

A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Sciences humaines

JOBERT (G.). *Une nouvelle professionnalité pour les formateurs d'adultes*. Education permanente, 1987, n^o 87, pp. 19-33 ◊13◊

▷▷▷ On situe, dans l'évolution des pratiques de formation continue des vingt dernières années, l'émergence du nouveau "paradigme éducatif" que constituent les formations-actions dans les entreprises. Les transformations des fonctions et des compétences qui en découlent pour les formateurs, sont mises en relation avec les étapes de cette évolution isolées et caractérisées.

MIALARET (G.). *Les Sciences de l'éducation et les didactiques*. Les Sciences de l'éducation, 1987, n^o 1-2, pp. 13-22 ◊5◊

▷▷▷ L'auteur précise la place de la didactique dans l'institution scolaire. Il analyse les rapports problématiques qu'entretiennent les didactiques avec les sciences de l'éducation.

Recherche scientifique

BONNIOL (J.J.). *De l'emboîtement des objectifs (de recherche, de formation, d'apprentissage) au décalage des problématiques: la construction de l'objet de recherche*. Les sciences de l'éducation, 1986, n^o 4, pp. 29-35. ◊5◊

▷▷▷ Réflexion sur les problèmes méthodologiques de la recherche ayant pour objet la formation des enseignants.

BOURGUIGNON (O). *Les changements de milieu de vie des enfants après le divorce de leurs parents: une expérience de pédagogie par la recherche*. Bulletin de psychologie, 1987, vol. 40, n^o 13-17, pp. 787-798, bibliogr. (9 réf.) ◊31◊

▷▷▷ Compte rendu des démarches d'une recherche collective menée par un professeur et des étudiants de 3ème cycle, avec pour objectif la formation de ces derniers à la recherche. Ils ont ainsi été confrontés en vraie grandeur aux méthodes de recherche bibliographique, de mise au point des hypothèses, de collecte et de traitement des données, enfin de communication des résultats.

DEROUET (J.L.) HENRIOT-VAN ZANTEN (A.) SIROTA (R.). *Approches ethnographiques en sociologie de l'éducation: l'école et la communauté, l'établissement scolaire, la classe: note de synthèse.* Revue française de pédagogie, 1987, n° 80, pp. 69-97, bibliogr. (7 p.) ◊21◊

▷▷▷ Après avoir traité dans une première note de synthèse (n° 78 de la revue) le niveau de l'école dans la communauté, et celui de l'établissement scolaire, on recense ici les travaux qui s'attachent au niveau plus restreint de la classe. Diverses approches sont représentées dans ces travaux, en particulier le point de vue interactionniste de la sociologie britannique, l'anthropologie américaine, l'ethnométhodologie. Une conclusion générale met en évidence les traits communs à ces nouvelles approches méthodologiques.

LE BOTERF (G.). *La formation-action en entreprise.* Education permanente, 1987, n°87, pp. 95-107 ◊31◊

▷▷▷ "L'article décrit, de manière très opérationnelle, les principales caractéristiques d'une démarche de formation-action dans l'entreprise. (...) Des exemples concrets illustrent chacune des caractéristiques abordées."

B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION

Histoire

CRUBELLIER (M.). *La religion et l'éducation de la société française.* Histoire de l'éducation; 1987, n°34, pp. 37-48, bibliogr. (7 réf.) ◊5◊

▷▷▷ L'ouvrage de G. Cholvy et Y.M. Hilaire: "L'histoire religieuse de la France contemporaine" dont deux volumes ont paru (Toulouse: Privat, 1985 et 1986), est analysé et commenté en ce qui concerne le rôle de l'éducation.

Education comparée

LE THAN KHOI. *Quelques problèmes de concepts dans les comparaisons interculturelles.* Revue française de pédagogie, 1987, n° 80, pp. 57-68, bibliogr. (27 réf.) ◊12◊

▷▷▷ La validité des comparaisons interculturelles dépend, entre autres, des concepts utilisés. L'auteur examine la pertinence de ceux-ci dans le milieu où ils ont émergé, la possibilité de leur transfert à d'autres milieux, et, dans ce cas, le risque d'opposition entre le point de vue de l'intérieur et celui de l'extérieur. Sont évoquées aussi les difficultés linguistiques liées à la traduction.

C - SOCIOLOGIE ET EDUCATION

Sociologie de l'éducation

BOURDIEU (P.), SAINT-MARTIN (M. de). *Agrégation et ségrégation: le champ des grandes écoles et le champ du pouvoir.* Actes de la recherche

en sciences sociales, 1987, n^o 69, pp. 2-50, bibliogr. dissém. ◊11◊

▷▷▷ Si on considère l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur comme un champ, et si on étudie le réseau des relations objectives entre ces établissements, on voit que ce champ s'organise suivant une structure homologue à celle de l'espace social. Les grandes écoles en occupent le pôle dominant, constituant elles-mêmes un champ homologue à celui du pouvoir. Les données sur l'origine sociale et scolaire des étudiants, et sur le fonctionnement des écoles, sont traitées par une analyse en composantes principales, qui met en évidence la structure de ces champs et sous-champs.

UNGERER (C.). *La double vision de la sélection scolaire: retour sur une enquête de l'INED*. Revue française de sociologie, 1987, vol. 28, n^o 2, pp. 241-263 ◊11◊

▷▷▷ L'enquête de l'INED avait observé un vaste échantillon d'élèves depuis leur sortie de l'école primaire jusqu'à la fin de leur scolarité secondaire (1962-1972). Les données reprises et traitées de manière plus approfondie donnent une nouvelle image de la sélection sociale, en fonction de la catégorie sociale des parents, mais aussi de l'évolution de l'entourage scolaire.

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

DUBET (F.). *Conduites marginales des jeunes et classes sociales*. Revue française de sociologie, 1987, vol. 28, n^o 2, pp. 265-286, bibliogr. (2 p.) ◊5◊

▷▷▷ L'analyse des conduites marginales se fait en général en termes de classe sociale. Cet essai dégage les différentes notions que recouvre le concept de "classe" et met en évidence les articulations de ces diverses acceptions, à travers deux figures de la marginalité des jeunes: les "blousons noirs" et la "galère" vécue par les jeunes.

LAPEYRONNIE (D.). *Assimilation, mobilisation et action collective chez les jeunes de la seconde génération de l'immigration maghrébine*. Revue française de sociologie, 1987, vol. 28, n^o 2, pp. 287-318, bibliogr. (4 p.) ◊11◊

▷▷▷ Exclusion politique et sociale d'une part, différences culturelles d'autre part, sont surtout invoquées en France pour expliquer la situation marginale et précaire des jeunes immigrés. Partant d'un autre point de vue, l'auteur montre que "l'assimilation" des jeunes de la deuxième génération de l'immigration maghrébine permet de rendre compte des difficultés qu'ils rencontrent, ainsi que de leur action collective.

E - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

DEPAEPE (M.). *Le premier (et dernier) congrès international de pédologie à Bruxelles en 1911*. 1000, vol.87, n^o3, pp. 28-54 ◊13◊

▷▷▷ L'auteur analyse l'abondante littérature que constituent les comptes-rendus de séances et les rapports de ce congrès. Il s'interroge sur les "pédologues", sur leurs buts, sur les thèmes et les méthodes de la pédologie.

L'oeuvre de René Zazzo, Bulletin de psychologie, 1987, vol. 40, n°13-17, pp. 601-783 ◊15◊

▷▷▷ Ce numéro consacré à René Zazzo comporte dans une première partie une bibliographie de ses travaux et quelques extraits de ceux-ci. Une seconde partie rassemble des textes dédiés à R. Zazzo, en rapport avec les différents domaines d'intérêt de ce chercheur: attachement, jumeaux, retard mental léger, psychologie scolaire, etc.

Processus d'acquisition, activités cognitives

AVISHAI (H.), LEISER (O.) TZELGOV (J.). *A comparison of map study methods: simulated travel vs conventional study*, Cahiers de psychologie cognitive, 1987, vol.7, n°4, pp. 317 - 334, bibliogr. (33 réf.) ◊11◊

▷▷▷ Comparaison de deux méthodes d'apprentissage de réseaux spatiaux: étude d'un plan, et simulation d'un déplacement dans le réseau ne permettant de voir à chaque emplacement que l'environnement immédiat. Les résultats font apparaître des interactions entre méthode et temps d'étude, et permettent de proposer un modèle de représentation mentale correspondant à chacune des méthodes.

BERNICOT (J.), LEGROS (S.). *La compréhension des demandes par les enfants de 3 à 8 ans : les demandes directes et les demandes indirectes non conventionnelles*. Cahiers de psychologie cognitive, 1987, vol. 7, n° 3, pp. 267-293 ◊11◊

▷▷▷ On peut adresser à un enfant une demande directe ou indirecte (allusive). La compréhension de ces demandes est étudiée chez des enfants de 3 à 8 ans. Les résultats montrent, entre autres, que la compréhension de toute demande dépend du contexte de production ; que les demandes directes sont mieux comprises ; que la compréhension de l'action à réaliser précède celle de l'intention du demandeur.

FARIOLI (F.), MESSEGUE (A.), PIOLAT (A.). *Memorization of narratives by children and adults: temporal characteristics of computer-assisted recall*. Cahiers de psychologie cognitive, 1987, vol.7, n°4, pp. 371 - 392, bibliogr. (843 réf.) ◊11◊

▷▷▷ A l'aide d'un dispositif de rappel assisté par ordinateur, cette recherche, menée avec 16 adultes et 16 enfants de 10 - 11 ans, a permis d'étudier le processus de rappel, en fonction de l'importance relative des énoncés du récit, et en fonction de la composition verbale du rappel. Si l'effet de l'importance des énoncés est le même pour les deux groupes, par contre le temps nécessaire à la composition verbale du rappel se révèle être différent pour les adultes et pour les enfants.

GINESTE (M.D.). *Les analogies et les métaphores: leur rôle dans la compréhension des textes informatifs*. Bulletin de psychologie, 1987, vol.40, n°10-12, pp. 473-479 ◊11◊

▷▷▷ Cette recherche met en évidence le rôle facilitateur de l'analogie dans

l'appropriation de connaissances, à condition toutefois que l'analogie de base et le domaine cible aient des structures de relations voisines.

HIGELE (P.). *Les activités de remédiation cognitive d'inspiration piagétienne.*- In : Apprendre peut-il s'apprendre? L'éducabilité cognitive. Education permanente, 1987, n°88-89, pp. 123-127, bibliogr. (4 réf.) ◊5◊
▷▷▷ La théorie piagétienne de l'intelligence est un cadre pertinent pour repérer certaines difficultés que rencontrent des adultes de bas niveau. Les deux articles qui suivent celui-ci décrivent deux expériences de formation qui s'appuient sur cette théorie.

MARTIN (J.). *Pour une utilisation élargie des outils de développement cognitif.*- In : Apprendre peut-il s'apprendre? L'éducabilité cognitive. Education permanente, 1987, n° 88-89, pp. 187-194, bibliogr. (5 réf.) ◊5◊
▷▷▷ "Depuis plusieurs années, l'IRAP (Institut de recherche et d'application pour une méthodologie de la promotion) intègre dans sa pratique de formation des publics peu scolarisés la mise en place des outils intellectuels qui conditionnent l'accès aux savoirs." L'auteur se fonde sur sa pratique pour développer l'idée qu'une telle intégration ne peut se réaliser qu'en référence à un cadre théorique.

MOAL (A.). *L'approche de "l'éducabilité cognitive" par les modèles du développement cognitif: un détour nécessaire.*- In : Apprendre peut-il s'apprendre? L'éducabilité cognitive. Education permanente, 1987, n°88-89, pp. 67-86, bibliogr. (13 réf.) ◊5◊
▷▷▷ La multiplicité des approches théoriques "cognitivistes" et la diversité des pratiques qui leur sont liées s'expliquent par le fait qu'aucun modèle n'est entièrement satisfaisant. "A partir d'une analyse des modèles de Piaget et de Brun et, quelques pistes sont évoquées pour alimenter la réflexion des praticiens à propos de l'éducabilité cognitive."

REUHLIN (M.). *Différenciation, intégration hiérarchique, genèse.* Bulletin de psychologie, 1987, vol. 40, n° 13-17, pp. 703-722, bibliogr. (69 réf.) ◊13◊
▷▷▷ L'auteur analyse, à travers l'histoire de la psychologie, l'évolution du schéma théorique selon lequel le développement de l'individu se réalise par le jeu de deux processus: différenciation intra-individuelle, et intégration. Ses conclusions portent en particulier sur les différents sens que prennent les deux concepts, en fonction du contexte dans lequel ils sont employés.

VEZIN (J.F.) VEZIN (L.). *Compréhension et vue d'ensemble.* Bulletin de psychologie, 1987, vol. 40, n° 10-12, pp. 497-502, bibliogr. (30 réf.) ◊21◊
▷▷▷ Lorsqu'il apprend à partir d'un texte, le sujet déploie une activité constructive pour appréhender la signification d'ensemble. Dans cette synthèse qui fait le point des travaux sur ce thème, les auteurs insistent sur le rôle des contes, sur la flexibilité du schéma cognitif construit ou modifié, enfin sur l'importance et les limites du langage dans l'activité cognitive de construction d'une vue d'ensemble.

VEZIN (L.). *Rôle des exemples sur l'évocation concise d'une leçon chez des élèves de classe de 3ième.* Les sciences de l'éducation, 1987, n°1 - 2, pp. 101-120, bibliogr. (8 réf.) ◊11◊
▷▷▷ 100 élèves ont participé à cette recherche dont les résultats mettent en valeur le

rôle des exemples dans la mémorisation d'une leçon. Ils facilitent la compréhension du texte, mais aussi le rappel des énoncés les plus importants.

Personnalité, affectivité

FORNER (Y.). *L'attitude motivée chez les lycéens de classe terminale: modèle, structure et variabilité.* L'Orientation scolaire et professionnelle. 1987, Vol.16, n^o2, pp. 131-150, bibliogr. (15 réf.) ◊11◊

▷▷▷ La motivation est ici comprise comme une attitude globale: une tendance des personnes à construire puis à réaliser des projets. Elle est appréciée par trois caractéristiques personnelles: besoin de réussite, contrôle interne et perspective temporelle. La pertinence de ces composantes est confirmée par les résultats d'une enquête par questionnaire menée auprès de 1145 lycéens de classes terminales. La notion d'"attitude motivée" permet d'exprimer de manière opérationnelle le dynamisme de certaines conduites scolaires et préprofessionnelles des adolescents.

NUTTIN (J.). *Développement de la motivation et formation.*- In: Apprendre peut-il s'apprendre? L'éducabilité cognitive. Education permanente, 1987, n^o88-89, pp. 97-110, bibliogr. (7 réf.) ◊5◊

▷▷▷ "L'auteur propose un modèle de la motivation humaine où l'interaction entre les fonctions cognitives et les dynamismes constructifs de la personnalité aboutit à une tendance vers l'autodéveloppement"

Psychologie appliquée, psychologie scolaire

SIMON (J.). *René Zazzo et la première expérience de psychologie scolaire: intérêts scientifiques, intérêts humains.* Bulletin de psychologie, 1987, vol.40, n^o13-17, pp. 775-783, bibliogr. (29 réf.) ◊6◊

▷▷▷ La naissance et l'évolution de la psychologie scolaire, depuis son institution inspirée par le plan Langevin-Wallon, sont décrites et commentées. L'auteur évoque notamment le rôle de R. Zazzo dans le va et vient entre théorie et pratique qui s'est révélé particulièrement fructueux.

Psychopathologie et thérapeutiques

DEBRAY (R.). *Quelques propositions actuelles pour un modèle du développement psychique.*- In : Apprendre peut-il s'apprendre? L'éducabilité cognitive. Education permanente, 1987, n^o88-89, pp. 87-95, bibliogr. (7 réf.) ◊11◊

▷▷▷ C'est à partir de sa propre expérience clinique avec de jeunes enfants atteints de troubles psychosomatiques précoces, et à partir d'autres recherches avec des adolescents, que l'auteur propose un modèle de développement. Selon ce modèle, un "redémarrage évolutif" est possible dans certains cas et sous certaines conditions qui sont ici précisés.

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION

Psychosociologie de la famille. Relations parents-enfants

LA HAYE (A.M. de). *Composition de la fratrie et dimension de la représentation interpersonnelle*. Bulletin de psychologie, 1987, vol. 40, n° 10-12, pp. 571-581 ◊11◊

▷▷▷ Cette recherche fait apparaître l'existence de relations systématiques entre l'importance qu'un individu donne aux critères de catégorisation entre les personnes, et la composition de la fratrie dont il est issu. Comme si cet individu accordait un poids plus important aux critères qui sont différenciateurs dans sa propre famille.

G - SEMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET EDUCATION

Psycholinguistique et pathologie du langage

FABRE (M.). *Comprendre la fable*. Les sciences de l'éducation. 1987. n° 3, pp. 35-69, bibliogr. (20 réf.) ◊11◊

▷▷▷ A partir d'une enquête auprès d'élèves de cours moyen, l'auteur décrit quelques aspects de l'appropriation par l'enfant du message de la fable. Il répertorie, dans une perspective psychopédagogique, les obstacles qui empêchent les jeunes lecteurs d'accéder à ce message.

FAYOL (M.), FROCHOT (M.), ZAGAR (O.). *Lire des histoires: une revue*. Les sciences de l'éducation. 1987. n° 3, pp. 5-33, bibliogr. (9 p.); ◊21◊

▷▷▷ Bilan critique des acquis relatifs à la lecture des textes narratifs. On présente d'abord les recherches qui s'appuient sur la théorie du schéma d'organisation du texte ; puis celles qui font appel aux théories du schéma de contenu. Ces théories, qui font intervenir des traitements sémantiques structurés, ne peuvent expliquer les effets des "marques de surface" que font apparaître certains résultats.

LE BOUEDEC (B.), MURZEAU (S.). *La production d'histoires simples chez l'enfant: genèse et développement du contenu et de la structure des récits*. Les sciences de l'éducation, 1987. n°3, pp. 91-105, bibliogr. (17 réf.) ◊11◊

▷▷▷ On montre que le schéma structural qui serait au centre des processus de compréhension et de production des récits, se complexifie avec l'âge des producteurs ainsi qu'avec le nombre des informations dont ils disposent. Cette recherche expérimentale a été réalisée avec 60 sujets de 5 à 22 ans.

TESSIER (G.). *"La machine à écrire les contes": analyse comparative d'une situation didactique d'écrit au cours moyen*. Les sciences de l'éducation, 1987, n°3, pp. 71-89, bibliogr. (10 réf.) ◊11◊

▷▷▷ L'auteur compare la production de contes dans deux classes de CM, dont l'une utilise un logiciel d'aide à la production de contes. L'analyse des contes produits

montre que la classe qui utilise la machine a bien intégré le schéma narratif, mais aux dépens de l'imaginaire; celui-ci par contre est bien représenté dans les productions de la classe sans machine, mais aux dépens du schéma structurel.

H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTE, SEXUALITE

Corps humain

ANNET (M.). *La latéralité manuelle des jumeaux: théorie du déplacement à droite*. Bulletin de psychologie, 1987, vol. 40, n^o 13-17. pp. 747-753, bibliogr. (14 réf.) ◊11◊

▷▷▷ A partir de ses propres travaux et de ceux d'autres chercheurs, l'auteur montre comment le modèle fourni par la théorie du déplacement à droite de la latéralité chez l'homme, peut s'appliquer à la latéralité des couples de jumeaux, et expliquer les résultats trouvés par Zazzo.

K - POLITIQUE & STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

Description des systèmes d'enseignement

BOUISSOU (B.) VOGLER (J.). *Evaluation pédagogique dans les écoles: écoles rurales et écoles urbaines*. Education et formations, 1987. n^o 11, pp. 3-9 ◊11◊

▷▷▷ Contrairement à une idée répandue, l'école rurale n'apparaît pas comme défavorisée par rapport à l'école urbaine. L'évaluation réalisée dans le cadre du dispositif national s'appuie sur les redoublements ainsi que sur les performances en français et en mathématiques.

Statistiques de l'enseignement

LIENSOL (B.), MEURET (D.). *Les performances des lycées pour la préparation au baccalauréat: étude sur trois cohortes d'élèves dans trois académies*. Education et formations, 1987, n^o 11, pp.25-36 ◊11◊

▷▷▷ Cette étude s'est efforcée d'éliminer l'effet du niveau initial des élèves, de manière à isoler la part de l'établissement dans la réussite au baccalauréat. Elle fait apparaître, pour un nombre important de lycées, des inégalités de performance d'une cohorte à une autre.

L - NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

Elémentaire et préscolaire

MALEGUE (C.). *La vie à l'école des enfants de niveau préélémentaire*. Education et formations, 1987, n^o 11, pp. 11-24 ◊11◊

▷▷▷ Les résultats d'une enquête par sondage auprès de 880 établissements décrivent l'organisation des écoles maternelles, les conditions d'accueil qu'elles offrent, les activités qui y sont pratiquées. On peut avoir ainsi une idée moyenne de la vie d'un élève de maternelle au cours d'une journée à l'école.

Enseignement technique et agricole

BALAZ (G.), FAGUER (J.P.). *A l'école de l'entreprise: bac d'entreprise et transformation de l'esprit maison*. Actes de la recherche en sciences sociales, 1987, n°69, pp. 86-92, bibliogr. dissém. ◊4◊

▷▷▷ Etude fine du milieu de formation que constitue une école d'entreprise de la région grenobloise; son évolution depuis qu'elle prépare les élèves au bac, et parallèlement l'évolution de la transmission de l'esprit maison.

Education des adultes, formation continue

BORENSTEIN (J.), LASSALLE (D.), VERDEAUX (C.). *La pratique des formations-actions dans le réseau des Caisses d'épargne et de prévoyance*. Education permanente, 1987, n°87, pp. 125-137, bibliogr. (3 réf.) ◊6◊

▷▷▷ Compte-rendu de l'expérimentation de "dispositifs de formation destinés à agir sur les processus de décision et à favoriser l'intégration de logiques planificatrices par l'encadrement" fonctionnant suivant les modèles de l'alternance et des projets.

BOUTINET (J.P.). *Le projet dans le champ de la formation: entre le dur et le mou*. Education permanente, 1987, n° 87, pp. 7-17 ◊31◊

▷▷▷ On propose un modèle pour ordonner la diversité des figures illustrées par le concept de projet. Il s'agit d'un continuum métaphorique allant d'un pôle "dur" pour les projets contraignants, liés à un programme, subordonnant l'humain au technique, à un pôle "mou" pour les projets comportant peu d'indicateurs matériels, et liés plutôt à une pratique. Riches en relations humaines, les projets du second type impliquent une participation continuellement négociée, et leur réalisation est aléatoire.

DUSOLLIER (B.). *Une dynamique des projets dans l'entreprise: du projet de direction à deux cents projets d'amélioration vers un projet d'entreprise*. Education permanente, 1987, n° 87, pp. 75-85 ◊6◊

▷▷▷ La méthodologie décrite dans cette étude de cas vise à harmoniser le plan collectif et le plan individuel. Elle est basée sur une structure de conduite des changements, sur une méthode d'élaboration de projets individuels d'amélioration, et sur un postulat: le changement souhaité ne peut s'opérer qu'à partir d'une prise de conscience et d'une volonté individuelles.

GERARD (I.) LALLENANT (T.). *Un outil pour l'émergence du projet professionnel*.- In : Apprendre peut-il s'apprendre? L'éducabilité cognitive. Education permanente, 1987, n° 88-89, pp. 195-210, bibliogr. (1 réf.) ◊61◊

▷▷▷ Les auteurs justifient et décrivent l'utilisation du PEI (programme d'enrichissement instrumental) de Feuerstein dans une situation de reconversion professionnelle pour un public de très basse qualification. Cet instrument semble en eff et adapté à l'élaboration d'un projet professionnel, d'une part par son rôle d'activation des processus cognitifs, d'autre part parce qu'il permet à l'individu de prendre conscience de ses capacités et compétences.

GILLET (B.). *Les différentes approches cognitives des situations de travail.* In : Apprendre peut-il s'apprendre? L'éducabilité cognitive. Education permanente, 1987, n^o88-89, pp. 23-44, bibliogr. (41 réf.) ◊5◊

▷▷▷ On examine ici, dans une perspective historique, les différents modèles auxquels a fait appel la psychologie du travail pour étudier les apprentissages cognitifs en situation professionnelle. Ces modèles ont évolué de l'analyse en termes d'aptitudes et de capacités vers des modèles d'inspiration cognitiviste, qui sous-tendent actuellement la conception des formations.

HOMMAGE (G.), PERRY (E.). *Les ateliers de raisonnement logique, ARL: mise en oeuvre, diagnostic, évaluation.* - In : Apprendre peut-il s'apprendre? L'éducabilité cognitive. Education permanente, 1987, n^o 88-89, pp. 129-140, bibliogr. (9 réf.) ◊61◊

▷▷▷ Cet article présente la démarche ARL, ainsi que les principes pédagogiques qui la fondent et en conditionnent le fonctionnement. Six années d'expérience permettent d'établir un premier bilan quantitatif mais aussi qualitatif de cette méthode de "remédiation cognitive" en formation d'adultes.

JACQ (F.), MEIGNANT (A.). *Peut-on faire de la formation-action dans un stage interentreprises?* Education permanente, 1987, n^o 87, pp. 109-124, bibliogr. (2 réf.) ◊5◊

▷▷▷ On considère généralement que les formations-actions doivent se dérouler dans l'entreprise, les projets étant spécifiques à celle-ci. Les auteurs montrent que dans certaines conditions, le stage interentreprise, habituellement réservé aux formations méthodologiques, est une situation pédagogique adaptée aux formations-actions.

JUVENON (A.). *Tanagra à Renault Flins.* - In : Apprendre peut-il s'apprendre? L'éducabilité cognitive. Education permanente, 1987, n^o 88-89, pp. 177-186. ◊6◊

▷▷▷ La méthode "Tanagra" a été développée à l'origine pour préparer des employés africains de niveau BEPC à l'arrivée de l'informatique en leur faisant acquérir les opérateurs logiques. On décrit ici les principes de la méthode et son adaptation aux besoins de Renault pour préparer les O.S. de niveau CEP à la conduite d'installations robotisées.

MALLEN (M.C.). *L'autoformation collective, outil de la formation-action au Crédit agricole,* Education permanente, 1987, n^o87, pp. 139 - 149 ◊6◊

▷▷▷ "L'article décrit le processus de mise en place et de fonctionnement des projets de formation-action sur le terrain, et approfondit le mode d'utilisation des outils d'autoformation collective par les équipes de base".

MINGUET (Guy). *Le sens du projet d'entreprise: examen de la littérature.* Education permanente, 1987, n^o 87, pp. 65-74, bibliogr. (13 réf.) ◊5◊

- ▷▷▷ L'examen de la notion de projet dans l'entreprise fait apparaître trois sens:
 - le projet comme produit de diffusion et de commercialisation
 - comme paradigme autonome s'inscrivant dans l'histoire et la sociologie de la connaissance
 - comme technique de maniement humain.

SOREL (M.). *L'éducabilité de l'appareil cognitif: de quoi parle-t-on? Pourquoi?*- In : Apprendre peut-il s'apprendre? L'éducabilité cognitive. Education permanente, 1987, n°88 - 89, pp. 7 - 19, bibliogr. (17 réf.) ◊11◊

- ▷▷▷ La conjoncture socio-économique pose le problème de la formation de populations de bas niveau de qualification, dans le but de leur donner accès à des emplois qualifiés: acquisition de connaissances de base et de méthodes pour apprendre. Le problème se pose alors de la possibilité d'agir sur les structures et les modes de fonctionnement cognitifs chez des adultes.

M - PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Les enseignants

DAVAILLON (A.), RADICA (K.). *Les personnels de l'enseignement technique et professionnel*. Education et formation. 1987, n° 10. pp. 33-55 ◊11◊

- ▷▷▷ Les professeurs de l'enseignement professionnel constituent un ensemble hétérogène et différent des autres catégories d'enseignants. ce qui s'explique par la genèse et l'évolution de ce corps. Des données sur les diplômés de ces enseignants complètent celles d'une enquête réalisée par L. Tanguy et C. Agulhon. et conduisent à une description de la diversité des enseignants dans les domaines de la mécanique et de l'électrotechnique.

KALFON (A.). *Les personnels de l'Education nationale: origine géographique et lieu de travail*. Education et formations. 1987. n°10. pp. 21-32 ◊11◊

- ▷▷▷ La proximité naissance-travail des personnels de l'Education nationale est étudiée suivant 4 variables: lieu de travail, grade, sexe et âge. D'autre part les flux de la région de naissance à la région de travail sont peu différents de ceux observés pour la population active dans son ensemble.

KAUFMANN (J.). *Une étude des différences de sévérité entre professeurs de classe de 3ème*. L'orientation scolaire et professionnelle, 1987, vol. 16, n°2, pp. 159-168, bibliogr. (6 réf.) ◊11◊

- ▷▷▷ Les résultats de cette étude menée au niveau de la 3ème avec toutes les classes d'un district montrent, comme des études précédentes en 2ème, la sévérité inégale des professeurs, qui s'exerce ici autant dans les propositions d'orientation que dans la notation des élèves.

N - ORIENTATION, EMPLOI

Orientation scolaire et professionnelle

CHEVRIER (J.W.) INOSTROZA (J.C.). *Le style cognitif et la dimension cognitive de la maturité vocationnelle*. L'orientation scolaire et professionnelle, 1987, vol. 16, n^o 2, pp. 113-129, bibliogr. (22 réf.) ◊11◊

▷▷▷ On soumet 200 élèves de 14 à 16 ans: d'une part à un test de maturité vocationnelle, d'autre part à des tests destinés à mesurer la dépendance/indépendance à l'égard du champ et le locus de contrôle. L'étude des relations entre ces deux ensembles de résultats montre, entre autres, que la maturité vocationnelle est plus élevée chez les élèves indépendants du champ, ainsi que chez les élèves à locus de contrôle interne.

DUTHOIT (M.). *Le processus d'orientation en fin de troisième*. Education et formations, 1987, n^o 11, pp. 37-46 ◊11◊

▷▷▷ Les propositions faites et décisions prises au cours des différentes phases de la procédure d'orientation sont analysées en fonction du sexe, de la CSP, du cursus antérieur.

GUICHARD (J.). *Organisation scolaire et insertion sociale des filles et des garçons*. L'orientation scolaire et professionnelle, 1987, vol. 16, n^o 2, pp. 95-111, bibliogr. (19 réf.) ◊11◊

▷▷▷ En France, bien que depuis une dizaine d'années le nombre des bachelières soit devenu supérieur à celui des bacheliers. l'accès des femmes aux emplois qualifiés n'a pas suivi cette progression. Pour l'auteur de cette étude, la principale raison de ce phénomène réside dans l'organisation de l'enseignement qui oriente les garçons plus que les filles vers les formations supérieures recherchées.

PELLETIER (D.). *Les savoir-faire cognitifs en orientation*.- In : Apprendre peut-il s'apprendre? L'éducabilité cognitive. Education permanente, 1987, n^o 88-89, pp. 113-122, bibliogr. (9 réf.) ◊61◊

▷▷▷ Le but de l'auteur est de faire acquérir à des sujets peu aptes à le faire d'eux-mêmes, les comportements cognitifs utiles à leur épanouissement. Il propose pour cela de transposer les processus cognitifs dans des procédures directement contrôlables par le sujet. Mise en oeuvre dans le champ de l'orientation professionnelle, cette pédagogie confère au sujet un réel savoir-faire en orientation.

Emploi

PAISSE (J.M.). *Note sur l'enseignement professionnel au XVI^{ème} siècle*. Le Binet Simon, 1987, vol. 87, n^o 3, pp. 23-27 ◊6◊

▷▷▷ Les étapes de la formation professionnelle théorique et pratique d'un jeune bourgeois allemand, au seizième siècle.

RONDEAU (M.C.). *Sorties du système éducatif et destinations des jeunes à l'issue de l'école*. Education et formations, 1987, n^o 10, pp. 3-20 ◊11◊

▷▷▷ Synthèse de divers travaux, cette étude présente: d'une part la tendance actuelle des flux de sortie du système de formation initiale, la composante principale de cette tendance étant l'élévation du niveau scolaire à la sortie de l'école ; d'autre part les conditions d'entrée dans la vie active, et les difficultés rencontrées

par les jeunes à cette occasion.

O - VIE ET MILIEU SCOLAIRES

L'établissement scolaire

CROS (F.). *Le projet d'établissement scolaire: histoire, méthodologie et mise en oeuvre.* Education permanente, 1987, n^o 87, pp. 37-48, bibliog. (13 réf.)
◊31◊

▷▷▷ Le projet d'établissement scolaire s'inscrit dans la logique de la société du 21^e siècle: autonomie relative, délacement du pouvoir vers le local. L'étude des textes officiels et celle d'actions de formation au projet d'établissement ont permis de dégager 3 axes relatifs à sa méthodologie: paradigmes complémentaires de rationalité, de logique sociale, et de l'aléatoire. Si le projet d'établissement apparaît comme une nécessité, sa mise en oeuvre soulève un certain nombre de problèmes.

OBIN (J.P.). WEBER (A.). *Les projets d'établissement scolaire: de l'imaginaire à la réalité.* Education permanente, 1987, n^o 87, pp. 49-64, bibliogr. (26 réf.)
◊13◊

▷▷▷ On retrace l'évolution du projet d'établissement en s'appuyant d'une part sur les textes officiels concernant la rénovation des collèges, d'autre part sur les évaluations produites. Cette évolution apparaît comme le produit des enjeux convergents ou contradictoires des différents acteurs, et s'inscrit dans un mouvement général de transformation du travail.

P - METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

Pédagogie

BAILLY (D.). *A propos de la didactique.* Les sciences de l'éducation, 1987, n^o1 -2, p. 37-51, bibliogr. (6 réf.)
◊5◊

▷▷▷ D'après son expérience dans l'enseignement des langues étrangères, l'auteur livre réflexions critiques et suggestions à propos de la "didactique"

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

CHIOCHETTI (J.), PASQUIER (D.). *Le réentraînement mental et le développement intellectuel: analyse d'une expérimentation.-* In : Apprendre peut-il s'apprendre? L'éducabilité cognitive. Education permanente, 1987, n^o 88-89, pp. 213-226, bibliogr. (15 réf.)
◊11◊

▷▷▷ Compte rendu de l'expérimentation d'un programme de six mois dans le cadre de l'opération "2000 jeunes" Centré sur l'évolution des capacités intellectuelles, le cursus applique le PEI (programme d'enrichissement instrumental) de Feuerstein. Les résultats significatifs obtenus apportent une justification à la théorie développée par celui-ci.

DOUET (B.). *Le programme d'enrichissement instrumental: la théorie de l'apprentissage médiatisé.*- In : Apprendre peut-il s'apprendre? L'éducabilité cognitive. Education permanente, 1987, n°88-89, pp.151-164 ◊5◊

▷▷▷ Exposé de la "théorie de l'apprentissage médiatisé" de Feuerstein et Rand. Partant de l'importance de la médiation sociale dans le développement cognitif, ces chercheurs israéliens, qui ont travaillé après la deuxième guerre mondiale avec de jeunes immigrés en état de "déprivation culturelle" voient des possibilités de remédiation à tout âge. Le médiateur (le professeur) ne peut toutefois intervenir que s'il dispose d'informations très fines sur le processus cognitif de chaque individu. L'auteur passe en revue les éléments constituant le processus de médiation, et décrit succinctement les outils pédagogiques élaborés.

MEUNIER (J.C.). *Théorie de la médiation et didactique du PEI (programme d'enrichissement instrumental).*- In : Apprendre peut-il s'apprendre? L'éducabilité cognitive. Education permanente, 1987, n° 88-89, pp. 165-174,

▷▷▷ On décrit ici les divers instruments du programme d'enrichissement instrumental élaboré par Feuerstein et Rand pour répondre à leur théorie de l'apprentissage médiatisé.

ROGER (M.). *Un modèle didactique pour les situations de formation: la programmation des actions didactiques.*- In : Apprendre peut-il s'apprendre? L'éducabilité cognitive. Education permanente, 1987, n°88-89, pp. 45-53, bibliogr. (13 réf.) ◊5◊

▷▷▷ Après une critique des modèles didactiques courants, l'auteur propose un modèle qui "respecte en totalité l'action didactique. Il repose sur une articulation entre les contenus, le sujet apprenant et l'action didactique"

Evaluation

AUBRET (F.). *Pronostic de la scolarité en second cycle secondaire. Validité prédictive de certains tests collectifs et d'appréciations scolaires en classe de troisième.* L'Orientation scolaire et professionnelle, 1987, vol. 16, n°2, pp. 151-158, bibliogr. (16 réf.) ◊11◊

▷▷▷ On a suivi pendant quatre ans un millier d'élèves à partir de la 3ème, pour apprécier la valeur prédictive de certaines évaluations. L'appréciation globale de 3e se révèle être le meilleur prédicteur de la réussite dans le second cycle, mais l'enquête confirme aussi la validité du test composite d'intelligence mis au point par l'I.N.E.T.O.P., qui apporte des informations complémentaires.

R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE EDUCATIVE

Moyens d'enseignement, ressources documentaires

CHOPPIN (A.). *Le cadre législatif et réglementaire des manuels scolaires, II: de 1970 à nos jours.* Histoire de l'éducation, 1987, n°34, pp. 3-36, bibliogr.

dissem.

◊13◊

▷▷▷ La première partie de cet article, parue dans le n° 29 de la revue, concernait la période antérieure: de la Révolution à 1939. L'étude des textes officiels ultérieurs montre que la révolution des media n'a pas diminué le rôle pédagogique et social attribué au manuel scolaire.

Enseignement assisté par ordinateur

LAMOUREUX (G.), MORE (R.). *Point de vue critique sur l'enseignement assisté par ordinateur*. Le Binet Simon, 1987, vol. 87, n° 3, pp. 16-22, bibliogr. (7 réf.) ◊5◊

▷▷▷ La mise en oeuvre du plan IPT a confirmé l'entrée de l'ordinateur dans les techniques éducatives, mais le développement de l'EAO est encore incertain. On tente dans cet article de clarifier le problème et de montrer les véritables possibilités de l'EAO.

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Education artistique

MIALARET (J.P.) *Problèmes psychopédagogiques liés à l'organisation du contenu d'un apprentissage: exemple du solfège dans l'enseignement de la musique*. Les sciences de l'éducation, 1987, n°1-2, pp.53-68, bibliogr. (20 réf.) ◊5◊

▷▷▷ Cet article analyse, pour plusieurs méthodes d'apprentissage du solfège, l'organisation du contenu en fonction des principes psychopédagogiques sur lesquels elles s'appuient.

T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2).

Enseignement des sciences

BARRIER (E.), ROBIN (D.). *L'enseignement des mathématiques dans le contexte international: contribution à la réflexion*. Revue française de pédagogie, 1987, n° 80, pp. 5-15 ◊13◊

▷▷▷ Les résultats de la deuxième enquête internationale sur l'enseignement des mathématiques, menée par l'I.E.A. dans vingt pays, fait apparaître: une progression dans les résultats en mathématiques pour les pays ayant participé à l'enquête de 1960; la situation favorable de la France dans le contexte international; l'impact du "culturel" sur l'enseignement des mathématiques dans chacun des pays.

BAILLE (J.). *Résolution d'un type de problèmes concernant les représentations graphiques: labilité des procédures et interrogation pédagogique*. Les sciences de l'éducation, 1987, n°1-2, pp. 121-141, bibliogr.

(21 réf.)

◊11◊

▷▷▷ On étudie l'aide apportée par la représentation graphique au traitement de la proportionnalité chez 370 élèves de collège; on précise l'influence de divers facteurs sur les procédures suivies.

BROUSSEAU (G.). *Didactique des mathématiques et questions d'enseignement: propositions pour la géométrie*. Les sciences de l'éducation, 1987, n^o 1-2, pp. 69-100 ◊4◊

▷▷▷ S'interrogeant sur les problèmes de la transposition didactique, l'auteur expose, à partir d'un exemple, les caractéristiques de la "théorie des situations" les possibilités qu'elle offre, et les conditions de sa mise en oeuvre. L'analyse de quelques situations problèmes en géométrie met en évidence les questions de psychologie cognitive qui leur sont liées.

CHARNAY (R.), COLOMB (J.), GUILLAUME (J.C.). *Articulation école collège: quels contrats disciplinaires en mathématiques ?*. Revue française de pédagogie, 1987, n^o 80, pp.25-36, bibliogr. (17 réf.) ◊11◊

▷▷▷ Présentation des résultats d'une enquête qui met en évidence les différences de représentation des mathématiques entre CM2 et sixième, aussi bien chez les élèves que chez les enseignants. Mais l'observation des stratégies didactiques de ceux-ci fait apparaître peu de différences entre les deux niveaux.

FISCHER (J.P.). *L'automatisation des calculs élémentaires à l'école*. Revue française de pédagogie, 1987, n^o 80, pp. 17-24, bibliogr. (25 réf.) ◊11◊

▷▷▷ L'auteur réagit contre la tendance à négliger les automatismes du calcul mental. Utilisant la méthode des temps de réaction, il met en évidence et essaie d'expliquer l'insuffisance des performances, notamment en ce qui concerne le passage de la dizaine dans les tables d'addition et de soustraction.

FISCHER (J.P.). *Les faits numériques à l'école: une étude développementale par les TR*. Psychologie scolaire, 1987, n^o 60, pp. 7-24, bibliogr. (24 réf.) ◊11◊

▷▷▷ L'auteur met en évidence la possibilité méthodologique, apportée par la présence d'un nanoréseau dans la classe, de prendre en compte la variable TR (temps de réaction) dans les études développementales. Il s'appuie sur une recherche expérimentale avec 300 élèves du CE 2 au CM 2.

MARTINAND (J.L.). *Quelques remarques sur les didactiques des disciplines*. Les sciences de l'éducation, 1987, n^o 1 - 2, pp. 23-35, bibliogr. (8 réf.) ◊3◊

▷▷▷ S'appuyant sur le domaine des sciences physiques et de la technologie, l'auteur essaie de situer les recherches en didactique de ces disciplines, par rapport à leurs sciences d'origine d'une part, et aux sciences de l'éducation d'autre part.

Enseignement des techniques

GEORGES (Y.), HIGELE (P.). *Apprentissage et évaluation des opérations projectives comme préalables à l'enseignement du dessin technique*.- In : Apprendre peut-il s'apprendre? L'éducabilité cognitive. Education permanente,

1987, n°88-89, pp.141-150, 4 réf.

◊11◊

▷▷▷ La recherche expérimentale évoquée dans cet article avait pour but de voir s'il était possible de remédier aux difficultés que rencontrent élèves de LEP et adultes en formation devant l'apprentissage du dessin technique. Il s'agissait de définir une situation pédagogique ayant pour objectif la structuration projective, et de construire un test d'entrée pour évaluer le niveau des individus par rapport à cet objectif. Les résultats montrent l'intérêt d'une telle remédiation.

VIVIER (J.). *Physique naturelle des propriétés de matériaux et de leur composition à l'école maternelle*. Les sciences de l'éducation, 1987, n°1 -2, pp. 143-170, bibliogr. (15 réf.)

◊11◊

▷▷▷ Recherche de terrain qui étudie les activités d'exploration de la matière chez des enfants de maternelle, ainsi que le rôle de l'environnement scolaire et social sur ces activités.

Informatique et enseignement

CRAHAY (M.). *LOGO, un environnement propice à la pensée procédurale*. Revue française de pédagogie, 1987, n°80, pp. 37-56, bibliogr. (2 p.)

◊21◊

▷▷▷ Après avoir exposé les fondements théoriques de LOGO, l'auteur passe en revue un certain nombre d'études américaines qui ont tenté d'évaluer les effets d'une pratique LOGO. Il dénonce trois dérives possibles: rationaliste, empiriste, libertaire. Il dégage enfin quelques problèmes concernant l'environnement LOGO, que la recherche pédagogique devrait prendre en compte.

JOSSERON (H.). *Des maîtres et des ordinateurs: l'école résiste à l'innovation technologique?*. Le Binet-Simon, 1987, vol. 87, n° 3, pp. 3-15

◊11◊

▷▷▷ On s'interroge sur le devenir de l'informatique dans l'enseignement. On analyse la problématique introduite par cette innovation, et on montre, à la lumière d'une enquête réalisée auprès de 115 instituteurs lyonnais, que le comportement de ceux-ci vis à vis de l'informatique se calque sur leur comportement vis à vis de l'audiovisuel. On met en évidence l'existence de trois groupes: "rejet", "consommation", "prétexte". On propose enfin quelques explications à ce comportement.

Adresses des revues analysées

Actes de la recherche en sciences sociales.
54, boulevard Raspail, 75006 Paris.
Trimestriel.

Binet-Simon (Le).
16, quai Claude Bernard, 690007 Lyon.
5 numéros par an.

Bulletin de psychologie.
17, rue de la Sorbonne, 75005 Paris.
Trimestriel.

Cahiers de psychologie cognitive.
rue des Géraniums, 13014 Marseille.
Trimestriel.

Education et formations.
58, boulevard du Lycée, 92170 Vanves.
Trimestriel.

Education permanente.
21, rue du Faubourg Saint-Antoine, 75550 Paris Cedex 11.
5 numéros par an.

Enfance.
41, rue Gay-Lussac, 75005 Paris.
Trimestriel.

Histoire de l'éducation.
29, rue d'Ulm, 75005 Paris Cedex.
Trimestriel.

Orientation scolaire et professionnelle.
41, rue Gay-Lussac, 75005 Paris.
Trimestriel.

Psychologie et éducation.
Services des Publications de l'Université de Toulouse-Le Mirail.
56, rue du Taur, 31069 Toulouse Cedex.
3 numéros/an.

Psychologie scolaire.
J.-P. Baillet, 2, avenue de la Gare, 40200 Mimizan.
Trimestriel.

Revue française de pédagogie.
29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Trimestriel.

Revue française de sociologie.
11, rue Gossin, 92543 Montrouge Cedex.
Trimestriel.

Sciences (Les) de l'éducation pour l'ère nouvelle.
Université de Caen. 14032 Caen Cedex.
Trimestriel.

Directeur de publication : Francine Best
Achevé d'imprimer en décembre 1987
à l'imprimerie Instaprint (Tours)
Dépôt légal : 4^{ème} trimestre 1987