

# BIBLIOGRAPHIE COURANTE



## *PLAN DE CLASSEMENT*

- A - Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B - Philosophie, histoire et éducation
- C - Sociologie et éducation
- D - Economie, politique, démographie et éducation
- E - Psychologie et éducation
- F - Psychosociologie et éducation
- G - Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H - Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K - Politique & structures de l'enseignement
- L - Niveaux d'enseignement
- M - Personnels de l'enseignement
- N - Orientation, emploi
- O - Vie et milieu scolaires
- P - Méthodes d'enseignement et évaluation
- R - Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S - Enseignement des disciplines (1)
  - Langues et littérature, Sciences humaines et sociales,
  - Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T - Enseignement des disciplines (2)
  - Sciences et techniques
- U - Education spéciale
- X - Education extra-scolaire

## TYPLOGIE DE CONTENU

### ◊1◊ COMPTE RENDU DE RECHERCHE

◊11◊ Recherche empirique : descriptive - expérimentale - clinique  
(à partir de données méthodiquement collectées et traitées)

◊12◊ Recherche théorique  
(portant sur des concepts, des modèles...)

◊13◊ Recherche historique ou d'éducation comparée  
(à partir de documents méthodiquement traités)

◊14◊ Recherche à plusieurs facettes

◊15◊ Recueil de recherches

### ◊2◊ BILAN DE RECHERCHES

◊21◊ Bilan à l'intention des chercheurs

◊22◊ Bilan à l'intention des praticiens

◊23◊ Bilan orienté dégageant des propositions

### ◊3◊ OUTIL DE RECHERCHE

◊31◊ Méthodologie

◊32◊ Bibliographie

◊33◊ Encyclopédie & dictionnaire

### ◊4◊ ÉTUDE. MONOGRAPHIE & DOCUMENT D'INFORMATION

### ◊5◊ ESSAI & POINT DE VUE

### ◊6◊ VÉCU & TÉMOIGNAGE

◊61◊ Relation de vécus ou d'innovation

◊62◊ Autobiographie

### ◊7◊ TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES

### ◊8◊ STATISTIQUES

### ◊9◊ DOCUMENT A CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE

### ◊0◊ VULGARISATION

### Recherche scientifique

POSTLETHWAITE (T. Neville), éd. *International educational research : papers in honor of Torsten Husén.*- Oxford ; New York ; Toronto : Pergamon, 1986, XIV-288 p., tabl., bibliogr.- Index. ◊15◊

▷▷ Cet ouvrage dédié pour ses 70 ans au chercheur Torsten Husén qui fut président de l'IEA (et l'un de ses fondateurs), est centré sur les études internationales concernant les résultats scolaires : leur organisation, leur utilité et leurs aboutissements, la formation de chercheurs spécialisés grâce à des séminaires internationaux, l'apport réciproque des nations dans le domaine de l'apprentissage et des réformes de l'éducation, l'analyse finale des réformes et des politiques éducatives.

### Information et documentation

*Directory of educational research institutions = Répertoire des institutions de recherche en éducation = Repertorio de instituciones de investigacion educacional.*- 2ème éd.- Paris : UNESCO, 1986, XX-428 p., bibliogr. (3 p.) ◊33◊

▷▷ Pour chaque institution sont précisés : l'adresse, l'organisme de tutelle, le type de recherche, les publications, les recherches en cours. Un index des descripteurs (anglais, français, espagnol) et un index par matière principale (classement selon 17 grands domaines) facilitent la recherche.

*Inventaire des thèses de doctorat soutenues dans les universités françaises. 1982.*- In : Droit, sciences économiques, sciences de gestion, lettres, sciences humaines, théologies.- Nanterre : Fichier central des thèses ;, 1984, 259 p.- Index. ◊32◊

▷▷ Les thèses sont classées par grandes rubriques : Philosophie- Sciences des religions - Linguistique - Psychologie - Sciences de l'éducation- Science politique - Art et archéologie - Etudes romanes - un index auteurs et un index par universités facilitent la recherche.

*Inventaire des thèses de doctorat soutenues dans les universités françaises. 1983.*- In : Droit, sciences économiques, sciences de gestion, lettres, sciences humaines, théologies.- Nanterre : Fichier central des thèses ;Paris : CNRS, 1985, 283 p.- Index. ◊32◊

▷▷ Les thèses sont classées par grandes rubriques : Philosophie - Sciences des religions - Linguistique - Psychologie - Sciences de l'éducation - Science politique - Art et archéologie - Etudes romanes. Un index auteurs et un index par universités

facilitent la recherche.

*Inventaire des thèses de doctorat soutenues dans les universités françaises. 1984.*- In : Droit, sciences économiques, sciences de gestion, lettres, sciences humaines, théologies.- Nanterre : Fichier central des thèses ; Paris : CNRS, 1986, 261 p.- Index. ◊32◊

▷▷▷ Les thèses sont classées par grandes rubriques : Philosophie - Science des religions - Linguistique - Psychologie - Sciences de l'éducation - Science politique - Art et archéologie - Etudes romanes. Un index auteurs et un index par universités facilitent la recherche.

## **B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION**

### **Philosophie**

ATLAN (Henri). *A tort et à raison : intercritique de la science et du mythe.*- Paris : Le Seuil, 1986, 443 p.- Index.- (Science ouverte.) ◊12◊

▷▷▷ Cet ouvrage veut montrer qu'il existe plusieurs rationalités, différentes façons d'avoir "raison" légitimes, bien que différentes, pour rendre compte des données de nos sens. L'auteur montre notamment comment les problèmes que pose l'observation d'êtres organisés dans la nature sont complètement renouvelés par le contexte biologique et cybernétique de la science des trente dernières années. Il réfléchit à la transmission des récits que nous recevons comme des mythes et analyse le rôle inévitable de l'interprétation dans la pratique des différentes méthodes de connaissance à notre disposition.

*Cognition et complexité.*- Paris : CREA, 1986, 254 p.- (Cahiers du CREA : 9.) ◊14◊

▷▷▷ Ce cahier conclut les travaux que le CREA a engagés depuis 3 ans sur l'histoire des théories de l'auto-organisation. Il témoigne des débats actuels que ces théories suscitent, tant dans le champ des sciences cognitives et de l'intelligence artificielle que dans celui de l'épistémologie et de la philosophie des sciences.

DEMAILLY (A.), dir. LE MOIGNE (J.L.), dir. SIMON (Herbert A.), collab. *Sciences de l'intelligence, sciences de l'artificiel.*- Lyon : Presses universitaires de Lyon, 1986, 775 p., fig.- (Science des systèmes.) ◊15◊

▷▷▷ Cet ouvrage comprend cinq grandes parties : - Genèse d'un paradigme : présentation du Système de Traitement de l'Information dans ses perspectives historiques et scientifiques. - Des sciences de l'intelligence : ces "nouvelles sciences" se manifestent au travers de théories issues de diverses disciplines : théories de la computation et de l'intelligence artificielle, la résolution de problèmes, la représentation des connaissances, la cognition, la communication sociale. - Des sciences de l'artificiel : ces sciences prennent appui sur les théories de l'organisation et de la complexité. - Les légitimations épistémologiques et empiriques de la science de l'intelligence artificielle. - Repères bio - bibliographiques et thématiques.

*La grève des philosophes.*- Paris : Osiris, 1986, 191 p., ill. ◊15◊

▷▷▷ Ces Rencontres tentent d'inscrire la philosophie dans une conjoncture : celle du débat sur l'école ; elles interrogent la capacité de la philosophie à se penser comme enseignement et les relations qu'elle entretient avec la pédagogie. En même temps qu'elles redéfinissent les finalités de l'institution éducative, elles mettent l'accent sur la nécessité d'un enseignement philosophique plus poussé dans les Ecoles Normales et à l'Université.

## Histoire

BURGUIERE (André), dir. *Dictionnaire des sciences historiques*.- Paris : PUF, 1986, IX-694 p., bibliogr.- Index. ◊33◊

▷▷▷ L'inventaire que propose ce dictionnaire se situe à plusieurs niveaux : celui des méthodes (histoire quantitative, histoire orale), celui des concepts (bourgeoisie, crise.. ), celui des domaines concepts (histoire de l'enfant, du livre.. ), celui de l'acquis historiographique. Ce dernier aspect comprend les grandes Ecoles historiques, les historiens qui ont marqué le développement de la discipline, les questions qui ont fait l'objet d'un important débat (la Réforme, les Etrusques..).

## Histoire de l'éducation

CASPARD-KARYDIS (Pénélope). CHAMBON (André), CASPARD (Pierre), dir. *La presse d'éducation et d'enseignement, XVIIIe siècle-1940 : répertoire analytique, K-R*.- Paris : INRP ; CNRS, 1986, Vol. 3, 555 p.- Index. ◊32◊

▷▷▷ Ce répertoire, le troisième tome d'une série, recense et analyse les revues ayant servi, du 18e siècle à 1940, de support aux réflexions, projets et aux réalisations de toutes les personnes intéressées par les problèmes d'éducation et d'enseignement.

COMPERE (Marie-Madeleine), éd. *Du collège au lycée (1500-1850) : généalogie de l'enseignement secondaire français*.- Paris : Gallimard ; Julliard, 1985, 291 p., ill., bibliogr. (16 p.).- (Archives.) ◊13◊

▷▷▷ L'auteur distingue deux périodes : 1500-1675 et 1675-1850. Archives à l'appui, elle insiste sur l'extraordinaire continuité, et même inertie, des formes et des pratiques : des contenus transmis à l'architecture scolaire, des fonctionnements sociaux aux valeurs culturelles. Depuis l'origine, la scolarisation secondaire concerne une part quasi constante de la population masculine ; la transmission des savoirs demeure proche du programme de départ, seule a droit de cité au collège la culture antique, le latin a une part prépondérante. En déduisant l'organisation de ses programmes d'une double finalité, raisonner juste et s'exprimer bien, l'enseignement scolaire assume l'héritage de la plus ancienne tradition occidentale.

GIOLITTO (Pierre). *Abécédaire et férule : maîtres et écoliers de Charlemagne à Jules Ferry*.- Paris : Imago, 1986, 443 p., bibliogr. (5 p.) ◊13◊

▷▷▷ L'auteur a voulu ici suivre à grands traits l'évolution de l'école primaire de Charlemagne à Jules Ferry, le mode de vie quotidien des classes, leur fonctionnement. Il décrit comment le "régent" de l'Ancien Régime devient instituteur au 19e, comment celui-ci acquiert une promotion sociale et matérielle. Il montre la misère matérielle et morale des écoliers d'autrefois, soumis à une discipline de fer

et fait également une étude de l'architecture scolaire, et des outils pédagogiques de l'écolier. Tout cela pour apporter un élément de réponse à la question : pourquoi l'école?

LENAERTS (Ann), JAVEAU (Claude), préf. *Une recherche de mémoire collective : les écoles primaires dans la commune de Mazée entre les années 1920 et 1940.*- Bruxelles : Université libre de Bruxelles, 1985, 56 p., tabl., bibliogr. (1 p.).- (Publications du séminaire de sociologie ; 1.) ◊13◊

▷▷▷ Cette enquête sur le terrain basée essentiellement sur les récits du vécu des acteurs sociaux impliqués avait pour objet d'étudier les écoles primaires d'un village belge entre les deux guerres en comparant les trois écoles (garçons, filles, école mixte) : l'organisation de la vie des élèves, la personnalité des enseignants, enfin la nature, la forme et le contenu des enseignements dispensés.

VERGER (Jacques), dir. *Histoire des universités en France.*- Toulouse : Privat, 1986, 432 p., ill., fig., bibliogr.- Index.- (Bibliothèque historique Privat.) ◊13◊

▷▷▷ L'histoire des universités en France, des origines à nos jours - c'est-à-dire pendant près de huit siècles - fait l'objet de cet ouvrage collectif. Cette histoire est plutôt envisagée sous l'angle des liens qui unissent l'institution et la société, et l'université aux autres ordres d'enseignement. Les grandes crises nationales sont très peu évoquées, mais un chapitre entier est consacré à une période décisive dans l'histoire des universités, à savoir Mai 68. L'histoire sociale est privilégiée dans cette étude : analyse quantitative du recrutement des étudiants, reconstitution des carrières ultérieures des gradés, et histoire des contenus des enseignements et des pratiques pédagogiques. Une chronologie de la période étudiée trouve sa place en fin de volume.

## C - SOCIOLOGIE ET EDUCATION

### Sociologie générale

ACCARDO (Alain), CORCUFF (Philippe), GASSET (Christian), ill. *La sociologie de Bourdieu : textes choisis et commentés.*- Bordeaux : Le Mascaret, 1986, 224 p., ill.- Index. ◊15◊

▷▷▷ Ces extraits de textes (ouvrages et articles) de Pierre Bourdieu ont été regroupés en dix chapitres : La reproduction des privilèges culturels. - Le cercle enchanté de la légitimité - L'habitus ou l'Histoire fait corps - Les champs ou l'histoire faite choses - L'économie c'est aussi de la sociologie - Jeux, enjeux et fétiches politiques - Les goûts et les couleurs - Questions de classes - La dynamique sociale - Le métier de sociologue.

ACKERMANN (Werner), éd., CONEIN (Bernard), éd., GUIGUES (Christiane), éd., QUERE (Louis), éd., VIDAL (Daniel), éd. *Décrire : un impératif? Description, explication, interprétation en sciences sociales.*- Paris : EHESS, 1986, 2 vol., 231 + 251 p., bibliogr. ◊15◊

▷▷▷ Les textes regroupés ici ont servi de base aux discussions des Journées d'Etudes

de décembre 1984 sur Décrire : un impératif?. Quatre thèmes ont été retenus : Intelligibilité et description - Description, fiction, production - Description sociologique et description linguistique, le problème des catégorisations - Limites de la description. Une place importante est accordée à l'ethnométhodologie, dans la mesure notamment où elle préconise d'abandonner le "constructivisme" traditionnel de l'enquête sociologique au profit d'une "simple description"

BERGER (Peter), LUCKMANN (Thomas). *La construction sociale de la réalité.*- Paris : Méridiens ; Klincksieck, 1986, 289 p., bibliogr. (27 p.)- (Sociétés.) ◊12◊

▷▷▷ Les auteurs essaient de présenter un rapport général et systématique du rôle de la connaissance en société. La sociologie de la connaissance s'intéresse à l'analyse de la construction sociale de la réalité. Leur conception contient certaines implications générales pour la théorie sociologique et l'entreprise sociologique au sens large : ainsi, l'analyse de l'objectivation, de l'institutionnalisation et de la légitimation est directement applicable aux problèmes de la sociologie du langage, de la théorie de l'action sociale et des institutions, et de la sociologie de la religion.

BUSINO (Giovanni). *La permanence du passé: questions d'histoire de la sociologie et d'épistémologie sociologique.*- Genève : Droz, 1986, 351 p.- Index.- (Pratiques sociales et théories ; 4.) ◊15◊

▷▷▷ Les textes réunis ici illustrent l'importance fondamentale de l'histoire pour la sociologie et ce qu'il y a de commun et d'inséparable entre ces deux disciplines. L'auteur a voulu montrer qu'il n'y a pas de véritable compréhension de la réalité sociale sans une connaissance approfondie de son histoire, de sa durée, de sa permanence. Le domaine étudié est large : de l'examen de la formation sociale et des modes de production à la critique du concept de communauté, de l'analyse des mythes typiques de la sociologie à l'étude attentive des fondements de l'épistémologie génétique.

CAILLE (Alain). *Splendeurs et misères des sciences sociales : esquisses d'une mythologie.*- Genève : Droz. 1986, 412 p.- Index.- (Pratiques sociales et théories.) ◊15◊

▷▷▷ Ce livre réunit un ensemble de textes écrits à des époques et à des occasions différentes. Ils ébauchent une analyse critique de trois des dimensions constitutives des sciences sociales. Une première partie regroupe des articles consacrés à une discussion de l'axiomatique de l'intérêt et de l'utilitarisme des sciences sociales. Une seconde interroge l'évolutionnisme des historiens. La troisième partie tente de montrer comment, dans les sciences sociales, l'invocation de la Raison fonctionne de manière largement mythique.

GRAWITZ (Madeleine). *Lexique des sciences sociales.*- 3ème éd.- Paris : Dalloz, 1986, 381 p. ◊33◊

▷▷▷ Ce lexique qui s'adresse aussi bien à un large public qu'aux spécialistes des sciences sociales a été établi selon des critères plus pédagogiques que scientifiques : transmettre des connaissances et contribuer à la formation de l'esprit grâce à ce que véhicule le savoir : les mots.

SCHUTZ (Alfred), MAFFESOLI (Michel), préf. NOSCHIS-GILLIERON (Anne), trad. *Le chercheur et le quotidien : phénoménologie des sciences sociales.*- Paris : Méridiens ; Klincksieck. 1987, 287 p., bibliogr. (5 p.).- (Sociétés.)

◊12◊

▷▷▷ L'analyse phénoménologique du monde social et surtout l'interrogation méthodologique sur l'articulation entre vie quotidienne et activité du chercheur dans les sciences sociales sont l'objet de cet ensemble de textes choisis d'Alfred Schutz. Une bibliographie des textes de Schutz publiés de son vivant et posthumes complète cet ouvrage.

ZYLBERBERG (Jacques), dir. *Masses et postmodernité.*- Paris : Méridiens ; Klincksieck, 1986, 248 p., bibliogr. (15 p.).- Index.- (Sociétés.)

◊15◊

▷▷▷ Les quatorze contributions de cet ouvrage font le point sur les recherches antérieures et actuelles (nord-américaines et européennes) sur la société de masse : Macroscopie et microscopie des masses - Masse et politique - Consommation, modes de vie - Réseaux et pratiques de communication - L'orientation de la recherche dans les phénomènes de masse - Digressions sur les masses et les médias..

## Sociologie de l'éducation

BLACKLEDGE (David), HUNT (Barry). *Sociological interpretations of education.*- London ; Sydney ; Dover : Croom Helm, 1985. IX-353 p., bibliogr. (6 p.).- Index.- (Social analysis.)

◊12◊

▷▷▷ Cet ouvrage réunit et clarifie les principales approches sociologiques de l'éducation : celle des fonctionnalistes qui, à la suite des travaux de Durkheim, croient à la transformation de l'élève en citoyen remplissant des fonctions nécessaires à la survie de la société ; celle des marxistes aboutissant à la théorie de la reproduction des schémas capitalistes ou au contraire à celle de la résistance du milieu éducatif au système capitaliste. Enfin, la perspective interprétative, issue des conceptions de Weber qui s'intéresse soit aux micro-processus soit aux macro-processus sociaux, pour comprendre les significations subjectives des comportements humains et situer ceux-ci dans le contexte social.

DENSCOMBE (Martyn). *Classroom control : a sociological perspective.*- London : George Allen and Unwin, 1985, VIII - 224 p., bibliogr. (11 p.).- Index.

◊11◊

▷▷▷ L'auteur utilise une recherche ethnographique effectuée dans trois écoles secondaires polyvalentes britanniques et des informations sur le thème du contrôle de la classe en Grande Bretagne, Australie, aux USA, pour réfléchir au problème de la discipline et de la gestion d'une classe. Il examine toutes les implications de cet aspect du travail de l'enseignant, et particulièrement la façon dont les élèves et les professeurs reconnaissent l'existence de ce contrôle et prennent conscience d'une éventuelle dégradation de la discipline. Il décrit les stratégies d'organisation de l'école et de la classe, d'encadrement extra scolaire des élèves.

*Enfances et cultures : problématiques de la différence et pratiques de*

*l'interculturel.*- Toulouse : Privat, 1986, 328 p., bibliogr. (3 p.).- (Travail social.) ◊15◊

▷▷▷ Les participants à ce colloque ont abordé le thème de l'interculturalité sous plusieurs angles : la relation à l'Autre, l'acculturation, le pluralisme culturel, le rôle des travailleurs sociaux auprès des étrangers, l'échec scolaire des enfants migrants, la place de la famille.

FORQUIN (Jean-Claude), LEGRAND (Louis), dir., REBOUL (Olivier), dir. *Le débat sur l'école et la culture chez les théoriciens et sociologues de l'éducation en Grande-Bretagne (1960-1985).*- Strasbourg : Université des sciences humaines, 1987, 2 vol., 662 p., bibliogr. (78 p.).- Index. ◊12◊

▷▷▷ L'auteur décrit de manière analytique, systématique et critique, la contribution que les théories du curriculum ont pu apporter, en Grande-Bretagne, au cours de la période 1960-1985, à la réflexion et au débat sur les rapports entre l'école et la culture. Il analyse successivement - les théories de R. Williams, G.H. Bantock et P. Hirst - les apports d'une sociologie des savoirs scolaires (B. Bernstein, les contributions de M. Young, B. Bernstein; G. Esland, N. Keddie, à l'ouvrage "Knowledge and control" - la pédagogie de la musique chez G. Vulliamy - l'influence intellectuelle du marxisme - les implications relativistes de la nouvelle sociologie de l'éducation - les implications éducatives du pluralisme culturel.

PROST (Antoine).- *L'enseignement s'est-il démocratisé? : les élèves des lycées et collèges de l'agglomération d'Orléans de 1945 à 1980.*- Paris : PUF, 1986, 206 p., tabl., fig.- (Sociologies.) ◊11◊

▷▷▷ Cette enquête effectuée dans une zone géographique représentative a pour objectif d'évaluer la démocratisation de l'enseignement depuis la seconde guerre mondiale. Après une étude du cadre géographique et socioculturel, l'auteur analyse la demande sociale et l'offre d'éducation, la hiérarchie scolaire et l'espace social, la hiérarchie des établissements et des sections, les inégalités géographiques de scolarisation.

TAYLOR (Monica), HEGARTY (Seamus), collab.- *The best of both worlds? : a review of research into the education of pupils of southasian origin.*- Windsor : NFER-Nelson, 1985, XVI-611 p., tabl., bibliogr. (27 p.).- Index. ◊15◊

▷▷▷ Ce rapport décrit une vaste enquête terminée en 1984 sur l'éducation des enfants de groupes ethniques minoritaires - en l'occurrence d'Asie du Sud : Inde, Pakistan, Bangladesh - en Grande Bretagne. Après une étude de l'environnement socio-familial de ces enfants (niveau de vie, emploi, attitude envers les femmes au travail, coutumes, structures des communautés), la seconde partie de l'ouvrage est consacrée à l'évaluation des performances scolaires des élèves en langage, mathématiques, et du passage à la vie active ; enfin les rapports entre la famille et l'école, l'attitude vis-à-vis des enseignants, des pairs, sont analysés. Une quatrième partie détaille les méthodes de recherche et propose une interprétation générale des données recueillies.

### **Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation**

BARBIER-BOUVET (Jean-François), POULAIN (Martine). *Publics à l'oeuvre :*

*pratiques culturelles à la bibliothèque publique d'information du Centre Pompidou.*- Paris : BPL. Centre Pompidou ; Documentation française., 1986, 296 p., tabl., graph., ill., bibliogr. (2 p.) ◊11◊

▷▷▷ Cet ouvrage propose une enquête sociologique sur les utilisateurs de la bibliothèque publique d'information et de la salle d'actualité du Centre Pompidou. Il étudie les différentes catégories de visiteurs et analyse leur rapport à l'information et aux oeuvres proposées ainsi que leur rapport à l'espace, au temps et aux autres visiteurs dans leur quête de documentation et de sensations.

BIBBY (Reginald W.), POSTERSKI (Donald C.), RAYMOND (Louis-Bertrand), trad. *La nouvelle génération : les opinions des jeunes du Canada sur leurs valeurs.*- Montréal : Fides, 1986, 230 p., bibliogr. (9 p.) ◊11◊

▷▷▷ Que vivent les adolescents d'aujourd'hui, quelles valeurs privilégient-ils, quels sont leurs plaisirs, leurs soucis, leur opinions de la sexualité? Que pensent-ils de leur famille, de la religion, de leur pays, du nucléaire, et quels espoirs mettent-ils dans l'avenir? Les auteurs ont mené une enquête auprès de plus de 3000 jeunes à travers le Canada.

HAUMONT (Antoine), LEVET (Jean-Louis), THOMAS (Raymond) *Sociologie du sport.*- Paris : PUF, 1987, 223 p.- Index.- (Pratiques corporelles.) ◊15◊

▷▷▷ Cet ouvrage groupe trois études sur la sociologie du sport. R. Thomas propose d'abord un panorama des travaux réalisés en sociologie du sport. J. L. Levet présente l'importance des enjeux économiques dans le sport, le rôle des Etats, l'incorporation du sport dans les dynamiques socio-économiques de la consommation et de la spectacularisation. Les investigations sur les sportifs quotidiens sont nombreuses, les Etats et le mouvement sportif ont suscité des enquêtes sur la pratique de masse : A. Haumont rend compte de ces recherches et ces réflexions sur le sport quotidien.

JEU (Bernard). *Analyse du sport.*- Paris : PUF. 1987, 191 p.- (Pratiques corporelles.) ◊13◊

▷▷▷ La première partie de l'ouvrage vise à souligner la présence, l'importance et la puissance de l'imaginaire au coeur de la réalité sportive, dans deux des dimensions de cet imaginaire, poétique et anthropologique. Comprendre le sport dans sa réalité profonde oblige à remonter très loin dans le passé ; l'auteur, partant du sport dans l'oeuvre homérique, montre comment, de quelle manière, à travers quelles vicissitudes on a pu passer des rituels compétitifs aux réalités du sport moderne. Il conclut sur le problème de l'autonomie du mouvement sportif.

MAJASTRE (Jean-Olivier). *La culture en archipel : pratiques culturelles et mode de vie chez des jeunes en situation d'apprentissage précaire.*- Paris : La Documentation française, 1986, 213 p. ◊11◊

▷▷▷ L'auteur a interviewé des jeunes, marqués par l'échec scolaire n'ayant avec le monde du travail que des contacts épisodiques et précaires. Il a essayé de préciser leur contexte social, de dessiner leur trajectoire de vie, de définir leurs pratiques culturelles et de comprendre comment ces pratiques prenaient sens dans un univers de valeurs qui exprimaient un certain rapport au monde. Ce rapport au monde est

appréhendé dans ses dimensions concrètes, à savoir le rapport à autrui, le rapport au corps, le rapport à l'argent, le rapport au temps et à l'espace.

*Problèmes de la jeunesse, marginalité et délinquance juvéniles, interventions sociales au milieu des années 80.*- In : Immigrations, multiethnicité et socialisation des jeunes.- Vauresson : CRIV, 1986, vol. 3, 215 p., fig., bibliogr.

◊14◊

▷▷▷ Ce troisième volume étudie les problèmes sociologiques, psychosociologiques et psychologiques auxquels les jeunes immigrés ont à faire face : la valorisation de soi, la transmission de l'héritage culturel, la délinquance des immigrés, l'identité tzigane, les migrants "apatrides" de la deuxième génération.

## Sociologie urbaine et rurale

AMIOT (Michel). *Contre l'état, les sociologues : éléments pour une histoire de la sociologie urbaine (1900-1980).*- Paris : l'EHESS, 1986, 304 p., bibliogr. (9 p.).- (Recherches d'histoire et de sciences sociales ; 19.)

◊21◊

▷▷▷ L'objectif de ce livre est d'ébaucher un bilan de la sociologie urbaine française, avec une importance particulière accordée au moment où l'Etat, après 1945, s'identifie à une certaine conception de l'Economie et devient Etat planificateur, intervenant dans tous les secteurs de la société, y compris dans le secteur de la recherche scientifique. et donc des sciences sociales. Les auteurs retenus sont divers : M. Halbwachs, P. H. Chombart de Lauwe, M. Crozier, A. Touraine, C. Gruson..., mais on relève chez eux la récurrence d'une interrogation identique : comment arracher l'autonomie du champ de la recherche en sciences sociales à l'influence des conceptions ou des disciplines qui ont partie liée avec le pouvoir?.

## Anthropologie, ethnologie

GEERTZ (Clifford), PAULME (Denise), trad. *Savoir local, savoir global : les lieux du savoir.*- Paris : PUF, 1986, 295 p.- Index.- (Sociologie d'aujourd'hui.)

◊15◊

▷▷▷ Ce recueil d'essais de Clifford C. Geertz réunit des conférences consacrées à des observations générales ou théoriques sur l'évolution de l'anthropologie, ses méthodes et ses résultats, ainsi que sa signification dans la culture moderne. Pour l'auteur, l'origine et l'intérêt de l'anthropologie seraient d'osciller entre les abstractions (comment pense-t-on le monde...) et les détails concrets. C'est ainsi qu'il compare la conception de la personne à Java, à Bali et au Maroc, les symboliques du pouvoir dans l'Angleterre d'Elizabeth Ière, Java et le Maroc.

## E - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

### Psychologie

BRONCKART (Jean-Paul), dir. MOUNOUD (Pierre), dir. PIAGET (Jean), dir. *Psychologie.*- Paris : Gallimard ; NRF, 1987, 1960 p., graph., fig., bibliogr.- Index.- (Encyclopédie de la Pléiade ; 46.)

◊14◊

▷▷▷ Cet ouvrage est centré sur les problèmes de la psychologie fondamentale :

les quatre premières parties étudient le développement et l'évolution des conduites (conduites animales, conduites sensori-motrices, conduites de l'enfant et de l'adulte) ; la cinquième est consacrée aux conduites perturbées, souvent très éclairantes quant aux mécanismes du développement normal ; la sixième partie a trait à l'approche neuropsychologique des conduites (rapports de l'inné et de l'acquis), et la septième aux conduites simulées.

**ROWE (Helga A.H.).** *Language-free evaluation of cognitive development.*- Victoria (Australia) : ACER, 1986, VII-278 p., tabl., bibliogr. (28 p.).- Index.- (Non-verbal ability tests.) ◊11◊

▷▷▷ Dans une société multiculturelle, l'évaluation du développement cognitif et du fonctionnement de l'intelligence qui permettrait de lutter contre l'échec scolaire, les désavantages, pose des problèmes de validité des procédures d'évaluation et des recommandations issues de celle-ci. L'auteur a donc été chargée de mettre au point des tests non verbaux d'aptitude générale et cet ouvrage concerne la théorie, l'interprétation et l'application des tests non verbaux d'aptitude (NAT) et a pour but de clarifier pour les enseignants le rôle des NAT dans l'évaluation individuelle des enfants pour leur orientation psychopédagogique. Cette étude a pour objectif second de montrer que les progrès de la psychologie expérimentale et différentielle combinée à la psychométrie favorisent la compréhension des différences individuelles dans les performances intellectuelles.

### **Psychologie de l'enfant et de l'adolescent**

**ZAZZO (René), éd.** *La première année de la vie.*- Paris : PUF, 1986, 238 p.- (Croissance de l'enfant, genèse de l'homme ;14.) ◊15◊

▷▷▷ Cet ouvrage reprend une série d'articles parus dans la revue *Enfance* en 1983. L'attachement mère-enfant. La poursuite visuelle chez le nouveau-né à terme et chez le prématuré. Goût et communication non-verbale chez le jeune enfant. Les contrôles maternels dans la prime enfance...

### **Processus d'acquisition, activités cognitives**

**BASTIEN (Claude).** *Schémas et stratégies dans l'activité cognitive de l'enfant.*- Paris : PUF, 1987, 200 p., fig., bibliogr. (8 p.).- (Psychologie d'aujourd'hui.) ◊21◊

▷▷▷ Pourquoi les enfants peuvent-ils réussir très bien un exercice et dans le même temps ne rien comprendre à un exercice apparemment de même nature et de même difficulté? C'est à ce problème des "décalages" inattendus de performance que s'intéresse cet ouvrage. Après avoir analysé les types de décalages observés et les différentes interprétations théoriques auxquelles ils ont donné lieu, l'auteur propose une formalisation permettant de construire des modèles de simulation de l'activité des enfants quand ils résolvent un problème. Les apports possibles de cette démarche à la pédagogie sont évoqués.

**DUBE (Louis).** *Psychologie de l'apprentissage de 1880 à 1980.*- Sillery (Québec) : Presses de l'université du Québec, 1986, 368 p., fig., tabl., bibliogr. (23 p.).- Index. ◊22◊

▷▷▷ L'auteur expose ici les conceptions et théories de l'apprentissage depuis leurs lointaines origines jusqu'à ces dernières années. Il étudie d'abord les "théories associacionnistes" et passe successivement en revue la réflexologie, le structuralisme, le fonctionnalisme, le connexionnisme, pour aboutir au behaviorisme. Il aborde ensuite la "psychologie-cognitive" : le gestaltisme, les thèses de J. Piaget ; il analyse les bases neurologiques de la psychologie, les apports de la cybernétique et de l'intelligence artificielle, sa construction paradigmatique s'achevant avec la "Théorie de l'information"

HUTEAU (Michel). *Style cognitif et personnalité : la dépendance - indépendance à l'égard du champ.*- Lille : Presses universitaires de Lille, 1987, 280 p., tabl., bibliogr. (24 p.).- Index.- (Psychologie cognitive.) ◊21◊

▷▷▷ Les styles cognitifs sont à la fois des aptitudes et des traits de personnalité. Au niveau de la prise d'information, on trouve des styles se rapportant à la perception globale ou articulée (dépendance - indépendance du champ), à la distribution de l'attention, à la sensibilité au contraste.. L'auteur étudie ces modes de traitement de la réalité, leur cohérence, comment ils peuvent expliquer les réactions individuelles et cela dans divers domaines : élaboration des concepts, résolution de problèmes pratiques, le rôle des facteurs éducatifs, les processus d'analyse et d'inhibition, les processus associatifs, les processus de catégorisation..

*The mind's new science : a history of the cognitive revolution.*- 2ème éd. augm.- New-York : Basic, 1987, XV-430 p., bibliogr. (21 p.).- Index. ◊14◊

▷▷▷ L'étude de la nature et des modes de représentation du savoir qui avait soulevé l'intérêt depuis les Grecs (cf. Socrate, Platon) est devenue une "nouvelle science" la science cognitive, à partir des années 60 et dont l'essor date du milieu de la décade 70. L'auteur en fait ici l'historique détaillé. Il étudie les connexions entre les disciplines très diverses qui se rattachent à cette science dont il explore les perspectives d'avenir : les apports de la psychologie, la linguistique, l'anthropologie, la neuroscience, la logique appliquée à l'élaboration de l'intelligence artificielle sont explorés. Selon H. Gardner la révolution dans la science de l'intelligence est née de la création de l'ordinateur s'ajoutant au constat des insuffisances de l'approche behavioriste et des limites de chacune des sciences sociales.

SCHMID-KITSIKIS (Elsa). *Théorie et clinique du fonctionnement mental.*- Bruxelles : P. Mardaga, 1986, 359 p., fig., bibliogr. (4 p.).- Index.- (Psychologie et sciences humaines.) ◊22◊

▷▷▷ La première partie de l'ouvrage traite des conditions théoriques et méthodologiques d'une approche psychodynamique du fonctionnement mental, elle s'intéresse plus particulièrement aux articulations théoriques des concepts piagétiens et psychanalytiques du fonctionnement mental. La deuxième partie aborde le problème de l'analyse proprement dite du fonctionnement mental en centrant la réflexion sur la signification et l'importance de certaines constructions mentales telles que les invariants, les élaborations symboliques, les élaborations figuratives, les constructions notionnelles. La troisième partie introduit l'esquisse d'une théorie du fonctionnement mental.

TAP (Pierre), dir. *Identité individuelle et personnalisation.*- Toulouse : Privat,

1986, 440 p., bibliogr. (10 p.).- Index.- (Sciences de l'homme.) ◊15◊

▷▷▷ Cet ouvrage regroupe les actes du colloque "Production et affirmation de l'identité" tenu à Toulouse en 1979. Grâce à la diversité des approches et des thèmes présentés, il permet de saisir la complexité du processus d'identification et de personnalisation chez l'enfant ou l'adolescent comme chez l'adulte, jeune ou plus âgé ; d'appréhender le rôle et les limites des déterminants biologiques, sociaux, cognitifs et affectifs ; de cerner le rôle des processus inconscients et imaginaires liés à la corporalité, à la sexualité, à l'agressivité, aux relations éducatives et de formation.

## **Psychopathologie et thérapeutique**

JEAMMET (Philippe), dir. LADAME (François), dir. *La psychiatrie de l'adolescence aujourd'hui : quels adolescents soigner. et comment?.*- In : Symposium international de psychiatrie de l'adolescence.- Paris : PUF, 1986, 234 p.- Index.- (Le fil rouge.) ◊22◊

▷▷▷ Cet ouvrage issu d'un symposium organisé à Genève en 1984, permet de se faire une idée des principales questions qui se posent à la psychiatrie de l'adolescence, la triade borderline, la psychopathologie et les objectifs thérapeutiques, l'approche familiale, l'exemple d'une communauté thérapeutique.

## **F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION**

### **Psychosociologie**

DESCAMPS (Marc-Alain). *L'invention du corps.*- Paris : PUF, 1986. 191 p., bibliogr. (8 p.).- (Psychologie d'aujourd'hui.) ◊12◊

▷▷▷ La première partie de cet ouvrage traite de la découverte du corps : l'apparition des études sur le corps en médecine, dans l'art, en ethnologie et son adoption en psychologie. La deuxième partie reprend les recherches sur l'image du corps en les situant dans une division globale de psychologie sociale. La troisième montre l'invention du corps en tant qu'objet social à partir de ses marques et des diverses techniques du corps (chirurgie esthétique, culturisme, épilation, tatouage, etc.).

*Représentations des élèves et enseignement : exemple de l'entreprise.*- Paris : INRP, 1986, 216 p., fig., tabl., bibliogr. (4 p.).- (Rapports de recherches : 1986/12.) ◊11◊

▷▷▷ L'objectif du groupe de travail était d'élaborer et d'expérimenter un outil permettant à l'enseignant de recueillir des informations sur les représentations sociales de ses élèves. le domaine choisi étant ici l'entreprise, objet social, pouvant être étudié du point de vue économique, social, politique.. Cette prise en compte des représentations, pour les intégrer explicitement dans des stratégies d'apprentissage, doit permettre de poser et résoudre différemment des préoccupations didactiques, auxquelles les enseignants se trouvent confrontés : comment conduire les élèves vers plus de connaissances? Comment les amener à construire plus efficacement le savoir?..

RUMELHARD (Guy), JACQUARD (Albert), préf. *La génétique et ses représentations dans l'enseignement.*- Berne : Peter Lang, 1986, 172 p., fig., bibliogr. (10 p.).- Index.- (Exploration : recherches en sciences de l'éducation.)

◊11◊

▷▷▷ En analysant des copies produites en situation scolaire habituelle en sciences naturelles ou en philosophie, des manuels d'enseignement secondaire et supérieur, des textes officiels actuels ou anciens, français ou étrangers, en réalisant des questionnaires, l'auteur a voulu étudier le système de représentations d'élèves et d'enseignants, concernant l'enseignement scientifique et plus précisément la théorie génétique. Qu'entend-on par concept de gène? Qu'est-ce que l'hérédité? Que représente le concept de don? Que recouvrent les lois de Mendel?.

TAPIA (Claude). *Jeunesse 1986 : au-delà du sexe... Psychosociologie de la vie affective de la jeunesse.*- Paris : L'Harmattan, 1987, 239 p., tabl.- (Jeunesses et sociétés.)

◊11◊

▷▷▷ Cet ouvrage s'intéresse à la psychologie collective juvénile et aux rapports que la jeunesse entretient avec l'amour et la vie sexuelle. L'auteur tente d'expliciter la manière dont les jeunes relient les représentations qu'ils peuvent avoir à cet égard à la perception qu'ils ont de l'évolution sociale et du rôle qu'ils peuvent jouer dans le système social. En quels termes parle-t-on de l'amour aujourd'hui? Quels sont les rapports de la féminité et de la masculinité? Quelle évolution traverse la morale sexuelle?.

## G - SEMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET EDUCATION

### Linguistique générale

AMSELEK (Paul), dir. BANKOWSKI (Zénon), collab. BOUVERESSE (Jacques), collab. CORNU (Gérard), collab. GRZEGORCZYK (Christophe), collab. JACQUES (Francis), collab. JAYEZ (Jacques), collab. MACCORMICK (D. Neil), collab. *Théorie des actes de langage, éthique et droit.*- Paris : PUF, 1986, 252 p.

◊15◊

▷▷▷ Cet ouvrage fait le point sur les rapports entre la "speech acts theory" et le monde du droit et de l'éthique. Il étudie certaines questions centrales de la théorie des actes de langage, les avantages que cette théorie et la philosophie de la morale et du droit peuvent retirer de la confrontation entre ces deux problématiques.

CHOMSKY (Noam), PICABIA (Lélia), trad. ROUVERET (Alain), préf. *La nouvelle syntaxe : concepts et conséquences de la théorie du gouvernement et du liage.*- 2ième éd. rév.- Paris : Seuil, 1987, 374 p., bibliogr. (9 p.).- Index.- (Travaux linguistiques.)

◊12◊

▷▷▷ L'ouvrage élabore une théorie linguistique qui tient compte des modifications introduites ces dernières années : la théorie du Gouvernement du Liage (théorie GB). Le trait dominant est son caractère "modulaire" : la complexité des phénomènes linguistiques est rapportée à l'interaction de sous-systèmes indépendants et autonomes admettant des possibilités de choix, les "paramètres"

WELLS (Gordon). *Language learning and education : selected papers from Bristol Study : "Language at home and school"* - 2ième éd.- Windsor : NFER-Nelson, 1985, 190 P., tabl., bibliogr. (7 p.) ◊11◊

▷▷▷ A la suite d'un premier programme de recherche sur le développement du langage au niveau pré-scolaire et sur les causes possibles des différences de progression entre les enfants, une seconde étude a été menée 10 ans plus tard sur deux petits groupes issus du plus large échantillonnage originel pour savoir si l'expérience linguistique première est vraiment fondamentale pour les résultats scolaires et si oui, quelles sont les expériences linguistiques caractéristiques du succès scolaire. L'auteur décrit les méthodes d'observation et d'analyse de son approche naturaliste. Il compare les différents types de discours existant entre adultes et enfants, étudie les interactions linguistiques qui influencent l'apprentissage de la langue, souligne l'importance de la capacité de déchiffrer l'écrit en tant que prédicteur de réussite scolaire et la complémentarité du rôle des parents et des enseignants.

### **Etudes linguistiques spécifiques**

CHEVALIER (Jean-Claude), DELESALLE (Simone). *La linguistique, la grammaire et l'école 1750-1914.*- Paris : Armand Colin, 1986, 368 p.- (Linguistique.) ◊13◊

▷▷▷ Cet ouvrage réunit l'histoire des théories linguistiques et celle de l'institution scolaire ; il décrit sur deux siècles l'évolution de la grammaire et des théories linguistiques dans leurs liens avec l'Ecole, dans leur influence réciproque, dans les débats qu'elles suscitent et les réformes qu'elles provoquent. Les auteurs ont distingué 5 périodes : - Un débat crucial pour la fondation de la linguistique - Encyclopédistes et idéologues - Société, énonciation et typologie des langues - Naissance de la sémantique et développement de l'enseignement - Les métamorphoses d'un concept.

### **Sociolinguistique, ethno-linguistique**

GERARD-NAEF (Joselyne). *Savoir parler, savoir dire, savoir communiquer.*- Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1987, 175 p.- (Actualités pédagogiques et psychologiques.) ◊14◊

▷▷▷ Le langage, système de communication complexe, est un outil de coopération sociale - c'est-à-dire qu'il permet l'interaction entre les hommes. Afin qu'un individu communique avec ses semblables, il utilise deux types de connaissances langagières : ses connaissances linguistiques formelles et ses connaissances "communicatives" soit s'ensemble des règles qui régissent l'utilisation de la langue. Savoir parler, s'adapter à l'interlocuteur, réguler un message, sont des aptitudes qui peuvent évoluer au cours d'une existence.

GHIGLIONE (Rodolphe). *L'homme communicant.*- Paris : Armand Colin, 1986, 272 p., fig., bibliogr. (12 p.).- (U.) ◊22◊

▷▷▷ Cet ouvrage veut tenter une revue raisonnée et critique des différentes

approches des comportements communicatifs, traitées de façon plus ou moins indépendante les unes des autres dans la littérature. Il s'intéresse aux systèmes verbaux, non verbaux et para-verbaux de la communication et propose un modèle de contrat de communication.

*La langue : identité et communication = Language, identity and communication.*- Paris : UNESCO, 1986, 220 p.- (Etudes interculturelles ; 3.) ◊15◊

▷▷ Les contributions réunies dans ce document analysent deux aspects ou fonctions de la langue - expression et conservation de l'identité - instrument de communication entre les cultures - : Au-delà de Babel, origine, évolution et perspectives de la diversification linguistique- Promotion des langues nationales et développement d'une lingua franca dans les îles du Pacifique- Sauvegarde et perspectives d'avenir des langues autochtones d'Amérique latine - La langue, instrument de communication entre les cultures et dans son rapport avec l'identité culturelle- Particularismes linguistiques dans le Frioul.

## K - POLITIQUE & STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

### Politique de l'enseignement

AUSTIN (Gilbert R.), éd., BROOKOVER (Wilbur), préf., GARBER (Herbert), éd. *Research on exemplary schools.*- Orlando ; New-York ; London : Academic press, 1985, XIII-232 p., bibliogr.- Index.- (Educational psychology series.) ◊21◊

▷▷ Un nouveau mouvement s'est créé qui centre ses recherches sur des écoles considérées comme "efficaces" ou "exemplaires" Dans une première partie, cet ouvrage trace l'historique de la recherche sur les écoles exemplaires et décrit les résultats des recherches ainsi que leurs implications en ce qui concerne l'école publique et privée. La seconde partie étudie les méthodes d'identification des écoles exemplaires, le rôle des enseignants et directeurs d'école. La troisième partie explore les politiques d'éducation dérivant de la recherche sur les écoles efficaces et donne le point de vue des psycho-pédagogues concernés par la psychométrie et la conception de l'instruction.

CERYCH (Ladislav), SABATIER (Paul), KERR (Clark), préf. *Great expectations and mixed performance : the implementation of higher education reforms in Europe.*- Trentham : Trentham books , 1986, XX-276 p., tabl., bibliogr. (8 p.) ; ◊13◊

▷▷ La période 1960-70 a connu un mouvement général de réforme de l'enseignement dans tout le monde occidental. Cette étude analyse le phénomène en Europe et met l'accent non seulement sur les processus de réforme mais sur la nature même de l'éducation supérieure et sur la pression que les sociétés exercent sur elle. Les réformes ont en partie réussi : dans le domaine de l'expansion de l'enseignement supérieur, de la démocratisation de l'accès, de la promotion de l'enseignement court, professionnel. Elles ont pratiquement échoué en ce qui concerne la polyvalence et l'interdisciplinarité des programmes ainsi que la transformation du gouvernement des institutions. En complément à cette étude l'ouvrage se termine sur une comparaison de Burton Clark avec la réforme entreprise à la même période aux Etats-Unis.

DUCROS (Pierre), FINKELSZTEIN (Diane). *L'école face au changement : innover, pourquoi? comment?.*- Grenoble : CRDP, 1987, 208 p., bibliogr. (2 p.) ◊15◊

▷▷▷ Les travaux qui constituent cet ouvrage ont pour objectif d'éclairer le thème de l'innovation scolaire, de son implantation, de son accompagnement par la formation continue, de sa dissémination, à l'aide de recherches effectuées à l'étranger, susceptibles d'apporter des éléments et des indications pour l'action. Les approches sont diverses : - les rapports entre réforme de l'enseignement, innovation scolaire et recherche en éducation - la prise en compte de l'enseignant en tant que personne - l'écologie spécifique de la classe et les pressions de l'environnement - la prise en compte de l'établissement comme organisation - la spécificité d'un "savoir professionnel" des enseignants - la formation continue centrée sur les pratiques..

### Législation de l'enseignement

MAYCHELL (Karen), STILLMAN (Andy). *Choosing schools : parents, LEAs and the 1980 Education Act.*- Windsor : NFER-Nelson. 1986, V-213 p., tabl., ill., bibliogr. (4 p.) ◊11◊

▷▷▷ Les réglementations modifiées par le parti conservateur en 1980 et 81 ont visé à donner aux parents plus de liberté dans le choix de l'école secondaire pour leurs enfants, ce degré de liberté variant selon les Autorités Locales de l'Education qui utilisent ou non une carte scolaire. Cet ouvrage étudie les possibilités de sélection d'école concrètement offerte aux parents notamment grâce à l'information donnée par les écoles et l'administration sur cet éventail de choix et sur les moyens d'exercer de droit, en prenant pour échantillonnage quatre Autorités Locales très différentes. La recherche porte sur l'identification des facteurs qui influencent la conduite des parents.

### Administration et gestion de l'enseignement

STILLMAN (Andy), éd. *The balancing act of 1980 : parents, politics and education.*- Slough : NFER, 1986, 53 p., bibliogr. (1 p.) ◊23◊

▷▷▷ Depuis les années 70, une partie de la responsabilité des Autorités Locales de l'Education en matière de choix de l'école est passée aux parents des élèves concernés ; ce partage des décisions n'est pas facile à appliquer. Le rééquilibrage des pouvoirs entre parents et Autorités Locales prévu par la Loi sur l'Education de 1980, effectif en 1982, a donné lieu à trois recherches dont les conclusions furent exposées et discutées lors d'un symposium, rapporté dans cette brochure. Il apparaît que dans le contexte actuel d'information des parents et d'interprétation des capacités d'accueil des établissements, le terme de "choix" est un euphémisme. L'une des recherches, faite en Ecosse où les parents ont plus de possibilités de choix, a porté sur les motivations des parents pour choisir l'école locale ou au contraire une école éloignée. Le cas où les parents, n'obtenant pas satisfaction, font appel devant des commissions spécialisées est examiné et le bien fondé de ces commissions discuté.

## L - NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

*Cette école où les enfants jouent.*- Paris : AGIEM, 1986, 176 p. ◊15◊

▷▷▷ Parmi les différentes contributions de ce colloque consacré à l'enfant et au jeu, relevons : Interaction sociale et construction des savoirs - Le jeu et l'éthologie - Le jeu à l'école maternelle et l'évolution des modèles éducatifs entre 1945 et 1980 - Le jeu et l'enseignement des mathématiques - Jeu et psychose chez l'enfant - Approche etho-psychologique et linguistique du développement de l'enfant.

PLAISANCE (Eric). *L'enfant, la maternelle, la société.*- Paris : PUF, 1986, 207 p., tabl.- (L'éducateur ; 95.) ◊11◊

▷▷▷ L'objectif de l'auteur est double. Dans une première partie consacrée à la fréquentation de l'école maternelle, il cherche à estimer les transformations des pratiques familiales de scolarisation adoptées par différents groupes sociaux. Dans une deuxième partie consacrée aux finalités poursuivies et aux activités menées dans les écoles maternelles, il tente une approche des pratiques de socialisation internes à l'institution, grâce à l'exploitation systématique de rapports d'inspections effectuées dans les classes. Cette étude privilégie le cadre de Paris et de sa région.

### Enseignement technique et agricole

LAZAR (Anne), JAMMET (Yves), collab, PIERANDREI (Christine), collab. SANTOLINI (Arnaud), collab. *Quel français au lycée professionnel? : le secrétariat, ses représentations chez les enseignants, les élèves et les professionnels. Enquête.*- Paris : INRP, 1986, 194 p., tabl., bibliogr. (4 p.).- (Rapports de recherches ; 11.) ◊11◊

▷▷▷ Cette étude explicite les rapports que les différents acteurs impliqués dans les situations de formation (enseignants, élèves, professionnels) entretiennent avec les langages et leurs enseignements finalisés par le contexte socio-professionnel de référence (ici le domaine professionnel tertiaire). Des propositions concrètes d'aménagement de la formation sont formulées pour répondre aux souhaits des intéressés.

### Enseignement supérieur

DUFRASNE (Claude). *Les associations de cursus et leurs adhérents.*- Paris : Centre de recherches sur l'enseignement supérieur., 1986, 82 p., tabl. ◊11◊

▷▷▷ Cette enquête présente des associations d'étudiants en analysant leur répartition (géographique, par disciplines..) et en dégagant leurs finalités : information sur les carrières, organisation d'enseignements complémentaires, amélioration des conditions d'encadrement, possibilités d'intégration dans la vie professionnelle, promotion de la notoriété d'un enseignement, défense des droits des étudiants.

LHERMITTE (J.), POURTOIS (J.P.), BLANCHARD (C.), collab., DELHAYE (G.), collab., DESMET (H.), collab. *Entrer à l'université : étude de l'opinion des étudiants.*- Bruxelles : Labor, 1986, 239 p., tabl., bibliogr. (6 p.).- (Éducation 2000) ◊11◊

▷▷▷ Cet ouvrage est le résultat d'une enquête effectuée auprès d'étudiants en 1ère

année d'université. S'inscrivant dans un projet de recherche qui a pour but de synthétiser les critiques et les revendications des étudiants universitaires à partir de l'analyse de leur perception des études, elle est centrée sur la recherche de dynamismes nouveaux liés à la personnalité, à l'environnement culturel et social des acteurs de l'enseignement, et principalement des étudiants. Elle répond à une série de questions sur l'enseignement secondaire et les études universitaires.

### **Transitions entre les niveaux d'enseignement**

COLOMB (Jacques), dir. *Enseignants de CM2 et de 6ème face aux disciplines.*- Paris : INRP, 1986, 207 p., tabl.- (Rapports de recherches ; 1986/9.) ◊11◊

▷▷▷ Ce rapport présente les résultats d'une enquête menée auprès d'un échantillon représentatif de maîtres de CM2 et d'enseignants de 6ème et destiné à recueillir leurs opinions et leurs représentations sur les pratiques d'enseignement mises en oeuvre, les attentes, certains problèmes généraux de l'école. Il s'intéresse également à l'observation de quelques séquences d'enseignement afin de mettre à jour les contrats didactiques effectivement mis en place et d'évaluer leurs effets sur les résultats des élèves.

### **Education des adultes, formation continue**

ANDRE (Jean-Claude), ANDREUCCI (Colette). *Etude comparative des fonctions des enseignants en formation initiale et formation continue d'adultes : rapport final de recherche.*- Paris : INRP, 1986, 200 p., fig, tabl., bibliogr. (3 p.).- (Etudes et recherches sur les enseignements technologiques.) ◊11◊

▷▷▷ Les auteurs analysent d'abord les différentes définitions du terme "fonctions" dans le cadre de la formation des adultes. Ils donnent ensuite les résultats d'une enquête menée à l'intérieur de vingt stages et les comparent avec ceux obtenus précédemment par d'autres chercheurs ; ils étudient la structure des différents actes pédagogiques observés : aspect descriptif, aspect fonctionnel, comportement des auditoires.

BEAUCHESNE (Marie-Noël), BOLLE DE BAL (Marcel), préf. *La formation : conditionnement ou appropriation? Réflexion pour une démarche pédagogique à partir de l'expérience ; un exemple, la formation à l'analyse des conditions de travail.*- Bruxelles : Editions de l'université de Bruxelles., 1985, 164 p.,- (Psychosociologie.) ◊11◊

▷▷▷ Après avoir noté la conjonction qui s'opère entre le développement de la formation continue et certaines politiques d'amélioration des conditions de travail, l'auteur montre que l'articulation historique de ces deux phénomènes préparait à une autre articulation pédagogique - dont elle trouve l'idée et le modèle chez M. Lesne (*Travail pédagogique et formation des adultes*) - Elle élabore un triple modèle de la formation aux conditions de travail - Cette partie théorique de l'ouvrage est complétée par l'exposé des résultats d'une recherche menée à l'Institut d'Education Permanente de Nanterre, centrée sur l'analyse des conditions de travail comme outil pédagogique et le processus d'appropriation du savoir à partir de l'expérience de travail.

DUBAR (Claude). *La formation professionnelle continue en France : 1970-1980.*- Paris : Aux amateurs de livres, 1986, 2 vol., 1015 p., tabl., bibliogr. (28 p.).- Index. ◊11◊

▷▷▷ La première partie de cette thèse propose un bilan de l'accès à la formation professionnelle continue en France entre 1970 et 1980. La seconde est une analyse à l'égard de la formation. La troisième constitue une analyse des rapports sociaux qui se nouent autour de la formation dans six entreprises considérées comme typiques. La dernière partie est une synthèse d'enquêtes, de données concernant les effets de la formation sur les individus et leurs trajectoires socio-professionnelles.

*Gérer les savoirs, gérer les qualifications.*- Paris : La Documentation française, 1986, 260 p., ill.- (Recherche en formation continue.) ◊15◊

▷▷▷ Les thèmes de ce colloque sont au nombre de trois : - Nouvelles technologies, nouveaux savoirs (les représentations sociales que les travailleurs ont des nouvelles technologies..) - Apprendre l'entreprise, apprendre dans l'entreprise ( le rôle des tuteurs dans la transmission des savoirs des métiers, l'effet des stages pratiques dans l'apprentissage de la logique des métiers..) - Gérer les qualifications, gérer les formations (évolution des qualifications et des formations dans les industries agro-alimentaires, transfert de qualification..).

## M - PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

### Les enseignants

BENATTAR (Bernard), coll., FURRI (Jean), dir. GOUREVITCH (Jean-Paul), dir., Juillet 1986. Paris. *Le métier d'enseigner.*- Paris : Fleurus, 1987, 226 p., fig.- (Education et société.) ◊15◊

▷▷▷ Ce colloque a abordé différents aspects du "métier d'enseigner" : le corps enseignant, hier, aujourd'hui, le plaisir d'enseigner, l'école et les cultures, l'enseignant et les nouvelles technologies, les relations entre l'école et l'entreprise. Les approches ont été multiples : sociologique, historique, psychologique.

CHAPOULIE (Jean-Michel). *Les professeurs de l'enseignement secondaire : un métier de classe moyenne.*- Paris : Editions de la Maison des sciences de l'homme, 1987, 407 p., fig., tabl., bibliogr. (12 p.).- Index. ◊11◊

▷▷▷ Cet ouvrage élaboré d'après plusieurs enquêtes présente d'abord les modalités de recrutement des professeurs ; il étudie ensuite les relations du corps professoral à l'Etat et à la structure de classe, les caractéristiques des rémunérations et leurs effets sur la place des professeurs dans la société. Il analyse enfin leur comportement et l'évolution induite par les changements du public scolaire.

FOUDRIAT (Michel), CASPAR (Pierre), préf. *Les formations des formateurs dans les universités.*- Paris : Publications de la Sorbonne ; Centre d'éducation permanente de l'université de Paris I, 1986, 129 p., tabl., bibliogr. (3 p.).- (Travaux et publications du centre d'éducation permanente de l'université de Paris I ; 3.) ◊11◊

▷▷▷ Cette recherche qui se fonde sur les résultats d'une étude montre d'abord

comment est structurée l'offre actuelle de formation universitaire de formateurs, puis les différents types de transformation de cette offre depuis l'introduction en 1972 dans les universités, des premières formations de formateurs. Elle analyse les facteurs qui ont influencé l'évolution de ces formations et les principales causes de transformation de cette offre pendant la période 1972-1984.

## **Formation des enseignants**

BUCKLEY (John). *The training of secondary school heads in Western Europe.*- Windsor : NFER-Nelson, 1985, XIV-194 p., tabl., bibliogr. (10 p.) ◊14◊

▷▷▷ Les directeurs d'école ont un rôle important d'agent de transformation à jouer dans l'évolution de l'école, celle-ci étant rendue nécessaire par les changements qui ont lieu dans la société. Les demandes auxquelles ils doivent faire face sont complexes et la mise en question de l'autorité crée un sentiment de rejet et d'anxiété de la part de nombreux chefs d'établissement ; Cet ouvrage décrit l'évolution du rôle de directeur et les besoins de formation de ceux de l'enseignement secondaire : il trace un tour d'horizon des programmes de formation mis en oeuvre dans les divers pays d'Europe et en tire des réflexions sur la méthodologie de la formation et sur son évaluation. La nécessité de programmes de longue durée, donc coûteux, visant à développer les savoir-faire du directeur mais aussi à transformer directement l'école en aidant les équipes dirigeant-enseignants, est soulignée.

EFFROY (Jacques). POINSSAC (Josette), dir. *L'inspecteur d'académie en résidence départementale hier, aujourd'hui, demain ..*- Pontoise : Jacques Effroy, 1986, 799 p., ill. , bibliogr. (12 p.)- Index. ◊13◊

▷▷▷ Dans cette étude sur l'inspecteur d'académie, son rôle, ses fonctions, l'auteur distingue trois périodes. Hier, de 1808 à 1944, avec en 1854 la promulgation de la loi Fortoul, et de 1856 à 1944. le problème fondamental de la direction du corps des instituteurs, lié au développement de l'enseignement primaire. Aujourd'hui, de 1944 à 1982 : la fonction de l'I.A. est confrontée à l'expansion des effectifs du ler et du 2nd degré, ainsi qu'à la déconcentration choisie par le gouvernement (circulaires de 1968 et 1970). Demain, avec la loi de décentralisation et ses répercussions sur la fonction de l'I.A. L'auteur complète son ouvrage par le témoignage de sa propre expérience d'I.A., de 1965 à 1979, et la liste des I.A. ayant exercé de 1809 à 1985.

## **N - ORIENTATION, EMPLOI**

### **Emploi**

GUERIN (Chantal), MAZEL (Isabelle), VULBEAU (Alain). *Le sort tomba sur le jeune. Recherche qualitative sur des jeunes adultes en insertion professionnelle difficile : travail, chômage, précarité, loisir, identité.*- Marly-le-Roi : INEP, 1987, 229 p., tabl., 229 p., tabl., bibliogr. (2 p.)- (Document de l'INEP ; 8.) ◊11◊

▷▷▷ Cette recherche a pour objectif d'étudier les rapports entre travail, loisir, chômage et identité, pour des jeunes "ordinaires" sortis de l'école sans diplôme ou nantis d'un diplôme sans grande valeur sur le marché du travail. Après une

présentation de cette population, classée en trois grands groupes : les précaires, les travailleurs, les jeunes militants, les auteurs analysent les relations entre le travail et les loisirs, certains jeunes malgré la crise de l'emploi cherchent-ils à contourner le travail? Le travail est-il pour eux un moyen de s'intégrer dans la société? Quel est l'apport de ce travail dans la construction de leur identité? Les auteurs concluent que "la crise de l'emploi accable les plus démunis, menace fortement la transmission des positions ouvrières, fige les jeunes diplômés issus des familles populaires dans des emplois déqualifiés, rend difficile la reproduction des positions moyennes dans la division du travail".

KEMPS (Micheline), WISPELAERE (François de), collab. *Le devenir des élèves de l'académie de Strasbourg à l'issue d'une classe terminale : promotion 1985, situation en mars 1986 : établissements publics et privés.*- Strasbourg : Recortat de l'académie de Strasbourg, 1986, 186 p., graph., tabl. ◊11◊

▷▷▷ Cette enquête porte sur l'insertion professionnelle des jeunes à l'issue de leur scolarité initiale à divers niveaux après quelques mois de leur sortie de promotion. Elle concerne tous les types d'établissements, y compris l'enseignement agricole.

POTTIER (François). *Cinq ans de vie professionnelle des étudiants issus de l'enseignement supérieur scientifique : comparaison de deux cohortes sorties en 1975 et 1978.*- Paris : CEREP, 1987, 59 p., tabl., graph.- (Etudes : formation, qualification, emploi.) ◊11◊

▷▷▷ Cette étude compare deux cohortes d'étudiants issus de l'enseignement supérieur scientifique à trois niveaux : les titulaires d'une licence ou maîtrise, les titulaires de DEA ou DESS (troisième cycle) et les titulaires d'un doctorat. Sont ainsi examinés pour chaque niveau l'accès au premier emploi, l'emploi occupé lors de l'enquête. L'évolution des emplois par spécialité de formation et la mobilité professionnelle.

## O - VIE ET MILIEU SCOLAIRES

### L'établissement scolaire

BROCH (Marc), CROS (Françoise). *Méthodes, techniques, outils pour réaliser des projets dans les établissements d'enseignement.*- Paris : INRP, 1987. 370 p., graph., tabl., bibliogr. (8 p.) ◊31◊

▷▷▷ Ce document à caractère pratique se présente sous forme de fiches regroupées en cinq parties : 1. Le projet d'établissement, sa définition, ses caractéristiques ; 2. La préparation du projet : les moyens ; 3. L'élaboration du projet : les outils ; 4. La mise en oeuvre ; 5. L'évaluation qui permet sa maintenance et sa réactivation.

DOUET (Bernard), OLERON (Pierre), préf. *Discipline et punitions à l'école.*- Paris : PUF, 1987, 214 p., tabl., bibliogr. (4 p.)- (Pédagogie d'aujourd'hui.) ◊11◊

▷▷▷ L'objet de l'étude est l'école, avec ses protagonistes, les maîtres et les élèves, les punitions et la discipline, qui fait partie de l'institution scolaire et du vécu des

enfants. Les punitions pratiquées sont analysées ainsi que le bien-fondé du système, les influences sociales, parentales, individuelles jouant sur les normes d'appréciation des conduites. L'auteur conclut en soulignant que "autant la nécessité d'une autorité suffisante, mais non excessive paraît indispensable dans la structuration de la personnalité de l'enfant, autant les punitions se révèlent inutiles, inefficaces et même dangereuses".

HOPKINS (David). *L'auto-analyse de l'établissement scolaire : un moyen d'améliorer le fonctionnement de l'école. Etude préliminaire.*- Louvain : ACCO, 1985, 112 p., fig., bibliogr. (6 p.).- (Document de travail ; 1.) ◊11◊

▷▷▷ Après avoir défini la notion d'"auto-analyse" de l'établissement scolaire et expliqué l'importance qu'on lui accorde depuis quelque temps, l'auteur présente diverses activités qui sont entreprises dans les pays Membres de l'OCDE sous le nom d'auto-analyse. Il analyse également les questions techniques que pose cette innovation et expose les principes permettant une amélioration du fonctionnement de l'école.

## P - METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

### Pédagogie

HAMELINE (Daniel). *L'éducation, ses images et son propos.*- Paris : ESF, 1986, 240 p., bibliogr. (18 p.).- Index. ◊12◊

▷▷▷ L'auteur veut essayer de comprendre ce que parler veut dire quand le propos touche à l'éducation. L'éducation est quelque chose qui s'imagine ; il n'est pas de propos sur l'éducation qui ne déploie une rhétorique. Analysant les principaux ouvrages consacrés à l'éducation, il étudie les diverses significations que recouvrent des mots tels que la méthode, le discours, la classe et les métaphores utilisées par divers pédagogues et penseurs : "forger le caractère" "meubler" "pétrir".

LETHIERRY (H.), BASSIS (H.), préf., COSEM (M.), préf., JACQUARD (A.), préf. *Education nouvelle : quelle histoire! Un mouvement en mouvement : le GFEN après WALLON.*- Rodez : Subervie, 1986, 239 p., fig., bibliogr. (12 p.) ◊13◊

▷▷▷ Cet ouvrage retrace l'histoire du Groupe Français d'Education Nouvelle (GFEN) depuis 1899. L'accent est mis sur les activités du mouvement après Henri Wallon et sur les expériences de Vitruve, Levau et Bretonneau.

SEMENOWICZ (Atalina). *Célestin et Elise Freinet : bibliographie internationale (1920-1978).*- Paris : INRP, 1986, 127 p. ◊32◊

▷▷▷ Cet ouvrage comporte deux parties : la première recense les écrits de Célestin Freinet et d'Elise Freinet ; la deuxième les publications françaises et étrangères sur Freinet, ses thèmes et ses théories pédagogiques.

### Organisation pédagogique

BANKS (James A.), éd., LYNCH (James), éd. *Multicultural education in western societies.*- London ; New-York ; Sydney : Holt, Rinehart and Winston,

1986, 209 p., tabl.- Index.

◊23◊

▷▷▷ Cet ouvrage examine les diverses positions idéologiques qui apparaissent dans une sélection de pays occidentaux lancés dans l'éducation multiculturelle et cherche à constituer un guide pour les enseignants responsables des programmes adaptés aux différences culturelles et ethniques. La première partie évoque les mouvements de revendication ethnique et propose une théorie englobant de multiples facteurs pour améliorer l'égalité de l'éducation et son efficacité. La seconde partie rapporte les observations de spécialistes dans diverses régions qui mettent en lumière la difficulté de concilier le respect des différences et la rentabilité professionnelle de l'éducation ainsi que la poursuite d'un idéal national commun. La dernière partie met en relief les diverses composantes des programmes de formation pédagogique multiculturelle reconnus efficaces et résume les constatations et les concepts importants discutés au long de cet ouvrage collectif.

CINTRAT (Iva), éd. *L'éducation et le développement culturel des migrants.*- In : La prise en compte de la diversité culturelle dans les approches disciplinaires : rapport final.- Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1987, 47 p.- (Projet 7 du CDCC.) ◊12◊

▷▷▷ Les participants à ce stage de formation ont souhaité réfléchir sur la prise en compte de la diversité culturelle, notamment celle qu'apportent les enfants de migrants. Les contributions sont les suivantes : - L'éducation interculturelle - Interculturalité et logique de l'apprentissage - Interculturel et éducation artistique - Culture et apprentissage des langues - Histoire et démarche interculturelle.

L'éducation et le développement culturel des migrants.- In : De "travailleurs invités" aux minorités linguistiques et culturelles.- Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1987, 45 p.. bibliogr.- (Projet 7 du CDCC.) ◊12◊

▷▷▷ Ce colloque avait pour but de tirer un bilan de la représentation des étrangers en République fédérale d'Allemagne dans les divers mass medias et de développer des propositions pour le travail futur des medias en faveur du développement culturel de cette population. Le document fait également référence à des exemples canadiens, français et de divers pays européens.

*L'éducation et le développement culturel des migrants.*- In : Rapport final du groupe de projet.- Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1986, 108 p.- (Projet 7 du CDCC.) ◊12◊

▷▷▷ Ce rapport est le bilan de 5 années de travaux du Groupe chargé du projet relatif à l'éducation et au développement culturel des migrants. L'essentiel des résultats est regroupé à plusieurs niveaux : un constat des réalités de l'immigration, qui remettent en cause les systèmes scolaires et éducatifs et font émerger le nouveau pouvoir culturel des mouvements sociaux issus de l'immigration - Un éclairage des concepts-clés, "culture (s)" "éducation multiculturelle". Les conditions préalables à retenir pour la réussite de tout projet éducatif ou culturel concernant les communautés issues de l'immigration - Le repérage des lieux privilégiés et des principaux acteurs qui devraient être mis en contact pour la réalisation de ces projets.

*Les enfants de migrants à l'école.*- Paris : OCDE, 1987, 335 p., tabl. ◊13◊

▷▷▷ Les trois premières parties de cette étude fournissent des données sur la

scolarisation des enfants de migrants dans sept pays européens (Allemagne, Belgique, France, Luxembourg, Pays-bas, Suède, Suisse) et deux pays non européens (Australie, Canada). Les quatrième et cinquième parties évaluent l'incidence des facteurs socio-économiques et culturels sur leur réussite ou leur échec scolaire.

VAN DEN BERG-ELDERING (Lotty), éd. *L'éducation et le développement culturel des migrants*.- In : Conférence finale.- Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1987, 45 p.- (Projet 7 du CDCC.) ◊12◊

▷▷▷ Cette conférence a eu plusieurs objectifs : présenter les résultats du groupe de projet n°7, en mettant en lumière les divers aspects de l'approche interculturelle, échanger des informations sur les résultats concrets obtenus dans ce domaine par les pays représentés à la conférence. Des questions importantes ont été soulevées lors des discussions : les valeurs fondamentales et la cohésion sociale dans la société, la communication entre groupes et sociétés, la promotion de la participation des femmes appartenant à une minorité ethnique.

## Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

*A propos des objectifs en éducation*.- Nelle éd.- Toulouse : Université de Toulouse -le-Mirail, 1987, 203 p. , bibliogr. (5 p.).- (Travaux de l'université de Toulouse-le-Mirail : série A ; 9.) ◊21◊

▷▷▷ Les problèmes théoriques des objectifs en pédagogie (notions, lexique, mise en perspective dans la problématique pédagogique générale) sont étudiés dans la première partie. La seconde partie apporte quelques illustrations concernant la référence aux objectifs d'enseignement en certaines disciplines : mathématiques, langues étrangères, histoire, sport, français. La troisième partie aborde les rapports entre évaluation et traitement par objectifs.

POWELL (J.L.). *Ways of teaching*.- Edinburgh : SCRE, 1985, VI-37 p.- (SCRE publication ; 86.) ◊22◊

▷▷▷ Cette brochure est issue d'un projet de recherche écossais intitulé : " Stratégies d'enseignement à l'école primaire" décrit dans "Teacher's craft" (J.L. Powell, 1985). Elle a pour but de faire partager par d'autres enseignants les expériences et les connaissances de l'auteur qui englobent et dépassent son engagement dans le projet cité plus haut. J.L. Powell constate que les méthodes des "meilleurs" enseignants peuvent être très différentes et que les pratiques "à succès" doivent servir de guide mais non de modèle rigide : chaque enseignant doit analyser ses problèmes et trouver des solutions individuelles. Selon les contextes socio-pédagogiques, les priorités des professeurs diffèrent : en milieu défavorisé un enseignant insiste par exemple sur le travail indépendant car ses élèves ont beaucoup de difficulté à se concentrer ; dans un milieu favorisé l'enseignant choisira de stimuler les échanges intellectuels ; des besoins particuliers exigeront une approche centrée sur l'enfant.

## Curriculum et programmes d'enseignement

*Evaluation pédagogique dans les écoles, CM2*.- In : Présentation générale et

principaux résultats.- Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1987, 44 p., tabl. ◊11◊

▷▷▷ Ce dispositif d'évaluation a été mis progressivement en oeuvre, de 1979 à 1983, tout au long de la scolarité élémentaire et a pour finalité première de fournir à la Direction des Ecoles, les moyens d'apprécier aussi objectivement que possible les résultats des actions éducatives. Un échantillon de 7631 élèves provenant de 424 classes de 330 écoles a été constitué.

*Evaluation pédagogique dans les écoles, CM2.-* In : Activités manuelles et techniques.- Paris : Ministère de l'éducation nationale., 1987, 46 p., tabl. ◊11◊

▷▷▷ Les objectifs retenus pour les épreuves d'activités manuelles et techniques visent à l'évaluation de capacités perceptives et de comportements technologiques face aux matériaux et outils, de capacités de réinvestissement des connaissances relatives à la géométrie, de capacités créatives, la familiarisation aux langages.

*Evaluation pédagogique dans les écoles, CM2.-* In : Pratiques pédagogiques.- Paris : Ministère de l'éducation nationale. 1987, 57 p., tabl. ◊11◊

▷▷▷ L'objet du questionnaire était double : dégager certains traits dominants des pédagogies mises en oeuvre dans un échantillon représentatif des classes de CM2 en 1983, tenter de mettre en parallèle ces constats relatifs à la pédagogie pratiquée dans les classes avec les informations recueillies concernant les performances ou les comportements des élèves. Le questionnaire comprend 6 parties : notice individuelle, organisation de la classe, conception et critères d'évaluation de l'enseignement des activités d'éveil, de l'EPS, des mathématiques, du français.

*Evaluation pédagogique dans les écoles, CM2.-* In : Mathématiques.- Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1987, 79 p., tabl. ◊11◊

▷▷▷ Les épreuves d'évaluation étaient centrées autour de quatre objectifs définis par les instructions officielles de 1980 : connaître les règles de la numération décimale, calculer sur les nombres, connaître et organiser l'espace (activités géométriques), résoudre des situations - problèmes.

*Evaluation pédagogique dans les écoles, CM2.-* In : Histoire et géographie.- Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1987, 73 p., tabl. ◊11◊

▷▷▷ L'évaluation porte davantage sur des méthodes de travail, des savoir-faire que sur des connaissances factuelles. En faisant ce choix, les concepteurs des épreuves ont tenu compte du fait que, suite aux instructions officielles de 1980, ces connaissances pouvaient être de nature très différente d'une école à l'autre, à cause de la liberté de choix des sujets d'étude.

*Evaluation pédagogique dans les écoles, CM2.-* In : Education physique et sportive.- Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1987, 37 p., tabl. ◊11◊

▷▷▷ L'évaluation a porté sur la capacité d'endurance, le développement de la disponibilité motrice, la contribution à l'éducation morale et sociale.

*Evaluation pédagogique dans les écoles, CM2.- In : Arts plastiques.- Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1987, 53 p., tabl. ◊11◊*

▷▷▷ Les exercices proposés pour l'évaluation mettent en évidence la double dimension des activités plastiques qui sont activités de production et activités de réception.

*Evaluation pédagogique dans les écoles, CM2.- In : Sciences expérimentales.- Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1987, 61 p., tabl. ◊11◊*

▷▷▷ L'évaluation a été limitée au champ des objectifs méthodologiques visant à développer chez l'élève une démarche scientifique : observer, expérimenter, mesurer, schématiser, se documenter.

*Evaluation pédagogique dans les écoles, CM2.- In : Education musicale.- Paris : Ministère de l'éducation nationale. 1987, 45 p., tabl. ◊11◊*

▷▷▷ L'évaluation porte essentiellement sur l'écoute musicale et vise à apprécier la perception qu'ont les élèves des différents éléments entrant dans la composition ou l'interprétation d'une oeuvre musicale.

*Evaluation pédagogique dans les écoles, CM2.- In : Français .- Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1987, 91 p., tabl. ◊11◊*

▷▷▷ Les élèves réussissent généralement mieux dans le prélèvement d'informations que dans la compréhension du sens général d'un texte. Et celle-ci paraît plus aisée pour les textes narratifs que pour les textes documentaires. En tout cas, les acquis dans le domaine de la lecture sont tout à fait appréciables au terme de la scolarité obligatoire.

*Evaluation pédagogique dans les écoles, CM2.- In : Observation des comportements d'éveil.- Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1987, 24 p., tabl. ◊11◊*

▷▷▷ Il s'agissait d'apprécier dans quelle mesure les élèves avaient acquis cinq attitudes de caractère transdisciplinaire : acceptation, participation, esprit critique, curiosité, créativité. Pour ce faire, les maîtres étaient invités à noter, au moyen d'une grille d'observation, la présence (ou l'absence) chez les élèves de 22 comportements révélateurs de ces attitudes.

## **Evaluation**

BARRIER (Emilie) ROBIN (Daniel). *Les élèves face à l'évaluation : enquête dans 15 établissements de l'académie de Nantes.- Paris : INRP, 1986, 120 p., fig., ill. ◊11◊*

▷▷▷ De nombreuses recherches ont été effectuées, aux USA en particulier, sur les raisons pour lesquelles un grand nombre d'élèves se situe aux franges de la vie scolaire, ce qui se manifeste par un "désengagement" Parmi toutes les raisons qui mènent à ce "désengagement" l'une d'entre elles a été privilégiée, qui concerne les modes d'évaluation (travaux de Spady, Dornbusch, Scott, Natriello). Les auteurs ont voulu vérifier que ces hypothèses étaient pertinentes pour des élèves français, en interrogeant des élèves de collèges et de lycées de l'académie de Nantes.

CARDINET (Jean). *Evaluation scolaire et mesure*.- Bruxelles : De Boeck, 1986, 233 p., fig., tabl., bibliogr. (8 p.).- (Pédagogies en développement : recueils.) ◊15◊

▷▷▷ Cet ouvrage regroupe une série d'articles sur l'évaluation scolaire. L'auteur part d'une critique radicale du système actuel de notes, d'un point de vue pédagogique, psychologique et sociologique. Il propose une démarche systématique pour les remplacer : expliciter les fonctions de l'évaluation scolaire et construire pour chacune d'elles un système de prise d'information et de rétroaction plus efficace. Il critique également les instruments de mesure psychométriques, qui créent l'échec scolaire en définissant la réussite en termes de compétition.

CARDINET (Jean). *Evaluation scolaire et pratique*.- Bruxelles : De Boeck, 1986, 269 p., tabl., fig., bibliogr. (6 p.).- (Pédagogies en développement : recueils.) ◊15◊

▷▷▷ Dans cette série d'articles, l'auteur aborde les problèmes relatifs à l'évaluation par objectifs et à l'évaluation en classe, en prenant comme point de départ les résultats d'une expérimentation, où il a été impossible de contrôler si des élèves de neuf ans savent ou non faire une soustraction. Pourquoi? Est-ce parce que la nature exacte de l'objectif pédagogique visé reste le plus souvent incertaine? Est-ce parce que certaines contraintes sociales modifient la forme et le contenu des moyens d'évaluation utilisables dans chaque classe particulière? Est-ce parce que l'ambition même de mesurer un apprentissage dans l'absolu se révèle excessive?.

*CP-CE1, de la continuité des apprentissages : évaluation de l'enseignement à l'école élémentaire, cycle préparatoire, année 1979*.- Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1986, 178 p., tabl. ◊11◊

▷▷▷ Cette étude s'intéresse à l'évolution des acquisitions d'enfants, en fonction de leur situation au regard de l'institution scolaire (redoublants ou non-redoublants aux CP, CE1) et leurs résultats à des épreuves d'évaluation. Cette évaluation a porté sur un choix limité d'objectifs appréciés au moyen de 29 exercices en mathématiques et 16 exercices en français. Cela a permis de dégager certains constats suscitant une réflexion sur l'organisation pédagogique du cycle préparatoire (CP et tout ou partie du CE1), des interrogations concernant les processus d'apprentissage, le développement psycho-génétique de l'enfant et leur interaction.

DE KETELE (Jean-Marie), éd. *L'évaluation : approche descriptive ou prescriptive?*.- Bruxelles : De Boeck, 1986, 288 p., bibliogr. (13 p.).- (Pédagogies en développement : problématiques et recherches.) ◊15◊

▷▷▷ Cet ouvrage propose les contributions d'un colloque tenu à Bruxelles en 1985 sur le thème : "L'évaluation : approche descriptive ou prescriptive? Elles ont été regroupées en trois parties : - Approche descriptive de l'évaluation (analyse descriptive des pratiques quotidiennes de l'évaluation, l'effet des représentations psychosociales sur l'évaluation) - Approche prescriptive de l'évaluation (l'évaluation formative ; l'évaluation certificative) - Synthèse : Comment les approches descriptive et prescriptive peuvent-elles s'enrichir mutuellement?

GIORDAN (André), éd. RASSE (Paul), éd. *Culture, éducation, communication scientifique et évaluation*.- Nice : Z'édicions, 1987, 266 p., fig. ◊14◊

▷▷▷ La culture scientifique et technique est diverse : animations, expositions, créations plastiques et littéraires.. Les seuls critères de réussite généralement envisagés sont le nombre de visiteurs, la satisfaction des commanditaires. L'évaluation peut répondre au souci d'une utilisation optimale des ressources et même devenir le moteur de la conception. Les différents participants de ce colloque ont abordé les principaux problèmes concernant l'évaluation : démarches, problématiques et méthodologie. Une évaluation de produits est également proposée : expositions, livres, logiciels, cours.

LEGER (Alain), TRIPIER (Maryse). *Fuir ou construire l'école populaire?*.- Paris : Méridiens ; Klincksieck, 1986, 207 p.- (Réponses sociologiques.) ◊11◊

▷▷▷ Les auteurs ont mené, pendant un an, une étude sur l'échec scolaire, dans un quartier défavorisé de Gennevilliers : les Grésillons. Ils ont limité leur investigation à quelques axes de recherche privilégiés : étude des trajectoires scolaires des élèves et des stratégies d'évitement développées par certains enseignants et par certaines familles à l'égard de l'école du quartier, les processus de mise en échec ou en réussite, le rôle de l'école dans la production des retards scolaires, le rapport entre les caractéristiques sociales des familles et les résultats scolaires ainsi que l'impact de la situation de l'école sur l'évolution sociologique notamment en termes de composition sociale et de présence immigrée.

LECLERCQ (Dieudonné). *La conception des questions à choix multiple*.- Bruxelles : Labor, 1986, 153 p., fig., tabl., bibliogr. (5 p.).- (Education 2000.) ◊31◊

▷▷▷ Cet ouvrage porte sur la conception d'une technique de l'évaluation pédagogique. Après un chapitre traitant du processus de régulation et de la place qu'y occupe l'évaluation, l'auteur donne des conseils proprement techniques et propose vingt règles de rédaction des QCM (questions à choix multiple), justifiées par les résultats d'expériences américaines.

*Perspective de réussite au-delà des insuccès scolaires*.- In : Synthèse des travaux.- Bordeaux : CRDP, 1987, 191 p.- Index. ◊15◊

▷▷▷ Ce 5e et dernier volume complète les quatre volumes qui présentaient les actes du colloque sur la réussite et l'échec scolaire. Il propose une synthèse des débats et des échanges auxquels ont donné lieu les diverses contributions, en suivant le plan même de ce colloque : - Données générales sur les insuccès et la réussite - Effets de système en éducation - Pour une pédagogie de la réussite : démarches et méthodes - Pour une pédagogie de la réussite : didactique et techniques de communication.

*Scolarisation, formation, emploi*.- Caen : Centre de publications de l'université de Caen, 1987, 392 p., fig.- (Géographie sociale ; 4p.) ◊14◊

▷▷▷ Les thèmes de ce colloque sont au nombre de trois : - Scolarisation, retards et échecs scolaires - Jeunes, scolarisation, formation - Formation, emploi, marché du travail - Ils ont été traités dans une perspective géographique. La recherche géographique permet de constater qu'en miroir aux inégalités sociales face au savoir,

à la formation et au travail, existent des disparités géographiques : disparités de la préscolarisation, des niveaux de formation, des taux de chômage des jeunes. Elle suggère des hypothèses de combinaisons de facteurs explicatifs ; facteurs d'ordre général, telles que le milieu socio-professionnel ou la composition de la fratrie, ou facteurs spécifiques particuliers à la formation sociale localisée correspondant à tel ou tel niveau d'espace.

## **R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE EDUCATIVE**

### **Communication audiovisuelle**

*Quand la télévision entre à l'école.*- Poitiers : CRDP, 1986, 202 p., tabl., bibliogr. (7 p.).- (C'est dans les textes, c'est dans les classes.) ◊22◊

▷▷▷ Cet ouvrage étudie d'abord le rôle de la télévision, "fait de culture" : a-t-elle une place dans la désaffectation de la lecture? Comment l'enfant perçoit-il la télévision? l'influence-t-elle? Le manipule-t-elle? Il analyse ensuite l'enjeu actuel du rapport de l'école et de la télévision. La prise en compte par l'école des pratiques télévisuelles des enfants concerne la pédagogie à deux niveaux : - les objectifs de la télévision vis à vis des attitudes, des savoirs, des savoir faire de l'élève - les méthodes pédagogiques par lesquelles elle peut être mise en oeuvre dans la pratique de la classe, la formation des enseignants à cette prise en compte.

### **Enseignement assisté par ordinateur**

DEMAIZIERE (Françoise). *L'enseignement assisté par ordinateur.*- Paris : Ophrys, 1986, 571 p., bibliogr. (32 p.).- (Autoformation et enseignement multimedia.) ◊11◊

▷▷▷ La question de départ de l'ouvrage est : Qu'est-ce que la situation d'EAO? L'auteur répond à cette question de deux points de vue : en examinant la manière dont se constitue l'échange en EAO et en analysant les composantes de la situation d'EAO d'un point de vue didactique. L'auteur veut explorer les moyens de rencontre possible entre EAO et enseignement des langues. Utilisant le didacticiel "The Banquet", elle expose la méthode de rédaction élaborée, d'abord au plan technique, pour l'analyse des réponses et la construction de commentaires adéquats et analyse le déroulement séquentiel de la mise au point d'un didacticiel en insistant sur l'organisation des contenus.

## **S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)**

### **Enseignement des langues et de la littérature**

BENTOLILA (Alain), GANI (Léon), GIRAUD (Michel), MANESSE (Danielle). *Compétences polyvalentes en lecture-écriture et spécificité socioculturelle chez les élèves de CM2 et de 6ème en Martinique et en Guadeloupe.*- Paris : INRP, 1986, 182 p., tabl., graph. ◊11◊

▷▷▷ L'objectif de cette enquête est de mettre en évidence les difficultés d'apprentissage du français aux Antilles, liées au substrat culturel créole et à l'environnement socio-culturel des élèves, et de proposer des solutions pédagogiques sur le plan de l'apprentissage et de la réutilisation des savoir-faire.

BRUMFIT (Christofer), éd. LUNT (Helen), éd., TRIM (John), éd. *Second language learning : research problems and perspectives.*- London : CILT, 1985, VIII-109 p., ill. ; bibliogr. (12 p.).- (CILT reports and papers ;23.) ◊12◊

▷▷▷ La conférence relatée dans cet ouvrage avait pour but d'identifier le champ de recherche empirique intéressant l'enseignement et l'apprentissage linguistique et de déterminer les problèmes prioritaires dans ce secteur pédagogique. L'importance de l'apprentissage d'une seconde langue pour les relations commerciales, pour l'acceptation d'une société culturellement pluraliste est soulignée. Des domaines d'investigation conduisant à une information directement utile aux professeurs de langue sont suggérés. La nécessité d'approfondir la compréhension des processus fondamentaux de l'apprentissage linguistique est rappelée par S. McDonough qui évoque cinq approches qui, avec l'aide de la recherche pédagogique, répondent partiellement à ce besoin.

BUGNIET (Claude). *Evaluer la production écrite.*- Genève : Département de l'instruction publique. 1986. Vol. 2, 206 p., fig., tabl.- (SRP ; 33.) ◊11◊

▷▷▷ La première partie tente de préciser à partir de l'analyse de trois productions écrites d'élèves les conditions requises pour obtenir une bonne expression - la deuxième montre les divergences qui naissent de critères mal définis, variables sur lesquels se fonde l'évaluation. Cinq situations de production aux objectifs préalablement définis sont proposées aux élèves et évaluées grâce à des grilles d'observation.

COHEN (Rachel) GILABERT (Hélène). *Découverte et apprentissage du langage écrit avant six ans : un pari pour la réussite au cours préparatoire.*- Paris : PUF, 1986, 181 p., tabl., graph.- (Pédagogie d'aujourd'hui.) ◊11◊

▷▷▷ Cette recherche basée sur des expériences réalisées dans diverses classes a pour objectif de montrer que l'apprentissage du langage écrit et de la lecture commence dès les petites sections d'école maternelle, peut être un facteur important dans la lutte contre l'échec scolaire.

DUFFY (Gérald G.), ROEHLER (Laura R.). *Improving classroom reading instruction : a decision-making approach.*- New-York : Random House, 1986, XIX-491 p., tabl., fotogr., bibliogr.- Index. ◊22◊

▷▷▷ Cet ouvrage regroupe et éclaire les diverses recherches menées récemment dans le domaine des processus cognitifs en jeu dans l'acquisition de la lecture, des méthodes pédagogiques effectivement observées dans les classes au niveau préélémentaire et cours préparatoire, puis au niveau moyen et supérieur des écoles primaires - chaque stade justifiant d'une approche spécifique - enfin dans le domaine des faits concrets qui constituent la vie en classe. Les auteurs insistent sur le rôle de décision du maître qui doit planifier et contrôler l'enseignement de la lecture en fournissant aux enfants un répertoire de stratégies de lecture leur permettant de résoudre seuls leurs problèmes de compréhension et qui doit aussi adapter son instruction aux conditions de vie de son école et créer un environnement favorable à l'intégration de la lecture et de l'écriture.

HOWATT (A.P.R.). *A history of english language teaching.*- 2ième éd. corr.- Oxford ; London ; New-York : Oxford university press, 1985, XIV - 394 p.,

ill., bibliogr. (21 p).- Index.

◊13◊

▷▷▷ Cet ouvrage retrace l'histoire de l'enseignement de l'anglais depuis la Renaissance jusqu'à nos jours. Dans une première partie consacrée à l'évolution des méthodes et des moyens d'enseignement depuis l'époque élizabéthaine jusqu'en 1800, l'auteur accorde une place importante à l'enseignement de l'anglais comme seconde langue pour les Huguenots réfugiés, qui a amené la nécessité d'une explication linguistique approfondie de la langue. L'auteur décrit les premiers syllabaires, les premières méthodes pédagogiques en grammaire, l'approche bilingue des manuels de dialogues pour étranger. Il traite de la généralisation de l'enseignement de l'anglais en Europe au XVIII<sup>e</sup> siècle, des méthodes "directes" ("naturelles" d'enseignement, de l'apport de Jones Palmer, West, Hornby au développement de la profession de professeur d'anglais dans la première moitié du 20<sup>e</sup> siècle.

PANNETIER (Marie-Anne). *La girouette et la boussole : mieux comprendre l'enseignement du français aujourd'hui*.- Paris : Gaston Lachurié, 1986, 134 p.- Index.- (Ouvertures.)

▷▷▷ Pour beaucoup d'enfants, le passage en 6<sup>ème</sup> est une cassure et demande une adaptation à une nouvelle vie. Trois aspects essentiels, surtout pour le professeur de français, sont à prendre en compte : le premier concerne l'élève et son adaptation à la structure du collège, le deuxième concerne la constitution du groupe-classe avec l'élaboration d'un langage commun pour se comprendre, le troisième est le développement d'une réflexion sur "qu'est-ce qu'apprendre à parler, à lire et à écrire au collège aujourd'hui?"

TOPPING (Keith), éd., WOLFENDALE (Sheila), éd. *Parental involvement in children's reading*.- 2<sup>ème</sup> éd.- London, Sydney : Croom Helm ; New-York : Nichols, 1985, 33 p., tabl., bibliogr.- Index.

◊22◊

▷▷▷ Cet ouvrage passe en revue les pratiques passées et actuelles qui ont donné de bons résultats dans l'enseignement de la lecture grâce à la participation parentale. Différents types de projets appliqués par des localités sont examinés. La dernière partie de ce recueil d'articles concerne les méthodes, les moyens et la planification de l'intégration des parents dans le programme d'apprentissage de la lecture.

WEISS (Jacques), WIRTHNER (Martine). *Enseignement du français : ce qu'en disent les enseignants de première et deuxième années primaires*.- Neuchâtel : IRDP, 1986, 146 p., tabl.

◊11◊

▷▷▷ L'enquête effectuée auprès des enseignants de Suisse romande sur le renouvellement du français a porté sur les opinions de ces derniers face à cette rénovation, leurs nouvelles pratiques pédagogiques et leur appréciation des nouveaux moyens d'enseignement ainsi que sur les difficultés qu'ils ont rencontrées.

## **Enseignement des sciences humaines et sociales**

*Histoire et géographie à l'école élémentaire : pour une mutation*.- Paris : INRP, 1986, 128 p., tabl., fig., ill., bibliogr. (3 p.).- (Rencontres pédagogiques : recherches, pratiques ; 1986/13.)

◊11◊

▷▷▷ Faisant suite à des travaux réalisés par des enseignants-chercheurs de

l'INRP concernant l'expérimentation et l'évaluation d'un cursus cohérent d'activités d'éveil (histoire, géographie, sciences sociales), cet ouvrage propose des réflexions théoriques, des outils et des exemples concrets transférables dans la réalité des classes.

## **Education artistique**

*Art et éducation.*- Saint-Etienne : CIEREC, 1986, 206 p., fig - Index. ◊15◊

▷▷▷ Quatre champs de réflexion ont été proposés lors de ce colloque organisé par le CIEREC en mai 1985, sur le thème : "Art et éducation" : Art et personnalité - L'éducation par l'art : l'art n'est plus seulement une affaire anthropologique, c'est aussi un moyen d'éducation - L'enseignement de l'art et de son histoire, qui renseigne sur l'idée qu'une société se fait des individus qui la composent - Art, Société, Citoyen : la France des années 1980-1990.

## **Education civique, politique, morale et familiale**

STANLEY (William B.), éd. *Review of research in social studies education - 1976-1983.*- Washington : NCSS, 1985, VI-433 p., bibliogr. (72 p.)- (National council for the social studies bulletin ; 75.) ◊15◊

▷▷▷ Cette décade fut moins favorable au développement de la recherche en éducation sociale que les années 60-75, en raison d'un retour à l'enseignement fondamental (mathématiques, langue maternelle) dû à la baisse de niveau général constatée dans l'enseignement public (cf. la précédente revue de Hunkins et al., 1977). Les différents auteurs de ce 2ème recueil considèrent la recherche par rapport à la cognition, aux aptitudes à la pensée critique, aux sciences sociales élémentaires, à l'enseignement des valeurs et enfin aux fondements de l'éducation sociale. Une nouvelle approche est examinée dans cette revue : l'approche ethnographique qui éclaire différemment le processus d'éducation sociale et offre une autre interprétation des phénomènes sociaux.

## **T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2).**

### **Enseignement des sciences**

BURTON (Léone), éd. *Girls into maths can go.*- London : New-York : Sydney : Holt, Rinehart and Winston, 1986, X-257 p., tabl., bibliogr.- Index - (Holt education.) ◊15◊

▷▷▷ L'échec relatif des filles dans les épreuves de mathématiques et leurs réactions plutôt négatives à l'égard de cette discipline et des professions scientifiques a depuis longtemps incité les américains à orienter les recherches vers le rapport entre le sexe et les mathématiques à l'école primaire et secondaire. Ce recueil d'articles représente une première analyse de ce sujet par le Royaume Uni et une proposition de solutions. Un premier groupe de textes discute de l'influence de la socialisation et des styles d'éducation sur l'attitude des filles. Une deuxième partie propose des méthodes pratiques efficaces pour motiver les filles dans cette discipline. En appendice un rapide historique de la contribution des femmes en mathématiques complète cette réflexion sur l'importance de l'enjeu et sur les moyens stratégiques à promouvoir.

DUMAS (Jean), GOMEL (Maurice). *La didactique et l'enseignement de la chimie : ressources françaises disponibles en 1978, disponibles en 1986.*- Poitiers : Faculté des sciences ; Laboratoire de chimie XIII, 1986, 70 p., fig. ◊32◊

▷▷▷ Cet ouvrage rassemble toutes les ressources documentaires disponibles en didactique de la chimie : méthodes d'enseignement, auxiliaires didactiques (films, diapositives, maquettes...), améliorations pédagogiques diverses (liaisons avec la vie industrielle par ex.), programme d'enseignement.

MARTINAND (Jean-Louis), DELACOTE (G.), préf. *Connaître et transformer la matière : des objectifs pour l'initiation aux sciences et techniques.*- Berne : Peter Lang, 1986, 322 p., fig., bibliogr. (19 p.).- (Exploration : recherches en sciences de l'éducation.) ◊11◊

▷▷▷ A partir de trois études de cas, l'auteur s'efforce de préciser les problèmes et d'apporter certaines réponses aux questions qui se posent lorsqu'on cherche à expliciter la signification d'intentions générales lors de choix de contenus d'enseignement, à passer d'un programme officiel à l'élaboration détaillée du contenu conceptuel correspondant, à déterminer les buts et les phases d'une progression en fonction d'options pédagogiques préalables. Les trois études sont : un projet d'initiation aux techniques de fabrication mécanique en 4e, la notion d'élévage dans le programme de chimie de 5e, un projet d'initiation aux propriétés mécaniques des matériaux en 6e.

PERROT (G.), éd. *En mathématiques peut mieux faire.. : l'élève face à la difficulté en mathématiques.*- Paris : INRP, 1986, 127 p., graph., fig., bibliogr. (2 p.).- (Rencontres pédagogiques ; 1986/12.) ◊15◊

▷▷▷ Le premier chapitre est consacré au problème de l'erreur dans l'enseignement des mathématiques d'après des analyses de travaux d'élèves. Le deuxième étudie les situations didactiques d'apprentissage de la division dans le cas d'élèves en difficulté. Suit une présentation générale d'une recherche sur les facteurs de difficulté des enfants.

SCHUBAUER-LEONI (Maria-Luisa). *Le contrat didactique dans l'élaboration d'écritures symboliques par des élèves de 8-9 ans.*- Genève : Université de Genève ; Neuchâtel, 1986, 149 p., tabl., fig., bibliogr. (4 p.).- (Interactions didactiques ; 7.) ◊11◊

▷▷▷ Cette étude décrit les modifications pouvant apparaître dans le rapport expérimentateur-élève-tâche dans trois situations : en classe, en tant qu'élève parmi d'autres ou en dehors de la classe, en face-à-face avec une expérimentatrice et selon le moment dans lequel intervient une question dans l'histoire expérimentale. Elle analyse ce qui détermine la formulation écrite des élèves.

SILVER (Edward A.), éd. *Teaching and learning mathematical problem solving : multiple research perspectives.* - Hillsdale ; London : Lawrence Erlbaum, 1985, xii-469 p., tabl., ill., bibliogr.- Index. ◊15◊

▷▷▷ Compte rendu d'une conférence sur l'enseignement et l'apprentissage de

la résolution de problème en mathématiques : les communications font un tour d'horizon des diverses recherches mises en oeuvre sur ce sujet. Cinq grands thèmes sont abordés dans les 24 articles : le concept de résolution de problème, la méthodologie des recherches, les programmes de mathématiques, les problèmes de l'enseignement, la préparation de l'enseignant à la pédagogie des mathématiques.

## **Enseignement des techniques**

RAYMOND (J.) VIGNAUD (J.M.). *Activités manuelles et physico-technologiques dans le premier degré : une enquête nationale.*- Paris : INRP, 1986, Vol. 1, 151 p., tabl., graph.- (Rapports de recherches ; 1986/10.) ◊11◊

▷▷▷ Ce travail est l'un des pôles d'une recherche multi-facettes sur les "Objets Matériels Fabriqués" (O.M.F.) comme supports du développement cognitif et socio-affectif de l'enfant. Les deux activités retenues sont les activités manuelles et physico-technologiques. Le premier volume décrit la population de l'enquête à l'aide de variables d'environnement et de variables individuelles, et l'organisation temporelle des activités (cadre matériel, nombre de sujets étudiés dans l'année..).

RAYMOND (J.) VIGNAUD (J.M.). *Activités manuelles et physico-technologiques dans le premier degré : une enquête nationale.*- Paris : INRP, 1986, Vol. 2, 307 p., tabl., graph., bibliogr. (5 p.)- (Rapports de recherches ; 1986/10.) ◊11◊

▷▷▷ Le deuxième volume permet d'appréhender les démarches pédagogiques des instituteurs de l'échantillon retenu, en ce qui concerne : le fonctionnement des activités de groupe, l'inventaire des types de formulation adoptés pour rendre compte des activités, les choix en matière de schémas pédagogiques, les parts respectives de l'analyse et de la fabrication d'O.M.F., la place et les modalités de l'évaluation.

## **Informatique et enseignement**

CHEN (Milton), éd., PAISLEY (William), éd. *Children and microcomputers : research on the newest medium.*- Beverly Hills ; London ; New Delhi : Sage, 1985, 320 p., tabl., bibliogr. (21 p.)- (Sage focus edition ; 70.)

▷▷▷ Recueil d'articles sur l'introduction et sur le développement du micro-ordinateur comme moyen d'éducation. Les résultats d'une enquête nationale sur la façon dont les écoles utilisent l'ordinateur sont analysés au niveau primaire, puis secondaire. L'ouvrage fait également le point sur les recherches concernant l'influence de l'informatique sur le développement des aptitudes intellectuelles, des techniques de réflexion des enfants. La dernière partie explore les perspectives d'avenir des micro-ordinateurs : les premières années de recherche ont permis d'acquérir un certain savoir théorique et des compétences méthodologiques ; plus tard "les conceptions en informatique et la recherche sociale s'enrichiront mutuellement"

*Informatique, pédagogie, sciences physiques.*- Paris : INRP, 1986, 279 p. ◊15◊

▷▷▷ La première partie de cet ouvrage regroupe les exposés de ces journées : - Perspectives d'intégration de l'informatique en sciences physiques - Informatique et programmes d'enseignement - L'ordinateur et l'expérience - Méthodes numériques, modélisation, optimisation - Interactivité et résolution de problème - Vidéodisque. La deuxième partie donne le compte rendu d'expériences et présente des didacticiels.

*Ouverture du système éducatif à l'environnement régional et local : formation permanente aux didactiques par la recherche en histoire, géographie, initiation économique, sociale et politique.*- Paris : INRP, 1986, 83 p., fig., tabl., ◊11◊

▷▷▷ Ce rapport intermédiaire fait le point d'une recherche sur l'ouverture du système éducatif à l'environnement régional et local, transférable aux différents niveaux scolaires : ainsi sont présentés des jeux pédagogiques tels les jeux "Ecorégion et Gestion municipale"

## U - EDUCATION SPECIALE

### Handicaps et inadaptation

BARBEAU (J.), DUMARET (A.), DUYME (M.), JOLIVET (B.), LEOVICI (S.), préf. *Maladie mentale, travail et société : étude catamnastique d'expatriés pris en charge dans un centre de réinsertion professionnelle pour malades mentaux.*- Vanves : CTNERHI, 1987, 129 p., bibliogr. (7 p.).- (Flash informations ; 142.) ◊11◊

▷▷▷ Le but de cette recherche était de prendre un groupe de sujets ayant un profil donné (malades mentaux adultes stabilisés) et passés par un centre de réinsertion socio-professionnelle (le centre Mogador à Paris) et d'évaluer plusieurs années après leur devenir en fonction d'un groupe de variables données : la vie professionnelle, la vie sociale et la vie relationnelle. Il semble que la réinsertion professionnelle du sujet semble très dépendante de son cursus professionnel antérieur (diplôme, formation, expérience) beaucoup plus que des apprentissages ou orientations nouvelles qui peuvent être donnés en cours de réadaptation.

DURNING (Paul). *Education et suppléance familiale : psycho-sociologie de l'internat "spécialisé".*- Vanves : CTNERHI, 1985, 251 p., bibliogr. (14 p.).- (Flash informations ; 140.) ◊11◊

▷▷▷ L'objectif de cette recherche est de contribuer à la compréhension des phénomènes relationnels en jeu lors de la prise en charge, temporaire ou permanente, d'enfants dans des établissements éducatifs spécialisés. Pendant un an, une équipe de chercheurs a observé cinq internats : foyers de l'enfance, I.M.P., I.M.E. et service hospitalier de pédo-psychiatrie. Ils ont observé les relations entre adultes et groupes d'adultes, l'impact de la nature de ces relations sur les jeunes résidents. L'analyse éclaire des phénomènes fréquents en internat : excitations, dépressions, fugues, voire le surgissement de la violence.

*Problèmes de la jeunesse, marginalité et délinquance juvéniles, interventions sociales au milieu des années 1980.*- In : Problèmes de jeunesse et régulations

sociales.- Vauresson : CRIV, 1986, vol. 1, 401 p., bibliogr. ◊14◊

▷▷▷ Les communications de ce premier volume sont regroupées autour des thèmes suivants : - Les jeunes comme acteurs sociaux : les processus de marginalisation, les récits de vie de jeunes en prison - Statuts sociaux de la jeunesse - Les politiques d'insertion : l'insertion professionnelle, l'intégration sociale - Le jeune objet de droit et de justice : la protection des mineurs en Suisse, au Québec, la garde des enfants après divorce.

*Problèmes de la jeunesse, marginalité et délinquance juvéniles, interventions sociales au milieu des années 80.*- In : Délinquance des jeunes, questions politiques et problèmes de recherche.- Vauresson : CRIV, 1985, vol. 2, 413 p., tabl., bibliogr. ◊14◊

▷▷▷ Ce second volume aborde les aspects suivants : -Débats criminologiques : les délinquances juvéniles, le mythe du "milieu naturel", la reproduction sociale de l'inadaptation sociale - les politiques d'intervention : en France, en Algérie, en Hongrie.- Les modes d'intervention : l'école milieu de vie, les centres de rééducation, le dispositif "Opération Été".

## **Surdoués**

DENTON (Cliff) POSTLETHWAITE (Keith). *Able children : identifying them in the classroom.*- Windsor (Berkshire) : NFER-Nelson. 1985, 159 p., tabl., bibliogr. (5 p.).- Index. ◊11◊

▷▷▷ L'importance, pour une société aux besoins complexes, de l'éducation optimum des jeunes surdoués a été récemment reconnue. Les enfants surdoués ont été rapprochés des autres catégories d'enfants nécessitant un "enseignement spécial" dans l'esprit du Rapport Warnock. Le programme de recherche d'Oxford décrit ici est centré sur les processus d'identification par les professeurs des enfants ayant des aptitudes supérieures dans des disciplines spécifiques : en l'occurrence les 10% meilleurs élèves de 13-14 ans en mathématiques, physique, anglais, français. La comparaison entre le diagnostic des enseignants et celui des tests d'identification montre des disparités préoccupantes surtout en français et physique. Des listes d'opération de contrôle spécifiques à chaque sujet sont mises au point pour guider la sélection de l'enseignant.

## **Répertoires**

FRAGNIERE (Jean-Pierre). *Comment réussir un mémoire, comment présenter une thèse, comment rédiger un rapport.*- Paris : Dunod. 1986, 143 p. ◊31◊

▷▷▷ Ce guide a pour objectif d'orienter l'étudiant, le chercheur, l'enseignant au long de chacune des étapes qui aboutissent à l'éventuelle édition d'un travail : le choix d'un sujet, la détermination d'un plan, la rédaction des notes en bas de page, l'utilisation du traitement de textes. Les domaines de référence qui sont à la base de ce texte sont les sciences sociales, particulièrement les études de sociologie et de politique sociale.

BEYER (Erich), dir. *Dictionnaire des sciences du sport : allemand, anglais, français.*- Schorndorf : Karl Hofmann, 1987, 772 p.- Index. ◊33◊

▷ ▷ ▷ Ce dictionnaire trilingue des sciences des activités physiques et sportives présente 915 définitions en langues allemande, anglaise et française. Tous les termes allemands avec leurs définitions sont numérotés par ordre alphabétique de 1 à 915. Les définitions anglaises et françaises se trouvent à côté des textes allemands, en disposition synoptique.