

OBSERVATOIRE DES THÈSES CONCERNANT L'ÉDUCATION

Nous poursuivons ici l'effort de valorisation commencé il y a maintenant trois ans. En effet, dans les numéros 14, 16 et 19 de Perspectives Documentaires en Education, nous avons fait apparaître les thèses dont l'apport est le plus notable en donnant à leur sujet les éléments d'informations nécessaires.

Cette année, encore, nous avons demandé à un certain nombre de professeurs d'université, membres de jury, de nous faire part des thèses qui leur ont paru les plus remarquables (tout en se limitant à trois thèses maximum). Nous avons encore élargi le cercle de professeurs à qui nous nous sommes adressés : une trentaine de professeurs ont reçu notre demande, une quinzaine d'entre eux ont répondu.

La question posée était la suivante : « Au cours de l'année écoulée (octobre 89 à octobre 90 inclus), quelles sont la ou les thèses dont il vous paraît qu'il est particulièrement nécessaire de les faire connaître au public des Sciences de l'Education ? »

Nous remercions tous ceux qui ont contribué à l'élaboration de ce travail et nous nous tenons à leur disposition.

Odile Lambert-Chesnot.

Titres communiqués par
Jacques Wittwer, Professeur
émérite de Sciences de
l'Education de l'Université de
Bordeaux II

- MOYAL Marie-Noëlle. *Conditions du geste de production sonore. Approche organologique des corps sonores dans une perspective d'éducation psychomotrice d'enfants d'âge préscolaire.* 1990. 678 p. Thèse nouveau régime. Directeur de thèse : Jacques Wittwer.

Cette recherche est avant tout taxonomique et centrée sur l'élaboration de grilles visant à faciliter l'analyse, l'observation et l'évaluation de l'activité sonore, non vocale, d'enfants de quatre à cinq ans. Elle permet de mettre en évidence la richesse des possibilités de cette activité, ainsi que l'intérêt que cela représente pour le développement psychomoteur de l'enfant.

Préalablement à l'approche plus spécifiquement éducative et psychomotrice, on y procède à un recensement quasi-exhaustif de corps sonores divers (objets de récupération, jouets sonores, petits

instruments extra-européens, etc) ; ces corps sonores sont susceptibles de fournir un réservoir où puiser pour constituer des instrumentariums pédagogiques.

Ce recensement d'objets, complété par une investigation documentaire portant sur diverses modalités de pratique sonore, constitue la base d'un travail de synthèse organologique (première partie) : reconsidération des classements existants, mise en évidence de parentés entre les pratiques instrumentales apparemment éloignées.

L'analyse de gestes fondamentaux de production sonore (deuxième partie) laisse entrevoir des possibilités d'élaboration d'une pédagogie instrumentale générale et non spécialisée. Dans le cadre du présent travail, elle sert de base à la construction de grilles fonctionnelles (troisième partie), applicables à l'observation d'une activité de production - guidée ou spontanée - pratiquée par des enfants d'âge préscolaire.

■ **POUQUET-BERNHEIM** Andrée. *Des effets d'une gestion didactique dans l'enseignement de la biologie en vue des épreuves écrites du baccalauréat*. 1990. 775 p. Thèse nouveau régime. Directeur de thèse : Jacques Wittwer.

Partant d'un ensemble de préoccupations praxéologiques, l'étude qui est menée réfléchit : d'une part, sur la recherche de supports de signification qui déclenchent chez l'élève des opérations mentales de compréhension et de productions de sens, et d'autre part, sur les possibilités de rétroaction qu'offre l'évaluation en tant qu'outil d'analyse et de régulation des activités cognitives et des stratégies de l'élève.

La méthodologie adoptée conduit à procéder à une analyse didactique en termes de critères et de démarches intellectuelles

des élèves de terminale placés en situation de traitement d'informations et de recherche de réponses. La mise en place d'instruments d'analyse permet de suivre les procédures mises en oeuvre par l'élève dans des processus de sémantisation et d'actualisation des connaissances. Les observations apportent des informations sur les activités de traitement cognitif réalisées par les élèves face à la tâche. Les études de cas permettent de dresser un diagnostic, de suivre l'évolution de chaque élève quant à son rapport aux épreuves de biologie.

Le bilan de l'activité didactique déployée s'est montré positif :

1) Les élèves ont montré un accroissement significatif des stratégies exploratoires et des potentialités d'actualisation des acquis par une évolution dans la manière d'organiser les réponses.

2) Les élèves sont parvenus à ne plus reproduire des schèmes familiers non efficaces, mais à en construire qui le sont devenus. Cela a donné lieu à des reconstructions mentales qui se situent à des niveaux d'abstraction profitables.

3) Les outils cognitifs appropriés et utilisés dans des contextes précis deviennent généralisables et transférables car ils ne sont plus limités à des contenus trop spécifiques.

4) Aux épreuves du baccalauréat, les élèves qui ont suivi ce mode d'enseignement obtiennent de manière significative des notes supérieures à la moyenne académique.

■ **TABET** Naïma. *Relation entre enseignants et enseignés de sexes différents. Contribution à l'étude de l'influence des représentations des élèves par les enseignants et des enseignants par les élèves dans un contexte culturel marocain*. 1990. 1005 p.

Thèse de doctorat ès-lettres et Sciences humaines. Directeur de thèse : Jacques Wittwer.

Dans cette thèse, il s'agit donc d'essayer de saisir et de comprendre les relations existant entre les enseignants et les enseignants de sexe différent dans un contexte culturel marocain afin de vérifier si les changements externes de ces relations correspondent réellement à des changements internes : pour ce faire, il a été procédé à la mise au point de trois approches et à l'ébauche d'une quatrième.

- Première approche : trois questionnaires, l'un destiné à la fois aux élèves et aux enseignants, le deuxième aux seuls enseignants, et le troisième aux seuls élèves.

- Deuxième approche : un texte projectif dont on sélectionne quelques planches et qu'on utilise d'une manière originale et pertinente en raison de l'objectif de la thèse.

- Troisième approche : quelques planches d'un test de situations scolaires.

- Quatrième approche : recherches d'interférences dues à ces représentations sur les performances scolaires. La confrontation de ces différences approches a permis un réel approfondissement quant aux questionnements initiaux.

Ainsi, les représentations des uns et des autres ont été étudiées en fonction de leur évidente diversité de telle manière que les conclusions, proposées avec beaucoup de prudence et de modestie, paraissent bien fondées et éclairent d'un jour nouveau la complexité des évolutions culturelles.

Bref, un travail original, fouillé, qui fait bien comprendre que les changements externes dans les pays musulmans restent problématiques du fait qu'ils semblent peu suivis de changements internes.

Titres communiqués par Louis Marmoz, professeur de Sciences de l'Éducation de l'Université de Caen.

- LEPRI Jean-Pierre. *Éducation et nationalité en Guinée-Bissao*. 1990. 579 p. 2 vol. Thèse nouveau régime. Directeur de thèse : Louis Marmoz

La Guinée-Bissao s'est constituée, par les armes, contre le colonisateur portugais en 1974. On y observe que l'éducation suit les contenus et les vicissitudes du groupe dont elle fait partie : instrument d'assimilation avec l'intensification de la présence coloniale, d'intégration dans les diverses nationalités qui composent le pays, de libération à l'occasion de la lutte de libération nationale. Le système scolaire actuel, pour sa part, fonctionne au profit de la classe dominante de la post-indépendance. Cette éducation, dite « nationale », suivie par moins de 1 % des enfants du pays, reste le jeu et l'enjeu de forces politiques, intra-nationales et extra-nationales. Le rôle important du « sujet », dans les effets de l'éducation, révèle la dimension endogène et endotrope de celle-ci.

- VIEREN René. *Pratiques pédagogiques et représentations. Un projet de formation alternée, négocié avec des étudiants en S.T.A.P.S.* 1989. 474 p. + 254 p. 3 tomes. Thèse nouveau régime. Directeur de thèse : Louis Marmoz.

La problématique de la recherche est issue d'une problématique pédagogique de formation pré-professionnelle d'étudiants en S.T.A.P.S. qui, pour la plupart, se destinent au métier de professeur d'éducation physique et sportive des lycées et collèges (E.P.S.). Le formateur ayant évalué sa

pratique, entreprend d'identifier les représentations de ces étudiants à partir des discours de ces derniers, lorsqu'ils préparent des séquences d'EPS et les animent.

Trois méthodes sont utilisées :

- une analyse factorielle de correspondances des réponses à un questionnaire des attentes en matière de formation,
- une analyse classique de contenu, à l'aide d'une grille inédite permettant de réaliser l'étude comparative de trois promotions,
- une analyse qualitative ayant pour but d'identifier les procédures et les stratégies des préparations et des animations.

Le chercheur infère alors quelques représentations sous-jacentes aux pratiques des étudiants, résultats qui débouchent sur une exploitation pédagogique.

Titres communiqués par Guy Avanzini, professeur de Sciences de l'Éducation à l'Université Lyon II

- GROS André. Les CES de Marie et de Crécy-sur-Serre : réflexion sur la diversité des cursus scolaires. 1975-1979. 1990. 420 p.

Thèse nouveau régime. Directeur de thèse : Guy Avanzini.

Voici donc deux collèges ruraux, situés dans la même région (la Picardie), le même département (l'Aisne), le même district scolaire (Laon). L'un des deux établissements - celui de Crécy - garde en quatrième 39 % des élèves entrés en 6e en 1975, et il envoie en seconde au lycée 17 % de cette même cohorte. L'autre - celui de Marie - garde en quatrième 60 % des élèves entrés en sixième en 1975 également, et il envoie au lycée 28 % des élèves de cette cohorte. Pourquoi cette différence ?

A cette question, André Gros cherche une réponse tout au long des quatre cent vingt-neuf pages de sa thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Il recense, en particulier, tous les composants du milieu susceptibles d'influer sur le destin scolaire des élèves.

Le milieu socio-culturel des familles d'abord : c'est le même, plutôt modeste. Ainsi, 20-21 % des habitants des cantons de Crécy et de Marie habitent un logement «confortable», c'est-à-dire avec WC intérieurs, salle d'eau et chauffage central (contre 48 % des Français en général) ; 77 % des hommes, à Marie comme à Crécy, ont un niveau d'instruction inférieur ou égal au certificat d'études primaires - contre 63 % des Français en général.

Les attitudes et comportements des familles diffèrent un peu plus : les parents de Marie font un peu plus souvent partie de syndicats, d'associations, et emmènent davantage leurs enfants au musée, au spectacle.

De même, l'histoire économique de Marie révèle un peu plus de dynamisme que celle de Crécy ; mais, selon l'auteur, «*ce n'est qu'une modeste différence de degré*». Les différences essentielles, c'est au collège qu'il les trouve. A Marie, les représentants des élèves et des parents sont admis à assister de bout en bout au conseil de classe ; ils y participent beaucoup plus qu'à Crécy, où ils ne sont admis qu'à la deuxième partie du cours. A Crécy, les clivages hiérarchiques entre catégories de professeurs sont sensibles ; à Marie, l'équipe enseignante est soudée (ainsi, elle a décidé un partage égalitaire des indemnités de conseil de classe et de professeur principal), et elle fait un gros effort pour accueillir les nouveaux venus. A Marie, encore, les professeurs se montrent plus ouverts aux innovations, surtout à celles qui peuvent aider

les élèves en difficulté, telle l'institution de groupes de niveau.

Mais, surtout, l'auteur met l'accent sur une différence d'implication dans la vie de la cité. A Crécy, quatre professeurs seulement sur vingt-six résident sur place ; aussi les enseignants ne participent-ils guère à la vie locale.

A Marie, dix-neuf professeurs sur vingt-quatre habitent là - et un certain nombre d'entre eux ont été les instigateurs et les moteurs d'une expérience originale : pendant une quinzaine d'années, ils ont mené «une action de développement local inspirée par des convictions autogestionnaires», action qui les a amenés à informer au maximum la population, à susciter par tous les moyens sa participation active à la gestion de la cité ; et ceci, pense l'auteur, «a indiscutablement réduit les barrières entre le collège et les milieux populaires du marlois». En étant «partie prenante de la vie locale, estime André Gros, en conclusion de son travail, le corps enseignant noue avec les parents et les enfants des contacts plus étroits que ceux que permet le collège et contribue ainsi à désarmer en partie la méfiance et le scepticisme coutumier des milieux populaires de Picardie à l'endroit de l'école. Par voie de conséquence, d'une part, les suggestions des professeurs et leurs choix d'orientation sont mieux acceptés par la population, et, d'autre part, ils communiquent aux parents des ambitions plus élevées pour l'avenir de leurs enfants».

Nous n'avons qu'une réserve à formuler à ces conclusions en apparence lumineuses : l'auteur n'examine pas, au nombre de facteurs explicatifs de la différence entre les deux collèges, le rôle qu'ont pu jouer leurs directeurs respectifs - rôle qui peut être capital, comme le montre l'expérience. Il est vrai qu'il lui était malaisé de le faire : André Gros était directeur du collège de Marie à cette époque.

■ WILK Dominique. *L'Evolution des C.E.M.E.A.* 1990. 347 p.

Directeur de thèse : Guy Avanzini.

La thèse de M. Wilk totalise 347 pages, réparties en 280 pages de texte et 67 pages d'annexes ; la bibliographie est très exhaustive et parfaitement conforme aux normes, un index nominal est particulièrement utile pour le lecteur. L'objet est d'analyser à travers la revue *Vers l'Education Nouvelle*, l'histoire d'un mouvement pédagogique, les C.E.M.E.A.. Pour y parvenir, M. Wilk a dépouillé 408 numéros de la revue totalisant 22734 pages ; il a analysé l'ensemble de ce matériau à travers une grille tout à fait pertinente, ce qui lui a permis de repérer, dans l'évolution de ce mouvement, quatre périodes séparées par trois césures significatives. Chacune présente des dominantes d'orientations et d'activités. En 1946-1956, l'intérêt se porte surtout sur «les colonies» de vacances collectives, leur généralisation, leur équipement et plus encore, leur encadrement, la formation pédagogique de ce dernier, selon l'esprit de l'éducation nouvelle... En 1957-1967, le Mouvement lui-même, sa structure et son élan prennent toute leur importance ; le secteur Education-Pédagogie-Psychologie se développe considérablement, au profit des méthodes centrées sur l'expression active de l'enfant. L'Education de celui-là fait l'objet d'une «recherche constante», cette éducation ne pouvant être que globale. En 1968-1978, après leur contribution à la crise sociale de 1968, les C.E.M.E.A. se généralisent, la notion de méthodes actives se définit par une conception élargie de l'activité, «outil de l'éducation», «outil du développement» (p. 263). En 1979-1986, le Mouvement qui a vécu des heures difficiles, prend position politique et s'ancre à gauche : la notion de «colonies» scolaires

est nettement activée ; c'est des loisirs de «toutes» les classes sociales, singulièrement des milieux les plus humbles qu'il sera question désormais.

La lecture de l'ensemble est passionnante et particulièrement suggestive, on suit l'histoire des pionniers de l'Éducation Nouvelle, on découvre à chaque page, les enjeux de débats, d'institutions, d'évènements et une multitude de pistes de discussion et de réflexion s'ouvre à chaque page. Appuyé sur une documentation et un travail considérables, l'auteur a su échapper à la morne monographie, à la description historiographique, pour aboutir à une quantification originale qui rend visible le cheminement et les objets d'une évolution apparemment, selon les temps, somnolente ou agitée.

Titre communiqué par
Philippe Meirieu, professeur
des Sciences de l'Éducation à
l'Université Lyon II.

- GERY-BARATIER Dominique. *Apprendre à lire en maternelle. Contribution à la recherche sur les conceptions et les outils en matière d'apprentissage de la lecture dans les classes maternelles en France, entre 1977 et 1990.* 1990. 349 p. + 132 p.
Thèse nouveau régime. Directeur de recherche : Philippe Meirieu.

Aujourd'hui, **apprendre à lire à l'école maternelle est possible !** Il est vrai que cela entraîne une évolution des pratiques pédagogiques des enseignants. Cette évolution ne peut se faire sans le rappel de leur histoire : il y a une dizaine d'années, seules des activités de «pré-lecture» (pré-requis, préalables au déchiffrement) étaient recommandées en maternelle.

Aujourd'hui, il apparaît qu'un enfant peut être amené très tôt à construire son **projet de lecteur**. Cela repose sur des bases théoriques, et l'examen de celles-ci induit une double proposition : que l'apprentissage de la recherche du sens et la découverte des fonctions de la lecture soient associés à une familiarisation progressive avec l'écrit.

Mise en oeuvre de ces principes dans la pratique de la classe : elle peut se faire à partir de **situations**, concrètes et diverses, où l'enfant pourra vivre le plaisir et l'utilité de la lecture. De plus, il commencera à s'approprier le code écrit en découvrant les particularités grâce à des exercices de **structuration**. (Des exemples de situations et structurations sont donnés dans la thèse et l'annexe). A la suite d'enquêtes menées auprès d'institutrices et de leurs réactions à des actions de formation - initiale et continue - l'auteur leur propose d'entrer dans ce processus renouvelé d'apprentissage de la lecture par un ensemble de **moyens** (prise de conscience des représentations, panoramas d'objectifs, supports d'apprentissage et autres «outils», etc).

- DIOUF PAPA Ndiaye. «*Périphérie économique*» et insertion socioprofessionnelle des scolarisés. *Le cas de l'Enseignement Moyen Général - EMG - dans la ville de Kaolack (Sénégal) de 1981 à 1984.* 1990. 471 p.
Thèse nouveau régime. Directeur de thèse : Philippe Meirieu.

En Afrique, en particulier au Sénégal, l'éducation, notamment la scolarisation, connaît de nos jours une situation troublante, frappée qu'elle est d'une profonde impasse à la fois quantitative et qualitative. La problématique de notre travail est bien reflétée dans le titre. Il s'agit de l'articulation entre le mode de formation scolaire et

le mode de production considéré comme non « moderne ». Les activités de cette frange de l'économie ont été qualifiées de marginales, non structurées, informelles, etc., par divers auteurs. Quant à nous, nous avons récusé toute appellation charriant un contenu péjoratif ou dévalorisant, concernant ces activités. Cependant nous choisissons l'expression périphérie économique pour en discuter la dimension idéologique, étant donné que cette partie de l'économie n'est guère au centre des préoccupations des autorités au Sénégal et dans bien d'autres pays.

La question centrale de notre recherche, faut-il le rappeler, est : quel est le rôle actuel ou potentiel de la périphérie économique dans l'insertion socio-professionnelle des sortants du système scolaire sénégalais, en particulier ceux de l'EMG à Kaolack ?

La réponse à cette interrogation, sur la base de nos investigations, est que, ce rôle est actuellement négligeable, malgré les potentialités réelles qu'offrent certaines activités de la périphérie économique.

Les causes de la désarticulation constatée sont à la fois internes et externes à l'Ecole, c'est-à-dire qu'elles sont en même temps d'ordre pédagogique et extra-pédagogique.

Toutefois, nous avons cherché à définir des conditions à créer en vue de dépasser la situation par des sauts qualitatifs vers un avenir meilleur pour les jeunes scolarisés et la société, en général. Principalement, un processus de démocratisation de l'enseignement, s'appuyant sur les nombreux réseaux à caractère familial, religieux, professionnel, néoclanique, etc., devrait permettre de déverrouiller les mentalités sur le rôle exagérément mythique de l'Ecole et de l'emploi salarié de type moderne, au Sénégal comme un peu partout en Afrique.

Titres communiqués par
Viviane Isambert-Jamati,
professeur de Sciences de
l'Éducation à l'Université Pa-
ris V

- ASKOUNI Kanella. *Les enseignants des lycées techniques en Grèce : approche sociologique d'un groupe professionnel hétérogène*. 1990. 408 p.
Thèse nouveau régime. Directeur de thèse : Viviane Isambert-Jamati.

Cette étude prend pour objet les enseignants considérés non pas comme des simples représentants de l'appareil scolaire, instruments d'une politique déterminée, mais plutôt comme des acteurs sociaux qui interviennent dans le processus de scolarisation. Elle porte sur une fraction du corps professoral grec, les professeurs des Lycées Techniques, groupe très hétérogène, constitué des catégories traditionnelles d'enseignants (ceux des disciplines générales) et d'autres récemment établies (ceux des disciplines techniques). Elle repose sur deux enquêtes : une par questionnaires qui vise à identifier les enseignants dans leurs caractéristiques objectives et une autre par entretiens qui porte surtout sur les pratiques.

Dans un premier temps l'analyse est centrée sur la morphologie sociale de ce groupe, à savoir les caractéristiques sociales, les cursus scolaires et les trajectoires professionnelles des différents sous-groupes qui le composent. Sont aussi étudiés certains aspects du processus de constitution de ce corps professionnel, comme le cadre structurel, les facteurs subjectifs et objectifs qui ont conditionné l'accès à la profession enseignante, les identités professionnelles et donc l'inté-

gration et la différenciation internes à ce groupe.

Cette analyse met en lumière les systèmes de dispositions et de références propres à chaque sous-groupe et les logiques qui orientent l'action et définit ainsi les catégories d'interprétation des pratiques. Dans la deuxième partie sont analysées les pratiques des enseignants en matière de la formation qu'ils dispensent, entendue dans sa double signification : formation des compétences mais aussi formation des êtres sociaux. Ainsi, à travers l'analyse de l'action des enseignants l'interrogation est portée sur ce mode de scolarisation concret, le Lycée Technique.

■ ZAGO Nadir. *Travail des enfants et scolarisation dans le milieu paysan. Une étude auprès des familles d'exploitants agricoles dans l'Etat de Santa Catarina (Brésil). 1989.*

Thèse nouveau régime. Directeur de thèse : Viviane Isambert-Jamati.

Notre étude s'est attachée à suivre la manière dont les familles de petits exploitants agricoles vivent l'articulation de la scolarité de leurs enfants avec le besoin de leur aide dans l'exploitation. Notre souci a abouti notamment à dégager la place de l'école dans le milieu paysan et sa relation avec les démarches adoptées par les familles quant à l'avenir socio-professionnel de leurs enfants (1).

L'analyse des rapports entre le travail et la scolarité des enfants des familles concernées a révélé à la fois la crise de l'agriculture (comme effet d'une politique économique globale) et la politique d'exclusion scolaire dont est victime le milieu rural. D'une part, le renforcement de la concentration de la terre, associé à l'expansion du capital financier et industriel, a abouti à une dépendance accrue des petits pro-

ducteurs et a conduit ceux-ci à une intensification de la main d'oeuvre familiale.

D'autre part, la déficience d'infrastructure scolaire et de transport en milieu rural fait de l'offre scolaire une offre tronquée qui explique dans une assez large mesure la cessation des études avant l'achèvement du cycle d'enseignement obligatoire.

La combinaison de ces deux types d'exclusion (de la terre ; de l'école) a souvent conduit les familles à des stratégies de résistance à l'exclusion scolaire. Ce phénomène témoigne d'une valorisation de l'école de la part du milieu paysan.

La crise de l'identité paysanne prise entre la précarité d'un maintien à la terre et celle d'une situation urbaine qui n'exclut pas la régression sociale se manifeste de manière différenciée selon des configurations de facteurs majeurs : l'importance économique de l'exploitation (structure, surface, degré de mécanisation, type d'activité), la composition et la taille de la fratrie, le capital socio-culturel des parents.

Les trois grands destins que dégage notre typologie (exode rural avec prolétarisation ; résistance à l'exclusion scolaire avec recherche d'une formation permettant une reconversion professionnelle ; reproduction du métier d'agriculteur) permettent de fournir les plus grandes probabilités d'avenir socio-professionnel des enfants d'agriculteurs dans la région étudiée.

(1) Cette étude est le résultat d'une recherche sur le terrain au cours de laquelle 72 familles de petits exploitants agricoles de l'Etat de Santa Catarina (sud du Brésil) ont fait l'objet d'entretiens semi-directifs systématiques.

Titre communiqué par Eric Plaisance, professeur de Sciences de l'Éducation à l'Université de Paris V.

- DURNING Paul. *Relations, climat et éducation dans les groupes familiaux et les organisations de suppléance familiale*. 1990. sur travaux : 4 tomes. Doctorat d'Etat es Lettres et Sciences Humaines. Directeur de thèse : J.C. Filloux, professeur émérite à Paris X. Jury : J.C. Filloux, G. Langouët, J. Maisonneuve, E. Plaisance, J.P. Pourtois.

Alors que depuis plus d'un siècle, le développement des recherches en Sciences de l'Éducation a accompagné celui de l'institution scolaire, l'éducation familiale, plus ancienne, participant d'une réalité quotidienne, supposée banale, ne fait que depuis peu l'objet de l'intérêt des chercheurs. Cet intérêt a d'abord émergé dans les institutions ayant pour vocation de suppléer les défaillances familiales mais la prise en compte centrale de la fonction éducative conduit à considérer, par delà l'opposition classique entre familles et internats, l'ensemble des instances participant à l'activité d'élever un enfant.

Tandis que les transformations contemporaines des formes familiales conduisent à disjoindre les fondements biologiques du statut parental des modalités effectives de participation au processus éducatif, les évolutions en cours, dans le champ de la suppléance familiale, se nouent de manière apparemment contradictoire autour des deux pôles familial et professionnel/institutionnel : les grands internats, sont remplacés par des institutions de petite taille, référées de bien des façons à la famille (appartements thérapeutiques, couples

éducatifs, etc.), dans le même temps les anciennes nourrices sont formées, professionnalisées et explicitement insérées dans d'importants services spécialisés. Une approche psycho-sociologique, dont la fécondité a été démontrée dans le champ de l'éducation scolaire, devrait distinguer, avant si possible d'articuler, les déterminants du processus liés aux spécificités de l'instance éducative considérée, aux positions des acteurs, à leurs relations interpersonnelles et aux pratiques éducatives développées.

Le processus éducatif s'inscrit nécessairement dans un cadre (groupe familial ou organisation de suppléance familiale), dont il convient de repérer les formes diverses pour montrer comment chacune détermine les transactions qui s'y nouent.

Cette saisie du cadre, groupal voire organisationnel, sera accompagnée de l'analyse des positions tenues par les acteurs : père biologique, adoptif, éducateur, mais aussi chercheur et/ou intervenant auprès des parents ou des professionnels ; les positions instituées entretenant des relations complexes avec les rôles effectivement assumés, qui seront alors examinées.

L'analyse peut ensuite s'affiner dans l'étude des relations interpersonnelles et des groupes, dont la très forte charge émotionnelle, tant en famille que dans les structures de placement, a été fréquemment soulignée.

Cette démarche enfin, ne saurait exclure l'examen des pratiques mises en oeuvre dans les différentes instances éducatives, peu étudiées, si ce n'est lorsqu'elles concernent les très jeunes enfants ou encore la gestion du rapport à l'autorité. Il sera alors possible d'étudier l'incidence des pratiques éducatives concrètes sur le développement des enfants. En effet, cadre, positions et

relations organisent la perception que les enfants élevés peuvent avoir des pratiques éducatives, et par là probablement leur incidence sur leur développement.

L'importance des pratiques éducatives conduit à souligner la place centrale des modèles et des valeurs par lesquels ces pratiques sont justifiées : la recherche en éducation familiale peut-elle, au-delà de l'analyse des systèmes de valeurs, faire des propositions prescriptives ?

Le modèle ébauché conduit à examiner les conditions de formation des parents dans leur rôle éducatif, en clarifiant ce qui, dans cette fonction, relève d'un apprentissage. La prégnance des dimensions émotionnelles et l'importance des enjeux en termes de valeurs viennent légitimement compliquer un tel projet.

Titres communiqués par
Viviane Isambert-Jamati et
Eric Plaisance, professeurs de
Sciences de l'Éducation à
l'Université de Paris V

■ DUTERCQ Yves. *Un collège ordinaire. Interactions sociales parmi les enseignants et fonctionnement de l'établissement scolaire*. 1990. 256 p.

Thèse nouveau régime. Directeur de thèse : Viviane Isambert-Jamati

La réforme «Haby» puis la réforme «Savary» mettent en place un collège unique rénové, qui possède non seulement une réalité administrative mais également une réalité sociale propre.

L'étude d'un «collège ordinaire», créé au milieu des années 70 et entré en rénovation dix ans plus tard, vise à le montrer, tout en faisant ressortir la non uniformité du fonctionnement de tels établissements à l'aide de références comparatives à quelques

autres collèges apparemment similaires. Sans nier l'influence capitale du recrutement des élèves, il faut affirmer l'importance de l'action du personnel enseignant et de direction sur la forme de leur collège : elle est certes plus diffuse et nécessite donc des méthodes d'approche spécifiques. Quand il s'agit d'observer et d'analyser les pratiques sociales des professeurs et de leur directeur au sein de l'établissement - interrelations et rapport aux autres personnels ainsi qu'aux élèves - la méthodologie doit être souple et variée mais faire une place appréciable aux enseignements des divers courants de l'ethnosociologie, en privilégiant l'analyse des situations.

L'étude attentive des moments de détente dans la journée d'un enseignant de collège constitue une approche fertile : la salle des professeurs offre ainsi de multiples ressources pour alimenter la vie sociale, susciter les échanges et orienter les pratiques. On y découvre qu'au-delà du règlement global qui gère les activités institutionnelles et fixe les droits de chacun, un ensemble de conventions originales, construit par les personnes au fil des situations, contribue fortement à l'organisation des interrelations et des différents niveaux de communication.

Les gens se regroupent en fonction d'affinités qui ne sont que très partiellement déterminées : chaque établissement propose à leur investigation des objets variés aptes à susciter la formation de cercles sociaux. Le repérage et l'analyse de ces cercles aux statuts divers (institutionnel, pédagogique, convivial) sont instructifs car c'est dans de tels regroupements que naissent des accords pouvant être transportés au niveau d'ensembles plus vastes qui forment réseaux, puis à celui de l'établissement au point d'influer sur son fonctionnement.

En même temps apparaît la nécessité pour tout enseignant du collège de développer les compétences nécessaires à la maîtrise de ces conventions, souvent implicites, ce qui oblige à un certain apprentissage. L'existence de «cas» ou d'«affaires» révèle à l'observateur que cette maîtrise n'est pas le fait de tous : l'analyse des défaillances de quelques uns aide à comprendre par où passe la cohésion de l'établissement, qui peut être ébranlée lorsque les désordres prennent de l'ampleur et ne concernent pas un seul individu. Etudier ces moments de tension puis comment l'épreuve se résout donne à voir le travail nécessaire pour découvrir des réajustements qui construisent un nouvel accord conforme à l'intérêt du plus grand nombre.

Le chef d'établissement peut, en de telles occasions, être mis en question mais son rôle est aussi de savoir définir une action juste et cohérente, en prêtant une attention particulière à ces pratiques sociales qui ont cours parmi le personnel dont il a la responsabilité ainsi qu'à leur évolution. Tâche difficile mais essentielle à la définition d'une politique adéquate et d'un bon fonctionnement de l'établissement.

- VIAL Monique. *Histoire et enjeux d'une loi scolaire, les racines de la psychologie à l'école (1882-1909)*. 1990. 871 p. 4 vol. Doctorat d'Etat es Lettres et Sciences Humaines. Directeur de thèse : Viviane Isambert-Jamati.

A partir de sources de l'époque (presse et congrès d'enseignement, littérature sur l'enfance anormale, documents parlementaires, archives), la thèse s'interroge sur la validité des schémas historiques traditionnellement admis et sur les thèses élaborées par la sociologie critique de gauche, après 1968. Elle montre : que la création du perfectionnement, en 1909, et la

construction de la débilité mentale par Binet et Simon ne sont pas issues d'une demande de l'école, liée à l'obligation scolaire ; que les conflits observés alors autour de l'enfance anormale, ne se réduisent pas à une rivalité entre aliénistes et psychologues ou psychopédagogues : que la création des classes de perfectionnement est un projet multiple et contradictoire, qui ne peut recevoir d'interprétation socio-politique simple.

Ces interrogations sont replacées dans l'itinéraire de l'auteur, en rapport avec son insertion dans l'éducation spécialisée et ses convictions idéologiques, dans la tradition marxiste. La thèse argumente en faveur d'une critique renouvelée, fondée sur l'analyse de la démarche de Binet et Simon et sur une confrontation entre la notion de débilité mentale légère et la réalité des pratiques scolaires. Elle débouche sur un questionnement concernant la construction même de l'histoire de l'éducation spécialisée : comment ont pu se constituer et perdurer, en France comme à l'étranger, des schémas historiques qui, si les données recueillies sont exactes, se révèlent erronés ?

Titres communiqués par
Gabriel Langouët, professeur
de Sciences de l'Education à
l'Université de Paris V.

- BALUTEAU François. *Pratiques pédagogiques en conseil de classe : effets sur la réussite scolaire*. 1990. 404 p. Thèse de doctorat nouveau régime. Directeur de thèse : Gabriel Langouët. Membres du jury : Georges Vigarello, Louis Porcher, Gabriel Langouët.

A partir d'une approche «qualitative» du fonctionnement des conseils de classe dans

deux collèges contrastés de la région parisienne, nous montrons comment les participants construisent un avis collectif (en valeur attribuée et en type d'orientation) et comment le travail pédagogique d'évaluation intervient sur la réussite scolaire des diverses catégories d'élèves.

Grâce à une observation directe et participante des situations de conseil de classe, cette recherche définit les critères engagés, situe l'importance de ceux-ci et identifie leur mode et condition d'apparition, dégage la place prise par chaque acteur en fréquence et en nature des discours et met au jour des procédures utilisées pour réaliser un accord dans chaque verdict.

Et afin de mieux comprendre ces interactions plus ou moins «désaccordées», nous avons interrogé les enseignants sur des thèmes touchant de près les aspects propres aux décisions collégiales. L'articulation entre l'étude d'opinion et celle des situations nous a permis de saisir un arrière plan à ces pratiques pédagogiques. Par ailleurs, l'étude tente de montrer comment les réunions participent de façon spécifique à la fabrication de la réussite et de l'«échec» scolaires, en combinant une approche statistique sur les positions disciplinaires, en valeur attribuée et en type d'orientation avec une analyse des signalements adressés à chaque catégorie d'élèves (scolaires et sociales).

L'évaluation en conseil de classe n'est pas une simple mesure, mais aussi un enjeu : elle est dépendante d'un contexte concurrentiel et d'un contexte conflictuel en matière de conceptions pédagogiques. Aussi, les décisions collectives renvoient à une dynamique locale en rapport avec les ressources institutionnelles et personnelles dont disposent les acteurs. Et le travail de synthèse à l'intérieur de ces réunions ne fait pas que restituer les positions occupées dans les divers enseignements, il

agit sur les inégalités de réussite en tenant compte d'informations industrielles (résultats, rapport au travail, capacités intellectuelles) et domestiques (santé, conditions de vie, affectivité).

■ **COMBAZ Gilles.** *L'évaluation scolaire : révélatrice ou génératrice de l'inégalité sociale devant l'école ? L'exemple des épreuves d'éducation physique et sportive du baccalauréat.* 1990. 640 p + 264 p.

Thèse nouveau régime. Directeur : Gabriel Langouët.

S'inscrivant dans la perspective des travaux sociologiques qui ont centré leurs analyses sur les pratiques pédagogiques et leurs incidences sur les résultats obtenus par les élèves, cette étude s'attache à montrer comment les différences entre les enfants - qu'elles soient sociales, culturelles, relatives à l'âge ou au sexe - sont transformées en inégalités de réussite par certains types de pédagogie ; et plus spécifiquement par la manière de concevoir et d'organiser concrètement l'évaluation ; l'évaluation étant considérée comme la phase ultime et décisive où se génèrent ces inégalités. L'analyse effectuée ici s'applique aux épreuves d'éducation physique et sportive du baccalauréat ; ces épreuves se présentent sous la forme d'un contrôle continu qui ne porte pas simplement sur les prestations physiques réalisées par le candidat mais aussi sur les aspects cognitifs et affectifs relatifs à la pratique sportive. L'étude montre que l'évaluation mise en place dans cette discipline - pourtant relativement marginalisée dans le système scolaire - révèle des inégalités de réussite similaires à celles que l'on peut observer dans les autres matières, mais elle peut aussi faire augmenter ou diminuer ces inégalités selon les modalités de notation retenues au niveau local de l'établisse-

ment scolaire. Ainsi lorsque les critères d'évaluation des prestations physiques sont peu explicites, quand le choix des disciplines sportives offertes aux lycéens est limité ou que les épreuves de connaissances théoriques sont proches, de par leur nature, de celles qui sont en usage dans les autres disciplines, les inégalités de réussite selon le sexe, l'âge et l'appartenance sociale ont tendance à s'accroître. La deuxième partie du travail met en évidence l'existence d'une inégalité sociale devant l'évaluation réalisée en éducation physique et sportive ; notamment lorsqu'il s'agit de décrypter les attentes de l'enseignant, pour négocier le moment et le résultat de l'évaluation et quand il s'agit de percevoir les biais sociaux de la notation.

Titres communiqués par
Bernard Charlot, professeur
de Sciences de l'Éducation de
l'Université de Paris VIII.

- STAMELOS Georges. *Le phénomène «étudiants étrangers». Le cas des étudiants hellènes dans les universités françaises.* 1990. 616 p.

Thèse de doctorat nouveau régime. Directeur de thèse : Bernard Charlot. Membres du jury : Sarella Henriquez, Alexandre Cosmopoulos, Georges Vigarello.

Les étudiants étrangers existent tout au long de l'histoire de l'Humanité. Cependant, à partir des années 60 on assiste à l'«explosion» de leurs effectifs. Ainsi, selon les données de l'Unesco, le nombre d'étudiants étrangers est passé de 108.000 en 1950 à 240.000 en 1960, 500.000 en 1970, 1.000.000 dans les années 80. Cet accroissement est tel que le phénomène «étudiants étrangers» est devenu un enjeu de taille mondiale concernant tous les pays de la

planète et comprenant de multiples paramètres (économiques, politiques, éducatifs, culturels).

La thèse présente une recherche sur le phénomène des étudiants étrangers, articulée en deux parties. La première partie comprend une approche théorique du phénomène «étudiants étrangers» et développe la problématique à partir de deux questions de base :

a) pourquoi existe-t-il des étudiants étrangers ?

b) pourquoi sont-ils acceptés ?

(...) La deuxième partie est consacrée aux étudiants hellènes des universités françaises.

(...) En terminant notre travail, nous avons donné une première réponse à nos deux questions de base : les étudiants étrangers existent car le déplacement à l'étranger pour des raisons éducatives est une activité humaine persistante et diachronique, toujours présente dans l'histoire des Hommes. Si leur nombre a augmenté pour devenir l'enjeu d'une entreprise mondiale, c'est parce que, dans un premier temps, les pays dominants ont mis en pratique une politique d'attraction des étudiants étrangers, en comprenant, très tôt, le rôle significatif de ces étudiants dans la promotion de leurs intérêts économiques, politiques et culturels. Si par la suite les étudiants étrangers sont acceptés, c'est parce qu'ils conviennent aux intérêts de toutes les parties prenantes de cet enjeu, que ce soit les intérêts du pays d'accueil, ceux du pays d'envoi et peut-être, avant tout, les intérêts des étudiants étrangers eux-mêmes.

Titre communiqué par Pierre Erny, professeur d'Ethnologie de l'Université de Strasbourg.

- CISSE Seydou. L'Islam et l'éducation musulmane au Mali. 1989. 750 p. Thèse de doctorat d'Etat. Directeur de thèse : Pierre Erny.

L'auteur fait d'abord une rapide présentation des idées pédagogiques véhiculées par l'Islam. Puis il parle des institutions au Mali : médersas (écoles coraniques), prédictions sur la place publique et à la radio. Un chapitre est consacré à l'éducation familiale avec des notations autobiographiques de l'auteur.