

Les signalements de cette rubrique sont fournis par le Centre de Documentation Pédagogique de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud. Ils sont établis à partir d'une sélection de revues dont la liste est fournie en fin de rubrique.

A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'EDUCATION

Recherche scientifique

ALMUDEVER (B.). *Problèmes méthodologiques posés par une formation-recherche : le rôle de l'élaboration théorique*, Les sciences de l'éducation, 1968, n° 4, pp. 37-51. ◊31◊

▷▷▷ Dans le cadre d'une recherche sur les effets comparés des diverses variantes d'une formation destinée à préparer des élèves de terminale aux études universitaires, des chercheurs ont collaboré avec des enseignants. On montre ici le rôle d'intermédiaire qu'a joué le processus d'élaboration théorique dans la dialectique formation-recherche.

DELPRAT (C.). *Conditions et méthodologie de la recherche dans l'action de formation*, Les sciences de l'éducation, 1986, n° 4, pp. 88-101. ◊31◊

▷▷▷ Dépassant le débat sur l'extériorité du chercheur à l'objet de sa recherche, l'auteur propose des méthodes basées sur l'analyse systémique, qui peuvent être mises en oeuvre par les praticiens pour étudier leur propre pratique de formation.

GENTHON (Michèle). *L'expérimentation comme moyen d'étude de l'innovation*, Les sciences de l'éducation, 1986, n° 3, pp. 75-81 ◊31◊

▷▷▷ Parmi les différents niveaux d'étude de l'innovation (évaluation, recherche-action, recherche sur le terrain, recherche de laboratoire), la recherche sur le terrain représente la méthode de choix. On évoque ici la difficulté et les contraintes liées à cette procédure.

KOHN (Ruth Canter). *La recherche par les praticiens : l'implication comme mode de production des connaissances*, Bulletin de psychologie, vol. 39, n° 16-18, pp. 817-826, bibliogr. (18 réf.) ◊31◊

▷▷▷ Contribution au colloque "Recherche clinique, clinique de la recherche" organisé par le laboratoire de psychologie clinique de l'Université Paris 7, cet article est une suite d'interrogations épistémologiques sur la recherche menée par des praticiens dans le cadre de leur activité professionnelle.

MOLLO-BOUVIER (S.). *De la sociologie à la psychosociologie de l'éducation*, Revue française de pédagogie, 1987, n° 78, pp. 65-71, bibliogr. (7 réf.) ◊21◊

▷▷▷ La délimitation d'un champ conceptuel de recherche et ses orientations méthodologiques sont présentées en tant qu'itinéraire de recherche, et non pas en tant qu'élaboration d'une théorie. On insiste sur la nécessaire reconnaissance de la complexité des objets des sciences de l'éducation, et sur les conséquences que cela entraîne.

POSTIC (Marcel). *De quelques problèmes méthodologiques posés par le suivi de l'innovation*, Les sciences de l'éducation, 1986, n° 3, pp. 3-25, bibliogr. (12 réf.) ◊31◊

▷▷▷ Faisant appel à des méthodes qualitatives, l'évaluation des collèges en rénovation n'en exige pas moins une démarche rigoureuse. Il s'agit de réguler l'action en prenant des décisions, tout en contrôlant l'efficacité du dispositif pédagogique mis en oeuvre. Les méthodes cliniques d'observation amènent à la formulation d'hypothèses, qu'il s'agit ensuite de vérifier. Le rôle des chercheurs est essentiel : tout en travaillant avec les partenaires de l'innovation, ils apportent le recul propre aux personnes extérieures à l'institution.

B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION

Histoire

ALBERTINI (P.). *L'histoire littéraire au lycée : repères chronologiques*, Histoire de l'éducation, 1987, n° 33, pp. 35-45, bibliogr. (31 réf.) ◊13◊

▷▷▷ L'histoire des disciplines scolaires est spécialement intéressée par la question de l'histoire littéraire, pratique ancienne actuellement contestée.

CHERVEL (A.). *Observations sur l'histoire de l'enseignement de la composition française*, Histoire de l'éducation, 1987, n° 33, pp. 21-34. ◊13◊

▷▷▷ Situé dans l'histoire plus générale des disciplines scolaires, le sujet est analysé par rapport avec deux modèles : ancien (le discours français) et moderne (la composition française).

DREVILLON (Jean). *Mutations sociales et innovation scolaire*, Les sciences de l'éducation, 1986, n° 3, pp. 41-54 ◊5◊

▷▷▷ Réflexion sur le sens à donner, dans la société moderne en évolution, à l'innovation éducative. L'enjeu essentiel est d'amener l'individu d'une situation de dépendance à une situation d'autonomie, en tenant compte des différences interindividuelles dans le domaine cognitif.

FRANCOIS (E.). *Publications récentes sur l'histoire de l'éducation en Allemagne, de la fin du moyen-âge à la fin du XIXème siècle*, Histoire de l'éducation, 1987, n° 33, pp. 3-20, bibliogr. (59 réf.) ◊32◊

▷▷▷ Bibliographie critique présentée suivant trois rubriques : instruments de travail et ouvrages généraux histoire de l'alphabétisation et enseignement élémentaire ; l'enseignement secondaire et les universités.

GAVOILLE (J.) ; LUC (J.N.). *Faut-il brûler la statistique de l'enseignement primaire ?*, Histoire de l'éducation, 1987, n° 33, pp. 47-64, bibliogr. (12 réf.) ◊31◊

▷▷▷ Devant l'hétérogénéité des sources statistiques de l'enseignement primaire (différences dans les caractères de la population recencée, différences dans les méthodes de collecte, etc.) des précautions sont à prendre pour leur exploitation.

SONNET (Martine) ; HAVELANGE (Isabelle). *Bibliographie d'histoire de l'éducation française*, Histoire de l'éducation, 1986, n° 31-32, 191 p, bibliogr.

(1318 réf.)

◊32◊

▷▷▷ Cette bibliographie complète et met à jour les livraisons précédentes : n° 4 (1979), 7-8, (1980), 11-12 (1981), 15-16 (1982), 19-20 (1983), de la revue. Elle répertorie 1318 documents parus en 1983 ou antérieurement. Elle est complétée par 3 index : des auteurs, géographique, des personnages et personnes cités.

C - SOCIOLOGIE ET EDUCATION

Sociologie de l'éducation

BALLION (Robert). *Le choix du collègue : le comportement "éclairé" des familles*, Revue française de sociologie, 1986, vol. 27, n° 4, pp. 719-734. ◊11◊

▷▷▷ La possibilité a été donnée aux parents, à titre expérimental, d'échapper à la sectorisation en modifiant l'affectation de leur enfant à l'entrée en sixième. L'étude du choix des parents a permis d'établir une hiérarchie des collèges d'après certains facteurs analysés dans cette étude. Les choix exprimés sont, quant à eux, analysés dans l'article : "Les familles et le choix du collègue" paru dans l'Orientation scolaire et professionnelle, 1986, vol. 15, pp. 183-202.

BALLION (Robert). *Les familles et le choix du collègue*, L'orientation scolaire et professionnelle, 1986, vol. 15, n° 3, pp. 183-202. ◊11◊

▷▷▷ Dans les cinq zones considérées par l'enquête, 10 % des familles ont fait une demande de changement d'affectation, comme la possibilité leur en était donnée, dans la mesure des places disponibles. Cet assouplissement de la sectorisation a eu pour effet de renforcer l'inégalité sociale devant l'enseignement.

CHEVALIER (Philippe). *Les filières scolaires de l'échec*, Revue française de pédagogie, 1986, n° 77, pp. 39-46 ◊11◊

▷▷▷ Les filières de l'échec (SES, CPA, CPPN) : historique et critères d'orientation - étude, dans quelques unes de ces classes, de caractéristiques de la population, du fonctionnement de la classe, de l'image de marque associée.

CLEMENCE (Alain) ; DESCHAMPS (Jean-Claude) ; ROUX (Patricia). *La perception de l'entrée en apprentissage*, L'Orientation scolaire et professionnelle, 1986, vol.6, n° 4, pp. 311-330. ◊11◊

▷▷▷ Analyse psychosociologique de l'entrée en apprentissage telle qu'elle est perçue par les apprentis. L'échantillon comporte 1367 apprentis d'une école professionnelle de Suisse Romande. Le sens qu'ils attribuent à leur choix professionnel est analysé en fonction de la catégorie socio-professionnelle du père, de la filière scolaire, et du type d'apprentissage. Les résultats montrent que ce choix est plus lié à l'appartenance professionnelle qu'au parcours scolaire.

DESPLANQUES (Guy). *L'école maternelle : mode de garde et scolarisation des jeunes enfants*, Education et formations, 1986, n° 9, pp. 3-14, bibliogr. (10 réf.) ◊4◊

▷▷▷ Le recensement de 1982 a fourni les données de cette étude. Si après trois ans les enfants vont massivement à l'école maternelle, les catégories socialement favorisées y sont toutefois davantage représentées. Mais avant trois ans, des disparités importantes existent pour la garde des enfants, suivant la classe sociale, le mode de garde, la région.

DUPONT (Pol) ; OSSANDON (Marcel). "Riches" et "moins riches" ou la fonction de reproduction à l'Université ?, Revue française de pédagogie, 1986, n^o 77, pp. 13-22, bibliogr. (10 réf.) ◊11◊

▷▷▷ Les données sociologiques, démographiques et scolaires d'une enquête réalisée à l'Université d'Etat de Mons, ont été traitées par l'analyse factorielle des correspondances pour mettre en évidence les facteurs explicatifs de la réussite ou de l'échec dans l'enseignement supérieur.

HENRIOT (A.) ; DEROUET (J.L.). *Approches ethnographiques en sociologie de l'éducation : l'école et la communauté, l'établissement scolaire, la classe*, Revue française de pédagogie, 1987, n^o 78, pp. 73-108, bibliogr. (4 p.) ◊21◊

▷▷▷ Note de synthèse qui présente les approches nouvelles de la sociologie de l'éducation caractérisées par une attention portée aux travaux sur le terrain, et par l'intérêt centré sur des réalités plus restreintes que les systèmes éducatifs. Deux parties : 1/ L'école et la communauté : problématique surannée ou renouveau d'un champ de recherches ? 2/ Une sociologie des établissements scolaires : les difficultés de construction d'un nouvel objet scientifique.

LEVY (Jacques) ; LIENSOL (Bruno) ; MEURET (Denis) ; OEUVRARD (Françoise). *Les disparités entre collèges publics : V- analyse d'ensemble*, Education et formations, 1986, n^o 8, pp. 11-311 ◊11◊

▷▷▷ Quatre études précédentes portaient sur les disparités dans les collèges en ce qui concerne : le rapport retard à l'entrée/dominante sociale, le corps enseignant, l'offre d'enseignement, le cursus scolaire des élèves. Elles ont permis de dégager des groupes d'indicateurs qui ont été repris dans cette synthèse. Deux facteurs principaux se dégagent, qui correspondent à l'opinion courante : localisation et structure sociale. Mais l'analyse fine fait apparaître des facteurs qui leur sont associés et qui, étant quant à eux internes au système éducatif sont susceptibles d'éventuelles modifications.

OEUVRARD (Françoise). *Description statistique des collèges en rénovation en 1984-85*, Education et formations, 1986, n^o 8, pp. 3-9 ◊11◊

▷▷▷ Les collèges en rénovation accueillent plus souvent des élèves d'origine populaire ou étrangère, avec des retards plus importants que les autres collèges. Ils appartiennent dans une proportion élevée à une Z.E.P. Le personnel enseignant se caractérise par un peu moins d'enseignants de type lycée, nettement plus jeunes et plus souvent impliqués dans des P.A.E.

OEUVRARD (Françoise) ; RONDEAU (Marie-Claude). *La scolarité des enfants d'agriculteurs*, Education et formations, 1986, n^o 9, pp. 35-44 ◊4◊

▷▷▷ Après une préscolarisation quasi générale, les enfants d'agriculteurs ont, par rapport aux autres élèves, une scolarité primaire un peu plus favorable. Après quoi ils se dirigent surtout vers les enseignements courts à finalité professionnelle ; Leur scolarité est spécialement affectée par les disparités géographiques, d'équipements, de moyens.

PETITAT (A.). *Entre histoire et sociologie : une perspective constructiviste appliquée à l'émergence des collèges et de la bourgeoisie*, Revue française de pédagogie, 1987, n^o 78, pp. 21-29, bibliogr. (20 réf.) ◊5◊

▷▷▷ Empruntant aux concepts et aux méthodes de l'histoire et de la sociologie, l'approche théorique proposée ici, le "perspectivisme constructiviste" est, dans un second temps, appliqué à l'analyse des fonctions sociales des collèges au 16^{ème} siècle.

TANGUY (L.) ; POLONI (A.) ; AGULHON (C.). *Les institutions d'enseignement technique court en France : génèse et évolution*, Revue française de pédagogie, 1987, n° 78, pp. 43-64, bibliogr. (26 réf.) ◊13◊

▷▷▷ Cette étude historique analyse en particulier le rôle décisif de l'Etat dans le déplacement de la formation professionnelle des lieux de production vers l'école, ainsi que la constitution d'une nouvelle catégorie d'enseignants.

TROTTIER (C.). *La "nouvelle" sociologie de l'éducation en Grande-Bretagne : un mouvement de pensée en voie de dissolution*, Revue française de pédagogie, 1987, n° 78, pp. 5-20, bibliogr. (2 p.) ◊13◊

▷▷▷ La critique par les "nouveaux" sociologues, de l'éducation des années 60, et les orientations qu'ils ont eux-mêmes définies. Les critiques qui leur ont été adressées, et les réorientations qu'ils ont proposées

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

GIROD (Roger). *Grand public et savoir scientifique : le mur*, Revue française de pédagogie, 1986, n° 76, pp. 49-56, bibliogr. ◊13◊

▷▷▷ Si l'offre de vulgarisation est importante dans nos sociétés, la demande est faible, et le grand public est ignorant dans le domaine scientifique. L'auteur explique ce constat par l'absence de motivation pour des connaissances qui ne sont pas directement utiles.

MARIET (François). *Les enfants et la télévision du mercredi*, Revue française de pédagogie, 1986, n° 76, pp. 31-47, bibliogr. (26 réf.) ◊11◊

▷▷▷ Cette enquête par questionnaire (de type budget-temps) auprès d'un échantillon construit comportant 945 enfants de CM2, montre que la télé du mercredi tend à multiplier les inégalités socio-culturelles. Elle se présente comme le "baby-sitter des plus pauvres" par défaut d'autres activités sportives ou culturelles qui sont, elles, pratiquées par les enfants des classes privilégiées.

MOSCONI (N.). *La mixité dans l'enseignement technique industriel ou l'impossible reconnaissance de l'autre*, Revue française de pédagogie, 1987, n° 78, pp. 31-42 ◊11◊

▷▷▷ A partir d'une mini enquête sur les difficultés rencontrées par les filles qui, en très petit nombre, ont choisi une section de l'enseignement technique industriel, on met en évidence l'influence du "complexe culturel qui associe traditionnellement technique et virilité" sur le marché de l'emploi, mais aussi sur les attitudes des parents, des élèves et des enseignants.

PRETEUR (Yves) ; CARAYON (Claudie). *L'intérêt pour la lecture parmi les loisirs chez l'enfant de 6 à 12 ans : étude de l'influence du milieu socioculturel sur le choix des loisirs et la compétence en lecture*, Enfance, 1986, n° 2-3, pp. 279-296, bibliogr. ◊11◊

▷▷▷ Confirmant des études précédentes, les résultats de celle-ci mettent en évidence la dépendance entre milieu social, choix de la lecture comme loisir, et compétence scolaire en lecture. Une analyse plus fine faisant intervenir les différents niveaux de l'école primaire, permet toutefois de nuancer le constat et fait apparaître le rôle de la motivation.

Anthropologie, ethnologie

BOUTINET (J.P.). *Le concept de projet et ses niveaux d'appréhension*, Education permanente, 1986, n^o 86, pp. 5-26, bibliogr. (48 réf.) ◊5◊

▷▷▷ L'utilisation foisonnante du terme de "projet" demande que ce concept, utilisé en référence à des domaines très divers, soit élucidé. En définissant ici les niveaux d'appréhension du "projet" l'auteur s'interroge sur la fonction anthropologique ambiguë que lui confère une nécessité à la fois pragmatique et culturelle.

D - ECONOMIE, POLITIQUE, DEMOGRAPHIE ET EDUCATION

Economie

PEANO (Serge). *Le compte économique de l'éducation*, Education et formations, 1986, n^o 9, pp. 51-68 à MBOX ◊4◊

▷▷▷ Structure générale du compte économique de l'éducation : dépenses et sources de financement.

E - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

ABECASSIS (Janine). *Les communications posturales à l'école maternelle*, Enfance, 1986, n^o 2-3, pp. 207-226, bibliogr. (12 réf.) ◊11◊

▷▷▷ En observant les postures de l'enfant aux trois niveaux de l'école maternelle, on met en évidence la différence entre expression et communication non-verbales, la seconde impliquant la première, mais celle-ci pouvant exister isolément (sans un objectif de communication). Les données sont interprétées à la lumière de la psychanalyse.

Processus d'acquisition, activités cognitives

BOVET (Magali) ; PARRAT-DAYAN (Sylvia) ; VONECHE (Jacques). *Causalité et apprentissage*, Cahiers de psychologie cognitive, 1986, vol. 6, n^o 6, pp. 615-631. ◊11◊

▷▷▷ "Ce travail s'articule autour de deux axes complémentaires. D'une part dans le but de cerner le raisonnement portant sur la causalité, on a cherché à construire une méthode d'apprentissage qui combine recherche active de la part de l'enfant avec réception d'informations et de suggestions explicatives formulées par l'expérimentateur. D'autre part, on a cherché à cerner le rôle de l'objet physique dans la construction d'une explication causale."

CORDIER (Françoise). *La catégorisation naturelle : niveau de base et typicalité. Les approches développementales*, Revue française de pédagogie, 1986, n^o 77,

pp. 61-70, bibliogr.

◊21◊

▷▷▷ Revue des études concernant la "catégorisation naturelle" chez l'enfant et leurs implications pédagogiques.

LA GARANDERIE (A. de). *Les processus mentaux dans l'acte de compréhension*, Le Binet-Simon, 1987, n^o 610, pp. 3-29

◊5◊

▷▷▷ Approche théorique de la compréhension, basée sur l'évocation, celle-ci étant comprise comme le traitement de l'information perçue.

LAUTREY (Jacques); RIBAUPIERRE (Anick de); RIEBEN (Laurence). *Les différences dans la forme du développement cognitif évalué avec des épreuves piagétienne : une application de l'analyse des correspondances*, Cahiers de psychologie cognitive, 1986, vol. 6, n^o 6, pp. 575-613, bibliogr.

◊11◊

▷▷▷ L'AFC met en évidence, dans cette recherche, la structure multidimensionnelle des réponses à 39 items d'une batterie d'épreuves opératoires proposée à 154 enfants de 6 à 12 ans. On remarque notamment l'existence à la fois d'un facteur général de développement, et d'une relative indépendance entre les acquisitions des domaines logico-mathématique et infra-logique.

WINNYKAMEN (F.); RUSTICCI (A.). *Contribution à l'étude de la socialisation : le modèle de la fratrie et l'acquisition des valeurs chez les enfants de 3 à 5 ans*, Enfance, 1986, vol.39, n^o 4, pp. 423-429, bibliogr.

◊11◊

▷▷▷ En utilisant la méthode du jeu de rôles, on a étudié chez 54 enfants l'influence du modèle des aînés sur l'acquisition de valeurs correspondant à l'obéissance (désobéissance) aux parents.

Psychologie appliquée, psychologie scolaire

EVEQUOZ (Grégoire). *Analyse systémique des interactions école-famille : proposition d'un cadre théorique*, Psychologie scolaire, 1986, n^o 57, pp. 67-83, bibliogr. (15 réf.)

◊31◊

▷▷▷ Le cadre théorique proposé s'appuie sur des cas précis. Plutôt qu'intervenant auprès d'individus, le rôle du psychologue est compris comme favorisant la communication dans le système complexe constitué par les individus et les institutions concernés.

VAUNAIZE (Roger). *Technique d'évaluation de la représentation de l'utilité ou de la difficulté d'un programme d'enseignement*, Les sciences de l'éducation, 1986, n^o 3, pp. 83-91

◊31◊

▷▷▷ Pour évaluer l'opinion d'élèves de terminale G sur l'utilité des contenus enseignés dans leur programme, on a construit une épreuve simple dont la fidélité a été vérifiée.

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION

Psychosociologie

BEGIN (Guy). *Statuts sociométriques et perception des pairs à la maternelle*,

Enfance, 1986, vol.39, n^o 4, pp. 431-444, bibliogr. ◊11◊

▷▷▷ 66 enfants de six ans en maternelle ont été soumis à trois mesures : désignation positive (négative), échelle sociométrique, perception des pairs. Les résultats révèlent entre autres que les "rejetés" sont perçus comme émettant beaucoup de comportements négatifs, et les "populaires" comme respectant les règles de la classe.

Psychosociologie et éducation

CHAMBALLON (Robert). *Enquête sociométrique dans un groupe-classe de perfectionnement*, Psychologie scolaire, 1986, n^o 58, pp.51-62. ◊11◊

▷▷▷ Cette enquête a été menée par le psychologue scolaire sollicité à la suite de phénomènes conflictuels. Associant deux types de démarches : expérimentale (questionnaire, sociogramme) et clinique (analyse des contenus, des attitudes, etc.), elle a permis, à travers les problèmes relationnels vécus par le groupe, d'appréhender certaines problématiques individuelles.

TOUSSAINT (Adeline). *Les styles de comportement du professeur : problèmes reliés à l'observation*, Les sciences de l'éducation, 1986, n^o 3, pp. 125-133, bibliogr. (11 réf.) ◊11◊

▷▷▷ Cette étude menée auprès de 200 enfants de l'enseignement primaire cherche à mettre en évidence les comportements du maître susceptibles de favoriser l'apprentissage par investigation.

G - SEMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET EDUCATION

Psycholinguistique et pathologie du langage

BRAUN-LAMESCH (Marie-Madeleine). *Le déroulement d'une leçon de langage à l'école maternelle*, Enfance, 1986, n^o 2-3, pp. 227-241, bibliogr. (9 réf.) ◊11◊

▷▷▷ L'objet de cette recherche est l'étude des remarques spontanées des enfants en dehors de toute sollicitation. Les résultats mettent en évidence le rôle de la maîtresse : son attitude favorise ou non l'expression spontanée.

VEZIN (Jean-François) ; SAULES (Robert). *Ordre de présentation des énoncés, paragraphes, et apprentissage de textes*, Enfance, 1986, n^o 2-3, pp. 313-321, bibliogr. (17 réf.) ◊11◊

▷▷▷ Des lycéens doivent étudier un texte dont les énoncés sont présentés suivant deux types d'organisation, mettant l'accent : l'une sur l'explication, l'autre sur la description. Ils sont soumis ensuite à deux types de tests : rappel libre ou structuration d'énoncés. Les résultats diffèrent pour chacune de ces épreuves suivant la présentation du texte étudié.

L - NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

Enseignement supérieur

CATZ (Tania). *La démocratisation à l'université*, Revue française de pédagogie, 1986, n^o 77, pp. 5-11 ◊12◊

▷▷▷ A partir des expériences novatrices menées par une cinquantaine d'universités dans l'optique de la démocratisation, on étudie la signification et les implications de ce concept dans l'enseignement supérieur.

CAZENAVE (Philippe) ; GRAVOT (Joëlle). *Aires d'attraction et structure spatiale du système universitaire*, Education et formations, 1986, n^o 8, pp. 35-84, bibliogr. (10 réf.) ◊11◊

▷▷▷ Après avoir décrit la structure spatiale du système universitaire français, ainsi que la manière dont elle se traduit globalement en termes d'attraction, cette étude met en évidence la diversification de l'enseignement offerte par la variété des disciplines et des cycles représentés, puis examine comment cette diversification influence le choix des étudiants.

OURLIAC (Guy). *La répartition des bacheliers dans l'enseignement supérieur : évolution de 1973 à 1982*, L'orientation scolaire et professionnelle, 1986, vol. 15, n^o 3, pp. 245-268, bibliogr. (5 réf.) ◊11◊

▷▷▷ Le nombre des bacheliers continue à croître, mais les nouvelles cohortes sont différentes : plus de bacheliers techniques, plus de filles, plus de CSP moins favorisés, etc. L'accès à l'enseignement supérieur s'en trouve modifié, ainsi que l'évolution des filières.

Education des adultes, formation continue

BONVALLOT (G.) ; COURTOIS (B.). *Projet et autoformation professionnelle*, Education permanente, 1986, n^o 86, pp. 53-65, bibliogr. ◊5◊

▷▷▷ "L'intention de cet article est de situer les éléments de repérage d'une problématique du projet dans le champ de la formation professionnelle des adultes, conçue comme autoformation"

FAURE (G.) ; PAUGAM (B.) ; JOCHEN (T.) ; VASSILEF (J.). *Le temps rassemblé : contribution à une théorie de la pédagogie du projet*, Education permanente, 1986, n^o 86, pp. 73-84. ◊61◊

▷▷▷ Le compte-rendu d'un stage d'insertion-qualification organisé selon les principes de la pédagogie du projet a permis d'analyser les problèmes soulevés par cette pratique pédagogique, et de proposer des éléments pour une réponse cohérente.

JASLIN (J.P.). *Des apprentissages pour un projet d'action de changement*, Education permanente, 1986, n^o 86, pp. 131-141, bibliogr. (28 réf.) ◊5◊

▷▷▷ Après avoir précisé sa conception du projet et du rôle des acteurs dans une organisation, l'auteur propose une démarche destinée à rendre les acteurs capables de trouver leur place dans un projet ou même de définir et de conduire celui-ci.

JOSSO (C.). *Que savons-nous des projets de formation continue et que faire de ce savoir ?*, Education permanente, 1986, n° 86, pp. 99-112, bibliogr. (7 réf.)
◊5◊

▷▷▷ A partir de ses expériences de recherche et de formation, l'auteur s'est interrogée sur les projets sous-jacents aux demandes de formation. Elle formalise ici les réponses à cette interrogation et réfléchit sur la place qui devrait être faite à ces projets dans les programmes de formation.

L'Entreprise, milieu éducatif ? Former pour se développer, Formation continue et développement des organisations, 1985, n° 4, 44 p.
◊3◊

▷▷▷ Les contributions de ce numéro spécial met l'accent sur le rôle éducatif de l'entreprise, dans la formation professionnelle ou le développement personnel des salariés, dans la mise en place de projets professionnels : - L'entreprise, milieu éducatif - Objectif la qualification : un pari sur l'avenir pour Pechiney électro métallurgie - La Française de Mécanique, milieu éducatif - L'entreprise est-elle un lieu d'éducation ? - La formation dans l'entreprise - La qualification pour assurer l'avenir de l'entreprise - Pour une formation permettant une politique "tous services"

LECLERC (Gilbert) ; JOBERT (Guy) ; LIETARD (Bernard). *Reconnaître et valider les acquis*, Education permanente, 1986, n° 83-84, 157 p.
◊15◊

▷▷▷ Dossier consacré aux apprentissages acquis en dehors des institutions de formation, à l'occasion de la vie professionnelle, sociale ou familiale. Peut-on prendre la mesure de ces capacités et connaissances pour appuyer sur elles une orientation personnelle, le développement des ressources humaines d'une organisation, ou encore pour les faire valider ? Trois parties à ce dossier qui rassemble des réflexions et des expérimentations surtout canadiennes et américaines, mais aussi françaises.

1 - La première cherche à faire le point sur l'état actuel de cette nouvelle pratique, sur sa nature, ses principes et concepts-clés ; 2 - la seconde relate diverses expériences d'implantation et de validation des acquis extra-scolaires dans les enseignements secondaire et supérieur, et dans les entreprises, pour ces trois pays ; 3 - la troisième souligne les problèmes à la fois techniques et politiques que posent la mesure et l'évaluation de ces acquis, et présente des éléments méthodologiques (méthode du portfolio, histoire de vie...).

PELLETIER (D.). *Le projet ou l'élaboration cognitive du besoin*, Education permanente, 1986, n° 86, pp. 29-39, bibliogr. (11 réf.)
◊5◊

▷▷▷ Les diverses étapes de l'élaboration cognitive d'un projet personnel à partir de l'émergence d'un besoin.

M - PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Les enseignants

KUCZINSKA (M.J.) ; CREMER (P.). *Formation professionnelle et représentation du métier d'enseignant*, Les sciences de l'éducation, 1986, n° 4, pp.127-142, bibliogr. (6 réf.)
◊11◊

▷▷▷ Présentation d'un outil projectif de type Q - sort, élaboré à partir de l'analyse des composantes essentielles de la profession enseignante. Résultats de son expérimentation auprès de 64 enseignants.

MARC (Pierre). *L'évaluation formative face à la notion d'attente*, Psychologie scolaire, 1986, n° 57, pp. 7-21 ◊12◊

▷▷▷ L'évaluation formative est analysée par rapport à la notion pédagogique d'attente, développée par ailleurs par l'auteur. L'analyse est finalement interprétée à la lumière de la problématique psychanalytique : transfert/contre-transfert.

MARTINAND (Jean-Louis). *Problèmes d'évaluation des objectifs d'un curriculum*, Les Sciences de l'éducation, 1986, n° 3, pp. 67-74 ◊61◊

▷▷▷ Evaluation du comportement des maîtres vis à vis des objectifs d'un module conçu pour l'initiation aux techniques de fabrication mécanique, qu'ils utilisent dans leur classe de collège.

NORMAND (R.). *Attitudes temporelles et comportements pédagogiques*, Les sciences de l'éducation, 1986, n° 4, pp. 59-66, bibliogr. (13 réf.) ◊5◊

▷▷▷ Construction d'un modèle théorique hypothétique de certaines attitudes des enseignants qui sous-tendent leur comportement dans leur pratique pédagogique et dans leur demande de formation

Formation des enseignants

BOUMARD (P.). *L'analyse interne d'établissement comme élément méthodologique de la formation des enseignants*, Les sciences de l'éducation, 1986, n° 4, pp. 103-113. ◊6◊

▷▷▷ L'expérience décrite ici par un enseignant d'ENNA s'inscrit dans la perspective d'une formation qui permette aux enseignants de prendre conscience de leur situation dans l'institution. A partir de là, ils seront à même de comprendre que "le moteur essentiel de l'apprentissage, c'est le double jeu de l'investissement et de l'implication..."

FOURNET (M.). *Problèmes méthodologiques liés à l'étude de la formation des enseignants*, Les sciences de l'éducation, 1986, n° 4, pp. 53-58. ◊31◊

▷▷▷ Procédure de recueil des données relatives aux effets d'une formation-recherche, et problèmes méthodologiques afférents

INIZAN (A.). *Une méthodologie ou des méthodologies inconciliables*, Les sciences de l'éducation, 1986, n° 4, pp. 19-27. ◊6◊

▷▷▷ L'expérience de l'auteur concernant la formation des instituteurs dans le cadre du DEUG "enseignement du premier degré" l'amène à préconiser la présence d'une introduction à la recherche expérimentale.

LE BOUEDEC (G.). *Méthodologie d'une formation professionnelle des enseignants*, Les sciences de l'éducation, 1986, n° 4, pp. 5-17, bibliogr. ◊5◊

▷▷▷ Pour la formation des enseignants, projet théorique pouvant se résumer en trois points : changer les représentations ; développer les structures mentales ; améliorer les stratégies. Un principe préalable : "former un enseignant c'est le rendre à même de mettre en oeuvre un" modèle, après qu'il a été lui-même formé selon ce modèle.

LELIEVRE (C.). *A qui s'adressent les stages de formation informatique à l'éducation nationale ?*, Education permanente, 1986, n° 86, pp. 143-150.

▷▷▷ L'étude de 4 100 candidatures aux stages IPI (Informatique Pour Tous) en Picardie, et l'analyse des réponses de 242 stagiaires à un questionnaire d'évaluation donnent un aperçu sur la composition de la population des demandeurs, et font apparaître des différences d'appréciation suivant les orientations pédagogiques des stages.

LERBET (G.). *Approche systémique versus systématique des pratiques de formation des enseignants*, 1986, n^o 4, pp. 115-126. - Les sciences de l'éducation
◊5◊

▷▷▷ Réflexion théorique sur les rôles respectifs de l'"artisanal" et du "technologique" dans la formation, et sur la rencontre de ces deux courants dans les pratiques de formation.

Les personnels non-enseignants

BERBAUM (Jean) ; FIGARI (Gérard). *Un préalable à l'étude de l'innovation : ce que les intéressés entendent par innovation*, Les Sciences de l'éducation, 1986, n^o 3, pp. 27-39
◊11◊

▷▷▷ Les données recueillies par une enquête administrative destinée à recenser les actions de recherche et (ou) d'innovation dans les établissements du secondaire de l'Académie de Grenoble, seront utilisées par les auteurs pour étudier la représentation que se font les enseignants de l'innovation. En attendant les résultats de l'étude approfondie de ces données, les auteurs formulent des remarques sur les différentes conceptions de l'innovation apparaissant dans le corpus, ainsi que des réflexions pour une méthode d'étude de l'innovation.

N - ORIENTATION, EMPLOI

Orientation scolaire et professionnelle

AUBRET (Françoise). *Filles et garçons en 3e. Et après ? Les étapes d'une orientation sélective*, L'orientation scolaire et professionnelle, 1986, vol. 15, n^o 3, pp. 225-244, bibliogr.
◊11◊

▷▷▷ Cette enquête longitudinale fait apparaître : - un avantage scolaire pour les filles au niveau de la 3e, bien que leurs résultats aux tests d'aptitude soient inférieurs à ceux des garçons ; - mais à avantage scolaire égal en fin de 3e, elles sont moins nombreuses dans les sections scientifiques ultérieures : 1ère S et terminale C.

BINON (Jean). *Les secondes de détermination : la répartition des élèves en seconde de détermination*, Education et formations, 1986, n^o 9, pp. 15-33.
◊4◊

▷▷▷ La réforme créant les secondaires dites de "détermination" à la rentrée 1981 avait pour but de retarder d'un an l'orientation qui, dans le système précédent, dirigeait après la troisième, d'une façon contraignante et irréversible, les élèves vers des cursus hiérarchisés. Cette étude statistique cherche à apprécier dans quelle mesure l'objectif visé a été atteint. Les résultats montrent que, si la réforme a introduit une certaine souplesse, le nombre des bénéficiaires en est très limité.

DURU (Marie). *L'orientation à l'issue de la cinquième : un reflet du fonctionnement du collège*, L'orientation scolaire et professionnelle, 1986, vol. 15, n^o 3, pp. 203-224. ◊11◊

▷▷▷ A ce niveau, l'orientation qui est un phénomène scolaire est pourtant entachée de biais sociaux. Elle se réalise, d'un collège à l'autre, à travers une grande variété de situations. L'étude de cette diversité qui procède de différences dans le fonctionnement (pratique de notation, combinaison des critères retenus, relation famille-conseils de classe), fait apparaître l'existence d'une marge de manoeuvre non négligeable pour l'orientation.

DURU (Marie). *Notation et orientation : quelle cohérence, quelles conséquences ?*, Revue française de pédagogie, 1986, n^o 77, pp. 23 - 37, bibliogr. (10 réf.) ◊11◊

▷▷▷ On étudie la place des évaluations dans l'orientation en fin de 5e, et leur impact dans la décision d'orientation selon les différents collèges. On étudie aussi, dans une approche inter-collèges, la validité de la notation et sa cohérence. On s'interroge ensuite sur le bien-fondé des décisions d'orientation qui, au lieu de s'appuyer sur des observations longitudinales, se contentent de données transversales dont la validité et la cohérence sont contestables.

GENDRE (François) ; CHAGHAGHI (François) ; MULLER (Bernard) ; LEO-DUPONT (Elizabeth). *Validité synthétique et choix professionnel*, L'orientation scolaire et professionnelle, 1986, vol.15 n^o 4, pp. 279-293, bibliogr. (11 réf.) ◊11◊

▷▷▷ Le concept de "validité synthétique" employé pour la sélection professionnelle a été utilisé ici pour l'orientation : 673 garçons et 755 filles de 15-16 ans ont été testés pendant leur dernière année de scolarité obligatoire. Les résultats ont été confrontés avec les caractéristiques du métier exercé six ans plus tard. On a pu ainsi mettre en évidence de nombreuses relations entre les caractéristiques de l'individu en fin de scolarité obligatoire, et les caractéristiques du métier exercé six ans après. Les caractéristiques du métier sont mieux prédites chez les secondaires que chez les primaires, chez les garçons que chez les filles.

HENRY-RENARD (M.). *Education des choix en orientation scolaire et professionnelle*, Education permanente, 1986, n^o 86, pp. 41-51. ◊61◊

▷▷▷ Exposé de la méthodologie d'une pratique expérimentée actuellement avec divers publics (scolaire, universitaire, de demandeurs d'emploi), et qui consiste à accompagner les sujets au cours du processus d'élaboration de leur projet personnel et professionnel.

VALLET (Louis-André). *La formulation d'un projet d'orientation en classe de troisième : une analyse multivariée concernant trois facteurs importants*, L'orientation scolaire et professionnelle, 1986, vol. 15, n^o 4, pp. 331-353, bibliogr. ◊11◊

▷▷▷ Analyse des projets d'orientation formulés par 7018 élèves de troisième, en fonction de l'option suivie, de l'origine sociale, et du sexe. L'influence de l'option est plus importante que celle de l'origine sociale, l'effet du sexe étant beaucoup plus faible.

Emploi

MEMERY (L.) ; BLASQUEZ (J.) ; ZIADI (M.) ; SEFFAHI (M.) ; AVANZINI (G.).
"Stages d'insertion" et insertion, Le Binet-Simon, 1986, vol. 86, n^o 4, pp.
1-36, bibliogr. ◊22◊

▷▷▷ Ensemble de six articles qui constituent une incitation à la réflexion sur la situation créée par les tentatives nouvelles d'insertion et d'initiation professionnelle pour les jeunes sans emploi et sans formation. Le problème est abordé par ses aspects cognitifs, culturels et sociaux.

MINGEAT (Alain) ; RAPIAU (Marie-Thérèse). *Des métiers et des hommes : le cas de l'insertion des apprentis*, L'Orientation scolaire et professionnelle, 1986, vol.15, n^o 4, pp.295-310. ▷▷▷ Analyse de l'insertion professionnelle d'anciens élèves de l'apprentissage dans une région, en fonction des facteurs personnels et de la spécialité de formation. Les résultats montrent qu'une partie très importante des différences entre spécialités dans le taux d'emploi (chômage), tient aux caractéristiques personnelles des formés. L'idée que les contenus de formation ne sont pas adaptés aux besoins de l'économie ne paraît pas, alors, empiriquement fondée.

O - VIE ET MILIEU SCOLAIRES

Vie de l'élève

FERRASSE (J.). *Formation-recherche des enseignants de classe terminale de lycée : la préparation des élèves à la vie et aux études universitaires*, Les sciences de l'éducation, 1986, n^o 4, pp. 67-85 ◊31◊

▷▷▷ Hypothèse de la recherche : le changement vers plus d'autonomie qu'implique l'entrée dans la vie universitaire suppose la mise en oeuvre d'un projet personnel ; et celui-ci peut faire l'objet d'un apprentissage dans le cadre scolaire. On évoque ici les problèmes méthodologiques posés par cette recherche, et les solutions proposées.

L'environnement pédagogique

TESTU (François). *Aménagement hebdomadaire du temps scolaire et variations périodiques de performances intellectuelles*, Enfance, 1986, vol.39, n^o 4, pp. 411-421, bibliogr. (réf.) ◊11◊

▷▷▷ L'aménagement hebdomadaire du temps scolaire (travail soit le mercredi, soit le samedi matin) influence-t-il les performances intellectuelles journalières et hebdomadaires d'enfants de CM ? Les résultats, non concluants, demandent à être affinés.

P - METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

ASSAL (Jean-Philippe) ; LACROIX (Anne). *La technique des objectifs dans la prescription médicale et l'enseignement aux malades*, Education permanente, 1986, n^o 85, pp. 137-152. ◊9◊

▷▷▷ Lorsque le malade doit appliquer le traitement lui-même, il faut qu'il en comprenne le sens et qu'il soit capable de gérer ce qui lui a été prescrit. La technique des objectifs peut alors être employée utilement par le médecin.

DELORME (Charles). *Devenir de la pensée par objectifs en pédagogie*, Education permanente, 1986, n^o 85, pp. 5-16. ◊5◊

▷▷▷ La pédagogie par objectifs (PPO) implique une démarche de pensée qui a pour fonctions l'introduction d'une plus grande rationalité et un questionnement nouveau sur les finalités de l'éducation. Déterminant pour une meilleure définition de l'objet de la formation, ou pour la mise en oeuvre d'une pédagogie contractuelle, les objectifs ont aussi renouvelé la problématique de l'évaluation.

DELORME (Charles), dir. *L'approche par les objectifs en pédagogie*, Education permanente, 1986, n^o 85, 164 p. ◊5◊

▷▷▷ "La pédagogie par objectifs, dont on présente ici un large éventail de champs d'application, n'est pas autre chose qu'une démarche destinée à introduire de la rationalité dans la conception des actions éducatives. Adaptée au contexte français et prise dans ses limites, elle apparaît comme un instrument utile dans un domaine où ils font cruellement défaut.

DUMAZEDIER (Joffre). *Un échec scolaire caché : les pratiques culturelles du temps libre de la majorité des anciens élèves du système éducatif*, Revue française de pédagogie, 1986, n^o 77, pp. 57-60, bibliogr. (13 réf.) ◊23◊

▷▷▷ Les enquêtes nationales sur les pratiques culturelles des Français font apparaître un point sur lequel le système éducatif échoue : la préparation des élèves à la possibilité de s'autoformer, au cours de leur vie d'adultes, pendant leur temps de loisir.

GILLET (Pierre). *Utilisation des objectifs en formation : contexte et évolution*, Education permanente, 1986, n^o 85, pp. 17-38. ◊5◊

▷▷▷ Parallèlement à un bref historique de la PPO (de l'approche comportementale à la préoccupation curriculaire), on analyse ici l'évolution dans leur pratique, d'un groupe de formateurs. On insiste sur les nouvelles interrogations que cette technique a suscitées, et on donne en annexe des illustrations de la démarche, à divers niveaux d'enseignement.

GRAND-DUMAS (Marie-Claude). *La PPO en entreprise : contrat et méthodologie pédagogiques*, Education permanente, 1986, n^o 85, pp. 87-92. ◊61◊

▷▷▷ A la Caisse des Dépôts et Consignations, la pédagogie par objectifs n'est qu'un moyen parmi d'autres, auquel on attribue trois fonctions : négocier des contrats, qualifier des formateurs occasionnels, mettre en place des dispositifs d'évaluation.

GROTAERS (Dominique) ; TILMAN (François). *Conduire une action, construire un savoir*, Education permanente, 1986, 85, pp. 39-49. ◊9◊

▷▷▷ Le "modèle d'action" présenté a été élaboré par un groupe d'enseignants, qui redoutent la déviation "technocratique" que risque d'entraîner une pratique exagérément formelle de la PPO. Considérant celle-ci comme l'un des éléments d'une réflexion globale, ils retiennent surtout de cette technique l'aide qu'elle apporte à la clarification des intentions.

JACOBI (Daniel) ; GABORIAUD (Gérard) ; SAVY (Hervé). *Plaidoyer pour une pédagogie par les objectifs terre à terre : le cas de l'agriculture*, Education permanente, 1986, n° 85, pp. 99-109, bibliogr. (20 réf.) ◊61◊

▷▷▷ Les auteurs utilisent la PPO depuis plus de dix ans, et l'ont largement diffusée dans le contexte de la formation des adultes en milieu agricole. Ils font part de leurs réflexions sur les avantages et limites de cette technique, lorsqu'elle est appliquée dans le milieu spécifique de l'agriculture.

La technique des objectifs en pédagogie, Education permanente, 1986, n° 85, pp. 125-135, bibliogr. (12 réf.) ◊61◊

▷▷▷ A partir de l'expérience de leur pratique des objectifs en milieu universitaire (formations initiale et continue), les auteurs tentent d'évaluer cette technique par rapport aux contenus, à la gestion des innovations, à l'évolution des rapports humains dans l'enseignement, et aux limitations liées aux comportements observables.

MEYER (Geneviève). *Former à la pédagogie par les objectifs*, Education permanente, 1986, n° 85, pp. 75-85. ◊21◊

▷▷▷ Après dix années, analyse-bilan de l'utilisation des objectifs dans l'enseignement primaire et dans la formation des maîtres : les aspects négatifs de cette "technique érigée en méthode" et positifs de cet outil qui apporte une certaine rigueur à la pratique, et qui introduit de nouvelles stratégies de formation.

Evaluation

ALLAL (Linda). *La pédagogie par objectifs est-elle compatible avec des situations d'apprentissage complexes ?*, Education permanente, 1986, n° 85, pp. 51-59, bibliogr. (10 réf.) ◊22◊

▷▷▷ S'appuyant sur des recherches concernant l'enseignement des mathématiques à l'école primaire, l'auteur examine l'applicabilité de la PPO à des situations d'apprentissage ouvertes : jeu, résolution de problème, découverte, etc. Elle montre comment, dans ce cas, on peut ré-interpréter les principes de la PPO, et appliquer cette analyse à la mise en place d'une évaluation formative.

AUBEGNY (Jean). *Objectifs et management : le système des unités capitalisables*, Education permanente, 1986, n° 85, pp.111-124, bibliogr. (11 réf.) ◊5◊

▷▷▷ On compare la notion d'objectif opérationnel telle qu'elle se définit d'une part dans la formation où elle sous-tend le système de délivrance de diplôme par unités capitalisables, d'autre part dans le monde de la production et du management industriels. On en déduit que la correspondance s'étend aux objectifs généraux, ce qui rend le système des V.C. sensible aux limites des finalités du système de production.

BOLLON (A.) ; DELORME (C.) ; FUGARI (G.). *Du projet éducatif au projet d'évaluation : l'exemple des PAE*, Education permanente, 1986, n° 86, pp.

▷▷▷ On décrit ici la démarche d'une équipe qui, dans le cadre d'actions de formation, a organisé la participation de nombreux acteurs à un projet sur les PAE (Projet d'Action Educative) : développer les pratiques d'évaluation. Le dispositif méthodologique mis en place, à la fois dynamique et souple, permet d'une part de développer une évaluation interne à dominante formative, et une évaluation externe de nature statistique d'autre part de concilier la formalisation de la démarche avec le caractère spontané des PAE.

CHAMPAGNOL (Raymond). *L'échec scolaire, une conduite programmée*, Revue française de pédagogie, 1986, n° 77, pp. 47-56. ◊23◊

▷▷▷ Réflexion sur l'échec scolaire : différences individuelles et exigences basées sur la moyenne statistique risquent de confusion entre réussite différentielle et échec. L'auteur s'appuie sur la relation entre échec et systèmes de valeurs portée par des groupes sociaux, ainsi que sur la faculté des enfants à moduler leurs pratiques sur celles d'un groupe de référence. Il propose, pour prévenir l'échec, de mettre à la disposition de l'enfant des modèles compatibles avec les valeurs scolaires.

R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE EDUCATIVE

LANGOUET (Gabriel). *Innovations pédagogiques et technologies éducatives*, Revue française de pédagogie, 1986, n° 76, pp. 25-29, bibliogr. (14 réf.). ◊31◊

▷▷▷ On a l'habitude d'évaluer l'innovation que représentent les technologies éducatives par la comparaison de leurs effets. Ces comparaisons n'ont pas toujours apporté les résultats escomptés, mais leur intérêt est d'être à l'origine de recherches sur les attitudes des enseignants et enseignés face aux moyens technologiques et sur l'analyse des diverses fonctions des médias utilisés.

Enseignement assisté par ordinateur

LAMOUREUX (Gérard) ; MOORE (Robert). *Recherches cognitives et élaboration d'un didacticiel destiné à de jeunes élèves*, Revue française de pédagogie, 1986, n° 76, pp. 17-24, bibliogr. ◊61◊

▷▷▷ Etude de la conception d'un didacticiel pour des enfants de 5-7 ans : apport de la recherche cognitive, organisation des séquences, contenu des épreuves.

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

AUZIAS (Marguerite) ; AJURIAGUERRA (Julian de). *Les fonctions culturelles de l'écriture et les conditions de son développement chez l'enfant*, Enfance, 1986, n° 2-3, pp. 145-167, bibliogr. ◊21◊

▷▷▷ On rappelle le développement des divers systèmes d'écriture, depuis les encoches

de l'homme primitif jusqu'à l'écriture phonographique qui ne transcrit que des sons, et on passe en revue ses fonctions culturelles. On examine ensuite les conditions du développement de l'écriture chez l'enfant, ainsi que les méthodes d'apprentissage de celle-ci. On s'interroge enfin sur les relations entre écriture et personnalité, puis sur le devenir de l'écriture dans un monde dominé par l'électronique.

BUTEAU (Magdelhayne F.) ; GOUGEON (Helen). *L'évaluation de l'innovation scolaire dans l'enseignement du français langue seconde au Québec*, Les sciences de l'éducation, 1986, n^o 3, pp. 93-107 ◊11◊

▷▷▷ Trois études longitudinales pour évaluer les progrès des élèves engagés dans trois programmes innovants d'enseignement du français, langue seconde. Description de la méthodologie et des problèmes qui lui sont liés.

GIROLAMI-BOULINIER (A.). *Langage : pour une pédagogie de l'immédiateté*, Le Binet-Simon, 1987, n^o 610, pp. 30-47. ◊5◊

▷▷▷ Présentation d'une méthode d'apprentissage de la langue qui privilégie la saisie immédiate du sens.

TESSIER (Gisèle). *Approche systémique de la poésie. L'innovation scolaire, "bruit" du système institué*, Les sciences de l'éducation, 1986, n^o 3, pp. 109-123, ◊31◊

▷▷▷ Les axes théoriques d'un modèle de type systémique destiné à étudier l'innovation en matière de poésie à l'école élémentaire.

Éducation artistique

SNYDERS (Georges). *L'enseignement de la musique devenant exemplaire pour tous les enseignements de l'école*, Enfance, 1986, vol. 39, n^o 4, pp. 399-410. ◊5◊

▷▷▷ Réflexion sur le rôle que pourrait jouer l'enseignement musical dans le développement personnel et culturel de l'individu. Quelques suggestions quant aux moyens qui pourraient être utilisés.

T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2).

Enseignement des sciences

ARTIGUE (Michèle) ; DOUADY (Régine). *La didactique des mathématiques en France*, Revue française de pédagogie, 1986, n^o 76, pp. 69-88, ◊21◊

▷▷▷ C'est au début des années 1970 que la "didactique des mathématiques" est apparue, essayant de se constituer en champ scientifique autonome, avec l'apport des disciplines voisines. La capitalisation des résultats de la recherche et le développement de celle-ci constituent aujourd'hui un corps de connaissances transmissibles.

DUMAS-CARRE (A.). *Le modèle pragmatique d'analyse et de validation des tâches d'évaluation, ou quelles questions se poser lorsqu'on prépare des tâches d'évaluation*, Les sciences de l'éducation, 1986, n^o 3, pp. 55-66, bibliogr. (7

réf.)

◊61◊

▷▷▷ Pour évaluer les connaissances en physique depuis l' "acquisition" jusqu'à la "maîtrise" l'auteur propose de construire à priori (avant la correction des copies) une grille d'indicateurs à partir de l'analyse de la tâche.

GIORDAN (André) ; RAICHVARG (Daniel). *Quelques conditions pour vulgariser la science à quelques enfants*, Revue française de pédagogie, 1986, n° 76, pp. 57-67. ◊11◊

▷▷▷ Les livres et articles de vulgarisation sont écrits sans qu'il soit tenu compte de la manière dont le message sera reçu par les enfants à travers leur mode de comprendre et de se représenter les phénomènes. De ce fait, ils n'atteignent pas leur but d'explication et (ou) d'apprentissage. Les réflexions et la méthodologie proposées pour dépasser les obstacles rencontrés sont aussi valables dans le cas de l'adulte.

VEZIN (Jean-François). *Schématisation et acquisition des connaissances*, Revue française de pédagogie, 1986, n° 77, pp. 71-78, bibliogr. ◊21◊

▷▷▷ Revue des recherches concernant l'apport des schémas figuratifs dans la transmission d'information scientifique. Typologie de ces schémas d'après leur objectif.

Informatique et enseignement

LINARD (Monique). *Apprendre et soigner avec LOGO, ou le logique au secours du psychologique*, Revue française de pédagogie, 1986, n° 76, pp. 5-16, bibliogr. (50 réf.) ◊12◊

▷▷▷ On de symbolisation et de réarticulation entre cognitif et affectif" dans les domaines éducatifs et thérapeutique. Une condition nécessaire toutefois : la présence d'une personne compétente donc formée.

Adresses des revues analysées

Actes de la recherche en sciences sociales.
54, boulevard Raspail, 75006 Paris.
Trimestriel.

Binet-Simon (Le).
16, quai Claude Bernard, 690007 Lyon.
5 numéros par an.

Bulletin de psychologie.
17, rue de la Sorbonne, 75005 Paris.
Trimestriel.

Cahiers de psychologie cognitive.
rue des Géraniums, 13014 Marseille.
Trimestriel.

Education et formations.

58, boulevard du Lycée, 92170 Vanves.
Trimestriel.

Education permanente.

21, rue du Faubourg Saint-Antoine, 75550 Paris Cedex 11.
5 numéros par an.

Enfance.

41, rue Gay-Lussac, 75005 Paris.
Trimestriel.

Histoire de l'éducation.

29, rue d'Ulm, 75005 Paris Cedex.
Trimestriel.

Orientation scolaire et professionnelle.

41, rue Gay-Lussac, 75005 Paris.
Trimestriel.

Psychologie et éducation.

Services des Publications de l'Université de Toulouse-Le Mirail.
56, rue du Taur, 31069 Toulouse Cedex.
3 numéros/an.

Psychologie scolaire.

J.-P. Baillet, 2, avenue de la Gare, 40200 Mimizan.
Trimestriel.

Revue française de pédagogie.

29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Trimestriel.

Revue française de sociologie.

11, rue Gossin, 92543 Montrouge Cedex.
Trimestriel.

Sciences (Les) de l'éducation pour l'ère nouvelle.

Université de Caen. 14032 Caen Cedex.
Trimestriel.