon : Chronique sociale, 1997. 143 p. (Pédagogie formation : synthèse.) ☛ 4

Plusieurs traits peuvent caractériser un "lieu de vie" : c'est un vivre-ensemble qui s'enra-

cine dans un espace habité, qui se situe dans la durée, qui implique une (re)connaissance mutuelle entre les divers partenaires, la prise en compte de la totalité de la personne, qui donne sens à l'existence. L'école peut être milieu de vie, la classe un lieu de vie. Le parcours pour y arriver peut se structurer en cinq étapes : 1) Pour toutes les classes concernées dans un établissement, adopter une stratégie élaborée en concertation par tous les adultes concernés, enseignants et non-enseignants, et l'inscrire au projet d'établissement. 2) Pour chacune des classes concernées, élaborer un projet psychosocial particulier qui entre comme pièce essentielle du projet pédagogique global de cette classe. Ce travail est celui des adultes responsables de la vie de la classe, en particulier du professeur principal. 3) À partir de sa dynamique spécifique, transformer la classe en groupe d'apprentissage, c'est-à-dire créer des situations d'apprentissage où le groupe-classe se vit comme lieu de l'"apprendre ensemble". 4) À un moment choisi de cette dynamique, faire entrer le groupe-classe dans la problématique du groupe d'accompagnement où chaque personne peut accéder à la signification personnelle de son expérience scolaire. 5) Cette démarche globale exige des conditions particulières d'organisation et de formation qui ne peuvent se réaliser que dans le cadre d'un authentique projet d'établissement. (Prix : 92,00 FF).

Sociologie de l'enfance et de la jeunesse

DELESTRE, Antoine. *Les religions des étudiants*. Paris : L'Harmattan, 1997. 383 p., bibliogr. (4 p.) (Logiques sociales.) ☛ 23

L'auteur s'est basé sur une série de sondages (notamment auprès d'un échantillon d'étudiants de Nancy-Rennes, de sondages SOFRES, CSA, dont les détails sont donnés en annexe) pour faire le point sur les croyances, les doutes, les logiques des étudiants, sur le plan religieux aujourd'hui.

Ce travail, qui utilise beaucoup de statistiques commentées, aborde les thèmes suivants : le sens de la vie et la religion ; la vie sociale et la vie religieuse (le baptême, le catéchisme...) ; les pratiques religieuses (la messe, la prière...) ; les étudiants et l'au-delà (la croyance en Dieu, en d'autres entités, la mort, la vie éternelle, le culte des morts...) ; les croyances et pratiques néo-religieuses ou hétérodoxes (les superstitions, la croyance astrologique...). (Prix : 190,00 FF).

GAUTHIER, Madeleine ; BERNIER, Léo ; BÉDARD-HÔ, Francine *et al.* *Les 15-19 ans. Quel présent ? Vers quel avenir ?* Sainte-Foy : Institut québécois de recherche sur la culture & Montréal : Presses de l'université Laval, 1997. 252 p., tabl., graph., bibliogr. (14 p.) (Culture et société.) 23

Les contributions, qui constituent cet ouvrage, permettent de tracer un portrait des 15-19 ans, espace intermédiaire entre l'adolescence et la jeunesse. Les thèmes abordés sont les suivants. 1) Dimensions de la vie des 15-19 ans : le défi des choix dans un contexte d'incertitude ; les relations sociales ; le temps des loisirs ; le travail salarié pendant les études ; la santé et l'avenir ; la recomposition des croyances et des valeurs. 2) Portraits des 15-19 ans : les élèves de fin de secondaire ; les étudiants du collégial ; les travailleurs ; ni aux études, ni en emploi. (Prix : 143,00 FF).

MAYOL, Pierre. *Les enfants de la liberté.* Paris : L'Harmattan, 1997. 286 p., tabl., bibliogr. (9 p.) (Débats jeunes.) 23

À travers la réécriture complète d'articles et de chapitres d'ouvrages, de notes de cours, l'auteur propose un itinéraire d'informations et de réflexions sur la jeunesse contemporaine, sur l'autonomie sociale et culturelle des jeunes en France, de 1970 à 1996. Ces études sont regroupées autour de trois thématiques. 1) La vie sociale : les mutations

familiales, la relation jeune-famille, l'explosion scolaire et universitaire, l'emploi, le chômage. 2) La vie culturelle : l'univers culturel, les pratiques culturelles, l'évolution du rock, les publics du rock... 3) Du réseau culturel à l'initiation artistique : les réseaux dans la vie culturelle, de l'initiation aux pratiques artistiques. L'auteur tient à souligner l'importance des pratiques culturelles qui viennent occuper les "creux" abandonnés par le "reflux de l'emploi". Il s'agit d'une vraie culture de la jeunesse, avec ses langages, ses codes vestimentaires. C'est une culture mobile et libre. (Prix : 130,00 FF).

Qu'est-ce que "croire" ? Paris : L'Harmattan, 1997. 159 p. (Agora ; 9.) 4

Titres des contributions : Qu'est-ce que "croire" ? Les jeunes et la religion, un cadrage général ; Islam français, entre sécularisation et mode de vie ; de X-Files à la secte, la recherche d'une autre vérité ; Rave new world ; Les skinheads, solidarité de classe ou combat national. Ce dossier est complété par une partie "Points de vue" : L'ethnicité chez les jeunes Réunionnais ; la participation des jeunes aux associations en France, analyse de quelques indicateurs statistiques... (Prix : 85,00 FF).

Sociologie des institutions et des systèmes de formation

La transformation des organisations universitaires. *Sociétés contemporaines*, 1997. n°28, 130 p., bibliogr. dissém. 23

Au sommaire de ce numéro spécial : La dynamique des formes organisationnelles (Pierre Dubois) ; Information et relations enseignants-administratifs-étudiants (Albert Gueissaz) ; La production locale des règles (Danielle Potocki-Malicet) ; Les contrats d'établissement (Christine Musselin) ; La mémoire des lieux (Christophe Charle). (Prix : 80,00 FF).

D – ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION

Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE 1997. Paris : OCDE, 1997. 442 p., graph., tabl., bibliogr. dissém. ✎ 4

Quarante et un indicateurs ont été retenus, répartis en sept thèmes. 1) Contexte démographique, social et économique de l'éducation. 2) Les ressources financières et humaines investies dans l'éducation. 3) Accès à l'éducation, participation et progression. 4) Environnement pédagogique et organisation scolaire. 5) Niveau de formation et devenir sur le plan social et professionnel. 6) Résultats scolaires. 7) Nombre de diplômés sortant des établissements d'enseignement. (Prix : 260,00 FF).

Économie de l'éducation

Les boursiers étrangers en France : errements et potentialités. Paris : Assemblée nationale, 1997. 61 p. (Les documents d'information Assemblée nationale ; 34/97.) ✎ 4

La France est le deuxième pays d'accueil au monde pour le nombre d'étudiants étrangers. La mission confiée au rapporteur de ce document "reposant sur un doute quant au caractère optimal de l'utilisation des aides octroyées par le gouvernement français". Un sombre constat, d'une politique sans pilote, sans cap et sans même livre de bord est dressé. Dispersées, sans cohérence et inefficaces, les actions françaises en faveur des boursiers étrangers ne sont pas adaptées à la compétition mondiale en matière de formation. L'offre de formation française peut et doit être rendue compétitive par un triple effort de cohérence, de modernisation et d'efficacité : définition et mise en œuvre concertées d'objectifs suivis, adaptation du modèle

français de formation aux exigences de l'exploitation, une meilleure utilisation des moyens. Il n'y a pas échec de la politique des bourses françaises, mais absence d'une telle politique. (Prix : 20,00 FF).

Les formations juridiques en sciences juridique, économique et de gestion : l'analyse de leurs coûts à travers cinq universités. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 1997. 82 p. ✎ 4

Les analyses, qui ont servi de base à cette étude, ont été réalisées dans cinq universités pluridisciplinaires de taille moyenne entre 1990-1991 et 1993-1994 (Paris XII, Bourgogne, Strasbourg I, Le Mans, Pau). Les points suivants ont été analysés : l'organisation pédagogique des formations (les maquettes pédagogiques, les effectifs étudiants) ; les moyens utilisés pour assurer les formations et leurs coûts : en personnel enseignant, en personnel IATOS, les équipements, les dépenses de fonctionnement ; les coûts par étudiant et par année de formation. Une étude spécifique sur les caractéristiques propres aux sites délocalisés (deux sites pour une même université) complète cette analyse. Trois apports essentiels sont fournis par cette recherche, sur la formation de l'étudiant et ses conditions de travail ; sur la politique pédagogique et la maîtrise des coûts d'un établissement ; sur les coûts et financements. L'analyse comparative des formations en sciences juridique, économique et de gestion illustre les paramètres de variation de coûts notamment celui du coût salarial enseignant. Dans un site universitaire, les économies d'échelle existent et peuvent exister au niveau de l'ensemble d'un champ disciplinaire. Ces résultats peuvent éclairer les chefs d'établissement dans leur gestion autant que le ministère dans le calcul du financement critérisé. (Prix : 100,00 FF).

Démographie

SEMPRINI, Andrea. *Le multiculturalisme*. Paris : PUF, 1997. 127 p. (Que sais-je ? ; 3236.) ✎ 4

Les racines historiques et le cadre actuel. Les controverses multiculturelles. Le politiquement correct. Un nœud gordien épistémologique. Ethnicité, individualisme, espace public. Espace public et espace multiculturel. Multiculturalisme et crise de la modernité. (Prix : 42,00 FF).

E – PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

BASTIEN, Claude. *Les connaissances : de l'enfant à l'adulte. Organisation et mise en œuvre*. Paris : Armand Colin, 1997. 171 p., fig., bibliogr. (9 p.) (U ; 317.) ✎ 4

L'auteur synthétise ici un ensemble de réflexions pensées dans une pratique de plusieurs années dans le domaine des connaissances humaines. "Le thème principal est constitué par l'analyse d'une évolution des conceptions qui a conduit la psychologie cognitive à privilégier les processus d'activation des connaissances par rapport aux processus d'élaboration ou de raisonnement, objet essentiel des études antérieures". Il étudie la contextualisation et l'organisation fonctionnelle des connaissances, comment le changement de représentation (représentation qui répond à la présentation d'un énoncé) peut constituer une procédure efficace de contrôle de l'activité. Il montre comment une analyse fonctionnelle de l'activité peut fournir des moyens efficaces de guidage de l'apprentissage. Il étudie des situations d'apprentissage explicites (le contenu de la connaissance est exposé aux sujets) avec un exemple de résolution de problèmes arithmétiques et les implications sur la conception des systèmes d'enseignement (recours aux hypermédias). Il met en évidence les liens qui unissent les

connaissances (exemple de l'acquisition de la lecture). Il ébauche, en conclusion, quelques lignes de force : la contextualisation des connaissances, l'organisation fonctionnelle, les mécanismes d'activation des connaissances, l'acquisition de connaissances par instruction, la prise en compte des différences inter et intra-individuelles (il faut faire l'éloge des différences). (Prix : 110,00 FF).

TIRY, Gérard. *L'apprentissage du réel en éducation*. Paris : L'Harmattan, 1997. 216 p. (Éducation et formation : références.) ✎ 5

Notre approche du Réel peut se faire selon deux approches : macroscopique (ce qui est perceptible par l'être humain ; ce monde macroscopique nourrit notre appareil sensoriel) ; microscopique (l'hypothèse de départ est créée par le cerveau qui met ensuite en place une technique d'expérimentation pour vérifier l'efficacité du modèle). La microphysique s'intéresse à cette partie du Réel qui échappe au sens ; en recherchant les constituants ultimes de la matière, les physiciens ont été à l'origine d'une révolution dans nos facultés de penser et de concevoir le Réel, en donnant naissance à la physique quantique. L'homme est aussi sujet d'observation et objet, à la suite des analyses auxquelles procède son système neuronal à partir des données sensorielles. Il peut alors créer sa propre image, son schéma corporel. Il existe, à la limite du perceptible et de l'intelligible, des "zones incertaines" : l'imagination créatrice, la conscience, les stimuli sensoriels, les images. À la suite de traumatismes ou de maladies, le cerveau peut être atteint ; les troubles qui surviennent montrent combien la réalité que nous construisons est fragile. "Chaque organisme vivant est l'expression d'une essence particulière qui constitue son individualité". Le cerveau, le corps et l'environnement forment un tout en interaction, ils appartiennent à la même trame microphysique. La microphysique sera à l'origine d'une révolution considérable dans nos habitudes de penser et de concevoir le Réel. (Prix : 120,00 FF).

Psychologie du développement

LANGFORD, Peter E. *Approaches to the development of moral reasoning*. Hove ; Hillsdale : Laurence Erlbaum, 1995. X-246 p., bibliogr. (18 p.) (Essays in developmental psychology series.) ✎ 12

Dans sa première partie, l'ouvrage présente un panorama des diverses approches de la construction d'un raisonnement moral : la conception de Freud, de Piaget, de Kohlberg et l'idée d'une psychologie de l'égo. La deuxième partie fait un examen critique des résultats de l'analyse de Kohlberg qui démontrent que le raisonnement moral passe par plusieurs stades en pratiquant un amalgame de types de réponses disparates. Dans la troisième partie, l'auteur examine les résultats des autres méthodes évoquées, en plaidant pour une présentation des données plutôt descriptive que trop fortement interprétative. En conclusion, l'auteur suggère que les jeunes enfants sont plus aptes à s'engager dans un débat moral que ne le suppose Piaget et Kohlberg. (Prix : £ 24.95).

Psychologie de la petite enfance

GUIDETTI, Michèle ; LALLEMAND, Suzanne ; MOREL, Marie-France. *Enfances d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui*. Paris : Armand Colin, 1997. 188 p., bibliogr. (9 p.) (Cursus : psychologie.) ✎ 23

Trois contributions dressent un panorama des Enfances d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui. La première, une approche anthropologique, analyse la place et les représentations de l'enfance dans les sociétés traditionnelles par rapport aux sociétés industrielles occidentales (la natalité, la circulation des enfants, les rituels de grossesse et de naissance, les pratiques de maternage...).

La deuxième, une approche historique, étudie les transformations des représentations et des pratiques relatives à l'enfance entre le 16^e et le début du 20^e siècle en France (la prime éducation dans la famille - 17^e-19^e ; le petit enfant hors de la famille aux 17^e et 18^e ; la médicalisation et la protection de l'enfance - 19^e et 20^e). La troisième, une approche psychologique, montre comment les progrès actuels de la médecine, la naissance de la psychologie, les transformations récentes des données sociologiques et démographiques peuvent avoir des influences sur le développement psychologique des enfants de maintenant, sur nos représentations de l'enfant. (Prix : 75,00 FF).

THOLLON-BEHAR, Marie-Paule. *Avant le langage : communication et développement cognitif du petit enfant*. Paris : L'Harmattan, 1997. 238 p., bibliogr. (7 p.) (Sémantiques.) ✎ 11

L'objectif de la recherche est ainsi présenté par l'auteur : observer l'enfant dans des situations de la vie quotidienne avec les adultes de son entourage, faire le lien entre l'élaboration de schèmes sociaux (mis en place avant l'apparition du langage) et le développement cognitif de l'enfant, tel que le décrit Piaget. Un cadre théorique est d'abord tracé : la mise en place de la communication et le développement cognitif, les perspectives individuelle (Piaget) et inter-actionniste (Vygotski, Bruner), le rôle de l'adulte dans les interactions. Des observations de faits réels, dans la vie quotidienne de l'enfant (et des adultes qui l'entourent). Huit enfants ont été suivis, au cours de six interactions : interactions avec les personnes, de départ-séparation, relatives à la nourriture, de refus, d'interdit, d'interactions avec les personnes relatives à l'objet. Plusieurs éléments apparaissent : l'existence de schémas sociaux est observée dans toutes les situations. Ils s'élaborent selon une modalité commune : le processus d'élaboration des significations. Ils influencent la construction de l'espace, du temps, de l'objet et de la causalité. La fonction symbolique s'enracine en partie sur leur

expression. L'adulte a un rôle fondamental dans ces échanges. Le langage viendra de l'action, par l'intermédiaire des schèmes sociaux qui se créent grâce au processus d'élaboration des significations, au sein du système adulte-enfant. (Prix : 130,00 FF).

Psychologie de l'adolescent

Mouvements d'adolescence. *La Lettre du GRAPE*, 1997. n° 29, 104 p., fig., bibliogr. dissém. ☞ 4

Le terme "mouvement" est ici compris comme le mouvement du corps et le mouvement-passage vers l'âge adulte. Quelques titres de contributions : Une jeunesse désorganisée ? (Vincent Peyre) ; Processus d'adolescence, processus analytique (Patrick Delaroche) ; Projet de vie et mouvements psychiques d'adolescence : quelques repères (Émile-Henri Riard) ; Stigmatisations verbales parentales et représentation de soi chez l'adolescent délinquant en Côte-d'Ivoire (Koudou Opadou) ; Adolescence et erre du temps (Olivier Douville). "La rage, pas la haine". Le Mouvement Hip-hop (Gilberte Hugouvieux)... (Prix : 75,00 FF).

Processus d'acquisition, activités cognitives

BAUDRIT, Alain. *Apprendre à deux : études psychosociales de situations dyadiques*. Paris : PUF, 1997. 157 p., diagr., tabl., bibliogr. (12 p.) (L'Éducateur.) ☞ 11

Des recherches effectuées en laboratoire semblent montrer que le travail à deux (ou à plusieurs) est plus bénéfique que le travail personnel. Peut-on appliquer les résultats de ces recherches au terrain pédagogique ? L'auteur veut proposer, dans cet ouvrage, des tâches "véritablement scolaires", étudier les fonctionnements dyadiques, voir comment les enfants interagissent. Deux recherches ont été menées dans des classes de CM2 concernant l'apprentissage des mathématiques et

l'expression écrite, l'une avec des enfants se connaissant, l'autre avec des enfants ne se connaissant pas. Elles permettent à l'auteur de mettre en lumière deux éléments : l'effet du contrat didactique, l'obstacle social. Les régressions et les stagnations identifiées dans les performances sont symptomatiques de difficultés intra-dyadiques : conflit d'incompétence, aide excessive de l'un des partenaires. Les différents paramètres de l'interaction sociale et leurs effets sont également analysés : le temps d'interaction, l'aménagement de la situation interactive, la présentation des tâches, la signification sociale des tâches scolaires. L'auteur termine par des réflexions méthodologiques et épistémologiques, sur l'approche multiréférentielle, les rapports entre la recherche et l'action pédagogique. (Prix : 118,00 FF).

GINESTE, Marie-Dominique. *Analogie et cognition : étude expérimentale et simulation informatique*. Paris : PUF, 1997. XV-110 p., fig., tabl., bibliogr. (14 p.) (Psychologie et sciences de la pensée.) ☞ 21

Le concept d'analogie a été introduit et défini par Aristote, elle appartient à la rhétorique et trouve son fondement dans la ressemblance objective entre les termes ou les objets qui sont comparés. L'intérêt pour l'analogie, en psychologie, est récent. Un premier chapitre retrace l'histoire de ce concept. Un deuxième chapitre décrit l'une des deux théories psychologiques de l'analogie, la théorie dite de la projection de structures (Dedre Gentner) ; la seconde, la théorie du schéma (Keith Holyoak) est décrite dans le troisième chapitre. Le rôle de l'analogie dans la cognition en général est exposé dans le quatrième chapitre (B. Indurkha, J. Holland, R. Nisbett, K. Holyoak, P. Thagard). Le cinquième chapitre s'intéresse notamment à la place de l'analogie dans l'acquisition de connaissances nouvelles (l'importance de la détection, l'évolution des représentations au moment du traitement). Des pistes de recherche sont présentées en conclusion, en privilégiant un axe : l'intégration de l'étude

de l'analogie dans la problématique plus large de la compréhension du langage. (Prix : 93,00 FF).

WEISSER, Marc. *Pour une pédagogie de l'ouverture : approche sémiotique de l'acte d'apprendre*. Paris : PUF, 1997. 146 p., bibliogr. (2 p.) (L'Éducateur.)

☛ 11

Tout apprentissage, toute acquisition de connaissance sous-entend du sens, le sens des messages qu'échangent élèves et enseignants. Ce sens intéressé aux aspects sémiotiques de l'apprentissage. Une première partie aborde le monde des signes : un signe est tout ce que le récepteur accepte d'interpréter. Le récepteur est actif : c'est lui qui va conférer le statut de signes à un événement perceptible, opter pour un code (codes à signe unique, code linguistique - chaque langue contient, prévoit une perception du monde) et retenir l'interprétant (le sens retenu) qui sera, pour lui, la teneur du message. La langue a un rôle primordial. Une deuxième partie étudie l'élève, récepteur de messages. Différents domaines, différents types de messages sont analysés (selon le but qui leur est assigné) : l'apprentissage d'un concept, la compréhension des consignes, la lecture des textes narratifs de fiction, le lien entre perception et culture. Le troisième chapitre est consacré à l'élève producteur de signes : production de messages, de codes. C'est l'élève qui va décider de "promouvoir le phénomène perceptible en signe à interpréter, ce qui est la condition de possibilité de tout apprentissage". Quand l'élève sait traduire ses connaissances en signes, il est maître d'un savoir et d'un savoir-faire, il est responsable. L'éducation n'est donc plus une relation de pouvoir, mais une obligation morale : amener chacun vers son plus haut degré d'humanité. (Prix : 108,00 FF).

Processus, modalité d'acquisition

HIGELÉ, Pierre. *Construire le raisonnement chez les enfants : analyse critique des exercices*. Paris : Retz, 1997. 191 p., bibliogr. ☛ 23

Quelle que soit la discipline, les mêmes opérations mentales sont nécessaires pour que les élèves résolvent les problèmes proposés. Cet ouvrage s'adresse aux enseignants et futurs enseignants pour les aider à mieux appréhender les difficultés d'apprentissage auxquelles les élèves sont confrontés. La démarche présentée par l'auteur s'appuie sur le développement cognitif, décrit par Piaget, et l'entretien d'explicitation de P. Versmersch, objet de la première partie. La démarche d'analyse est décrite dans la deuxième partie : quinze opérations cognitives, qui permettent d'analyser les problèmes de la maternelle au CM2, ont été retenues (sériation, cause à effet, inclusion...). Pour chaque opération, les étapes par lesquelles il est nécessaire de passer pour aboutir à la solution, les opérations intellectuelles mises en œuvre, le stade opératoire concerné sont décrits. Les erreurs peuvent être liées à la sériation, à la classification, à l'inclusion, à la substitution... Cette analyse de la tâche est appliquée à des exercices qui nécessitent plusieurs opérations intellectuelles, dans diverses disciplines : français, mathématiques, sciences et technologie, histoire. Mais certains élèves ne maîtrisent pas les opérations intellectuelles nécessaires, la remédiation (PEI, ARL) peut les aider. Certes, les méthodes d'éducabilité ont été critiquées, car elles posent la question du transfert : les modes de raisonnement acquis sont-ils réutilisables dans des situations différentes de celles de l'apprentissage ? Des exercices-types sont proposés. L'analyse cognitive de la tâche ne peut être qu'une aide, faire mieux comprendre aux enseignants quelques-unes des difficultés de l'élève. (Prix : 109,00 FF).

QUAIREAU, Christophe ; BOUJON, Christophe. *Attention et réussite scolaire*. Paris : Dunod, 1997.

bibliogr. (2 p.) (Psycho sup.) ✎ 4

Les formes d'attention sont multiples (conjointe, maintenue dans la durée, divisée, focalisée). Percevoir, mémoriser, apprendre demandent de l'attention : perception visuelle, mémorisation spatiale, temporelle... L'attention varie en fonction des rythmes biologiques, psychologiques ; l'efficacité optima de la mémoire à court et long terme varie selon les moments de la journée. Des théories ont cherché à expliquer ces variations : théorie du niveau d'éveil, théorie multi-oscillatoire. Ces différences varient aussi en fonction de l'environnement ou du style de la personne (matinal, extraverti, dépendant...). Parmi les enfants qui ne sont pas attentifs, certains sont absorbés, d'autres sont dissipés, certains peuvent souffrir d'un ADHD (Attentional Déficit and Hyperactivity Disorder). Les difficultés d'attention peuvent s'expliquer par un manque de focalisation et d'orientation de leur attention (focalisation et orientation fortement corrélées avec la réussite scolaire). Remédier à ces difficultés devrait d'abord passer par la modification de la présentation des exercices proposés. On constate des variations journalières et hebdomadaires de l'attention. Des applications pédagogiques peuvent être trouvées : six heures de classe par jour, avec des pauses ; modification des supports pédagogiques, utilisation des raisonnements inductifs et déductifs dans la méthode pédagogique. (Prix : 83,00 FF).

F – PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

BARBIER, René. *L'approche transversale : l'écoute en sciences humaines*. Paris : Anthropos, 1997. 357 p., bibliogr. (20 p.) (Exploration inter-culturelle et science sociale.) ✎ 12

Depuis une vingtaine d'années, l'approche transversale est l'objet de l'intérêt de l'auteur. Il nous livre ici le fruit de son travail. Il aborde d'abord des questions d'ordre épistémologique, notamment la difficulté, pour tout théoricien, de sortir des sentiers battus tracés par la logique implicite du discours académique et présente deux penseurs qui l'ont influencé : Edgar Morin et Cornelius Castoriadis. Il expose ensuite une théorie spécifique de l'imaginaire, clé de voûte de l'AT. Cette théorie se compose de trois volets : l'imaginaire pulsionnel, social et sacré. Il développe le concept de "flash existentiel", inspiré des travaux du psychothérapeute Stanislas Grof. Deux idées-clés prévalent dans cette notion : celle d'éclaircissement et celle d'instantanéité. Écouter est un "art majeur" en pédagogie et psychothérapie. L'auteur présente une théorisation phénoménologique et herméneutique de l'écoute dans les groupes propres à l'AT. Diverses disciplines ou pratiques actuelles en sciences humaines cliniques sont analysées dans l'optique de l'AT : l'ethnométhodologie, la théorie du moi chez Michel Lobrot. Il étudie l'écoute mythopoétique, à la lumière de théories contemporaines assez proches : la conception de l'idéologie et du mythopoétique de René Kaës, la dynamique de groupe chez J. Ardoino... Il termine son itinéraire sur une notion fondamentale : la sensibilité, l'écoute sensible. L'AT suppose que le chercheur parte de l'existentialité interne des sujets avec lesquels il travaille ; elle implique trois types d'écoute/parole : scientifique - clinique, poétique-existentielle, spirituelle - philosophique. Elle permet une écoute sensible de l'expression affective de l'enfant et de l'adolescent, elle réconcilie le corps, le cœur et l'esprit. (Prix : 148,00 FF).

Psychologie sociale

LEYENS, Jacques-Philippe ; BEAUVOIS, Jean-Léon. *La psychologie sociale. 3 : l'ère de la cognition*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 1997. vol. 3, 355 p., fig., bibliogr. (40 p.)

Cet ouvrage propose un panorama de la psychologie sociale des trente dernières années. La première partie est consacrée à la cognition sociale : la catégorisation sociale, la perception sociale, la mémoire des personnes, émotion et cognition, automaticité et contrôle... La seconde partie à la psychologie sociale et la cognition : sexe et cognition, la psychologie sociale de la communication, le contexte social du raisonnement, contexte social et performances cognitives... (Prix : 150,00 FF).

Comportement, attitude

Travail, espaces et professions. Séminaire du Gedisst (Groupe d'études sur la division sociale et sexuelle du travail) 1996-1997. *Cahiers du Gedisst*, 1997. n° 19, 156 p. tabl., bibliogr. dissém. 23

L'ingénieur ou le génie du mâle : masculinité et enseignement technique au tournant du XXe siècle (Bermer Boel) ; Femmes et métiers de l'informatique (Rapkiewicz Clevis Elena) ; Choisir une carrière, faire une carrière en France et en Grande-Bretagne (Crampton Rose-Marie et Le Feuvre Nicky) ; À propos de la construction sexuée de l'espace urbain (Coutras Jacqueline) ; Redéfinition de la maternité et de la citoyenneté dans l'Espagne contemporaine (Nash Mary)... (Prix non communiqué).

G - SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

RONDAL, Jean-Adolphe. *L'évaluation du langage*. Sprimont : Mardaga, 1997. 222 p., fig., tabl., bibliogr. (6 p.) (Sciences humaines ; 217.) 23

Cet ouvrage ne concerne que le langage oral, le langage réalisé dans sa modalité de parole. Le chapitre 1 définit ce qu'est le langage oral : c'est le produit de l'intégration de plusieurs sous-systèmes (phonèmes, lexèmes...). Le chapitre 2 étudie les deux grands volets de l'activité langagière que sont la production et la compréhension des énoncés. Le chapitre 3 précise les méthodes statistiques utilisées pour quantifier les phénomènes langagiers, le chapitre 4, les problèmes liés à la pratique quant à l'évaluation des composantes phonologique, morpho-lexicale, morpho-syntaxique, pragmatique et discursive ; l'accent est mis sur la question de la "randomisation" de l'ordre des sous-épreuves dans un test et des items dans une épreuve. Le chapitre 5 analyse le langage spontané, le langage produit par un sujet en situation naturelle ou quasi naturelle. Pour être efficace, l'étude de ce langage doit être faite selon certaines règles quant à la transcription, la segmentation, l'informatisation de corpus de langage, quant à l'analyse et à l'interprétation du langage spontané. Six dispositifs d'analyse morpho-syntaxique sont décrits ; ils peuvent permettre une analyse suffisamment systématique et raisonnablement complète du secteur considéré. L'étude du langage n'est simple qu'en apparence, elle repose sur les compétences spécifiques de l'examinateur. En annexe figure le catalogue des principaux textes de langage en langue française. (Prix : 171,00 FF).

Nouveaux médias

Enseignement, formation et nouvelles technologies. *Dossiers de l'audiovisuel*, 1997. n° 75, 79 p., bibliogr. (2 p.) ✎ 4

Les articles de ce numéro spécial sont regroupés autour des thèmes suivants. 1) Nouvelles pratiques d'enseignement : de l'université à l'école primaire ; téléformation professionnelle ; mondialisation de la formation. 2) De la télévision éducative à Internet : formation à distance ; ordinateur interactif, interactivité à domicile ; nouveaux outils pour les enseignants. 3) Débats et perspectives : gadget ou plus-value ; du linéaire au fractal ; des interfaces à l'homme ; les nouvelles organisations. Ces articles sont soit des documents originaux, soit des extraits d'ouvrages, d'articles... (Prix : 60,00 FF).

Linguistique générale

WITTWER, Jacques. *Psychomécanique guillaumienne et psychologie instituée*. Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux, 1997. 323 p., bibliogr. (5 p.) (Études sur l'éducation.) ✎ 12

Gustave Guillaume (1883-1960), hors de toute école, a élaboré une théorie linguistique originale, centrée sur la temporalité (chronogénèse), œuvre à la fois sémantique, structurale et génétique, et qui s'appuie sur des considérations psychologiques formelles (psychosystématique). Mieux faire connaître aux psychologues la psychomécanique (ou psychosystématique) guillaumienne, tel est l'objectif de l'auteur. Seuls les concepts ayant lien avec le vocabulaire de la logique, de la psychologie, de la philosophie et de la sociologie ont été retenus. Les notions suivantes sont abordées : les concepts en rapport avec la cognition, l'affectivité, la psychologie subjective, la psychomécanique, de "l'indicible" au "dit", le temps opératif, la théorie des aires. (Prix : 210,00 FF).

Philosophie du langage et logique

VYGOTSKI, Lev. *Pensée et langage suivi de Commentaire sur les remarques critiques de Vygotski par Jean Piaget*. Paris : La Dispute, 1997. 536 p. ✎ 12

Réédition de la traduction (épuisée) de 1985, en langue française, de l'ouvrage de L.-S. Vygotski (paru en 1934). (Prix : 250,00 FF).

Processus de production et de compréhension des textes

Le langage à l'école maternelle. *Cahiers d'acquisition et de pathologie du langage*, 1997. n° 14, 214 p. ✎ 15

Au sommaire de ce numéro spécial : Analyse du langage d'enfants de maternelle selon le contexte et l'interlocuteur (Allès-Jardel Monique, Bernard Véronique, Meyer Nicole, Touzet Véronique) ; Le recours au texte comme formes d'étayage : une histoire sans fin (Calame-Gippet Fabienne) ; Reprises, impositions, résistances et autres inventions : enfants de quatre ans et adultes face au récit (Delamotte-Legrand Régine) ; Langue, dessin, langage (Frédéric François) ; Rhétorique à la maternelle (Hamby Jean-Paul) ; Modalités d'intervention de l'adulte dans la gestion d'un petit groupe d'enfants de moyenne section de maternelle en situation de description d'image (Hudelot Christian) ; Enfants entendants et enfants sourds en interaction (Sabria Richard) ; Faire la conversation : un outil pédagogique à l'école maternelle (Simonpoli Jean-François) ; Étayage entre pairs : mythe ou réalité ? (Treignier Jacques). (Prix non communiqué).

Interaction, communication, conversation

TOCHON, François Victor. *Organiser des activités de communication orale*. Sherbrooke : Éditions du CRP, 1997. 190 p., fig., tabl., bibliogr. (12 p.) ✎ 4

Cet ouvrage se présente comme un recueil de conseils et d'expériences de formateurs, de maîtres-guides de formateurs, de personnes particulièrement expérimentées, sur l'enseignement et l'apprentissage de la communication orale, plus spécialement sur la communication réflexive et sur la manière dont les discours s'intègrent en pratique. Une première partie présente les fondements de l'enseignement de la communication orale. Une deuxième partie présente les six types de modèles qui ont cours dans l'enseignement de l'oral : maîtrise des compétences orales, modèles discursifs, psychologiques, philosophiques, d'intégration, polymorphes. Une troisième partie étudie des moyens utiles pour planifier des activités orales, à l'aide d'organismes didactiques (thématiques, instrumentaux, expérientiels). Une quatrième partie apporte des informations sur l'évaluation de la communication orale. Une cinquième partie est consacrée à l'aide à l'expression personnelle, quand les élèves ont des difficultés : soutenir l'attention des élèves, clarifier les consignes et le vocabulaire, vaincre la timidité... Centré sur l'enseignement primaire et préscolaire, cet ouvrage est basé sur des situations concrètes d'enseignement. (Prix non communiqué).

H – BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTÉ, SEXUALITÉ

Corps humain

BORNANCIN, Bernadette ; BORNANCIN, Michel ; MOULARY, Danielle. *À la découverte du corps et de la santé : apprendre à l'école maternelle*. Nice : Z'édicions, 1997. 114 p. ✎ 9

Les nouveaux programmes de l'école maternelle font une large place au corps dans tous les domaines d'activités. Destiné à des enseignants, cet ouvrage propose, dans une première partie, des notions scientifiques : qu'est-ce qu'un être vivant ? comment fonctionne le corps ? comment les enfants se représentent-ils leur corps ?... Une deuxième partie propose une démarche pédagogique fondée sur la curiosité et l'étonnement. Quelles activités mettre en œuvre ? faire une préparation réfléchie et établir un bilan annuel. Une troisième partie présente des activités pédagogiques sur la nutrition, la naissance, la toilette, la différence sexuelle... (Prix : 100,00 FF).

Santé, éducation sanitaire et prévention

SANDRIN BERTHON, Brigitte. *Apprendre la santé à l'école*. Paris : ESF, 1997. 127 p., bibliogr. (3 p.) (Pratiques et enjeux pédagogiques ; 10.) ✎ 4

L'évolution des idées et des pratiques en éducation pour la santé depuis la fin du siècle dernier, les pièges à éviter, les nouvelles pratiques à mettre en place, les possibilités offertes par les programmes scolaires sont d'abord précisés. Trois approches théoriques de l'éducation pour la santé sont ensuite décrites, chacune appuyée

sur un exemple concret : la méthodologie de projet - une expérience sur les rythmes scolaires, la fatigue et le sommeil ; le développement des compétences psychosociales - une expérience de radio scolaire "Radio Cartable" ; l'éducation par les pairs - les élèves relais du lycée d'Apt. Des questions sont posées en guise de conclusion : comment sortir du paradoxe de l'éducation ? comment ne pas faire de la santé un miroir aux alouettes ? l'éducation pour la santé est-elle vraiment nécessaire ? (Prix : 98,00 FF).

SHUCKSMITH, Jane ; PHILIP, Kate ; HENDRY, Leo B. *Educating for health. School and community approaches with adolescents*. London ; New York : Cassell, 1995. XIII-226 p., bibliogr. (21 p.) (Issues in education.) 23

Les auteurs s'interrogent sur la capacité de l'école et des personnels responsables de la formation des jeunes, à valoriser un style de vie sain, compte tenu des pressions diverses qui pèsent sur le travail des éducateurs. Ils passent en revue les recherches récentes sur la santé des adolescents. Différents modèles théoriques sont examinés : des modèles d'éducation à la santé (par exemple un modèle associant l'acquisition d'une connaissance à une attitude, qui elle-même induit un changement de comportement), un plan de développement d'un style de vie. L'influence du type et approche centrée sur le jeune, sur les processus de décision concernant la santé est analysée. Le concept de prise de responsabilité des jeunes est mis en lumière. Le risque d'imposer aux jeunes ce que les adultes considèrent comme "bon pour eux", dans un désir inconscient de "contrôle social", est évoqué. (Prix : £ 16.99).

K - ORGANISATION ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION

Description des systèmes éducatifs

AUDUC, Jean-Louis. *L'école en France : de la maternelle à l'université*. Paris : Nathan, 1997. 159 p., ill. (Repères pratiques Nathan.) 4

Cinq thématiques sont proposées pour mieux comprendre le fonctionnement du système éducatif français. 1) Les généralités : la laïcité, la gratuité, la loi d'orientation...2) Le cursus scolaire : le collège, les baccalauréats, les enjeux de l'université...3) Les acteurs : le ministère, l'IA, le documentaliste...4) Les établissements : ZEP et établissements sensibles, le conseil d'administration, les universités, les IUFM... 5) Les organismes : le mouvement syndical, l'apprentissage, les relations école-police-justice... (Prix : 63,00 FF).

Politique de l'enseignement

Analyse des politiques éducatives 1997. Paris : OCDE, 1997. 116 p., tabl., fig., bibliogr. dissém. 23

Ce document complète le rapport "Regards sur l'éducation, les indicateurs de l'OCDE, 1997". Il fait le point sur cinq thèmes : les dépenses d'éducation ; investir tout au long de la vie dans le capital humain ; la littératie, un capital à entretenir ; l'échec scolaire, configuration et solutions ; répondre à la nouvelle demande d'enseignement tertiaire. (Prix : 50,00 FF).

CARDI, François. ed. ; CHAMBON, André. ed. *Métamorphoses de la formation : alternance, partenariat, développement local*. Paris : L'Harmattan, 1997. 231 p., bibliogr. dissém. (Logiques sociales.) ✎ 15

Cet ouvrage regroupe les contributions de chercheurs, d'universitaires (en sociologie, sciences de l'éducation, sciences politiques, histoire), qui sont intervenus dans le cadre d'un séminaire organisé par l'INRP et l'université d'Évry sur le thème "Changement de forme et de systèmes éducatifs ? Analyse de quelques objets "incertains" : partenariat, alternance, développement local ». La première partie propose des textes qui étudient les modifications anciennes et les bouleversements récents entre le système éducatif et le système de production autour de l'alternance et du partenariat (Catherine Agulhon, Gérard Bodé, Peter Medway, Nelly Bousquet, Colette Grandgérard). La deuxième partie s'intéresse au système scolaire proprement dit, les stratégies mises en œuvre pour faire face à la mise en question de son autonomie (Françoise Cros, Peter Shipley). La troisième partie interroge le "local", (pouvoir local, politiques locales...) sous l'angle de la sociologie politique et la sociologie de l'éducation (Sylvie Biarez, Agnès Van Zanten, André Chambon, Jacqueline Rouanet-Dellenbach). L'ouvrage se termine sur un texte de Bernard Charlot : "Vers une mutation de la forme et du système éducatif ?" où il pose le problème des limites de l'école elle-même. (Prix : 130,00 FF).

CHAPMAN, Judith D. ed. ; LANDER, Rolf. ed. ; REYNOLDS, David. ed. ; BOYD, William L. ed. *The reconstruction of education : quality, equality and control*. London ; New York : Cassell, 1996. IX-240 p., tabl., bibliogr. dissém. (School development series.) ✎ 13

Cet ouvrage décrit une enquête internationale comparant les politiques éducatives de quatre pays - Australie, États-Unis, Royaume-Uni, Suède - ayant une approche différente de la gestion de l'éducation. La part de centralisation et de décentralisation est notamment comparée, ainsi que les conséquences de cette structuration sur la qualité et l'équité des offres d'éducation. Différents concepts politiques sont examinés (le populisme, le fédéralisme, le libéralisme, la démocratie participante). Les réflexions sur la qualité s'appuient sur le professionnalisme pédagogique, le management par objectif, les mécanismes de marché. Les éventuelles contradictions entre les réformes inspirées par le système de marché et le souci de participation démocratique sont examinées. Une synthèse de la recherche sur l'impact de la décentralisation sur l'école est élaborée au niveau mondial. (Prix : \$ 23.95).

Éducation et équité dans les pays de l'OCDE. Paris : OCDE, 1997. 155 p., bibliogr. (5 p.) ✎ 4

En 1990, les ministres de l'éducation des pays de l'OCDE se prononçaient en faveur d'un enseignement de qualité pour tous. Sept ans après, ce rapport précise, à l'intention des autorités compétentes, les évolutions les plus pertinentes et les problèmes posés par la question de l'équité. Une première partie précise l'importance des notions d'équité, d'accès et de participation, la resitue dans le contexte économique et social et examine les liens entre l'augmentation de la scolarisation et la réalisation des objectifs d'équité et d'égalité. Une deuxième partie analyse les modalités d'accès et de participation dans les systèmes de formation et d'enseignement, les

questions et les stratégies qu'elles suscitent (scolarité obligatoire et post-obligatoire). Une troisième partie présente les principales conclusions et orientations à donner à l'action des pouvoirs publics : une bonne scolarité pour tous, s'interroger sur la nature et la qualité des enseignants et de l'enseignement, l'instauration d'un apprentissage à vie, vaincre l'analphabétisme... (Prix : 95,00 FF).

HOPKINS, David ; WEST, Mel ; AINSCOW, Mel. *Improving the quality of education for all : progress and challenge*. London : David Fulton, 1996. VI-90 p., bibliogr. (2 p.)

☛ 11

Les auteurs proposent dans cet ouvrage une introduction au projet qu'ils ont mis en œuvre durant six ans dans des écoles de Grande-Bretagne, de Porto Rico, d'Islande et d'Afrique du Sud, intitulé "Improving the quality of education for all" (IQEA) dont le but est de renforcer la capacité des écoles à fournir une éducation adéquate à l'ensemble des élèves dans leur hétérogénéité, en s'appuyant sur les "bonnes pratiques pédagogiques" observées. Un modèle de développement de l'école est élaboré et évalué. La collaboration avec les écoles engagées dans ce projet IQEA a permis, de surcroît, de lancer une investigation à long terme sur les processus de changement de l'école et sur les performances des élèves. (Prix : £ 10.99).

SIMON, Jack ; MOISAN, Catherine. *Les déterminants de la réussite scolaire en zone d'éducation prioritaire*. Paris : IGEN ; IGAEN, 1997. 75 p., ann.

☛ 23

Quinze ans après la mise en place des ZEP par Alain Savary, en 1982, les études récentes montrent la permanence du poids de l'origine sociale dans la réussite scolaire, mais ce déterminisme peut être nuancé. Ce rapport, résultat d'une enquête sur le terrain d'un an, par des Inspecteurs généraux, vise à identi-

fier les déterminants de la réussite scolaire en ZEP, en se centrant sur l'efficacité comparée des ZEP entre elles, afin de mieux identifier les causes de réussite ou d'échec. Un maximum d'informations a été recueilli sur trois indicateurs : les indicateurs de résultats, les indicateurs de facteurs externes, les indicateurs d'efficacité interne, en utilisant une approche statistique permettant de construire un ensemble de référence (410 ZEP) et une approche qualitative (36 monographies). Les résultats concernant l'ensemble de référence sont d'abord présentés : on constate des corrélations entre la concentration de public défavorisé, la taille des ZEP et les résultats des élèves. Puis les déterminants de la réussite scolaire à travers les monographies sont exposés. D'autres facteurs que les caractéristiques socioprofessionnelles peuvent peser sur la réussite des élèves : la population et l'environnement de la ZEP, le pilotage de la ZEP, les moyens affectés aux ZEP, les projets et leurs effets, les leaders des ZEP, les enseignants, l'encadrement et la formation, les structures pédagogiques, les relations entre les familles et l'école, les partenaires, les élèves. Une typologie, qui met en perspective les résultats obtenus et les déterminants (internes et externes) qui peuvent expliquer ces résultats, est établie. Conclusions et recommandations pour une relance de la politique des ZEP sont proposées en fin de rapport : un message politique fort, lutter contre "l'esprit ghetto", installer un pilotage efficace et durable à tous les niveaux, des projets centrés sur les apprentissages... (Document publié par l'INRP ; prix : 47,00 FF).

VAN ZANTEN, Agnès. coord. *La scolarisation dans les milieux "difficiles" : politiques, processus et pratiques*. Paris : INRP, 1997. 207 p., bibliogr. dissém.

☛ 23
Réalisé dans le cadre du Centre Alain Savary de l'Institut national de recherche pédagogique, cet ouvrage offre une vue d'ensemble de la scolarisation dans les milieux "difficiles", c'est-à-dire dans des contextes où les

familles et les élèves d'une part, les institutions et les agents scolaires d'autre part, entretiennent un mauvais rapport, et où ces derniers ont du mal à atteindre les objectifs fixés au système d'enseignement et à donner un sens positif à leur travail. Les dix contributions qui le composent ont été rédigées par des chercheurs en sociologie et en sciences de l'éducation. Après une contribution introductive d'A. Van Zanten, ces contributions sont regroupées en trois parties. 1) Contextes et politiques : des approches éducatives territorialisées (Y. Jean, P. Bouveau, B. Charlot). 2) Un monde à part ? Spécificité des publics, des objectifs et des modes de fonctionnement (Z. Zéroulou, J.-P. Payet, E. Debarbieux). 3) Fuite, retrait et nouveaux modes d'investissement professionnel : les pratiques éducatives à l'épreuve du territoire (M. Kherroubi, L. Demailly, G. Chauveau, E. Rogovas-Chauveau, D. Glasman). (Prix : 80,00 FF).

Législation de l'enseignement

CADIOU, Bernard ; CADIOU, Michel ; DUSSAU, Jean. *Éducation, les textes officiels de A à Z, second degré*. Paris : Armand Colin, 1997. 2 086 p. 7

Cet ouvrage contient les textes législatifs et réglementaires fondamentaux (non compris les textes officiels se rapportant aux programmes, à la pédagogie et à la comptabilité des établissements) qui concernent l'organisation et le fonctionnement de l'enseignement du second degré (collèges, lycées d'enseignement général, technologique et professionnel, EREA, en France et à l'étranger). Quatre index facilitent la recherche : alphabétique, synoptique des 46 thèmes retenus, chronologique avec les textes classés par année, matières. (Prix : 690,00 FF).

Administration et gestion de l'enseignement

BENNETT, Nigel. *Managing professional teachers : middle management in primary and secondary schools*. London : Paul Chapman, 1995. IX-166 p., tabl., bibliogr. (6 p.) 22

Cet ouvrage présente les recherches sur les styles de management et sur les attentes de l'école primaire et secondaire dans ce domaine, dans le but de fournir aux enseignants une aide pertinente, à partir des théories de la gestion de l'éducation. Il concerne surtout les enseignants n'ayant pas le niveau d'ancienneté ou de responsabilité le plus élevé (celui des "senior managers") et propose, plutôt que des recettes toutes prêtes, des moyens d'analyser le travail, les besoins de leurs collègues afin de les guider. Il souligne les différences entre le management à l'école primaire et à l'école secondaire. Des études de cas sont exposées. Une stratégie de développement professionnel individuelle est discutée. (Prix : £ 15.95).

HARRIS, Alma. ed. ; BENNETT, Nigel. ed. ; PREEDY, Margaret. ed. *Organizational effectiveness and improvement in education*. Buckingham ; Philadelphia : Open university press, 1997. VIII-288 p., tabl., bibliogr. dissém. 15

L'impact de l'amélioration organisationnelle des établissements scolaires (secondaires et supérieurs) sur l'efficacité institutionnelle, dans le contexte d'un esprit de compétition aiguisé par l'application grandissante aux écoles du système de marché de l'économie libérale, constitue le thème central de ce recueil d'articles. Cette évolution a des implications complexes pour la pratique de la gestion, de la direction des établissements, entraînant un accroissement des responsabilités et des compétences exigées des dirigeants et un redéploiement d'une partie des tâches de "management" sur les professeurs

et les assistants. Cet ouvrage a pour but de rendre la théorie du management plus accessible aux enseignants. La théorie, la recherche et la pratique concernant l'efficacité de l'école sont mises en relation. (Prix : 140,00 FF).

L – NIVEAUX ET FILIÈRES D'ENSEIGNEMENT

Élémentaire et préscolaire

RAYNA, Sylvie. coord. ; DAJEZ, Frédéric. coord. *Formation, petite enfance et partenariat*. Paris : L'Harmattan, 1997. 209 p., schém. (CRESAS ; 13.) 4 15

Issu du 5e Congrès européen sur la qualité de l'éducation des jeunes enfants (la Sorbonne, 7-9 septembre 1995), cet ouvrage rassemble six études d'actions innovantes en matière de formation de personnels de la petite enfance (0-6 ans) : personnels de crèches, d'écoles maternelles, de jardins d'enfants. Ces actions, réalisées dans plusieurs pays aux traditions et aux réalités préscolaires différentes tels que la France, la Belgique, le Portugal et le Maroc, reposent à la fois sur un travail partenarial associant dans certains cas les parents et aussi sur une dynamique de recherche-action assurée par l'implication de chercheurs ou d'universitaires. Certaines actions mettent l'accent sur le lien entre la formation initiale et la formation continue, d'autres sur l'établissement de réseaux. Toutes s'inscrivent dans un objectif d'amélioration de la qualité de l'accueil des jeunes enfants et insistent sur les processus de co-construction des connaissances induits par la dialectique entre observation et distanciation par la confrontation des points de vue. (Prix : 120,00 FF).

Enseignement secondaire

Premier cycle

Le collège : 7 ans d'observations et d'analyses. Paris : CNDP ; Hachette éducation, 1997. 373 p. (Les rapports de l'Inspection générale de l'éducation nationale.) 4

Cet ouvrage est basé sur les rapports que publie annuellement l'IGEN. Une première partie est une analyse des observations et des propositions de l'IGEN, quant au collège, formulées dans les rapports de 1991 à 1996 : les pratiques pédagogiques, la diversification des enseignements, l'aide à la réussite des élèves, l'hétérogénéité, la rénovation, l'étude des disciplines. La deuxième partie souhaite tracer l'évolution du collège. Quatre grilles d'analyse sont proposées : le collège déterminé de l'extérieur (le collège dans l'aménagement territorial de l'éducation) ; le collège structure qui détermine l'avenir des jeunes (lieu d'apprentissage, de socialisation, les valeurs) ; moyens et ressources du collège (l'orientation, la formation des enseignants) ; l'organisation territoriale des responsabilités. La troisième partie propose des extraits de quelques rapports antérieurs (les pratiques pédagogiques en sixième ; lire et écrire au collège...). La quatrième partie est consacrée au Collège, étude de l'année 1995-1996, où le thème de travail de l'IGEN était : Suivi de la nouvelle sixième et de la nouvelle cinquième. Mise en place des trois cycles au collège. (Prix : 99,00 FF).

Second cycle

Lycées, lycéens, savoirs : éléments de réflexion. Paris : INRP, 1998. 174 p., bibliogr. dissém. 4 23

Cet ouvrage réunit de très courts articles, général ou théorique, sur le thème du lycée. Une première série de contributions concerne le lycée, les lycéens, les lycéennes (J.-L. Derouet, R. Boyer ; M.-C. Derouet-

Besson, J. Colomb, C. de Peretti). Une deuxième série s'intéresse aux disciplines (B. Veck, F. Raffin, F. Audigier, G. Rumelhard, C. Larcher...). Une troisième série aborde les savoirs (É. Chatel, D. Motta, G.-L. Baron, M.-A. Hugon, M. Figeat...). (Prix : 50,00 FF).

Enseignement supérieur

COULON, Alain. *Le métier d'étudiant : l'entrée dans la vie universitaire*. Paris : PUF, 1997. 219 p., bibliogr. (5 p.) (Politique d'aujourd'hui.) ☞ 11

30 à 40 % des étudiants quittent l'université sans diplôme. Comment expliquer cet échec (massif en premier cycle ?). On apprend à devenir étudiant, il y a un passage, une initiation. Ceux qui ne parviennent pas à "s'affilier" (institutionnellement et intellectuellement), échouent. L'auteur a choisi comme terrain d'enquête l'université de Paris 8-Saint-Denis, et des étudiants ordinaires suivant un cursus DEA (éducation, communication, animation). Il a mené des observations (dans les jours et semaines suivant l'arrivée des étudiants à l'université), des conversations et des bavardages occasionnels, des entretiens, pendant plusieurs années ; il a étudié des journaux d'"affiliation" écrits par des étudiants pendant les trois premiers mois suivant leur entrée à l'université. Le matériel recueilli permet de distinguer trois temps. 1) Le temps de l'étrangeté. Le futur étudiant doit faire face à trois types de confrontations : la confrontation université-lycée ; la confrontation université-monde professionnel, pour les étudiants salariés, la confrontation avec des pratiques nouvelles. 2) Le temps de l'apprentissage. Une fois le côté institutionnel intégré, les étudiants commencent à s'adapter et à se conformer aux règles qui leur permettent de devenir membre "compétent" de la communauté universitaire : codes locaux et travail intellectuel. Ils élaborent des stratégies d'étude, un projet, mais c'est aussi le moment où certains abandonnent. 3) Le temps de l'affiliation : à la fin du premier

trimestre, les étudiants doivent passer un entretien d'orientation. Cet entretien permet de tracer une ligne "symbolique" entre ceux qui ont abandonné, ceux qui sont autorisés à poursuivre, ceux qui maîtrisent les "outils" institutionnels et intellectuels qui leur permettent d'exercer leur métier. L'étudiant compétent sait interpréter les règles et les transgresser. Il faut penser et développer une philosophie d'un projet d'affiliation intellectuelle, sinon le métier d'étudiant ne sera qu'un slogan. Deux activités affiliatrices peuvent être proposées : tenir un journal d'affiliation, enseigner la méthodologie documentaire. (Prix : 158,00 FF).

Les missions de l'enseignement supérieur : principes et réalités. Rapport au Président de la République. Paris : La Documentation française, 1997. 97 p. ☞ 4

La première partie présente le rôle et l'action du Comité national d'évaluation (CNE) : sa politique d'évaluation, son action à l'étranger. La deuxième partie expose son programme de travail : travaux réalisés ou en cours, sa politique éditoriale et de communication, Internet. La troisième partie, à partir des évaluations déjà réalisées, expose les positions et les réflexions du CNE sur quelques missions de l'enseignement supérieur : les étudiants, la politique documentaire, la formation, la recherche. (Prix : 75,00 FF).

Éducation des adultes, formation continue

CARRÉ, Philippe ; MOISAN, André ; POISSON, Daniel. *L'autoformation : psychopédagogie, ingénierie, sociologie*. Paris : PUF, 1997. 276 p., tabl., bibliogr. (6 p.) (Pédagogie d'aujourd'hui.) ☞ 23

Les trois auteurs de ce livre sont des acteurs praticiens de l'autoformation envisagée comme l'activité "d'apprendre par soi-même

dans une société éducative en évolution". À partir de l'analyse de trois entrées dans le monde de l'autoformation (psychopédagogique, ingénierie éducative et sociologie), ils se proposent de consolider théoriquement la notion d'autoformation. Au micro niveau de l'analyse, Philippe Carré souligne la double dimension motivationnelle et cognitive de l'autoformation envisagée comme un processus intentionnel individuel. Daniel Poisson présente ensuite une approche d'ingénierie appliquée à l'autoformation en soulignant l'ensemble des variables à considérer dans cette perspective (aspects politiques, juridiques, changements organisationnels et structurels qu'elle implique) sans négliger la production des ressources humaines et matérielles. André Moisan, lui, s'attache à étudier les aspects sociologiques du fait social que constitue l'autoformation dans nos sociétés modernes. Il étudie ses formes actuelles en milieu professionnel et son évolution au sein de l'organisation apprenante à l'aide d'une sociologie des configurations. Dans un dernier chapitre de synthèse, les trois auteurs insistent sur l'articulation indispensable des **l**is dimensions présentées pour comprendre les enjeux actuels de l'autoformation. (Prix : 138,00 FF).

Se former tout au long de la vie. Paris : Le Monde & Ministère du travail et des affaires sociales, 1997. 209 p. **23**

Sept thèmes ont été au centre de ces entrepreneurs : Anticiper les mutations du monde moderne : La formation récurrente. La construction progressive des compétences. La flexibilité des systèmes de formation. La redistribution des temps sociaux. La reconnaissance et la validation des acquis. La formation professionnelle continue : retours sur investissements. (Prix : 80,00 FF).

Pédagogie de la formation continue

BIENAIMÉ, Dominique ; PAVIET-SALOMON, Odile. *Des outils pour un projet de formation : de la représentation au projet.* Paris : L'Harmattan, 1997. 252 p., bibliogr. (10 p.) (Défi-formation.) **4**

Ce document pratique s'adresse aux formateurs et professionnels qui, dans le cadre de leur travail, doivent favoriser l'élaboration et la construction de projets. Une première partie, plutôt théorique, mais cependant basée sur des comptes rendus de stages, d'autres ouvrages, fournit au lecteur-utilisateur un certain nombre de données nécessaires : les divers styles de stages, les caractéristiques des publics, les modélisations de la formation, les outils pour un projet de formation, les théories de l'apprentissage et de l'apprenant qui permettent une meilleure utilisation de ces outils. Une deuxième partie, pratique, détaille les outils proposés, par thèmes (ils concernent la réflexion par la représentation de soi) : l'expression et la verbalisation des représentations (la publicité, le formé formateur, la pyramide...) ; les représentations et le projet (caractéristiques métiers, vérifiez votre projet, le métier idéal...) ; les outils de la qualité (le logo de la qualité, l'entreprise idéale, l'arbre de la qualité...). Des exemples de séquences de formation sont présentés. Une troisième partie propose des éclaircissements théoriques : la notion de représentation, la notion de projet, la notion de diversification des représentations. L'outil est un support, pas une méthode. Il n'est qu'un élément de la méthode et ne concerne qu'un moment de l'acte de formation. (Prix : 130,00 FF).

MARCHAND, Louise. *L'apprentissage à vie : la pratique de l'éducation des adultes et de l'andragogie*. Montréal : Chenelière ; McGraw-Hill, 1997. 183 p., tabl., fig., bibliogr. dissém. ✎ 4

Cet ouvrage propose une vue d'ensemble de ce qu'est l'andragogie et présente les principales théories et pratiques qui existent dans le domaine de l'éducation des adultes. Les notions et courants actuels de l'andragogie et de l'éducation des adultes sont d'abord envisagés, puis l'apprenant adulte présenté : l'apprentissage de l'adulte et ses méthodes et techniques d'intervention sont analysés : l'apprentissage actif, l'apprentissage expérimentiel, l'apprentissage coopératif, la planification, l'évaluation, la relation d'aide. Le nécessaire climat favorable à l'apprentissage est appréhendé : la créativité, l'éthique professionnelle, l'avenir de l'éducation des adultes. Un exemple de formation interactive en entreprise clôt l'ouvrage. L'apprentissage à vie repose sur quatre fondements : apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble, apprendre à être. (Prix non communiqué).

Enseignement privé et confessionnel

DELAFAÏE, François. *Laïcité de combat, laïcité de droit*. Paris : Hachette éducation, 1997. 191 p., bibliogr. (4 p.) (Former, organiser pour enseigner.) ✎ 23

La laïcité de combat (la passion) et la laïcité de droit (la raison) sont les deux axes de réflexion de l'auteur, administrateur de l'Éducation nationale, qui appuie son travail sur de nombreuses sources (lois, décrets, circulaires...). Il retrace d'abord l'histoire de la laïcité en France et dans divers pays européens, dans des pays de tradition catholique (Belgique, Espagne, Italie), protestante (Angleterre, Danemark), pluriconfessionnels (Allemagne, Pays-Bas), à cas particuliers

(Irlande, Grèce). Il rappelle que la République est neutre en matière religieuse, elle n'est pas athée. À l'intolérance religieuse peut répondre le fanatisme religieux et inversement. La liberté de droit nous enseigne à ne pas commettre ces excès. Si une tradition interne exige une totale neutralité de la part des agents publics, pour les citoyens, le droit européen et international renforce le principe d'une laïcité sur fond de libertés, rigoureusement définies du point de vue juridique (liberté d'expression, liberté de conscience, il souligne le vide juridique quant au port de signes religieux à l'école). En France, la liberté de l'enseignement est reconnue à des établissements majoritairement catholiques (liberté de créer un établissement, subventionné par l'État et les collectivités territoriales, liberté de conscience des enseignants). Deux textes "exemplaires" sont présentés, l'un de droit externe, européen, relatif au prosélytisme religieux, l'autre de droit interne qui expose la doctrine de la justice administrative française en matière de laïcité. (Prix : 175,00 FF).

M - PERSONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

La profession enseignante

ÉTIENNE, Richard ; LEROUGE, Alain. *Enseigner en collège ou en lycée : repères pour un nouveau métier*. Paris : Armand Colin, 1997. 183 p. fig., bibliogr. (11 p.) (Formation des enseignants : enseigner.) ✎ 4

Cet ouvrage a pour objectif de fournir des repères à l'enseignant débutant dans l'enseignement secondaire. 1) Conduire la classe : asseoir son autorité, aider l'élève à se mettre en projet, communiquer en classe, éduquer à la démocratie... 2) Organiser une séquence d'enseignement : la notion de didactique, l'apprentissage, la conceptualisation, la notion de situation didactique... 3) Travailler

en équipe dans un établissement : la responsabilité de l'enseignant, le conseil de classe, la violence... (Prix : 98,00 FF).

ROGERS, William A. *Managing teacher stress*. London : Pitman, 1996. bibliogr. (3 p.) 4

Un professeur expérimenté propose des solutions pratiques pour aider les enseignants à gérer les problèmes quotidiens : maîtriser son propre stress, organiser la classe et influer sur l'environnement pédagogique, se faire respecter en établissant une discipline et en maîtrisant les élèves perturbateurs. Des exemples concrets sont décrits. (Prix : £ 17.99).

VALENTIN, Christine. *Enseignants : reconnaître ses valeurs pour agir*. Paris : ESF, 1997. 121 p., bibliogr. (4 p.) (Pratiques et enjeux pédagogiques ; 9.) 4

Les enseignants ont à faire face, dans leurs pratiques quotidiennes, à de nombreuses difficultés : échec des élèves, comportements déviants. Ils ne peuvent plus y faire face tout seuls. "Le seul recours qui se présente aux maîtres est d'unir leurs forces, de se concerter". Il est difficile de s'engager dans la voie du collectif. Les échanges peuvent faire évoluer les points de vue. L'échange est une valeur, mais aussi le discours de chacun est sous-tendu par des valeurs qui, en dernier lieu, déterminent les actions. L'auteur utilise un outil élaboré à partir de l'ouvrage de L. Boltanski et L. Thévenot : *De la justification* (1991) où des mondes sont décrits, renvoyant chacun à une vision différente de la société. Pour illustrer ces mondes, dix auteurs ont été choisis : le monde du Paradis perdu (J. de Romilly), le monde de la résignation (M. Maschino), le monde de la défense (A. Prost)... Des exemples concrets d'échanges, qui ont débouché sur de véritables changements de pratiques sont étudiés (l'élève indiscipliné ; qui ne lit pas ; les corrections d'exercices...). Trop souvent, les enseignants reproduisent avec leurs élèves,

les méthodes qu'on a utilisées avec eux, lors de leur formation. Un dispositif utilisable en formation est proposé ; l'objectif est d'instaurer une réflexion sur les valeurs que chaque enseignant transmet, à travers ses choix en matière de pédagogie, de manière à ce que les méthodes pédagogiques mises en œuvre soient en adéquation avec les dites valeurs. "Le jeu de la concertation vaut la chandelle, même s'il paraît difficile". (Prix : 98,00 FF).

Témoignages biographiques d'enseignants

ROBIN, Jean-Yves. *Chefs d'établissement : dans le secret des collèges et lycées*. Paris : L'Harmattan, 1997. 305 p., bibliogr. (12 p.) (Défi-formation.) 23

Trois chefs d'établissement, de l'enseignement privé, "se livrent" en toute honnêteté. Ils racontent comment ils sont arrivés à cette fonction, leur itinéraire personnel et professionnel, éthique, dans un métier où tout se mélange : le rôle professionnel, le rôle de mari, d'épouse, la famille. Trois données essentielles apparaissent, dans ces biographies de personnes qui ne se connaissent pas : la notion de responsabilité, le concept de conscience, la dualité éthique morale. Ces biographies permettent à l'auteur d'élargir sa réflexion à des interrogations d'ordre méthodologique : les repères et les précautions à prendre dans le cadre de l'entretien biographique. Le contrôle (l'anonymat des narrateurs, la neutralité du chercheur...). Les histoires de vie dans le champ des sciences sociales et humaines. Le lien entre biographie et thérapie. Les enjeux éducatifs de l'approche biographique. La biographie professionnelle de l'apprenant est rythmée par trois temps : se dire, se lire, se former. Elle a sa place dans l'espace éducatif, car elle peut favoriser le maintien en vue du tissu social d'une communauté, en permettant aux chefs d'établissement, aux cadres éducatifs... de "dire", et ainsi de favoriser la construction d'une société apprenante. (Prix : 150,00 FF).

Formation des enseignants et des formateurs


BOUCHER, Louis-Philippe. dir. ; L'HOSTIE, Monique. dir. *Le développement professionnel continu en éducation : nouvelles pratiques*. Sainte-Foy : Presses de l'université du Québec, 1997. VIII- 230 p., fig., tabl. 23

Ce document prend sa source dans un colloque intitulé "Perfectionnement des personnels scolaires et transformation des pratiques en éducation" (mai 1995, Chicoutimi). Les communications sont organisées autour de trois axes. 1) Bilans, tendances actuelles et points de vue prospectifs : transformation, vers un mode d'apprentissage en collaboration pour les personnels scolaires ; perfectionnement du personnel enseignant des écoles secondaires privées. 2) Des voies d'action pour renouveler les pratiques de gestion du perfectionnement en lien avec le développement d'une culture de formation continue dans les écoles : gestion du perfectionnement chez les directeurs d'école ; formation continue du personnel enseignant, une expérience d'appropriation d'un perfectionnement de directeurs et de directrices d'école... 3) Des voies d'action pour renouveler les pratiques de perfectionnement avec des intervenants en éducation : connaissances et pratiques de perfectionnement en éducation pour la santé ; un modèle de perfectionnement à l'intégration scolaire pour le personnel enseignant des classes régulières... (Prix : 145,00 FF).

RAYMOND, Danielle. ed. ; LENOIR, Yves. ed. *Enseignants de métier et formation initiale : des changements dans les rapports de formation à l'enseignement*. Bruxelles : De Boeck université ; Québec : AQUFOM, 1998. 324 p., fig., tabl., bibliogr. (23 p.) (Perspectives en éducation.) 23

Cet ouvrage fait suite au cinquième colloque de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres (1996) sur le thème "Ruptures et continuités". Quelques titres de contributions : Les formations professionnelles universitaires. Place des praticiens et formalisation des savoirs pratiques : utilités et limites. (Claude Lessard, Raymond Bourdoncle) ; Une approche nouvelle, des points de vue diversifiés (Yves Lenoir et Danielle Raymond) ; Enseignants de métier et formation initiale (Danielle Raymond et Yves Lenoir) ; La formation des enseignants associés : des stratégies pour mieux les outiller dans leurs rôles d'enseignant et de formateur (Denise Normand-Guérrette) ; Le partenariat, un lieu privilégié de formation continue pour l'enseignant de métier. La définition donnée par des enseignants associés de la supervision d'un stagiaire (Pierre Boudreau et Abderrahim Baria) ; La formation initiale des enseignants dans l'école : une exploration de la contribution distincte d'enseignants du milieu scolaire et de professeurs d'université dans le cadre de partenariats (Terry Atkerson). Du maître d'application à l'instituteur maître formateur : des conceptions différentes ? (Dominique Villers). (Prix : 195,00 FF).


Formation initiale des enseignants et des formateurs

CARNEIRO DA SILVA, Waldeck ; PLAISANCE, Éric. dir. *La formation des maîtres à l'université : analyse sociologique des expériences menées dans trois facultés d'éducation de la ville de Rio de Janeiro (Brésil)*. Thèse de doctorat Sciences de l'éducation. Paris : Université René Descartes. Paris V, 1997. 462 p., tabl., bibliogr. (16 p.)  11

C'est l'étude du processus d'universitarisation de la formation des instituteurs brésiliens qui est au centre de ce travail, qui analyse les projets développés dans trois universités de la ville de Rio de Janeiro. Une première partie est un bilan du problème de la formation des maîtres dans le cadre de l'éducation brésilienne : sa place et son importance dans le contexte actuel, son évolution, les conditions actuelles de formation et de travail de l'instituteur brésilien. Une deuxième partie étudie l'universitarisation de la formation des maîtres en France (les IUFM) et les relations (le désengagement) entre l'Université et la formation des instituteurs au Brésil. Une troisième partie présente les résultats de la recherche de terrain, les enjeux et les fondements des représentations des agents (les enseignants). La plupart des professeurs des trois facultés d'éducation analysées sont plutôt favorables à la revitalisation initiale des instituteurs dans le cadre des écoles normales secondaires et souhaitent que l'Université s'engage dans la formation des maîtres. Il semble qu'il vaille mieux laisser parler les spécificités locales et régionales et décider du niveau et du lieu de la formation en fonction de ces spécificités. Des perspectives de recherches pour l'avenir sont tracées (Document non commercialisé).

N – ORIENTATION, EMPLOI

Orientation scolaire et professionnelle

L'orientation face aux mutations du travail. Paris : Syros ; Cité des sciences et de l'industrie, 1997. 263 p.  23

Cet ouvrage est issu du colloque : "L'orientation tout au long de la vie" (26-28 septembre 1996, La Villette). Trois thèmes ont été l'objet de réflexions. 1) Quels repères dans un monde incertain ? Faut-il repérer le travail (mutations professionnelles, l'identité personnelle en risque ; de l'emploi transitoire aux marchés transitionnels...). Le projet personnel et professionnel : mythe ou réalité ? (les projets personnels des adolescents ; le projet personnel et professionnel, une injonction paradoxale...). La compétence : une notion problématique (les compétences sont-elles transférables ? les dangers de l'approche par les compétences...). 2) L'orientation dans un contexte en mutation. Quelles politiques d'orientation (l'orientation dans l'enseignement secondaire, à l'université, dans la vie active...). Les pratiques de l'orientation face aux mutations du travail (la profession orientation en France ; le travail intérimaire, une des formes d'emploi de demain...). 3) L'orientation : responsabilité individuelle ou responsabilité collective ? : préparer les jeunes à la flexibilité ; l'orientation, partenaire du développement local ; l'orientation, éduquer au choix ou préparer à la précarité ?... (Prix : 130,00 FF).

Emploi

MARCHAND, Olivier ; THÉLOT, Claude. *Le travail en France, 1800-2000*. Paris : Nathan, 1997. 269 p., graph., tabl., bibliogr. (13 p.) (Essais et recherches.) ✎ 4

L'évolution du monde du travail, à deux siècles d'intervalle, est ici appréhendée, sous un aspect historique, économique, social. Les points suivants sont analysés, le texte étant enrichi de nombreuses données statistiques et graphiques. 1) La reconstitution homogène de la population : le nombre d'actifs agricoles, de l'industrie et des services. 2) L'expansion de la population active. 3) Les fluctuations et l'explosion du chômage ; l'histoire du chômage démarre au cours de la seconde moitié du 19^e siècle, en France, émergence de la catégorie de chômeurs (1896-1936), montée du "chômage de masse" (1974-1996). 4) Les progrès continus de la formation et de la qualité de la main-d'œuvre, enjeu capital pour le pays et l'entreprise : l'analphabétisme des actifs a presque disparu en 1914, la formation de la main-d'œuvre est deux fois plus longue qu'il y a cent ans, le capital humain a plus que triplé depuis deux siècles...5) La métamorphose de la structure sociale : la "déprolétarianisation" des paysans, la montée des ouvriers jusque vers 1980, l'innovation de l'après-guerre des employés et des cadres...6) La baisse historique de la durée du travail : réduction de moitié de la durée du travail depuis cent ans, retournement en 1938 ; à partir de 1965, la diminution reprend... 7) L'accroissement spectaculaire des salaires et de leur pouvoir d'achat. 8) L'heure de travail 28 fois plus productive qu'au début de l'industrialisation. Un trait essentiel s'est produit entre 1979 et 1980 : la baisse du nombre des ouvriers, accompagnée de profondes modifications internes. Comme la culture "paysanne", la culture "ouvrière" va-t-elle disparaître ? (Prix 139,00 FF).

O - ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

Vie et milieu scolaires

DELAIRE, Guy. *La vie scolaire : principes et pratiques*. Paris : Nathan pédagogie, 1997. 174 p., bibliogr. (1 p.) (Les repères pédagogiques.) ✎ 4

La vie scolaire est un concept à géométrie variable : 1945-1959, la vie scolaire immobile ; 1959-1968, la montée des effectifs, le démarrage du périscolaire ; 1968-1975, le nouvel essor ; 1975-1989, vers l'irrésistible ascension de l'élève au centre du système éducatif ; depuis 1989, du projet personnel à l'apprentissage de la citoyenneté. Elle peut être envisagée sous divers angles : organisationnel (le cadre de vie, la gestion du temps, l'apprentissage de l'autonomie), institutionnel (la participation, l'émancipation civique des élèves), relationnel (la notion de communauté scolaire, le domaine socioculturel). Elle peut avoir des avatars : l'intolérance, la violence, les conduites déviantes. Les acteurs en sont multiples : les personnels (de direction, d'éducation, enseignants, ATOS, d'orientation), les parents, les élèves. Dans la crise actuelle que traversent l'école et la société, la vie scolaire a un rôle : permettre la découverte des autres et de soi, apprendre à se connaître, à se situer. La voie qu'elle doit emprunter est celle de l'éducation à la citoyenneté, elle permettra d'éviter la montée de l'individualisme qui menace la société et d'imprimer chacun. (Prix : 129,00 FF).

ENGERRAND, Bernadette ; LOUIS, François. *La sécurité dans le cadre scolaire*. Paris : Hachette éducation, 1997. bibliogr. (6 p.) (Former, organiser pour enseigner.) ✎ 4

Cet ouvrage aborde tous les problèmes de la sécurité. 1) Le rôle et les responsabilités des différents acteurs (les enseignants, les partenaires de l'école, la responsabilité pénale des mineurs, les suites et réparations des

dommages...). 2) Les bâtiments et les installations électriques (la mise en sécurité des bâtiments, la prévention des risques d'incendie et la panique, les normes de sécurité, les risques d'origine électrique). 3) Les risques ordinaires dans la vie quotidienne (le chemin vers l'école, les accidents de la vie courante, les activités récréatives et l'utilisation des locaux par des tiers, la restauration scolaire). 4) La prise en compte de risques liés à certaines activités d'enseignement (EPS, le travail sur écran, l'utilisation de machines-outils). 5) La protection de la santé des élèves et la prévention de la violence (la médecine préventive et l'éducation à la santé, la protection de l'enfance en danger, la violence, l'éducation à la citoyenneté et à la responsabilité). (Prix : 292,00 FF).

VITALI, Christian. *La vie scolaire*. Paris : Hachette éducation, 1997. 254 p. (Pédagogies pour demain : nouvelles approches.) ✎ 4

La vie scolaire est une réalité de terrain, au croisement de deux exigences fondamentales : l'organisation de l'établissement scolaire et l'élaboration d'un projet éducatif (opposant innovation et tradition autoritaire et paternaliste). La vie scolaire a son origine à la fin du siècle dernier (P. Robin, R. Cousinet) et connaît son apogée vers les années 60-70 (CPE, SDI, collège unique...). À partir des années 80, la vie scolaire est au cœur des enjeux pédagogiques. Elle débouche sur un nouvel aménagement, une nouvelle perception du temps et de l'espace. L'élève peut s'exprimer au sein des instances de dialogues que sont le foyer socio-éducatif et le système représentatif (délégué d'élèves...). Les décrets et circulaires de 1991 octroient des droits, définissent un nouveau statut du droit de l'élève. La vie scolaire vise à instaurer un autre climat dans l'établissement ; le règlement intérieur est une de ses bases, mais ne peut réglementer les pratiques implicites de la culture juvénile et de la culture enseignante. Il existe un écart entre le droit et les pratiques sociales de la vie scolaire, ce qui explique les stratégies des

élèves, l'absentéisme, les déviances, la violence. Les acteurs de la vie scolaire sont multiples : la communauté éducative, les surveillants, les enseignants, l'infirmière, le CPE, le documentaliste, le chef d'établissement. L'avenir de la vie scolaire se décline sur cinq niveaux : demain, le changement, l'organisation, l'évaluation, l'élève citoyen, demain l'éducation. (Prix : 135,00 FF).

Discipline

SLEE, Roger. *Changing theories and practices of discipline*. London : Falmer, 1995. VIII- 240 p., tabl., bibliogr. (18 p.) ✎ 11

Les problèmes de discipline augmentent dans le système scolaire, en proportion du nombre d'élèves non motivés ou en rupture. Universitaire australien, l'auteur analyse les politiques et les règlements dans ce domaine. Après avoir évoqué les fondements conceptuels de la discipline, il en décrit les manifestations sous forme de questions. Les évolutions basées sur la psychologie de l'éducation permettent de passer d'un discours behavioriste à une compréhension de la genèse des perturbations. La discipline peut alors être considérée comme un processus éducatif qui s'inscrit dans une politique d'ensemble, comme le montrent les trois projets, menés concrètement sur le terrain, relatés dans l'ouvrage. (Prix : £ 13.95).

L'environnement pédagogique

MACBETH, Alastair. ed. ; MCGREATH, Douglas. ed. ; AITCHISON, James. ed. *Collaborate or compete ? Educational partnerships in a market economy*. London ; Washington : Falmer, 1995. VIII-198 p., fig., bibliogr. dissém. ✎ 23

L'ouvrage examine la façon dont évoluent actuellement, dans un contexte de compétition et d'économie de marché, les partena-

riats dans le secteur de l'éducation. La coopération entre les différents éléments du système éducatif peut parfois se renforcer dans le cadre de nouvelles associations et doit relever le défi des transformations sociales et des progrès dans les technologies de la communication. Les auteurs prennent en compte l'optique des inspecteurs, des chefs d'établissement, des parents, des formateurs d'enseignants, des chercheurs, et des autres partenaires de l'école. Ils analysent la façon dont évoluent les interactions entre les personnes et les institutions et montrent les implications de ces changements sur le management éducatif. (Prix : £ 13.95).

P - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

Les courants pédagogiques contemporains

GERMINET, Robert ; CHARPAK, Georges. préf. *L'apprentissage de l'incertain*. Paris : Odile Jacob, 1997. 216 p., fig. 9

L'auteur de cet ouvrage est directeur de l'École des Mines de Nantes et directeur régional de l'industrie, de la recherche et de l'environnement des Pays de la Loire. Sa réflexion porte sur la formation des ingénieurs. Ceux-ci ne sont pas dotés du sens du réel, il faut trouver des méthodes pédagogiques capables de réveiller leur créativité, leur curiosité : la formation par l'action. Celle-ci doit permettre l'intelligence du réel. Le mode d'emploi de cette méthode est précisé : observation-expérimentation-conceptualisation, mais elle ne peut, en aucun cas, être considérée comme un entraînement au travail industriel en grandeur réelle. Il faut donc former l'étudiant à l'entreprise, "obscur objet du désir". Cette formation à l'entreprise (en alternance) repose sur cinq préalables : la construction d'un objectif et d'un contenu pédagogique réels, un

espace d'expression, un cahier des charges précis conçu par l'école, l'entreprise et l'élève, l'interactivité théorie-pratique, la progressivité des stages. Les étudiants doivent "savoir faire" (pour asseoir leur autorité), savoir innover, se comporter en chefs de projet. L'opposition conception-production n'a plus de sens. Il faut maintenant former des étudiants à "devenir compétents dans l'incertain". Cette réflexion est complétée par un article de Léon Lederman relatif à une initiative dont l'ambition est de bouleverser, aux États-Unis, l'enseignement des sciences pour les lycéens de 15 à 18 ans. (Prix : 135,00 FF).


GERMINET, Robert. dir. ; CHARPAK, Georges. préf. *L'ingénieur ingénieux : exercices pratiques*. Paris : Odile Jacob, 1997. 123 p., fig. 9

Cet ouvrage complète le livre : "L'apprentissage de l'incertain". Il propose des exercices pratiques. Le premier groupe d'exercices est basé sur le programme américain ZAP (enseignement de la physique dans les universités). Le second concerne des fiches pédagogiques remises à l'étudiant, sans indication de la méthode de travail, à utiliser pour réaliser avec succès l'expérience (éléments de circuits simples, source de tension réglable, étude d'un arc électrique...). (Prix : 125,00 FF).

Le projet : nébuleuse ou galaxie ? Lausanne ; Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1997. 329 p. fig. (Textes de base en sciences sociales.) 23


Les contributions de cet ouvrage ont, pour objectif, d'introduire une réflexion-critique sur l'idée du projet, ses usages, ses développements et leurs conséquences. Six thèmes de réflexion ont été retenus : les projets en question (P. de Rozario) ; le projet, visée, œuvres et stratégies (G. Bonvalot, J. Vassilleff) ; le projet, leures et occurrences de liberté (J.-L. Le Mairtour, M.-C. Josso, J.-P. Boutinet) ; le projet, place et sens

(G. Bonvalot, S. Enriotti) ; projet et temporalité (B. Scemama, B. Courtois) ; à la recherche d'un modèle intégrateur (M. Zananini). (Prix : 132, 50 FF).

XYPAS, Constantin. *Piaget et l'éducation*. Paris : PUF, 1997. 128 p., bibliogr. (6 p.) (Pédagogues et pédagogies ; 17.)  4

L'auteur a choisi de présenter, dans une première partie, un Piaget peu connu, ou moins connu que le Piaget épistémologue : le Piaget éducateur et moraliste. Sa réflexion éducative se base sur un double constat : l'apprenant construit ses opérations intellectuelles à la fois par son action sur l'objet à connaître et par une forme d'interaction avec autrui que Piaget nomme coopération. Une partie de son œuvre sert de fondement au courant actuel des méthodes cognitives. Neuf textes représentatifs des préoccupations pédagogiques de Piaget sont proposés dans une seconde partie : les procédés de l'éducation morale, l'éducation de la liberté... (Prix : 52,00 FF).


La didactique

PERRENOUD, Philippe. *Construire des compétences dès l'école*. Paris : ESF, 1997. 125 p., bibliogr. (9 p.) (Pratiques et enjeux pédagogiques ; 14.)  4

La notion de compétence est ici définie comme "une capacité d'agir efficacement dans un temps défini de situation, capacité qui s'appuie sur des connaissances, mais ne s'y réduit pas". Les compétences mettent en jeu des ressources cognitives, elles utilisent et mobilisent des connaissances. La construction de compétences est inséparable de la formation de schèmes de mobilisation de connaissances, à bon escient. Cela demande du temps. Le développement plus méthodique de compétences, dès l'école et le collège, peut sembler une voie pour sortir de la crise du système éducatif. P. Perrenoud

essaye de définir les concepts de compétence, de savoir-faire. Il étudie la formation de compétences à l'école : quel est le principe d'identification des situations à partir desquelles on peut repérer des compétences ? (les compétences transversales, le tout-disciplinaire ?). Cela pose d'une façon plus globale le problème, la conception des disciplines scolaires à laquelle on se rattache et des programmes tels qu'ils sont conçus. L'auteur émet l'idée d'un socle de compétences (un document qui énumère, de façon organisée, les compétences qu'une formation doit viser). Cela va avoir des implications sur le métier d'enseignant, celui-ci va devoir aborder les savoirs comme des ressources à mobiliser, adopter une planification souple, improviser, négocier et conduire des projets avec les élèves... Conséquences également pour le système éducatif : il va falloir reconstruire la transposition didactique, inventer de nouvelles façons d'évaluer, différencier l'enseignement... Cette approche par compétences peut-être une réforme du troisième type. (Prix : 98,00 FF).

La classe

BOUMARD, Patrick ; MIALARET, Gaston. préf. *Le conseil de classe : institution et citoyenneté*. Paris : PUF, 1997. 152 p., bibliogr. (4 p.) (L'éducateur.)  11

Le conseil de classe est un moment important dans la scolarité et la vie de l'élève, souvent confondu avec d'autres conseils et trop souvent synonyme de sanction. Faisant référence à son ouvrage paru en 1978, *Un conseil de classe très ordinaire*, il étudie l'évolution ou la non-évolution du conseil de classe, à travers l'analyse de trois topiques (le terme topique étant défini comme l'articulation de notions cohérentes entre elles, qui permettent de produire une logique des arguments interprétatifs). 1) Le topique Pouvoir-Autorité-Collectif. La situation de 1978 n'a pas beaucoup changé, le conseil de classe fonctionne toujours sur la modalité du phénomène-autorité, il est toujours vécu par les

élèves comme un conseil d'exclusion. Il fonctionne comme un concentré de violence (institutionnelle, symbolique) et demeure "le plus sûr pilier" de l'institution scolaire. 2) Un topique, qui s'appuie sur les travaux de R. Lourau sur l'implication, de J. Ardoino sur la temporalité et de F. Guattari sur la transversalité, où la focalisation ne porte plus sur l'événement, mais sur la temporalité longue elle-même. Qu'en est-il du sujet ? de la temporalité ? de la logique ? Les élèves n'ont pas de pouvoir au conseil de classe, la question qui se pose alors à l'enseignant est de savoir comment leur en accorder, sans qu'eux-mêmes perdent de leur identité. Cela amène à s'interroger indirectement sur l'évolution du métier, de la profession d'enseignant. 3) Le topique Définition de la situation, Stratégie, Observation participante, avec l'introduction explicite de la dimension ethnographique dans le monde de l'école. Le conseil de classe est appréhendé à partir de ce que les gens en produisent en tant que représentation, à savoir l'endroit où l'institution décide du destin de l'élève. Le temps est venu de penser les protagonistes du monde scolaire en termes de citoyenneté. (Prix : 98,00 FF).

L'école multi-culturelle

COULBY, David. ed. ; GUNDARA, Jagdish. ed. ; JONES, Crispin. ed. *World Year-book of education. 1997 : intercultural education.* London : Stirling ; Kogan Page, 1997. bibliogr. dissém. 23

Cet annuaire international traite de l'éducation interculturelle. La diversité des langues, des cultures, des religions, des ethnies dans un État donné, due aux migrations de population, soulève de nombreux problèmes d'éducation. Chaque pays développe des politiques éducatives implicitement ou explicitement liées à l'interculturalisme. Cet ouvrage examine l'évolution et les effets de ces types de réponse à un fait de société. L'émergence d'un nationalisme dans

certaines parties du monde est également prise en compte. Les différents contextes régionaux sont présentés, les problèmes étant variables en Europe, dans les pays d'Amérique latine, dans les pays du Commonwealth et dans les États du bord du Pacifique. (Prix : £ 35).

Tutorat, conseils méthodologiques, aide au travail de l'élève

Accéder à l'information technique au centre de documentation et d'information et au poste de travail. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 1997. 122 p. 9

La maîtrise de l'information est aujourd'hui une nécessité, elle est primordiale, pour les élèves de l'enseignement technique et professionnel, à la pratique ultérieure des métiers. Ils doivent construire la capacité de s'informer et de mémoriser les informations. Une expérimentation pédagogique a été menée dans trois établissements de l'académie de Versailles de 1991 à 1993 ; les résultats sont présentés ici : quatre expériences menées par les enseignants. Ceux-ci ont repéré les objectifs et contenus des programmes techniques et professionnels, qui définissent et appellent à développer la capacité à s'informer en technologie (4e et 3e technologique, BEP productive et électrotechnique). Des situations et des fiches méthodologiques liées à la recherche de l'information expérimentées avec les élèves sont présentées : recherches méthodologiques (recherche d'ouvrages dans un CDI, recherche d'informations dans un ouvrage, une encyclopédie) ; recherches méthodologiques spécifiques aux ouvrages techniques (référentiel à l'information en mécanique, situations problèmes en technologie au collège). (Document non commercialisé).

RIVANO, Pierre. *Construire la remédiation au collège*. Toulouse : CRDP, 1997. 234 p., bibliogr. (2 p.) (Transversales.) 4

Le nouveau cycle central du collège a comme principal objectif l'évolution et la progression de l'élève. En partant de ses acquis, des compétences maîtrisées, il est possible d'atteindre cet objectif par une pédagogie du détour : c'est ce que préconise le nouveau contrat pour l'école à travers les parcours diversifiés. L'appréhension de capacités communes à l'ensemble des disciplines procède de cette démarche. Ainsi la maîtrise des capacités : s'informer, réaliser, apprécier, rendre compte, apparaît fondamentale. Comment réaliser un bilan permettant de mesurer le degré de maîtrise de ces capacités par élève ? Comment intervenir ensuite dans chaque matière pour aider l'élève à parfaire ses acquisitions en termes de compétences nécessaires à la suite de sa scolarité ? Cet ouvrage, outil-bilan, se propose de répondre à ces questions, en proposant soixante-cinq fiches portant sur les quatre capacités transdisciplinaires, et porte aussi sur les techniques de la langue et les techniques mathématiques. Une première partie présente la démarche. Une seconde partie, les quatre capacités. Ainsi le chapitre sur la capacité "s'informer, se documenter", s'organise autour de "Construire le bilan" (fiches rechercher, collecter, reconnaître, décoder...) ; "Construire la médiation" : compétence rechercher l'information ; organiser l'information (trier, classer, ordonner)... (Prix : 110,00 FF).

Évaluation

The gender divide : performance differences between boys and girls at school. London : HMSO, 1996. 33 p., bibliogr. (2 p.) 4

Ce rapport, publié d'après les investigations de l'Inspection et de l'Office des normes en éducation, indique que les résultats des filles sont supérieurs à ceux des garçons en

langues et équivalents en mathématiques, sciences, technologie, mais que les filles n'osent pas poursuivre des formations supérieures dans les disciplines scientifiques, s'interdisant de nombreuses carrières d'avenir. Par ailleurs la minorité d'élèves très inadaptés, par leurs performances scolaires ou par leur conduite violente, comporte quatre fois plus de garçons que de filles. Le comportement scolaire est donc en partie dépendant de la caractéristique de sexe. (Prix : 101,30 FF).

Méthodes d'évaluation

BONNIOL, Jean-Jacques ; VIAL, Michel. *Les modèles de l'évaluation : textes fondateurs avec commentaires*. Bruxelles : De Boeck université, 1997. 368 p., fig., bibliogr. (10 p.) (Portefeuille : pédagogie.) 4

Trois façons de concevoir le champ de l'évaluation ont été privilégiées par les auteurs : l'évaluation comme mesure (priorité aux produits), l'évaluation comme gestion (les procédures), l'évaluation comme problématique du sens (les processus). 1) L'évaluation comme mesure : le modèle de l'explication causale, la docimologie, psychométrie et éduométrie. 2) L'évaluation comme gestion : l'évaluation dans la maîtrise par les objectifs, l'exhibition des structures en évaluation, la cybernétique en évaluation, les bouclages systémiques. 3) Vers l'évaluation comme problématique du sens. Chaque point est présenté de la même façon : champ d'étude (les postulats, les objets travaillés et les savoirs produits : une brève présentation, puis les extraits de textes choisis) ; point de vue des détracteurs (une brève présentation puis extraits de textes) ; figures de l'évaluateur (comment exercer une fonction critique face aux survalorisations et aux dévalorisations de l'évaluation) (une brève présentation, puis extraits de textes). (Prix : 195,00 FF).

HADJI, Charles. *L'évaluation démystifiée : mettre l'évaluation scolaire au service des apprentissages*. Paris : ESF, 1997. 126 p. (Pratiques et enjeux pédagogiques ; 11.) ✎ 4

Pour mettre en œuvre une évaluation "plus intelligente", susceptible d'aider les élèves à progresser, il faut comprendre que l'évaluation formative n'est qu'une "utopie porteuse" ; qu'évaluer n'est pas mesurer mais confronter dans un processus de négociation ; comprendre qu'il est possible de répondre à trois questions vives : faut-il abandonner toute prétention à l'objectivité quantitative ? faut-il refuser de juger ? faut-il continuer à évaluer ? Il faut agir : en déclenchant de façon adéquate, en observant/interprétant de façon judicieuse, en communiquant de façon utile, en remédiant de façon efficace. (Prix : 98,00 FF).

LECOINTE, Michel. *Les enjeux de l'évaluation*. Paris : L'Harmattan, 1997. 239 p. (Défi-formation.) ✎ 23

L'inventaire des opérations que comportent l'évaluation et la signification des pratiques dominantes est examiné dans une première partie. L'évaluation est mesure, sens, évolution, valeur. C'est une opération sociale et une opération technique. Les actes d'évaluation sont réduits par l'auteur à deux axes : l'axe technique de l'évaluation, l'axe éthique. Trop souvent, l'aspect valeur est dénié. Il y a toujours attribution de valeurs dans et par l'évaluation ; cette attribution doit être première. Ce qui doit être privilégié, c'est que l'évaluation contribue à fabriquer de la valeur, passer du primat du technique au primat du politique et de l'éthique, de la dévaluation implicite à l'évaluation explicite, de la dévalorisation à la valorisation. Cet aspect valeur est étudié dans d'autres domaines que celui de l'éducation : la science, les échanges et l'argent, les rapports sociaux entre les personnes. Cela permet d'observer les traits communs aux rapports de l'évaluation et de la valeur dans ces domaines et les rapports de l'évaluation et de

la valeur en éducation. Il est possible de renverser les priorités dans les jeux et enjeux de l'évaluation. Des stratégies qui amèneraient de la "valeur ajoutée" à l'évaluation peuvent être mises en place ; un principe de conduite d'évaluation, "la valorabilité", est proposé par l'auteur (tout existant est valorisable). La position des acteurs de l'évaluation (élèves, enseignants) peut être modifiée, comme les objets de cette évaluation. Si l'élaboration des valeurs concerne le savoir et la formation, elle touche aussi les institutions (organisations scolaires, institutions d'éducation). L'évaluation est écartelée entre trois pôles : anthropologique, éthique, politique ; l'auteur propose, alors, en se référant à la problématique de "l'agir communicationnel" d'Habermas, un modèle d'agir évaluatif. (Prix : 110,00 FF).

Réussite et échec scolaires

JUNGHANS, Pascal. *La fracture scolaire*. Paris : Syros, 1997. 249 p. (École et société.) ✎ 4

L'école occupe une place centrale en France et dans la mythologie des Français. Elle est en train de fabriquer les "inclus" et les "exclus" de demain. La fracture scolaire s'est renforcée. En se basant sur des études (peu accessibles au grand public), des témoignages d'élèves en difficulté, des enquêtes de terrain, en étudiant la politique scolaire de ces trente dernières années, il montre que la démocratisation de l'enseignement a été un échec. Il propose des réponses simples : plus de pouvoir aux élèves, une évaluation des expériences pédagogiques, la possibilité d'un apprentissage tout au long de la vie. (Prix : 98,00 FF).

R – MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Moyens d'enseignement, ressources documentaires

HABY, Jean-Yves. *Cartables et manuels scolaires : enjeux et propositions. Rapport pour le Premier ministre*. Paris : Savoir livre, 1997. 125 p. (Les cahiers de savoir livre.)

☛ 4

La première partie de ce rapport, confié à Jean-Yves Haby, député des Hauts-de-Seine, est un constat : le poids excessif des cartables (au primaire et au secondaire), des pathologies médicales (mal au dos, scoliose...). Des solutions ont été essayées : des aménagements internes (casiers individuels pour déposer les livres), allègement des matériels (des livres, des trousseaux, du matériel cartable). L'allègement "intellectuel" des manuels par le recours à des outils parascolaires que l'élève aurait chez lui pose de nombreux problèmes, tout comme le recours aux nouvelles technologies (textes sur disquettes, Internet...). La seconde partie émet des propositions : initier une intervention gouvernementale, mobiliser les partenaires de l'éducation, susciter des actions éducatives, favoriser une pédagogie active. (Prix : 39,00 FF).

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

BAKER, Dave. ed. ; CLAY, John. ed. ; FOX, Carol. ed. *Challenging ways of knowing : in English, mathematics and science*. London ; Washington : Falmer, 1996. VII-214 p. ☛ 23

La première partie de l'ouvrage examine de façon critique la différenciation qui a été imposée entre les voies de la connaissance esthétique et celles de la connaissance scientifique, mathématique. Dans la deuxième et principale partie de ce recueil, les articles montrent comment se développe la littératie - concernant aussi bien le langage que les nombres - dans les classes et dans la communauté environnante et révèlent le contraste entre les pratiques des enfants dans leur vie quotidienne et la demande exercée sur eux par les éducateurs en matière de calcul et d'expression orale/écrite. La difficulté pour certains jeunes d'accéder à la littératie du groupe culturel dominant est soulignée. La troisième partie traite des problèmes de production de matériel pédagogique imprimé, notamment de manuels de sciences pour les pays africains, "culturellement appropriés" aux besoins des apprenants. La dernière partie examine des pratiques spécifiques de l'expression littéraire, scientifique en divers pays. (Prix : £ 13.95).

Enseignement de la langue maternelle

CHAUVEAU, Gérard. *Comment l'enfant devient lecteur : pour une psychologie cognitive et culturelle de la lecture*. Paris : Retz, 1997. 192 p., bibliogr. (6 p.) ☛ 23

La lecture et l'écriture ne sont pas indépendantes d'un contexte historique et culturel : l'histoire de la naissance de l'écriture (à Sumer) permet d'aborder la question de l'acquisition de la lecture-écriture aujourd'hui (écriture et littérature ne sont pas forcément associées, la notion de culture écrite doit être relativisée) et de comprendre la diversité et la variabilité des définitions actuelles de la lecture. Lire et apprendre à lire ont des significations différentes quand on parle de l'Ancien Régime ou de l'époque de Jules Ferry. Aujourd'hui, on lit pour (s'informer, apprendre, se cultiver...) et dans ou sur (un livre, un journal, une affiche...). Comment les enfants apprennent-ils à lire ? Quelles méthodes utiliser ? Y a-t-il de meilleures méthodes ? Plusieurs courants se sont fait jour : l'analyse syncrétique, l'analyse réductrice, l'analyse de l'activité. La démarche la plus complète est d'étudier toute la structure de l'activité de lecture : la finalité de l'acte de lire, l'objectif immédiat de l'action (comprendre le texte), les modalités (les façons de faire). Mais il faut aussi avoir une vue aussi précise que possible de la "chose écrite" sur laquelle porte l'activité du lecteur ou de l'enfant qui apprend à lire. Cette spécificité de la chose écrite est étudiée dans quatre domaines : la représentation écrite, les codes de l'écrit, l'espace écrit, les énoncés écrits. Certaines actions du sujet sur l'écrit peuvent être en deçà de la lecture : paralecture, ou au-delà de la lecture : méta-lecture. Le savoir-lire suppose l'acquisition de compétences : méta-linguistiques, conceptuelles... Souvent les difficultés des mauvais lecteurs sont associées à la conception même de la lecture, trop souvent restreinte à une fonction utilitaire de la lecture. Des recherches menées avec des enfants de 2, 4, et

6 ans montrent que les expériences culturelles de la lecture et de l'écriture sont le fondement même, le moteur de la progression de l'enfant. C'est un processus qui s'effectue à l'école, mais aussi avant l'école et en dehors de celle-ci, il est le résultat de "l'activité singulière de l'apprenant", bien avant six ans. (Prix : 109,00 FF).

SIMARD, Claude. *Éléments de didactique du français langue première*. Bruxelles : De Boeck université & Montréal : Éditions du Renouveau pédagogique, 1997. X-190 p., fig. (Pratiques pédagogiques.) ☛ 4

Ce manuel d'initiation propose des notions générales sur l'enseignement d'une langue première, ici le français. Les points suivants sont successivement abordés : les caractéristiques de la didactique de la langue première ; l'historique et les grands courants du français langue première, du Moyen Âge jusqu'à présent, les différents enjeux d'ordre linguistique, culturel, scolaire et social de l'enseignement de la langue première ; les contenus d'enseignement, les conceptions différentes du langage, de la littérature, de l'enseignement-apprentissage de la langue ; la place et le rôle du didacticien ; le monde de la didactique (les types de recherche, les notions à explorer, les différents organismes nationaux francophones et internationaux de recherche). (Prix : 142,50 FF).

Apprentissage de la lecture

TOURNAIRE, Roland. *Enseignement : la dérive*. Paris : L'Harmattan, 1997. 188 p. ☛ 4

L'apprentissage de la lecture est-il un phénomène naturel ou culturel ? L'échec en lecture est-il le fait du donneur (l'enseignant) ou du récepteur (l'élève) ? Sous forme de très courts chapitres (6-7 pages), l'auteur réfléchit sur les méthodes d'enseignement du français, (il élargit sa réflexion aux mathématiques), aux trois premiers cycles, des classes maternelles

à l'entrée en 6e (selon une approche interculturelle) : l'importance du temps et de l'espace dans l'apprentissage, la compréhension, la méthode globale, le décodage, la production d'écrits, l'évaluation, la lecture silencieuse. Il y a dérive car l'apprentissage de la lecture se réduit à l'acquisition de réflexes conditionnés par les exercices dits de lecture, ou dans d'autres disciplines. L'école ne forme plus que des automates. (Prix : 110,00 FF).

Premiers apprentissages

BARRÉ-DE MINIAC, Christine ; DELANNAY, Bernadette. collab. ; PIBAROT, Josiane. collab. *La famille, l'école et l'écriture : étude descriptive et comparative*. Paris : INRP, 1997. 168 p., bibliogr. (3 p.) (Documents et travaux de recherche en éducation ; 25.) ✎ 11

L'entrée à la "grande école" est un moment très attendu dans toutes les familles. L'enfant va apprendre à lire et à écrire, entrant ainsi à l'âge dit de "raison", dans le monde des grands. Parents, grands frères et grandes sœurs préparent l'évènement. Les instituteurs et les écoles, sensibilisés à la difficulté autant qu'à l'importance de cette première année d'école primaire, mettent en place des projets élaborés et des stratégies adaptées. L'objet de cette recherche est de montrer que les attentes et les efforts de ces deux instances éducatives que sont la famille d'une part, l'école d'autre part, s'articulent plus ou moins difficilement selon les populations scolaires concernées. Au total soixante-dix-neuf enfants ont été suivis de la moyenne section de maternelle à la fin du cours préparatoire. Ces enfants appartiennent à deux secteurs scolaires fortement contrastés sur le plan socio-économique et socio-culturel. Cette enquête repère les points d'accord, les cohérences, mais aussi les dissonances entre le monde de l'École et celui de la famille. Elle pointe quelques implications de ces phénomènes sur la genèse du rapport à l'écriture du jeune enfant. (Prix : 75,00 FF).

Orthographe

JAFFRÉ, Jean-Pierre ; FAYOL, Michel. *Orthographes. Des systèmes aux usages*. Paris : Flammarion, 1997. 128 p., ill., bibliogr. (2 p.) (Dominos ; 140.) ✎ 4

La première partie de l'ouvrage retrace l'histoire et l'évolution des systèmes d'écriture qui ne se limite pas à la notation de l'oral, mais est façonnée par tous les aspects constitutifs d'une langue, sa phonie, sa grammaire, son lexique, sa syntaxe. L'écriture et l'orthographe sont un compromis entre des principes fondateurs, une culture, une histoire, comme le montre l'histoire du chinois, du japonais, du devanagari (Inde). Dans les sociétés occidentales, à partir d'une matrice commune, empruntée aux Grecs, se sont développées des orthographes, à caractère alphabétique. La seconde partie met l'accent sur les aspects cognitifs de l'écriture, selon trois perspectives : neurophysiologique (les troubles), développemental (l'apprentissage de l'orthographe, phases alphabétique et orthographique), les erreurs (propres à l'individu ou au système d'écriture). (Prix : 41,00 FF).

Enseignement des langues étrangères

LUC, Christiane. *Deux années d'initiation à une langue étrangère au cours élémentaire : réflexion, constats, analyses didactiques*. Paris : INRP, 1998. 88 p., bibliogr. (2 p.) (Documents et travaux de recherche en éducation ; 28.) ✎ 11

"Exposer" un enfant de sept, huit ou dix ans à une langue étrangère, même quotidienne, n'est pas en soi un gage de succès. Encore faut-il que l'enfant ait envie de s'en saisir et que se développe peu à peu chez lui la maîtrise des moyens nécessaires pour y parvenir. Dans le cadre scolaire, le rôle de l'enseignant est alors déterminant. En même

temps qu'il traite de l'initiation à une langue étrangère introduite dans les cours élémentaires première et deuxième années, ce rapport souligne les stratégies d'enseignement les mieux adaptées à cette fin. Cet ouvrage, d'orientation nettement didactique, est à la fois le fruit de la réflexion et le résultat des analyses conduites à partir de l'observation de soixante-dix séances de langue vivante au CE2 dans cinq langues différentes. Après un exposé succinct de la problématique de l'opération, il propose quelques lignes de force d'une réflexion générale portant sur le début de l'apprentissage d'une langue étrangère à de jeunes enfants dans le cadre scolaire. Le recul théorique et l'analyse descriptive à laquelle il a été procédé, en prise directe sur le terrain, en font un outil utile à tous ceux que préoccupe l'enseignement d'une langue vivante étrangère à l'école primaire. (Prix : 50,00 FF).

Français langue étrangère

CALAQUE, Elizabeth. ed. *L'enseignement précoce du français langue étrangère : bilan et perspectives*. Grenoble : LIDILEM, 1997. 175 p. 23

Les textes réunis dans cette publication sont une synthèse des travaux du colloque organisé en 1996, par l'université de Grenoble III, sur l'enseignement précoce du FLE. Quatre thématiques ont été abordées. 1) Problématique de l'enseignement des langues étrangères à l'école. 2) Formation des enseignants. 3) Situations et programmes d'enseignement. 4) Pratiques pédagogiques et langages artistiques. (Prix : 100,00 FF).

Enseigner le français en classes hétérogènes : école et immigration. Paris : Nathan pédagogie, 1997. 222 p., tabl. (Perspectives didactiques.)

23

Cet ouvrage est, en grande partie, le résultat d'une recherche menée à l'initiative du CREDIF, entre 1992 et 1996, en relation avec des équipes française, québécoise, suisse et belge, sur le thème de l'enseignement/apprentissage du français langue non maternelle en contexte scolaire francophone. Une première partie aborde les aspects institutionnels : L'accueil des élèves non francophones à l'école : un problème complexe (Boyzon-Fradet, Danielle) ; Vingt-cinq ans de service aux communautés culturelles à l'école québécoise de langue française : évolution, contextes, perspectives (Benes, Marie-France ; Volcy, Marc-Yves). Une deuxième partie, les aspects linguistiques et didactiques : Éléments de problématisation pour l'enseignement/apprentissage du français aux élèves non francophones (Chiss, Jean-Louis) ; Quels apprentissages pour ces élèves qui semblent étrangers au français ? (Laparra, Marceline) ; Les élèves issus de l'immigration et la langue scolaire (Boyzon-Fradet, Danielle) ; Les compétences en français écrit des jeunes immigrés face au rehaussement des exigences langagières du milieu du travail (Painchaud, Gisèle ; Jezak, Monika) ; L'entrée dans l'écrit de jeunes enfants bilingues issus de familles migrantes (Perregaux, Christiane) ; Corriger des écrits en "clace daqueie" : quelques propositions pour une diversification des actions en retour (Marquillo, Martine) ; Une troisième partie, les aspects culturels : Jalons littéraires pour une reconnaissance identitaire (Collès, Luc) ; Les non-francophones, leurs cultures et la culture scolaire (Varro, Gabrielle ; Mazurkiewicz, Marie-Christine). (Prix : 129,00 FF).

Enseignement de la littérature

NIKLAS-SALMINEN, Aïno. *Création poétique chez l'enfant*. Aix-en-Provence : Publications de l'université de Provence, 1997. 289 p., bibliogr. (5 p.) ☞ 11

L'auteur a rassemblé des poèmes créés par des enfants de 4 à 12 ans et veut les étudier d'un point de vue formel, sémantique et évolutif. La poésie exploite toutes les ressources de la langue, mais l'enfant ne connaît pas toutes les règles qui structurent la poésie de l'adulte. Elle est fortuite et reste éphémère, l'enfant s'exprime sans contrainte. 240 poèmes écrits par des enfants d'écoles d'Aix-en-Provence ont été retenus. La première partie du document est consacrée à l'analyse de la forme et du sens des poèmes du corpus : les répétitions, les figures, le lexique, la construction du poème, les thèmes. Sont mis en évidence les traits poétiques qui caractérisent les poèmes de l'enfant, au niveau local et global. La seconde partie rassemble et analyse les résultats obtenus, pour étudier l'évolution de la pratique poétique, en les mettant en parallèle avec les stades du développement mental de l'enfant établis par Piaget, et en les comparant avec des poèmes écrits par des enfants plus âgés et par des enfants finlandais. Les conclusions qui sont formulées invitent à réfléchir sur la nature des textes à proposer aux enfants et sur la façon de les entraîner à la pratique poétique. (Prix : 180,00 FF).

VECK, Bernard. dir. *L'œuvre intégrale au lycée*. Paris : INRP, 1997. 249 p., bibliogr. (2 p.) ☞ 11

Qu'en est-il de la lecture scolaire, à un moment où se poursuit le renouvellement des études littéraires dans le second cycle ? La question est ici envisagée à partir d'un objet d'enseignement récemment promu, l'œuvre intégrale, d'abord située dans l'histoire de la discipline (textes réglementaires, savoirs de référence), puis en fonction des représentations des enseignants, de l'obser-

vation de cours inaugurant des séquences d'enseignement, et de l'analyse de cahiers de textes de classes. L'étude éclaire les enjeux impliqués par l'œuvre intégrale, qui restitue aux textes littéraires une dimension extrascolaire, et amène ainsi à poser des problèmes de deux ordres : celui de la constitution d'un objet social en objet d'enseignement, et, en particulier du point de vue des pratiques enseignantes, celui de la saisie d'une globalité et d'une construction de sens qui tiennent compte à la fois de ce format nouveau et d'éléments textuels précis dont l'observation confère à la nouvelle approche sa légitimité disciplinaire. (Prix : 90,00 FF).

Alphabétisation

BARRÉ-DE MINIAC, Christine. ed. ; LÉTÉ, Bernard. ed. *L'illettrisme : de la prévention chez l'enfant aux stratégies de formation chez l'adulte*. Bruxelles : De Boeck & Paris : INRP, 1997. 385 p., fig., tabl. (Pratiques pédagogiques.) ☞ 15

Trois thématiques ont été retenues. 1) Autour des mots "illettrisme" et "illettrés" (contributions de Y. Johannot, B. Falaize, B. Lahire...). 2) La prévention de l'illettrisme à l'école et autour de l'école (contributions de L. Allal, Y. Prêteur, G. Vergnaud, B. Lété...). 3) Stratégies de formation chez l'adulte (contributions de L. Rieben, V. Leclercq, J. Fijalkow...). (Prix : 195,00 FF).

Littératie et société du savoir : nouveaux résultats de l'enquête internationale sur les capacités de lecture et d'écriture des adultes. Paris : OCDE & Ottawa : Développement des ressources humaines, 1997. 207 p., graph., tabl., bibliogr. dissém. ☞ 4

Le document fait suite et complète le premier rapport publié en 1995 (*Littératie, économie et société*). Douze pays ont fait l'objet d'une analyse comparative : Allemagne, Australie, Belgique, Canada, États-Unis, Irlande,

Nouvelle-Zélande, Pays-Bas, Pologne, Royaume-Uni, Suède, Suisse. Rappelons que la littératie est ici définie comme la compréhension et l'utilisation de l'information écrite dans la vie courante à la maison, au travail, en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités. Le premier chapitre analyse la répartition des niveaux de littératie des adultes. Cette répartition varie entre les pays participants, mais aussi au sein même de la population d'un pays, (la notion de sexe est importante). Le deuxième chapitre énonce les avantages économiques (emploi, revenu, retombées fiscales) et sociaux (cohésion sociale, démocratie) qui découlent de capacités de lecture et d'écriture élevées. Le troisième chapitre étudie les liens qui unissent la littératie à des paramètres personnels (âges, statut socio-économique, niveau d'instruction des parents). Le quatrième chapitre présente les résultats d'une analyse sur la volonté d'apprendre des adultes. Cette motivation dépend, entre autres, de la scolarité des parents, de l'influence du milieu de travail, de programmes structurés. "Ce n'est que lorsque les politiques sociales, économiques et éducatives convergeront dans l'attention qu'elles prêtent au problème de la littératie que les pays réussiront à se doter d'une culture où il sera vraiment possible pour chacun d'apprendre à tout âge". (Prix : 180,00 FF).

Langues techniques, de spécialité

LAZAR, Anne. dir. *Langages et technologie : connaissance et reconnaissance des langages professionnels*. Paris : INRP, 1997. bibliogr. (3 p.)
☛ 11

Dans les enseignements technologiques et professionnels, les problèmes que pose le rapport au langage et à sa maîtrise sont difficiles à traiter. En effet, les savoir-faire, savoir-dire, savoir-lire et savoir-écrire sont indissociables et nécessitent des travaux de

type métalinguistique sur le lexique, la phrase, les textes et de type réflexif sur la distanciation des situations. Dans la continuité des résultats antérieurs de l'équipe de recherche de l'INRP sur les langages professionnels et à partir d'une recherche organisée dans deux domaines - tertiaire et industriel - et sur trois niveaux - culturel, didactique et pédagogique -, cet ouvrage présente des articulations et une réflexion sur les processus en jeu. La reconnaissance pédagogique des pratiques langagières dans ces enseignements est expérimentée dans les disciplines de l'économie en sciences et techniques tertiaire, de la communication et des automatismes en baccalauréat professionnel, de l'électronique au collège et contribue à la définition d'une didactique de ces pratiques. (Prix : 90,00 FF).

Histoire et géographie

L'état de la géographie : autoscopie d'une science. Paris : Belin, 1997. 438 p., ill., bibliogr. dissém. (Mappemonde.) ☛ 23

Cet état de la géographie est structuré autour de quatre thèmes. 1) La production des savoirs de la communauté géographique : des usages sociaux à la production de géographies topiques ; place et nature de l'offre en géographie dans les lieux de formation et d'apprentissage (communications de F. Audigier, A.-M. Gérin-Grataloup...) ; place et lieux de la présentation sociale de la production géographique, revues et ouvrages (I. Lefort). 2) La communauté des géographes : portraits de groupes, géographes et géographies à partir des thèses de doctorat. 3) La géographie française en relation : la géographie et les autres sciences sociales ; la géographie et les "aires culturelles" ; la géographie française et les géographies étrangères ; les effets des usages. 4) Enjeux et problèmes : l'espace légitimité ; une perspective cavalière ; quatre grands thèmes. (Prix : 130,00 FF).

GERBER, Rod. ed. ; LIDSTONE, John. ed. *Developments and directions in geographical education*. Clevedon ; Philadelphia : Channel View, 1996. 236 p., fig., tabl., bibliogr. dissém. ☞ 15

Consacré à l'enseignement de la géographie, cet ouvrage rassemble les contributions de quatorze universitaires des différents pays : Australie pour la plupart, mais aussi Royaume-Uni, États-Unis, Allemagne et Hong-Kong. La première partie s'intéresse aux programmes d'études : les choix et leurs critères, le rôle de l'enseignant, l'éducation à l'environnement, la place de la géographie dans une politique éducative globale, l'évaluation. La seconde partie est consacrée à certaines questions, qui se posent dans cette discipline : la recherche, les enseignants, les implications d'une évaluation nationale, la prise en compte du vécu des élèves, la dimension éthique.

HARRIS, Gilles. ed. ; BLACKWELL, Cynthia. ed. *Environmental issues in education*. Aldershot : Arena, 1996. XIV-207 p., bibliogr. dissém. (Monitoring change in education.) ☞ 14

Cet ouvrage décrit les recherches qui ont été menées en Grande-Bretagne et dans d'autres pays européens sur l'attitude des jeunes envers l'environnement et sur leur compréhension des phénomènes qui influent sur cet environnement. Le degré d'implication des enseignants eux-mêmes dans les problèmes d'environnement est également apprécié. La place de l'éducation à l'environnement, en tant que sujet interdisciplinaire, dans le nouveau "Programme national" est examinée. L'influence de cet enseignement sur la consommation est étudiée. Le rôle de l'éducation formelle (jusqu'à l'enseignement supérieur) et de l'éducation informelle (notamment le rôle des médias) dans la prise de conscience des problèmes liés à la préservation de l'environnement est analysé. Des

indicateurs pour l'évaluation de l'éducation environnementale sont suggérés. (Prix : £ 27.50).

KENT ASHLEY. ed. ; LAMBERT, David. ed. ; NAISH, Michaël. ed. et al. *Geography in education : viewpoints on teaching and learning*. Cambridge ; New York : Cambridge university press, 1996. IX-374 p., bibliogr. Dissém. ☞ 15

Cet ouvrage aborde l'enseignement de la géographie selon de nouvelles perspectives, qui accordent une large place à l'éducation à l'environnement. Les principes qui régissent la mise en œuvre du programme national de géographie, son application pratique, son enseignement, la stratégie et les styles d'enseignement des professeurs de cette discipline sont analysés, ainsi que les recherches action ayant pour but une amélioration du professionnalisme, de l'auto-évaluation des enseignants. Les éléments ayant un impact sur l'évaluation des performances, des capacités des élèves dans ce domaine, sont identifiés. (Prix : £ 15.95).

LE ROUX, Anne. *Didactique de la géographie*. Caen : IUFM ; Presses universitaires de Caen, 1997. 263 p., tabl., bibliogr. (19 p.) ☞ 11

Cet ouvrage propose un état des lieux et de l'avancement de la didactique de la géographie aujourd'hui, autour de trois pôles. 1) Le savoir. Quel est le référent du savoir scolaire en géographie ? Le savoir savant ? Il désigne l'ensemble des savoirs produits dans les instances qui participent officiellement à leur production. Le savoir enseigné ? Il est défini par l'institution scolaire ; il oblige à penser la question : quelle géographie enseigner ? pourquoi, comment, et pour quoi faire ? 2) L'institution, représentée dans la situation didactique par le professeur qui enseigne, qui produit des savoirs enseignés (qui est marqué par son parcours de formation, ses représentations) et par les manuels, qui "se

glissent entre les textes officiels et les professeurs. Le manuel est-il une interprétation des programmes ? une reconstruction du savoir scientifique ! Il devrait être considéré comme une boîte à outils. L'analyse de la disparité des savoirs enseignés permet d'envisager six pistes de travail : pour une géographie enseignée dans l'interdisciplinarité, des problèmes à résoudre autour du document... 3) L'apprenant : ce qu'il est, ce qu'il sait de la géographie, comment il apprend. Mais la question essentielle est : qu'est-ce qu'un bon professeur de géographie ? La didactique de la géographie soulève de multiples questions : faut-il repenser aujourd'hui les finalités de la géographie scolaire ? comment rentrer par la géographie dans le monde d'aujourd'hui ? quelle didactique de la géographie à l'université ? la géographie pour quoi faire ? la didactique pour quoi faire ? (Prix : 150,00 FF).

MICHAUX, Madeleine. *Enseigner l'histoire au collège*. Paris : Armand Colin, 1997. 207 p. (Formation des connaissances : professeurs des collèges.) 4

Tous les problèmes qui peuvent se poser à un enseignant débutant dans sa pratique quotidienne de l'enseignement de l'histoire au collège, sont ici évoqués : comment construire une programmation de la 6e à la 3e avec des progressions méthodologiques ; faire émerger des notions et concepts selon les connaissances des élèves ; comment préparer un cours, une séance didactique ; comment utiliser des supports de cours, plus ou moins classiques ; que faire apprendre ; comment évaluer ; comment évaluer sa pratique professionnelle ; comment utiliser le récit historique. Tous ces points sont étayés de nombreux exemples concrets. (Prix : 120,00 FF).

Musique

HACQUOIL, Hillary. *Vibrato, respiration, posture : quelle pédagogie aujourd'hui ? L'évolution de la pédagogie de la flûte traversière face à ces concepts au 20ème siècle. Les méthodes de flûte*. Paris : OMF, 1997. 45 p., bibliogr. (4 p.) (Didactique de la musique ; 6.) 4

Quel est le rôle du corps dans le jeu de la flûte ? Quels sont les fondements physiologiques de certains problèmes techniques rencontrés dans la pratique quotidienne de l'enseignement de la flûte ? L'auteur aborde ces questions en analysant les méthodes de flûte traversière et les ouvrages pédagogiques pour la flûte publiés au cours du 20e siècle. Elle distingue trois périodes : 1900-1960, période caractérisée par la recherche d'un idéal esthétique ; 1960-1980, période de progrès technologiques qui permettent des investigations physiologiques (fonctionnement musculaire...) ; depuis 1980, où l'on s'efforce de concilier connaissances physiologiques et apprentissage musical instrumental. (Document non commercialisé.)

MIALARET, Jean-Pierre. *Explorations musicales instrumentales chez le jeune enfant*. Paris : PUF, 1997. 231 p., bibliogr. (8 p.) (L'Éducateur.) 11

Le thème de la recherche de l'auteur concerne le rapport entre le geste et l'effet sonore, entre la maîtrise sensori-motrice et la perception du son, l'étude des conduites exploratoires (spontanées) des jeunes enfants avant l'apprentissage musical, l'évolution des processus psychologiques impliqués dans la réalisation de ces tâtonnements. L'auteur explique comment il a élaboré le cadre théorique de sa recherche (en la situant par rapport à l'approche méthodologique de l'éthnomusicologie), comment il a observé cette activité et constitué un corpus, comment il a transcrit des productions musi-

cales enfantines. Il applique ce cadre théorique à sa recherche et décrit des productions enfantines d'enfants de 3-4 ans. Il élabore une grille de classification qui concerne les gestes instrumentaux (les balayages, les frappés/balayés, et glissandi, les frappés) et les contours mélodiques et réintroduit la notion de "vecteur dynamique". Le geste instrumental devient le pivot même de l'organisation musicale par la qualité même de son dynamisme. J.-P. Mialaret étudie d'une façon plus approfondie les processus plus généraux d'intégration intra - ou inter - segments des phénomènes dynamiques et leur part expressive et souligne les difficultés que pose l'intégration de l'activité musicale exploratoire dans le champ d'un projet éducatif. (Prix : 128,00 FF).

RIBIÈRE-RAVERLAT, Jacquotte.

Développer les capacités d'écoute à l'école : écoute musicale, écoute des langues. Paris : PUF, 1997. 207 p., bibliogr. (7 p.) (L'éducateur.) 11

C'est spécifiquement le domaine de l'écoute musicale à l'école maternelle et primaire qui est l'objet de cet ouvrage. L'auteur rappelle d'abord les caractéristiques de l'éducation de l'oreille musicale selon la méthode Kodaly, dans trois domaines musicaux essentiels : mélodie, rythme, harmonie. Puis, la présentation des recherches sur la perception de la musique permet d'envisager leurs conséquences pédagogiques. Écouter de la musique, c'est être capable d'analyser ce qui est capté par l'oreille et traité par le cerveau. A l'école, moment où les modalités de la perception se transforment, l'enseignant doit être capable de "conduire" l'enfant dans son développement perceptif, linéaire (oreille mélodique, sens rythmique, maîtrise de ce qui est avant et après), simultanée (oreille harmonique, maîtrise de ce qui est en même temps). L'enseignant devra tenir compte d'évolutions : rénovations du langage musical, spécialisation de la musique, évolutions "officielles" au sein de l'Éducation nationale dans les pratiques. Il devra également tenir compte de ses propres représentations

mentales de la musique qui peuvent l'empêcher de répondre à l'attente des enfants. Il faut mettre en place des stratégies d'écoute (capter l'attention, soutenir l'attention, affiner l'écoute, donner des repères dans le temps et l'espace sonores, sensibiliser aux voix...). Cette écoute joue un rôle dans l'apprentissage de la langue maternelle ou de langues étrangères. L'auditif doit être sur un pied d'égalité avec le visuel. (Prix : 138,00 FF).

ZULAUF, Madeleine. *Vivre l'école en musique.* Lausanne : CVRP, 1997. pag. mult., bibliogr. (2 p.) 11

Michaël, Stéphanie et Chantal entrent en 6e année supérieure ; Gaetano, Anne et Enrico en 6e année terminale. Des élèves de 12 ans comme les autres. Enfin, pas tout à fait : ils vont suivre un enseignement élargi de la musique pendant les trois prochaines années (modification de l'horaire pour faire une place plus importante à la musique). Comment ce changement de programme scolaire en faveur de la musique sera-t-il organisé dans leur classe respective et comment chacun d'eux va-t-il réagir et évoluer dans ces circonstances nouvelles ? Ce rapport de recherche est conçu sous forme de modules. Les trois premiers sont historiques. 1) Historique (l'origine de l'idée d'enseignement élargi de la musique, son évolution en Suisse...). 2) Démarche (présentation de la recherche, postulats théoriques...). 3) Contextes (organisation concrète de l'enseignement élargi de la musique dans les deux classes observées). Les huit modules suivants sont consacrés aux études de cas : les deux classes choisies, chacun des six élèves retenus. Deux éléments paraissent décisifs quant au déroulement, positif ou négatif, de cet enseignement : l'élaboration du projet pédagogique, la dynamique de la classe. (Prix : 21 Francs suisses).

Éducation physique et sportive

ARNOLD, Peter J. *Sport, ethics and education*. London : Cassell, 1997. XVI-104 p., bibliogr. (6 p.) (Cassell education.) ✎ 4

Cet ouvrage analyse la relation entre sport et éducation du point de vue de l'éthique. Il fournit un cadre pour envisager les questions morales qui se posent en sport, ainsi qu'un guide pour l'éducation physique et sportive dans les établissements scolaires. Il aborde des thèmes comme l'universalisme, le respect des règles, la compétition, le développement de la personnalité, l'éducation morale, la démocratie, toujours en lien avec le sport et sa pratique. (Prix : £ 13.99).

Éducation civique, politique, morale et familiale

HALSTEAD, J. Mark. ed ; TAYLOR, Monica J. ed. *Values in education and education in values*. London ; Washington : Falmer, 1996. VIII-215 p., bibliogr. dissém. ✎ 23

Cet ouvrage a pour objectif de faire le point sur les discussions concernant les valeurs qui sous-tendent la mise en œuvre de l'éducation scolaire et l'éducation aux valeurs à l'intérieur des programmes scolaires en tenant compte de l'influence de l'expérience des enfants en matière d'éthique dans leur environnement familial et communautaire. La seconde partie de l'ouvrage propose des suggestions pratiques sur la façon d'insérer efficacement les valeurs jugées essentielles dans l'éducation contemporaine dans le cadre des diverses actions scolaires. (Prix : £ 13.95).

HAYDON, Graham. *Teaching about values : a new approach*. London : Cassell, 1997. XIV-172 p., bibliogr. (6 p.) (Cassell studies in pastoral and personal and social education.)

✎ 4

Cet ouvrage examine les valeurs que les enseignants respectent et transmettent. Il met en évidence l'implication des notions de valeur, de morale dans toute prise de décision concernant les politiques éducatives. Il souligne la dimension interdisciplinaire de l'éducation aux valeurs, qui concerne tous les professeurs.

LELEUX, Claudine. *Repenser l'éducation "civique" : autonomie, coopération, participation*. Paris : Éditions du Cerf, 1997. 120 p., bibliogr. (4 p.) (Humanités.) ✎ 5

Que devient la traditionnelle mission de socialisation de l'école, si la qualification professionnelle ne constitue plus un passeport d'insertion sociale. L'émergence d'une nouvelle citoyenneté plus individuelle et d'un nouvel âge démocratique peut amener à repenser les finalités d'une éducation à la citoyenneté, d'une éducation civique. Combinée au jugement moral, elle doit informer les jeunes de leurs droits et de leurs devoirs. Elle peut être organisée autour de trois axes : un apprentissage à l'autonomie (individuelle), à la coopération (sociale) et à la participation (publique). (Prix : 59,00 FF).

OSLER, Audre ; STARLEY, Hugh. *Teacher education and human rights*. London : David Fulton, 1996. VI-201 p., bibliogr. (11 p.) ✎ 23

Cet ouvrage s'appuie sur des études de cas britanniques et internationaux pour traiter de l'amélioration de la préparation des élèves à la citoyenneté par le biais d'un travail de formation aux droits de l'homme des enseignants eux-mêmes. Les auteurs réfléchissent à l'intégration du droit humain dans les programmes de formation des maîtres et aux

moyens pour les enseignants de combattre efficacement le racisme, la xénophobie, l'inégalité. Le défi du milieu éducatif est en effet de "permettre aux jeunes d'expérimenter une communauté fondée sur les principes des droits de l'homme et d'assimiler ces principes". (Prix : £ 14.99).

T – ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

Enseignement des sciences

DRIVER, Rosalind ; LEACH, John ; MILLAR, Robin ; SCOTT, Phil. *Young people's images of science*. Buckingham ; Philadelphia : Open university press, 1996. XVI-117 p., fig., tabl., bibliogr. (8 p.) 11

Cet ouvrage résulte d'un projet de recherche intitulé "Le développement des élèves : compréhension de la nature de la science". Menée par des chercheurs britanniques auprès d'élèves de 9 à 16 ans de 1991 à 1993, la recherche était centrée sur la vision de la connaissance scientifique qu'avaient ces apprenants. L'enseignement scientifique devrait en effet permettre de développer la culture scientifique et comprendre en quoi consiste la nature de la science, représente un aspect important de cette éducation. Les travaux antérieurs sur les interprétations, par les jeunes, de certains phénomènes naturels, peuvent favoriser des études sur l'idée qu'ils se font de la connaissance scientifique elle-même. Les élèves enquêtés n'ont pas toujours une vue exacte et précise du travail scientifique, de ses implications et de ses fondements. L'épistémologie des sciences devrait donc occuper une place plus importante dans l'enseignement dispensé à l'école et des suggestions sont faites pour que les programmes scolaires favorisent, chez les élèves, une meilleure prise de conscience de la nature de la science. (Prix : £ 13.99).

Enseignement des mathématiques

AUBREY, Carol. *Mathematics teaching in the early years : an investigation of teacher's subject knowledge*. London ; Washington : The Falmer Press, 1997. IX-210 p., tabl., fig., bibliogr. (17 p.) 11

L'auteur se fonde sur l'observation des interactions entre élèves et maître durant les années d'initiation aux mathématiques pour lancer une investigation approfondie sur la connaissance que les enseignants ont du contenu de cette discipline et sur les connaissances des élèves, préalables ou acquises dans le contexte de l'école. En fournissant aux professeurs une information détaillée sur le savoir informel de leurs élèves en mathématiques, on peut espérer améliorer leur pratique pédagogique car il est apparu, lors de la présente recherche, que les enseignants éprouvaient de grandes difficultés à adapter les tâches assignées aux besoins de connaissances nouvelles et d'application des connaissances, des compétences préexistantes des enfants. (Prix : £ 13.95).

CHARNAY, Roland. dir. ; DOUAIRE, Jacques. dir. ; GUILLAUME, Jean-Claude. dir. et al. *Apprentissages numériques et résolution de problèmes cours moyen (première année)*. Paris : Hatier, 1997. 509 p. 4

L'usage veut qu'à l'école élémentaire, les élèves aient à résoudre des problèmes. Les auteurs de cet ouvrage abordent le problème à travers ce que l'on appelle "les problèmes ouverts", qui s'opposent à des questions fermées, simples, nécessitant l'application d'un algorithme précis pour l'usage duquel le problème a été fabriqué, en s'appuyant sur une conception constructiviste de l'apprentissage. Ils précisent d'abord les choix pédagogiques et didactiques sur lesquels se fonde l'ouvrage. Puis des activités pour la classe

sont proposées, selon six thématiques : des problèmes pour apprendre à chercher ; champ additif ; connaître les nombres entiers naturels et les calculs ; champ multiplicatif ; mesures, fractions et décimaux ; activités d'entraînement. (Prix : 120,00 FF).

Enseignement des sciences expérimentales

SALAMÉ, N. ed. ; DUVAL, J.-C. ed. *Informatique et communications dans l'enseignement des sciences de la vie et de la terre*. Paris : INRP, 1997. 351 p., fig., bibliogr. dissém. ✎ 23

Les communications sont regroupées autour de neuf thèmes : Évolution. Données et modélisations en sciences de la Terre. Démonstrations. Données biologiques. Modélisation et simulation en biologie. Conception et édition multimédia. Expérimentation assistée par ordinateur. Serveurs de recherche. Serveurs éducatifs. (Prix : 150,00 FF).

Sciences physiques

BEAUFILS, Daniel ; LE TOUZÉ, Jean-Claude ; BLONDEL, François-Marie *et al. Images et nouvelles technologies : des activités expérimentales dans l'enseignement de la physique*. Paris : INRP, 1997. 139 p., bibliogr. (6 p.) (Documents et travaux de recherche en éducation ; 27.) ✎ 11

Cette publication est le bilan de six années de recherche sur l'exploration des apports, à l'enseignement de la physique, des technologies informatisées d'obtention, de traitement et d'analyse d'images. L'approche adoptée est celle de "l'ordinateur outil de laboratoire" dans laquelle ces moyens, conçus pour la mesure, le traitement, la modélisation de phénomènes, sont utilisés dans des activités d'investigation scientifique. Le travail de repérage et d'analyse de pratiques de réfé-

rence possibles pour une transposition d'instruments et d'activités fait l'objet d'une première partie. Différents exemples y sont présentés : physique des gestes sportifs, physique du globe, astrophysique, thermodynamique... Une deuxième partie est consacrée aux éléments techniques qui permettent d'envisager une évolution des travaux pratiques en classe de physique. Tablette à numériser, scanner, caméscope, carte de numérisation et d'incrustation vidéo... sont ainsi présentés dans leur apport didactique potentiel. L'image numérique y apparaît au premier plan, à la fois par l'étendue des possibilités de traitement et par ses avantages dans la confrontation modèle/phénomène. Enfin, ces travaux ont donné lieu à des réalisations logicielles et se sont appuyés sur des expérimentations d'activités en lycée et en université. Dans une troisième partie sont rassemblés douze exemples détaillés : forme d'une chaînette, étude de la loi de Jurin, étude de mouvements chronophotographiés, mouvement sur un plateau tournant, profil de diffraction et d'interférence... Le dernier chapitre est consacré à une analyse rétrospective des propositions de transposition et à une présentation des éléments de formation qui en découlent pour les maîtres. Une importante bibliographie permet de compléter les aspects historiques, techniques et didactiques abordés tout au long de l'ouvrage. (Prix : 80,00 FF).

BEAUFILS, Daniel. coord. ; SCHWOB, Monique. coord. *Les outils informatiques d'investigation scientifique dans l'enseignement des sciences physiques*. Paris : INRP ; Udp, 1997. 271 p., bibliogr. (3 p.) ✎ 9

L'utilisation d'instruments informatisés dans les pratiques expérimentales de physique et de chimie impose de nouvelles méthodes scientifiques ainsi qu'une réflexion didactique. Les exposés et les protocoles de travaux pratiques de l'Université d'été, tenue à Nantes en 1995, ont été rassemblés dans cet ouvrage. Ils constituent les éléments indispensables d'une formation scientifique (inter-

faces pour la mesure, traitement statistique des incertitudes, modélisation mathématique) et pédagogique (éléments de didactique, expériences réalisables en classe de lycées ou post-baccalauréat). (Prix : 95,00 FF).

Rénover les activités de résolution de problèmes en physique : concepts et démarches. Paris : Armand Colin, 1997. 130 p., fig., bibliogr. (1 p.) (Formation des enseignants : professeurs des lycées.) 4

Cet ouvrage rassemble différents aspects de l'apprentissage de la résolution de problèmes de physique. Il faut d'abord définir ce qu'est un problème et ce que l'on entend par "résolution de problèmes", qui peut être utilisée pour l'apprentissage et l'évaluation. Il faut donner à l'élève des outils pour apprendre la physique en résolvant des problèmes ; deux outils sont étudiés : le diagramme objets-interactions (qui permet d'apprendre la notion d'interaction), la bande dessinée (qui permet de différencier les concepts d'instant et de phase). Une séance de résolution de problèmes est décrite (classe de 1ère scientifique) : ce que font les élèves, les conceptions scientifiques divergentes des élèves et des enseignants, le rôle de l'enseignant, la préparation des séances. Des exemples de problèmes sont proposés : le problème du piéton, des patineurs, du lanceur de bille, du skateboard. (Prix : 114,00 FF).

U – ÉDUCATION SPÉCIALE

Handicaps et inadaptation

DUMOULIN, Bernard ; AVANZINI, Guy. dir. *L'œuvre des villages d'enfants : O.V.E. De l'enfance défavorisée à l'enfance inadaptée 1945-1995.* Lyon : Université Lumière Lyon II, 1997. 2 vol., 365 + 227 p., bibliogr. (31 p.) 13

Ce travail expose les origines et l'histoire de l'œuvre des Villages d'Enfants (O.V.E.), association créée en 1945 à Lyon. L'auteur s'interroge sur les raisons de la pérennité de cette institution, plus de 50 ans après sa création. C'est sans doute grâce à sa capacité d'adaptation à la conjoncture du moment, lui permettant de s'ajuster aux demandes et orientations des politiques médico-sociales, que cette œuvre est encore très vivante aujourd'hui et que son avenir semble assuré. C'est en parcourant ce demi-siècle (1945-1995) que des repères sur l'évolution de cette œuvre sont recherchés. Une première partie (1944-1950) retrace les origines, les raisons d'être de cette œuvre et le rôle des personnes qui ont caractérisé le premier Village d'Enfants de Megève, créé le 23 novembre 1944. C'est pendant cette période que s'est élaborée la "doctrine" de l'œuvre, résumée en ces mots : soigner, éduquer, instruire des enfants en difficulté. Une deuxième partie examine les différentes mutations opérées. On constate l'adaptation conjoncturelle qui caractérise la vie et la survie de l'œuvre entre 1950 et 1995. Elle se manifeste par quatre courants ("éducatif-éducatif", "technicien de l'inadaptation", "gestionnaire et planificateur", "rationnement et choix budgétaires") qui se succèdent dans la continuité du projet fondamental. Une troisième partie annonce les perspectives, influencées par une réactualisation des textes officiels (nouvelles annexes XXIV de 1989) qui vont obliger l'association et tous ses établissements à une transformation importante. C'est la période des remises en cause, des

appels à rassemblement et des changements. Formation, communication et concertation restent des objectifs à poursuivre. En conclusion, ce modèle institutionnel et original apparaît intéressant à plusieurs égards : actualisation aux conjonctures, action conjointe des secteurs publics et privés, effort d'éducateurs, d'enseignants et de professionnels spécialisés. Il est sans doute appelé à être encore présent sur le terrain actuel de l'aide à l'enfance handicapée et même à s'engager dans d'autres voies, sans oublier l'histoire de ses origines. (Document non commercialisé).

Scolarisation des inadaptés (cycle normal)

LABON, Don. *L'enseignement post-obligatoire pour les personnes handicapées*. Paris : OCDE, 1997. 100 p. 4
Douze pays ont participé (Australie, Canada, Espagne, Finlande, France, Irlande, Islande, Italie, Norvège, Pays-Bas, Royaume-Uni, Suède) à cette étude dont l'objectif est de donner un aperçu des possibilités éducatives offertes aux personnes handicapées au-delà de la scolarité obligatoire. Les réponses reçues permettent de tracer, dans une première partie, les tendances recensées dans ces pays sur les points suivants : Principales caractéristiques de l'enseignement et de la formation post-obligatoires ; La population étudiée ; Action des pouvoirs publics et législation ; Le passage de l'école à la vie active ou la poursuite des études ; Le financement ; Les prestations ; Le programme d'études ; Les services de soutien ; Les technologies de l'information ; La formation des enseignants ; La participation de la collectivité ; Le devenir des personnes handicapées au sortir de l'enseignement ou de la formation. La situation, pays par pays, concernant ces mêmes thèmes d'étude, est synthétisée dans une seconde partie. Les définitions utilisées par les pays manquent de clarté. L'adéquation des possibilités offertes aux personnes handicapées en matière d'enseignement, de formation post-

obligatoires et d'emploi demande à être améliorée : plein accès aux allocations d'invalidité, conditions d'admission aux établissements satisfaisantes, formation des enseignants pertinente. D'une manière globale, la plupart des pays devraient développer les opportunités offertes aux étudiants handicapés, l'évaluation de l'enseignement prodigué, les services de soutien et la formation des enseignants. (Prix : 95,00 FF).

Éducation spécialisée, prévention et rééducation

BARBE, Laurent ; COQUELLE, Claude ; PERSUY, Véronique. Enseignement primaire et secondaire aux États-Unis. *Revue française d'études américaines*, 1997. n°74, 125 p., bibliogr. dissém. (Actions sociales/Société.) 4

Titre des contributions de ce numéro spécial : L'école américaine, crise et désarroi (Montagutelli Malie) ; Politics, Pedagogy, and Pluralism-Multicultural Education in American Public Schools in the Twentieth Century (Schwartz Seller Maxine) ; Garrity v. Garrity : The Two Faces of Discrimination (Russo Gloria) ; L'éducation à la citoyenneté, ou l'enseignement de l'histoire aux États-Unis (Bolton Marie) ; Évangélisme et enseignement : le Christian School Movement (Ben Barka Mokhtar) ; Éducation et Santé : quelle place pour les services de santé scolaire ? (Thévenard Évelyne) ; Le proviseur américain : un shérif à l'école (Bécherand André) ; L'Éducation physique et la poursuite du bonheur (Cutcher Andrew) ; Georgetown, Colorado : Éducation et promotion sociale au XIXe siècle dans l'Ouest américain (Mareuil Chantal). (Prix : 100,00 FF).

SIMON, Marie-Agnès ; MORVAN, Jean-Sébastien. dir. *La position enseignante dans les instituts médico-professionnels : analyse clinique de la relation d'enseignement*. Paris : Université René Descartes - Paris V, 1997. 3 vol., 526 p., ann. ☞ 11

L'objectif de ce travail est de décrire et d'interroger le travail mené par une catégorie d'enseignants spécialisés, ceux qui travaillent auprès d'adolescents dans les IMPRO, de décrire et d'interroger leur pratique dans le lien particulier à l'élève déficient, de repérer comment il tiennent leur fonction enseignante dans la spécificité de ces établissements. L'auteur se base sur une pré-étude qu'elle a effectuée dans le cadre d'un DEA, vingt enseignants ont été rencontrés, leurs entretiens analysés. Des thèmes ont été définis qui, chacun, font l'objet d'un chapitre : l'inscription professionnelle et culturelle des enseignants, les relations de travail entre les différents membres de l'équipe, la pédagogie de l'enseignant spécialisé, l'identité de l'enseignant, l'identité de l'élève. À la fin de ce travail, l'enseignement spécial apparaît comme le retour de ce qui est refoulé de l'enseignement ordinaire, de ce que l'on refuse de penser : la pédagogie au sens premier de ce terme est une affaire de "un par un", d'un pédagogue et de son élève, une affaire de compréhension, de ce qui lie les humains. (Document non commercialisé.)

X - ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

Écoles parallèles

SANIEL, Fernand. *Pour une pédagogie de la qualité : une éducation de la vie*. Paris : L'Harmattan, 1997. 184 p. ☞ 61

En 1980, dans le sud-est de la France, l'auteur a créé une école qui accueille, actuellement, une quarantaine d'élèves en internat, niveaux primaire et lycée, une douzaine

d'enseignants. Les élèves reçoivent une éducation, une formation académique et humaine. C'est cette histoire, semée d'embûches, qui nous est ici contée. Des objectifs pédagogiques : la recherche de l'expression et de la connaissance de soi, donner à l'élève le moyen de comprendre sa vie. Des élèves capables de s'engager, d'affirmer des qualités : Une structure où l'architecture a été prise en compte. Des parents qui ont choisi d'envoyer leurs enfants dans une école différente et qui ont réfléchi sur leurs intentions pédagogiques. Des enseignants à qui l'on demande des compétences professionnelles et des valeurs humaines. C'est une école où l'on fait une place importante à la philosophie, à la créativité, où l'enfant apprend la liberté, l'éducation à la paix, qui privilégie, dans les disciplines académiques, le développement de l'homme et de sa connaissance. Certes, c'est une expérience, mais "la vérité s'imposera, tôt ou tard, qui fera de l'école autre chose qu'un simple lieu d'acquisition des connaissances ? (Prix : 90,00 FF).

Éducation familiale

Eduquer avant l'école : l'intervention préscolaire en milieux défavorisés et multiethniques. Bruxelles : De Boeck université & Montréal : Presses de l'université de Montréal, 1997. 380 p., fig., tabl., bibliogr. (22 p.) (Perspectives en éducation.) ☞ 23

Ce livre est le fruit d'une réflexion menée pendant trois ans par des spécialistes de l'intervention préscolaire, dans le cadre d'un séminaire. Les contributions qui sont proposées ont pour objectif de fournir au lecteur un instrument d'information-formation et de réflexion. Quatre thématiques ont été retenues : 1) Les services de garde à l'enfance et la pauvreté : Services de garde et familles de milieux défavorisés : quoi de neuf ? Éducateur en milieu défavorisé : un point de vue sur des cas vécus. La pauvreté des familles et le fonctionnement du service de garde : un point de vue comparatif. Le contrat individualisé de formation en éducation parentale :

confrontation des points de vue des mères "à risques", des éducateurs et des formateurs. 2) Les services de garde à l'enfance et le point de vue interculturel : La formation des futures éducatrices en services de garde : point de vue interculturel. Intervention en milieu défavorisé et pluriethnique : le point de vue des services à la famille et à l'enfance. Éducateurs et parents : un point de vue personnel. Les autochtones et les services de garde : le point de vue d'un non-autochtone. 3) De la famille à l'école : Point de vue sur les services éducatifs pour les enfants de 4-5 ans en milieux défavorisés. Point de vue écologique sur les services préscolaires en milieux défavorisés. Le point de vue qu'exprime l'enfant sur ses parents : une étude ethnographique. La construction de schémas langagiers : les points de vue des parents et des professionnels. Les relations famille-école : un point de vue partenarial. 4) L'évaluation et le changement dans l'intervention : Une crèche familiale originale : point de vue sur les apports de l'évaluation au changement social. De l'évaluation au paradoxe de l'autonomie planifiée : un point de vue méthodologique. (Prix : 195,00 FF).

Vacances

Grandes vacances, petits boulots. Paris : L'Harmattan, 1997. 159 p. (Agora ; 8.) ✎ 4

Titres des contributions de ce numéro spécial : les vacances des jeunes, une réalité diverse et évolutive ; les pratiques de loisirs des 13-18 ans ; des jeunes parlent de leurs vacances ; l'accompagnement des projets de vacances ; vacances autonomes, projets et contre-parties ; "des vacances-action" de jeunes en Corse ; lorsque la galère des banlieues s'échoue sur la plage ; le développement des loisirs de proximité. (Prix : 85,00 FF).

Activités culturelles

GREEN, Anne-Marie. ed. *Des jeunes et des musiques : rock, rap, techno...* Paris : L'Harmattan, 1997. 317 p., bibliogr. (5 p.) (Logiques sociales : musiques et champ social.) ✎ 11

Cette recherche sur les jeunes et la musique est constituée de quatre études : les conduites musicales adolescentes (A.-M. Green) ; les pratiques musicales de groupe (L. Brunstein, J.-R. Desverite, A.-M. Green) ; la musique et la fête (E. Molière) ; le regard des adultes (A.-M. Green). Quelle que soit leur appartenance sociale, les jeunes ont avec la musique une relation privilégiée, toujours vouée à l'émotionnel. La musique est devenue le moyen de capter leur attention. Les conduites musicales des jeunes (rock, rap...) séduisent et inquiètent les adultes. Les faits musicaux jouent un rôle dans la socialisation des adolescents, ce rôle s'exerce transversalement à l'origine sociale, à l'âge, au sexe, au cursus scolaire. Ils sont l'expression d'une époque. (Prix : 160,00 FF).

Z - INSTRUMENTS GÉNÉRAUX D'INFORMATION

Répertoires

CAPLAT, Guy. *L'inspection générale de l'instruction publique au XXe siècle : dictionnaire biographique des inspecteurs généraux et des inspecteurs de l'académie de Paris 1914-1939.* Paris : INRP ; Economica, 1997. 684 p. (Histoire biographique de l'enseignement.) ✎ 33

Ce dictionnaire biographique des inspecteurs généraux en fonctions entre 1914 et 1939 consacre à chacun d'eux une notice, selon une présentation type : origines familiales et sociales ; études et carrière ; positions administratives ; travaux et publications ; sources

utilisées. Il vise aussi à rendre compte de l'évolution de la fonction d'inspection générale qui s'est diversifiée entre les deux guerres mondiales tout en conservant une ossature traditionnelle dominée par l'inspection générale de l'Instruction publique (ainsi dénommée jusqu'en 1980). À côté de celle-ci, nettement différenciée entre enseignement secondaire et enseignement primaire, se développent d'autres inspections générales déjà en place ou en voie d'émergence : écoles maternelles, écoles primaires élémentaires, enseignement des indigènes en Algérie, éconamat et services administratifs, bibliothèques et archives, éducation physique et sportive, colonies, enseignement technique, beaux-arts. Sauf pour ces deux dernières, non traitées dans le présent ouvrage, l'évolution historique et les fonctions sont exposées. En raison de leurs liens étroits avec l'inspection générale de l'enseignement secondaire, les inspecteurs de l'académie de Paris font l'objet, pour la première fois, d'une étude de leurs origines et de leur rôle spécifique, appuyée sur des notices biographiques particulières. (Prix : 390,00 FF).

HUGUET, Françoise. *Les livres pour l'enfance et la jeunesse de Gutenberg à Guizot : les collections de la bibliothèque de l'Institut national de recherche pédagogique*. Paris : INRP, 1997. 413 p. 33

Le fonds de littérature pour l'enfance et la jeunesse de la bibliothèque de l'INRP se caractérise par le nombre de ses ouvrages anciens ; on en compte près d'un millier publiés entre le début du XVI^e siècle et 1834. Ils sont ici présentés en un catalogue raisonné muni de huit index (titres, illustrateurs, lieux d'édition...). (Prix : 180,00 FF).

Encyclopédies et atlas

MINDER, Michel. *Champs d'action pédagogique : une encyclopédie des domaines de l'éducation*. Bruxelles : De Boeck université, 1997. 586 p., bibliogr. dissém. (Perspectives en éducation.) 33

L'auteur se limite volontairement à une analyse sommaire des processus de l'apprentissage de l'intervention pédagogique, pour se centrer plutôt sur leurs champs d'application, leurs domaines, leurs contenus et leurs objectifs. Deux grandes catégories de variables sont distinguées et étudiées. 1) Variables d'objets : les variables biopsychiques, développementales, sociales, exploratives, esthétiques et transcendantes. 2) Variables d'opérations : les variables psychomotrices, cognitives, affectives. (Prix : 250,00 FF).
