

L'ORIENTATION DES JEUNES ET DES ADULTES : *vers la constitution d'un champ interdisciplinaire*

Francis Danvers

A

u cours du XX^{ème} siècle, le champ de l'orientation s'est structuré pour devenir une grande question sociale et un objet de recherche pour les sciences humaines et sociales.

Il n'existe pas à ce jour une théorie unitaire de l'orientation et les limites de cette notion sont floues.

Aussi nous définissons l'orientation, scolaire et professionnelle, des jeunes et adultes, dans un sens large. Le comité d'experts de l'UNESCO travaillant sur la place de l'orientation dans l'éducation permanente a donné la définition suivante de l'orientation (1970) : "l'orientation consiste à mettre l'individu en mesure de prendre conscience de ses caractéristiques personnelles et de les développer en vue du choix de ses études et de ses activités professionnelles dans toutes les conjonctures de son existence avec le souci conjoint de servir le développement de la société et l'épanouissement de sa responsabilité." Cette définition mondiale désigne le rôle d'une fonction sociale remplie, soit par un organisme public, soit par une profession. On y retrouve la marque des fondateurs du mouvement d'orientation professionnelle, dans les années vingt : travailler au bonheur de l'individu. En le mettant en adéquation avec un métier, la société se

Repères bibliographiques

Perspectives documentaires en éducation, n° 30, 1993

préserve des risques sociaux. Mais l'objectif immédiat assigné à l'orientation contemporaine introduit le sujet. C'est désormais le sujet lui-même qui se trouve placé au coeur d'un processus à finalité éducative.

La présente recension réactualise celle effectuée à l'issue d'un travail historique sur : *le conseil en orientation en France de 1914 à nos jours*, Issy-les-moulineaux : EAP, 1988 (p. 182-233) où le chercheur trouvera, notamment, une bibliographie raisonnée de 325 références, selon une double approche diachronique et synchronique de l'orientation.

Nous limitons notre étude aux ouvrages et publications, en langue française, à l'exclusion donc des mémoires et thèses, pour la période couvrant la dernière décennie.

Nous n'avons pas cherché à être exhaustif. Quelqu'un le pourrait-il ? Simplement à être le moins arbitraire possible, en justifiant nos choix.

Quelques travaux antérieurs à 1980 sont présentés. Ils font partie de ces contributions fondamentales, régulièrement citées.

• *Prolégomènes*

"Le droit au conseil en orientation et à l'information sur les enseignements et les professions fait partie du droit à l'éducation."

- Loi d'orientation sur l'éducation du 10 juillet 1989
(article 8)

"L'orientation est le résultat du processus continu d'élaboration et de réalisation du projet personnel de formation et d'insertion sociale et professionnelle que l'élève de collège, puis de lycée, mène en fonction de ses aspirations et de ses capacités."

- Décret du 14 juin 1990, relatif à l'orientation et l'affectation des élèves

"L'orientation se prépare dans l'ensemble des situations pédagogiques et à l'occasion de tous les apprentissages scolaires ; les dispositifs d'information doivent être intégrés au projet d'établissement." -

Avis du conseil national des programmes sur le temps scolaire pour l'information sur l'orientation, BOEN, n° 25, 27 juin 1991

- BIRRAUX M. *Je ne sais pas ce que je veux faire plus tard*. Paris : Retz, 1993.
- *Géographie de l'école*. Paris : Ministère de l'Éducation nationale. Direction de l'Évaluation et de la Prospective, 1993.

- ONISEP. *Pour choisir son itinéraire de la 3ème au baccalauréat : objectif bac*, MEN, 1987.
- *Rapport de l'Inspection Générale : 1991-1992*. Paris : La Documentation française, 1993.
- *Repères et Références statistiques sur les enseignements et la formation*. Paris : Ministère de l'Éducation nationale. Direction de l'Évaluation et de la prospective, 1993.
- REUCHLIN M. Orientation professionnelle et scolaire. In *Encyclopædia universalis*, corpus 17, 1989, p.105-107.
- SAIO / ONISEP. *99 réponses sur l'orientation*. Montpellier : CRDP, 1992.

I De quelques notions clefs en psychologie de l'orientation

L'orientation professionnelle s'est construite sur les bases conceptuelles de la psychologie scientifique, plus précisément, de la psychologie expérimentale et différentielle. L'analyse objective du "comportement" (H. Piéron, 1908) conduit à l'étude de la variabilité inter et intra-individuelle.

Sept concepts peuvent éclairer les conceptions dominantes chez les praticiens/chercheurs en orientation. Les avancées de la psychologie cognitive ont largement renouvelé la conception classique, issue de la théorie des facultés ou des aptitudes.

Ouvrage de base (régulièrement réédité)

- REUCHLIN M. *Psychologie*. Paris : PUF, 1990.

A- Le concept de représentation : Les modalités de catégorisation, les représentations de soi à l'adolescence ; les outils et méthodes d'accès aux représentations professionnelles

- GUICHARD J. *L'école et les représentations d'avenir des adolescents*. Paris : PUF, 1993.
- HUTEAU M. Le prestige de profession. *L'orientation scolaire et professionnelle*, janvier-février-mars 1972, n° 1, p.51-66

- HUTEAU M. L'évolution des critères de catégorisation des métiers. *L'orientation scolaire et professionnelle*, octobre-novembre-décembre 1979, n° 4, p. 325-346.
- L'ECUYER, R. *Le concept de soi*. Paris : PUF, 1978.
- POITOU, J.P. *La dissonance cognitive*. Paris : A. Colin, 1974.
- RODRIGUEZ-TOME, H. La connaissance de soi à l'adolescence. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juillet-août-septembre 1983, 12, n° 3, p. 203-213.

B- Le concept de personnalité. Les approches objectives ; les approches subjectives ; les approches auto-évaluatives. Le rôle des intérêts et des valeurs

- BONIS, M. Le test de Stroop : son utilisation dans l'étude de quelques processus motivationnels et du stress. *Revue de psychologie appliquée*, 1968, 18-2, p. 93-107.
- CLAPIER-VALLADON, S. *Les théories de la personnalité*. Paris : PUF, 1986. (Que sais-je ; 2321)
- DEMANGEON, M. *Intérêts, valeurs et personnalité en classe terminale*. Paris : Service de recherche INETOP, 1984.
- EYSENCK, H.J. et EYSENCK, H.B.J. *Manuel de l'Inventaire de personnalité d'Eysenck*. Paris : EPI, CPA, 1971.
- FILLOUX, J.C. *La personnalité*. 12 éd. Paris : PUF, 1993. (Que sais-je ; 758)
- GENDRE, F., DUPONT, J.B. et SCHWARTZ S. Valeur et personnalité. *Psychologie et psychométrie*, 4e trimestre 1992, vol. 13, n° 2, p. 50-77.
- HUTEAU, M. Les questionnaires de personnalité HSPQ et EPI : étude interne. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juillet-août-septembre 1983, 12, n° 3, p. 243-260.
- MURRAY, H.A. *Explorations de la personnalité*. Paris : PUF, 1953.

C- Le concept d'intelligence. Les approches structurales ; les approches opératoires ; les approches cognitives

- CATTEL, R.B. Théorie de l'intelligence fluide et cristallisée, sa relation avec les tests "culture fair" et sa vérification chez l'enfant de 9 à 12 ans. *Revue de psychologie appliquée*, 1967, n° 3, p. 135-154.
- HUTEAU, M. Dimensions des différences individuelles dans le domaine intellectuel et processus de traitement de l'information. In DREVILLON J.

- et coll. *Fonctionnement cognitif et individualité*. Bruxelles : Mardaga, 1985, p. 41-87.
- JUHEL, J. Analyse des aptitudes intellectuelles : revue de quelques travaux récents. *L'Année psychologique*, mars 1989, 89^{ème} année, fasc. 1, p. 63-86.
 - LAUTREY, J. Théorie opératoire et tests opératoires. *Revue de psychologie appliquée*, 2^e trimestre 1979, vol. 29, n° 2, p. 161-177.
 - WECHSLER, D. *La mesure de l'intelligence de l'adulte* (traduction française). Paris : PUF, 1956.

D- Le concept de motivation. Les déterminants affectifs et motivationnels des conduites ; la motivation à la réussite et la motivation "scolaire"

- BEAUVOIS, J.L. *La psychologie quotidienne*. Paris : PUF, 1984.
- DUBOIS, N. Une échelle française de "locus of control". *Revue de psychologie appliquée*, 4^e trimestre 1985, vol. 35, n° 4, p. 215-233.
- FORNER, Y. L'attitude motivée chez les lycéens de classe terminale : modèle, structure et variabilité. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juin 1987, vol. 16, n° 2, p.131-150.
- FORNER, Y. La motivation à la réussite et les examens : l'exemple des épreuves écrites du brevet des collèges. *Enfance*, 1991, tome 45, n° 3, p. 191-204.
- LARCEBEAU, S. Motivation et personnalité. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juillet-août-septembre 1983, 12, n° 3, p. 215-245.
- MUCCHIELLI, A. *Les motivations*. Paris : PUF, 1992.
- NUTTIN, J. *Théorie de la motivation humaine : du besoin au projet d'action*, 2^e éd. Paris : PUF, 1985.
- RODRIGUEZ-TOME, H. et BARIAUD, F. *Les perspectives temporelles à l'adolescence*. Paris : PUF, 1987.
- RUEL, P. Motivation et représentation de soi. *Psychologie et psychométrie*, 4^e trimestre 1986, vol. 7, n° 2, p. 47-65.

E- Le concept de maturité. L'adaptation professionnelle, le développement de nouvelles attitudes et l'acquisition de compétences

- BENEDETTO, P. Intérêts, maturité vocationnelle et choix des études. *L'orientation scolaire et professionnelle*, septembre 1987, vol. 16, n° 3, p. 193-206.

- CHEVRIER, J., et coll. Le style cognitif et la dimension cognitive de la maturité vocationnelle. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juin 1987, vol. 16, n° 2, p. 113-129.
- FORNER, Y. et DOSNON, O. La maturité vocationnelle : le processus et son évaluation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juin 1991, vol. 20, n° 2, p. 203-218.
- HUTEAU, M. et RONZEAU, M. *La "maturité du choix professionnel" : étude de la validité du questionnaire de J.O. Crites*. Paris : Services de recherches de l'INETOP, 1974.
- MULLET, E. Orientation, décision, décision d'orientation IV : avant la décision. *L'orientation scolaire et professionnelle*, mars 1988, vol. 17, n° 1, p. 71-83.

F- Le concept de prise de décision. La mesure de l'indécision et de ses facteurs ; les logiciels d'aide à la décision dans une démarche d'orientation

- DOSNON, O. et FORNER, Y. Fondements théoriques et effets de la guidance assistée par ordinateur : l'exemple de Discover. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 1989, vol. 18, n° 3, p. 191-206.
- FORNER, Y. Quelle évaluation de soi proposent les logiciels d'orientation ? Communication au colloque international "Les techniques psychologiques d'évaluation des personnes". Paris, 25-27 mai 1993.
- FORNER, Y. et DOSNON, O. Styles et stratégies de prise de décision. *L'orientation scolaire et professionnelle*, décembre 1992, vol. 21, n° 4, p. 367-382.
- FORNER, Y. et MULLET, Y. Informatique et orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, septembre 1988, vol. 17, n° 4, p. 209-232.
- KATZ, M.R. Orientation assistée par ordinateur et systèmes d'information sur les métiers. *Perspectives*, 4e trimestre 1988, vol. 18, n° 4, p. 545-558.

G- Le concept de "choix professionnel". Approches psycho-sociologiques. Eclairages psychanalytiques

- DUPONT, J.M., JOHIN, C. et CAPEL, R. *Choix professionnels adolescents*. Berne : Peter Lang, 1992.
- GAULEJAC, V. de. *La névrose de classe : trajectoire sociale et conflits d'intérêts*. Paris : Hommes et groupes, 1987.

- LARCEBEAU, S. Intérêts, valeurs et choix professionnel. *L'orientation scolaire et professionnelle*, octobre-novembre-décembre 1982, 11, n° 4, p. 341-354.
- MALE, P. Le désir professionnel chez l'enfant : vocations et névroses. *L'orientation scolaire et professionnelle*, avril-mai-juin 1972, n° 2, p. 157-172.
- MOTTI, M. Cinq interprétations professionnelles, d'une même partition familiale. *Enfance*, 1er-2e trimestre 1987, tome 40, n° 1-2, p. 89-94.
- PORLIER, J.C. Les théories du choix professionnel. *Bulletin de l'ACOF*, mai-juin 1981, n° 285, p. 5-21.

II Les conceptions éducatives en orientation

“L'orientation, c'est au jour le jour, développer des possibilités qui ont un but futur.” DOLTO, F., 1988. En milieu scolaire et au-delà, l'orientation mène à des pratiques diverses d'éducation au “choix de carrière”. Les bases théoriques d'une psychopédagogie du choix professionnel ont été conçues dans le milieu des années cinquante. Le développement de carrière est si intimement lié à la manifestation de l'individualité que l'un de ses théoriciens, Bujold C., (1990), n'hésite pas à questionner : “Existe-t-il quelque cinq milliards de théories ? ”

- BASTIN, G. *Bien choisir sa profession. Vers une psychopédagogie de la maturation professionnelle*. Bruxelles : De Boeck Wesmael, 1992.
- DANVERS, F. La “maïeutique” du choix professionnel : modèles théoriques et applications pratiques. *Innovations*, 2e trimestre 1991, n° 21, p. 77-91
- GUICHARD, J., PIEROTTI, M., SCHEURER, E. et VIRIOT, M. *Orientation éducative de la sixième à la troisième*. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1988.
- HENRY-RENARD, M. Éducation des choix en orientation scolaire et professionnelle. *Éducation permanente*, décembre 1986, n° 86, p. 41-51.
- HUTEAU, M. Comment analyser et évaluer les interventions éducatives afin d'améliorer leur efficacité ? *Bulletin de l'ACOF*, XII^{ème} congrès mondial de l'orientation, décembre 1988, n° 320-321, p. 86-101.
- LEON, A. *Psychopédagogie de l'orientation professionnelle*. Paris : PUF, 1957.
- NUOFFER, J. *L'atelier d'orientation*. Zurich : Association Suisse pour l'orientation scolaire et professionnelle. Diffusion EAP, 1987.
- PELLETIER, D., NOISEUX, G. et BUJOLD, C. *Développement vocationnel et croissance personnelle*. Montréal : Mc Graw Hill, 1974.
- PELLETIER, D., BUJOLD, C. et al. *Pour une approche éducative en orientation*. Montréal : Gaëtan Morin, 1984.

- REMOND, R. *Éduquer pour demain : Acteurs et partenaires*. Secrétariat d'État au Plan. Paris : La Découverte, La Documentation française, 1991. Ch. 1, Développer et valoriser un éventail plus large d'aptitudes.
- SOLAZZI, R. et MURE, J.L. Pistes de recherches pour évaluer les pratiques éducatives en orientation. *L'indécis*, Association trouver/créer, Lyon II, n° 10, octobre 1992, p. 3-18.
- VIAL, J. *Les vocations et l'école*. Paris : ESF, 1987.

III La construction du "projet d'avenir" chez les jeunes : concept, méthodes et outils

L'orientation professionnelle s'est positionnée sur les problèmes de la sélection et du placement des individus. L'orientation scolaire a mis l'accent sur la notion "d'adaptation personnelle" ; à l'heure actuelle, c'est l'idée de "développement" qui domine. Dans une perspective d'orientation scolaire et d'insertion professionnelle, la sélection, le placement (l'affectation) et l'adaptation continuent, mais ils sont intégrés dans le concept d'évolution d'un projet de vie qui s'élabore tout au long de l'existence. Plus encore que les théoriciens du "choix professionnel", les tenants de l'approche constructiviste du projet d'avenir, personnel et professionnel, soulignent le fait que l'orientation est un processus transactionnel : personne - environnement.

• *Ouvrages de base :*

- BOUTINET, J.P. *Anthropologie du projet*, 2e éd. Paris : PUF, 1990.
- BOUTINET, J.P. *Psychologie des conduites à projet*. Paris : PUF, 1993. (Que sais-je ; 2770).
- BERET, P. Les projets scolaires; contribution à une théorie de l'acteur dans le système éducatif. *Formation-Emploi*, janvier-mars 1986, n° 13, p. 15-23.
- DEBRY, M. Les projets de vie des adolescents ou les visages de la jeunesse une et multiple. *Recherche en éducation*, janvier 1990, p. 3-20.
- DUPONT, J.B., BALLIF, J.F. et JOBIN, C. Rôle et fonction des intérêts dans la définition du projet professionnel. *L'orientation scolaire et professionnelle*, septembre 1987, vol. 16, n° 3, p. 207-229.
- ETIENNE, R., BALDY, A. et R. et BENEDETTO, P. *Le projet personnel de l'élève*. Paris : Hachette, 1992.

- GOGUELIN, P. et KRAU, E. *Projet professionnel, projet de vie*. Paris : ESF, 1993.
- GUICHARD, J. *Découverte des activités professionnelles et projets personnels*. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1987.
- GUICHARD, J. *Découverte des activités professionnelles et projets personnels. Enseignement technique et nouvelles technologies*. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1991.
- LEMERCIER-KUHN, D. Information, projet professionnel et développement de la personnalité. *Bulletin de l'ACOF*, janvier-février-mars 1988, n° 318, p. 49-56.
- PELLERANO, J. *Éducation des choix*. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1988.
- PELLETIER, D. Le projet ou l'élaboration cognitive du besoin. *Éducation permanente*, décembre 1986, n° 86, p. 29-39.
- PEMARTIN, D. et LEGRES, J. *Les projets chez les jeunes : la psychopédagogie des projets personnels*. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1988.
- RUFINO, A. et TRICOT, A. Représentation des métiers et projet personnel d'orientation. *Les cahiers pédagogiques*, mars 1993, n° 312, p. 58-60.
- TAUVEL, J.P. Orientation et projet professionnel. *Migrants-formation*, juin 1992, n° 89.
- TESSIER, G. Fonction-enseignant ou fonction-conseil ? Les enjeux de l'implication dans l'aide au projet personnel de l'élève. *Savoir*, avril-juin 1993, n° 5-1, p. 231-242.
- WACH, M. "Projets et représentations des études et professions des élèves de troisième et de terminale". *Questions d'orientation*, septembre 1993, n° 3, p. 26-35.
- Actes de l'université d'été. *Orientation professionnelle et projet de vie des jeunes de 11 à 16 ans*. Université de Rennes : SUFOM, septembre 1992.
- ADAPT. *Projets d'avenir et adolescence - les enjeux personnels et sociaux*. Paris : SNES, 1993.

IV Le fonctionnement de l'orientation scolaire et professionnelle de la maternelle à l'entrée à l'université

Le fonctionnement de l'orientation n'est ni neutre, ni innocent. D'un point de vue externe, l'orientation c'est la circulation des individus dans un appareil de formation qui conduit, à plus ou moins long terme, à une entrée dans la vie professionnelle. Se préoccuper d'orientation revient à examiner la structure du système de formation, ses

règles de fonctionnement (visibles ou cachées) et les modalités d'évaluation des compétences des élèves. Depuis une dizaine d'années, une problématique s'organise autour de l'analyse de "l'effet établissement", entendue comme la capacité des établissements scolaires à se construire en qualité d'unités pédagogiques et éducatives. L'établissement d'enseignement devient un niveau pertinent d'analyse pour rendre compte des pratiques différenciées d'orientation.

A- L'état des services d'orientation

- CAROFF, A. et SIMON, J. *Orientation des élèves. Problèmes généraux. Rôle des structures et des acteurs de l'orientation*. Paris : La Documentation française, 1989.
- DARTOIS, C. *Les services d'orientation scolaire et professionnelle des jeunes de 14 à 25 ans en France*. Noisy-le-Grand : ADEP, 1986.
- GUICHARD, J., FORNER, Y. et DANVERS, F. *Les services d'orientation scolaire et professionnelle en France*. Commissions des Communautés européennes, 1993.

B- Les "règles du jeu"

- ***Ouvrage de synthèse à consulter :***
- DURU-BELLAT M. et HENRIOT-VAN ZANTEN, A. *Sociologie de l'école*. Paris : A. Colin, 1992.
- BALDY, A. et BALDY, R. Pratiques d'orientation des collèves en fin de troisième et réussite des élèves en deuxième cycle long. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juin 1990, vol. 19, n° 2, p. 143-156.
- BALLION, R. Le choix du collège : le comportement "éclairé" des familles. *Revue française de sociologie*, octobre-décembre 1986, XXVII-4, p. 719-734.
- BERTHELOT, J.-M. De la terminale aux études post-bac : itinéraires et logiques d'orientation. *Revue française de pédagogie*, octobre-novembre-décembre 1987, n° 81, p. 5-17.
- BIGARD, A. L'accès à la seconde de détermination. *Revue française de pédagogie*, avril-mai-juin 1984, n° 67, p. 51-58.
- DEMANGEON, M. Sept ans d'enquête longitudinale. *L'orientation scolaire et professionnelle*, mars 1989, vol. 18, n° 1, p. 23-43.
- DESMET, H. et POURTOIS, J.-P. *Prédire, comprendre la trajectoire scolaire*. Paris : PUF, 1993.

- DUBET, F. *Les lycéens*. Paris : Seuil, 1991.
- DUMORA, B. La dynamique vocationnelle chez l'adolescent de collège : continuité et ruptures. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juin 1990, vol. 19, n° 2, p. 111-127.
- DURU-BELLAT, M. et MINGAT, A. De l'orientation en fin de cinquième au fonctionnement du collège. Vol. 1 : Evaluation de la procédure. *Cahiers de l'IREDU*, 1985, n° 42.
- DURU-BELLAT, M. et MINGAT A. Facteurs institutionnels de la diversité des carrières scolaires. *Revue française de sociologie*, janvier-mars 1987, vol. 28, n° 1, p. 3-16.
- DURU-BELLAT, M. et MINGAT, A. De l'orientation en fin de cinquième au fonctionnement du collège. Vol. 2 : Progression, notation, orientation : l'impact du contexte de scolarisation. *Cahiers de l'IREDU*, 1988, n° 45.
- DURU-BELLAT, M. et MINGAT, A. Le déroulement de la scolarité au collège : le contexte "fait des différences...". *Revue française de sociologie*, octobre-décembre 1988, vol. 29, n°4, p. 649-666.
- DURU-BELLAT, M. *Le fonctionnement de l'orientation. Genèse des inégalités sociales à l'école*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1988.
- DURU-BELLAT, M. et MINGAT A. Analyse de la genèse temporelle des trajectoires scolaires. *Revue française de pédagogie*, juillet-août-septembre 1989, n° 88, p. 5-13.
- DURU-BELLAT, M. et MINGAT, A. Carte scolaire et orientation en fin de cinquième. *L'orientation scolaire et professionnelle*, décembre 1989, vol. 18, n° 2, p. 171-184.
- DURU-BELLAT, M. Orientation en fin de cinquième et "fabrication" des carrières scolaires. *Psychologie française*, décembre 1989, n° 34-4, p. 247-253.
- DURU-BELLAT, M. L'orientation à l'école : des choix scolaires ou des stratégies de distinction ? *Sciences humaines*, octobre 1991, n° 10, p. 26-28.
- DURU-BELLAT, M. Evaluer les trajectoires scolaires à l'aune de la "méritocratie" ou les trajectoires scolaires les plus longues sont-elles toujours le fait des meilleurs ? *Savoir*, juillet-septembre 1992, n° 3, p. 453-468.
- DURU-BELLAT, M., MINGAT, A. et JAROUSSE, J.-P., coll. De l'orientation en fin de cinquième au fonctionnement du collège. Vol. 3 : Les inégalités sociales de carrières du cours préparatoire au second cycle du secondaire. *Cahiers de l'IREDU*, 1992, n° 49.
- DURU-BELLAT, M., JAROUSSE, J.-P. et MINGAT A. Les scolarités de la maternelle au lycée : étapes et processus dans la production des inégalités sociales. *Revue française de sociologie*, janvier-mars 1993, XXXIV, p. 43-60.
- DUTHOIT, M. Le processus d'orientation en fin de troisième. *Éducation et formations*, avril-juin 1987, n° 11, p. 37-46.

- FAGUER, J.P. Le baccalauréat E et le mythe du technicien. *Actes de la recherche en sciences sociales*, novembre 1983, n° 50, p. 86-96.
- GUICHARD, J. Sélection, auto-sélection et représentations sociales des lycéens. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juillet-août-septembre 1985, 14, n° 3, p. 205-228.
- KOKOSOWSKI, A. Déterminants socio-scolaires, rationalisations et orientation des lycéens. In : KOKOSOWSKI A, *Les conduites d'orientation du lycée à l'université*. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1983, p. 127-170.
- LANGOUËT, G. Diversité des collèges, diversité des pratiques d'orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, mars 1988, vol. 17, n° 1, p. 33-52.
- LANGOUËT, G. et LEGER, A. *Public ou privé ? Trajectoires et réussite scolaires*. Nanterre : Publidix, 1991.
- LUCAS, M. Etude de différents déterminants de l'orientation en classes de cinquième et de troisième. *L'orientation scolaire et professionnelle*, avril-mai-juin 1984, 13, n° 2, p.139-158.
- MINGAT, A. et PERROT, J. Les déterminants de l'orientation scolaire en fin de troisième. *Cahiers de l'IREDU*, 1982, n° 35.
- MOLLO-BOUVIER, S. *La sélection implicite à l'école*. Paris : PUF, 1986.
- OEUVRARD, F. et RONDEAU, M.-C. Déroulement de la scolarité des enfants d'agriculteurs. *Revue française de pédagogie*, octobre-novembre-décembre 1985, n° 73, p. 7-14.
- SOLAUX, G. A l'issue du BEP (Brevet d'études professionnelles) : le baccalauréat professionnel ou la première d'adaptation ? *L'orientation scolaire et professionnelle*, décembre 1991, vol. 20, n° 4, p. 395-413.

C- Évaluation et orientation

- BOBASCH, M. Enquête sur les conseils de classe. *Le monde de l'éducation*, Avril 1990, n° 170, p. 18-33.
- DURU, M. Notation et orientation : quelle cohérence, quelles conséquences. *Revue française de pédagogie*, octobre-novembre-décembre 1986, n° 77, p. 23-37.
- HUTEAU, M. et LAUTREY, J. L'utilisation des tests d'intelligence et de la psychologie cognitive dans l'éducation et l'orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, avril-mai-juin 1978, 7, n° 2, p. 99-174.
- LE GUEN, M., dir. Evaluation pédagogique et orientation. *Éducation et formations*, octobre-décembre 1988, n° 17, p. 4-23.
- MARCHAND, F. *Évaluation des élèves et conseil de classe*. Paris : EPI, 1979.

D- Orientation, échec scolaire et enseignement spécialisé

- BRUNELLE, L. Pour ou contre une éducation spécialisée. *Revue française de pédagogie*, avril-mai-juin 1984, n° 67, p. 45-50.
- CHEVALLIER, P. Les filières scolaires de l'échec. *Revue française de pédagogie*, juillet-août-septembre 1986, n° 77, p. 39-46.
- HUGON, M.-A. Situation et fonction des classes de perfectionnement de l'enseignement français. *Revue française de pédagogie*, janvier-février-mars 1984, n° 66, p. 55-67.
- LANTIER, N., et coll. *Devenir socio-professionnel d'adolescents issus de SES et d'ENP*. Paris : INRP, 1984.
- LANTIER, N., et coll. *Jeunes issus de SES et d'ENP : identité et devenir*. Paris : INRP, 1987.
- LANTIER, N., MATHEY, P. et coll. Itinéraires de jeunes issus de SES et d'ENP. *Revue française de pédagogie*, janvier-février-mars 1990, n° 90, p. 43-50.
- PHILIP, A. La nouvelle donne des formations générales et professionnelles adaptées. *Éducation et formations*, octobre-décembre 1990, n° 25, p.43-52.

V Les étudiants, l'orientation et les débouchés : problématiques

De l'avis général, "l'orientation fonctionne mal". L'orientation des élèves entre les différentes voies de formation n'est pas maîtrisée. Le rapport J. Raymond sur la situation de la France : Tome II *les performances du système d'éducation*, 1993, souligne les "distorsions" qui frappent l'évolution de l'enseignement supérieur et le "déséquilibre structurel" entre les filières de formation. L'information et l'aide à l'orientation des étudiants seraient à placer en première priorité parmi les réformes à entreprendre d'urgence pour l'enseignement supérieur.

- ***Ouvrage de synthèse à consulter:***
- PROST, A. *L'enseignement et l'éducation en France*. Paris : Nouvelle librairie de France, 1981.

• Généralités

- *L'orientation dans l'enseignement supérieur - Les défis posés aux conseillers d'orientation académique en Europe.* Europe sociale, 3/89, p. 121-124.
- BAUDELLOD, C., BENOLIEL, R., CUKROWICZ, H. et ESTABLET, R. *Les étudiants, l'emploi et la crise.* Paris : Maspéro, 1981.
- BERTHELOT, J.-M. Le procès d'orientation de la terminale aux études supérieures. *L'orientation scolaire et professionnelle*, n° spécial enseignement supérieur et orientation, mars 1989, vol. 18, n° 1, p. 3-21.
- BISSERET, N. *Les inégaux ou la sélection universitaire.* Paris : PUF, 1974.
- BOURDIEU, P. *La noblesse d'Etat : Grandes écoles et esprit de corps.* Paris : Les Editions de Minuit, 1989.
- CHIRACHE, S. L'avenir des diplômés. *Problèmes politiques et sociaux.* Paris : La Documentation française, octobre 1990, n° 642.
- Ministère de l'Éducation nationale - Comité national d'évaluation. *Rapport au Président de la République.* Paris : CNE, 1990.
- CUKROWICZ, H. *Université et emploi. Enquête sur les étudiants lillois de 1971 à 1977.* Lille : PUL, 1980.
- DANVERS, F. Enseignement supérieur et logique de marché : le cas des salons étudiants. *Questions d'orientation*, juin 1993, n° 1, p. 59-70.
- DANVERS, F., FICHEZ, F., PAYEUR, A. et al. Du marketing de la formation. *Bulletin du CERTEIC*, Lille III, 1er trimestre 1993, p. 107-137.
- DURU, M. et MINGAT, A. *Les disparités de carrières individuelles à l'université : une dialectique de la sélection et de l'auto-sélection.* Dijon : IREDU, 1986.
- DURU, M. Que faire des enquêtes sur la réussite à l'université ? *L'orientation scolaire et professionnelle*, mars 1989, vol. 19, n° 1, p. 59-70.
- ETCHEGOYEN, A. *Le capital-lettres.* Paris : F. Bourin, 1990.
- GUICHARD, J. Les DAPP. : nouvelle méthode pour aider les lycéens et étudiants à construire leurs projets. *L'orientation scolaire et professionnelle*, décembre 1987, vol. 16, n° 4, p. 347-355.
- LAMOURE-RONTOPOULOU, J. L'université 1968-1988 : une institution en mutation. *Revue française de pédagogie*, avril-mai-juin 1990, n° 91, p. 5-11.
- REUCHLIN, M. Réflexions sur les finalités et le fonctionnement de l'enseignement supérieur. *L'orientation scolaire et professionnelle*, mars 1989, vol. 18, n° 1, p. 85-95.
- RIGAUX, J. et AUGER, F. Accueil des demandeurs d'emploi en formation à l'université et le rôle possible des services d'information et d'orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, janvier-février-mars 1982, 11, n° 1, p. 23-28.

- SIMARD, G. "Les études universitaires : une question d'attitudes et de conduites stratégiques orientant le devenir professionnel". In : *La psychologie du travail à l'aube du XXI^e siècle*, S/Dir de P. Coguelin et M. Moulin, Actes de colloque du 6-8 juillet 1992, APTLF. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1^{er} trimestre 1993, p. 188-200.
- TOULEMONDE, B. L'orientation. *Université 2000, quelle université pour demain ?* Paris : La Documentation française, 1991, p. 41-49.

VI Le sexe de l'orientation

Parmi les grands facteurs de l'orientation : l'origine sociale, géographique, ethnique, culturelle, etc, on trouve l'influence du sexe qui se conjugue aux variables précitées, dans le devenir scolaire et professionnel des jeunes. Si globalement les filles constituent "le sexe fort" à l'école, rien ne permet d'affirmer qu'elles convertissent cet avantage en supériorité sur le marché du travail. Ici encore sont mis en cause les mécanismes sous-jacents aux procédures de l'orientation.

- AUBRET, F. Filles et garçons en troisième et après ? Les étapes d'une orientation sélective. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juillet-août-septembre 1986, 15, n° 3, p. 183-202.
- BAUDELLOT, C. et ESTABLET, R. *Allez les filles !* Paris : Le seuil, 1991.
- DURU-BELLAT, M. La raison des filles : choix d'orientation ou stratégie de compromis ? *L'orientation scolaire et professionnelle*, septembre 1991, vol. 20, n° 3, n° spécial : Sciences et techniques pourquoi si peu de filles ? p. 257-267.
- DURU-BELLAT, M. *L'école des filles : quelle formation, pour quels rôles sociaux ?* Paris : L'Harmattan, 1990.
- GADREY, N., dir. *Études sur l'orientation des filles*, (résumé). Lille : Observatoire régional des formations, des qualifications et des emplois Nord-Pas-de-Calais, octobre 1992, p. 59.
- GUICHARD, J. Le système éducatif français et l'orientation des lycéennes et des étudiantes. *Revue française de pédagogie*, avril-mai-juin 1990, n° 91, p. 37-46.
- JUNTER-LOISEAU, A. *Orientation des filles et égalité professionnelle : former pour innover*. Paris : CNDP, 1992.
- LAMOURE, J. Enseignement universitaire : orientation et scolarisation des étudiantes. *Éducation et formation*, janvier-février-mars 1983, n° 2, p. 57-64.
- LARCEBEAU, S. Les inégalités à l'issue de l'enseignement secondaire. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juillet-août-septembre 1982, 11, n° 3, p. 233-253.

- LECONTE, D. *L'information et l'orientation professionnelle des jeunes*. Paris : Centre National d'Information sur les Droits des Femmes, 1983.
- MARRO, C. et VOUILLOT, F. Représentation de soi, représentation du scientifique-type et choix d'une orientation scientifique chez les filles et les garçons de seconde. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 1991, n° 3, n° spécial : Sciences et techniques pourquoi si peu de filles ?, p. 303-323.
- MOSCONI, N. Des rapports entre la division sexuelle du travail et les inégalités des chances entre les sexes à l'école. *Revue française de pédagogie*, janvier-février-mars 1983, n° 63, p. 41-50.
- PELLE, I. Diversifier les choix professionnels des filles : bilan et perspectives des actions d'information des centres d'information et d'orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, janvier-février-mars 1982, 11, n° 1, p. 79-86.

VIII La relation formation-emploi : enjeux et prospectives

L'orientation est à la charnière entre le système éducatif et l'appareil productif. Rien n'autorise de supposer une harmonie préétablie entre l'un et l'autre, permettant un ajustement mécaniste entre la formation et l'emploi. Nous traversons une période de profondes restructurations sous l'effet notamment de l'introduction de nouvelles technologies dans les processus de production. Des changements dans les modes de vie affectent aussi la place du travail dans la société. Comment orienter les jeunes vers les emplois du futur, dans le contexte de cette double révolution culturelle, celle de l'organisation du travail au sein des entreprises (et des administrations) et celle des salariés, adoptant de nouveaux comportements ? Une mention particulière mérite d'être faite en faveur d'une instance de réflexion et de proposition rattachée au ministère de l'Éducation nationale. Le Haut Comité Éducation Economie a, en effet, été à l'origine d'innovations importantes dans notre système de formation : la création du baccalauréat professionnel, la transformation des classes pré-professionnelles de niveau (CPPN) et des classes préparatoires à l'apprentissage (CPA) en quatrièmes et troisièmes technologiques, etc.

• Ouvrage de base

- ANPE. *Répertoire opérationnel des métiers et des emplois (ROME)*, 4 volumes. Paris : La Documentation française, 1993.
- ANDRIEU, J. *Perspectives d'évolution des rapports de l'école et du monde économique face à la nouvelle révolution industrielle*. Rapport du Conseil économique et social. Paris : Journal officiel, 1987.
- BERTRAND, O. L'éducation des qualifications professionnelles. *Futuribles*, septembre 1992, n° 168, p. 3-24.
- CASPAR, P. et al. *L'investissement intellectuel*. Paris : Economica, 1988.
- CHIRACHE, S. *L'avenir des diplômés*. Paris : La Documentation française, 1990.
- ESTABLET, R. *L'école est-elle rentable ?* Paris : PUF, 1987.
- LATREILLE, G. Nouvelles professions. In *Encyclopædia universalis*, 1982, p. 321-323.
- LESOURNE, J. *Éducation et société : les défis de l'an 2000*. Paris : La Découverte, 1988.
- MINGAT, A. Les procédures d'orientation dans le système scolaire et leurs implications dans la compréhension des relations entre la formation et l'emploi. *Formation et emploi*, 1982.
- PAUL, J.-J. *La relation formation-emploi : un défi pour l'économie*. Paris : Economica, 1989.
- REUCHLIN, M. *L'enseignement de l'an 2000 : le problème de l'orientation*. Paris : PUF, 1973.
- TANGUY, L. et CAMPINOS, M. *Quelle formation pour les ouvriers et les employés en France ?* Paris : La Documentation française, 1991.
- TANGUY, L., dir. *L'introuvable relation formation-emploi*. Paris : La Documentation française, 1986.
- THELOT, C., éd. Les élèves et les étudiants : deux logiques de cursus et d'orientation. In *Scénarios de développement du système éducatif 1991-2000. Éducation et formations*, juin 1992, n° spécial.
- VIMONT, Cl. Les besoins des entreprises en emplois et en formation pour les dix prochaines années. *Revue du Haut Comité Éducation-Economie* 1993, n° 19, p. 4-9.

- ***Les recommandations du Haut Comité Éducation Economie (HCEE)***
- HCEE. *25 propositions pour l'avenir de l'école et des entreprises*. Paris : La Documentation française, 1987.

- HCEE. Bureau d'information et de précision économiques (BIPE). *Les niveaux de formation à l'an 2000, les besoins des utilisateurs, des éléments de réponse pour l'Éducation nationale*. Paris : HCEE, BIPE, 1987.
- HCEE. *D'autres cultures, d'autres lieux : clefs pour l'éducation de demain*. Paris : La Documentation française, 1988.
- HCEE. *Quel système éducatif pour la société de l'an 2000 ?* Paris : La Documentation française, 1988.
- HCEE. *2001, d'autres temps, d'autres jeux : de nouveaux parcours en formation initiale et continue*. Paris : La Documentation française, 1990.
- HCEE. *Partenaires pour réussir, enjeux et moyens d'une qualification des jeunes*. Paris : La Documentation française, 1993.

IX Les difficultés de l'insertion professionnelle et sociale des jeunes : initiatives et débats

L'orientation professionnelle a d'abord été un problème économique rencontré par les pays industrialisés, confrontés à la nécessité de développer la formation professionnelle pour s'assurer une main-d'oeuvre qualifiée, susceptible d'accompagner les évolutions technologiques. Cet impératif économique a été particulièrement contraignant après les deux guerres mondiales. Depuis les années soixante-dix, la montée ininterrompue du sous-emploi, en particulier du chômage des jeunes, liée à une conjoncture démographique exceptionnellement favorable, fait du passage de l'école à l'entrée dans la vie active, une période d'insertion, de plus en plus allongée et complexe. Face au chômage et à la précarité, le niveau de diplôme et la qualification restent encore, en dépit d'inégalités persistantes, l'un des meilleurs atouts pour entrer dans la vie professionnelle.

- BALLION, R. *Le transfert des acquis, recherche-action des services d'orientation engagés dans le dispositif d'insertion des jeunes*. In Commission des Communautés européennes, Programme Transition II : Passage des jeunes de l'école à la vie active, 1986.
- CATALA, S. et al. *La formation en alternance et l'accès des jeunes à l'emploi*. Paris : La Documentation française, 1990.
- DUBAR, C. et al. *L'autre jeunesse - jeunes stagiaires sans diplôme*. Lille : PUL, 1987.
- Délégation interministérielle à l'insertion professionnelle et sociale des jeunes. *Nouvelles qualifications : les entreprises innovent avec les jeunes*.

- Tome 1 : Évaluation, Tome 2 : Bilan, Préface de Delebarre M. Paris : Centre INFFO, 1988.
- EME, B. et LAVILLE, J.-L. *Les petits boulots en question*. Paris : Syros, 1988.
 - GATTAZ, Y. *Jeunesse et entreprises : 2000 expériences pour la formation et l'emploi des jeunes*. Paris : Fondation Jeunesse et Entreprises, 1988.
 - GUICHARD, J. *Organisation scolaire et insertion sociale des filles et des garçons. L'orientation scolaire et professionnelle*, juin 1987, vol. 16, n° 2, p. 95-111.
 - HASTOY, B. *Les missions locales pour l'insertion professionnelle et sociale des jeunes en difficulté*. Paris : La Documentation française, 1989.
 - HOUSSAYE, J. *Ecole et vie active*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1987.
 - HUTEAU, M. et al. *Les jeunes en difficulté. L'orientation scolaire et professionnelle*, mars 1987, vol. 16, n° 1, numéro spécial.
 - KOKOSOWSKI, A. Orienter et former autrement les jeunes sans qualification. In: *Développement des hommes et des structure de travail*. Paris : Entreprise Moderne d'Édition, 1988, p. 187-196.
 - LIMOGES, J. *Réussir son insertion professionnelle, avant, pendant, après*. Montréal : Editions Agence d'Arc, 1991.
 - LINHART, D. *Fin de siècle, début de vie, voyage au pays des 18-25 ans*. Paris : Syros alternatives, 1990.
 - MEHAUT, P. et al. *La transition professionnelle*. Paris : L'Harmattan, 1987.
 - MEILHAC, J.-G. *Bilan d'activités des permanences d'accueil d'information et d'orientation*, Noisy-le-Grand : ADEP, 1988.
 - OCDE. *Les jeunes handicapés : de l'école à la vie active*. Paris : OCDE, 1991.
 - SAUVAGE, P. *Insertion des jeunes et modernisation*. Paris : Economica, 1989.
 - SCHWARTZ, B. *L'insertion professionnelle et sociale des jeunes*. Paris : La Documentation française, 1981.

X L'information et l'orientation des adultes : une complexité croissante

L'information professionnelle sur les filières et les débouchés n'est qu'une partie d'un concept plus vaste qui, sous le nom d'orientation (en anglais, *guidance* ou *counselling*) comprend l'orientation scolaire à l'école, l'aide personnalisée aux élèves et aux étudiants, pour les guider dans la vie en général et au-delà, les conseils relatifs au choix de carrière qui sont un moyen d'une éducation continuée. Longtemps associées au système d'enseignement, l'information et l'orientation professionnelles sont désormais revendiquées comme une nécessité à

toutes les étapes de la vie professionnelle, d'où l'idée d'orientation professionnelle continue. Pourtant la reconnaissance d'un droit à l'orientation professionnelle pour tous les adultes, distinct des dispositifs de formation professionnelle ou de la politique de l'emploi, reste encore à s'exercer.

- AUBRET, J., AUBRET, F. et DAMIANI, C. *Les bilans personnels et professionnels*. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1990.
- BOURSIER, S. *L'orientation éducative des adultes*. Paris : Entente, 1989.
- BUJOLD, C. *Choix professionnel et développement de carrière, théories et recherches*. Québec : Gaëtan Morin, 1989.
- DUPONT, J.-B. Le problème de l'orientation des adultes. *Bulletin de psychologie*, 1977-78, tome 31, p. 116-129.
- BEZ, G. Redonner du souffle à l'orientation professionnelle. *L'orientation scolaire et professionnelle*, octobre-novembre-décembre 1981, 10, n° 4, p. 309-328.
- DAUBERCIES, C. *Réorienter sa vie professionnelle*. Paris : Nathan, 1992.
- HUSSON, M. L'orientation professionnelle continue. In *Concepts et méthodes pour une gestion préventive de l'emploi en entreprise*. Paris : Développement et Emploi/ANPE, 1987.
- HUSSON, M. Orientation professionnelle des adultes : pour un système français. *Actualité de la formation permanente*, mars-avril 1988, n° 93, p. 98-102.
- JAECKLE, D. De l'insertion à la mobilité : information orientation professionnelle. *Actualité de la formation permanente*, mai-juin 1989, n° 100, p. 53-58.
- JAECKLE, D. Information/orientation professionnelle. *Actualité de la formation permanente*, mars-avril 1990, n° 105, p. 41-53.
- JAECKLE, D. et MERLLIE, C. *Orientation et information professionnelle pour adultes, en particulier pour chômeurs de longue durée en France*. Luxembourg : Offices des publications officielles des Communautés européennes, 1989.
- KODITZ, V. Orientation et information professionnelle des adultes. *Actualité de la formation permanente*, mars-avril 1990, n° 105, p. 29-40.
- KODITZ, V. *Orientation et information professionnelle des adultes*. Rapport de synthèse, CEDEFOP. Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés européennes, 1990.
- LENY-LEBOYER, C. *Les bilans de compétences*. Paris : Editions d'organisation, 1993.
- MOULIN, M. *L'examen psychologique en milieu professionnel*. Paris : PUF, 1992.
- PERIER, J. *Retravailler : une méthode à vivre*. Paris : Entente, 1990.
- THIERRY, D. L'orientation professionnelle permanente. *Actualité de la formation permanente*, mars-avril 1990, n° 105, p. 64-67.

XI La professionnalisation des métiers du conseil

Les pratiques d'orientation, notamment celles des conseillers d'orientation, psychologues à l'Éducation nationale, à l'ANPE ou à l'AFPA, ou encore dans les centres inter-institutionnels de bilans se sont rationalisées pour répondre à une demande sociale plus forte en matière de bilans et d'évaluation des compétences. L'institutionnalisation de ces pratiques d'expertise conduisent-elles toujours au respect des droits fondamentaux de l'individu ou bien plutôt, ne faut-il pas craindre des risques de dérive et, dans ce cas, se donne-t-on les moyens de promouvoir d'autres formes de reconnaissance des acquis d'expérience de la personne humaine ?

A- Généralités

- HENRY O. Entre savoir et pouvoir, les professionnels de l'expertise et du conseil. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, n° 95, décembre 1992, p. 37-54.

B- Pratiques des CIO (centres d'information et d'orientation)

- ANDREANI, F. et BOYE, F. *Le conseiller d'orientation, psychologue*. Paris : Nathan, 1991.
- ANGEVILLE, H. et BELLENGER, J. Quelques courants de la pratique du conseil L'entretien en en orientation. *Bulletin de l'ACOF*, 1989, n° spécial, p. 14-41.
- BALLION, R. Des jeunes du "dispositif 16-18 ans" aux élèves en difficulté. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juin 1987, vol. 16, n° 1, p. 79-86.
- BALLION, R. *L'évolution de la fonction d'orientation*. In Commission des Communautés européennes, Programme Transition II, 1987.
- BERTHELOT, J.-M. Orientation formelle et procès sociétal d'orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, avril-mai-juin 1984, 13, n° 2, p. 91-113.
- BIGARD, A. Le pronostic des orienteurs est-il fiable ? *L'orientation scolaire et professionnelle*, avril-mai-juin 1984, vol. 13, n° 2, p. 129-138.
- BLANCHARD, S. et VRIGNAUD, P. Evaluer pour conseiller : les pratiques d'évaluation des conseillers d'orientation en milieu scolaire. *L'orientation scolaire et professionnelle*, mars 1991, vol. 20, n° 1, p. 9-38.

- BUISSON, M. Familles et orientation professionnelle : le cas de la coiffure à Lyon. *L'orientation scolaire et professionnelle*, janvier-février-mars 1981, 10, n° 1, p. 3-29.
- COULON, A. *Ethnométhodologie et éducation*. Paris : PUF, 1993, chapitre IV.
- FRANCEQUIN-CHARTIER, G. Crédit formation individualisé et évaluation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, mars 1991, vol. 20, n° 1, p. 99-125.
- HUSSENET, A. et CAROFF, A. Les deux problématiques de l'orientation en fonction de la population scolaire et de l'individu. *Savoir*, octobre-décembre 1990, n° 4 (2), p. 651-660.
- HUTEAU, M. et MULLET, E. Les activités des centres d'information : public, partenaires, méthodes. *L'orientation scolaire et professionnelle*, septembre 1987, vol. 16, n° 3, p. 231-247.
- INETOP. *Les conseillers d'orientation-Psychologues*. Paris : INETOP-CNAM, 1991.
- JAECKLE, D. *Profils d'activités des conseillers d'orientation professionnelle. La situation française*. Berlin : CEDEFOP, 1991.
- KOKOSOWSKI, A. Les métiers de l'orientation. *Actualité de la formation permanente*, mars-avril 1990, n° 105, p. 59-63.
- PALAZZOLI, M.-S., CIRILLO S. et al. *Le magicien sans magie ou comment changer la condition paradoxale du psychologue dans l'école*. Paris : ESC, 1980.
- SONTAG, J.-C. et VRIGNAUD, P. Vers un projet de CIO. *Bulletin de l'ACOF*, avril-mai-juin 1988, n° 319, p. 58-78.
- WILLEMS, J.-P. Quand l'orientation devient un droit. *L'orientation scolaire et professionnelle*, décembre 1991, vol. 20, n° 4, p. 415-423.
- WOLF, M. La fonction de psychologue du conseiller d'orientation. *Psychologie de l'éducation*, Actes de colloque de l'Association Française de Psychologues Scolaires, Lille, 20 janvier 1988, p. 33-39.
- ZARKA, J. Psychologie vocationnelle et psychologie du conseil. *Bulletin de psychologie*, septembre-octobre 1980, n° 347, tome XXXIII, p. 889-894.

C- Technologie et ingénierie dans le domaine de l'évaluation des compétences en orientation

- AUBRET, J. et DAMIANI, C. Télématique, information et orientation. Analyse des questions et des réponses de deux messageries télématiques. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juin 1989, vol. 18, n° 2, p. 155-169.
- AUBRET, J. et DUMONT, A.-M. L'évaluation psychologique par les tests en France : raisons d'une dérive. Moyens d'une réplique. *Revue européenne de psychologie appliquée*, 1992, 4 ème trimestre, n° 4, p. 331-334.
- AUBRET, J. Reconnaissance des acquis et outils d'évaluation : fondement et validité psychologiques. *Pratiques de formation*, n° 25, avril 1993.

- BLANCHARD S. et al. *Outils et procédures de bilan pour la définition d'un projet de formation personnalisée*. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1989.
- DUPONCHELLE, L. Platon ou les déterminants des préférences professionnelles. In *Actes du congrès orient'action*. Niort, 10-12 octobre 1990, p. 234-239.
- FORNER, Y. *Les effets d'une démarche d'information professionnelle et d'exploration de carrière assistée par ordinateur auprès de jeunes de collège*. Paris : Service de recherches de l'INETOP, 1992.
- HUTEAU, M., dir. *Informatique et orientation : le rôle de l'informatique dans l'orientation professionnelle*. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1989.
- KATZ, M.-R. Une nouvelle technologie dans la guidance : l'ordinateur interactif. *L'orientation scolaire et professionnelle*, mars 1988, vol. 17, n° 2, p. 109-123.
- ONISEP. *Les techniques modernes d'information scolaire et professionnelle*. Colloque international. Paris : ONISEP, 1980.
- REVUZ, C., dir. Bilan et orientation, 1ère et 2ème partie. *Éducation permanente*, 2 tomes, n° 108 septembre 1991, n° 109-110 décembre 1991.
- RUFINO, A. Pédagogie et auto-documentation. Etude de l'interaction cognitive élève-document. *L'orientation scolaire et professionnelle*, avril-mai-juin 1985, 14, n° 2, p. 145-166.
- VAN DE WIELE, T. *Approche multimédia pour l'orientation scolaire et professionnelle*. Paris : INRP, 1992 (Rapport de Recherche).

XII Approches historique et socio-politique de l'orientation

Il existe une forte tradition de l'orientation professionnelle en France : la structuration des cadres intellectuels de référence, principalement axés sur la psychologie, la dépendance à l'égard de l'enseignement technique jusqu'en 1960, la scolarisation de ses modalités d'intervention par le biais de procédures contraignantes qui ont pour objet la régulation des flux d'élèves à l'intérieur des cycles et types d'établissement (carte scolaire) et l'indépendance (relative ?) à l'égard du ministère de l'emploi et de la formation professionnelle. A cela s'ajoute le fait que la France est un pays allergique aux tests. L'orientation apparaît, en définitive, comme le lieu des contradictions entre les aspirations individuelles et les structures collectives. Lieu de conflits entre les groupes sociaux aux intérêts, pas nécessairement convergents, elle inspire tout à la fois, suspicion et militantisme.

- BEGARRA, R. et al. La construction et l'évolution du mouvement d'orientation. *Bulletin de l'ACOF*, septembre 1989, n° 324, p. 19-44.
- CAPLAT, G. Histoire institutionnelle de l'orientation : analyse d'un livre. *Bulletin de l'Association des Administrateurs de l'Éducation*, octobre 1984, n° 4, p. 71-97.
- CAROFF, A. *L'organisation de l'orientation des jeunes en France*. Préface de Reuchlin, M. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1987.
- CHARLOT, B. *L'école aux enchères ou l'école et la division sociale du travail*. Paris : Payot, 1979.
- DANVERS, F. *Acteurs, système, enjeux de l'orientation scolaire : une approche historique de la situation de l'académie de Lille*. Observatoire régional de formations, qualifications et emplois, Région Nord-Pas-de-Calais, 1986.
- DANVERS, F. *Le conseil en orientation en France de 1914 à nos jours*. Préface de Huteau, M. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1988.
- DANVERS, F. Entretien avec Maurice Reuchlin. *Bulletin de l'ACOF*, décembre 1991, n° 333, p. 34-46.
- GFEN. *L'orientation scolaire en question : pour une autre psychologie de l'éducation*. Préface de Charlot, B. Paris : ESF, 1986.
- Institut National d'Études Démographiques. *"Population" et l'enseignement. Démographie et Sciences Humaines*. Paris : PUF, 1970.
- HÄYRYNEN, Y.-P. Les déterminants sociaux des valeurs et des intérêts des jeunes au cours de la période post-industrielle : une étude des défis à la psychologie du conseil au cours des années 1990. *L'orientation scolaire et professionnelle*, décembre 1991, vol. 20, n° 4, p. 357-376.
- HUTEAU, M. et LAUTREY, J. Les origines et la naissance du mouvement d'orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, janvier-février-mars 1979, 8, n° 1, p. 3-43.
- ISAMBERT JAMATI, V. La notion d'orientation dans l'enseignement secondaire. *L'orientation scolaire et professionnelle*, janvier-février-mars 1972, n° 1, p. 129-141.
- JAY GOULD, S. *La mal-mesure de l'homme : l'intelligence sous la toise des savants*. Paris : Ramsay, 1983.
- LATREILLE, G. *Les chemins de l'orientation professionnelle : 30 années de luttes et de recherches*. Lyon : PUL, 1984.
- MANEZ, J.-P., PERNIN, C. et al. *Un métier moderne : conseiller d'orientation*. Paris : L'Harmattan, 1988.
- NAVILLE, P. *Théorie de l'orientation professionnelle*. Paris : Gallimard, 1972.
- PROST, A. L'échec scolaire : usage social et usage scolaire de l'orientation. In *L'échec scolaire : nouveaux débats, nouvelles approches sociologiques*. Paris : CNRS, 1985.

- PROST, A. 50 ans d'orientation, de l'orientation professionnelle à l'information et à l'orientation. *Bulletin de l'ACOF*, juin 1990, n° 327, p. 35-39.
- REUCHLIN, M. Interrogations sur l'orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, janvier-février-mars 1977, 6, n° 1, p. 5-20.
- SOLAUX, G. Politiques éducatives et conditions de l'objectif : 80% d'une classe d'âge au niveau IV. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juin 1993, vol. 22, n° 2, p. 121-145.
- SOLAZZI, R. L'orientation d'hier à aujourd'hui. *Cahiers pédagogiques*, février 1989, n° 271, p. 21-24.
- TESTANIERE, J. et PINTIAUX, P. Le conseil des maîtres. Le rôle des instituteurs en 1969 dans l'orientation des élèves. *Revue française de sociologie*, octobre-décembre 1979, XX-4, p. 703-732.
- VIAL, M. *Les enfants anormaux à l'école*. Paris : A. Colin, 1990.

XIII L'orientation, en Europe et ailleurs

L'orientation scolaire et professionnelle est un mouvement international perceptible depuis les années vingt. Aujourd'hui, c'est une donnée incontournable dans l'évolution des sociétés développées ou en attente de leur décollage économique. Tributaire des systèmes de formation et d'emploi, l'orientation constitue une donnée culturelle de premier ordre. Dans le cadre européen, les acteurs et partenaires de l'orientation s'appuient généralement sur des valeurs humanistes de libre épanouissement de la personne humaine, et de justice sociale dans l'accès aux formations et aux emplois. Les services qui en sont responsables visent à optimiser l'allocation des ressources humaines.

A- Ouvrages généraux

- ANDRIEU, J. L'espace éducatif européen, ch. II : Ecole moyenne et orientation. Paris : *Journal officiel*, 14 août 1992, n° 14, Rapport présenté au nom du Conseil économique et social.
- IFAPLAN (CEE). *Stratégies pour les jeunes en difficulté : passage des jeunes de l'école à la vie active*. Cologne : Rapport sur les projets pilotes européens, 1988.
- LANDSHEERE, G. *La recherche en éducation dans le monde*. Paris : PUF, 1986.
- LECLERCQ, J.-M. et RAULT, C. *Les systèmes éducatifs en Europe, vers un espace communautaire ?* Paris : La Documentation française, 1990.

- MALKOVAZ, A. et VULFSON, B.-L. L'enseignement secondaire dans le monde d'aujourd'hui. *Annuaire International de l'Éducation*. UNESCO - BIE, 1987, volume XXXIX, ch. IV et V, p. 149-193.
- PROT, B. *La jeunesse inégale : de l'école à l'entreprise. Les leçons de l'étranger*. Paris : Economica, 1987.
- TORSTEN HUSEN. *L'école en question*. Bruxelles : P. Mardaga, 1983, ch. VIII : Enseignement secondaire et préparation à la vie, p. 141-162.
- WATTS, A.G., DARTOIS, C. et PLANT, P. *Les services d'orientation scolaire et professionnelle pour les groupes d'âges 14-25 ans dans les états membres de la Communauté européenne*. Bruxelles : Commission des Communautés européennes, 1988.

B- Articles

- DOSNON, O. Les enjeux européens de l'orientation en milieu scolaire. *Éducation et pédagogie*, mars 1992, n° 13, p. 101-107.
- LONG, J. La pratique du conseiller dans d'autres pays que la France. In *Les psychologues de l'enfance*, Actes du colloque de Toulouse, novembre 1986, p. 41-46.
- LOUVEAU, A. Les programmes communautaires pour l'éducation, la formation, la jeunesse. *Bulletin de l'association française des administrateurs de l'éducation*, 4e trimestre 1989, n° 4, p. 47-52.
- ONISEP. L'orientation en Europe. *Bulletin de l'association française des administrateurs de l'éducation*, 3e trimestre 1990, n° 47, p. 55-62.
- UNESCO. L'orientation pédagogique et professionnelle. *Bulletin du bureau international de l'éducation*, n° spécial, n° 242/243, 217 p.

C- Contributions spécifiques-Pays de la CEE

- COTTON, P. L'orientation scolaire et professionnelle en Belgique. *L'orientation scolaire et professionnelle*, septembre 1990, vol. 19, n° 3, p. 181-198.
- CHAMBERLAIN, J. Les services d'orientation scolaire et professionnelle pour les 14-25 ans en République d'Irlande. *L'orientation scolaire et professionnelle*, septembre 1990, vol. 19, n° 3, p. 237-252.
- FORNS I SANTACANA, M., RODRIGUEZ MORENO, M.-L. et TORES VINALS, M.F. L'orientation scolaire et professionnelle en Espagne. *L'orientation scolaire et professionnelle*, septembre 1990, vol. 19, n° 3, p. 221-235.
- JANUEL, B. Etude sur l'orientation professionnelle en République Fédérale Allemande. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juillet-août-septembre 1978, 7, n° 3, p. 271-293.

- KOSMIDOU, C. L'orientation scolaire et professionnelle en Grèce. *L'orientation scolaire et professionnelle*, décembre 1991, vol. 20, n° 4, p. 377-393.
- PLANT, P. Les services d'orientation scolaire et professionnelle au Danemark. *L'orientation scolaire et professionnelle*, septembre 1990, vol. 19, n° 3, p. 199-219.
- POMBENI, M.-L. L'orientation en Italie : expérience et problèmes ouverts. *L'orientation scolaire et professionnelle*, septembre 1990, vol. 19, n° 3, p. 253-261.
- RULLEAU, J.-P. Aspects de la guidance dans les comprehensive schools britanniques. *L'orientation scolaire et professionnelle*, janvier-février-mars 1980, 9, n° 1, p. 55-76.
- SPOEK, F. L'orientation au Pays-Bas. *L'orientation scolaire et professionnelle*, septembre 1990, vol. 19, n° 3, p. 263-275.
- TANGUY, L. et KIEFFER, A. Alternance école-production en RFA *L'orientation scolaire et professionnelle*, janvier-février-mars 1982, 11, n° 1, p. 3-21.
- WATTS, A.-G. Les services d'orientation scolaire et professionnelle pour les jeunes au Royaume-Uni. 1ère partie : les structures et le personnel. *L'orientation scolaire et professionnelle*, septembre 1988, vol. 17, n° 3, p. 193-208.
- WATTS, A.-G. Les services d'orientation scolaire et professionnelle pour les jeunes au Royaume-Uni. 2ème partie : les relations entre les services. *L'orientation scolaire et professionnelle*, décembre 1988, vol. 17, n° 4, p. 353-369.

D- L'orientation dans le reste du monde

- ARLENS, S. Le système d'information et d'orientation en Autriche. *L'orientation scolaire et professionnelle*, janvier-février-mars 1977, 6, n° 1, p. 73-100.
- BAIN, D. *Orientation scolaire et fonctionnement de l'école*. Berne : Peter Lang, 1979. (Exploration : Recherche en sciences de l'éducation)
- CARDELL, G. L'orientation scolaire et professionnelle en Suède. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juillet-août-septembre 1979, 8, n° 3, p. 285-291.
- CHAUDAGNE, H. Aperçu sur l'orientation professionnelle en U.R.S.S. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juillet-août-septembre 1976, 5, n° 4, p. 391-411.
- CHAUDAGNE, H. Le système d'information au Québec. *L'orientation scolaire et professionnelle*, avril-mai-juin 1984, 13, n° 2, p. 159-173.
- DUPONT, P. Vers un nouveau modèle d'éducation à la carrière pour les écoles du Québec. *L'orientation scolaire et professionnelle*, décembre 1988, vol. 17, n° 4, p. 309-322.
- DUPONT, P. et MIALARET, G., éd. Transition école-travail : "career education" au Québec. *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 1990, 5-6.

- GUYOT, M. *Le psychologue face à l'orientation des élèves à la fin du premier cycle secondaire (suisse)*. Berne : Peter Lang, 1987.
- HORNER, W. L'école et l'insertion professionnelle en France et en URSS Une comparaison "intersystémique" des rapports entre enseignement et production. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juillet-août-septembre 1984, 13, n° 3, p. 203-212.
- HUTEAU, M. et LAUTREY, J. L'orientation scolaire et professionnelle à Cuba. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juillet-août-septembre 1974, 3, n° 3, p. 225-241.
- LOUVEAU, A. L'orientation scolaire et professionnelle en Suède. *Bulletin de l'association française des administrateurs de l'éducation*, 2e trimestre 1990, n° 2, p. 41-48.
- MARKLUND, S. L'éducation récurrente en Suède. *L'orientation scolaire et professionnelle*, juillet-août-septembre 1979, 8, n° 3, p. 279-284.
- RIEBEN, L. Les dispenses d'âge dans l'école primaire genevoise. *L'orientation scolaire et professionnelle*, avril-mai-juin 1980, 9, n° 2, p. 161-180.
- TURBIAUX, M. Notes sur l'orientation professionnelle des enfants et des adolescents des pays en voie de développement. *Bulletin de psychologie*, 1973-74, tome XXVII, n° 309-1-4, p. 111-116.
- UNESCO. L'orientation scolaire et professionnelle : I. Situation, méthodes, techniques ; II. Du défi au système : Quelques cas (Pérou, Japon, Nigéria, Nouvelle-Zélande, Australie, République Démocratique Allemande). *Perspectives*, 1988-89, vol. XVIII, n° 4, 4e trimestre 1988 (68), vol. XIX, n° 1, 1e trimestre 1989 (69).

Francis DANVERS

Laboratoire "Pluridis"

UFR des Sciences de l'Éducation et des pratiques de formation
Université "Charles de Gaulle", LILLE III