



2

*BIBLIO-
GRAPHIE
COURANTE*

PLAN DE CLASSEMENT

- A – Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B – Philosophie, histoire et éducation
- C – Sociologie et éducation
- D – Économie, politique, démographie et éducation
- E – Psychologie et éducation
- F – Psychosociologie et éducation
- G – Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H – Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K – Organisation et politique de l'éducation
- L – Niveaux d'enseignement
- M – Personnels de l'éducation et de la formation
- N – Environnement éducatif
- O – Vie et milieu scolaires
- P – Méthodes d'enseignement et évaluation
- R – Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S – Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Éducation artistique, Éducation physique et sportive, etc.
- T – Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U – Éducation spéciale
- X – Éducation extra-scolaire
- Z – Instruments généraux d'information

TYPLOGIE DE CONTENU

- 1 – *COMPTE RENDU DE RECHERCHE*
 - ☛ 11 – Recherche empirique : descriptive - expérimentale - clinique (à partir de données méthodiquement collectées et traitées)
 - ☛ 12 – Recherche théorique (portant sur des concepts, des modèles, etc.)
 - ☛ 13 – Recherche historique ou d'éducation comparée (à partir de documents méthodiquement traités)
 - ☛ 14 – Recherche à plusieurs facettes
 - ☛ 15 – Recueil de recherches
- 2 – *BILAN DE RECHERCHES*
 - ☛ 21 – Bilan à l'intention des chercheurs
 - ☛ 22 – Bilan à l'intention des praticiens
 - ☛ 23 – Bilan orienté dégageant des propositions
- 3 – *OUTIL DE RECHERCHE*
 - ☛ 31 – Méthodologie
 - ☛ 32 – Bibliographie
 - ☛ 33 – Encyclopédie et dictionnaire
- 4 – *ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENTS D'INFORMATION*
- 5 – *ESSAI ET POINT DE VUE*
- 6 – *VÉCU ET TÉMOIGNAGE*
 - ☛ 61 – Relation de vécus ou d'innovation
 - ☛ 62 – Autobiographie
- 7 – *TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES*
- 8 – *STATISTIQUES*
- 9 – *DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE*
- 0 – *VULGARISATION*

OUVRAGES & RAPPORTS

A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Sciences humaines

De la psychopédagogie aux sciences de l'éducation : hommage à Marcel Postic.
Nantes : CRDP, 1995. 135 p. (Cahiers du CREN.) ✎ 23

Ce document regroupe les interventions de chercheurs en éducation présentées lors d'une journée en hommage à Marcel Postic : Observer les situations et interactions éducatives pour former les enseignants, les apports de Marcel Postic (M. Altet). L'école et le développement de la personne de l'élève (M. Postic). Le professeur et ses miroirs (L. Marmoz). Complexité et nouvelles sciences de l'éducation (G. Lerbet). L'éducation technologique dans l'enseignement général, conceptions et controverses (J.L. Martinand). Sciences de l'éducation et formation des enseignants, une nouvelle posture de l'enseignant-chercheur en Sciences de l'éducation (J. Guglielmi)...

WULF, Christoph. *Introduction aux sciences de l'éducation : entre théorie et pratique.* Paris : Armand Colin, 1995. 169 p., bibliogr. (6 p.) (Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation.) ✎ 13

Les sciences de l'éducation existent en Allemagne depuis le 19e. L'auteur a choisi de présenter cette discipline, à partir des trois constitutifs de la pédagogie et des sciences de l'éducation en Allemagne : pédagogie humaniste, pédagogie empirique et théorie critique. La pédagogie humaniste affirme que les sciences de l'éducation ne sont pas indépendantes des conditions historico-sociales données ; la réalité éducative fait partie de la pratique sociale. Elle a développé une conception de la relation éducative, mais a peu utilisé la perspective herméneutique et n'a pas basé ses déclarations théoriques sur des processus éducatifs concrets. La pédagogie empirique, depuis le début du siècle, avec une évolution rapide dans les années 1950 et 1960, fait de la recherche scientifique expérimentale sur l'éducation le centre de ses préoccupations. Elle s'est orientée vers le

Pour retrouver sur votre minitel
7 jours sur 7 - 24 heures sur 24
toutes les références bibliographiques parues dans
Perspectives documentaires en éducation depuis 1985

36.16 INRP code EMI

... et toutes les autres informations sur
la recherche en éducation disponibles sur le 36.16 INRP

positivisme à travers l'influence du rationalisme critique (Popper). Son but est la description, l'explication et l'influence de la réalité sociale donnée dans le domaine de l'éducation. Elle a fait l'objet de nombreuses critiques, quant à la précision, la définition, l'explication et l'opérationnalisation des concepts ; quant à la focalisation du rationalisme critique sur le contexte fondateur des théories scientifiques et l'oubli de ses contextes de développement ; quant à la réduction de la théorie de la connaissance à la méthodologie. La science de l'éducation critique s'est développée à partir de la théorie critique de l'École de Francfort, son influence sur les sciences sociales et le mouvement étudiant a été importante dans les années 1960-70. Elle part du caractère historico-social de la pratique et de la science éducative, et analyse la pratique éducative à la lumière de la démarche de la critique idéologique. Elle partage avec la théorie critique la difficulté de préciser ses concepts. Une présentation du courant d'anthropologie historique en sciences de l'éducation conclut le document. (Prix : 120,00 FF).

Recherche scientifique

La formation à la recherche aujourd'hui et demain. Paris : OCDE, 1995. 246 p., tabl., bibliogr. dissém. 23 4

Le développement quantitatif de l'enseignement supérieur, l'évolution du marché du travail de chercheurs, les contraintes budgétaires amènent les responsables politiques à s'intéresser à la qualité de la formation à la recherche des étudiants de 3e cycle, qui suppose un enseignement compétent des méthodes et pratiques de la recherche. La partie introductive de ce document trace, sous une forme synthétique, les problèmes actuels auxquels sont confrontés les pays membres de l'OCDE en cette matière : la redéfinition des lieux de recherche, l'internationalisation, la qualité. Le doctorat doit être dissocié de ce qui a longtemps été sa vocation essentielle : former de futurs enseignants et chercheurs universitaires. Mais il est clair

pourtant que "sauf aux États-Unis, il n'y a pratiquement pas de débouchés non universitaires pour les titulaires de doctorat dans les pays de l'OCDE". Les études de cas sont ensuite proposées : Australie, Canada, Finlande, Italie, Japon, Royaume-Uni, États-Unis, République tchèque. En annexe : Formation par la recherche et emploi des titulaires d'un doctorat en France, l'action de l'associé Bernard Grégory. (Prix : 240,00 FF).

La recherche et le développement en matière d'enseignement, Allemagne, Autriche, Suisse. Paris : OCDE, 1995. 87 p. (Documents OCDE.) 23

Ce document propose les débats d'un séminaire tenu à Vienne, en octobre 1994, dont l'objectif principal était de comparer les approches en matière de Recherche-Développement dans le domaine de l'enseignement en Allemagne, Autriche, Suisse. Les facteurs, qui pourraient expliquer les différences constatées dans l'organisation et le rôle de la recherche sur l'enseignement, sont d'abord examinés : le degré de centralisation du système éducatif, le lieu d'implantation des activités de recherche, les communications entre chercheurs et gouvernants... Une comparaison succincte entre les trois pays est ensuite proposée, les points communs entre les systèmes de R-D sur l'enseignement et les divergences précisés. Puis chaque pays fait l'objet d'une présentation propre. "Les éléments d'information qui y sont rassemblés permettent de dire que la R-D sur l'enseignement peut se comparer à une activité mineure d'une très grande entreprise". La deuxième partie est une synthèse. Les trois pays rencontrent des problèmes similaires : manque de concentration et de continuité dans l'effort de recherche, des rivalités contreproductives entre institutions. Un certain nombre de questions est posé : qu'est-ce qui permet d'affirmer qu'un renforcement du système de R-D améliorera la qualité de l'enseignement ? Quels sont les défauts des chercheurs, des décideurs et des praticiens ? (Prix : 50,00 FF).

LATOURE, Bruno. *Le métier de chercheur : regard d'un anthropologue*. Une conférence-débat à l'INRA, Paris, le 22 septembre 1994. Paris : INRA éditions, 1995. 95 p. (Sciences en question.) ✎ 5

B. Latour présente lui-même ce texte, tiré d'une conférence à l'INRA, comme une introduction générale à la sociologie des sciences. Dans une première partie, il développe un argument "suivant lequel les représentations classiquement données de la science, et plus précisément de ses relations avec le reste de la société, sont aujourd'hui très profondément remises en cause". Il discute du premier des mythes scientifiques (le second étant précisé dans la seconde partie) selon lequel il faut protéger l'activité scientifique de toute pollution par les idéologies, les passions. Soulignant les oppositions manifestes entre science et recherche, il propose un nouveau modèle de la recherche, en distinguant cinq grandes tâches : mobilisation du monde, autonomisation de la recherche, alliances, mise en scène, liens et liants. Il s'attaque donc, ensuite, au second mythe qui prend son origine à l'extérieur du monde scientifique et vise à protéger la société contre la science, celui de la grande peur de l'objectivation de l'homme par la science. Il montre comment les scientifiques sont engagés dans des réseaux socio-techniques qui se jouent des frontières classiquement établies entre science et politique, entre humain et non-humain. (Prix : 39,00 FF).

MAYKUT, Pamela. MOREHOUSE, Richard. *Beginning qualitative research : a philosophic and practical guide*. London ; Washington : Falmer, 1994. XII-194 p., bibliogr. dissém. Index. (The Falmer press teacher's library ; 6.) ✎ 31

Guide d'initiation à la conduite d'une recherche qualitative, fournissant des instructions détaillées sur la progression d'une telle enquête et invitant le chercheur débu-

tant à réfléchir sur de nouveaux savoir-faire et à restructurer ses connaissances antérieures dans la perspective de son projet d'investigation. Toutes les étapes sont intégrées dans une vision philosophique du paradigme de recherches. Les objectifs et les méthodes de la recherche sont explicités : les auteurs expliquent comment les idées se génèrent. On élabore un échantillon, les données sont recueillies et analysées, notamment par la méthode inductive de comparaison constante, puis intégrées dans la rédaction d'une synthèse.

RESWEBER, Jean-Paul. *La recherche-action*. Paris : PUF, 1995. 127 p., bibliogr. (2 p.) (Que sais-je ? ; 3009.)

✎ 4

La stratégie. La problématique. Le profil méthodologique. Le dispositif méthodologique. Les paradigmes de l'intervention. Les prolongements pratiques. L'événement et l'innovation. L'implication. Les référents théoriques. (Prix : 40,00 FF).

B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

Philosophie

FABRE, Michel. *Bachelard éducateur*. Paris : PUF, 1995. 186 p., bibliogr. (6 p.) (L'éducateur.) ✎ 23

Se basant en partie sur des travaux déjà publiés, l'auteur présente ici Bachelard, philosophe de formation, "sa philosophie de la formation étant pensée du devenir, non de l'être, une pensée de la formation et non de la forme, une pensée du travail et non du spectacle". La problématique de la formation se situe à deux niveaux. Au niveau "poétique" : le dynamisme de la formation exige un acte de "surconscience", par lequel le sujet s'assure de son savoir et consolide son être. Bachelard travaille à l'articulation des faits et des normes, des sujets psychologiques et des exigences épistémologiques ou poétiques. Au

niveau pédagogique : la "fonction du bachelardisme" est à la fois de précision et d'ouverture. "Les concepts d'obstacle, de profil épistémologique, de spectre philosophique fournissent les outils conceptuels d'une formation didactique axée sur l'analyse épistémologique des contenus et des disciplines". La philosophie bachelardienne de la formation est centrée sur l'école, école organisée autour de l'idée de continuité/rupture. L'école doit être un modèle de vie en promouvant les valeurs de culture, à partir de la "culture" des élèves. Bachelard fait de l'école la forme même de la raison. (Prix : 98,00 FF).

Histoire

MAURY, Liliane. *Les origines de l'école laïque en France*. Paris : PUF, 1996. 127 p. (Que sais-je ? , 3071.)

☛ 4

L'école laïque, telle qu'elle a été mise en place par les lois de Jules Ferry et la Troisième République. Le XVI^e siècle et l'institution des enfants. Le XVII^e et l'éducation morale. Le XVIII^e, éducation et instruction. Le XIX^e et l'école de la République. (Prix : 40,00 FF).

GOLDSTEIN, Reine. *École et société : des politiques aux pratiques*. Lyon : Chronique sociale, 1995. 188 p., bibliogr. (9 p.) (Pédagogie/Formation : débattre.) ☛ 23

La formation des jeunes est l'objectif premier du troisième millénaire, car ils représentent l'expansion ou le déclin de la société. Par une approche historique, en étudiant les grandes réformes, les grands axes de la politique qui ont jalonné l'histoire du système éducatif, des années 1970 jusqu'à la loi d'orientation (qui propose un projet global d'éducation/enseignement), l'auteur retrace les mutations qui ont affecté le statut de l'apprenant, les programmes d'enseignement, la condition et la formation des enseignants, dans l'enseignement primaire. La conception de l'enfant change, l'élève est reconnu comme une entité

unique, individualisée, avec ses caractéristiques psychologiques propres, un "être social". Face aux nouvelles exigences professionnelles, l'enseignant doit acquérir des compétences plus nombreuses et plus diversifiées. La nécessité, la volonté (?) d'adapter l'école à la société, se sont traduites par le souci de promotion de tous, une modification des priorités pédagogiques, une évolution dans la formation des instituteurs. Ceux-ci se considèrent plutôt comme des "piliers" aux fonctions et aux compétences multiples sur lesquels les enfants peuvent s'appuyer pour se construire ; ils veulent être des personnes-ressources, des "tuteurs-responsables". La philosophie du système éducatif s'est modifiée, le système doit développer la curiosité et le goût d'apprendre, transmettre de solides connaissances de base, aider l'être en formation à trouver sa voie. Des propositions pour l'avenir de l'enseignement primaire sont faites : adoption de rythmes scolaires souples, formation des enseignants à la bivalence... Mais comment s'appellera cet enseignant : professeur des écoles, éducateur accompagnant, accompagnateur ? (Prix : 108,00 FF).

C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Réflexion sur le monde contemporain

DIMITRIU, Lélia. ed. *Médias et approche laïque de l'héritage culturel religieux*. Paris : INRP, 1995. 61 p., bibliogr. (7 p.) (Documents et travaux de recherche en éducation ; 3.)

☛ 23

Que peut-on attendre des médias face à la crise du lien social, quand celle-ci est liée au manque de repères de fractions importantes du corps social ? Pour affronter les problèmes contemporains nés du trouble sur l'origine et l'appartenance, sur les repères et les limites, bref sur le sens du lien social,

notre société et ses médias peuvent-ils puiser dans les trois religions du Livre, en toute démocratie et toute laïcité ? Cette publication rend compte d'un colloque organisé par l'INRP où cette question a été abordée et discutée en toute liberté par des intellectuels, des responsables de médias et des enseignants, dans la diversité des sensibilités culturelles et religieuses. On y trouve les interventions, suivies de discussions avec la salle, de Daniel Sibony, de Dominique Wolton, d'Émile Malet, de Noël Copin et de Jean Bauderot. (Prix : 80,00 FF).

ROMAN, Joël. *Chronique des idées contemporaines ou itinéraire guidé à travers 300 textes choisis*. Rosny : Bréal, 1995. 831 p. Index. ✎ 9

Trois cents textes, extraits des principaux ouvrages contemporains dans les différents domaines des sciences de l'homme et de la société, ont été choisis pour rendre compte des problèmes et des débats qui agitent la société, le monde contemporain. Sept problématiques ont été retenues. 1) Comment s'orienter dans les idées (la fin des idéologies, la critique du marxisme, fonction des intellectuels...). 2) La modernité en question (les querelles de l'humanisme, modernité et tradition, ruptures postmodernes...). 3) Une société éclatée (l'individualisme démocratique, les déchirures de l'urbain, les défis identitaires...). 4) Une esthétique désincarnée (l'esthétisation du sens, les usages de la culture, l'emprise des médias...). 5) La dynamique des échanges (justice et équité, la crise de l'État-providence, vers une économie élargie...). 6) Les outils de la pensée (les règles du savoir, machines à penser...). 7) L'unité du monde (l'humanitaire au tournant, un nouvel ordre international ? Les défis du XXIème siècle...). Un index des auteurs cités (courtes biographie et bibliographie) termine cet ouvrage. (Prix : 285,00 FF).

Sociologie de l'éducation

A escola, un objecto de estudo = L'école, un objet d'étude. Lisboa : Faculdade de psicologia e de ciencias de educação, 1995. 930 p., tabl., bibliogr. dissém. ✎ 15

Les contributions bilingues (français-portugais) à ce 5e Colloque national de la section portugaise de l'AFIRSE, sont présentées sous forme de communications et d'ateliers. Quelques titres des communications : La recherche sur l'école : perspective comparée (P. Laderrière). Le fonctionnement des établissements scolaires en France, un objet scientifique en redéfinition (J. L. Derouet). Le rôle de la recherche dans les décisions politiques (M. Postic). L'école partenaire, concept et dispositif (D. Zay). Les ateliers ont eu pour thèmes : l'école, le territoire et les autres organisations éducatives. L'école comme organisation. Gestion de l'école : politiques et pratiques. L'école : projets et évaluation. L'organisation pédagogique. Acteurs et pratiques d'intervention : les élèves, les enseignants. (Document non commercialisé).

Apprendre la démocratie à l'école et la vivre à l'école. Bruxelles : Labor, 1995. 183 p. ✎ 4

Cet ouvrage est le fruit d'une réflexion de membres de la CGE (Confédération Générale des Enseignants), qui regroupe des enseignants de tous niveaux et des citoyens concernés par la problématique de l'enseignement. Il part d'expériences vécues, qui débouchent sur des apports théoriques et des outils pratiques, avec pour objectif : mettre la démocratie au menu de la vie quotidienne de l'école, de la maternelle à l'enseignement supérieur. Les contributions sont organisées autour des points suivants : 1) Regards de l'école sur la société (proposition ouverte pour un cours de politique, éducation aux médias, militer à l'école...). 2) La démocratie pour apprendre (le cours de français comme pratique d'émancipation, interdisciplinarité à l'école...). 3) La démocratie pour vivre

ensemble entre élèves (gérer un projet, démocratie à la maternelle, délégués des élèves, oui, mais comment ? 4) La démocratie pour vivre ensemble entre adultes (autorité nouvelle, l'action syndicale...). 5) Choix de la société (les contenus d'enseignement posent problème, le mouvement pédagogique...). (Prix : 110,00 FF).

DE QUEIROZ, Jean-Manuel. *L'école et ses sociologies*. Paris : Nathan, 1995. 128 p., bibliogr. (2 p.) (128 : sociologie.) 4

Jusque dans les années 1980, la sociologie de l'éducation peut être définie comme une "sociologie des chances scolaires inégales" ; elle est maintenant devenue une "sociologie de la socialisation scolaire". L'école démocratique "unifiée autour du collège unique", donne un accès au savoir tout en maintenant des inégalités, "travaillée durement par l'hétérogénéité des publics". Cet ouvrage propose une synthèse des "paradoxes" de cette école démocratique étudiés par les sociologies contemporaines : les inégalités scolaires, les formes nouvelles de sélection (la culture scolaire, le langage, les attentes de l'enseignant...), les stratégies familiales, le métier d'élève, les aspects locaux (l'établissement...). (Prix : 49,00 FF).

Rapport mondial sur l'éducation 1995. Paris : UNESCO, 1995. 173 p., tabl., fig., bibliogr. (10 p.) 4

Trois thèmes sont l'objet de ce rapport mondial. 1) L'éducation des femmes et des jeunes filles : des analphabètes en nombre croissant ; les tendances de la scolarisation ; accès à l'école et abandon scolaire... 2) Repenser la pédagogie : égalité des chances et égalité du traitement, l'indice de ségrégation des sexes ; les perspectives d'emploi... 3) L'éducation pour la paix, les droits de l'homme et la démocratie : tendances de la coopération internationale ; pratiques, contenus et méthodes... Des notes statistiques, des tableaux régionaux, des indicateurs de l'éducation dans le monde figurent en annexes. (Prix : 150,00 FF).

ROCHEX, Jean-Yves. *Le sens de l'expérience scolaire*. Paris : PUF, 1995. 300 p., bibliogr. (10 p.) (L'éducateur.) 11

Cet ouvrage est une version réduite de la thèse de J.-Y. Rochex : *Entre activité et subjectivité, le sens de l'expérience scolaire*. À partir d'entretiens réalisés auprès d'adolescents d'origine populaire, habitant la banlieue parisienne, il veut comprendre comment "le sens de l'expérience scolaire se forme et se transforme, se constitue et se développe au cœur de la dialectique entre activité et subjectivité" et se demande si l'analyse de ces entretiens peut permettre de formuler des hypothèses sur les conditions subjectives de la réussite et de la mobilisation scolaires. L'analyse des entretiens fait apparaître que la réussite et la mobilisation scolaires sont liées à la possibilité - objective et subjective - pour les adolescents concernés de faire de leur expérience scolaire une "expérience de développement symbolique et social". L'expérience scolaire se trouve à l'interface de deux registres : les contenus scolaires sont reconnus et investis pour eux-mêmes, et la possibilité de faire valoir ce que l'on a été. À l'interface, l'expérience scolaire peut prendre sens comme construction progressive et solidaire de soi et de l'univers du savoir et des contenus culturels, s'opérant dans l'ipsité. (Prix : 148,00 FF).

WEDELL, Klaus. *Les enfants à risque*. Paris : OCDE, 1995. 159 p., bibliogr. dissém. 4

« Les enfants et adolescents à risque (EAAR) sont des élèves qui, issus de milieux défavorisés, ne réussissent pas à atteindre le niveau requis à l'école », abandonnent leurs études et ne s'intègrent pas dans la société. L'objectif de cette étude du CERI est d'étudier, dans 17 pays Membres, la situation de ces enfants et les mesures prises pour remédier à cette situation. Une première partie, fondée sur les rapports nationaux, présente les finalités, la méthodologie de l'étude, les politiques nationales, les stratégies d'intervention. Puis les

différentes phases de la vie font l'objet de parties indépendantes, fondées sur la synthèse des principaux résultats des études de cas. La période de la petite enfance porte sur les mesures de prévention pour les enfants d'âge préscolaire. La période enfance-adolescence est abordée par le biais de méthodes - explorations éducatives - mises au point dans trois domaines : le programme d'études, les nouveaux éducateurs et la réorganisation du mode de fonctionnement des écoles. La phase adulte évoque le passage de l'école à la vie active, avec l'évocation de différents programmes d'insertion professionnelle. Un certain nombre de conclusions se dégagent de cette étude : il faut tenir compte des exigences des catégories ethniques minoritaires ; les mesures adoptées doivent tenir compte du rôle nouveau des femmes dans la société ; il faut améliorer le système éducatif ... (Prix 130,00 FF).

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

Autonomie et dépendance financière des jeunes. *Agora débats jeunesse*, 1996. n° 3, 143 p., tabl. ☞ 4

Le thème central de ce numéro est l'autonomie-dépendance financière : images symboliques de l'argent et classes d'âge, la politique familiale française et les 18-25 ans, l'insertion par le logement, de la dépendance à la sécurité sociale... D'autres articles complètent ce document : les jeunes en errance, les organisations de jeunesse en République tchèque, un cinéma "pour les enfants" ?... (Prix : 85,00 FF).

BAZIN, Hugues. *La culture hip-hop*. Paris : Desclée de Brouwer, 1995. 305 p., bibliogr. (10 p.). Index. (Habiter.) ☞ 23

Né dans les années 1970 aux États-Unis, le hip-hop (hip, en argot de la rue signifie "être affranchi", hop "danser") est arrivé en France dans les années 1980. Il regroupe des arts de

la rue, une culture populaire et un mouvement de conscience. Institué en culture hip-hop, il est l'indicateur de l'évolution de la société et une voie possible pour de nombreux jeunes en France. L'auteur analyse d'abord l'apparition de ce phénomène, puis les constituants de cette nouvelle culture. Une culture de la rue : son langage, sa mode, ses modes de communication, l'économie qu'elle a créée. Un mouvement : les diverses tendances, Zulus, B. boys, qui font partie d'une famille ou d'un réseau, qui chacun possède ses propres lois. Il ne faut pas le limiter à une culture du ghetto ou à un problème lié à l'immigration. L'expression corporelle : la danse. L'expression graphique : le graff et le tag. L'expression parlée et musicale : le rap, "porteur d'un message", consacre l'art de la parole. Ce mouvement possède une consistance, celle d'une minorité agissante, il s'est approprié les traits d'une culture de résistance et d'intégration, à travers des formes d'expressions artistiques et culturelles. Il occupe d'une autre manière la rue. (Prix : 160,00 FF).

Familie im Wandel = Famille en transition. Fribourg : Éditions universitaires & Berne : Hans Hubert, 1995. XIII-384 p., fig., tabl., bibliogr. dissem. (Contributions fribourgeoises à la recherche familiale ; 1.) ☞ 15

Aujourd'hui la famille doit faire face à un double changement : celui des conditions de vie sociale et celui de la confrontation de ces nouvelles conditions et des conditions de vie traditionnelles. La famille doit s'adapter et s'accommoder. Des experts de différentes disciplines se sont réunis et ont réfléchi à cette évolution. Leurs contributions (en français, anglais, allemand) sont réunies autour des thèmes suivants : famille et société ; transitions normatives et non normatives dans le processus de développement de la famille ; la violence dans la famille ; le stress familial ; l'éducation familiale ; diagnostic en éducation. (Prix : 364,00 FF).

D - ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION

Politique

FRAZIER, Carole. *L'éducation et la communauté européenne*. Paris : CNRS, 1995. 338 p., bibliogr. (23 p.). Index. (CNRS droit.)  12

À travers l'aspect juridique, cette étude envisage la possibilité du développement de l'éducation dans le système communautaire. Il n'existe ni dans le traité de Rome, ni dans l'acte unique de 1986, de disposition sur l'éducation. Seul le traité de Maastricht comporte une disposition spécifique dans ce domaine. Dans une première partie, C. Frazier montre comment le principe d'égalité de traitement peut s'appliquer aux enseignants, retrace l'évolution de l'approche communautaire du problème de la reconnaissance mutuelle des diplômes et analyse comment ont été éliminées les discriminations fondées sur la nationalité dans l'accès à toutes les formes d'enseignement. La seconde partie est consacrée aux interventions communautaires dans le domaine éducatif : programmes Erasmus et Lingua. La mise en œuvre de ces actions rencontre des difficultés, notamment dans la nature des actes juridiques employés et dans les limites des compétences communautaires. Les articles 2 et 3 du traité de Maastricht donnent des indications sur la place de l'éducation dans l'articulation générale du traité d'Union, le traité apporte une clarification sur les objectifs que peut poursuivre la communauté. Son étude montre en quoi la politique de l'éducation se différencie d'autres politiques communes, elle tend à organiser la coopération entre les États membres. Il lui appartient d'apprendre au citoyen à vivre "en dimension européenne". (Prix : 220,00 FF).

E - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

Cours de psychologie. 5 : structures et activités. Paris : Dunod, 1995. vol. 5, 403 p., fig., bibliogr. (3 p.). Index.  4

Ce volume 5 est consacré à la psychophysiologie : principes et mécanismes de fonctionnement du système nerveux ; la régulation du comportement : motivations, comportements vitaux et affectivité ; processus intégratifs dans la perception et dans l'action ; système nerveux et activités mentales. (Prix : 220,00 FF).

Cours de psychologie. 6 : processus et applications. Paris : Dunod, 1995. vol. 6, XIV-782 p., tabl., bibliogr. (39 p.).  4

Ce 6ème volume aborde deux points. 1) Cognition : développement des processus intellectuels ; Mémoire, apprentissage et langage ; Raisonnement, résolution de problèmes de l'activité. 2) Applications : approches de la psychopathologie générale ; Introduction à l'analyse des données ; Analyse de contenu. (Prix : 270,00 FF).

MAURY, Liliane. *Wallon : autoportrait d'une époque*. Paris : PUF, 1995. 180 p., bibliogr. (2 p.) (Psychologie d'aujourd'hui.)  62

En se basant sur des extraits de textes d'Henry Wallon, Liliane Maury retrace, en six grands chapitres, l'itinéraire intellectuel de cet homme qui fut à la fois philosophe, médecin, psychologue et homme politique. Le choix de la psychologie en 1900. L'étude du moi et son engagement politique (il adhéra en 1942 au PCF). La psychologie appliquée et la volonté de mettre la philosophie en pratique, une façon de s'opposer au bergsonisme. Le choix de la psychologie de l'enfant et l'abandon de l'enseignement de la philosophie. La question scolaire et le plan

Langevin-Wallon. La vie mentale. Une seconde partie présente des articles, publiés dans des revues, sur les points suivants : la maladresse (1928) ; le réel et le mental (1935) ; le rôle de "l'autre" dans la conscience du "moi" (1946) ; la réforme de l'Université (1945). (Prix : 148,00 FF).

Psychologie

LE NY, Jean-François. GINESTE, Marie-Dominique. *La psychologie*. Paris : Larousse, 1995. 703 p., fig., bibliogr. (5 p.) (Textes essentiels.)

☛ 4

Les textes proposés ici concernent la psychologie cognitive contemporaine qui a pour "objet de découvrir et d'exprimer des régularités du fonctionnement mental". Les thèmes suivants ont été retenus : démarches et méthodes ; sensation et perception ; la mémoire ; les représentations mentales ; le langage ; le raisonnement ; la résolution de problèmes ; attention, processus automatique ; motivation, affectivité, émotion. Chaque thème fait l'objet d'une introduction puis suivent une courte présentation de l'auteur du texte proposé et le texte lui-même. Ainsi pour les représentations mentales sont proposés des textes de F. Cordier, J. Piaget, J. Bideaud, D. Rumelhard... (Prix : 150, 00 FF).

Psychologie du développement

Le bébé et les apprentissages : genèse et incidences. Paris : Syros, 1995. 164 p., bibliogr. (2 p.) ☛ 23

Ce livre est le fruit d'une réflexion interdisciplinaire (psychologues, psychanalystes, neurobiologistes...) pour tenter de démêler le vrai du faux sur le bébé et ses apprentissages. Cinq axes de recherche le structurent : naissance de l'intelligence ; de la relation mère/enfant dans des situations d'apprentissage ; mise en perspective historique et sociale (le statut familial et social du tout-

petit ; légitimité et authenticité des apprentissages en débat...) ; le langage ; du côté des passeurs (conter, raconter, lire aux tout-petits...) (Prix : 130,00 FF).

Perception

Naissance et développement du sens musical. Paris : PUF, 1995. VII-307 p., fig., bibliogr. (41 p.). Index. (Croissance de l'enfant genèse de l'homme ; 27.) ☛ 15

Il s'agit des contributions présentées à la première École d'été, organisée à Londres, par l'Association européenne pour les sciences cognitives de la musique. 1) Le stade foetal : l'expérience auditive prénatale. 2) Du nourrisson au petit enfant : musicalité et petite enfance ; la sensibilité auditive du nourrisson aux paramètres acoustiques du langage et de la musique... 3) Dimensions temporelles et enfance : développement de la perception du temps et des régulations temporelles de l'action chez le nourrisson et l'enfant. 4) L'âge scolaire : développement du sens musical et artistique ; l'interprète en herbe ; développement linguistique et musical de l'enfant d'âge préscolaire et scolaire. (Prix : 198,00 FF).

Processus d'acquisition, activités cognitives

DELACÔTE, Goéry. *Savoir apprendre : les nouvelles méthodes*. Paris : Odile Jacob, 1996. 276 p., fig., bibliogr. (6 p.) ☛ 23

L'objectif de l'auteur est de "cerner l'importance de certaines des révolutions en cours et leurs contributions personnelles à la révolution éducative en cours", avec, en toile de fond, l'explosion des savoirs et l'expérience de l'auteur comme directeur de l'Exploratorium de San Francisco depuis 1991. La première de ces révolutions est l'interactivité, celle que permet les nouveaux réseaux électroniques. L'utilisation, le poten-

tiel de ces réseaux (y compris Internet), potentiel pédagogique dans et hors la classe (musée) sont décrits, notamment dans l'enseignement des sciences. La deuxième révolution est cognitive. Les concepts de base qui permettent d'expliquer l'architecture cognitive humaine (la représentation mentale des connaissances, la tâche, la mémoire à long terme...) sont précisés ; la construction progressive de la capacité de se comporter en "novice intelligent" est décrite : connaissance approfondie d'un domaine de savoir, compréhension des conditions dans lesquelles on peut utiliser ce savoir, faculté de contrôle et de pilotage métacognitif. La formation comprend deux grandes composantes : les savoirs et les stratégies de connaissance, la méthode pour les maîtriser. L'auteur propose trois exemples : apprendre à rédiger, l'électricité élémentaire au collège, l'introduction de la mécanique à l'université. La troisième révolution est celle des changements éducatifs, qui reposent trop souvent sur la logique des moyens. Prenant comme exemple l'enseignement des sciences aux États-Unis, G. Delacôte énonce des principes de l'amélioration de l'éducation maternelle-bac : la qualité de l'apprentissage de chaque individu, s'appuyer sur les enseignants, organiser la gestion et l'infrastructure du système... Il faut développer une culture d'apprendre à la fois individuelle, collective et institutionnelle. (Prix : 140,00 FF).

GARDNER, Howard. *Les intelligences multiples. Pour changer l'école : la prise en compte des différentes formes d'intelligence*. Paris : Retz, 1996. 236 p., bibliogr. (14 p.). Index. (Psychologie.) ✎ 12

Il s'agit de la traduction de l'ouvrage *Multiple intelligences*, paru en 1993, qui était constitué d'articles, de textes de conférences déjà publiés. Le fil conducteur en est les Intelligences multiples (IM). La première partie est consacrée à la théorie des IM : présentation des principaux éléments de cette théorie (il existerait sept formes d'intelligences : verbale, logico-mathématique, spa-

tiale, musicale, corporelle et kinesthésique, interpersonnelle et intrapersonnelle) ; questions-réponses sur la terminologie, le statut théorique des IM, la structure précise de chaque intelligence, le lien entre l'intelligence et la pensée critique... La deuxième partie porte sur "Éduquer les intelligences". H. Gardner trace certains des traits principaux que "l'on s'attendrait à rencontrer dans une communauté scolaire imprégnée de la pensée IM" et décrit deux programmes pilotes basés sur cette théorie : le projet spectre (identification et développement des IM chez les jeunes enfants), le projet IPPE (intelligences pratiques pour l'école). Dans la troisième partie, il expose sa conception générale de l'évaluation, élément clé de l'éducation. La quatrième partie se propose d'étudier l'avenir et l'évolution de cette théorie, en la replaçant dans le cadre plus large des théories de l'intelligence humaine, et en prenant en considération toutes les cultures, les sociétés dans lesquelles l'esprit humain doit "opérer". (Prix : 98,00 FF).

Intelligences, scolarité et réussites. Grenoble : La Pensée sauvage, 1995. 212 p., fig., tabl., bibliogr. dissém. ✎ 23

Cet ouvrage propose les contributions présentées au colloque "Intelligences, scolarité et réussites", organisé en 1994 par l'Association française des psychologues scolaires. Ces textes sont regroupés en quatre parties. 1) Intelligences et réussites scolaires, de la psychologie aux sciences de l'éducation : entre intelligence et intelligibilité : la question du sens en mathématiques (S. Baruk) ; échec et réussite à l'école (E. Plaisance)... 2) Approches plurielles : intelligence du cœur et cœur de l'intelligence (D. Sibony) ; lire et réussir (F. de Singly)... 3) Questions et réponses en psychologie scolaire : les psychologies scolaires, pour quoi faire ? (R. Perron) ; de la notion d'"objet" en didactique (J. Wittwer)... 4) Les apports de la psychologie cognitive à la compréhension des différences en matière d'intelligence et de réussite scolaire (J. Lautrey) ; contextes et performances scolaires (J.-M. Monteil). (Prix : 130,00 FF).

La gestion mentale en questions : à propos des travaux d'Antoine de La Garanderie. Ramonville Saint-Agne : Érès, 1995. 412 p., bibliogr. (14 p.) (Connaissances de l'éducation.)

☛ 15

Trente auteurs, d'horizons professionnels divers (professeurs, formateurs, psychologues...) ouvrent ici le débat sur les travaux d'Antoine de La Garanderie, la gestion mentale (GM). Une première partie présente la théorie et les acteurs en questions (GM, emprunts et confusions théoriques, GM et écologie de l'apprentissage...). Une deuxième partie s'interroge sur les fondements en question (GM et implications psychopédagogiques, GM et phénoménologie...). Une troisième partie sur les concepts (anticipation, projet, évocation...). Une quatrième partie analyse les applications de la GM (orthophonie, rééducation de la lecture, activité mathématique...). Une cinquième partie étudie les apports originaux (en formation des enseignants, en ARL, dans le transfert des apprentissages...). (Prix : 185,00 FF).

MALCUIT, Gérard. POMERLEAU, Andrée. MAURICE, Paul. *Psychologie de l'apprentissage : termes et concepts.* Québec : Edisem ; Maloie, 1995. 242 p. Index. ☛ 33

Cet ouvrage propose, en fonction de grands thèmes liés à la psychologie de l'apprentissage, des définitions de concepts et de termes. Les thèmes retenus sont les suivants : concepts de base ; conditionnement répondant ; conditionnement opérant ; maintien du comportement et programmes de renforcement ; apprentissage social ; activités cognitives et habilités motrices ; apprentissage verbal et mémoire ; applications. Ainsi, pour le thème Apprentissage social, les définitions portent sur : comportement social, facilitation sociale, stimulus de renforcement social, initiation, modelage symbolique. (Prix : 110,00 FF).

Psychologies appliquées

CAMILLERI, Carmel. VINSONNEAU, Geneviève. *Psychologie et culture : concepts et méthodes.* Paris : Armand Colin, 1996. 217 p., bibliogr. (12 p.). Index. (U.) ☛ 4

La notion de psychologie culturelle est à double face : c'est "l'étude des effets de la culture sur le psychisme de l'individu isolé ou en groupe dans des sociétés monoculturelles", et, la "constitution d'un champ humain planétaire fait d'un épais tissu d'interactions de toutes sortes, en particulier culturelles", interculturelles. La première partie de cet ouvrage est consacrée à une présentation de la psychologie culturelle, ses champs, ses concepts, dans une perspective historique, sociologique, l'accent étant mis sur l'aspect interculturel : la psychologie comparative ; en situation de contact culturel (groupes en situation d'acculturation dans les sociétés occidentales, sociétés et traitement de la différence perçue chez l'étranger...) ; quelques thèmes de la psychologie interculturelle (l'interculturel dans le management et l'organisation, le mariage mixte, les problèmes de langue, l'intervention interculturelle). La seconde partie concerne la méthodologie, souvent les chercheurs n'ayant pas eu le temps de "réfléchir aux conditions théoriques de la rigueur" : les fondements des méthodes au service de la psychologie interculturelle ; hétérogénéité culturelle et principes de la recherche scientifique en psychologie ; construction des variables et traitement statistique des données ; de l'observation des réalités à la vérification des théories. Une importante bibliographie clôt le document. (Prix : 110,00 FF).

Psychanalyse

Séminaire 1994-1995. Enfances. Nice : IUFM, 1996. 514 p. ☛ 23

Ce document reprend l'ensemble des communications proposées lors du séminaire 1994-1995 sur l'Enfant, organisé par le

LABRATEC de Nice et le Groupe de recherches freudiennes. Quelques titres : enseigner, un métier impossible ? (R. Diatkine) ; éducateur ou thérapeute (A. Mucchielli) ; l'inévitable malentendu entre parents et enfants (C. Chiland) ; désir d'enfant, désir d'enfance (J.-L. Rinaldini)... (Prix non communiqué).

F-PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychosociologie

NICOLET, Michel. *Dynamiques relationnelles et processus cognitifs : étude du marquage social chez des enfants de 5 à 9 ans*. Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1995. 256 p., tabl., bibliogr. (14 p.) (Actualités pédagogiques et psychologiques.) 11

Cet ouvrage aborde la question des relations entre l'activité cognitive des individus et les processus sociaux dans lesquels elle s'inscrit. Une première partie présente les principaux travaux théoriques portant sur le marquage social. Cette notion apparaît comme un élargissement de la notion de conflit sous-cognitif à des situations dans lesquelles la source de la confrontation sous-cognitive n'est plus située dans l'interaction avec des partenaires mais dans les connaissances sociales évoquées. S'appuyant ensuite sur cinq recherches, l'auteur cherche à fixer les bases d'un modèle des constructions cognitives englobant les dimensions sociales et relationnelles des processus en jeu. Ces cinq recherches portent sur des aspects particuliers, elles sont développées : enfants de 5-6 ans, 6-7 ans, 7-9 ans, milieu rural, urbain, en Suisse, Italie, portant sur le rôle du contexte, le rôle des actions, la perception de la norme... M. Nicolet propose une définition du marquage social allant dans le sens d'une conception plus large des rapports entre processus cognitifs et sociaux, un nouveau paradigme basé sur la conception selon laquelle le contexte intervient activement dans la

construction des savoirs en structurant les significations qui y sont associées. L'un des résultats principaux de cette recherche est le bénéfice que retirent les sujets "novices" de leur interaction avec un pair formé comme "expert", interaction d'autant plus favorable que le sujet expert favorise l'intervention du novice et l'intégration de ses conduites dans l'activité collective. (Prix : 228,00 FF).

Psychosociologie de la famille - Relations parents-enfants

SNAREY, John. *How fathers care for the next generation : a four-decade study*. Cambridge (Mass) ; London : Harvard university press, 1993. VIII-403 p., bibliogr. (32 p.). Index. 11

Cet ouvrage est issu d'une très vaste enquête, commencée à l'Université de Harvard à la fin des années trente et continuée jusqu'aux années quatre-vingt sur les relations père-enfant. L'étude couvre ainsi quatre générations. Au début, 500 garçons délinquants et un groupe de contrôle de 500 non délinquants ont été interrogés et suivis pendant vingt-cinq ans à intervalles réguliers. Ces jeunes étaient tous de famille modeste, souvent ouvrière. J. Snarey a continué l'enquête en se limitant à 240 sujets sélectionnés parmi les 500 garçons non délinquants. Ces 240 sujets ont ainsi pu être interrogés à 14, 25, 31 et 47 ans. Le cadre théorique de recherche est fondé sur l'idée d'Erik Erikson, que l'action d'un adulte s'occupant d'un enfant a des répercussions sur les générations suivantes. Des exemples précis de relations entre le père et son fils, ou sa fille, enfant puis adolescent, sont présentés. L'influence de la paternité sur la vie conjugale, professionnelle, sociale à l'âge mûr est étudiée. Le rôle du père dans l'accomplissement de l'enfant au début de l'âge adulte est observé. La responsabilité fondamentale du père dans le développement psychologique, intellectuel, et même physique de l'enfant est soulignée.

Psychosociologie et éducation

AUGER, Marie-Thérèse. BOUCHARLAT, Christiane. *Elèves "difficiles", profs en difficulté*. Lyon : Chronique sociale, 1995. 129 p., bibliogr. (5 p.) (Pédagogie/ Formation : l'essentiel.) ✎ 4

Pour l'enseignant, un élève difficile est un élève qui perturbe, qui refuse de travailler ; une classe difficile, une classe passive ou qui refuse de travailler. Plusieurs facteurs peuvent expliquer le comportement difficile : un contexte économique et social instable, la crise de l'adolescence, un vécu scolaire non satisfaisant. Pour que la classe fonctionne comme un groupe, un certain nombre de besoins doit être satisfait : sécurité, cohésion, reconnaissance, communication et expression collective. La relation enseignant-enseigné est influencée par les représentations de l'enseignant, par ses désirs inconscients (exercer un pouvoir, être reconnu, aimé par ses élèves) ; le malaise des enseignants peut avoir plusieurs causes (dévalorisation du métier d'enseignant, déconditionnement à l'autorité) et réactions (fuite, surinvestissement dans le travail). Pour l'élève difficile, l'agressivité est un moyen d'exister. À partir d'entretiens avec des enseignants qui ont réussi avec de tels élèves, des "pistes de réussite" sont proposées : porter un regard positif sur l'élève "difficile" ; accueillir et constituer le groupe classe ; mettre en place un cadre, élaborer des règles ; passer d'une relation de pouvoir à une relation d'autorité ; pratiquer une pédagogie de la motivation ; être à l'écoute, dans une relation individualisée, travailler en équipe... La formation des enseignants peut être un moyen de mieux comprendre le comportement de ces élèves, de prendre de la distance avec ce qui se passe en classe, de mieux saisir ce qui se joue dans les relations interpersonnelles. (Prix : 86,00 FF).

Pour une pédagogie de la parole. Paris : ESF, 1995. 173 p., bibliogr. (3 p.) (Pédagogies.) ✎ 23

Ce document se présente comme une série de contributions de chercheurs qui travaillent avec des groupes d'enfants d'âges divers, groupes d'échanges de paroles, "paroles" qui sont au cœur de cet ouvrage. Annie Laporte propose un bilan de l'expérience menée au Québec depuis vingt ans relative à la structuration des programmes d'enseignement par objectifs. Claude Lagarde présente ensuite les cinq "niveaux" de parole qui pourraient être le fondement d'une théorie générale de l'apprentissage : l'univers mental primitif, symbolique, l'étape préexistentielle, la parole existentielle, et quelques animations d'enfants de CE2, CM1 et CM2 qui s'interpellent sur le sens d'expressions, telles "prendre ses jambes à son cou", "chanter comme une casserole". Joël Molinario analyse trois documents officiels qui traitent de l'enseignement de la langue française à l'école primaire (instructions officielles de 1985 et compléments ; la maîtrise de la langue à l'école). La dimension ontologique du langage en est totalement absente. Le langage n'est ici qu'un outil, pas une dimension de l'être. La parole est totalement dissociée du développement de l'être. Pour Christian Picard, on doit évoluer d'une parole technicienne à une véritable didactique de la parole, permettant une synthèse entre éducation et instruction. L'École serait ainsi attentive à la qualité d'appropriation des savoirs par l'élève, à son "niveau de parole" au sein de notre culture. (Prix : 139,00 FF).

G - SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

Psycholinguistique et pathologie du langage

BACCINO, Thierry. COLÉ, Pascale. *La lecture experte*. Paris : PUF, 1995. 127 p., fig., bibliogr. (1 p.) (Que sais-je ? ; 3005.) 4

La recherche dans le domaine de la lecture. Reconnaître les mots écrits. Construire le sens des phrases. Comprendre le texte. Quelques modèles de lecture. (Prix : 40,00 FF).

TAUVERON, Catherine. *Le personnage : une clef pour la didactique du récit à l'école élémentaire*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1995. 318 p., tabl., bibliogr. (8 p.) (Techniques et méthodes pédagogiques.) 11

Dans le cadre de l'enseignement du français, les élèves de l'école primaire sont souvent confrontés, dans les récits, aux personnages. Mais cette notion est encore mal définie. À partir des théories de référence, l'auteur veut arriver à une formulation didactique du personnage. Il le définit comme "l'acteur que le récit pose comme anthropomorphe et qui joue un rôle dans la diégèse". Cette notion est dépendante d'autres notions, par exemple celle du type d'écrit. Le système des personnages comprend trois éléments : le narrateur, le lecteur, les personnages-acteurs. Un modèle d'analyse didactique de la construction du personnage est proposé ; les diverses étapes développées : pour qui écrit-on, quel type de lecteur ? en vue de quel effet ? quel mode de narration choisir ? homogénéisation du personnage, ciblage des informations... Dès lors que les problèmes d'écriture sont répertoriés, il est possible de leur associer des objectifs d'apprentissage et de proposer une programmation d'activités, avec une interro-

gation préalable sur les causes profondes des difficultés des élèves observées à travers leurs productions. Les conceptions didactiques du maître sont-elles à l'origine de ces difficultés ? De la part des élèves, une conception prédomine : la confusion personne/personnage, qui bloque pour la majorité d'entre eux, toute représentation de la tâche. De la part des maîtres, un certain nombre d'obstacles cognitifs s'opposent à la mise en place de la construction du personnage. Des propositions didactiques sont formulées, à partir d'un module d'enseignement du récit autour du personnage, mis en place en CM2. (Prix : 173,00 FF).

H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTÉ, SEXUALITÉ

Sexualité, éducation sexuelle

BRENOT, Philippe. *L'éducation sexuelle*. Paris : PUF, 1996. 125 p., bibliogr. (1 p.) (Que sais-je ? ; 3074.) 4

Les éducateurs (information ou éducation ; morale et responsabilité ; les outils pédagogiques ; les méthodes). Les parents (éducation ou information ; liberté et interdit ; le public et le privé ; maintenir le dialogue). La sexualité (Qu'est-ce que la sexualité ? la maturation sexuelle ; la sexualité en questions). (Prix : 40,00 FF).

K - ORGANISATION ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION

Description des systèmes éducatifs

CHROMENKOV, Nicolas A. *Les nouveaux problèmes de l'école en Russie, à la veille du XXIème siècle.* Dijon : IREDU, 1996. 8 p., tabl. (Les notes de l'IREDU ; 96/3.) ☛ 4

L'auteur analyse les nouveaux problèmes auxquels sont confrontés les écoles de l'Enseignement général mais aussi tout le système éducatif du fait des changements politiques, économiques, démographiques et sociaux survenus en Russie. (Prix : 5,00 FF en timbres).

La formation professionnelle aux Pays-Bas : réforme et innovation. Paris : OCDE, 1994. 253 p., fig., tabl., bibliogr. dissém. ☛ 4

Cette étude s'inscrit dans les travaux consacrés par l'OCDE au rôle nouveau de l'enseignement technique et de la formation professionnelle, chaque pays étant convié à étudier les faits récents intervenus dans les systèmes nationaux d'enseignement et leur capacité d'ajustement à l'évolution de l'emploi et des besoins des jeunes. Elle décrit le système actuel d'enseignement technique et de formation professionnelle des Pays-Bas et passe en revue les nouvelles orientations et innovations qui les accompagnent, notamment pour combler l'écart entre l'enseignement général et l'enseignement professionnel (renforcement de l'élément professionnel des programmes universitaires, offre de formation du secteur professionnel équivalente à l'offre universitaire...). Quatre domaines d'activité sont ensuite examinés en détail : le tourisme, l'imprimerie, les technologies de l'installation, l'usinage et les systèmes de fabrication flexible. (Prix : 195,00 FF).

Politique de l'enseignement

CROS, Françoise. ADAMCZEWSKI, Georges. *L'innovation en éducation et formation.* Bruxelles : De Boeck université & Paris : INRP, 1996. 210 p., bibliogr. dissém. (Pédagogies en développement.) ☛ 15

Depuis 1991, un groupe de chercheurs travaille à l'INRP pour réaliser une banque de données rassemblant tous les travaux portant sur l'innovation en éducation. Ils ont éprouvé le besoin de se réunir avec des acteurs de terrain pour étudier ce phénomène, après une étape de réflexion théorique. Quatre grands thèmes de réflexion, qui constituent les quatre parties de l'ouvrage, ont été au centre de leur travail : 1) Quelles sont les significations anciennes et actuelles de la notion d'innovation ? Quelles sont les approches possibles du processus innovateur ? 2) Comment une innovation peut-elle se développer et prendre sens dans une dialectique féconde avec les institutions et dans le cadre de stratégies plus globales ? 3) Quels sont le pouvoir et le rôle des différents acteurs impliqués dans l'action innovante ? 4) Sous quelles formes se construisent et se diffusent les innovations en éducation et en formation ?

Géographie de l'école. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 1996. n° 4, 91+49 p. ☛ 8

Les 33 indicateurs, qui constituent cet ouvrage, reprennent avec quelques aménagements, les thèmes abordés dans les précédentes éditions. Présentant des données relatives le plus souvent à l'année scolaire 1994-95, ces indicateurs sont regroupés en quatre parties : l'environnement social et culturel ; les ressources du système éducatif et leur utilisation (la taille des classes, les boursiers...) ; le fonctionnement (la scolarisation de la maternelle à l'université) ; les acquis des élèves (CE2, 6ème), les résultats internes (proportion de bacheliers...) et externes (insertion professionnelle) du système éducatif. (Prix : 150,00 FF).

Administration et gestion de l'enseignement

Les processus de décision dans 14 systèmes éducatifs de l'OCDE. Paris : OCDE, 1995. 139 p., tabl. (Indicateurs des systèmes d'enseignement.)

☛ 4

Cette étude comparative porte sur le processus de décision (la façon dont ces décisions sont prises, le niveau auquel elles le sont) des systèmes éducatifs de 14 pays, membres de l'OCDE. Une première partie, "Façons de faire", présente la méthodologie employée pour cette étude, basée sur les textes réglementaires concernant l'enseignement public et privé, au niveau élémentaire et secondaire (1er et 2e cycle), à travers 34 décisions portant sur quatre domaines : la planification, la gestion du personnel, l'attribution et l'utilisation des ressources. Une seconde partie présente les résultats, au niveau de décision (pour une majorité des pays, la majorité des décisions sont prises au niveau de l'établissement et/ou au niveau local), puis d'une façon plus détaillée : les modes de décision (la majorité des décisions sont prises en toute autonomie, quel que soit le niveau ou le type d'enseignement), l'articulation niveaux et modes de décision, les domaines dans lesquels ces décisions sont prises (une proportion élevée porte sur l'organisation pédagogique ; plus l'autonomie de l'établissement est forte, plus nombreux sont ses domaines de compétence). En conclusion, sont tracés les traits les plus nets du "système éducatif moyen". (Prix : 120,00 FF).

MALLET, Daniel. *Lycées et collèges : recueil des textes de référence à jour au 1er mai 1995.* Paris : Berger-Levrault, 1995. 365 p. (Guides pratiques Éducation.) ☛ 7

Ce recueil, principalement destiné au personnel de direction des lycées et collèges, propose des textes de référence selon un classement thématique et chronologique :

textes généraux sur l'éducation ; statut, compétences, organisation administrative et financière des collèges et lycées ; le projet d'établissement ; les élèves ; les personnels. (Prix : 295,00 FF).

L - NIVEAUX ET FILIÈRES D'ENSEIGNEMENT

Elémentaire et préscolaire

Quels objectifs pédagogiques pour l'éducation préscolaire (0-7 ans) ? = What should be the educational objectives for early childhood education (0-7 years) ? Paris : INRP, 1995. 241 p.

☛ 15

Ce document reprend le texte des contributions bilingues, français et anglais, présentées lors du 5e congrès européen sur la qualité de l'éducation des jeunes enfants sur le thème : "quels objectifs pédagogiques pour l'éducation préscolaire (0-7 ans) ?". Quelques thèmes : Travail d'équipe et partenariat ; La scolarisation à deux ans ; Long term approaches to educational objectives, a comparison of programs ; Educational programs, assessment of quality ; Peer interactions ; Towards a prosocial education ; Formation et partenariat ; Interactions adultes-enfants ; Politiques éducatives préscolaires ; Teamwork, partnership training ; Politiques familiales et leurs effets ; Quelles pratiques éducatives préscolaires ? Lire, écrire à l'école maternelle... (Document non commercialisé).

Enseignement technique

FIGEAT, Madeleine. *Les baccalauréats professionnels : un espoir ou un leurre ?* Paris : INRP, 1996. 143 p., bibliogr. (1 p.) ☛ 11

Quelles sont les spécificités actuelles des baccalauréats professionnels dans leurs composantes pédagogiques, sociales et professionnelles ? Une enquête qualitative,

menée dans deux sections de baccalauréats professionnels, l'une dans le secteur industriel (productique-mécanique), l'autre dans le secteur tertiaire (commerce-services), fournit des éléments de réponse. Au-delà des différences apparentes, liées aux caractéristiques mêmes de ces bac-pro et aux secteurs d'activité dont ils relèvent, il existe de nombreuses similitudes au sein de ce nouveau label de formation, car de par sa finalité essentielle-ment professionnelle, le bac-pro a pour objectif premier l'intégration à la vie active. Contrairement aux autres formes d'alternance pratiquées jusque-là, l'articulation des deux pôles École/Entreprise devient ainsi un mode de formation intégrée à l'entreprise. À travers une série d'entretiens semi-directifs, une analyse de contenu permet de préciser le fonctionnement de ces bac-pro et de s'interroger sur la pertinence d'un tel processus de formation. La présentation valorise, dans leur authenticité, de nombreux témoignages d'enseignants, de tuteurs et d'élèves. Elle a pour but de faire prendre conscience au lecteur des enjeux que représentent ces bac-pro dans un contexte où l'évolution de l'apprentissage et la multiplicité des formations en alternance vont avoir sans nul doute des incidences grandissantes sur le marché du travail. (Prix : 90,00 FF).

Enseignement supérieur

BORRERO Cabal, Alfonso. *L'université aujourd'hui : éléments de réflexion*. Paris : UNESCO & Ottawa : CRDI, 1995. XXIV-257 p., ill., bibliogr. (23 p.) 13

L'enseignement supérieur est devenu un élément moteur de l'organisation de la société moderne, alors que l'enseignement du niveau tertiaire connaît une crise dans le monde entier. L'UNESCO a tenu une série de séminaires, de conférences sur l'enseignement supérieur, sur lesquels se base l'auteur pour présenter "l'université aujourd'hui". L'université en tant qu'institution existe depuis longtemps. L'auteur retrace cette histoire dans une première partie selon une

approche historique, politique et socio-économique. Elle est soumise à des règles d'organisation et de gestion "saine" qui sont rappelées. Elle dispose de ressources humaines, professeurs, étudiants, personnels de soutien qui ont un rôle à jouer dans l'efficacité du fonctionnement, mais également de ressources économiques et financières. Elle a des fonctions d'enseignement de recherche et de service. Cette notion de service recouvre le service à la culture, par l'intermédiaire des professions, par la formation continue, par le moyen des relations institutionnelles. Elle doit s'attacher à une planification et à une évaluation. Quel est l'avenir de l'université ? Elle doit décider si sa tâche consiste à transmettre aux étudiants l'amour pour ce qui est fondamental et créateur, s'interroger sur le développement et l'utilité de la science, les diverses manières de remplir sa mission de service. (Prix : 100,00 FF).

COWEN, Robert. ed. *World yearbook of education 1996 : the evaluation of higher education systems*. London ; Philadelphia : Kogan Page, 1996. X-214 p., tabl., bibliogr. (21 p.). Index.

13

L'un des thèmes majeurs de ce volume est l'analyse de l'influence des contextes historique et politique sur le fonctionnement ou le dysfonctionnement des systèmes d'évaluation des systèmes d'éducation supérieure. Des experts de divers pays décrivent l'évolution des moyens d'évaluation en une trentaine d'années dans leur pays, donnent leur point de vue sur les forces de changement qui ont abouti à cette évaluation moderne, systématique et tentent de cerner les effets à court et long terme de ces nouveaux systèmes d'évaluation. L'analyse des conséquences de l'évaluation actuelle n'est pas toujours aisée faute de résultats de recherche clairs. Cet ouvrage est une cumulation d'exemples et ne prétend pas influencer les pratiques des divers acteurs, mais il participe au processus de discussion qui entraîne l'évolution.

Diversification of european systems of higher education. Francfort ; Berlin : Peter Lang, 1995. 100 p., tabl., bibliogr. dissém. (Beiträge zur vergleichenden Bildungsforschung ; Bd3.) ✎ 13

Cet ouvrage regroupe des analyses de transformation de systèmes d'enseignement supérieur en Europe. Le développement du secteur d'éducation non-universitaire est mis en relief. La diversification de ce secteur d'enseignement "tertiaire" est examinée notamment aux Pays-Bas, en France. L'évolution des rapports entre l'état de la recherche dans l'enseignement universitaire et non-universitaire est étudiée. L'influence de toutes ces modifications sur l'organisation de l'enseignement et de l'apprentissage est débattue. (Prix : 128,00 FF).

Évolution des universités, dynamique de l'évaluation. Rapport au Président de la République 1985-1995. Paris : La Documentation française, 1995. 135 p., fig. ✎ 4

Dix ans après sa création, le Comité National d'Évaluation (CNE) propose un bilan de son action, qui est aussi l'occasion de "jeter un regard" sur l'évolution des méthodes d'évaluation utilisées. Un bilan du fonctionnement même du CNE est proposé : rôle du CNE, publications, gestion administrative et financière. Deux points spécifiques sont ensuite abordés. 1) Le point sur trois dossiers importants : le retour dans les universités évaluées une première fois, le devenir des diplômés et des personnels IATOS. 2) L'état des travaux entrepris en matière d'évaluations par disciplines (langues vivantes pour non spécialistes, la chimie), et en matière de structures et moyens (magistères, politique documentaire des universités, les IUFM...). Deux "défis" que le CNE devra examiner sont enfin précisés : les universités et l'aménagement du territoire, les difficultés des premiers cycles universitaires. Des thèmes de réflexion et d'études sont évoqués en conclusion : les enseignements, la politique contractuelle. (Prix : 85,00 FF).

Gestion de l'enseignement supérieur. Gestion de l'enseignement supérieur, 1995, n°3, p. 285-433, fig., bibliogr. dissém. ✎ 4

1) Pouvoirs publics et universités : l'évolution des rapports aux États-Unis ; Les rapports d'ordre financier dans la Province de Valence ; Les exigences de transparence au Canada ; Réconcilier transparence et autonomie ; Les incidences d'une nouvelle législation sur les changements organisationnels ; Une typologie des mécanismes de coordination. 2) Évaluation : différents points de vue des pouvoirs publics ; Dix principes pour une bonne évaluation. 3) Évolution en Europe Centrale et Orientale : Écoles de gestion en Pologne ; Perspectives pour l'administration des entreprises ; Évolution du corps enseignant en Estonie. (Prix : 100,00 FF).

LASZLO, Pierre. *Les universités américaines.* Paris : Flammarion, 1996. 127 p., bibliogr. (1 p.) Index. (Dominos.) ✎ 4

L'auteur, professeur à l'École Polytechnique et enseignant dans huit universités américaines, présente ici ces universités que l'on pense souvent bien connaître. Une première partie est une présentation de ces universités : origine, enseignants, étudiants, financement, ressources financières et intellectuelles (bibliothèques, presses universitaires). Une seconde partie décrit cette société en modèle réduit, où "l'apprentissage du capitalisme est celui de la compétition, d'un darwinisme social où le marché sélectionne impitoyablement les plus aptes à y survivre et à s'y enrichir" et compare les universités américaines et françaises. Ces universités connaissent des difficultés conjoncturelles et structurelles, qui pourraient permettre aux établissements européens de les rattraper en gardant leur authenticité, de viser à un niveau d'excellence comparable. (Prix : 39,00 FF).

RENAUT, Alain. *Les révolutions de l'université : essai sur la modernisation de la culture*. Paris : Calmann-Lévy, 1995. 281 p. (Liberté de l'esprit.)

✻ 13

À travers l'examen critique de quelques-uns des débats qui ont marqué l'histoire universitaire, l'auteur veut "mettre en évidence les révolutions qui, selon un processus non clos, ont modifié et problématisé l'image sociale des universités et de leurs fonctions", dans une perspective comparative. Ces débats sont au nombre de quatre. 1) L'invention des Universités, à l'époque médiévale et son héritage, adapté par le Canada. 2) La référence allemande. Longtemps le modèle allemand du début du 19e a fasciné les Français, modèle marqué par une autonomie institutionnelle (définition du programme, organisation des cours. "Avoir des universités comme l'Allemagne en a" (1890, Louis Liard). 3) L'élitisme républicain. C'est de la Troisième République que date le dernier débat français sur les universités, avec un engagement des intellectuels, sociologues, historiens, philosophes. La recomposition de l'Université, la définition et la mise en œuvre de la politique républicaine ont forgé une conception française de l'Université qui détermine encore très profondément le présent. 4) Culture ou professionnalisation ? Alternative complexe qu'illustrent depuis une trentaine d'années les débats qui traversent l'université américaine. Ce processus analysé par l'auteur fait apparaître le coût extrême d'une "professionnalisation aveugle" : "l'extraordinaire déficit des valeurs qu'induirait à terme un abandon sans retenue de l'Université à la culture du professionnalisme". Dans les perspectives qui constituent la conclusion, l'auteur développe les quatre principes qu'une politique universitaire ne peut pas ne pas prendre en compte : instaurer un moratoire des réformes, organiser le débat, instituer l'autonomie, promouvoir la culture générale. (Prix : 148,00 FF).

Éducation des adultes, formation continue

Apprendre au-delà de l'école : nouvelles offres d'enseignement et nouvelles demandes de formation. Paris : OCDE, 1995. 62 p., bibliogr. (2 p.) (Documents OCDE.) ✻ 4

Ce document s'inscrit dans le cadre de la Conférence "Apprendre au-delà de l'école (1994, Paris)". Plus que des communications, il rassemble des points de vue et des perspectives sur le thème de l'offre et de la demande de formation dans la société évolutive contemporaine. Le processus de diversification auquel sont soumises cette offre et cette demande est analysé ; des perspectives concernant l'apprentissage, l'apprenant, les modes d'apprentissage sont envisagées. L'infrastructure pédagogique est l'élément central du dispositif de formation conçu pour offrir diverses options aux nouveaux "consommateurs de formation". Trois éléments semblent pertinents pour créer une infrastructure qui "supprime le maximum d'obstacles à un apprentissage allant au-delà de la scolarité : une infrastructure de formation ouverte, adaptée à un apprentissage efficace, indépendante des lieux. Les perspectives envisagées concernent le recours aux technologies nouvelles pour la création d'un nouvel environnement de la formation et l'enseignement au-delà de l'État-nation. Les pouvoirs publics peuvent exercer une influence sur l'éducation permanente, par la mise en valeur de nouvelles technologies, le financement de certains secteurs, la promotion des changements institutionnels. La perspective envisagée concerne les responsabilités du secteur public. Les principes applicables à l'apprentissage au 21e siècle sont précisés en conclusion.

TOUPIN, Louis. *De la formation au métier : savoir transférer ses connaissances dans l'action*. Paris : ESF, 1995. 208 p., fig., tabl., bibliogr. (9 p.). Index. (Pédagogies.) ☛ 22

Les études sur les pratiques de formation continue des adultes mettent en relief la difficulté de transférer les connaissances acquises en formation dans la vie personnelle ou professionnelle. Cet ouvrage aborde les enjeux et les stratégies qui accompagnent un processus de transfert de connaissances. Cette démarche est formalisée par un modèle d'accompagnement du transfert de connaissances à l'intérieur de pratiques sociales spécifiques. Ce modèle permet de s'interroger sur les principales composantes sociales et cognitives du transfert de connaissances, sur les facteurs qui influencent l'articulation optimale de ces composantes, et enfin sur les formes d'ingénierie pédagogique qui favorisent l'appropriation et l'utilisation de nouvelles connaissances. (Prix : 155,00 FF).

Enseignement privé et confessionnel

La laïcité. *Pouvoirs*, 1995, n° 75, 188 p. ☛ 4

Au sommaire : La laïcité et ses contraires (René Rémond) ; La laïcité, valeur de la République (Alain Bergougnieux) ; La laïcité, vue d'en face (Gérard Defois) ; Laïcité, connais pas : Allemagne, Canada, États-Unis, Royaume-Uni (Jacques Zylberberg) ; La laïcité à l'épreuve du siècle (Alain Finkielkraut) ; Laïcité et démocratie (Michel Wieviorka) ; Le juge et la laïcité (Yves Madiot) ; Laïcité : la parole à la défense... (Anne-Marie Franchi) ; Les groupes de pression du privé ; La lettre de Jules Ferry aux instituteurs (François Ernenwein). (Prix : 95,00 FF).

M - PERSONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Les enseignants

CHIESA, Laura. PÉCLAT, Valérie. STRUB, Iris. *L'image du métier d'enseignant chez les formateurs*. Lausanne : CVRP, 1995. 29 p., graph., tabl., bibliogr. (1 p.) ☛ 4

Cette étude porte sur les représentations que les formateurs des différents instituts de formation des maîtres du canton de Vaud se font du métier d'enseignant. Un questionnaire leur a été adressé, portant sur quatre grands thèmes de questions : les caractéristiques du métier (les contraintes et avantages, les risques...) ; les intérêts et motivations (les raisons du choix de la profession) ; la formation des maîtres ; formation et pratique (les usages de la théorie acquise durant la formation...). Les résultats sont comparés à ceux de deux enquêtes réalisées auprès des normaliens et des gymnasiens. Cette comparaison fait apparaître que, quel que soit le niveau de la population interrogée, les représentations tendent toujours vers le même idéal, composé d'un ensemble de valeurs et de normes sociales qui traversent notre société. (Document gratuit).

GOLD, Yvonne. ROTH, Robert A. *Teachers managing stress and preventing burn-out : the professional health solution*. London ; Bristol (Pa) : Falmer, 1993. X-208 p., tabl., bibliogr. (6 p.). Index. ☛ 11

Des enquêtes sur de larges échantillons ont révélé l'importance du stress et de l'"usure" chez les enseignants, qui a atteint un niveau affectant gravement le processus d'enseignement-apprentissage. De plus, les critiques envers l'enseignement conduisent fréquemment à "l'accusation de la victime". Le manque de reconnaissance de la profession enseignante s'est aggravé au cours des

récentes années. Actuellement, le système éducatif n'a pas réellement pris en compte ce problème. Cet ouvrage propose une nouvelle théorie des causes de stress et d'usure. Les auteurs veulent aider les intéressés à réfléchir sur leur cas psychologique personnel, afin de découvrir dans quelles circonstances ils ressentent le stress ou la lassitude et de mettre au point des parades immédiates et des solutions à long terme. La conception d'un programme scolaire, la gestion d'un style de vie, l'amélioration des capacités de communication sont étudiées dans la perspective d'une réussite professionnelle.

HARRIS, Kevin. *Teachers : constructing the future*. London ; Washington : Falmer, 1994. VIII-141 p., bibliogr. (22 p.). Index. ✎ 23

L'auteur propose une réflexion sur l'évolution du rôle des enseignants dans le cadre des transformations sociales, politiques, économiques, de la société occidentale capitaliste. L'historique de la profession et de ses luttes politiques est mis en lumière ainsi que la dégradation du statut professionnel et social des enseignants dans la société actuelle en raison de la conception instrumentale de la scolarité dans un contexte de rationalisme économique. Selon K. Harris, les enseignants doivent se protéger contre le potentiel destructeur des lois de marché à l'égard de la démocratie et de l'autonomie individuelle, en développant au cours de leur formation la compétence professionnelle et l'esprit critique, afin d'être reconnus comme experts et associés à la construction d'un avenir social conforme à l'idéal démocratique. (Prix : £ 12,95)

ROBERT, André. *Le syndicalisme des enseignants*. Paris : CNDP ; La Documentation française, 1995. 175 p., bibliogr. (5 p.) (Systèmes éducatifs.) ✎ 11

Face à l'érosion qu'il subit, le syndicalisme enseignant est-il un phénomène d'arrière-garde ? Les enseignants sont-ils conserva-

teurs, retardataires, leurs organisations syndicales des survivances bureaucratiques ou alors font-elles preuve d'une inventivité, permettant de répondre aux aspirations actuelles d'une fraction importante de la corporation ? Pour tenter de mieux cerner la réalité du monde syndical enseignant, l'auteur a réalisé une analyse avec des approches diversifiées. Phénoménologique : l'image actuelle de l'influence des syndicats dans l'enseignement aujourd'hui (SGEN-CFDT, SE, FSU, SNE, CGT-FO...). Historique : les grandes étapes, jusqu'à la Première Guerre mondiale, l'Entre-deux-guerres, l'après Seconde Guerre mondiale. Sociologique : qui sont les enseignants syndiqués ou non syndiqués dans le premier, le second degré. Idéologique : par une analyse de contenu d'un certain nombre de documents syndicaux (presse syndicale, documents électoraux). Les relations entre l'administration et les syndicats. Le syndicalisme enseignant s'est trouvé face à d'autres organisations : les amicales, les associations catégorielles, les coordinations... Quel est son avenir ? Face à un affaiblissement général, on peut penser qu'un modèle alternatif verra le jour, plus conforme aux aspirations des nouvelles générations, dans une "multiréférentialité", qui pourra le mettre en position favorable face aux tensions internes de l'enseignement.

Formation des enseignants et des formateurs

NIMIER, Jacques. *La formation psychologique des enseignants*. Paris : ESF, 1996. 135+86 p., bibliogr. (4 p.). Index. (Formation permanente en sciences humaines.) ✎ 4

Cet ouvrage propose une réflexion, une méthodologie et une formation psychologique des enseignants, en formation initiale ou continue, aux formateurs des MAFPEN, des GRETA, des tuteurs. Une partie, théorique, aborde sous forme d'exposés les points suivants : Pourquoi une formation psychologique des enseignants ? (enseigner devient

un métier, comment tenir compte de la spécificité des enseignants). Comment mettre en place cette formation ? (les objectifs ; principes de fonctionnement ; le cadre institutionnel ; le cadre de fonctionnement de la formation). 1er axe de formation : la construction des connaissances (une nouvelle vision de la personne, des savoirs, de la logique). 2ème axe de formation : l'écoute de soi, l'écoute de l'autre (la complexité de l'écoute ; l'écoute de la relation). 3ème axe de formation : l'interaction dans les relations (la notion d'interaction, relation duelle et relation ternaire...). Comment animer des stages de formation psychologique (les animateurs ; les moyens d'action des animateurs ; l'écoute du groupe). Une partie, applications pratiques, propose une série d'exercices : le projet pédagogique et sa transmission ; la distance entre deux personnes, les images parasites..., des exemples d'un schéma général de formation psychologique et de questionnaire d'évaluation, des modèles de programme de séminaire, un programme d'autoformation. (Prix : 135,00 FF).

Les formateurs et les éducateurs

Accueillir le jeune enfant : quelle professionnalisation ? Ramonville Saint-Agne : Érès, 1995. 303 p., bibliogr. (9 p.) 23

Ce travail est issu de la réflexion de professionnelles de la petite enfance, de chercheurs, l'objectif étant d'élaborer un outil de guidance pour les professionnels du terrain et d'aide à la décision pour les responsables politiques et administratifs. On ignore trop souvent que les métiers de la petite enfance sont du domaine des professions, exigeant une formation approfondie. Les contributions de la première partie mettent l'accent sur les spécificités de la fonction d'accueil : les différences entre fonction parentale et fonction d'accueil ; les divers éléments qui constituent la fonction d'accueil (les lieux, les relations avec les parents...) ; l'accompagne-

ment psychique du tout-petit : "le savoir être et agir" ; la relation d'attachement qui se crée, par les soins donnés à l'enfant, est essentielle à son développement ; le projet éducatif dont le but est de soutenir les relations éducatives et d'améliorer la qualité de l'accueil. La seconde partie traite de la formation des professionnels de la petite enfance, qui demande d'abord de préciser les objectifs de cette formation, les savoirs à transmettre (liés au développement de l'enfant, la connaissance des familles, aux pratiques...). Le processus de formation est un assemblage de divers processus (construction identitaire, appropriation des connaissances, réélaboration active des représentations, transposition ou identification). Il requiert des méthodes, un cadre institutionnel, une formation du personnel d'encadrement. L'enjeu de cette professionnalisation de l'accueil du jeune enfant est la qualité de l'éducation. En annexes, figurent quatre textes (deux enquêtes sur les assistantes maternelles ; un séminaire de formation, l'évolution d'un groupe de formation d'AISEM). (Prix : 160,00 FF).

Personnels de l'éducation et de la formation

GRACE, Gérald. *School leadership : beyond education management : an essay in policy scholarship*. London ; Washington : Falmer, 1995. VIII - 230 p., bibliogr. (8 p.). Index. 23

Cet ouvrage s'intéresse à la notion de direction, de "leadership" qui prend une importance grandissante dans l'étude des politiques d'éducation. Il dresse un tableau de l'évolution historique et culturelle des aspects pédagogiques et administratifs de la tâche du chef d'établissement, commente l'état actuel du débat politique, idéologique et pédagogique sur la nature de la direction d'école. L'influence de la Nouvelle droite promotrice de la loi du marché, des éducateurs, des théoriciens ainsi que des parties prenantes dans le secteur éducatif, direc-

teurs, responsables, professeurs, parents et élèves est analysée. Les comptes rendus de recherches sur le terrain menées avec la coopération de 88 directeurs d'écoles primaires et secondaires britanniques permettent d'éclairer les nouvelles relations de pouvoir, le rôle de gestion, de "marketing", de reconception des programmes qui incombent aux directeurs.

N - ORIENTATION, EMPLOI

Orientation scolaire et professionnelle

JOUVENET, Louis Pierre. *Éduquer l'élève au choix professionnel*. Lyon : CRDP, 1995. 169 p., bibliogr. (5 p.) (Champ de réflexion, champ d'actions.) ✎ 4

Comme le soulignent la loi d'orientation (1989), la loi quinquennale (1993), l'élève est au centre du processus éducatif, il faut l'aider à élaborer son projet personnel et professionnel. Tel est l'objectif de cet ouvrage : fournir aux enseignants des outils théoriques, méthodologiques et pratiques, leur permettant de développer cette compétence. Une première partie, générale, porte sur le projet : définition de la notion de projet, le concept d'éducabilité professionnelle, de socialisation, les conditions d'émergence du projet (des représentations déterminantes, la formation des enseignants). La seconde partie est consacrée à la construction du projet professionnel : le repérage des gisements éducatifs et professionnels, les outils structurels et pédagogiques, la mise en œuvre de cette construction (le diagnostic de l'existence du projet, les apprentissages constructeurs...), la relation école-entreprise. En conclusion, l'auteur souligne la nécessité d'une triple lecture du projet personnel et professionnel de l'élève : psychologique, pédagogique et philosophique. (Prix : 100,00 FF).

Emploi

Contre une société éclatée : formation et insertion ? *Revue politique et parlementaire*, 1995, n° 979, 95 p., tabl. ✎ 4

Au sommaire : Contre une société éclatée : Formation et insertion ? Dix questions à Jacques Barrot (propos recueillis par Bertrand Cluzel) ; Formation, insertion : une histoire et des objectifs complexes (Jean Ueberschlag, Claude Goasguen) ; Le devoir d'insertion à l'égard des jeunes : concevoir globalement, agir localement (Roland Moreau) ; Le choix du modèle à plusieurs vitesses (Stéphane Léage) ; La détérioration du lien social : perceptions individuelles, réalités collectives (Bertrand Munier). (Prix : 75,00 FF).

Formation, passeport à renouveler. *Projet*, 1996, n°244, 126 p. ✎ 4

Forme-t-on trop de diplômés ? (C. Thélot). Échec scolaire : de quoi parle-t-on (B. Charlot). Le baccalauréat au lendemain d'une révolution (J. Lesourne). Formation et emploi, enquête sur une relation (J. Lamoure). Pour une formation qualifiante (B. Schwartz)... (Prix : 65,00 FF).

O - ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

L'établissement scolaire

HOUSSAYE, Jean. *Autorité ou éducation ? Entre savoir et socialisation : le sens de l'éducation*. Paris : ESF, 1996. 190 p., bibliogr. (8 p.) (Pédagogies.) ✎ 23

L'autorité existe-t-elle ? Doit-elle exister à l'école ? Mais qu'est-ce que l'autorité ? Les définitions que l'on peut proposer ne sont que des réponses, pas des points de départ ; elles ne pourraient résoudre qu'artificiellement les problèmes que pose l'autorité à

l'école. J. Houssaye trace d'abord le tableau de la situation actuelle (constats et explications, l'image de l'autorité est contrastée et l'aspect répressif massivement présent) et passée (la longue plainte du désordre, aux 19 et 20e siècles). La question de l'autorité n'est pas une idée neuve, mais "comment s'en débarrasser" ? Différentes disciplines sont appelées à l'aide : la psychologie, la psychanalyse (le salaire de la peur), la sociologie (comment légaliser le coup de force ?), la philosophie (quelle légitimité pour la loi à l'école ?), la pédagogie (sur quoi fonder le vivre-ensemble à l'école ?). L'autorité reste un problème permanent, parce que le "rapport d'autorité exclut le rapport à l'autre et fuit la question du vivre-ensemble. Refus de l'école et de l'éducation, l'autorité permet de penser l'un et l'autre". L'auteur privilégie trois entrées pour effectuer cette approche : le triangle pédagogique, la socialisation, le sens de l'éducation. Il faut choisir entre éducation et autorité, l'autorité "signe l'échec de l'éducation à l'école". Elle ne peut être une solution. Elle n'existe pas. (Prix : 142,00 FF).

"Pourvu qu'ils m'écoutent..." : discipline et autorité dans la classe. Créteil : CRDP, 1995. 214 p. (Champ pédagogique.) ✎ 4

Il s'agit de neuf mémoires professionnels, rédigés par des professeurs stagiaires qui ont tous, pour fil directeur, la discipline et l'autorité dans la classe. Ils émanent majoritairement de femmes, stagiaires de disciplines littéraires. Face à des attitudes inattendues, non scolaires, des élèves, les enseignants-débutants essayent de se faire entendre, d'établir leur autorité, une autorité de compétence. Ils ne connaissent ni l'attitude générale ou particulière des élèves, ni leur propre personnalité en tant qu'enseignants. Sujets des mémoires : de la discipline à l'autonomie (5e) ; discipline et enseignement du français (4e) ; l'autorité, un enjeu important (6e) ; les comportements de l'élève (5e) ; la discipline dans une classe (2e) ; autorité et discipline (6e) ; du bon usage des règles (5e) ; comportement des élèves et conception des cours

(2e, 1e et terminale) ; enseigner en zone sensible, adapter ses stratégies (2e). Une réflexion de J.-Y. Rochex : Éloge des commentaires et une postface de D. Dussaussois : La formation en seconde année d'IUFM concluent ce document. (Prix : 80,00 FF).

L'environnement pédagogique

IZARD, Hélène. *L'école primaire : temps, espaces et acteurs.* Paris : L'Harmattan, 1995. 326 p. (Éducation et formation : références.) ✎ 23

Trois facteurs ont marqué le fonctionnement actuel de l'école primaire : les lois de la décentralisation (juillet 1983), la loi d'orientation de juillet 1989 et les mesures législatives qui constituent la "nouvelle politique" pour l'école primaire, la politique d'aménagement des rythmes de vie des enfants (ARVE). Chacun de ces facteurs fait l'objet d'une étude, dans le but de répondre à la question : en quoi et comment marquent-ils l'émergence de transformation de conception et de fonctionnement de l'école vers une autre école en train de se construire ? Une quatrième partie, qui constitue la part la plus importante de l'ouvrage, est constituée des textes intégraux des références officielles sur les aménagements des rythmes de vie des enfants 1984-1993 et d'une bibliographie sélective, les ouvrages étant classés selon le type de document. La cinquième et dernière partie propose des outils pour l'analyse et l'action. (Prix : 160,00 FF).

Les formations en alternance : spécificités françaises et position des organisations internationales. Paris : INRP, 1996. 68 p., bibliogr. (9 p.) (Documents et travaux de recherche en éducation ; 12.) ✎ 23

La formation par alternance fait aujourd'hui partie des thèmes autour desquels s'organise le débat public sur la formation, le chômage et plus largement sur l'avenir de la société française. Ces formations peuvent être quali-

fiées de "plurielles", qu'il s'agisse des bas niveaux de qualification ou des formations supérieures, ou de la manière dont cette problématique est traitée, à savoir sous statut scolaire ou non. Les formations en alternance ne renvoient pas expressément à la seule volonté de professionnalisation mais à un effort de construction d'une culture, sensible aux transformations de la société, et ainsi plus directement liées aux réalités sociales. L'alternance pose d'entrée de jeu la question des équilibres d'espaces à construire, de certifications à produire, puis celle des acteurs intervenant dans la mise en œuvre : les enseignants, les formateurs, les enseignés... Enfin, elle pose la question de la qualité : préoccupation d'actualité dans le cadre européen ; car, de toute évidence, ne poser ces questions qu'au plan national nous priverait d'informations capitales sur la nature et les finalités des formations en alternance. La recherche aujourd'hui a donc pour mission d'investir dans le sens de cette évolution européenne des formations en alternance afin d'apprécier : les aspects pédagogiques originaux qu'elles offrent, les compétences qu'elles développent, les transformations du système d'éducation et de formation, voire de production, qu'elles suggèrent. Cette journée d'études et de réflexion sur les formations par alternance en Europe est un des chantiers qui permet d'introduire une dimension européenne active et coopérative dans le champ des recherches conduites à l'INRP. (Prix : 40,00 FF).

P - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

Pédagogie

COHEN, Arlette. HUGON, Marie-Anne. *Nouveaux lycéens, nouveaux pédagogues*. Paris : L'Harmattan ; INRP, 1995. 221 p., bibliogr. (4 p.) (CRESAS ; 12.) ✎ 11

En dix ans, les lycées d'enseignement général se sont ouverts à un plus large public. Se

pose aujourd'hui pour les enseignants une question centrale : comment transmettre les connaissances requises à des élèves inégalement préparés à suivre les enseignements en lycée ? Partant d'une analyse du rapport aux apprentissages et à l'expérience scolaires exprimé par des élèves de classe de seconde, les auteurs présentent les pratiques pédagogiques mises en œuvre dans ces établissements en réponse aux besoins manifestés. Ces pratiques associent mise en cohérence des disciplines entre elles, organisation de travaux de recherche par petits groupes hétérogènes et recherche systématique de liens entre les apprentissages scolaires et les expériences extra-scolaires. Il apparaît ainsi qu'il est possible dans le système scolaire, tel qu'il est, avec ses contraintes de programmes et d'horaires, de développer des pédagogies reposant sur une conception interactionniste et constructiviste des apprentissages. (Prix : 120,00 FF).

FILLOUX, Jean-Claude. *Tolstoï pédagogue*. Paris : PUF, 1996. 126 p., bibliogr. (1 p.) (Pédagogues et pédagogies). ✎ 4

Courte biographie de L.N. Tolstoï (1928), et présentation de son œuvre pédagogique constituent la première partie du livre. En 1859, il crée sur ses terres de Isnaïa Poliana, une école pour les enfants des moujiks. En 1872, il rédige un syllabaire, guide pour aider les maîtres à suivre les méthodes d'instruction qu'il a expérimentées. Tolstoï se montre très critique à l'égard de l'école de son temps. Pour lui, une saine activité pédagogique est basée sur l'échange de savoirs ; le pédagogue doit partir du doute, être en questionnement, remettre en question son désir même d'enseigner. L'éducation doit prendre la forme d'un rapport libre d'instruction. Des extraits de textes composent la seconde partie : articles de la revue Isnaïa Poliana, articles pédagogiques (l'éducation et la culture ; le progrès et la définition de l'instruction...), lettres, fragments de son journal. (Prix : 46,00 FF).

GOTOVITCH, Louise. *Makarenko pédagogue praticien*. Paris : PUF, 1996. 126 p., bibliogr. (4 p.) (Pédagogues et pédagogies ; 9.) ✎ 4
L'œuvre, les théories de Anton Sémenovitch Makarenko (1888-1939) sont présentées dans une première partie, en étant resituées dans le contexte historique de l'époque. Ses principes : aborder chaque être humain avec une hypothèse optimiste, exiger d'autant plus de l'homme qu'on l'estime davantage. Ses objectifs : pour créer l'homme nouveau, bâtir la collectivité nouvelle, apprendre à vivre ; la collectivité, un lieu de vie, éduque l'individu. Une seconde partie propose des extraits de ses principaux textes : Poème pédagogique, problèmes de l'éducation scolaire soviétique..., selon un classement qui reprend les théories défendues par Makarenko. (Prix : 46,00 FF).

LADSOU, Jacques. *Janusz Korczak*. Paris : PUF, 1995. 124 p., bibliogr. (1 p.) (Pédagogues et pédagogies.) ✎ 4

Breve présentation chronologique de la vie et de l'œuvre de Janusz Korczak (1878-79 (?)-1942), puis parcours des principaux textes extraits du Roi Mathias 1er, Quand je redeviendrai petit, Droit de l'enfant au respect... (Prix : 45,00 FF).

Les chemins de l'apprentissage : l'actualité des méthodes d'éducation nouvelle. Paris : Retz, 1996. 151 p., bibliogr. dissém. (Éducation active et société.) ✎ 4

Les différentes contributions de cet ouvrage sont l'œuvre de chercheurs en éducation, d'experts en formation d'adultes, d'enseignants, de responsables des CEMEA, proposées lors d'une semaine d'étude sur le thème de l'apprentissage. Une première partie porte sur "La pédagogie de l'apprentissage" (F. Best, B. Aumont, P. Meirieu, ...). Une deuxième partie est consacrée à "Des pratiques d'apprentissage en milieu scolaire et

périscolaire, l'expérience des CEMEA" (F. Chobeaux, G. Castellani...). Une troisième partie à "Des pratiques d'apprentissage au service des publics en difficulté" (B. Dovet, E. Perry). (Prix : 98,00 FF).

SEMEL, Susan F. *The Dalton school : the transformation of a progressive school*. New York ; Berlin : Peter Lang, 1992. XIX-205 p., bibliogr. (17 p.). Index. (American university studies : education ; 34.) ✎ 13

Cet ouvrage retrace l'histoire de l'école pilote Dalton fondée en 1919 à New York, dans l'esprit de M. Montessori et J. Dewey. Le programme "Dalton plan" - était centré sur l'enfant et faisait de l'école une sorte de communauté démocratique. De même que le mouvement progressiste de l'éducation, ce programme novateur a connu des transformations et subi des influences contraires, notamment un retour en faveur des programmes centrés sur le contenu des connaissances de base ("back to basics"). Bien que l'école ne soit plus la même que celle de sa fondatrice, Helen Parkhurst, elle reste attachée à une pédagogie suivant les besoins de l'enfant dans une société devenue multiculturelle, et impliquée dans la vie de la communauté environnante. (Prix : 148,00 FF).

Organisation pédagogique

Pluralité culturelle et éducation en Suisse. Etre migrant II. Berne : Peter Lang, 1995. 472 p., tabl., bibliogr. (36 p.) (Exploration : cours et contributions pour les sciences de l'éducation.) ✎ 15

Un premier volume "Etre migrant. Approche des problèmes socioculturels et linguistiques des enfants migrants en Suisse" était paru en 1981 ; le point de départ en était les problèmes scolaires des enfants de travailleurs étrangers. Un peu plus de dix ans après, où en est-on ? Des chercheurs se sont réunis pour tenter de dresser un bilan. Leurs contri-

butions abordent cinq thèmes de réflexion. 1) Les contextes sociaux de la pluralité culturelle dans l'enseignement : le développement de la pédagogie interculturelle en Suisse ; la présence démographique des étrangers ; la réussite scolaire ; la politique linguistique. 2) Situations et problèmes linguistiques : les aspects linguistiques des migrations ; l'acquisition des langues première et seconde ; le bilinguisme... 3) École et éducation interculturelle : la pédagogie interculturelle dans la formation des enseignants ; les arbres généalogiques... 4) Formation postobligatoire et animation culturelle : les jeunes étrangers et la formation professionnelle ; l'éducation des adultes par les migrants ; les associations d'étrangers... 5) Quelques perspectives pour la recherche.

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

BURDESS, Neil. *The handbook of student skills*. New York ; Sydney : Prentice Hall, 1991. VII-184 p., bibliogr. (4 p.). Index. ☛ 9

L'auteur propose un guide aux étudiants de première année (plus spécifiquement les étudiants en lettres et en sciences humaines) qui les aidera à acquérir les compétences, les savoir-faire nécessaires à la construction de leur apprentissage, à la rédaction de leurs travaux personnels (gestion du temps scolaire, utilisation des ressources documentaires, méthodes de dissertation). (Prix : 184,00 FF).

COLIN, Michèle. CORIDIAN, Charles. *Les produits éducatifs parascolaires : une réponse à l'inquiétude des familles ?* Paris : INRP, 1996. 135 p., tabl., bibliogr. (2 p.). ☛ 11
Cahiers de vacances, annales d'examen, presse pour les jeunes, encyclopédies, guides de grammaire et d'orthographe, cahiers de soutien, guides et mémentos, cassettes de langues, logiciels... les produits éducatifs

parascolaires ne cessent de se multiplier et de se diversifier. Le parascolaire n'est plus confiné au fond des librairies et, en rejoignant les circuits de grande distribution, entre dans une nouvelle logique concurrentielle. Cette enquête sur les auxiliaires pédagogiques extrascolaires analyse l'offre, en présentant les démarches des éditeurs. Elle traite des utilisations au collège, par les enseignants et dans le cadre du CDI. Elle s'attache plus particulièrement aux demandes des familles, liées à un souci croissant de réussite scolaire des enfants. À travers l'étude de ce marché aux marges de l'école, c'est donc la question du suivi et de l'accompagnement de la scolarité dans le cadre familial qui est abordée sous un jour nouveau. (Prix : 85,00 FF).

Curriculum et programmes d'enseignement

PINAR, William F. REYNOLDS, William M. SLATTERY, Patrick. TAUBMAN, Peter M. *Understanding curriculum : an introduction to the study of historical and contemporary curriculum discourses*. New York ; Washington : Peter Lang, 1995. XVIII-1143 p., bibliogr. (166 p.). Index. (Counterpoints ; 17.) ☛ 23

Les auteurs passent en revue tous les secteurs concernés par le domaine des programmes scolaires américains : l'évolution historique des grands mouvements tels que le féminisme, l'anticracisme, des théories politiques, théologiques, esthétiques, poststructuralistes, phénoménologiques ; les perspectives internationales, les problèmes institutionnels. Cet ouvrage constitue une base pour l'enseignement de la théorie des curricula aux élèves-enseignants. Après une introduction détaillant la conception et la compréhension des programmes, une deuxième partie est consacrée à la création et à la transformation des programmes de 1828 à 1927, puis aux diverses crises conduisant à

des réformes jusqu'en 1970, enfin à la reconceptualisation des années 70. La troisième et principale partie examine les différentes approches du contenu de l'enseignement actuel. Ses chapitres de conclusion s'adressent à la génération future pour qu'elle réconcilie les tendances extrémistes dans une conception humaniste large.

Évaluation

CAHEN, Cyrille. *Thérapie de l'échec scolaire*. Paris : Nathan pédagogie, 1996. 153 p. (Les repères pédagogiques : formation.) ✎ 4

Pour rédiger cet ouvrage, l'auteur s'est basé sur son expérience, en CMPP, de psychomotricien et d'adolescents mal adaptés à leur "métier d'élève". Après avoir tracé une typologie d'élèves en difficultés (le type antiscolaire, l'élève inhibé, le type parascolaire, l'élève modèle, le bon élève), l'auteur présente, sous une forme courte et synthétique, les facteurs "codéterminants" et les conduites de l'échec scolaire, dans le cadre familial, social et institutionnel. Une rééducation de l'échec est possible : établir un diagnostic de situation (les interactions, les pressions nouées entre parents-enfant, élève-enseignants, parents-enseignants), typologique (aboulique, anti-scolaire...) permet de repérer les obstacles qui s'opposent à la réadaptation de l'élève en échec. Un enfant, en milieu familial ou scolaire, qui se sent reconnu, se trouve encouragé et plus apte à développer ses potentialités ; la capacité de comprendre, d'assimiler est souvent inhibée par l'anxiété (de la note...), par des explications insuffisantes. Il est toujours possible de réveiller le désir plus ou moins conscient de réussir de l'enfant. (Prix : 129,00 FF).

Connaissances en français et en calcul des élèves des années 20 et d'aujourd'hui : comparaison à partir des épreuves du Certificat d'Études Primaires. France : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 1996. 125 p. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 62.) ✎ 13

Afin de comparer les connaissances des élèves des années 20 à celles d'une population d'élèves de 1995, la Direction de l'Évaluation et de la Prospective a construit une situation permettant de proposer à des élèves d'aujourd'hui les sujets du certificat d'études des années 20. Pour l'intérêt de l'étude, les épreuves ont été passées par une population d'élèves représentative de la Somme et une population d'élèves représentative de la France métropolitaine. 26 sujets de français (rédaction, dictée et questions) et 20 problèmes ont été retenus pour l'étude. Au total, les résultats des élèves sont aujourd'hui meilleurs en rédaction ; ils sont à peu près équivalents dans les questions de dictée portant sur l'intelligence du texte (vocabulaire et compréhension) et, en calcul, dans trois des opérations de base (addition, soustraction et division de nombres entiers), ils sont en baisse, légère en multiplication, et marquée en orthographe, en analyse grammaticale, en conjugaison et dans la résolution du type de problèmes posés dans les années 20. Il importe de rappeler que la comparaison porte sur des épreuves des années 20 et que les programmes et les contenus des enseignements, en français comme en mathématiques, ont beaucoup évolué ; ceci peut expliquer que les élèves aujourd'hui, tout en ayant des connaissances plus larges sur des parties nouvelles ou peu enseignées autrefois (géométrie par exemple), ont plus de difficultés dans certains de ces exercices parce qu'ils y sont moins entraînés. (Prix : 95,00 FF).

CRAHAY, Marcel. *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?* Bruxelles : De Boeck Université, 1996. 332 p., tabl., bibliogr. (18 p.) (Pédagogies en développement.) ✎ 22

Dès l'introduction, l'auteur précise son propos : l'étude du fonctionnement de l'école en tant qu'opérateur produisant des échecs scolaires. Dans une approche comparative (l'accent étant mis sur la Belgique, la France, le canton de Genève), un bilan d'enquêtes et de statistiques relatives aux taux d'échec, d'études expérimentales lui permet d'aborder les points suivants : le rôle de l'évaluation dans l'échec ; le doublement, les enseignants, les élèves ; faut-il sélectionner les élèves pour être efficace, l'évaluation au service de la réussite et de l'apprentissage des élèves. Pour M. Crahay, l'échec n'est pas le reflet direct des performances des élèves, mais comme une réalité dépendante des pratiques d'évaluation des enseignants. Il faut faire face à une culture de l'échec et de l'idéologie de l'excellence. Les situations d'échec ne sont qu'un état transitoire, avant que l'échec n'aboutisse à la maîtrise des objectifs poursuivis. Un autre sens doit être donné à l'évaluation des élèves, des outils propices à la régulation interne des enseignements proposés. Il faut "changer la visée de l'évaluation", c'est-à-dire favoriser l'émergence d'habitudes, d'un état d'esprit, d'une culture grâce auxquels les progrès des élèves sont régulièrement mesurés pour, en retour, optimiser l'action éducative." (Prix : 180,00 FF).

KEEVES, John P. *Examens nationaux : conceptions, procédures et diffusion des résultats.* Paris : UNESCO ; IIEP, 1995. 108 p., fig., tabl., bibliogr. (7 p.) (Principes de la planification de l'éducation ; 50.) ✎ 4

Dans la plupart des pays, l'examen a deux objectifs : une sélection pour accéder à un niveau d'éducation supérieur, une certification du niveau de compétence dans des domaines particuliers. Après un bref historique, les différentes pratiques utilisées dans certains pays sont examinées. Puis la concep-

tion d'examens publics, les procédures de planification des programmes scolaires, les procédures employées pour la mise en œuvre des examens nationaux, la diffusion des résultats, les problèmes rencontrés, les problèmes d'équité sont analysés. Des questions techniques posées par la conception des examens publics sont abordées : établir un modèle des niveaux des acquis scolaires, l'échantillon d'un étalonnage de notes, l'utilisation des échelles de la théorie des items... Avec la généralisation de l'éducation secondaire, de nouvelles approches sont nécessaires, qui répondent aux nouvelles exigences de la société. (Prix : 50,00 FF).

Les normes de résultats dans l'enseignement : à la recherche de la qualité. Paris : OCDE, 1995. 239 p., tabl., fig., bibliogr. dissém. ✎ 4

Cette synthèse rassemble dix études de cas (Allemagne, Pays de Galles et Angleterre, Australie, Canada-Ontario, Espagne, États-Unis, France, Irlande, Japon, Suède) sur les normes d'évaluation. La difficulté de définir ces normes est précisée dans l'introduction, mais les conclusions apportées par certaines études de cas peuvent permettre d'extraire certains points essentiels : pour fixer des normes, la meilleure formule consiste à assurer des considérations psychométriques à celles relatives au programme ; l'intérêt de définir les normes de résultats a priori et a posteriori ; la nécessité d'avoir du temps et de la patience. Le rapport français a été rédigé par Alain Michel. Son étude porte sur la définition des niveaux d'aptitude et des critères permettant de les maîtriser, dans un contexte général qui prend en compte le contenu des programmes, les objectifs de référence, la qualité de l'enseignement... Le modèle de réforme de l'enseignement qui se dégage de cette synthèse met l'accent sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement et l'amélioration de l'accès aux "prestations éducatives" de catégories d'élèves de plus en plus diverses. (Prix : 250,00 FF).

PHILLIPS, Gary. *Measuring what students learn : indicators of education systems = Mesurer les résultats scolaires : indicateurs des systèmes scolaires*. Paris : OCDE, 1995. 231 p., tabl., bibliogr. dissém. ✎ 4

Ce rapport, élaboré avec l'aide du Département des statistiques du Ministère de l'éducation américain, fait le point sur les travaux d'un réseau de l'OCDE en ce qui concerne l'élaboration et l'utilisation d'indicateurs de performances scolaires à vocation internationale dans le but d'évaluer les conséquences finales des efforts entrepris dans les pays de l'OCDE pour améliorer l'efficacité. La difficulté d'une mise en oeuvre de comparaisons internationales est analysée. (Prix : 110,00 FF).

THERME, Pierre. *L'échec scolaire, l'exclusion et la pratique sportive*. Paris : PUF, 1995. 252 p., bibliogr. (10 p.) (Pratiques corporelles.) ✎ 22

Les paramètres psychologiques et sociaux qui déterminent, en partie, les perturbations de la conduite du jeune et de l'adulte sont étudiés, avec, comme facteur commun de réflexion : les pratiques corporelles et leur enseignement. Se basant sur des travaux de recherches et sur ses propres travaux, l'auteur analyse les différentes composantes de l'échec scolaire : l'exclusion, l'école. Si les concepts de redressement, d'intégration ont d'abord caractérisé l'histoire des troubles du comportement, l'exclusion "est devenue la nouvelle question sociale des périodes contemporaines", marquée par l'abandon technocratique de l'humain, l'abandon périurbain des populations, de la personne par l'école, du sujet "didactophobe". Peut-on inverser le phénomène et faire en sorte d'infléchir ces déterminismes, concevoir une "école pour tous" coïncidant avec une "école pour chacun" ? L'école est bâtie sur les bases de la définition d'un élève idéal ne prenant pas en compte les données de la psychologie du développement, la crise de l'adolescence, les différences fille-garçon. Trois indicateurs institutionnels sont révélateurs des inadéquations existant entre les caractéristiques de l'élève et celles de l'école : les niveaux d'études, les segmentations de l'ensemble des activités scolaires, le projet d'établissement. Des pistes d'une pédagogie adaptée sont évoquées, qui pour lutter contre l'échec scolaire, doit "reconnaître en tout élève la trame latente de ses qualités qui ne se manifestent, la plupart du temps, que par des conduites apparemment répréhensibles". (Prix : 168,00 FF).

quations existant entre les caractéristiques de l'élève et celles de l'école : les niveaux d'études, les segmentations de l'ensemble des activités scolaires, le projet d'établissement. Des pistes d'une pédagogie adaptée sont évoquées, qui pour lutter contre l'échec scolaire, doit "reconnaître en tout élève la trame latente de ses qualités qui ne se manifestent, la plupart du temps, que par des conduites apparemment répréhensibles". (Prix : 168,00 FF).

R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Communication audiovisuelle

Éducation nationale et audiovisuel. *Les cahiers de l'audiovisuel*, 1995, n° 5, p. 27-69 ✎ 4

Le dossier de ce numéro est consacré au thème : Éducation nationale et audiovisuel. La politique audiovisuelle de l'EN (F. Balle). Présentation du CNDP, CNED, CLEMI. (A. Le Gal). Vers une école nouvelle (G. Pouard). Extrait du rapport "École et télévision", cinq mois de collaboration avec la Cinquième (H. Waysbord). (Prix : 80,00 FF).

Enseignement à distance

LOCHARD, Jean. *La formation à distance ou la liberté d'apprendre*. Paris : Éditions d'organisation, 1995. 137 p. ✎ 4

Cet ouvrage, qui s'adresse à un public d'enseignants, de formateurs, dresse un panorama des méthodes et des moyens de la formation à distance : définitions, méthodes, moyens, animation du système, contraintes, conditions de réussite, pédagogie, risques, conditions économiques, conséquences sociales. (Prix : 125,00 FF).

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

ATHIAS, Jacques. *Linguistique et didactique de l'allemand : évolution des théories et applications pédagogiques*. Paris : Masson ; Armand Colin, 1995. 229 p. bibliogr. (2 p.). Index. (U : langue et civilisation germaniques.) ✎ 4

La première partie de cet ouvrage, "Du mot au discours", retrace l'évolution de la recherche linguistique de l'allemand, en la replaçant au sein des concepts de la linguistique : les grands courants de la pensée linguistique, le mot, la proposition, la théorie de l'énonciation, l'énoncé en allemand. La seconde partie, "Didactique des langues : de la méthodologie traditionnelle au notionnel-fonctionnel", présente les différents courants, approches ou méthodes, qui ont animé la réflexion didactique, méthodes utilisées au premier cycle de l'enseignement secondaire : la méthodologie directe, la méthodologie active, audio-orale, audiovisuelle, la troisième génération de MAV, l'approche notionnelle/fonctionnelle. (Prix : 130,00 FF).

BRENEZ, Michelle. LUC, Christiane. SCHAEFER, Adrien. *À propos du passé en allemand, de la troisième à la seconde*. Paris : INRP, 1996. 63 p., bibliogr. dissém. (Documents et travaux de recherche en éducation ; 8.) ✎ 23

Ce document est le résultat d'une recherche en didactique des langues vivantes, dont il reprend la problématique. Sont commentées différentes séquences d'enseignement relatives à l'expression du passé, qui ont fait l'objet d'observations systématiques dans des classes de troisième et seconde. Cette analyse s'est accompagnée, en amont, d'une réflexion

sur les savoirs/savoir-faire en cause et, en aval, d'une étude des savoirs acquis par les élèves à chacun des niveaux. Elle permet d'approfondir la connaissance de quelques obstacles rencontrés par les élèves, d'en déceler l'origine, d'en étudier la nature et de les dépasser. Les outils mis en œuvre, l'évaluation et les démarches proposées, transférables à d'autres points de contenus, seront utiles à tout enseignant de langue. (Prix : 40,00 FF).

GERVAIX, Philippe. *Qu'avez-vous fait de votre participe passé ?* Lausanne : CVRP, 1995. 84 p., tabl., bibliogr. (2 p.) ✎ 23

L'accord du participe passé est l'un des phénomènes les plus complexes en matière d'orthographe grammaticale. Son enseignement occupe une place importante dans les programmes dès la 5e année (en Suisse, niveau secondaire). À quel degré de maîtrise des différents cas d'accord les élèves parviennent-ils en fin de scolarité obligatoire ? Progressent-ils encore entre la 7e et la 9e année ? L'analyse grammaticale de la phrase est-elle utile pour accorder un participe passé ? Les élèves ont-ils des règles auxquelles ils obéissent, ou accordent-ils au hasard ? Les élèves commettent des erreurs certes, mais quel sens ont-elles, que révèlent-elles des règles que les élèves se sont forgées ? Autant de questions auxquelles cette étude tente de répondre en mettant en lumière les représentations que les élèves se font, et les stratégies qu'ils mettent en œuvre pour accorder le participe passé. (Prix : 11 F suisses).

HOWATT, A.P.R. *Pour une sémantique libérée*. Lyon : Voies livres, 1996. 24 p., bibliogr. (2 p.) (Linguae ; 10.) ✎ 4

L'auteur vise ici à proposer un cadre pour l'apprentissage des langues secondes, détaché des comparaisons avec l'acquisition du langage par les jeunes enfants. Il pense qu'il faut d'abord définir ce que l'apprenant sait déjà faire avec, et ce qu'il sait déjà sur le langage. Cela l'amène à discuter trois questions

qui découlent de ce point de définition : les politiques de planification linguistique, la notion de "méthodes naturelles", les questions de motivation et de réussite. Il s'intéresse, enfin, à deux interprétations du "programme" d'enseignement ou d'apprentissage : le programme d'enseignement, le programme d'intervention.

L'illettrisme : une question d'actualité.

Paris : GPLI ; Hachette éducation, 1995. 175 p., bibliogr. (1 p.) (Pédagogie pour demain : didactiques 2nd degré.) ☞ 4

Depuis la parution en 1984 du rapport "Des illettrés en France", la lutte contre l'illettrisme est un des objectifs prioritaires du gouvernement, dans la lutte contre l'exclusion. Cet ouvrage propose un panorama de la question : Qu'est-ce que l'illettrisme ? Ses causes et conséquences ; La politique menée depuis le début des années 1980 ; Les nouvelles démarches et outils pédagogiques rendus nécessaires ; Le cas particulier des DOM-TOM ; l'illettrisme en Europe et dans le monde. En conclusion, les nouveaux enjeux de l'illettrisme sont envisagés : la prévention (le développement de la lecture dans les crèches, renforcer les bibliothèques dans l'enseignement primaire) ; Le droit contre les préjugés (un "élève de milieu défavorisé ne peut réussir") ; Le droit effectif à une formation permanente ; La sensibilisation de tous les partenaires concernés. (Prix : 110,00 FF).

LUC, Christiane. PELLET, Pierre. AUDIN, Line. *À propos du passé en anglais, de la troisième à la seconde.* Paris : INRP, 1996. 123 p., bibliogr. (1 p.) (Documents et travaux de recherche en éducation ; 7.) ☞ 23

Ce document est le résultat d'une recherche en didactique des langues vivantes, dont il reprend la problématique. Sont commentées différentes séquences d'enseignement relatives à l'expression du passé qui ont fait l'objet d'observations systématiques dans des classes de troisième et seconde. Cette analyse

s'est accompagnée, en amont, d'une réflexion sur les savoirs/savoir-faire en cause et, en aval, d'une étude des savoirs acquis par les élèves à chacun des niveaux. Elle permet d'approfondir la connaissance de quelques obstacles majeurs rencontrés par les élèves, d'en déceler l'origine, d'en étudier la nature et de les dépasser. Les outils mis en œuvre, l'évaluation et les démarches proposées, transférables à d'autres points de contenus, seront utiles à tout enseignant de langue. (Prix : 50,00 FF).

OUZOULIAS, André. *L'apprenti lecteur en difficulté : évaluer, comprendre, aider.* Paris : Retz, 1996. 111 p., bibliogr. (2 p.) ☞ 4

Cet ouvrage constitue le livret de présentation du moniteur MEDIAL (Moniteur pour l'Évaluation des Difficultés de l'Apprenti Lecteur). Il est basé sur une évaluation complète des compétences de 80 enfants de CP et CE1 en grande difficulté de lecture. Il est composé de trois parties : comment évaluer les difficultés de l'apprenti lecteur ? Évaluer les difficultés au CP (représentations de la lecture, de l'apprentissage, fréquentation des livres, connaissance du langage technique...). Évaluer les difficultés au CE1 (questions sur un texte, test de closure, lecture de consignes...). (Prix : 84,00 FF).

Quelles perspectives pour la recherche en didactique des langues ? Paris : INRP, 1995. 79 p., bibliogr. dissém. (Documents et travaux de recherche en éducation ; 5.) ☞ 23

La didactique des langues est une discipline en formation et, comme telle, elle progresse par l'intégration de disciplines scientifiques. Dans cette perspective, la rencontre qui fait l'objet de ce document avait pour double objet : faire le point sur les apports des disciplines qui semblent à ce jour avoir le plus participé à l'édification de la didactique des langues. L'ensemble de ces disciplines s'organise autour de deux grands axes : ce qui concerne les contenus d'une part, ce qui

concerne l'apprenant et les processus d'apprentissage d'autre part ; d'identifier les besoins et demandes afin que soit maintenu un équilibre réussi entre enjeux collectifs, d'ordre essentiellement professionnel, et enjeux individuels, d'ordre plus spécifiquement formateur. Les apports des intervenants permettent de délimiter plus précisément des champs d'action et de recherche : intégration de l'acquisition de compétences culturelles, ouverture à l'altérité, éducation à la diversité, focalisation sur le lexique, travail sur le texte littéraire, prise en compte de la gestion des activités cognitives, rôle des activités de conceptualisation dans la migration d'un système linguistique à un autre, rôle et limites des technologies nouvelles. (Prix : 40,00 FF).

VECK, Bernard. dir. VERRIER, Jean. dir. *La littérature des autres : place des littératures étrangères dans l'enseignement des littératures nationales*. Paris : INRP, 1995. 188 p., tabl., bibliogr. (2 p.) 15

L'accès à la littérature ménagé aux élèves par l'école peut-il, doit-il se suffire d'une initiation au patrimoine national ? La question se pose du point de vue de l'évolution de l'enseignement et du public scolaire, mais aussi du fait de l'élargissement des problèmes culturels à l'espace européen. Pour qu'enseignants et décideurs ne soient pas pris au dépourvu par l'évolution en cours, les auteurs souhaitent, avec ce volume, contribuer à mettre en place une réflexion préalable à l'élaboration de réponses requises par une situation complexe. Pour cela sont pris en compte l'enseignement des littératures étrangères dans une université française, l'enseignement de la littérature française à l'étranger ainsi que l'importance accordée aux littératures étrangères dans plusieurs pays qui se trouvent confrontés à des problèmes du même ordre : Allemagne, Belgique, Espagne, Grande-Bretagne, Italie. Il a été tenu compte, aussi, de certains secteurs littéraires français, comme celui des livres pour la jeunesse et celui des littératures francophones, qui s'ouvrent plus largement que

d'autres aux littératures étrangères. Enfin, l'ouverture aux littératures des autres n'est pas sans incidences méthodologiques sur l'enseignement de la littérature nationale : traducteurs, comparatistes, sémioticiens et sociologues de la lecture apportent ici leur contribution.

Enseignement des sciences humaines et sociales

AUDIGIER, F. CRÉMIEUX, C. MOUSSEAU, M.-J. *L'enseignement de l'histoire et de la géographie en troisième et en seconde : étude descriptive et comparative*. Paris : INRP, 1996. 146 p., bibliogr. (2 p.) (Documents et travaux de recherche en éducation ; 10). 11

Le passage du collège au lycée est souvent décrit comme un moment difficile pour une partie non négligeable des élèves. Des facteurs multiples sont retenus pour rendre compte de ces difficultés, parmi eux, les savoirs enseignés dans les différentes disciplines. Les contenus et les méthodes, les exigences et les attentes opéreraient un saut trop élevé pour ces élèves. L'objet de cette recherche de didactiques de l'histoire et de la géographie est d'étudier et de comparer les savoirs enseignés et appris dans les deux classes, leurs contenus, comment ils sont évalués et acquis. Pour ce faire, le dispositif mis en place s'est intéressé à la manière dont deux objets de savoir, la "république" en histoire et la "répartition spatiale de la population" en géographie sont construits et enseignés. Au total, trente-cinq cours, vingt en troisième et quinze en seconde, ont été observés, enregistrés, retranscrits, analysés. Ces matériaux sont complétés par des copies d'élèves correspondant aux évaluations données par les enseignants, et par les réponses à un questionnaire commun passé à la fin de chacune des deux années. S'appuyant sur l'idée de discipline scolaire, cette étude précise et enrichit la connaissance que nous

avons de l'enseignement de l'histoire et de la géographie dans ces deux classes ; portant sur une variété de situations, elle esquisse un état des lieux et permet d'approfondir certains des problèmes que rencontrent aujourd'hui l'enseignement et l'apprentissage en histoire et en géographie. (Prix : 70,00 FF).

CARSENAT-BERNARDIN, Danièle. *9 leçons d'histoire pour le collège et le lycée*. Paris : Nathan pédagogie, 1995. 286 p. Index. (Perspectives didactiques.) ⁴

L'objectif de cet ouvrage est d'illustrer, par une série de cas concrets -neuf leçons-, l'articulation entre contenus et didactique. L'auteur veut répondre aux questions suivantes : Comment donner aux élèves des cours répondant à une approche scientifique ? Comment inclure dans un cours les évolutions historiographiques ? Comment respecter les exigences épistémologiques de l'Histoire ? Elle veut offrir "une espèce de modélisation", de "recherches de relations entre des variables", savoirs savants, contraintes des programmes, niveaux de classe, objectifs du cycle. Chaque séquence s'appuie sur une bibliographie, une "mise en perspective pour l'approche didactique", ces séquences, qui se déroulent souvent sur deux cycles, mettent l'accent sur les acquis d'un cycle à l'autre et sur les changements de problématiques d'un cycle à l'autre. Les neuf séquences ont pour thèmes : Les valeurs de la démocratie athénienne ; Les civilisations sont-elles mortelles ? La nation au cœur de l'histoire ; Le national-socialisme ; 1788 : la crise au village, une crise de système ? La Marseillaise, un chant polysémique ; Jules Ferry et la colonisation ; Empires, impérialisme et colonisation ; Le Moyen-Orient, entre guerre et paix. (Prix : 139,00 FF).

ELLIOTT, John. POSCH, Peter. *L'éducation à l'environnement pour le XXI^e siècle*. Paris : OCDE, 1995. 120 p., bibliogr. (7 p.) ⁴

Comment, dans des pays membres de l'OCDE, des écoles, des enseignants et des élèves tentent-ils de relever le défi : édifier une société viable par l'éducation à l'environnement ? Un projet a été conçu par l'OCDE-CERI, "Étude sur l'action de l'école en faveur de l'environnement" (ENSI), il est présenté dans une première partie. Prenant en compte les rapports nationaux présentés, des éléments sont dégagés, concernant la notion même d'éducation à l'environnement, le programme d'études (l'innovation, les indicateurs de qualité), la pédagogie (l'apparition des réseaux dynamiques de communication et les conséquences sur la formation des enseignants) (chap. 2). La recherche-action a été utilisée dans certains pays, comme un instrument pour mettre au point dans les écoles des initiatives en faveur de l'environnement ; elle joue un rôle central dans le développement des capacités dynamiques dont les enseignants doivent faire preuve et elle est une dimension capitale de l'élaboration des programmes d'études à l'école (chap. 3). Les politiques gouvernementales de cinq pays (Allemagne, Australie, Autriche, Finlande, Norvège) sont analysées, permettant de discerner les atouts, les faiblesses et les possibilités des politiques d'éducation à l'environnement (chap. 4). Les dilemmes et les mesures à prendre à l'avenir sont enfin évoqués. Le projet ENSI fait apparaître la nécessité d'une aide concrète aux enseignants pour acquérir les compétences nécessaires, de ne plus marginaliser l'éducation à l'environnement et de l'intégrer dans un programme d'étude commun obligatoire. (Prix : 115,00 FF).

Marchés et prix : savoirs enseignés et façons d'enseigner en sciences économiques et sociales. Paris : INRP, 1995. 210 p., bibliogr. (3 p.) ✎ 11

Comment les professeurs de Sciences économiques et sociales enseignent-ils à leurs élèves le fonctionnement des marchés et la formation des prix ? Même si l'expression savante de ces questions est d'accès difficile, elles sont importantes pour nos économies et fondamentales dans la théorie économique. L'ouvrage fournit des analyses des programmes de SES et des contenus de manuels. Mais, surtout, il présente des cours, effectivement menés par des enseignants, confrontés à l'éventail des choix offerts par la théorie économique. Le lecteur peut ainsi entrer dans des classes, pour y découvrir les démarches pédagogiques et suivre le dialogue entre le maître et les élèves. L'analyse conjugue une comparaison systématique et rigoureuse des cours dispensés dans douze classes avec une présentation très vivante de quelques figures de professeurs. Issu d'une recherche de didactique, ce document s'attache au lien entre l'enseignement -son contenu comme sa méthode- et l'apprentissage. Il se fonde sur le concept de transformation de savoirs, qui engage une analyse des actes d'enseignement, tant dans leurs caractéristiques communes que dans leur intime singularité.

RIONDET, Bruno. *Éducation au développement : de la citoyenneté aux solidarités.* Paris : CNDP ; Hachette éducation, 1996. 208 p., bibliogr. dissém. (Ressources formation : partenaires du système éducatif.) ✎ 4

Le concept de développement est d'abord précisé (l'auteur axant son étude sur les pays développés d'Europe occidentale, d'Amérique du Nord, d'Extrême-Orient, d'Australie), puis l'intérêt pour l'éducation au développement par divers ministères (Éducation, Coopération...) souligné. Des actions en milieu scolaire sont décrites ; le rôle de la presse, de la télévision, de la publicité comme moyen pour appréhender

les problèmes d'actualité est analysé. Ces actions (type projet éducatif) demandent des partenaires, des sources de financement, une formation des enseignants. Mais la route de l'éducation au développement est semée d'embûches : les ambiguïtés conceptuelles, les contraintes institutionnelles... Des propositions sont formulées pour mener à bien "cette idée neuve", cette "ambition" : fédérer les aides et les projets, une synergie avec le monde associatif... (Prix : 75,00 FF).

Éducation physique et sportive

GLEIZE, Jacques. *Archéologie de l'éducation physique au XXe siècle en France : le corps occulté.* Paris : PUF, 1995. 272 p., bibliogr. (10 p.) (Pratiques corporelles.) ✎ 11

L'auteur veut analyser spécifiquement les processus de rationalisation instrumentale de la corporéité, versus la revendication d'un corps-sujet, en appliquant la méthode formalisée par M. Foucault en 1969 : l'archéologie des discours (ici sur l'éducation physique EP). Il rappelle d'abord les préalables méthodologiques et épistémologiques sur lesquels se base sa réflexion et resitue le contexte social de la fin du 19e et début du 20e, qui va donner naissance à la reconnaissance étatique de l'EP. Son approche "archéologique" de l'étude des discours et des Instructions officielles lui permet de distinguer trois périodes. 1) Du début du 20e jusqu'aux années soixante, deux modèles de rationalisation du corps vont constituer l'EP, puis l'EPS. Le premier est celui de la machine simple, édifié sur les bases de la science biomécanique (G.A. Hirn, F. Lagrange, G. Hébert...); le deuxième est celui de la machine énergétique, basé sur les modèles technologiques de la machine à vapeur et du moteur (analyse de manuels, d'IO). 2) Mais le monde productif change, le discours sur l'homme, la corporéité aussi. Dès le début des années 60, "dans la période où l'occident bascule vers le travail tertiaire, vers un déve-

loppement exponentiel du processus d'éducation en temps, espace et volume, l'EP effectue sa métamorphose vers le psychique, le sémiotique et le langagier" (P. Vayer, Le Boulch...). 3) À partir du début des années 70, on assiste à un déferlement de publications critiques concernant l'EPS. Les discours tenus sur l'EP au 20^e siècle, en France, permettent de saisir comment le corps s'est artificialisé. (Prix : 198,00 FF).

Éducation civique, politique, morale et familiale

AUDIGIER, François. LAGELÉE, Guy. *Éducation civique et initiation juridique dans les collèges*. Paris : INRP, 1996. 267 p., fig., bibliogr. (10 p.) 23 11

L'éducation civique : une discipline scolaire dont parents, enseignants, politiques... affirment l'importance ; une nécessité face aux difficultés de la société, en particulier pour l'insertion des jeunes ; un domaine qui intéresse l'ensemble des citoyens. Mais aussi l'objet de débats pour en déterminer les finalités, les contenus, les méthodes et l'inscription dans la vie des établissements. L'éducation civique est au plus vif des tensions qui existent entre les missions de l'école. Les questions posées à cette discipline, et l'écart entre les intentions affichées et la situation dans les classes, sont à l'origine du travail de recherche dont est issu ce livre. Le choix a été de développer les réflexions, les propositions de démarches pédagogiques et leur expérimentation autour de deux idées-forces : bâtir l'éducation civique dans les collèges autour de l'initiation juridique, au sens d'une sensibilisation à l'esprit et au langage du droit, à ses fondements éthiques, à ses usages dans la vie quotidienne ; organiser le travail dans les classes selon un projet de formation conceptuelle. La construction de quelques concepts fondamentaux, citoyenneté, droits de la personne, égalité, identité, justice, loi est placée au centre du projet pédagogique. Elle prend place dans les

progressions et les séquences d'enseignement pour organiser les activités des élèves et leurs apprentissages. (Prix : 110,00 FF).

Éducation religieuse

COQ, Guy. *Laïcité et république : le lien nécessaire*. Paris : Éditions du Félin, 1995. 334 p. (Questions d'époque.) 23 23

"Il est possible de construire une éducation pour la démocratie, une éducation républicaine où laïcité et république découvrirait leur lien nécessaire". L'éducation scolaire a un rôle central. Une première partie retrace l'histoire, souvent difficile, de la laïcité de 1789 à 1994, l'auteur soulignant la difficulté de définir ce terme (ou concept ?). Dans la deuxième partie, il analyse les représentations qui ont perturbé la politique de l'éducation : les illusions de ceux qui élaborent les réformes, les dérives du pédagogisme, l'égalité transformée en égalitarisme. La troisième partie aborde la question de l'éducation et de la laïcité : une morale laïque est-elle pensable ? La culture scolaire doit-elle s'ouvrir au fait religieux ? L'éducateur, le pédagogue peuvent-ils être laïques ? La quatrième partie met l'accent sur certains problèmes : la liberté de conscience, au risque des sectes ; la querelle des foulards ; la place du christianisme dans la société actuelle. "La culture laïque signifie l'aptitude acquise à s'écouter les uns les autres dans l'amitié, sur des choix ultimes et opposés". L'Église doit contribuer, avec tous les autres, à inventer dans la civilisation présente une humanité meilleure. (Prix : 138,00 FF).

T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

Enseignement des sciences

ANTHEAUME, Pierre. DUPONT, Michelle. MAUREL, Maurice. *Découverte du vivant et de la terre*. Paris : Hachette éducation, 1995. 335 p., bibliogr. (3 p.) (Pédagogies pour demain : didactiques.) ✎ 4

Il s'agit d'un outil de travail pour toutes celles et ceux qui se proposent de mettre en œuvre des activités biologiques avec des élèves de l'école primaire. La première partie est une réflexion sur la biologie : comment est-elle devenue une discipline d'enseignement y compris à l'école primaire ? Quels acquis évaluer ? La deuxième partie s'interroge sur comment découvrir le vivant. Trois entrées sont possibles : méthodologiques (l'enseignant choisit et organise des situations qui favorisent la mise en évidence de la dimension méthodologique d'un apprentissage biologique) ; par objectifs de connaissance ; par actions interdisciplinaires (la biologie a des prolongements dans des domaines variés, santé, environnement ...). La troisième partie est une réflexion pratique sur l'organisation des activités et présente les connaissances et objectifs relatifs à deux questions prises en charge par les enseignants de biologie-géologie : l'éducation à la santé et la connaissance des séismes et des éruptions volcaniques. (Prix : 135,00 FF).

BLANCHET, Alex. *Mathématiques en situation*. Lausanne : CVRP, 1995. 81+VI p., tabl., bibliogr. (3 p.) ✎ 23
Pour donner plus d'importance à la résolution de problèmes en mathématiques, six situations ont été proposées à six classes de 7DP (classes de l'enseignement secondaire). Dans chaque situation, les enfants doivent trouver leur chemin, envisager des solutions et développer une analyse qui fait ensuite l'objet d'un rapport. Cette mise en situation

voudrait inciter les élèves à porter un autre regard sur les notions mathématiques et à en consolider le sens. Quelles sont les réactions des élèves à l'égard des mathématiques et des situations de recherche ? Voient-ils l'utilité de cette réflexion qui met à l'épreuve les outils et les savoirs acquis ? L'analyse des résultats montre que les enfants sont en général très positifs face aux situations. Ils apprécient tout particulièrement le travail de groupe et la possibilité offerte à chacun de donner son avis et de comprendre les mathématiques à sa manière. (Prix non communiqué).

BLONDEL, F.-M. dir. SCHWOB, M. dir. *Informatique et pédagogie des sciences physiques*. Paris : INRP ; UdP, 1996. 295 p., fig. ✎ 23

Exposés : De l'expérience à la simulation ; Analyse spectrale numérique et transformée de Fourier rapide ; Internet en physique-chimie ; Les outils de calcul formel et numérique ; Multi-média en physique-chimie. Communications orales : Images numériques, astronomie et nouveaux programmes de physique ; Hyper-médias au laboratoire de chimie ; Les gaz sur réseau ; L'EXAO trait d'union entre les sciences physiques et les sciences de la vie et de la terre ; Communiquer avec le micro-ordinateur en sciences physiques ... Une série de courtes contributions (une ou deux pages) complète le document. (Prix : 90,00 FF).

ERNST, Sophie. *Les professeurs d'école et la culture scientifique et technique*. Paris : INRP, 1996. 54 p., bibliogr. (3 p.) (Documents et travaux de recherche en éducation ; 14.) ✎ 23

Ce mémoire s'inspire librement d'un séminaire qui s'est tenu à la Cité des Sciences et de l'Industrie de la Villette, les 18, 19 et 20 janvier 1993, réunissant deux cent cinquante personnes impliquées à des titres divers dans la formation initiale et continue des ensei-

gnants du premier degré. Il avait pour sujet la culture scientifique et technique des maîtres d'école. Le projet était d'ordonner les arguments énoncés, en les tissant avec des recherches sur la polyvalence des maîtres d'école et sur les débats philosophico-politiques portant sur l'institution scolaire. Ces journées déclinaient plusieurs registres, du plus théorique au plus pragmatique, alternant des exposés par des personnalités du monde scientifique dont il est rendu compte dans la première partie, et des séances de travail en petits groupes, dont les réflexions ont pris place dans la deuxième partie du mémoire.

Informatique et enseignement

BEAUFILS, Daniel. coord.
 RICHOUX, Hélène. coord. *Étude d'utilisations extensives de logiciels dans l'enseignement des sciences physiques au lycée*. Paris : INRP, 1995. 287 p., bibliogr. (5 p.) ☞ 11

Après une période où les recherches sur l'utilisation de l'informatique dans l'enseignement des sciences physiques s'appuyaient d'abord sur l'innovation et l'élaboration de procédés (matériels et logiciels dits "outils de laboratoire"), on a pu considérer qu'une étape avait été franchie tant du point de vue du nombre de logiciels existants que du point de vue de la diffusion et l'acceptation des idées et des produits. Dès lors, les questions ne relevaient plus d'une problématique de mise au point de logiciels et d'utilisations pédagogiques ponctuelles, mais d'une problématique d'intégration réelle caractérisée par une utilisation significative par les élèves au cours d'une année scolaire. Le travail, poursuivi sur trois années scolaires, a été donc centré sur deux points. 1) Du côté de l'enseignement secondaire : sur le processus d'élaboration d'un ensemble de cours, travaux-pratiques et travaux-dirigés fondés sur l'utilisation des moyens informatiques, l'élaboration étant placée sous le jeu de contraintes épistémologiques (pertinence des

utilisations des méthodes informatisées), matérielles (nature actuelle des logiciels et des matériels, programmes des lycées) et didactiques (progressions pédagogiques, définition et évaluation de nouveaux savoirs et savoir-faire chez l'élève). 2) Du côté de la formation des maîtres : sur l'élaboration de quelques propositions de contenus de formation (informatique et didactique) et sur une première mesure du "taux de pénétration" dans les formations de 1ère et seconde année d'IUFM. Proposition de contenus de formation en 1ère et 2ème année d'IUFM, ainsi qu'en formation continuée ; proposition de modification dans la liste des sujets des "montages et traitement automatisé de l'information" de l'épreuve orale du CAPES. (Document non commercialisé).

BEHRENS, Matthis. *La télématique à l'école ou De l'obligation de repenser l'enseignement*. Neuchâtel : IRDP & Lausanne : LEP, 1996. 262 p., tabl., fig., bibliogr. (10 p.) ☞ 11

Ce rapport résume deux années d'activités du réseau Edutex. Lancée en 1990, l'expérience Edutex avait pour objet d'explorer le potentiel pédagogique et les limites d'un réseau télématique. Les élèves et les enseignants d'une vingtaine de classes primaires et secondaires de Suisse romande, du Tessin, de la Suisse alémanique et de France ont participé à des échanges à l'aide d'une messagerie Vidéotex spécialement conçue à cet effet. Outre les communications entre élèves, plusieurs autres activités ont été organisées notamment en langue maternelle, langue 2, sciences environnementales et mathématiques. La synthèse du document met l'accent sur les enjeux techniques et économiques, pédagogiques, les apprentissages, les utilisateurs (élèves, enseignants, parents), les interactions sociales créées par le réseau. Un des points soulignés par l'auteur est le dynamisme de la télématique. Que ce soit au niveau des horaires, des contenus, des liens entre enseignants et élèves, "l'outil transforme les rapports" : individualisation du travail avec les élèves, réflexion didactique

nouvelle de l'enseignant, modification des rapports sociaux... L'enseignant a un nouveau rôle à jouer : "il devient l'agent intégrateur des processus d'apprentissages individualisés de savoir-être et de savoirs". (Prix non communiqué).

X - ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

Éducation familiale

Éducation familiale, image de soi et compétences sociales. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1995. 286 p., tabl., bibliogr. dissém. (Pédagogies en développement : recueils.) ✎ 23

Ce document rassemble des contributions de chercheurs (français, suisses, américains, belges) sur le thème "Éducation familiale, image de soi et compétences sociales". Comme le souligne Pierre Tap dans l'introduction : l'éducation familiale est déterminante dans la socialisation et dans la personnalisation de l'enfant et de l'adolescent. Trois axes de recherches sont proposés. 1) Éducation familiale et petite enfance : des compétences parentales... aux compétences sociales chez le jeune enfant ; la paternité au cours de la petite enfance, une implication accrue du père... 2) Éducation familiale et enfance scolaire : représentations parentales, dynamique personnelle de l'enfant et intégration sociale ; pratiques et représentations sociales de mère d'origine française et maghrébine ; conceptions et pratiques éducatives familiales, image de soi et acquisition de l'écrit... 3) Éducation familiale et adolescence : éducation parentale, internalité et estime de soi ; estime de soi sociale et positions à l'égard des parents de l'enfance à l'adolescence ; reconnaissance sociale chez les enfants issus de couples franco-maghrébins.. (Prix : 180,00 FF).

Z - INSTRUMENTS GÉNÉRAUX D'INFORMATION

Dictionnaires

DUCROT, Oswald. SCHAEFFER, Jean-Marie. *Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage.* Paris : Le Seuil, 1995. 668 p., bibliogr. dissém. Index. ✎ 33

Il s'agit d'une refonte complète de l'ouvrage paru en 1972. Les articles sont proposés selon un ordre analytique et un découpage conceptuel. La première partie, "Les écoles", présente les principales tendances dont l'enchaînement constitue l'histoire de la linguistique : saussurianisme, glossématique, linguistique générative... La deuxième décrit l'ensemble des disciplines dont le langage constitue l'objet : la sociolinguistique, la rhétorique, la poétique... L'analyse des concepts constitue les troisième et quatrième parties : concepts transversaux (écriture, norme, référence...), concepts particuliers : parties du discours, combinatoire sémantique, temps du langage... (Prix : 320,00 FF).
