



2

*BIBLIO-  
GRAPHIE  
COURANTE*

## PLAN DE CLASSEMENT

- A – Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B – Philosophie, histoire et éducation
- C – Sociologie et éducation
- D – Economie, politique, démographie et éducation
- E – Psychologie et éducation
- F – Psychosociologie et éducation
- G – Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H – Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K – Politique et structure de l'enseignement
- L – Niveaux d'enseignement
- M – Personnels de l'enseignement
- N – Orientation, emploi
- O – Vie et milieu scolaires
- P – Méthodes d'enseignement et évaluation
- R – Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S – Enseignement des disciplines (1)  
*Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.*
- T – Enseignement des disciplines (2)  
*Sciences et techniques*
- U – Education spéciale
- X – Education extra-scolaire

## TYPOLOGIE DE CONTENU

- 1 – COMPTE RENDU DE RECHERCHE
  - ☛ 11 – Recherche empirique : descriptive - expérimentale - clinique (à partir de données méthodiquement collectées et traitées)
  - ☛ 12 – Recherche théorique (portant sur des concepts, des modèles, etc.)
  - ☛ 13 – Recherche historique ou d'éducation comparée (à partir de documents méthodiquement traités)
  - ☛ 14 – Recherche à plusieurs facettes
  - ☛ 15 – Recueil de recherches
- 2 – BILAN DE RECHERCHES
  - ☛ 21 – Bilan à l'intention des chercheurs
  - ☛ 22 – Bilan à l'intention des praticiens
  - ☛ 23 – Bilan orienté dégagant des propositions
- 3 – OUTIL DE RECHERCHE
  - ☛ 31 – Méthodologie
  - ☛ 32 – Bibliographie
  - ☛ 33 – Encyclopédie et dictionnaire
- 4 – ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENTS D'INFORMATION
- 5 – ESSAI ET POINT DE VUE
- 6 – VÉCU ET TÉMOIGNAGE
  - ☛ 61 – Relation de vécus ou d'innovation
  - ☛ 62 – Autobiographie
- 7 – TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES
- 8 – STATISTIQUES
- 9 – DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE
- 0 – VULGARISATION

# OUVRAGES & RAPPORTS

## A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

### *Sciences humaines*

CHARLOT, Bernard. *Les sciences de l'éducation en 1993 : état des lieux et perspectives de développement*. Paris : CORESE, 1993. 66 p. 23

Les deux premières parties présentent un "état des lieux" des sciences de l'éducation (les enseignants, les effectifs étudiants, les diplômes délivrés) et de leur identité (la spécificité des sciences de l'éducation, qui forment-elles, qu'enseignent-elles, leur image). L'auteur met l'accent sur deux questions : les sciences de l'éducation et l'entrée en IUFM ; les sciences de l'éducation et la professionnalisation. Il formule, en conclusion, quelques recommandations : Un point d'appui, la recherche ; Une clarification nécessaire : les sciences de l'éducation et les IUFM ; Des

perspectives nouvelles : encourager les formations professionnalisantes ; Créations de départements et recrutement d'enseignants

PLAISANCE, Eric ; VERGNAUD, Gérard. *Les sciences de l'éducation*. Paris : La Découverte, 1993. 123 p., bibliogr. (6 p.). (Repères.) 23

Les auteurs veulent ici présenter "les pièces essentielles du débat sur la recherche en éducation, en privilégiant les approches scientifiques de la scolarité" : dans quelles conditions s'est effectuée l'émergence d'une science de l'éducation à la fin du 19<sup>e</sup> ; l'état actuel des lieux (enseignements universitaires, institutions de recherche) ; les fondements théoriques : philosophie de l'éducation, psychologie de l'éducation, histoire de l'éducation ; la problématique des inégalités devant l'école ; les recherches en sciences sociales (l'effet établissement, la sociologie du curriculum...).

**Pour retrouver sur votre minitel**

**7 jours sur 7 - 24 heures sur 24**

**toutes les références bibliographiques parues dans**

*Perspectives documentaires en éducation* depuis 1985

**36.16 INRP code EMI**

... et toutes les autres informations sur  
la recherche en éducation disponibles sur le 36.16 INRP

## Recherche scientifique

*Ethologie des communications humaines : aide-mémoire méthodologique.* Lyon : Presses universitaires de Lyon, 1993. 206 p., tabl., bibliogr. dissém. (Ethologie et psychologie des communications.) ✎ 31

Ce document est un outil méthodologique destiné à répondre à la question que se posent les étudiants de DEA ou de thèses : "Nous voulons étudier telle ou telle question, comment s'y prendre pour en faire, à titre principal ou secondaire, une approche éthologique ?". Les auteurs présentent d'abord ce qu'on entend par éthologie en regard des différentes disciplines des sciences biologiques et humaines. Les différentes étapes de la méthode sont ensuite présentées : la saisie et la retranscription fournissant le corpus (saisie des observables, lecture de la bande-vidéo), l'analyse de ce corpus qui fournit les données (analyse directe, analyse statistique, analyse systémique), la modélisation (choix ou construction du modèle). Des applications se rapportant aux différentes étapes de la méthode sont fournies : la vocalité, la verbalité, la gestualité, l'analyse des données, la construction d'un modèle.

*Fundamental studies in educational research.* Amsterdam : Swets and Zeitlinger, 1990. 222 p., bibliogr. dissém. ✎ 12

Plusieurs auteurs décrivent les types de problèmes rencontrés dans leur domaine d'investigation sur l'éducation qui relèvent de la recherche fondamentale et réfléchissent éventuellement aux implications de ces recherches en ce qui concerne la technologie pédagogique. Les thèmes abordés sont l'efficacité des écoles, l'influence de la motivation sur l'apprentissage, la conception d'une éducation multiculturelle et multilingue, les différences individuelles.

HASSENFORDER, Jean. dir. *Lecteurs et lectures en éducation.* Paris : INRP ; L'Harmattan, 1993. 356 p. Index. (Education et formation : références.) ✎ 23

Quels sont les livres qui comptent dans la réflexion sur l'éducation ? Comment entrer dans la recherche à partir des ouvrages qui la jalonnent ? Pour effectuer des choix de lecture, il est bon de pouvoir trouver conseil auprès de lecteurs qui exposent leurs questionnements et qui montrent comment ils ont pu trouver des réponses dans tel ou tel ouvrage. A travers leurs témoignages, on pourra situer les livres dans leur contexte et connaître le climat dans lequel ils ont rejoint les interrogations de leurs lecteurs. Issus d'une revue de l'INRP, Perspectives Documentaires en Education, les itinéraires de lecture présentés dans ce recueil proviennent de professeurs et de chercheurs ayant acquis une grande familiarité avec la pensée et la recherche concernant l'éducation. Ces personnalités partagent avec nous leur expertise dans une grande variété de parcours. Ce recueil nous introduit dans le mouvement de la pensée relative à l'éducation au cours des dernières décennies. Il éclaire l'histoire des sciences de l'éducation.

ROUANET, Henry ; LE ROUX, Brigitte. *Analyse des données multidimensionnelles : statistique en sciences humaines.* Paris : Dunod, 1993. vol. 3, 309 p. Index. ✎ 9

Cet ouvrage propose une présentation de la statistique multidimensionnelle, autour des méthodes comportant la détermination d'axes principaux (Analyse factorielle) : Mesures et variables ; Protocoles multivariés ; Régression linéaire ; Nuage euclidien ; Analyse en composantes principales ; Analyse des correspondances ; Correspondances multiples. Chaque chapitre est composé d'un exposé de style cours magistral et d'exercices commentés.

## Information et documentation

DESVÉ, Catherine. dir.  
MARTINAND, Jean-Louis. dir.  
*Guide bibliographique des didactiques. Des ressources pour les enseignants et les formateurs.* Paris : INRP, 1993. 317 p. Index. ☛ 32

Ce guide rassemble et met en valeur les ressources qui peuvent être utilisées pour la formation et l'enseignement. Préparé avec l'aide de nombreux spécialistes et de chercheurs de l'INRP et des universités, il présente un choix de publications -aperçus synthétiques et ouvrages fondamentaux, travaux de recherches, actes de colloques, thèses - et les principales sources d'information-répertoires, banques de données, revues spécialisées. Les références sont classées par disciplines d'enseignement.

## B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

### Histoire

CHERVEL, André. *Les lauréats des concours d'agrégation de l'enseignement secondaire 1821-1950.* Paris : INRP, 1993. 150 p. ☛ 13

De 1821, date de leur création, à 1950, on dénombre 1 463 concours d'agrégation et 15 726 lauréats. Présenté ici à partir des listes annuelles, le catalogue des "agrégés de l'Université", qui regroupe toute "l'élite" du corps enseignant (secondaire et supérieur) de cette période, constitue un outil de travail pour l'histoire de l'enseignement français.

ROBERT, André. *Système éducatif et réformes (de 1944 à nos jours).* Paris : Nathan pédagogie, 1993. 252 p., bibliogr. (6 p.). (Les repères pédagogiques : histoire de l'éducation.)

☛ 23

L'auteur se propose, en présentant une démarche chronologique, de répondre à un certain nombre de questions : quelles réformes ont effectivement présidé à la "mise en système" des institutions scolaires au cours des 45 dernières années ? A travers quels aléas de la (non)-décision ces réformes ont-elles réussi à se frayer un chemin ? Au nom de quelles(s) idéologie(s) les politiques scolaires ont-elles été menées ?... Cinq grandes périodes sont distinguées : Rêves réformateurs et non-décision (1944-1958) ; Le poids des grandes décisions et l'ébranlement de 1968 (1959-1972) ; La "nébuleuse" de la réforme Haby (1973-1980) ; Deux politiques "éducatives" de gauche ? (1981-1986) ; Des scories et des ajustements, une synthèse, des interrogations (1986-1993). La dernière partie est consacrée à une mise en perspective de ces réformes : théories sur l'école, le système et la démocratisation.

SIMON, Brian. *Education and the social order 1940-1990.* London : Lawrence and Wishart, 1991. 656 p., tabl., bibliogr. (20 p.). Index. (Studies in the history of education.)

☛ 13

Quatrième et dernier volume d'une histoire de l'éducation britannique remontant à l'émergence d'un système éducatif structuré (1780), cet ouvrage retrace la situation de l'éducation au moment de la guerre, puis la politique éducative et économique du gouvernement travailliste entre 1945 et 1951, les choix, les prévisions du gouvernement Tory, le grand bond en avant de l'éducation à tous les niveaux à partir de 1960 dans le contexte de la montée démographique et de la révolution technologique dans l'industrie demandeuse d'emplois qualifiés, enfin la politique

thatchérienne de l'éducation dans les années 70-80 et la grande réforme, controversée, qu'implique la loi de 1988. L'opposition entre le désir des conservateurs de maintenir des filières, et celui des progressistes de changer la société grâce aux écoles polyvalentes, est mise en relief.

---

VIAL, Monique. *Un fonds pour l'histoire de l'éducation spécialisée. Inventaire des archives de l'enfance "anormale" conservées au Musée national de l'Education*. Paris : INRP, 1993. 212 p. Index. ☛ 13

Les années de la fin du XIXe siècle et du début du XXe constituent une époque charnière pour l'histoire de l'éducation spécialisée et des enfants dits aujourd'hui handicapés. Ces années voient évoluer les conceptions et les attitudes sur les "anormaux", se créer de nouvelles institutions d'éducation, en même temps que des débats de fond sur ces thèmes se développent. Gustave Baguer, instituteur parisien, directeur de l'Institut départemental de sourds-muets et de sourdes-muettes d'Asnières, recueille systématiquement, pendant cette période, documents manuscrits -notes, lettres, rapports...-, coupures de presse, textes législatifs... L'ensemble du fonds réuni par Gustave Baguer (dont l'inventaire est présenté ici) représente une source irremplaçable sur les préoccupations et les débats de l'époque, notamment sur l'éducation des enfants dits alors "arriérés" et "instables", sur l'enseignement des sourds et sur le statut des établissements recevant sourds et aveugles.

---

## Education comparée

Congrès de l'association européenne d'éducation comparée. *L'évaluation des formations : points de vue comparatistes*. Dijon : CNRS ; IREDU, 1993. vol. 1, 514 p., graph., fig., bibliogr. dissém. ☛ 15

Ce document présente le texte intégral des conférences plénières (l'évaluation des formations : points de vue comparatistes ; les évaluations de masse dans le système éducatif français ; l'évaluation des formations techniques : un point de vue d'industriel...) et des conclusions des groupes de travail (l'école, le langage, la société multi-culturelle ; l'évaluation des établissements du 1er et du 2e degré, la question de l'autonomie des établissements et le contrôle de la qualité ; l'évaluation des pratiques pédagogiques dans les classes...). Il propose une sélection des communications présentées en atelier (évaluation des pratiques pédagogiques en informatique : les dotations en temps : quelles pratiques et quels effets dans l'enseignement des mathématiques à l'entrée du secondaire ? Satisfaction ou insatisfaction des enseignants : approche par enquêtes dans le milieu scolaire belge francophone...).

---

VAN DAELE, Henk. *L'éducation comparée*. Paris : PUF, 1993. 127 p., bibliogr. (3 p.). (Que sais-je ? ; 2786.) ☛ 4

Terminologie ; Comparaison et comparabilité ; L'importance de l'éducation comparée ; L'origine française de l'éducation comparée ; Histoire de l'éducation comparée ; L'éducation comparée contemporaine.

---

## Perspectives de l'éducation

BARTHOLY, Marie-Claude ; DESPIN, Jean-Pierre. *La gestion de l'ignorance*. Paris : PUF, 1993. VI-241 p. (Politique d'aujourd'hui.)

☛ 5

L'École est-elle efficace ? "L'École n'instruit plus ou instruit mal et ne se soucie plus que d'accueillir et de faire passer le temps". Les auteurs dressent un "affligeant constat" : lire, écrire et compter, c'est selon les maîtres qu'on aura eus ; l'École n'apprend plus à réfléchir, les programmes sont "vides à force d'emphase et par une décevant scolastique"; la violence des établissements ; par le biais des IUFM, la qualification des maîtres mise au niveau de leur rémunération. Les causes : la gestion technocratique, qui s'évertue à répondre à ce qu'elle appelle "la demande sociale d'éducation" ; l'École voit recuser ses propres normes pour s'en faire imposer d'autres par la société civile ; elle se laisse gérer comme une simple entreprise. Des "solutions" existent : éviter de définir des utopies (le collège unique, les 80%), enseigner des connaissances théoriques élémentaires et les techniques afférentes à celles-ci ; que l'École cesse d'être le lieu de toute action préventive de tous les fléaux de la société. Une tâche de "refondation" à tous les niveaux scolaires doit être entreprise, en congédiant les intrus : les parents d'élèves, l'intervenant extérieur, le pédagogue.

GATTY, Jean. *Quatre réflexions sur l'éducation : essai*. Paris : PUF, 1993. 139 p. (Perspectives critiques.)

☛ 5

Ces quatre réflexions sur l'éducation ont pour thèmes : 1) Notions : l'enseignement, la formation, l'éducation, qu'est-ce que la compétence ?... 2) Figures : l'éducation allemande, américaine, japonaise... 3) Histoires : la naissance du droit de l'enseignement, le rêve révolutionnaire français, le rêve allemand ... ) Intérêts : régimes d'enseignement, aporie de l'éducation démocratique, enseignement et esprit public... Chaque point étu-

dié fait l'objet de la part de l'auteur, d'un court essai critique.

MEIRIEU, Philippe. *L'envers du tableau : quelle pédagogie pour quelle école ?* Paris : ESF, 1993. 281 p. ☛ 5

L'auteur a "voulu témoigner d'un itinéraire et apporter au débat la contribution d'une expérience de vingt années dans les choses éducatives". Ayant retracé son itinéraire professionnel (et personnel), il nous livre ici ses convictions, et ses inquiétudes : les finalités de l'école, les objectifs ; ses convictions en matière pédagogique : différencier la pédagogie, ne pas interpréter, accepter son impuissance, mais proposer quand même. Quatre questions lui apparaissent fondamentales : la redéfinition de la scolarité obligatoire et de ses exigences, l'évolution de la notion de projet d'établissement, le renforcement de la formation initiale des enseignants, la manière de concevoir et de gérer leur carrière. Il faut sans cesse rappeler le choix devant lequel se trouve une civilisation qui parvient encore à contenir - tant bien que mal - les terribles menaces d'explosion sociale : la pédagogie ou la violence ? la violence ou la pédagogie ?

*Révolution dans l'école*. Paris : Révolution ; L'École et la nation, 1993. 116 p. ☛ 4

Les différents articles de ce numéro spécial sont organisés autour des points suivants : De l'école de la République à celle des marchands (Choix, école ou surarmement nucléaire ; J'écris et signe ; Ecole privée, la différence ?...) ; Liberté, inégalité, fraternité (Égalité, choix pour l'avenir ; Contenus, enjeux, l'histégeo des lycéens...) ; Y a-t-il encore des enseignants dans la classe ? (IUFM, apparences, réalités, enjeux ; Enseignant, un métier à revaloriser...) ; L'important, c'est ce qu'il y a dans la boîte (Valeur formatrice, l'enseignement technologique ; Français, réflexion sur les contenus...) ; Devoir révolutionnaire ; Veille à ta garde et surveillance ton gauche (Parents, res-

pensables et capables ; Coopération, évaluer pour trier ?... ) ; Le réel et l'imaginaire (Télévision éducative, marchandise ou libération ; Livres, premières impressions...).

## C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

### Sociologie générale

BOUTINET, Jean-Pierre. *Psychologie des conduites à projet*. Paris : PUF, 1993. 126 p., tabl. (Que sais-je ? ; 2770.) 4

Dessine-moi un projet ; Un concept vagabond mais attractif ; Histoire d'une préoccupation ; Taxonomie des différents projets : des projets individuels aux projets collectifs ; Les coordonnées spatiales du projet ; Éléments méthodologiques d'élaboration et de réalisation des projets ; Evaluation des projets ; Pathologie des conduites à projet ; Des conduites à projet aux cultures à projet .

SCHELER, Max. *Problèmes de sociologie de la connaissance*. Paris : PUF, 1993. 283 p. Index. (Sociologies.) 12

Elaborant en 1926 une théorie originale de l'activité humaine, Max Scheler s'attache à cerner le rôle joué par les données matérielles, mais aussi par les valeurs et les convictions qui orientent l'action des sujets agissants. La "loi suprême de la sociologie" qu'il est ainsi conduit à formuler exprime, à l'écart de tout réductionnisme, le type d'interaction qui relie ces divers ordres de facteurs. La sociologie de la connaissance s'en trouve libérée des carcans d'un matérialisme ou d'un économisme dont Scheler dénonce, contre l'héritage du marxisme, les méfaits les plus rituels. Cette tentative d'une autre sociologie de la connaissance ne cède pour autant à nul idéalisme extravagant qui nierait l'importance des facteurs matériels : simplement restituée-t-elle aux composantes intellectuelles et spirituelles de la vie sociale

une dimension d'autonomie susceptible de les arracher aux périls d'une relativisation hyperbolique.

### Sociologie de l'éducation

BOYER, Régine ; LARGUEZE, Brigitte. *La réussite scolaire en milieu défavorisé*. Paris : INRP, 1993. 2 vol., 79+178 p., bibliogr. (2 p.). (non commercialisé) 11

Les premières analyses du suivi des élèves entrés en 6e en 1989 (panel de la DEP) font apparaître que la proportion des élèves connaissant des difficultés au cours des deux premières années de collège reste importante : sept élèves en difficulté sur dix sont originaires d'une famille sans diplôme ou faiblement diplômée ; 15% des élèves dont les parents se caractérisent ainsi réussissent bien. L'objectif de cette étude est de mieux comprendre et expliquer ces trajectoires d'échec, majoritaires en milieu défavorisé. Après une présentation, sont successivement étudiés : les bons élèves de 3e et leurs familles, les élèves moyens de 3e et 4e, dont les caractéristiques communes sont nombreuses, les élèves déjà orientés dans des formations courtes. Les familles populaires, françaises et immigrées (2/3 des élèves rencontrés sont issus de familles immigrées), attachent de l'importance à la scolarité de leur(s) enfant(s). Elles sont caractérisées par le primat du groupe familial et le repli sur le groupe domestique. Le rôle de la mère est capital : elle transmet les valeurs de discipline, régularité de vie, d'assiduité et d'effort, qui permettront le développement des potentialités de l'enfant. Celui-ci est le centre des projets de la famille. A l'inverse, le blocage ou l'opposition à la demande familiale constitue le point commun des élèves médiocres de 3e ou 4e ; la lutte pour la réussite scolaire est abandonnée. Pour les élèves déjà orientés, cette réussite a changé de sens : c'est obtenir un CAP, ou un BEP peut-être.

BRESSOUX, Pascal. *Les performances des écoles et des classes : le cas des acquisitions en lecture*. Vanves : Ministère de l'Éducation nationale, 1993. 212 p., graph., tabl., bibliogr. (8 p.). (Les dossiers Education et formations ; 30.) ☛ 11

Ce document présente les résultats d'une étude menée dans une soixantaine d'écoles élémentaires, afin de rechercher les facteurs qui affectent les acquisitions des élèves de CE2, CM1, et CM2 dans le domaine de la lecture. Il est montré que des écarts relativement importants apparaissent, en fin d'année scolaire, entre les quelque 120 classes étudiées. Dans certaines, le niveau moyen d'acquisitions est nettement supérieur à ce qu'il est dans d'autres. De plus, les progrès ne sont pas uniformes d'une classe à l'autre : certains ont accru (relativement parlant) les différences initiales entre élèves, tandis que d'autres les ont réduites. Des facteurs susceptibles d'expliquer ces différences sont étudiés. Il est également montré qu'au-delà des effets des classes, les écoles (structure, organisation, climat...) n'exercent guère de poids sur les acquisitions des élèves : on trouve, de façon totalement aléatoire au sein d'une école, des classes efficaces et peu efficaces, équitables et peu équitables.

*Durkheim, sociologue de l'éducation*. Paris : L'Harmattan ; INRP, 1993. 218 p., bibliogr. dissém. ☛ 15

Qu'en est-il, aujourd'hui, de l'actualité de l'auteur de "L'évolution pédagogique en France" et de "L'éducation morale" ? Depuis les années 60, un regain de faveur pour Durkheim s'est manifesté, amenant de nouvelles lectures de son oeuvre, conjointement au renouveau de la sociologie de l'éducation. Chez les sociologues, l'approche des faits pédagogiques et des systèmes éducatifs paraît marquée - avec des variantes sensibles selon les auteurs - par l'inspiration durkheimienne. Dans les années 90, il est utile de faire retour à l'oeuvre de Durkheim pour en interroger la fécondité dans la sociologie

contemporaine de l'éducation. Le livre - issu de Journées d'étude - s'attache à l'analyse interne de cette oeuvre pour souligner la spécificité de sa sociologie de l'éducation, la manière dont elle a été accueillie dans les milieux scientifiques étrangers et, plus généralement, son actualité.

### *Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation*

*Du stade au quartier. Le rôle du sport dans l'intégration sociale des jeunes*. Paris : Syros-Alternatives, 1993. 197 p., tabl., bibliogr. (1 p.). (Collection IDEF.) ☛ 23

Cet ouvrage reprend les contributions du colloque : "Le rôle du sport dans l'intégration sociale des jeunes" (1992) organisées en quatre parties : La socialisation des jeunes, nouvelles lectures ; Sport et société, les représentations des jeunes ; Du sport à l'intégration ; Politiques et programmes sur le terrain.

FIZE, Michel. *Les bandes : l'"entre-soi" adolescent*. Paris : Desclée de Brouwer, 1993. 183 p., bibliogr. (4 p.). (Epi/Habiter.) ☛ 4

Ils étaient Apaches, Hooligans, blousons noirs, loubards : les bandes de jeunes d'aujourd'hui leur ressemblent : taggers, zoulous, skaters... sont déterminés à se faire entendre par la violence ou non. Découvrir "l'entre-soi" adolescent, au travers de ces groupes pluri-ethniques de jeunes exclus, violents plus que délinquants, sans structure rigide, voilà ce que nous propose l'auteur, dans un parcours qui, bousculant les préjugés, est respectueux de la complexité et de la diversité de ce phénomène.

NEUBAUER, John. *The fin de siècle culture of adolescence*. New-Haven ; London : Yale university press, 1992. XV-288 p., ill., bibliogr. (7 p.). Index. ☞ 22

L'un des thèmes de réflexion majeurs dans la culture européenne de la transition du XIXe siècle est l'adolescence. Cet ouvrage de synthèse étudie la représentation de l'adolescence à travers la psychologie, la psychanalyse, la littérature et l'art et examine les institutions consacrées aux jeunes. Selon Neubauer, l'art visuel et la littérature ont à la fois révélé et amplifié le phénomène de prise en compte de l'adolescence dans nos sociétés industrialisées. Des portraits littéraires et artistiques d'adolescents sont analysés ainsi que les phénomènes de bandes, les comportements à l'école, à l'église, en société, les problèmes d'identité des jeunes et les processus d'institutionnalisation de l'état d'adolescent. Les mouvements de jeunesse - tel le scoutisme- sont également étudiés.

---

## D - ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION

Organisation de coopération et de développment économiques. OCDE. Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement. CERI. Paris. *Education at a glance : OECD indicators = Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE*. Paris : OCDE, 1993. 259 p., tabl. ☞ 4

Cette 2e édition comprend un ensemble de 38 indicateurs permettant non seulement d'examiner divers aspects de la politique éducative -le niveau des investissements, les modes de financement de recrutement, les lieux où sont prises les décisions importantes, les taux de scolarisation, la façon dont

s'opère la sélection des élèves, les résultats obtenus ou la réussite des élèves dans certaines matières essentielles et le taux de réussite aux examens- mais aussi d'identifier les niveaux et les types d'enseignement qui diminuent le risque de chômage, l'un des principaux problèmes auxquels les pays de l'OCDE sont aujourd'hui confrontés.

---

## Économie

SAVOIE, Philippe. *Un nouveau champ pour l'histoire : économie et finances de l'éducation*. *Annuaire des chercheurs*. Paris : INRP, 1993. 64 p. Index. ☞ 33

Cet annuaire est le produit d'une enquête destinée à faire apparaître l'état des recherches de toutes disciplines relevant, à titre principal ou secondaire, d'une approche économique ou financière des questions d'éducation. Le service d'histoire de l'éducation a décidé de consacrer une partie de ses travaux à cet aspect essentiel, jusqu'ici trop négligé par les historiens. Chaque notice de chercheurs (ou d'équipe) comporte une brève description et des éléments de classification des recherches, ainsi qu'une sélection de publications.

---

## E - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

*L'homme cognitif*. Paris : PUF, 1993. 570 p., fig., tabl., bibliogr. (5 p.). Index. (Collection Premier cycle.)

☞ 4

Cet ouvrage a été conçu à partir des grandes questions fondamentales concernant l'homme. 1) Comment l'homme perçoit-il l'homme ? (la perception auditive, visuelle, du temps...). 2) Comment l'homme communique-t-il ? (le(s) langage(s), la psycholinguistique...). 3) Comment l'homme conserve-t-il des souvenirs ? (la mémoire, l'oubli...).

4) Comment l'homme apprend-il, raisonne-t-il, juge-t-il et résout-il des problèmes ?

### *Psychologie de l'enfant et de l'adolescent*

*Aspects de la psychologie et de l'éducation de l'enfant au Japon.* Paris : PUF, 1993. 192 p., fig., tabl., bibliogr. dissem. (Croissance de l'enfant, genèse de l'homme ; 24.) ✎ 15

Les diverses contributions de cet ouvrage ont pour objet de mieux faire connaître au lecteur occidental le système éducatif et la psychologie de l'enfant au Japon. Les données expérimentales sont d'abord replacées dans leur contexte et dans une perspective historique, au début de l'ère Heisei (nom choisi par l'empereur Akihito). La 2e partie est centrée sur la pédagogie à l'école et ailleurs (l'éducation des jeunes enfants, l'enseignement spécialisé, l'art dramatique comme méthode pédagogique). La 3e partie étudie la psychologie normale et pathologique (dyslexie et dysorthographe chez les enfants japonais, recherche sur les enfants jumeaux, biologie quotidienne et biologie scolaire, image du Moi dans le rapport mère-enfant...). La 4e partie est documentaire : y sont présentés les ouvrages de psychologie en langue française traduits en japonais et rappelés les rapports France-Japon dans le domaine de la psychologie.

FEUERHAHN, NeHy. *Le comique et l'enfance.* Paris : PUF, 1993. 268 p., ill., bibliogr. (14 p.). (Psychologie sociale.) ✎ 11

Partant de l'hypothèse que le rire des enfants est en étroite relation avec les pratiques et les représentations que s'en font les adultes d'une société donnée, l'auteur s'intéresse à la relation intersubjective où se joue le passage du rire enfantin au rire adulte. Critique des travaux de la psychologie contemporaine selon lesquels l'humour serait une expérience essentiellement cognitive signalée par le rire,

cette étude repose sur l'observation des motifs comiques, variables comme la diversité des cultures et des groupes sociaux. Dans la première partie de l'ouvrage, les pratiques et les objets destinés à faire rire les enfants ont été considérés comme des intermédiaires privilégiés, en particulier le personnage comique de la littérature de jeunesse dont la naissance et les transformations posent la question de la relativité culturelle du comique. La seconde partie tente de dégager un comique proprement enfantin en confrontant les différentes problématiques du rire, du comique et de l'humour.

*Growing up in a changing society.* London ; New-York : Routledge, 1991. VIII-357 p., tabl., bibliogr. dissem. Index. (Child development in social context; 3.) ✎ 23

Les textes de ce recueil ont été sélectionnés en tant que ressources pédagogiques pour la maîtrise d'éducation préparée à l'Open university. Ils concernent le développement et l'éducation de l'enfant, de la petite enfance à l'école primaire. On constate que l'étude scientifique de l'évolution de l'enfant est dépendante de conceptions culturelles, non permanentes, sur la nature de l'enfant, ses besoins. L'importance des programmes d'éducation précoce (type "Headstart") sur le développement intellectuel et scolaire à long terme est discutée, la complexité des influences en jeu dans l'évolution d'un individu étant soulignée. Le point de vue des enfants est analysé (par exemple sur les professeurs, sur certains aspects de la vie scolaire). Les rapports entre l'éducation et la conception des différences de race et de sexe sont examinés.

MONTAGNER, Hubert. *L'enfant acteur de son développement.* Paris : Stock ; Laurence Pernoud, 1993. 273 p., fig., tabl., bibliogr. (19 p.) ✎ 23

Le bébé, dès qu'il le peut, conquiert le monde qui l'entoure, à son rythme et à son initiative. Chaque enfant est un être-sujet, dès la nais-

sance ou les premiers jours. L'auteur (à partir d'exemples) montre comment et dans quels contextes les compétences perceptives et interactives émergent et se structurent, comment un bébé peut infléchir l'attitude et les représentations de ses partenaires, en particulier de la personne d'attachement initial qu'est la mère (non-accrochage, évitement actif du regard de la mère...). Chaque enfant peut être acteur de son développement : il peut prendre l'initiative d'induire l'attention, le comportement et les vocalisations d'un autre enfant, sans que cette conduite soit suscitée par un adulte. Il découvre qu'il est capable d'utiliser et d'enrichir de façon optimale les modalités de communication dont il est porteur. Cela d'autant plus qu'il pourra évoluer régulièrement dans un lieu qui permet la "conquête de la troisième dimension de l'espace, sans que leur motricité soit limitée, ni par l'environnement physique, ni par des consignes ou des interdits. L'auteur souligne la nécessité pour l'école de se modifier dans ses fondements pour que les conditions d'accueil, les espaces et les rythmes permettent à tous les enfants de se réaliser dans leurs compétences et de s'enrichir des compétences des autres.

QUENTEL, Jean-Claude. *L'enfant : problèmes de genèse et d'histoire*. Bruxelles : De Boeck université, 1993. 326 p., fig., bibliogr. (13 p.). Index. (Raisonnances.) ¶ 11

Ce travail, qui s'inscrit délibérément dans le cadre de la théorie de la médiation de J. Gagnepain, s'articule en 2 parties. La 1<sup>e</sup> partie prend un recul d'ordre épistémologique sur ce que recouvre la notion d'enfant : quelle est la validité du concept pour ceux qui ont fait de l'enfant leur objet d'étude ; qu'en est-il de l'"adultocentrisme" - corollaire d'une démarche exclusivement génétique-, du rapport de l'enfant au langage, conduisant à s'interroger sur le rapport de l'enfant à la rationalité ? Dans la 2<sup>e</sup> partie, l'auteur, après avoir examiné cette période d'"imprégnation", revient, en s'approchant du discours psychanalytique, à la "dimension de la

personne", au devenir de la totalité des réalisations et performances de l'enfant.

RINGLER, Maurice. *La création du monde par le tout-petit : essai de psychologie naïve*. Paris : L'Harmattan, 1993. 175 p. (Psycho-logiques.)

¶ 23

Sous une forme de courts paragraphes, l'auteur décrit le cheminement du bébé, de son passage du biologique et physiologique intérieurs (le ventre de sa mère) au psychologique (le monde extérieur qu'il va découvrir, créer et inventer) : la respiration, la langue, les mains, la voix, le regard (le sien, celui des autres) les visages (de ses parents)...

ZAZZO, Bianca. *Féminin-masculin à l'école et ailleurs*. Paris : PUF, 1993. 203 p. (Croissance de l'enfant, genèse de l'homme ; 23.) ¶ 21

Comme le précise l'auteur, son ouvrage est un "ensemble de données sur ce que l'on croit savoir sur le féminin-masculin à l'heure actuelle". La 1<sup>e</sup> partie (chap. 1 et 2) est consacrée à l'analyse de la démographie scolaire (France et sept pays de l'OCDE) et pour la France, à la description des itinéraires scolaires. La 2<sup>e</sup> partie (chap. 3 à 6) expose les connaissances dont on dispose actuellement sur les compétences des enfants et la façon dont ils les utilisent : comparaisons entre les résultats aux tests et les résultats scolaires de population féminine et masculine, analyse différentielle des conduites qui s'avèrent décisives dans l'acquisition des savoirs. La 3<sup>e</sup> partie (chap. 7) concerne les différences précoces entre filles et garçons (approche biologique). La dernière partie (chap. 8 et 9, approche socioculturelle) s'intéresse aux modalités et fortunes d'insertion sociale qui différencient les sexes.

ZAZZO, René. *Reflets de miroirs et autres doubles*. Paris : PUF, 1993. 225 p., fotogr., tabl. (Croissance de l'enfant, genèse de l'homme ; 22.)

☛ 11

Cet ouvrage est parti d'une interrogation de l'auteur : A partir de quel âge l'enfant se reconnaît-il dans le miroir ? Il présente une série d'expérimentations, (réalisées avec des enfants de 3 mois à 3 ans selon les situations), progressives, qui ont pour noyau commun, la question de l'identité, la probable solidarité entre la conscience de soi et la conscience d'autrui : les réactions de jumeaux au reflet spéculaire ; l'enfant (normal) face à sa propre image ; l'âge de reconnaissance de soi ; à quel âge l'enfant regarde-t-il derrière lui pour voir la personne ou l'objet dont il a perçu le reflet dans le miroir ? les réactions de l'enfant à la photographie et à son ombre. Une 2e partie, "synthèses et réflexions", invite "à méditer sur les trouvailles d'une recherche libre de tout système" : à quel âge l'enfant reconnaît-il sa mère ? pourquoi l'enfant contourne-t-il le miroir, comme pour aller se chercher, alors qu'il s'y reconnaît déjà ?... Il conclut par une "incursion" dans l'anthropologie culturelle (à partir d'une étude du mythe des Gorgones, l'évolution de la conduite du regard) et dans l'imaginaire dont témoignent légendes et romanciers. Un conte inédit de Michel Tournier, "Le miroir en littérature" clôt l'ouvrage.

### *Processus d'acquisition, activités cognitives*

CHALVIN, Marie-Joseph. *Deux cerveaux pour la classe*. Paris : Nathan, 1993. 191 p., bibliogr. (1 p.). (Outils pour la classe.) ☛ 4

L'auteur propose ici une synthèse (avec de nombreux exercices et études de cas) des connaissances actuelles sur le cerveau. Deux parties constituent cet ouvrage. 1) Les neurosciences au service de l'école (le système nerveux ; le cerveau triunique ; apprentis-

sage, attention et mémoire). 2) La méthode comportementale d'Hermann (comment utiliser cette méthode avec ses élèves, avec une classe entière, comment améliorer ses relations et gérer les zones d'inconfort...).

CORDIER, Françoise. *Les représentations cognitives privilégiées : typicalité et niveau de base*. Lille : Presses universitaires de Lille, 1993. 187 p., bibliogr. (21 p.). Index. (Psychologie cognitive.) ☛ 11

L'auteur approfondit la nature, la genèse et l'explication de deux propriétés liées à l'organisation des représentations cognitives : le degré de typicalité et le niveau d'abstraction des catégories sémantiques. Elle aborde (chap. 1) l'étude des représentations privilégiées par leur objectivation notamment par la construction de normes, qui permet leur répartition en fonction de leur degré de typicalité ou de leur niveau d'abstraction. Elle poursuit (chap. 2) par l'analyse des effets de ces représentations, dont témoigne un grand nombre de processus psychologiques (tâches de décision, épreuves de catégorisation, résolution de problèmes, apprentissage...) Elle aborde (chap. 3 et 4) l'explicitation de ces effets en développant une analyse en compréhension des catégories mentales, en prenant en compte la notion de "pondération" des propriétés catégorielles. Elle élargit (chap. 5) le cadre de son étude à des exemples non typiques de catégories : les prépositions, les verbes de procès, les schémas. Elle conclut : "L'étude des représentations privilégiées est d'abord et avant tout un domaine de la sémantique psychologique".

*Espaces graphiques et graphismes d'espaces : contribution de psychologues et de didacticiens à l'étude de la construction des savoirs spatiaux.* Grenoble : La Pensée sauvage, 1993. 237 p., fig. (Recherches en didactique des mathématiques.) ☞ 15

Ce livre rassemble des contributions de chercheurs en psychologie et en didactique sur les graphismes d'espaces, les conditions de leur apprentissage, leur enseignement et leur utilisation : Dessin plan, dessin en perspective, étude des effets de transfert chez des adultes débutants (R. Baldy, J.F. Chatillon, M. Cadopi) ; Le vu et le su dans l'évolution de dessins de pyramides du CE2 à la seconde (F. Colong, B. Parzisz) ; Mises en relation d'un espace réel et de sa figuration sur un plan par des adultes de bas niveau de formation (A. Weill-Fassina, Y. Rachedi) ; Conditions didactiques de l'apprentissage des plans et cartes dans l'enseignement élémentaire (R. Berthelot, M.-H. Salin) ; De l'analyse des compétences à l'élaboration des contenus spatiaux : contribution de la psychologie et de la sémiologie à la conception en ingénierie didactique (P. Vérillon, P. Rabardel)...

GARDNER, Howard. *Histoire de la révolution cognitive : la nouvelle science de l'esprit.* Paris : Payot, 1993. 487 p., bibliogr. (26 p.). Index. (Bibliothèque scientifique Payot.) ☞ 23

Présentation historique et thématique de cette révolution intellectuelle qui se déroule sous nos yeux, "la révolution cognitive", et qui aboutit à dépasser radicalement la vieille opposition corps/pensée pour créer la science d'un nouvel objet : le cerveau/esprit. Le passé : l'héritage du Ménon, le symposium Hixon - moment crucial de l'histoire des sciences. Le présent : la psychologie, l'intelligence artificielle, la linguistique, l'anthropologie, les neurosciences. Le futur, "Vers une science cognitive intégrée" : perce-

voir le monde, l'imagerie mentale, le monde catégorisé, le paradoxe computationnel et le défi de la cognition.

*Intelligence naturelle et intelligence artificielle.* Paris : PUF, 1993. 364 p., fig., tabl., bibliogr. dissém. ☞ 15

Les principaux rapports et communications sont organisés autour de cinq thèmes : 1) Structure des connaissances en mémoire et représentation des connaissances. 2) Raisonnement naturel et raisonnement sur machine. 3) Compréhension du langage naturel et traitement sur machine. 4) Apprentissage naturel, apprentissage automatique symbolique, enseignement intelligemment assisté par ordinateur. 5) Structures cognitives et néo-connexionisme.

LAMEYRE, Xavier. *L'imagerie mentale.* Paris : PUF, 1993. 127 p., fig., bibliogr. (1 p.). (Que sais-je ? ; 2780.) ☞ 4

L'imagerie mentale dans les philosophies anciennes et les premières psychologies. L'imagerie mentale au XXe : apport d'approches non psychologiques. Les images et représentations dans la vie psychique inconsciente. Imagerie mentale et vie psychique consciente. Pour une approche arthrologique de l'imagerie mentale.

*Modèles et concepts pour la science cognitive : hommage à J.-F. Le Ny.* Grenoble : PUG, 1993. 223 p., fig., bibliogr. dissém. (Sciences et technologies de la connaissance.) ☞ 15

Cet ouvrage réunit des textes présentés au colloque "Modèles et concepts pour la science cognitive" (1992, Paris), en hommage à Jean-François Le Ny. Ces textes sont regroupés en deux parties : 1) Des activités mentales aux représentations (Langage, conscience phonologique, lecture : quels liens ? ; Mental architectures : vertical and horizontal ; Pour les représentations...). 2) Du

calcul aux représentations (Vers un connexionnisme cognitiviste ? Cognition assistée par ordinateur ; Dialogue sur les prototypes et la typicalité...).

VARELA, Francisco ; THOMPSON, Evan ; ROSCH, Eleanor. *L'inscription corporelle de l'esprit : sciences cognitives et expérience humaine*. Paris : Le Seuil, 1993. 377 p., fig., bibliogr. (22 p.). Index. (La couleur des idées.) ☛ 12

"Depuis son émergence en Occident, la science s'est construite en rupture avec l'expérience humaine, avec la façon dont nous percevons les choses. Cette "coupure épistémologique" est à l'origine du schisme entre la science et la philosophie. Or, aujourd'hui, la science s'attaque à ce domaine qu'elle avait concédé à la philosophie : l'esprit humain - et c'est ce qu'on appelle les "sciences cognitives". Ce livre montre que par leurs avancées les plus récentes, les sciences cognitives déconstruisent la conception classique du sujet humain que nous a léguée la philosophie. En fait, elles vont si loin dans ce sens qu'elles nous permettent de penser l'esprit en dehors de toute référence à la notion de sujet. C'est, selon les auteurs, la tradition bouddhique de la "voie moyenne" qui peut nous permettre, existentiellement, de nous voir comme des êtres pensants sans sujet et de faire nôtre, "sans angoisse", une éthique du "sans fond"."

### Personnalité, affectivité

SPAULDING, Cheryl L. *Motivation in the classroom*. New-York ; London : McGraw-Hill, 1992. XV-240 p., tabl., fig., bibliogr. (6 p.). Index. ☛ 23

L'auteur a pour but de structurer les connaissances existantes sur la motivation humaine et centre son intérêt sur deux de ses variables, la compétence personnelle et

l'auto-détermination, afin d'aider les enseignants à obtenir des étudiants une motivation intrinsèque plutôt que d'user de punitions et récompenses. Dans une première partie, les théories cognitives contemporaines sur la motivation humaine sont discutées. Les recherches générant ces théories sont exploitées pour l'élaboration de stratégies de motivation dans les 2e et 3e parties qui proposent des stratégies de travail en groupe et d'aide individualisée - chaque stratégie spécifique est décrite puis analysée sur le plan théorique. La majorité de ces méthodes ont été largement expérimentées par les enseignants à travers les Etats-Unis.

### Psychanalyse

CHARBIT, Catherine ; CERVONI, Annie. *L'enfant psychotique et l'école*. Paris : Bayard, 1993. 180 p., bibliogr. (1 p.). (Païdos.) ☛ 11

Donner le goût d'apprendre à des enfants atteints de graves troubles psychiques est un défi qu'il est cependant possible de relever : la nécessité d'élaborer de nouveaux outils pédagogiques en est la condition. C'est la mise en oeuvre de ces outils qu'exposent les auteurs, en les ordonnant autour de 3 axes : favoriser l'expression de l'enfant en la rendant communicable ; restaurer son image de soi à travers l'attitude d'accueil de l'enseignant ; conserver des traces écrites des actions, textes ou dessins. Ce livre s'appuie sur l'activité d'un groupe d'expression écrite : l'observation de 3 enfants permet de mettre en sens les troubles cognitifs. Puis le récit du "cheminement de Boris en classe" sur une période de 4 ans, reprend de façon synthétique les principaux axes de travail étudiés.

CORDIÉ, Anny. *Les cancrs n'existent pas : psychanalyse d'enfants en échec scolaire*. Paris : Le Seuil, 1993. 302 p., bibliogr. (3 p.). (Champ freudien.) 11

"L'échec scolaire" est une pathologie de notre temps, secrété par le changement rapide du monde du travail dans une société de plus en plus technicisée. Les divers paramètres en jeu dans ce trouble sont d'abord étudiés : facteurs socio-culturels, familiaux, système pédagogique. Ensuite est abordée la question du désir d'apprendre, pouvant être inhibé par la demande trop écrasante de l'environnement. Après quelques scénarios, illustrant la complexité des causes de l'échec, est développée la position psychanalytique face à celui-ci. Les cas cliniques étudiés montrent l'origine de l'inhibition, et l'on y voit comment le transfert révèle au sujet la vérité de son symptôme névrotique. Une partie est consacrée à la critique du concept de débilité (QI, conception piagétienne de l'intelligence). L'intelligence et la débilité sont ensuite analysées dans une perspective psychanalytique : Intelligence et langage ; Qu'est-ce qu'un sujet ; Inhibition... La question de la psychose est traitée à part, car elle touche fondamentalement aux opérations de la pensée.

*La crise de l'école, du sens manifeste au sens latent*. Paris : CIPA, 1993. 184+XLIV p. Index. 15

La séance inaugurale de ce colloque a eu pour sujet : Etat des lieux et enjeux (E. Morin, F. Dubet, P. Meirieu, L. Legrand...). Les thèmes suivants ont été ensuite analysés. 1) L'école face au choc des changements de mentalité : les déchirures du tissu scolaire, les nouvelles figures du panorama scolaire. 2) Qu'est-ce qu'enseigner aujourd'hui ? : comment combiner enseignement collectif et stratégies individuelles ; comment combiner culture concrète et culture abstraite aux différents niveaux de l'enseignement ? quels nouveaux regards sur les rapports du moi et du cognitif ? 3) Quelles nouvelles formes de

relation à tous les niveaux de l'Institution : formation à la transmission du savoir ; psychanalyse et processus d'apprentissage ; réflexion sur la notion de formation "authentique"...

## F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

### Psychosociologie

DAVIDENKOFF, Emmanuel ; JUNGHANS, Pascal. *Du bizutage des grandes écoles et de l'élite*. Paris : Plon, 1993. 197 p. 4

Dans tout l'enseignement supérieur, et même parfois dans le secondaire, le bizutage est - tradition oblige - le rite de passage inévitable. Une enquête effectuée dans plus de 170 établissements montre l'ampleur du phénomène. Au menu : épreuves violentes, jeux pornographiques, cérémonies militaro-fascistes. Le bizutage, cette forme de viol, peut provoquer des accidents dramatiques. En dépit de quelques déclarations officielles et de l'indignation de certains professeurs, l'administration reste complice. Et que dire des "séminaires d'intégration" soft ou violents placés sous le signe de l'entreprise, des "bizutiles" qui donnent bonne conscience, des idéologues du bizutage ? Bizuter, c'est contester les trois principes fondateurs de notre République : liberté, égalité, fraternité. Liberté niée, égalité remplacée par le despotisme d'un petit nombre d'élus, fraternité devenue morale de la meute...

KAES, René. *Le groupe et le sujet du groupe : éléments pour une théorie psychanalytique du groupe*. Paris : Dunod, 1993. 352 p., bibliogr. (14 p.). Index. (Psychismes.) 22

L'auteur propose ici une vue d'ensemble de ses recherches, entreprises depuis 25 ans, sur la construction psychanalytique de la question du groupe. Il expose et reprend les éléments de la théorie déjà formulée dans

"L'appareil psychique groupal. Constructions du groupe" (1976). 1) La question du groupe dans la psychanalyse : l'héritage freudien ; la réalité psychique de/dans le groupe ; l'inconscient et le groupe. 2) Éléments pour une théorie psychanalytique du groupe : groupalité psychique et groupes internes ; le modèle de l'appareil psychique groupal ; l'appareil psychique groupal ; l'inconscient et les alliances inconscientes ; sujet du groupe, sujet de l'inconscient. 3) L'invention psychanalytique du groupe.

---

### *Psychosociologie et éducation*

ZERAH, Andrée ; LEPINEUX, Reine ; SOLEILHAC, Nicole. *La programmation neuro-linguistique à l'école*. Paris : Nathan, 1993. 191 p. (Outils pour la classe.) ✎ 4

A l'origine, limitée à la psychothérapie, la PNL a gagné des domaines de plus en plus variés, dont la pédagogie. Elle permet aux professeurs de mieux se connaître, de modifier leurs interventions pour les rendre pertinentes. Sous une forme pratique, éclairée de nombreux témoignages d'enseignants, d'analyses de situations de classes, les auteurs proposent ici une approche de la PNL, en deux parties : Comprendre le modèle du monde des autres, pour communiquer efficacement ; La métacognition ou comment décoder le langage.

---

### *G - SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION*

#### *Sémiologie et communication*

FRESNAULT-DERUELLE, Pierre. *L'éloquence des images. Images fixes III*. Paris : PUF, 1993. 254 p., fig., bibliogr. (4 p.). (Sociologie d'aujourd'hui.) ✎ 11

"Vouloir lire une image, c'est parfois faire l'expérience d'une certaine paralysie. N'avoir, soudain, rien à dire résulterait du fait que la polysémie fonctionne si fortement que les stratégies de décodage tendent à se neutraliser les unes les autres. Pas de sens, parce que trop de sens ; pis, trop de sens divergents, voire opposés qu'apparemment rien ne fédérerait. Que faire donc, face à une image qui résiste ? Photographies, peintures, affiches politiques ou commerciales, BD, cartes postales, dessins de presse, etc., qui ont en commun d'être des images fixes à deux dimensions, forment l'objet de ce livre. Partant de l'idée chère à McLuhan selon laquelle "le message, c'est le médium", l'auteur s'est posé la question de savoir quelle était la part du support de toutes ces icônes dans les multiples effets de sens qu'elles génèrent. D'autres dimensions ont dû être évidemment prises en considération par l'analyste. Notamment, le fait que chaque image ne s'offre à la lecture qu'à proportion de ce qu'elle cache : le support où la représentation vient prendre corps est aussi un écran aux deux sens du terme..."

---

## Études linguistiques spécifiques

CHISS, Jean-Louis ; MULLER, Maurice. *Recherches en didactique de la langue et des discours, Belgique, France, Canada, Suisse, 1970-1984*. Paris : INRP, 1993. 130 p., tabl., bibliogr. (16 p.) ☞ 21

La revue de questions (assortie d'une abondante bibliographie) que les auteurs présentent, porte sur les recherches menées dans la francophonie de 1970 à 1984 et intéressent l'enseignement de la grammaire (311 notices de la Banque) et celui des discours (62 notices de la Banque). Ils ont pu ainsi dégager les grandes tendances de ces recherches, analyser l'évolution de leurs référents théoriques, celle des objets d'enseignement et des activités métalinguistiques conceptualisés et, pour certaines, mis en oeuvre dans des classes, décrits et évalués.

## Psycholinguistique et pathologie du langage

DIGUER, Louis. *Schéma narratif et individualité*. Paris : PUF, 1993. 181 p., tabl., bibliogr. (7 p.). (Le psychologue ; 121.) ☞ 11

Le schéma narratif est un modèle conceptuel de la représentation mentale de la structure typique, normale et définitoire du récit. Il correspond, au niveau cognitif, à la structure typique du discours narratif. L'auteur a choisi d'étudier ce qu'il y a de typique et de possiblement distinctif d'un individu à l'autre, l'existence de différences individuelles. Les travaux en psychologie cognitive, en linguistique et en sémiotique sur le schéma narratif sont d'abord présentés (chap. 1 à 4). Puis il propose (chap. 5) les résultats empiriques d'une expérimentation au cours de laquelle cent trente récits sont analysés. Ces résultats confirment l'existence de marques individuelles dans le traitement

cognitif de discours narratifs, qui pourraient être "l'expression d'une structure fantasmatique qui se serait cristallisée au fil des relations humaines significatives qu'a vécues le sujet".

LARTIGUE, Rosine. dir. *Ecrire en classe : projets d'enseignement*. Paris : INRP, 1993. 109 p., bibliogr. (3 p.). (Rencontres pédagogiques : recherches / pratiques, école ; 33.) ☞ 11

Enseigner la production d'écrits du Cycle des Apprentissages à la fin du Cycle des Approfondissements et aux débuts du Collège : comment, à travers la diversité des situations et des écrits, assurer la cohérence et la progressivité des apprentissages ? Il s'agit pour les maîtres, d'élaborer des projets d'enseignement et de réguler leur mise en oeuvre en prenant en compte les savoirs construits par les élèves. L'expérience des équipes de recherche INRP permet d'offrir ici des outils de réflexion et des exemples qui répondent à des besoins actuels des enseignants : définir contenus et objectifs de manière à "diversifier les écrits sans s'éparpiller" ; observer les enfants qui écrivent et analyser leurs productions ; réajuster le projet, affiner les objectifs en fonction de cette analyse, faire "rebondir" les apprentissages en complexifiant les situations ; établir une cohérence entre les projets d'écriture et l'enseignement de la langue.

MARTINS, Daniel. *Les facteurs affectifs dans la compréhension et la mémorisation des textes*. Paris : PUF, 1993. 203 p., bibliogr. (14 p.). Index. (Le psychologue ; 120.) ☞ 11

L'objectif de l'auteur est d'étudier l'influence des facteurs affectifs dans la compréhension des textes. Dans une 1<sup>re</sup> partie, il examine des questions d'ordre général : les diverses conceptions concernant les relations entre facteurs affectifs et facteurs cognitifs lors du traitement de matériaux verbaux complexes ;

les effets positifs et négatifs des facteurs affectifs ; comment l'intérêt -conçu comme un état mental affectif- est dépendant de la nature de l'information que le sujet doit traiter ; les conceptions générales de Schank et de Kintsch. Les études présentées dans la 2e partie portent sur trois thèmes : comment les composantes affectives, associées à certaines informations et congruentes avec l'état affectif du lecteur, interviennent dans le processus de compréhension et de mémorisation des textes ; l'étude de l'influence conjuguée de l'importance et de l'intensité affective des informations textuelles dans ce même processus ; les conditions susceptibles de créer de l'intérêt pour le contenu des textes que les sujets doivent lire et comprendre.

ROMIAN, Hélène ; TAUVERON, Catherine ; TURCO, Gilbert ; SÉGUY, André. *Comment les élèves évaluent-ils leurs écrits ?* Paris : INRP, 1993. 188 p., tabl., bibliogr. (8 p.)

☛ 11

Comment les élèves évaluent-ils leurs propres écrits et ceux de leurs pairs ? Selon quels critères et quelles stratégies ? Le groupe INRP-EVALUATION des Écrits (dit EVA) présente une recherche descriptive dont l'objectif est d'évaluer les effets... de pratiques d'évaluation des maîtres, différentes d'un point de vue didactique, sur les compétences évaluatives d'élèves de CE1 et de CM1. L'hypothèse d'une relation entre profils d'élèves et profils didactiques des maîtres est confirmée : maîtres et élèves des classes pratiquant une évaluation normative se polarisent sur la correction ponctuelle des fautes de syntaxe, d'orthographe ; leurs collègues et camarades des classes en recherche ne négligent pas ces aspects, mais considèrent aussi les dysfonctionnements d'ordre pragmatique, sémantique de l'ensemble du texte et dans les relations entre phrases, qui justifieraient des réécritures plus importantes. Il s'avère que l'évaluation de l'écrit d'un pair est plus facile que celle de son propre écrit pour l'ensemble des élèves, mais que l'écart est moindre pour les élèves des

maîtres en recherche. La pratique d'une évaluation formative des écrits, qui implique un ancrage de l'activité de production dans des projets, et qui associe les élèves à la construction progressive de critères, de stratégies diversifiées, et à leur utilisation sur les écrits de leurs propres écrits, favoriserait davantage un apprentissage de l'auto-évaluation qu'une évaluation normative pratiquée après coup par le maître.

YUILL, Nicola ; OAKHILL, Jane. *Children's problems in text comprehension : an experimental investigation*. Cambridge ; New-York : Cambridge university press, 1991. XII-241 p., tabl., bibliogr. (13 p.). Index. (Cambridge monographs and texts in applied psycholinguistics.) ☛ 11

Cet ouvrage constitue une synthèse des recherches que les auteurs ont menées pendant plusieurs années sur les difficultés de compréhension du texte qu'éprouvent des enfants par ailleurs capables de déchiffrer correctement les mots. Après une revue des informations existant sur les adultes lisant correctement mais ayant un bas niveau de compréhension, les auteurs s'interrogeant sur le cas des enfants mettent en évidence les aspects spécifiques de la compréhension des textes : certains élèves ne parviennent pas à inférer à partir d'un texte, ni à intégrer l'information dans un ensemble cohérent pour eux-mêmes faute d'exploiter rationnellement leur mémoire. Les observations permettent d'évaluer la difficulté du décodage des mots et de la construction d'une représentation du texte. Une analyse comparative des capacités de compréhension des enfants est réalisée à partir de l'étude de leur production de discours narratif. Des suggestions pratiques pour l'amélioration de la compréhension sont proposées.

## H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTÉ, SEXUALITÉ

### Corps humain

Centre national de documentation pédagogique. CNDP. Paris. *Les rythmes de vie des enfants et des adolescents*. Paris : CNDP, 1993. VIII-95 p. Index. (Références documentaires ; 59.)  32

Pour aider à faire le point sur la question des rythmes de vie de l'enfant et de l'adolescent et pour faciliter la mise en oeuvre de pratiques innovantes, cette bibliographie sélective propose : des notices commentées et hiérarchisées ; des textes réglementaires ; des fiches pratiques et méthodologiques ; des exemples d'aménagement du temps de l'enfant.

---

FAUCHÉ, Serge. *Du corps au psychisme : histoire et épistémologie de la psychomotricité*. Paris : PUF, 1993. 316 p. (Pratiques corporelles.)  13

L'auteur trace les étapes de l'histoire de la psychomotricité, en décodant "les jeux et les enjeux des théories sous-jacentes à une constellation de pratiques réunies sous le vocable psychomoteur". 1) Précurseurs et initiateurs des pratiques psychomotrices (Charcot et l'hypnose, Tissié et Janet et la persuasion, les gymnastiques psychologiques, Guilmain et la systématique psychomotrice). 2) Promesses et incertitudes : après la 2e guerre mondiale, c'est l'apparition des psychologues de terrain (Zazzo, Wallon) ; les pratiques psychomotrices s'insinuent dans le monde de l'éducation par les centres de rééducation physique, elles puisent aux idéaux de maîtrise du geste, de contrôle de l'affect et de soi. 3) L'impossible paradigme psychomoteur : c'est l'époque où R. Ajuriaguerra et ses collaborateurs cherchent dans les troubles de la motricité, l'origine des troubles de la parole, de la lecture (dyslexie),

de l'écriture et du calcul. 4) L'avènement psychomoteur à l'école, par la voie des classes de perfectionnement ; la "psychocinétique" de Le Boulch va "précipiter" la psychomotricité dans la voie éducative. C'est la justification de l'autodiscipline (G. Snyders). 5) Le sport contre la motricité : le sport devient modèle et support pédagogique, consacré par les Instructions officielles de 1967, dans la formation de l'individu. P. Parlebas développe la notion de "socio-motricité" et cherche à réhabiliter l'activité ludique. Les années 60 sont l'époque des panacées psychomotrices : la structuration du temps, le rythme et la relaxation deviennent les leitmotifs de la psychomotricité. Dans les années 70, les pratiques psychomotrices s'orientent vers l'argument relationnel, la nécessité de concevoir d'autres rapports entre l'adulte et l'enfant. Elles sont utilisées dans le traitement des psychoses infantiles. Toutes ces pratiques psychomotrices ont un objet fédérateur : les représentations de l'enfance.

### Santé, éducation sanitaire

Centre national de documentation pédagogique. CNDP. Paris. *Le SIDA : bibliographie sélective et analytique*. Paris : CNDP, 1993. 123 p., ill. Index. (Références documentaires ; 60.)  32

L'approche bibliographique est faite selon divers aspects : historique, médical, la prévention (seuls ont été retenus les ouvrages et outils récents plus particulièrement destinés aux jeunes), l'enfant, l'aspect social, socioculturel, l'éthique, l'aspect politique, économique et juridique. Un choix de textes, un glossaire, une liste d'adresses utiles et de services télématiques concluent ce document.

DE PERETTI, Christine ; KARSENTI, Monique ; LESELBAUM, Nelly. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Politiques, pratiques et acteurs de l'éducation. Paris. & Agence française de lutte contre le sida. AFLS. Paris. *La prévention du sida en milieu scolaire. Guide-ressource des actions d'éducation pour la santé liées à la prévention du sida menées dans les lycées et collèges.* Paris : INRP ; AFLS, 1993. 205 p.  11

En France depuis plusieurs années, outre les contenus d'enseignement prévus dans les programmes, l'institution scolaire a demandé aux équipes éducatives de mettre en oeuvre dans les établissements scolaires "une politique d'information et la prévention en matière de santé et notamment du sida". Cet ouvrage présente, restituée aux acteurs de l'éducation, la diversité des actions éducatives pour la prévention du sida menées dans les lycées et collèges. Ce livre présente la situation mondiale et française en regard de l'infection à VIH avant de décrire le cadre institutionnel de l'éducation pour la santé dans le second degré ; la pluralité des actions éducatives liées à la prévention du sida appréhendée à l'aide de grilles descriptives remplies par les établissements de neuf académies ; cette diversité est ensuite illustrée par des monographies relatant l'expérience de quelques établissements scolaires. Les principales caractéristiques de ces actions (acteurs, origine, objectifs, pédagogies, supports, bénéfices et difficultés) dégagées à partir des grilles reçues.

## *Description des systèmes d'enseignement*

Centre international d'études pédagogiques. CIEP. Sèvres. *A travers la presse allemande : Allemagne, 1990-1991.* Sèvres : CIEP, 1993. 216 p. (Actualité de l'éducation en Europe.)  4

Utilisant des textes puisés dans la grande presse anglaise (en présentation bilingue), ce volume dresse un panorama du système éducatif en Allemagne pour 1990-1991. L'enseignement primaire et secondaire (les enseignants : formation et emploi ; les rythmes scolaires ; le système dual en question...). L'enseignement supérieur (les différentes filières de formation ; l'enseignement supérieur et les entreprises...). La situation de l'enseignement dans les nouveaux Länder (les dysfonctionnements de l'apprentissage : le déséquilibre est-ouest ; l'enseignement privé : le débat autour des écoles Waldorf...).

Centre international d'études pédagogiques. CIEP. Sèvres. *A travers la presse anglaise : Angleterre, 1990-1991.* Sèvres : CIEP, 1993. 213 p. (Actualité de l'éducation en Europe.)  4

Utilisant des textes puisés dans la grande presse anglaise (en présentation bilingue), ce volume dresse un panorama du système éducatif en Grande-Bretagne pour 1990-1991. Le panorama politique (conservateurs et travaillistes ; changement de ministres dans le gouvernement Thatcher...). Un climat général perturbé (la vie scolaire ; les difficultés financières de l'établissement...). Le National Curriculum. A la recherche d'une amélioration de la qualité (l'autonomie des établissements scolaires ; apprentissages fondamentaux : la lecture...). Les enseignants (la condition d'enseignant ; formation et recrutement...).

Centre international d'études pédagogiques. CIEP. Sèvres. *A travers la presse espagnole : Espagne, 1990-1991*. Sèvres : CIEP, 1993. 171 p. (Actualité de l'éducation en Europe.) ☞ 4

Utilisant des textes puisés dans la grande presse espagnole (en présentation bilingue), ce volume dresse un panorama du système éducatif en Espagne pour 1990-1991. Chronique d'une réforme annoncée (LOGSE) : loi générale du système éducatif. Les points forts du débat sur les programmes (la nouvelle formation professionnelle ; le second cycle des lycées...). L'université en crise (des moyens insuffisants ; le débat sur l'évaluation des universités ...). Les controverses sur le partage des compétences (entre l'Etat et les communautés autonomes ; entre l'Etat et l'église...).

LASSERRE, René ; LATTARD, Alain. *La formation professionnelle en Allemagne : spécificités et dynamique d'un système*. Paris : CIRAC, 1993. 123 p., tabl., fig., bibliogr. (2 p.). (Travaux et documents du CIRAC.)

☞ 4

L'Allemagne dispose d'un système de formation professionnelle initiale basé sur le principe de l'alternance, désigné sous le terme de "système dual". Cette étude analyse comment ce principe de l'alternance, c'est-à-dire la conjonction de l'école et de l'entreprise comme lieux de formation, a été mis en oeuvre et quel est son cadre institutionnel. Les performances du système sont examinées au regard de trois critères : la qualité des formations dispensées, la question de leur coût financier et celle de leur efficacité en termes d'emploi. L'étude s'achève par un bilan du système dual allemand, mettant en évidence ses capacités d'adaptation, ses perspectives d'évolution ainsi que ses difficultés face à l'évolution de la demande d'éducation.

LECLERCQ, Jean-Michel. *L'enseignement secondaire obligatoire en Europe*. Paris : La Documentation française, 1993. 139 p., fig., bibliogr. (1 p.). (Les études de la Documentation française.) ☞ 4

L'allongement de la scolarité obligatoire en Europe (les douze pays de la CE, l'Autriche, la Suisse, la Suède, le Japon et les Etats-Unis sont ici pris en compte) a amené des évolutions dans les structures et les programmes (chap. 1 et 2) qui ont, elles-mêmes, appelé un renouvellement des approches pédagogiques et des questions quant à la condition et à la formation des enseignants (chap. 3). Les résultats de cette généralisation de l'enseignement secondaire sont ensuite appréciés (chap. 4). Le bilan pessimiste que trace l'auteur tient à plusieurs conditions : les "ratés" du couplage entre un projet de société et un projet pédagogique, une conciliation difficile entre mission pédagogique et mission démographique du collège.

Organisation de coopération et de développement économiques. OCDE. Paris. *Belgique*. Paris : OCDE, 1993. 142 p. (Examens des politiques nationales d'éducation.)

☞ 4

Ce document présente la politique d'éducation en Belgique (il est à remarquer que, en ce qui concerne l'enseignement, chacune des trois communautés, flamande, francophone et germanophone, a une autonomie quasi totale) : les données organiques du système d'enseignement ; l'effort belge en faveur de l'éducation ; les dossiers ouverts de la scolarité obligatoire (les enseignants, l'échec...) ; Après 18 ans ; Le pilotage du système éducatif. Les conclusions mettent l'accent sur les points suivants : les limites d'une formation de base commune, une pratique excessive des redoublements, rénover la formation des enseignants, le nécessaire rapprochement avec les entreprises, les coûts élevés de l'enseignement belge...

VASCONCELLOS, Maria. *Le système éducatif*. Paris : La Découverte, 1993. 126 p., tabl., bibliogr. (6 p.). (Repères ; 131.) ✎ 4

Description de l'organisation du système d'enseignement en France et de son mode de fonctionnement à chaque niveau d'études : les moyens (administration, personnels et budget) ; l'enseignement élémentaire ; l'enseignement secondaire ; l'enseignement supérieur ; enjeux et débats : l'orientation, l'insertion professionnelle, l'échec scolaire, les politiques éducatives locales.

---

## *Politique de l'enseignement*

*Etablissements et partenariats. Stratégies pour des projets communs. Résumé des communications, bibliographie*. Paris : INRP, 1993. 106 p., bibliogr. (31 p.) ✎ 23

Les thèmes des ateliers ont été les suivants : Pratiques et dispositifs de formations au partenariat ; Les stages : enjeux pour les établissements scolaires ou de formation et les milieux professionnels ; Modèles et dispositifs d'analyse des partenariats ; Identités et rôles des acteurs des partenariats ; Partenariat et apprentissages ; L'évaluation des actions en partenariat. Les références bibliographiques ont été également classées par thèmes : Ecole et communauté éducative ; Enjeux socio-politiques du partenariat ; Regards sur les partenariats en Europe...

---

## *L - NIVEAUX ET FILIERES D'ENSEIGNEMENT*

### *Elémentaire et préscolaire*

CLERC, Patrick. *Multi-âge*. Paris : Nathan, 1993. 51+XXVIII p., photogr. (Méthodologie.) ✎ 4

Cet ouvrage aborde le problème de l'organisation des cycles du point de vue de l'enfant : le regroupement multi-âge. Chaque groupe

ou classe d'un cycle est composé, dans l'idéal, d'un tiers d'enfants de chaque âge correspondant au cycle. La classe est une représentation du cycle. Ce regroupement apprend à l'enfant à vivre avec d'autres enfants, à accepter d'être aidé et de s'entraider, à connaître les autres, à aborder la relation fort/faible, à ressentir un sentiment de sécurité, à gérer "ses" temps. Il peut se définir comme un groupe institutionnel, un groupe d'apprentissage, un groupe de vie, affectif, inégal, temporel et initiatique. C'est un lieu de transmutation (desir de savoir...), d'interactions sociales, d'imitation, qui suppose un nouveau regard dans la relation adulte (enseignant)-enfant. Des exemples d'application sont proposés, illustrés par des photographies.

---

*L'enfant et l'école maternelle : les enjeux*. Paris : Armand Colin, 1993. 148 p., fig., ill., tabl., bibliogr. dis-sém. (Formation des enseignants : professeurs des écoles.) ✎ 4

L'enfant est un être biologique, psychique, social en développement. Puisant son origine dans la reconnaissance d'une spécificité enfantine, l'école maternelle bouge énormément. Les recommandations officielles et celles de la recherche sont étudiées au travers des apprentissages prioritaires de la maternelle : apprentissage de la langue, des arts plastiques, des mathématiques, de l'éducation physique. Cette pédagogie spécifique dépend du cadre institutionnel dans lequel elle va s'exercer. L'évolution de ce cadre est d'abord étudiée, puis la gestion des personnels, enfin les tendances actuelles de l'architecture des écoles maternelles.

---

## Enseignement secondaire

Centre régional de documentation pédagogique. CRDP. Nice. & Ministère de l'Éducation nationale. Direction des lycées et collèges. Paris. *Former à l'enseignement modulaire : bilan et perspectives*. Nice : CRDP, 1993. 247 p., bibliogr. (2 p.)

☞ 4

Ce document est issu d'une Université d'Automne sur la formation à l'enseignement modulaire. Après une présentation de l'enseignement modulaire et la rénovation des lycées, un bilan de la mise en place des modules de seconde est dressé, basé sur de nombreux témoignages. La presque totalité de l'ouvrage est ensuite consacrée à des exemples de séquences appropriées aux modules dans les quatre disciplines concernées (histoire-géographie, langues vivantes, lettres, mathématiques), séquences axées sur les apprentissages qui posent problème. Des orientations pour la formation (l'observation des situations d'apprentissage : enjeu de l'évolution du métier d'enseignant ; la formation à l'enseignement modulaire, problèmes et stratégie) sont proposées, en conclusion.

## Enseignement technique et agricole

DALLE, François ; BOUNINE, Jean. *L'éducation en entreprise : contre le chômage des jeunes*. Paris : Odile Jacob, 1993. 282 p., tabl., fig., bibliogr. (2 p.) ☞ 23

Le chômage des jeunes en France ne cesse d'augmenter alors que l'Allemagne et le Japon maintiennent un taux de chômage inférieur au nôtre. Comment expliquer cette différence ? L'une des plus importantes causes, pour les auteurs, tient au fait que dans ces deux pays l'école assure l'instruction tandis que les entreprises se chargent de la formation professionnelle des jeunes. Se

basant sur l'étude des systèmes allemand et japonais d'éducation et de formation professionnelle, les auteurs indiquent les voies d'une refonte de notre enseignement professionnel, de l'amélioration de la productivité et de la compétitivité des entreprises, gage d'efficacité économique et de création d'emplois.

PORCHER, Bernard. *Du référentiel à l'évaluation*. Paris : Foucher, 1993. 95 p., bibliogr. (2 p.). (Profession enseignant.) ☞ 4

Le référentiel décrit l'ensemble des compétences et des savoirs associés requis pour l'obtention de la plupart des diplômes préparés dans les établissements d'enseignement professionnel ou technologique. L'enseignant doit être en mesure de construire son enseignement dans le cadre de ces référentiels. Ce guide propose des démarches et des outils méthodologiques, qui lui permettent de mettre en place un enseignement qui prenne réellement en compte les exigences des référentiels et les possibilités de chaque élève. Cinq étapes sont décrites : l'exploitation du référentiel, la définition des objectifs, la préparation d'une séquence, la conduite de la classe, l'évaluation des activités.

## Enseignement supérieur

Comité national d'évaluation. CNE. Paris. *Universités : la recherche des équilibres. Rapport au président de la République, 1989-1993*. Paris : La Documentation française, 1993. 153 p. ☞ 23

La 1<sup>re</sup> partie est un bilan d'activité du Comité National d'Évaluation. La 2<sup>e</sup> partie est une série de réflexions et de propositions du Comité concernant la situation de l'enseignement supérieur sur les points suivants : Politique de l'enseignement et de la recherche ; Mieux s'orienter pour mieux réussir dans l'enseignement supérieur ; A propos de la formation des maîtres : les mis-

sions des universités et leurs relations avec les IUFM ; Recrutement et carrières dans l'enseignement supérieur ; Le gouvernement des universités : des conditions et du bon usage de l'autonomie.

JONNAERT, Philippe. *De l'intention au projet : concevoir un projet de formation*. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1993. 140 p., fig., bibliogr. (4 p.). (Pédagogies en développement : pratiques méthodologiques.)

☛ 9

L'auteur décrit les étapes par lesquelles il faut passer pour traduire une intention de formation en un scénario de formation (rédigé par le lecteur lui-même) : son concept de projet ; le passage du projet-visée (le désir) au projet-programmatique (l'expression d'un but) ; les caractéristiques d'une action de formation (variables structurelles et fonctionnelles) ; le passage de l'intention au scénario (cerner le public, identifier les besoins, les contraintes et ressources...). Le débat est ensuite recentré autour du projet dans un contexte d'éducation. Les différentes phases sont analysées conceptuellement et la littérature relative à chaque question est proposée.

### *Les transitions entre les niveaux d'enseignement*

*Les enseignements en troisième et seconde : ruptures et continuités*. Paris : INRP, 1993. 228 p. ☛ 11

La recherche dont les résultats sont présentés dans cet ouvrage avait pour objet d'identifier, dans différentes disciplines - français, mathématiques, langues vivantes, histoire et géographie, sciences physiques, biologie, EPS -, quel était le type de contrat disciplinaire à l'œuvre dans les deux classes. L'hypothèse était que les contrats en Troisième et en Seconde étaient de nature différente, ce qui pouvait permettre d'expliquer certaines difficultés rencontrées par les

élèves. Cette hypothèse a été testée sur une dizaine de classes de chaque niveau en mettant en place un dispositif d'observation de classes sur un thème commun aux deux niveaux, d'interviews des enseignants et d'évaluation des élèves. Quelles sont les tendances qui se dégagent de cette recherche qualitative ? Les caractéristiques des savoirs à enseigner sont bien évidemment fortement liées aux disciplines. Le poids de la discipline est significativement plus important en Seconde, ce qui conduit à une réduction sensible de la distance entre les savoirs de référence et les savoirs à enseigner. Dans les différentes disciplines on observe une évolution entre la Troisième et la Seconde, d'un enseignement relativement concret, factuel de savoirs fondamentaux, vers des savoirs plus abstraits, plus procéduraux.

### *Education des adultes, formation continue*

DUMAZEDIER, Joffre. *Pour une sociologie de l'autoformation permanente*. Lyon : Voies livres, 1993. 28 p., bibliogr. (2 p.). (Se former + ; 32.) ☛ 4

Un nouveau fait social ; Qu'est-ce que l'autoformation ; Sociologie de l'éducation ; L'analyse institutionnelle ; A propos de la liberté pour apprendre (Rogers) ; Sur le pouvoir de l'institution scolaire ; Double déviance sociale et culturelle ; A propos du questionnement moteur de l'autoformation individuelle et collective.

LANGE, Jean-Marie. *Autoformation et développement personnel : éléments pour une méthodologie émancipatrice et socialisante en formation des adultes*. Lyon : Chronique sociale, 1993. 164 p., bibliogr. (5 p.). (Formation.)

☛ 4

Le propos de cet ouvrage est la construction méthodologique, pour la formation des

adultes, d'un processus d'autoformation permanente, critique, émancipatrice et socialisante dans le but de "former des citoyens autonomes, créateurs et responsables par une logique formative d'action". L'auteur privilégie l'approche biographique, fait appel aux méthodes telles que l'entraînement mental, l'analyse institutionnelle, la pédagogie appropriative, la psychanalyse.

## M - PERSONNELS DE L'ÉDUCATION

Centre Galilée. Paris. *Quels enseignants pour quelle école ?* Paris : Centre Galilée, 1993. 243 p. (Les cahiers du centre Galilée.) ☞ 23

Les thèmes abordés lors de ce colloque ont été les suivants : Les enseignants et leur mission (A. Finkielkraut, A. Prost...) ; Les enseignants et leur fonction (J. Guyard, G. Coq...) ; Les enseignants et leur formation (P. Meirieu, P. Garino...). Les contributions sont précédées d'un texte d'A. Finkielkraut : "Le désespoir des professeurs".

### Les enseignants

BAILLAUQUÈS, Simone ; BREUSE, Edouard. *La première classe*. Paris : ESF, 1993. 215 p., tabl., bibliogr. (9 p.). (Science de l'éducation.) ☞ 11

La personne qui débute dans l'éducation, quel que soit le niveau d'enseignement, est au centre de cet ouvrage, et au-delà l'élève. A partir de témoignages, est dressé un tableau de la prise de fonction, de la première classe : le nouvel enseignant parachuté, loin de chez lui, le contact avec les autres professeurs, les parents... Puis sont passés en revue les différents paramètres (institutionnels ou non) qui caractérisent la spécificité de l'entrée dans le métier : le contenu disciplinaire, le lieu d'exercice, le sexe et l'âge du débutant, l'influence de la formation initiale... Que

peut-on faire pour ne pas laisser l'enseignant se débrouiller tout seul ou le considérer comme un "handicapé" au secours duquel il faut voler ? On pourrait concevoir une aide circonstancielle dont il déciderait, qui contribuerait à le "libérer" ; des conditions peuvent être mises en place (dispositions administratives, d'accueil, mesures pédagogiques...). Cette aide devrait être un moment privilégié de la formation. La première classe pose alors le problème de la formation (professionnelle) initiale et continue de ce métier (ou profession) d'enseignant.

Comité national d'évaluation des établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel. CNE. Paris. *Les enseignants du supérieur. Rapport du groupe de travail*. Paris : CNE, 1993. 47 p. ☞ 23

Ce document dresse un bilan de la situation des enseignants du supérieur en 1992 ainsi que des mesures prises au cours des dernières années. 1) Photographie de la profession universitaire. 2) La mise en place d'un "système de jouvence" : encourager la réalisation de thèses, orienter vers l'enseignement supérieur, favoriser le passage de la thèse vers l'enseignement supérieur. 3) Procédures de recrutement des maîtres de conférences et des professeurs. 4) Les carrières des enseignants du supérieur. Les principales conclusions du groupe de travail sont reprises dans le rapport : "Universités : la recherche des équilibres".

ÉTÉVÉ, Christiane. *L'accès des enseignants aux savoirs en éducation à travers l'information écrite : le cas des minorités lectorices dans les lycées et les collèges*. Nanterre : Université de Paris X, 1993. 192+108 p., tabl., fig., bibliogr. (30 p.) ☞ 11

La recherche en éducation et formation produit des savoirs qui se diffusent sous différentes formes, principalement écrite et orale, par les ouvrages, les revues, les cours et les

conférences. Dans quelle mesure cette information parvient aux enseignants ? A la suite de quelles démarches de formation, de quels questionnements ? Selon quels processus cognitifs ? A l'aide de quelles médiations ? En quoi la littérature pédagogique influence-t-elle les changements d'attitudes, de pratiques des enseignants du secondaire et leur permet-elle d'accéder à de nouvelles fonctions ? Pour analyser les usages sociaux des connaissances en éducation, l'auteur tente de repérer et d'identifier les minorités d'enseignants lecteurs parmi les cinq groupes suivants : enseignants formateurs de formateurs, enseignants participant à des universités d'été, enseignants inscrits dans un cursus de sciences de l'éducation, enseignants associés à des activités de recherche et enseignants proches des mouvements pédagogiques. Cette recherche montre que derrière la diversité des trajectoires et des stratégies sociales et professionnelles, apparaissent une grande dispersion des lectures pédagogiques mais aussi une certaine convergence de savoirs utilisés dans le métier d'enseignant. Des liens existent entre les histoires individuelles et collectives de la construction des connaissances, les formes de socialisation professionnelle et les usages des savoirs. Ces liens se trouvent résumés dans un classement des enseignants-lecteurs en six profils d'information et d'apprentissage.

FAVE-BONNET, Marie-Françoise.  
*Les enseignants-chercheurs physiciens.*  
Paris : INRP ; SFP, 1993. 140 p.  
11

Cet ouvrage rend compte d'une partie des résultats d'une recherche sur le "métier" d'enseignant-chercheur dans une discipline : la physique. Que pensent les physiciens de leur profession ? Elle est caractérisée par deux aspects : une valorisation par la formation et une identification à la discipline. C'est un métier choisi, dont l'activité essentielle est la recherche, bénéficiant d'un statut privilégié, mais les enseignants-chercheurs se plaignent des conditions matérielles, d'être accaparés par les tâches d'enseignement...

L'auteur s'intéresse ensuite aux trois missions essentielles : la recherche, l'enseignement, les tâches administratives et responsabilités collectives. Les enseignants sont inquiets des problèmes de formation et de débouchés pour les étudiants, mais voient cependant l'avenir avec moins d'inquiétude que la plupart de leurs collègues. L'université française est prête à entrer dans la compétition européenne.

HIRSCHHORN, Monique. *L'ère des enseignants.* Paris : PUF, 1993. 301 p., tabl. Index. (Sociologies.) 11

Depuis l'après-guerre, aucun gouvernement n'a osé remettre en question ce "dogme" que constitue la scolarisation de masse : les structures de l'institution ont été transformées, les filières diversifiées, le contenu adapté au nouveau public. Au début des années 90, les réformes entreprises concernent le corps enseignant. Quel que soit leur niveau (du primaire au supérieur), les enseignants ont dû faire face à des contraintes. Ces contraintes sont les suivantes : leur statut en tant que fonctionnaires et leur place à l'intérieur de l'organisation qu'est le ministère de l'Éducation nationale ; l'importance (en valeur absolue et relative) des effectifs qui affaiblit leur position sociale, renforce celle de leur groupe socioprofessionnel (FEN par ex.) et influe sur le mode de gestion du ministère ; les modalités de recrutement ; leur structure démographique ; la relation pédagogique qui se transforme en simple rapport de force, les enseignants sont de plus en plus considérés comme des prestataires de service ; la production d'un nouveau savoir scolaire. Les comportements des enseignants, face à ces contraintes, traduisent des conceptions du métier différentes : magister, pédagogie, animateur. Un nombre croissant d'enseignants adoptent des comportements utilitaristes. Des mesures peuvent limiter la progression de cet "utilitarisme" : la revalorisation de la fonction enseignante, la revalorisation par le mérite...

TOCHON, F. V. *L'enseignant expert*. Paris : Nathan, 1993. 256 p., bibliogr. (20 p.). Lexique. (Les repères pédagogiques : formation.)

☞ 23

L'auteur passe en revue, d'une façon critique, les travaux les plus récents dans le domaine de l'expert enseignant. La réflexion se répartit en 6 chapitres : les cadres conceptuels de la recherche sur la connaissance des enseignants ; la planification des enseignants ; l'improvisation interactive ; les caractéristiques des "experts" en regard de celles des novices ; la connaissance des experts ; les formations à "réfléchir".

### *Formation des enseignants et des formateurs*

RAMSDEN, Paul. *Learning to teach in higher education*. London ; New-York : Routledge, 1992. XIV-290 p., fig., bibliogr. (10 p.). Index.

☞ 23

L'auteur aborde les problèmes d'évaluation et, en conséquence, d'amélioration de l'efficacité de l'enseignement au niveau universitaire. Il cherche à établir un lien étroit entre la théorie pédagogique et l'action sur le terrain en suggérant une écoute plus approfondie de la demande de l'étudiant et un regard neuf sur la mission pédagogique. La façon dont les étudiants vivent l'apprentissage et l'enseignement est la base d'une reconsidération des stratégies d'efficacité pédagogique. Dans une seconde partie, des suggestions sont fournies en ce qui concerne l'organisation des cours de licence, le choix de méthodes pédagogiques mieux adaptées, l'évaluation de l'efficacité de l'enseignement et l'évaluation des acquis de l'étudiant. Des exemples concrets d'enseignement atteignant bien ces objectifs montrent que des améliorations sont réalisables, même dans un contexte difficile. La dernière partie traite des indicateurs de rendement pédagogique, de la formation professionnelle et de la responsabilité des éducateurs.

TOURNIER, Michèle. *La formation des instituteurs à l'université et ses conséquences : le cas de la République fédérale d'Allemagne (territoires de l'Ouest)*. Paris : INRP, 1993. 117 p., bibliogr. (4 p.). Index.

☞ 11

Cet ouvrage permet de prendre connaissance d'une réalité qui, pour beaucoup, est peu accessible à cause de l'obstacle que constitue la langue allemande. Il met aussi en évidence toute la dialectique de cette réalité, toutes les forces en présence et les tensions qui ont pu en résulter. La formation des instituteurs à l'université en Allemagne commence aux environs de 1970, soit vingt ans avant la France. Elle s'étend progressivement, au gré de la décision de chacun des Länder, autonomes en matière éducative. Cette formation comprend deux phases : l'une essentiellement théorique, à l'université, et l'autre, pratique, sous la responsabilité de l'Etat. Après avoir retracé le développement de la profession de professeurs de lycée et l'évolution plus chaotique de celle des instituteurs, l'étude se poursuit par l'examen des projets de réforme à partir de 1965, mettant en valeur l'émergence des nouvelles structures et les expérimentations. A titre d'exemple sont analysés le fonctionnement de la formation des instituteurs et des professeurs de lycée à l'Université de Francfort/Main et la partie pratique de cette formation. Un bilan de vingt années de transformation progressive de la formation des enseignants met en évidence les acquis, les problèmes en suspens, les solutions proposées et les contradictions qui les expliquent.

## *Personnels de l'éducation et de la formation*

ALLOUCHE-BENAYOUN, Joëlle ; PARIAT, Marcel. *La fonction formateur : analyse identitaire d'un groupe professionnel*. Toulouse : Privat, 1993. 231 p., bibliogr. (12 p.). (Formation : travail social.) ✎ 23

Au-delà des divers contextes, individuels, sociaux, institutionnels et politiques dans lesquels le formateur est amené à exercer son métier, au-delà des méthodes pédagogiques mises en oeuvre, les auteurs tentent de cerner une démarche commune aux métiers de formateurs. Ils mettent en évidence les phases successives d'affirmation du ou des rôles professionnels du formateur, la place qu'il occupe dans la société et les outils ou les savoir-faire qu'il mobilise. Ils se livrent ainsi, par l'étude approfondie des structurations d'une identité professionnelle, à l'analyse de la fonction de formateur qui concerne autant les formateurs en activité que les formateurs en cours d'étude.

## *N - ORIENTATION, EMPLOI*

### *Orientation scolaire et professionnelle*

Association pour le développement d'auxiliaires pédagogiques et de technologies d'enseignement. ADAPT. Paris. *Projets d'avenir et adolescence : les enjeux personnels et sociaux*. Paris : ADAPT, 1993. 175 p., bibliogr. dissém. ✎ 4

La notion de projet a envahi bien des domaines de la vie sociale. Nouveau concept pour conjurer un avenir de plus en plus incertain ? Dernier gadget pour transférer à l'échelle de l'individu les responsabilités que la société n'aurait plus les moyens d'assumer pour tous ? La banalisation du projet, particulièrement dans le domaine éducatif, risque

de conduire, si l'on n'y prend garde, à une perversion des objectifs initiaux et à une disqualification des professionnels dont la mission est d'en favoriser l'émergence. Pourtant, cette construction singulière que représente pour chaque adolescent la réponse à un questionnement sur son avenir est au coeur de la problématique identitaire et intervient dans la dynamique des rapports sociaux. Située à l'articulation de l'individuel et du social, elle concerne tous les acteurs de l'éducation. Ce recueil de points de vue (psychologues, sociologues...) apporte des éclairages théoriques (M. Huteau, P. Tap, J.P. Boutinet, J.Y. Rochex...), pratiques (J. Magnier, D. Pemartin, J.P. Bonnet...) et syndicaux (SNES) sur le sujet.

VAN DE WIELE, Th. ; SCOAZEC, A. ; BORGEL, C. *Etude de l'emploi combiné de la télématique de l'informatique et des banques d'images. Approche multimédia pour l'orientation scolaire et professionnelle*. Paris : INRP, 1993. 179 p., graph., tabl., bibliogr. (4 p.) ✎ 11

Un système multimédia - associant des ressources télématiques, informatiques et audiovisuelles - a été expérimenté en vraie grandeur, pendant deux ans, avec des élèves de troisième. Le choix s'est porté sur le thème de l'orientation scolaire et professionnelle. L'observation des pratiques de consultation sur poste multimédia constitue l'objet central de la recherche menée par l'INRP en association avec l'ONISEP et l'INETOP. Cet ouvrage décrit les méthodes et les modalités d'exploitation du système offert. Il fait le bilan des démarches des élèves, de l'intérêt qu'ils ont manifesté et des conditions d'intégration d'un tel système sur site scolaire. Il présente les résultats quant à l'évolution des motivations et des connaissances, au comportement des élèves et à leur appropriation progressive de ce nouvel environnement. Il contribue à mieux cerner les apports des technologies de l'information et de la communication, dans le domaine de l'éducation.

## Emploi

AUDIER, Florence ; BESSON, Jean-Louis ; BOUNOUA, Chaïb ; MARRY, Catherine ; THIÉBAUT, Dominique. La relation formation-emploi. *Cahiers du GRATICE*, 1993, n° 5, 123 p., tabl., bibliogr. dissém.  L3

Les contributions de ce numéro ont pour objet l'analyse des concepts, des schémas d'interprétation et des outils méthodologiques qui permettent d'appréhender la réalité des phénomènes liés à la relation emploi-formation. Cinq études sont ainsi présentées : l'analyse de la relation emploi-formation au travers du Bilan Formation-Emploi ; la transformation des notions d'emploi, de formation et de carrière sous l'effet des mutations en cours ; une comparaison France-Allemagne sur la construction sociale des catégories de formation et d'emploi ; une analyse du concept d'employabilité et de chômage ; l'insertion professionnelle des jeunes et le système de formation en Algérie.

---

BOUVARD, Claude. *Le tuteur minute : guide pratique du formateur sur le poste de travail*. Paris : Editions d'organisation, 1993. 87 p. (Ressources humaines.)  9

Devant le développement des formations en alternance, les situations de tutorat ou d'encadrement de stagiaires sont de plus en plus fréquentes. Ce guide donne des repères pour résoudre les problèmes que pose régulièrement ce type de formation et pour créer les conditions favorables à l'apprentissage.

---

## O - VIE ET MILIEU SCOLAIRES

### *L'établissement scolaire*

OBIN, Jean-Pierre. *La crise de l'organisation scolaire*. Paris : Hachette éducation, 1993. 351 p. (Former, organiser pour enseigner.)  23

La première partie de l'ouvrage est centrée sur la notion de projet d'établissement, sa genèse, sa mise en oeuvre, et les effets probables de sa généralisation sur l'organisation scolaire. La deuxième est l'explicitation d'un modèle qui associe les rôles des facteurs externes et des vecteurs internes du changement. On étudie tout d'abord les contraintes qui agissent sur le système éducatif, puis les identités culturelles des personnels enseignants et de direction. Enfin la troisième partie est prescriptive. Elle se présente comme un recueil de propositions pour le pilotage de l'organisation scolaire, en particulier dans le domaine crucial de l'évaluation des établissements. Le lecteur trouvera rassemblées en fin d'ouvrage les références bibliographiques complètes qui figurent également au fil du texte en notes de bas de page, de même qu'une liste des textes officiels concernant l'organisation par objectifs et projets, et notamment ceux relatifs aux projets d'établissement.

---

### *L'environnement pédagogique*

MAGNIN, Pierre. *Des rythmes de vie aux rythmes scolaires*. Paris : PUF, 1993. VII-245 p., tabl., bibliogr. (15 p.). (Politique d'aujourd'hui.)

 11

Comme le titre l'indique, l'auteur retrace le cheminement qui, des rythmes de vie, permet d'appréhender le problème plus spécifique des rythmes scolaires (qui concernent la presque totalité de la nation). 1) Rythmes et biologie : la chronobiologie, la chronobiologie de l'enfant. 2) Les rythmes et l'enfant :

l'adaptation des rythmes au cours du développement de l'enfant, les rythmes chez l'enfant scolarisé, la dysharmonie physiologique chez l'enfant scolarisé, les processus rythmiques et leur dysfonctionnement chez l'enfant. 3) Les rythmes scolaires : le temps scolaire, synchronisation et modification des rythmes, les altérations temporelles de l'institution. 4) Aménagements et perspectives : les avis du Conseil économique et social, les principes de réorganisation, prospectives.

**MARMOZ, Louis.** *L'école apprend le temps contraint.* Lyon : Se former, 1993. 16 p. (Se former + ; 31.) ☞ 4

Si l'on débat sur le temps scolaire et si l'on réfléchit à sa meilleure organisation, le problème général qui se pose est celui de la fonction sociale du temps scolaire, "propédeutique à une vie de travailleur". L'auteur aborde cette question, en trois points : les mesures du temps, opérations de rationnement du temps ; la répartition du temps ; la fonction construite du temps, du temps scolaire.

## **P - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION**

**HOUSSAYE, Jean.** dir. *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui.*

Paris : ESF, 1993. 352 p., bibliogr. dissém. Index. (Pédagogies.) ☞ 23

Cet ouvrage se présente comme un guide pour la réflexion de la recherche, une encyclopédie des savoirs pédagogiques contemporains. Les trois axes du processus pédagogique sont envisagés. 1) Enseigner (axe professeur-savoir) : la transposition didactique ; préparation et planification ; styles d'enseignement, styles pédagogiques... 2) Former (axe professeur-élèves) : les formes de regroupement des élèves ; la gestion du groupe et les communications dans la classe ; les enjeux de la relation ... 3) Apprendre (axe

élèves-savoir) : la mémoire, la motivation, l'évaluation scolaire, les conceptions des apprenants... Une post-face de D. Hameline : "L'école, le pédagogue et le professeur" clôt le document.

## **Pédagogie**

**LERBET, Georges.** *Approche systématique et production de savoir.* 2e éd. Paris : L'Harmattan, 1993. 277 p., fig., bibliogr. (12 p.). Index. (Alternances et développements.) ☞ 12

Après un exposé didactique sur les systèmes et sur les démarches qu'ils permettent, cet ouvrage traite des recherches sur le système personne-savoir. Plus sommairement, il porte sur les démarches mises en oeuvre pour apprendre en produisant du savoir dans un contexte universitaire. Quatre chapitres structurent l'exposé : Le système : un concept organisateur ; L'alternance pour savoir ; Le producteur de savoir ; La personne. Pratiques et stratégies de production de savoir.

**STADLER, Peter.** *Pestalozzi Geschichtliche Biographie. 2 : Von der Umwälzung zur Restauration 1798-1827.* Zurich : Neue Zürcher Zeitung, 1993. vol. 2, 679 p. ☞ 62

Le deuxième et dernier volume de la biographie de Stadler montre tout d'abord Pestalozzi dans la suprématie de son action. La percée de son succès a pour origine l'ouverture d'une pédagogie pratique. S'ensuivent les grandes étapes de l'action éducation : Burgdorf et le fond de la méthode, puis Yverdon avec une période d'épanouissement. Puis intervient la période de chute et de décadence. Après le démantèlement de 1824 suit une dernière phase de gloire et d'échec. Une bibliographie propose une collection de lettres de Pestalozzi, éditées pour la première fois. Elles montrent

Pestalozzi non comme un saint mais comme un homme complice de ses contradictions.

### Organisation pédagogique

BALUTEAU, François. *Le conseil de classe : "peut mieux faire!"*. Paris : INRP ; Hachette éducation, 1993. 191 p., bibliogr. (5 p.). (Pédagogies pour demain : questions d'éducation.) 4

Le conseil de classe regroupe des professionnels des lycées et collèges, deux représentants des parents d'élèves et deux délégués d'élèves, le conseiller d'éducation et le conseiller d'orientation. Il examine les questions pédagogiques intéressant la vie de la classe, le comportement scolaire, les propositions d'orientation. L'auteur a choisi d'étudier comment différents partenaires arrivent à prendre une décision juste, en matière de justice et de justice. Les données qui interviennent dans l'évaluation des élèves sont diverses (le rendement, les souhaits des familles...) et doivent faire l'objet d'un "montage" afin "d'aboutir à un ordre jugé juste et à un verdict qui tient pour tous". Les réunions peuvent faire apparaître des tensions, l'enseignant critiquant les interventions des parents ou des élèves, les enseignants n'ayant pas la même opinion à l'égard de l'évaluation. Les résultats de travaux scientifiques (le problème de la fiabilité des notes, l'influence des souhaits familiaux, la validité des pronostics de réussite...) mettent à l'épreuve le conseil de classe dans la logique de rendement et dans celle de la justice sociale face à l'école. De nouveaux dispositifs doivent être trouvés capables de satisfaire aux attentes : il faut chercher des instruments utiles et convaincants, attribuer des rôles aux personnes, faire circuler l'information... "Il faudra entendre l'autre et chercher à s'entendre".

COURAU, Sophie. *Les outils d'excellence du formateur : pédagogie et animation*. Paris : ESF, 1993. 127+35 p. (Formation permanente en sciences humaines.) 9

Conçu pour aider les formateurs qui organisent des stages courts pour adultes, cet ouvrage développe deux dimensions de la formation et de l'enseignement : la pédagogie et l'animation. Le rôle pédagogique du formateur est examiné au travers de ses principes et de ses outils : connaître et comprendre la pédagogie ; élaborer la progression pédagogique ; choisir les techniques et les outils appropriés ; concevoir un stage de A à Z. L'animation d'un groupe est présentée en trois étages : connaître les principes et les théories d'animation des groupes ; identifier les typologies d'apprenants ; utiliser les techniques de gestion du relationnel. Pour chacun des axes théoriques énoncés, des fiches d'application pratiques sont proposées. Un lexique complète le document.

*La pluralité culturelle dans les systèmes éducatifs européens*. Nancy : CRDP ; ARIE, 1993. 326 p., tabl., bibliogr. dissém. (Documents, actes et rapports pour l'éducation.) 23

Ce livre est issu du colloque sur "La pluralité culturelle dans les systèmes éducatifs européens" (Nancy, janvier 1992). Six thèmes de réflexion ont été abordés : La scolarisation des enfants d'origine étrangère ; Politiques et expériences éducatives ; Ecole et identité ; La société interculturelle, projets et débats ; Le rôle de l'école dans une société pluriculturelle ; Une pédagogie de la réussite par l'approche interculturelle.

## *Méthodes d'enseignement et méthodes de travail*

LESELBAUM, Nelly ; BONNE-DULIBINE, Chantal ; GROSJEAN, Laurence. *Travail autonome et travail personnel de l'élève : étude de leur diffusion dans le système éducatif*. Paris : INRP, 1993. 179 p., bibliogr. (3 p.)

☛ 11

Cet ouvrage présente un bilan des essais alternatifs de Travail autonome qui se sont déroulés en France dans les lycées et collèges de 1972 à 1987. Les analyses consacrées au Travail autonome et à l'Aide au Travail Personnel répondent à des questions sociologiques essentielles pour qui veut comprendre les évolutions des méthodes pédagogiques. Pourquoi, après une période d'expérimentation, la diffusion du Travail autonome a-t-elle été limitée puis remplacée par l'Aide au Travail Personnel ? Y a-t-il une réelle filiation entre une pédagogie de l'autonomie et une pédagogie de l'aide au travail personnel de l'élève ? La formation scolaire fait-elle assez de place à la participation active de la majorité des jeunes ? Les jeunes sont-ils préparés à une autoformation continue, de plus en plus nécessaire dans un contexte de mutations accélérées ? Cette recherche apporte une contribution aux études sociologiques portant sur le système éducatif. Fondé sur l'analyse des pratiques et des évolutions dans le système éducatif, le bilan de vingt années de Travail autonome s'appuie sur les différentes publications traitant du Travail autonome et de l'Aide au Travail Personnel, les témoignages d'enseignants, les libellés des programmes de formation.

COURAU, Sophie. *Les outils de base du formateur : paroles et supports*. Paris : ESF, 1993. 99+39 p., bibliogr. (1 p.). (Formation permanente en sciences humaines.) ☛ 4

Tout formateur, tout enseignant, se caractérise par trois dimensions : il est orateur,

pédagogue et animateur. Les méthodes et techniques développées dans cet ouvrage, qui se présente comme un manuel d'autoformation, doivent concourir à la réussite d'une prise de parole pédagogique. Quatre familles de techniques sont présentées : la préparation de l'exposé pédagogique, la forme, l'impact du contenu et les aides visuelles. Cette partie d'information théorique est complétée par des applications pratiques sous forme d'exercices de formation personnelle concrète.

LEPERLIER, Guy. *Modules d'initiation à la méthodologie scolaire et à la formation permanente*. Lyon : Chronique sociale, 1993. 242 p., bibliogr. (3 p.). Index. (L'essentiel.)

☛ 4

La méthodologie est l'étude scientifique des lois, des stratégies et des techniques ayant pour objet l'efficacité de l'apprentissage scolaire. L'unité de base en est le module, "unité d'apprentissage dont l'agencement, la composition peut varier en fonction de la vitesse d'apprentissage et de son cheminement chez un individu, ou encore, en fonction d'un objectif particulier". Ce document propose pour des élèves d'un niveau de seconde générale, technologique ou professionnelle (ou à titre d'initiation ou de réactivation), un bloc de onze modules (chacun composé d'un exposé, par le professeur, de travaux pratiques et de travaux écrits). Ils portent sur les points suivants : Profil personnel ; Profil scolaire ; Apprentissage et langage ; Apprentissage et enseignement ; Apprentissage massé et distribué ; Apprentissage et aptitudes innées ; Apprentissage et mémoire ; Apprentissage et lecture rapide ; Apprentissage et créativité ; Apprentissage et gestion du temps ; Analyse des problèmes. Un abécédaire pédagogique clôt le document.

MOUGNIOTTE, Alain. *La pratique personnelle de l'enfant*. Lyon : Presses universitaires de Lyon, 1993. 182 p., bibliogr. (4 p.). (Collection IUFM.)

☞ 23

Jusqu'à présent, nul n'a pu trouver la méthode pédagogique idéale, qui, dans la pratique et la théorie, parviendrait à concilier l'intérêt de l'élève, sa motivation, la transmission de la culture. L'auteur propose dans cet ouvrage une nouvelle méthode de travail pour l'enseignement primaire : la pratique personnelle de l'enfant, la PPE. Il présente d'abord les insuffisances des tentatives antérieures de rénovation, en se basant sur la classification en 3 catégories de L. Not. Il semblerait que leur échec relatif tienne à une déficience interne des principes sous-jacents. Il expose ensuite la PPE, en décrivant le fonctionnement d'une classe ; elle est caractérisée par : une valorisation du travail, de l'effort, un respect du rythme de l'élève, une reconnaissance de la spécificité des parcours individuels, l'acquisition de l'autonomie personnelle, une cohérence des programmes du point de vue de l'élève, l'harmonisation logique des savoirs et la dynamique des enfants. Si elle peut être l'objet d'objections (idéal irréaliste ; désordre et temps perdu ; rôle trop important de l'écriture...), elle présente de nombreux avantages et mérites : l'effort demandé à l'élève sous-tend intérêt-plaisir-désir ; elle favorise l'établissement d'un bon climat relationnel, elle forme la vie, elle mobilise l'enseignant. Cette méthode a-t-elle un avenir ?

### *Curriculum et programmes d'enseignement*

NEMO, Philippe. *Le chaos pédagogique : enquête sur l'enseignement des collèges et des lycées de la République*. Paris : Albin Michel, 1993. 255 p.

☞ 23

L'auteur souligne, dès le début de son introduction, l'objet de son ouvrage : la dégrada-

tion des contenus de l'enseignement. Cette dégradation ne se comprend que si on la resitue par rapport à ce qui s'est passé depuis trente ans dans l'Education nationale : l'école unique, l'échec de la démocratisation, la réforme de la formation des maîtres et des programmes, pour en 1992 "finir d'exécuter une réforme qui était en fait celle de la gauche depuis le plan communiste Langevin-Wallon". Une fois ce tableau dressé, l'auteur fait un "gros plan" sur ce qu'est devenu aujourd'hui l'enseignement secondaire : le collège, qui ne prend plus en charge la formation méthodique de l'intelligence, et organise donc le grand retour des inégalités sociales dans et par l'école ; le lycée, qui comme le collège, semble sceller la disparition de tout programme qui en soit un (l'auteur se livre à une analyse critique des programmes des différentes disciplines pour les deux niveaux). Le "chaos pédagogique" continue avec la réforme des lycées : la professionnalisation opposée à l'idée d'une formation générale, la subordination de l'éducation à la production ... L'auteur élabore, en conclusion, un certain nombre de propositions, pour qu'existe toujours un enseignement secondaire (qui a toujours existé en Occident depuis les Grecs à la seule exception des siècles barbares), généraliste de haute qualité (indispensable à la poursuite du progrès scientifique), indispensable à tous même si tous n'y accèdent pas.

### *Evaluation*

*Evaluation CE2-6e de septembre 1992. Résultats complémentaires et analyse*. Vanves : Ministère de l'Education nationale, 1993. 127 p., tabl. (Les dossiers Education et formations ; 31.) ☞ 23

Cet ouvrage présente six articles qui apportent un éclairage complémentaire aux premiers résultats de l'évaluation nationale de septembre 1992 à l'entrée au cycle des approfondissements (début de CE2) et au cycle d'observation (début de 6e)(présentées dans

le dossier 21 d'Éducation et formations). Trois articles sont consacrés au CE2 et les trois autres à la 6e. Pour chacun des deux niveaux évalués, l'enchaînement des articles est identique : disparités socio-démographiques, résultats en français, résultats en mathématiques. La mise en relation des variables socio-démographiques des élèves avec leurs résultats en français et en mathématiques confirme les observations déjà formulées les années précédentes, à savoir que, au CE2 comme en 6e, la dispersion des performances des élèves s'explique principalement par leur milieu d'origine et leur âge -deux variables fortement corrélées d'un point de vue structurel- mais aussi par l'appartenance ou non de l'établissement à une ZEP. Quant aux quatre articles consacrés aux résultats pédagogiques de l'évaluation, ils mettent en évidence une classification des compétences évaluées en trois catégories en fonction des taux de réussite aux exercices qui leur sont associés. Pour chacune de ces catégories, des explications pédagogiques sont apportées ainsi que des pistes de réflexion.

l'ensemble des textes qui ont régi la question des livres scolaires de la Révolution à nos jours.

---

*Et si on travaillait avec notre documentaliste ?* Tours : CDDP, 1993. 110 p., bibliogr. (2 p.) ✎ 4

Eclairé par des analyses d'historiens, de sociologues et de pédagogues, cet ouvrage apporte aux enseignants, spécialistes d'une discipline ou documentalistes, des relations de démarches communes vécues en lycées, en lycées professionnels et en collèges, ainsi que des exemples d'exploitation des ressources du maillage documentaire local, CDDP notamment. Pour chaque séquence, l'Allemagne de A à Z, Comité de lecture au CDI, Rencontre avec un auteur, Dossier énergie, Le lycée et son environnement ..., les acteurs-auteurs précisent les objectifs à atteindre, les conditions de la mise en œuvre, le déroulement et les procédures d'évaluation.

---

### Communication audiovisuelle

MEYER, Rosemarie. *Télévision et éducation : d'un apprenant modèle aux spectateurs réels*. Paris : Editions Arguments, 1993. 178 p., ill., bibliogr. (5 p.) ✎ 11

Ce travail développe l'hypothèse de modalités particulières d'apprentissage par les médias et vise à cerner l'activité sémiotique comme activité cognitive, dans sa spécificité. Il s'appuie sur des travaux originaux de conception et de réalisation de productions audiovisuelles ainsi que sur des analyses de la réception dans des contextes différents conduits par l'auteur. La première partie rappelle la spécificité de l'utilisation de la télévision à des fins didactiques par l'analyse des particularités, des modalités d'énonciation du dispositif télévisuel, des effets de sérialisation dans la programmation ainsi que de leurs effets. La seconde partie présente un

### R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

#### *Moyens d'enseignement, ressources documentaires*

CHOPPIN, Alain. dir. ; CLINKSPOOR, Martine. dir. *Les manuels scolaires en France. 4 : textes officiels (1791-1992)*. Paris : INRP, 1993. vol. 4, 591 p., bibliogr. (11 p.). (Emmanuelle.) ✎ 13

Les manuels scolaires comptent parmi les sources les plus fréquemment utilisées par tous ceux qui s'intéressent non seulement à l'histoire de l'enseignement, mais plus largement, à celle des idées et des mentalités. On trouvera ici, présentés et commentés,

film expérimental développant la construction de raisonnement inductif et déductif et l'observation des variables à la réception. La problématique plaisir-savoir est reprise dans la troisième partie par l'analyse d'une fiction "fonctionnelle" dont la structure et la forme, grâce à la reconstruction de la coulée narrative, mettent en place une situation spectatorielle particulière qui, sans jamais renoncer à la transmission de contenus, sait allier distance, réflexion et plaisir de la fiction.

### **Enseignement assisté par ordinateur**

*Informatique, communication et société.* Paris : L'Harmattan ; INRP, 1993. 214 p., bibliogr. (3 p.) 15

Issu des travaux d'universitaires spécialistes de ces questions et soucieux de conduire des réflexions nouvelles sur les interactions entre informatique, communication et société, l'ouvrage rassemble des contributions sur cinq thèmes : Histoire de l'informatique ; Informatique et libertés, aspects juridiques et enjeux éthiques ; L'informatisation du monde du travail, enjeux socio-économiques ; Les enjeux culturels ; La communication sociale et interpersonnelle.

### **S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES**

#### **Enseignement des langues et de la littérature**

BONNET Clairelise ; PIGUET Anne-Marie. Centre vaudois de recherches pédagogiques. CVRP. Lausanne. *Quand on apprend aux élèves à écrire des histoires. Deux points de vue complémentaires sur une expérience d'enseignement.* Lausanne : CVRP, 1993. 86 p. 23

Est-il souhaitable d'enseigner l'écrit dès le niveau primaire ? Si oui, quelles sont les activités susceptibles d'amener de jeunes élèves à acquérir pratique et savoir textuels ? C'est à ces questions que ce rapport tente de répondre. Il relate une expérience d'enseignement de langue écrite menée en 3e et 4e année primaire. Pendant huit heures réparties sur deux mois, les élèves de deux classes participent à toute une gamme d'activités : observation et tri de textes, réflexion sur sa propre écriture, reconstitution ou révision d'un texte, introduction d'une ponctuation. Avant et après cette séquence didactique, les élèves sont soumis à un test : ils doivent écrire une histoire dont on leur fournit les grandes lignes du contenu sémantique. A titre de contrôle, les élèves de deux classes parallèles passent les mêmes tests, mais sans bénéficier d'aucun apprentissage particulier. Une analyse contrastive des textes de chaque élève permet alors de comparer les effets d'un enseignement de la langue écrite aux effets de sa seule pratique.

CROS, Françoise ; RUIZ, Jacqueline ; BARRÉ-DE MINIAC, Christine. *Les collégiens et l'écriture : des attentes familiales aux exigences scolaires.* Paris : ESF ; INRP, 1993. 171 p., bibliogr. (5 p.). (Science de l'éducation.) 11

Quels sont les enjeux de l'écriture scolaire ? A quoi et à qui sert ce qui se pratique à l'école en matière d'écriture ? Ecrire pendant un cours de musique, est-ce la même chose qu'écrire en classe de mathématiques ou de français ? Comment comprendre les écrits scolaires s'ils ne sont pas référés aux écrits sociaux et au rapport que les familles entretiennent avec l'écriture ? Ce livre a pour objectif de contribuer à la compréhension du phénomène de l'écriture à l'école. Ce dernier, en effet, ne peut se traiter comme un objet de recherche quelconque, car il s'insère fortement dans ce qui est analysé ici, à savoir le rapport à l'écriture, et, dans ce rapport, celui plus précis entretenu avec l'écriture scolaire.

Il s'agit d'une approche essentiellement anthropologique, soucieuse de sauvegarder la complexité du socio-relational et de l'interactif dans la pratique scripturale de l'école.

*Evaluation formative et didactique du français.* Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1993. 268 p., tabl., fig., bibliogr. dissém. (Techniques et méthodes pédagogiques.) ☞ 23

Les différentes contributions rassemblées dans cet ouvrage proposent (aux chercheurs, aux formateurs, aux enseignants du primaire et du secondaire...) des pistes de réflexion et des suggestions pour enseigner et évaluer le français dans leurs classes. La 1<sup>e</sup> partie est une approche théorique : Les enjeux du débat (Vers des démarches didactiques favorisant une régulation individualisée des apprentissages ; Régulations métacognitives : quelle place pour l'élève dans l'évaluation formative ? Interaction formative et régulation didactique... La 2<sup>e</sup> partie présente des expériences de terrain (En observant l'apprenti-lecteur ; Du bon usage de l'erreur dans une didactique de l'orthographe ; Autoévaluation et évaluation mutuelle en situation de production écrite...).

FOURNIER, Jean-Marie. dir. *La grammaire du collège : progression, évaluation, norme scolaire.* Paris : INRP, 1993. 153 p., fig., tabl. ☞ 11

A partir de l'analyse empirique de cahiers de textes, de copies d'élèves, de manuels, d'annales du Brevet des collèges, cet ouvrage pose certains des problèmes fondamentaux de la discipline : la progression des contenus de savoir au cours de la formation ; la nature de ces savoirs entre compétences pratiques et connaissances théoriques ; leur relation avec les "savoirs savants" correspondants. La grammaire offre un cadre particulièrement favorable pour l'étude des phénomènes de transposition en français. L'ouvrage présente des analyses qualitatives et quantitatives, des observations, des réflexions sur la place de

cet enseignement, sur ses formes et ses objectifs, sur les parts respectives des "routines" et des "innovations".

GAGNÉ, Gilles ; LAZURE, Roger ; PASTIAUX-THIRIAT, Georgette. *Recherches en didactique et acquisition du français langue maternelle. Répertoire bibliographique, mise à jour 3.* Montréal : PPMF & Paris : INRP, 1993. 312 p. ☞ 32

Ce volume présente une troisième mise à jour de la base de données bibliographiques et analytiques des Recherches en didactique et acquisition du français langue maternelle. Cette base est connue sous le nom de DAF-TEL en France et de DAF au Québec. La mise à jour contient 574 nouvelles fiches indexant des recherches réalisées entre 1970 et 1991 inclusivement, en Belgique, en France, au Québec et au Canada de même qu'en Suisse. La majorité des travaux indexés, soit 390, ont paru entre 1985 et 1991. Les autres complètent la publication de la base parue en 1989 et les mises à jour 1 et 2 parues respectivement en 1990 et 1991. Le lecteur trouvera ici, comme dans les publications précédentes, le répertoire bibliographique des recherches analysées, suivi d'un index par ordre alphabétique d'auteurs et d'un index par mots-clés présenté en cinq parties regroupant les onze zones du thésaurus qui ont servi à l'indexation. Il s'agit, cette fois, d'index cumulatifs qui ne se limitent pas aux recherches rapportées dans la présente mise à jour, mais qui intègrent les renvois à l'ensemble des 4 066 travaux répertoriés à ce jour. De plus, toutes les notices pour les recherches postérieures à 1984 sont accompagnées d'un résumé

LUC, Christiane. ; AUDIN, Line. *Apprendre à poser des questions : du cours moyen à la 6ème. Analyse descriptive d'un corpus de productions d'élèves débutants, interprétation didactique, prolongements pédagogiques.* Paris : INRP, 1993. 162 p., bibliogr. (5 p.) ☞ 11

Cet ouvrage porte sur un aspect des savoir-faire à acquérir, dont la difficulté notoire crée un obstacle important à l'apprentissage dès que l'on cherche à dépasser le stade de la répétition d'énoncés préformés. Une analyse qualitative approfondie de productions orales et écrites d'élèves débutants, en CM et en 6ème, met en lumière les procédures utilisées. Un dossier pédagogique s'articule sur cette analyse ; ses propositions visent à montrer comment l'enseignant peut aider ses élèves à identifier, puis à surmonter l'obstacle à l'apprentissage.

*Les manuels scolaires en France de 1789 à nos jours. 5 : allemand.* Paris : INRP ; Publications de la Sorbonne, 1993. vol. 5, 413 p., schém. Index. (Emmanuelle.) ☞ 13

WAGNER, Daniel A. *Annuaire international de l'éducation. 43 : l'alphabétisation, aménager l'avenir.* Paris : UNESCO, 1993. 161 p., bibliogr. (19 p.) ☞ 4

Les points suivants sont abordés : Contextes et définitions ; L'alphabétisation dans le monde contemporain ; L'alphabétisation des adultes et des enfants ; Mesurer et évaluer l'alphabétisation ; Alphabétisation et développement ; Aménager l'avenir.

## *Enseignement des sciences humaines et sociales*

AUDIGIER, François. *Les représentations que les élèves ont de l'histoire et de la géographie. A la recherche des modèles disciplinaires, entre leur définition par l'institution et leur appropriation par les élèves.* Paris : Université de Paris VII, 1993. 2 vol., 677 p., bibliogr. (28 p.) ☞ 11

L'histoire et la géographie ont été installées comme disciplines scolaires dans l'enseignement secondaire pour transmettre des représentations partagées sur le monde et son histoire, en particulier sur la France. La nation trouve ici une source de son unité dans une conception commune du territoire, de la mémoire et du système politique. Ce "modèle républicain" est aujourd'hui remis en question sous les poussées de divers facteurs : augmentation constante des discours sur le monde et sur son histoire, élargissement des curiosités et des intérêts, diversification de nos sociétés, mondialisation des informations... Ce travail analyse successivement : 1) les conditions de fonctionnement de l'histoire et de la géographie dans l'enseignement secondaire en s'appuyant sur les concepts de culture scolaire et de discipline scolaire. Un modèle disciplinaire spécifique est ainsi construit à la croisée des finalités, des contenus et des méthodes. 2) les principaux textes officiels, depuis la fin du siècle dernier jusqu'à aujourd'hui, afin de tester et de nourrir le modèle précédemment construit, de mettre en évidence les continuités et les évolutions. La continuité historique et l'inventaire du globe à la fois physique et humain restent les principes organisateurs, mais les facteurs précédemment évoqués font vaciller l'ensemble. 3) les représentations que des élèves ont de ces disciplines scolaires. Cette étude est menée à partir d'une enquête par questionnaire réalisée auprès d'élèves de CM2, puis de 6ème, et d'entretiens avec des élèves de collège et de lycée. Entre les contenus mémorisés et les contraintes de leur

métier, les élèves expriment à la fois leur respect des normes scolaires, des compétences très fragmentées et les difficultés qu'ils rencontrent pour mettre du sens à l'histoire et à la géographie scolaires au-delà de quelques formules convenues.

CHATEAU-BAQUES, Marie-Christine. *Comment enseigner la culture contemporaine en classe de première ? Une expérience d'initiation à la culture artistique du premier XXe siècle par le domaine plastique et visuel dans le cadre du programme d'histoire de première*. Paris : Université de Paris VII, 1993. 2 vol., 470+348 p., ill., bibliogr. (14 p.) ☛ 11

Après avoir défini le cadre général de sa recherche, l'auteur, à partir de sa pratique ancienne d'enseignante, examine les facteurs qui rendent nécessaire une réflexion critique sur la pratique traditionnelle de l'enseignement de l'histoire afin de la modifier. Elle questionne la production actuelle en didactique de l'histoire pour déterminer dans quelle mesure elle est susceptible de fournir un cadre au changement pédagogique souhaitable et de poser les hypothèses didactiques nécessaires. Elle présente ensuite l'objet d'application choisi : une tentative d'initiation à la culture moderne, auprès d'élèves de 1e G. Cette initiation, à condition d'être structurée autour de l'objet artistique lui-même, offre aux élèves une possibilité d'acquérir des compétences et des savoir-faire valorisants, ce qui facilite l'intégration scolaire et l'acquisition d'un savoir. Par rapport à l'enseignement de l'histoire, l'image constitue un point d'ancrage nécessaire pour une partie des élèves. Le contact avec les créations humaines ajoute de la réalité à l'évocation historique.

Organisation de coopération et de développement économiques. OCDE. Paris. *L'enseignement supérieur et l'emploi : le cas des lettres et des sciences sociales*. Paris : OCDE, 1993. 137 p., bibliogr. dissém. ☛ 23

Ce rapport, consacré aux liens entre l'enseignement supérieur et l'emploi, examine le cas des lettres et des sciences sociales. La 1e partie est une synthèse des divers rapports nationaux, où les points suivants sont examinés : typologie des L/SS ; structure et modèles des programmes d'études ; tendances générales ; le statut des enseignements de la filière des L/SS ; les défis proposés aux enseignements des L/SS ; la place des L/SS dans l'ensemble des formations professionnelles. Quel que soit le pays. Dans une 2e partie sont examinés le rôle des L/SS dans l'enseignement professionnel en Europe, puis les liens entre la formation générale et la formation professionnelle aux Etats-Unis et au Japon. La 3e partie aborde "les défis des années 90" : les pressions économiques, politiques, les changements d'ordre culturel, les besoins individuels.

POIRIER, Brigitte. *Texte filmique et apprentissage en histoire. Le Rebelle, Le chagrin et la pitié : réception et traitement par les élèves de première et troisième*. Paris : INRP, 1993. 182 p., bibliogr. (1 p.) ☛ 11

Limitée à sa fonction d'illustration du cours ou du manuel d'histoire, l'image est censée remettre en présence du passé, "donner chair" à un discours langagier qui, en retour, lui donnerait sens. Une telle conception risque d'occulter le fait que la perception directe du monde sensible d'une part, et la perception de sa représentation imagée d'autre part, sont porteuses d'informations de nature radicalement différente, tout comme sont différents les processus cognitifs mis en jeu dans l'un et l'autre cas. L'ouvrage porte sur les apprentissages liés à la réception de deux films concernant la période de

la Seconde Guerre mondiale -Le Rebelle, Le chagrin et la pitié- exploités respectivement en classes de Première et de Troisième. Deux questions sous-tendent l'ensemble de l'étude : 1) quelle est l'influence de la structure textuelle d'un document filmique sur l'appréhension des contenus historiques ? 2) quels sont les facteurs qui, chez l'élève, favorisent la compréhension et la mémorisation des connaissances historiques transmises par le film ?

### *Education physique et sportive*

GUAY, Donald. *La culture sportive*. Paris : PUF, 1993. 124 p., fig., tabl. Index. (Pratiques corporelles.)

☛ 11

Qu'est-ce que le sport ? Peu d'ouvrages se sont penchés sur le sport en tant que concept, comme objet d'observation. Tel est l'objectif de cet ouvrage. On se trouve face à un "brouillard conceptuel", plusieurs approches sont proposées : idéologique, sociologique, étymologique. Comment construire le concept de sport ? Pour cela, l'auteur a retenu la méthode de l'analyse conceptuelle de P. Lazarfeld. Les dimensions par lesquelles le sport peut être spécifié sont les suivantes : l'activité physique, la compétition, l'amusement, l'enjeu, la règle, l'esprit sportif. Le sport peut être alors comme une activité physique compétitive et amusante, pratiquée en vue d'un enjeu, selon des règles écrites et un esprit particulier : l'esprit sportif. Toutes ces dimensions, leurs inter-relations, produisent une unité complexe et dynamique qui forme un système. Le sport est un système, mais aussi une véritable culture, produit de culture et producteur de culture, qui aspire à l'unification de l'espèce humaine (par le sport). La manifestation suprême de cette volonté étant les Jeux Olympiques.

### *Education civique, politique, morale et familiale*

GUYON, Simone ; MOUSSEAU, Marie-José ; TUTIAUX-GUILLON, Nicole. *Des nations à la Nation : apprendre et conceptualiser*. Paris : INRP, 1993. 299 p., bibliogr. (11 p.). Glossaire. ☛ 11

"Nation" désigne tantôt un objet historique spécifique, irréductible à un autre, tantôt un "idéal-type" à valeur universelle. Ce concept est exemplaire des concepts des sciences sociales. Comme la plupart de ceux qui servent à construire une intelligibilité dans ces disciplines, il permet de penser des formes sociales et des événements historiques, objets singuliers appartenant à des catégories universelles. Comme la plupart des concepts nés des événements et des acteurs politiques, il est investi de valeurs politiques et identitaires. Son maniement reflète des enjeux sociaux. Enfin, il est véhiculé par le sens commun et les médias. Les liens entre savoirs et valeurs, savoirs validés et sens commun, nous paraissent au cœur des apprentissages en sciences humaines et sciences sociales. La recherche a privilégié l'observation et l'interprétation des processus de conceptualisation dans le cadre des apprentissages scolaires, en particulier en CM2 et de la Quatrième à la terminale. Des nations à la Nation propose une analyse épistémologique d'un concept en débat. Il s'attache à l'étude des représentations et des obstacles à la construction d'un concept fortement investi d'activité. A travers des exemples de contenus de savoirs scolaires, de fiches-guides pour la construction de situation problème, de grilles d'analyse, l'ouvrage suggère des démarches innovantes.

ROCHE, Georges. *L'apprenti-citoyen : une éducation civique et morale pour notre temps*. Paris : ESF, 1993. 173 p., bibliogr. (3 p.). (Pédagogies.) ✎ 23

Dans une société diversifiée, sans repères, la formation du citoyen repose aujourd'hui (plus que jamais) sur l'École et le "maître" (instituteur ou professeur). L'école est "l'instrument nécessaire au service de la République laïque, de la vie". L'auteur rappelle les différents textes qui, depuis 1883 jusqu'aux propositions du CNP en 1992, se sont succédé, inscrivant dans les programmes (de l'enseignement primaire, secondaire...) et dans les instructions, une éducation morale et civique. Au fil du temps, cette discipline a vu sa place et son importance se restreindre. La parole est ensuite donnée aux acteurs et aux témoins de cette éducation : les professeurs (de diverses disciplines) ; cette éducation dépend d'une volonté collective qui peut s'inscrire dans le projet d'établissement où le centre de documentation a un rôle à jouer (méthodes de travail actives). Cette formation au civisme nécessite la collaboration de toute la communauté scolaire : les associations scolaires, les foyers, les entreprises, les associations de parents. L'auteur les a rencontrés et interrogés. Si la mise en application des programmes, des instructions s'avère "modeste" au regard des intentions, il y a une demande de la part des participants pour former les citoyens de demain, d'un monde équilibré.

l'introduction d'outils nouveaux avant de les faire fonctionner, prenant en charge les formulations des élèves, tenant compte des phases d'assimilation des outils, de la capacité des élèves à les mobiliser dans des contextes nouveaux ? L'objectif d'"Apprentissages mathématiques en 5e" est de fournir des exemples d'activités répondant à ce cahier des charges, dans le cadre du programme actuel. "Quotients" d'une part, "Symétrie centrale" d'autre part, sont les deux champs retenus pour l'élaboration de ces exemples par l'équipe de didactique de mathématiques de l'INRP, en relation étroite avec des enseignants de 5e. Des "Situations" proposées se dégagent les points essentiels de la construction d'une succession d'activités qui peuvent être mises en œuvre dans la classe.

FÜRER, Beat ; MARCHAL, Guy. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Paris. & Pädagogische Arbeitsstelle. St Gallen. *Le nucléaire et notre avenir. L'histoire de la radioactivité = Das Atom und unsere Zukunft. Die Geschichte der Radioaktivität*. Paris : INRP & St Gallen : Pädagogische Arbeitsstelle, 1993. 117 p. ✎ 4

Les applications de la recherche scientifique ont envahi notre univers quotidien et conceptuel bien plus profondément que nombre d'entre nous se l'imaginent. Peu de nos contemporains ont une idée claire de ce qu'est véritablement la recherche, comment elle progresse, parce que ne leur importent que ses réussites et leur exploitation. Ils ne se soucient pas du chemin qui y mène, un chemin qui aboutit souvent à des impasses, lorsqu'il ne se transforme pas en labyrinthe. Cet ouvrage éclaire ce chemin en prenant l'exemple de celui qui a conduit à la découverte de la radioactivité. Le bilinguisme adopté (allemand-français) ne sert pas seulement des intentions didactiques : il montre que la recherche ignore les barrières linguistiques autant que les frontières entre les

## T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES

### *Enseignement des sciences*

*Apprentissages mathématiques en 5e*. Paris : INRP, 1993. 242 p. ✎ 23

Comment le professeur peut-il faire pour construire et mettre au point des activités mathématiques, prenant en compte les acquis antérieurs des élèves, faisant émerger leurs conceptions spontanées, légitimant

peuples. Les chercheurs, dont le travail est ici décrit dans le cadre de l'Europe, ont créé un tissu de relations qui les insère dans une communauté à l'échelle du globe.

*Language in mathematical education : research and practice.* Milton Keynes ; Philadelphia : Open university press, 1991. VIII-279 p., tabl., bibliogr. (16 p.). Index. ☞ 23

Ce recueil rassemble des écrits d'experts de nombreux pays sur le langage en tant qu'outil de transmission du savoir mathématique. Il montre la complexité, parfois même l'ambiguïté du langage dans un contexte mathématique et les difficultés de compréhension qu'expérimente l'enfant (le cas des enfants ayant des handicaps de langage, d'écriture, d'audition est également abordé). Les différents types de vocabulaire sont examinés : langage des tests, des fractions, des multiplications et divisions ainsi que l'interaction entre la discussion et l'ordinateur dans le contexte moderne de l'apprentissage des mathématiques. Les implications pédagogiques de toutes ces observations sont clarifiées pour que cet ouvrage constitue un guide des enseignants non seulement pour enseigner les mathématiques mais aussi pour évaluer le rôle du langage dans l'éducation.

LEMEIGNAN, Gérard ; WEIL-BARAIS, Annick. *Construire des concepts en physique.* Paris : Hachette éducation, 1993. 222 p., bibliogr. (4 p.). (Pédagogies pour demain : didactiques.) ☞ 4

Cet ouvrage présente quelques approches possibles de la physique dans l'enseignement secondaire ; il détaille la manière dont peuvent être introduites au lycée les trois grands concepts fondamentaux de la mécanique : quantité de mouvement, force, énergie. L'ouvrage est organisé en fonction des questions didactiques auxquelles les professeurs sont confrontés : les concepts, la construction de relations fonctionnelles, la construction

des représentations ... Sont proposés des situations expérimentales et d'activités, des extraits de séquences pédagogiques, des conseils pratiques, des questions destinées aux professeurs.

MARGOLINAS, Claire. *De l'importance du vrai et du faux dans la classe de mathématiques.* Grenoble : La Pensée sauvage, 1993. 256 p., bibliogr. (8 p.) ☞ 11

L'auteur donne un double objectif à son travail : tracer le cadre théorique actuel des recherches françaises en didactique des mathématiques ; élucider ce que l'auteur appelle : la phase de conclusion, la phase de fin de résolution de problème au cours de laquelle l'élève accède à une information sur la validité de son travail. Elle étudie d'abord (validation) le rôle du maître dans la phase de conclusion, les contraintes dans lesquelles s'effectuent les actions du maître et de l'élève. Elle décrit ensuite (critères de validité) l'évolution des phases de conclusion dans un processus d'enseignement, en s'intéressant à l'élève comme apprenant. Elle s'intéresse (vérification) aux procédures des élèves dans les phases de validation, distinguant processus de preuve et processus de vérification. Elle étudie enfin (contrôle) l'influence de l'anticipation de la phase de validation dans la phase de résolution de problème. En conclusion, elle "esquisse" les liens entre la didactique des mathématiques en tant que théorie et l'innovation dans l'enseignement des mathématiques.

Organisation de coopération et de développement économiques. OCDE. Paris. *Science and mathematics education in the United-States : eight innovations.* Paris : OCDE, 1993. 229 p., tabl., bibliogr. dissém. (OECD documents.) ☞ 61

Ce volume décrit quatre exemples d'innovations pédagogiques en sciences et quatre en mathématiques, d'origine américaine, pré-

sentés lors d'une conférence internationale, dans le cadre d'un projet du CERI visant à améliorer les programmes et les méthodes pédagogiques dans ces disciplines, dans les pays de l'OCDE. L'état californien suggère un schéma portant sur le contenu de l'enseignement de thèmes scientifiques fondamentaux ; la Fondation nationale des sciences propose un programme d'enseignement de la chimie pour les lycéens non orientés vers les études scientifiques supérieures ; un "réseau d'enfants" permet au niveau primaire des échanges d'information entre élèves de plusieurs pays ; deux projets restructurent des programmes modèle en sciences et en mathématiques ; le Conseil national des professeurs de mathématiques propose des normes pour les programmes scolaires et l'évaluation de l'enseignement des mathématiques ; l'"Urban mathematics collaborative project" cherche de nouveaux modèles répondant aux besoins concrets des professeurs ; un module didactique, le "Voyage of Mimi" intègre les sciences exactes et humaines, à l'aide de supports imprimés, vidéo, informatiques.

**SALAMÉ, Naoum** dir. *Analyse de séquences de gènes et de protéines avec le logiciel SEQAID II*. Paris : INRP, 1993. 103 p., une disquette 3 1/2, bibliogr. (3 p.) 4

SEQAID II est un outil général qui propose un large ensemble de traitements possibles sur des séquences nucléiques ou protéiques. Rapide et peu volumineux, il fonctionne sur tous les micro-ordinateurs compatibles PC, qu'ils soient à écran couleur ou monochrome. Avec l'autorisation des auteurs, l'INRP met à la disposition des enseignants des Sciences de la Vie et de la Terre une version française de ce logiciel. Cette version est accompagnée d'un ensemble de séquences choisies en tenant compte des programmes de biologie, d'une documentation technique et de suggestions d'utilisations pédagogiques en classes de première et de terminale. La maîtrise de cet outil ne requiert pas de connaissances informatiques particulières.

De plus, les traitements appliqués aux séquences sont assez simples. La mise en oeuvre des exemples proposés peut donc être entreprise très rapidement par tous les enseignants. Pour faciliter cette exploitation, le plus simple est de suivre la structure de ce document : une présentation générale est fournie en préambule, suivie d'une prise en mains guidée. Des exemples pédagogiques sont ensuite détaillés et quelques conseils pratiques apportés. Les fonctionnalités du logiciel sont analysées dans la quatrième partie.

**YLI-LUOMA, Pertti V.J.** *Predictors of critical thinking abilities : a Rasch-model approach*. Helsinki : University of Helsinki, 1992. 142 p., fig., bibliogr. (8 p.). (Research bulletin ; 81.) 14

Cette étude traite du développement de la pensée critique dans le cadre de l'enseignement de la physique à l'école secondaire dans divers pays (Australie, Etats-Unis, Finlande, Italie, Grande-Bretagne...) dans le but de découvrir des prédicteurs d'aptitude à la pensée critique. Cette recherche, ainsi que des études antérieures réexaminées met en relief l'influence des stratégies pédagogiques et du milieu familial dans l'activité de pensée critique. Certains éléments des cours, notamment l'expérimentation en laboratoire, améliorent les performances scolaires en physique et favorisent une approche scientifique et une analyse critique de qualité pendant l'acte d'apprentissage. Le système d'enseignement de la physique australien, avec un modèle de travail en laboratoire appliqué sans rigidité et un enseignement théorique allégé, semble le plus performant.

## Informatique et enseignement

BARON, G.-L. ed. ; BAUDÉ, J. ed.  
LA PASSARDIERE, B. de. ed.  
*Hypermédiats et apprentissages 2.*  
Paris : Epi ; INRP & Lille : CUEPP,  
1993. 249 p., graph., fig., bibliogr.  
dissém. Index. ☞ 15

Les six premiers textes traitent des stratégies d'apprentissage et des enjeux cognitifs liés aux hypermédiats. Vient ensuite une partie présentant des applications dans différents ordres d'enseignement, de l'école élémentaire à l'enseignement supérieur. Puis trois communications abordent la question de la conception de systèmes hypermédiats. Enfin, la quatrième partie rassemble les textes relatifs aux ateliers et aux démonstrations.

## X - ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

### Politique et actions culturelles

AUGUSTIN, Jean-Pierre ; ION, Jacques. *Des loisirs et des jeunes : cent ans de groupements éducatifs et sportifs.* Paris : Editions ouvrières, 1993. 143 p., bibliogr. (5 p.). (Le social en acte.) ☞ 13

Cet ouvrage retrace la succession des différentes formes de groupements structurés à travers lesquels se sont développés les loisirs (activités récréatives, éducatives ou sportives hors cadre familial) organisés depuis la fin du siècle dernier. Les auteurs dégagent cinq "époques". 1) La jeunesse nouvel enjeu politique (1890-1914) : la forme dominante est celle du patronage, entièrement contrôlée et insérée dans une institution globale, l'École ou l'Église. 2) L'émergence des mouvements de jeunesse (1914-1936) : c'est le triomphe des mouvements de jeunesse, organisations semi-autonomes, dépendant des adultes, mais intégrant pour la première fois les caractéristiques particulières de l'âge juvénile. 3) L'entrée en scène de l'État, le succès

et la crise des mouvements (1936-1958) : les mouvements de jeunesse s'affirment comme le pôle central, mais c'est aussi la période où on assiste à une intervention massive de l'État (élaboration d'une politique de la jeunesse, émergence des notions d'équipement et d'animation neutraliste...). 4) L'animation aux commandes (1958-1974) : intervention massive de l'État. Portée conjointement par l'État et les fédérations d'éducation populaire, l'animation devient la référence centrale de cette période. 5) Perte des repères et paradigme sportif (1974-1990) : appel à la relocalisation, intervention de plus en plus ciblée en direction des jeunes touchés par le chômage. La figure de l'animateur socio-sportif remplace celle de l'animateur socio-culturel.

### Loisirs

MURAIL, Marie-Aude. *"Continue la lecture, on n'aime pas la récré..."*  
Paris : Calmann-Lévy, 1993. 185 p.

☞ 4

L'auteur, écrivain pour adultes, est devenu écrivain pour enfants, des écoles. Au travers de son itinéraire, elle nous raconte ses rencontres avec les enfants, les difficultés de relations avec les enfants "illettrés" ou non-lecteurs, avec les enseignants. Elle aborde également le problème de la vérité dans les ouvrages pour enfants : La vérité... mais pas toute ?

#### INRP

##### CADIST en Sciences de l'éducation

Les documents signalés dans la revue et difficiles à trouver dans votre région peuvent être communiqués par l'intermédiaire du

##### Service de Prêt-Entre-Bibliothèques

Les demandes doivent être adressées par un organisme documentaire au CADIST de l'INRP, 29 rue d'Ulm, 75005 PARIS, qui adhère au réseau informatisé du PEB (identifiant 75 105 23 20)