

ARTICULER PRATIQUE, RECHERCHE ET FORMATION

Michel Tozzi

1. - La phase du pédagauchisme

Michel Tozzi, professeur de Philosophie à la Cité Technique de Narbonne, 45 ans. Ma première rentrée fut celle de 1967-1968, comme maître auxiliaire. Mon problème : comment tenir pendant neuf mois, huit heures par semaine, dans une T.A. ? Qu'allais-je pouvoir DIRE ? La synthèse de trois manuels me fournissait, semaine après semaine, la planche de salut pour mon cours magistral.

Les barricades de 68 allaient balayer cette situation frontale. J'entrais, dans les années 70, dans ma phase de pédagauchisme freudo-marxiste, l'*Ecole Capitaliste en France* de Baudelot et Establet dans une poche, le *Journal d'un Educastreur* de J. Celma dans l'autre. Avec en tête le maître-camarade de *Libres enfants de Summerhill* de Neill.

Jemêlais de front, non sans contradiction, non-directivité autogestionnaire et conscientisation révolutionnaire. Il s'agissait, avec table ronde, débats et cours facultatifs, d'armer les élèves, de *Déscolariser l'école* (Illich) et subvertir le système. La classe, lieu de vie pour le bonheur des élèves,

Chemins de praticiens

Perspectives documentaires en éducation, n° 20, 1990

leur dessillerait idéologiquement les yeux, le bac leur serait donné de surcroît s'ils développaient leur esprit critique.

Ma première rencontre d'été avec le Cercle de Recherche et d'Action Pédagogique, en 1971 : "Y a-t-il un fondement idéologique à notre pratique pédagogique ?", avec R. Lourau et V. Ambite, fut décisive. Je ne devais plus quitter ce mouvement pédagogique, dont j'ai été longtemps consommateur de base des idées et pratiques. Il me donnera la formation continue qui n'existait pas à l'époque à l'Education Nationale.

2. - Le détour par la formation d'adultes

De 1976 à 1983, déchargé à temps plein, membre du bureau national du SGEN et du Conseil National de la CFDT, je travaille à l'articulation dynamique du syndicalisme et de la pratique du métier, et prends conscience des exigences des travailleurs-usagers vis-à-vis de l'école.

Responsable du suivi de la formation syndicale et de la formation permanente, je suis amené, par l'animation de multiples sessions, à m'appuyer sur les attentes des formés, négocier les contenus avec des adultes, construire mes apports à partir de leurs expériences professionnelles ou militantes, réutiliser le tableau noir jadis abandonné avec la chaire, découvrir les possibles retombées de la formation continue sur la formation initiale.

3. - Innovation pédagogique et formation des maîtres

En 1983, je reprends contact avec l'école, la jeunesse et la philosophie, et m'investis à fond dans l'innovation, peut-être pour surmonter l'appréhension du "retour à la base" : Equipe interdisciplinaire en T B, contrat collectif avec la classe et individuel avec chaque élève, prise de responsabilité au Conseil d'Administration du CRAP et dans l'organisation de ses rencontres et universités d'été.

La conséquence logique en est l'animation d'un de ses réseaux régionaux, déchargé partiellement par la MAFPEN de Montpellier pour des stages sur le travail en équipe, la pédagogie différenciée et l'aide au travail personnel.

Cette formation est particulièrement formatrice, par la préparation collective des modules, leur co-animation, le contact avec les préoccu-

tions des collègues, l'élaboration de projets sur le terrain, une meilleure connaissance des résistances au changement et points d'appui, l'approche de la spécificité de chaque établissement, la mesure de l'effet-formation lorsqu'on revient après l'intersession "pour le second stage" etc... Le prolongement en est une mission d'aide à l'élaboration des plans de formation, assortie d'une formation personnelle à l'intervention-conseil.

4. - Les cahiers pédagogiques

L'entrée en 1986 au Comité de rédaction des Cahiers Pédagogiques m'amène à réfléchir, à l'occasion de chaque débat d'orientation à propos d'un dossier, sur les problèmes abordés par les sciences de l'éducation, les problématiques transversales ou disciplinaires, les expériences en cours, les politiques ministérielles, à contacter des chercheurs et praticiens innovateurs, à écrire, donc formaliser, ma propre pratique.

De la tendance "psychanalyse et politique" des années 70, on est passé aux Cahiers dans les années 80, à la dominante "méthodologique" : l'école est un lieu d'apprentissage, l'enseignant le professionnel d'un métier soucieux d'efficacité pédagogique, qui a besoin d'une formation technique, mais sur fonds axiologique.

P. Meirieu en est alors le rédacteur en chef : rencontre décisive avec un homme compétent, dynamique, aux ouvrages roboratifs. Je me dis alors : pourquoi ne pas faire converger mes intérêts et mes acquis en formation d'adultes, formation des maîtres et pratique innovante sur le terrain, vers l'enrichissement de ma propre discipline, la philosophie ?

5. - La recherche en didactique de la philosophie

Je prépare actuellement un Doctorat en Didactique de la Philosophie, domaine à peu près vierge en France, alors que d'autres disciplines sont plus avancées. Mon orientation : avec l'objectif de 80 % d'élèves au niveau Bac, nous passons peu à peu à un enseignement philosophique de masse dans le secondaire. Il faut relever ce défi, surtout dans le technique, si la France veut proposer un modèle réussi à une Europe de la Formation qui saurait accompagner épistémologiquement et éthiquement ses mutations scientifiques, techniques, économiques et culturelles.

C'est pédagogiquement possible, en s'appuyant dans l'enseignement philosophique sur quelques principes : approche mentaliste des objectifs-noyaux de la discipline ; repérage des objectifs-obstacles pour les élèves ; construction de situations-problèmes adaptées à la discipline et à ce nouveau public ; évaluation plus formative d'une matière enseignée une seule année, celle de l'examen du Bac ; différenciation pédagogique des méthodes selon les profils d'apprentissage et les différentes sections.

Conclusion

Pratique, recherche, formation, je voudrais témoigner de l'articulation de ces trois pôles : Professeur de philosophie dans une TE, formateur MAFPEN au travail en équipe, formateur de professeurs de philosophie, chercheur en didactique de cette discipline, je vis le cheminement heuristique d'une expérimentation sur le terrain pilotée par des hypothèses de recherche, elles-mêmes fécondées par la pratique disciplinaire et interdisciplinaire d'un formateur intégré dans un mouvement pédagogique.

Michel Tozzi

Professeur de Philosophie, Formateur MAFPEN

Quelques références qui comptent...

- MEIRIEU P.- Apprendre... oui mais comment ?.- Paris : E.S.F., 1987.
- MEIRIEU P.- Enseigner, scénario pour un nouveau métier.- Paris : E.S.F., 1989.
- HAMELINE D.- Les Objectifs pédagogiques en formation initiale et continue.- Paris : E.S.F., 1979.
- ASTOLFI J.P., DEVELAY M.- La Didactique des Sciences expérimentales.- Paris : PUF Que sais-je ? 1989.
- NUNZIATI G.- Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice, in *Cahiers Pédagogiques* n° 280, Janv. 90, p. 48 à 64.
- PERETTI (A. de).- Recueil d'instruments et de processus d'évaluation formative.- Paris : INRP-CNDP, 1987 (Deux tomes).
- LEGRAND L.- La Différenciation pédagogique. Paris : CEMEA. Scarabée. 1986.
- LA GARANDERIE (A. de).- Les Profils pédagogiques.- Paris : Le Centurion, 1980.
- TROCME-FABRE H.- J'apprends donc je suis.- Paris : Editions d'organisation, 1987.

Quelques travaux personnels

- 68-88 : De Dany à Tapie, in *Cahiers Pédagogiques*, n° 276, sept 1989, p. 45.
- Syndicalisme et nouveaux mouvements sociaux.- Paris : Editions Ouvrières, 1982.
- Vivre et apprendre sa langue.- Paris : Syros, 1984.
- Militer autrement.- Lyon : La Chronique Sociale. Bruxelles : Vie ouvrière, 1985.
- Cahiers Pédagogiques :
 - Ecole et entreprise, n° 250, janv. 1987.
 - Pédagogie par alternance, n° 260, janv. 1988.
 - Philosopher, n° 270, janv. 1989.
 - Pédagogie et syndicalisme, n° 284, avril 1990.
- DEA "Vers une didactique de la philosophie".- Lyon II, sept. 1989.

En cours :

- Doctorat sur la Didactique de la philosophie.
- Livre sur la Didactique de la philosophie. Collection "Ressources-Formation" du CNDP.

