

## BIBLIOGRAPHIE COURANTE



## *PLAN DE CLASSEMENT*

- A - Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B - Philosophie, histoire et éducation
- C - Sociologie et éducation
- D - Economie, politique, démographie et éducation
- E - Psychologie et éducation
- F - Psychosociologie et éducation
- G - Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H - Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K - Politique & structures de l'enseignement
- L - Niveaux d'enseignement
- M - Personnels de l'enseignement
- N - Orientation, emploi
- O - Vie et milieu scolaires
- P - Méthodes d'enseignement et évaluation
- R - Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S - Enseignement des disciplines (1)
  - Langues et littérature, Sciences humaines et sociales,
  - Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T - Enseignement des disciplines (2)
  - Sciences et techniques
- U - Education spéciale
- X - Education extra-scolaire

## TYPLOGIE DE CONTENU

### ◊1◊ COMPTE RENDU DE RECHERCHE

◊11◊ Recherche empirique : descriptive - expérimentale - clinique  
(à partir de données méthodiquement collectées et traitées)

◊12◊ Recherche théorique  
(portant sur des concepts, des modèles...)

◊13◊ Recherche historique ou d'éducation comparée  
(à partir de documents méthodiquement traités)

◊14◊ Recherche à plusieurs facettes

◊15◊ Recueil de recherches

### ◊2◊ BILAN DE RECHERCHES

◊21◊ Bilan à l'intention des chercheurs

◊22◊ Bilan à l'intention des praticiens

◊23◊ Bilan orienté dégageant des propositions

### ◊3◊ OUTIL DE RECHERCHE

◊31◊ Méthodologie

◊32◊ Bibliographie

◊33◊ Encyclopédie & dictionnaire

### ◊4◊ ÉTUDE, MONOGRAPHIE & DOCUMENT D'INFORMATION

### ◊5◊ ESSAI & POINT DE VUE

### ◊6◊ VÉCU & TÉMOIGNAGE

◊61◊ Relation de vécus ou d'innovation

◊62◊ Autobiographie

### ◊7◊ TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES

### ◊8◊ STATISTIQUES

### ◊9◊ DOCUMENT A CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE

### ◊0◊ VULGARISATION

**A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

**Sciences humaines**

MIALARET (G.), CLERC (P.), collab. ; ISAMBERT-JAMATI (V.), collab. ; LEON (A.), collab. ; LE THANH KHOI, collab. ; LOURIE (S.), collab. ; DRIVEL (F.), collab. ; REBOUL (O.), collab. ; TIBURCIO (L.), collab. France. Organisation des nations unies pour l'éducation, la science et la culture. UNESCO. Paris. & Suisse. Bureau international d'éducation. BIE. Genève. *Introduction aux sciences de l'éducation*.- Paris : UNESCO ; Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1985, 110 p., fig., bibliogr. (11 p.).- (Sciences de l'éducation.) ◊22◊

▷▷▷ Les incertitudes d'une expression : "Les sciences de l'éducation". Déterminants des faits et situations d'éducation. Université et diversité des sciences de l'éducation, statut épistémologique, méthodes de recherche des sciences de l'éducation.

**Recherche scientifique**

BLANCHET (Alain) ; BEZILLE (Hélène) ; FLORAND (Marie-France) ; GIAMI (Alain) ; GIUST-DESPRAIRIES (Florence) ; GOTMAN (Anne) ; LEGER (Jean-Michel) ; REVAULT D'ALLONNES (Claude). PAGES (Max), préf. *L'entretien dans les sciences sociales : l'écoute, la parole et le sens*.- Paris : Dunod, 1985, XIII-290 p., Bibliogr. (11 p.).- Index. ◊31◊

▷▷▷ Ce livre est consacré à l'entretien de recherche dans les sciences sociales, dans sa modalité la plus répandue : l'entretien non directif de recherche. Une première approche a consisté à repérer les conditions socio-historiques de l'émergence de la pratique de l'entretien ; sont ensuite abordés l'analyse des mécanismes en jeu dans l'interaction interviewer-interviewé et le paradoxe inhérent à toute recherche qui s'applique à des faits psychologiques ou sociaux accessibles au travers d'un matériel discursif : quel est le statut des connaissances ainsi mises à jour ? Cette réflexion introduit la problématique de la psychologie clinique que l'on retrouve à l'oeuvre à travers l'étude des processus de formation à l'entretien. La dernière partie de l'ouvrage présente à l'aide d'exemples précis deux méthodes rigoureuses d'analyse de contenu.

CARDINET (Jean) ; TOURNEUR (Yvan). *Assurer la mesure : guide pour les études de généralisabilité*.- Berne ; Francfort-s-Main ; New-York : Peter Lang, 1985, 381 p., tabl., graph., bibliogr. (7 p.).- (Exploration et contributions pour les sciences de l'éducation.) ◊12◊

▷▷▷ La problématique abordée ici est celle de la fidélité de la mesure ; elle est valable pour tout problème de mesure au sens large, mais les exemples sont pris dans les sciences sociales, psychologie et sciences de l'éducation en particulier ; le calcul des marges d'erreur intéresse aussi bien les expérimentalistes que ceux qui utilisent les tests psychologiques, les épreuves pédagogiques, les techniques d'enquêtes ou les méthodes exploratoires.

DE LANDSHEERE (Gilbert). *La Recherche en éducation dans le monde.*- Paris : Presses Universitaires de France, 1986, 400 p., bibliogr. (25 p.)- (Pédagogie d'aujourd'hui.)  
◊21◊

▷▷▷ Bilan de la recherche expérimentale en éducation dans le monde depuis cent ans : les précurseurs, la naissance et le développement à la fin du 19<sup>ème</sup> siècle ; l'explosion des institutions de recherche après 1950 et les apports contemporains de la pédagogie expérimentale. Cet ouvrage recense les travaux de plus de 800 chercheurs, les contributions des principaux centres expérimentaux et les interventions des grandes organisations internationales.

DESROCHE (Henri). *Apprentissage : éducation permanente et créativité solidaires. Lettres ouvertes sur une utopie d'université hors les murs.*- Paris : Editions ouvrières, 1978, 301 p., tabl., bibliogr. (6 p.)  
◊31◊

DORSELAER (Jacques). *Méthodologie pour réaliser un travail de fin d'études.*- Bruxelles : Centre de recherche interdisciplinaire sur le développement, 1985, 118 p., bibliogr. (4 p.)  
◊31◊

▷▷▷ L'auteur expose les 20 étapes d'un travail de fin d'études (T.F.E), lesquelles conviennent, précise-t-il, pour tout travail de rédaction ayant un minimum de caractère scientifique. Ces étapes ajoute-t-il, peuvent être regroupées en 4 démarches : Recherche, Dépouillement, Consultation des documents ; recherche de terrain ou poursuite des recherches documentaires ; exploitation des données ; rédaction et dactylographie.

DROUARD (Alain), éd. France. Centre régional de publication de Paris. Paris. & France. Centre national de la recherche scientifique. CNRS. Paris. *Le développement des sciences sociales en France au tournant des années soixante.*- In : Table ronde sur le thème Demande sociale et sciences sociales en France au tournant des années soixante.- Paris : CNRS, 1983, 189 p., bibliogr. (3 p.)  
◊13◊

INRPESS (Robert G.). *In the field : an introduction to field research.*- London : G.Allen and Unwin, 1984, XIV - 254 p., tabl., bibliogr. (25 p.)- Index.- (Contemporary social research ; 8.)  
◊31◊

▷▷▷ En sociologie la recherche sur le terrain était jusqu'à présent le fait des anthropologues étudiant des micro-sociétés. Actuellement les chercheurs en reviennent à leur propre pays ; leur terrain d'investigation : les sociétés urbaines locales. R.Burgess, professeur de sociologie à l'Université de Warwick propose aux étudiants chercheurs une méthodologie accessible quoique nécessitant des connaissances en statistiques. Il se concentre sur des sujets spécifiques (dans le cadre industriel, urbain) et évoque les problèmes qui se posent dans ce domaine ; il considère les rapports entre la théorie et la pratique qui conduisent à une évaluation des études sur le terrain. L'auteur fonde sa méthodologie sur ses propres expériences tirées de ses recherches dans une école secondaire urbaine : préparation d'une enquête, choix des stratégies, collecte et analyse des données, évaluation.

LIGHT (Richard J.) ; PILLEMER (David B.). *Summing up : the science of renewing research.*- Cambridge (Mass.) ; London : Harvard University Press, 1984, 191 p., tabl., graph., bibliogr. (12 p.)- Index.  
◊31◊

▷▷▷ Cet ouvrage décrit les stratégies d'organisation des bibliographies et des bilans de recherches. Les auteurs examinent les procédures d'analyses quantitatives de données

(études statistiques), les études de cas et les rapports qualitatifs ("information narrative") et évoquent les moyens d'évaluer la qualité et la spécificité de ces synthèses des recherches consacrées à un thème particulier.

PLOT (Bernadette). *Ecrire une thèse ou un mémoire en sciences humaines.* Paris : Honoré Champion, 1986, 305 p.- Index.- (Unichamp ; 11.)      ◊31◊

▷▷▷ Ce livre de méthodologie a pour objet de décrire la marche à suivre pour préparer et rédiger une thèse ou un mémoire en sciences humaines. Dans un premier chapitre est définie la nature de la thèse de doctorat pour en tirer des conséquences pratiques quant aux impératifs d'intelligibilité et de lisibilité. Un second chapitre est consacré à l'examen du cadrage du sujet. Dans le troisième chapitre, l'auteur montre comment la consignation de l'objet d'étude (notes de lecture, fiches) doit mener à la construction du discours. Il étudie celle-ci dans le quatrième chapitre, en suivant la double quête de cohérence dans l'argumentation et l'intentionnalité dans la composition. Dans le cinquième chapitre, il s'attache à percevoir les manifestations du discours personnel dans la formulation même.

## B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION

### Philosophie

HAMBURGER (Jean), dir. ; THOM (René), collab. ; ABRAGAM (Anatole), collab. ; JACOB (Pierre), collab. ; GRANGER (Gilles), collab. ; ANDLER (Daniel), collab. ; DANCHIN (Antoine), collab. France. Académie des Sciences. Paris. *La philosophie des sciences aujourd'hui.* Paris : Gauthier-Villars, 1986, 188 p.      ◊12◊

▷▷▷ Ce document reprend les textes d'un débat à l'Académie des Sciences ainsi que les discussions et échanges de lettres qui suivirent, entre philosophes et scientifiques sur les méthodes, la valeur, les limites de la connaissance scientifique : La méthode expérimentale : un mythe des épistémologues (et des savants ?) par René Thom - Théorie ou expérience : un débat archaïque par Anatole Abragam - Qu'est-ce que la philosophie analytique des sciences ? par Pierre Jacob - Pour une épistémologie du travail scientifique par Gilles Granger - Les sciences de la cognition par Daniel Andler - Expérience et méthode par Antoine Danchin.

IMBERT (Francis). ARDOINO (Jacques), préf. *Pour une praxis pédagogique.* Paris : Matrice, 1985, LXV-410 p., bibliogr. (19 p.).- (PI.)      ◊12◊

▷▷▷ L'auteur utilise ici le concept de praxis dans son sens supérieur, celui d'une visée d'autonomie, d'une production qui n'est pas simple production d'objets, mais auto-production de sujets. Y-a-t-il place ou non pour une praxis à l'école ou n'est-ce pas plutôt et le plus souvent de simples pratiques qui s'y développent, à savoir un faire qui occupe du temps et de l'espace, vise un effet, produit un objet (des apprentissages, du savoir) et un sujet-objet (un écolier qui reçoit ce savoir, subit ces apprentissages), mais en aucun cas n'est porteur d'une visée d'autonomie. Les thèmes qui constituent les axes du travail de l'auteur sont les suivants : celui d'une pratique pédagogique articulée autour d'une visée de Maîtrise, celui de projet praxiste, celui enfin du Sujet, "moyen" et "fin" de ce projet.

## Histoire

BEAUNE (Jean-Claude) ; BORREIL (Jean) ; DOUAILLER (Stephane) ; FRAZER (Ian) ; GUERY (François) ; MALLET (Alain) ; MAUVE (Christiane) ; MONIER (Jean-Claude) ; MUNSTER (Arno). DERRIDA (Jacques), préf. ; BORREIL (Jean), introd. *Les sauvages dans la cité : auto-émancipation du peuple et instruction des prolétaires au XIXe siècle.*- Seyssel : Champ vallon, 1985, 232 p.- (Milieux.)

◊13◊

▷▷▷ Popularités : du droit à la philosophie du droit - Le combat des "muets du mutisme civil" - Savoirs hérétiques et émancipation du pauvre - Des élèves pour l'astronomie - Socialisme et lecture : la fondation des Bibliothèques populaires (1861-1877) - Savoir de soumission ou savoir de révolte ? : l'exemple du Creusot - Le philosophe du peuple - Les conférences populaires et la science sociale - La formation des sourds au XIXe siècle - L'enseignement professionnel entre l'action sociale et l'action laïque - L'apprentissage de sa condition - Brèves remarques sur le combat blanquiste pour l'instruction populaire - Le prolétaire rectifié ou les prises de vues de Proudhon par Marx - La figure du vagabond au XIXe siècle.

BOUTINET (Jean-Pierre), dir. France. Institut de psychologie et sciences sociales appliquées. IPSA. Université catholique de l'Ouest. Angers, éd.

*Du discours à l'action : les sciences sociales s'interrogent sur elles-mêmes.*- Paris : L'Harmattan., 1985, 406 p., graph., bibliogr. (8 p.)- Index.- (Logiques sociales.)

◊15◊

▷▷▷ Ce colloque porte sur la nature des relations théorie-pratique, langage et action, discours et réalisations. Il s'articule autour de trois axes : la problématique des relations théorie-pratique ; les lieux de rencontre les analyses de situation.

CHARLE (Christophe). AGULHON (Maurice), préf. France. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Paris & France. Centre national de la recherche scientifique. CNRS. Institut d'histoire moderne et contemporaine. Paris. *Dictionnaire biographique des universitaires aux XIX et XX siècles : la faculté des lettres de Paris (1809-1908).*- Paris : INRP ; CNRS, 1985, vol.1, VI - 179 p.- (Histoire biographique de l'enseignement.)

◊13◊

▷▷▷ Cet ouvrage fait partie d'une enquête du CNRS sur les élites en France à l'époque moderne et contemporaine et doit être le premier d'une série consacrée aux professeurs de l'enseignement supérieur. Il donne deux types d'informations : 1 - des données sociales qui autorisent des comparaisons dans le temps et l'espace sociale 2 - des données plus qualitatives, (bibliographie, séminaire, opinions, croyances, activités extra-universitaires).

CHARLE (Christophe). France. Centre national de la recherche scientifique. CNRS. Institut d'histoire moderne et contemporaine. Paris. & France. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Paris. *Les professeurs de la faculté des lettres de Paris : dictionnaire biographique 1909-1939.*- Paris : INRP ; CNRS, 1986, vol. 2, 214 p., tabl.- (Histoire biographique de l'enseignement.)

◊13◊

▷▷▷ Les notices biographiques comprennent l'origine sociale et géographique des professeurs, la carrière et les autres activités, les opinions politiques et religieuses, les principaux écrits. Au-delà de cet aspect documentaire, il permet de jeter les bases d'une histoire sociale et intellectuelle d'une élite chargée de la conservation, de la culture et de plus en plus de l'innovation et de la recherche.

LEON (Antoine). France. Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. UNESCO. Paris. & Suisse. Bureau international d'éducation. BIE. Genève. *L'Histoire de l'éducation aujourd'hui*.- Paris : UNESCO ; Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1984.- (Sciences de l'éducation.)

◊22◊

▷▷▷ La première partie de l'ouvrage fait le point sur "l'histoire de l'éducation aujourd'hui" en présentant le champ et les orientations de cette discipline. La seconde partie, consacrée au changement en éducation, à ses facteurs, à ses mécanismes, aborde le problème de la place de l'histoire de l'éducation parmi les sciences de l'homme, à travers l'analyse de thèmes plus concrets comme l'histoire de l'alphabétisation, celle de la culture populaire et l'évolution de l'enseignement technique. L'étude des fonctions de l'histoire de l'éducation conduit, dans la troisième partie, à esquisser quelques principes relatifs à la formation des maîtres et à l'enseignement de l'histoire aux élèves.

## C - SOCIOLOGIE ET EDUCATION

### Sociologie générale

BROWN (Muriel) ; MADGE (Nicola). Royaume-Uni. Department of health and social security. DHSS. London. *Despite the welfare state : a report on the SSRC/DHSS program of research into transmitted deprivation*.- London : Heinemann educational, 1982, XII-388 p., bibliogr. (18 p.).- Index.- (Studies in deprivation and disadvantage.)

◊23◊

▷▷▷ Des chercheurs et des praticiens d'horizons très divers ont à partir de 1972 collaboré à un programme de recherche coordonné par le Conseil de la recherche en sciences sociales (SSRC) afin d'examiner les différentes caractéristiques des milieux défavorisés et les processus de transmission de ces handicaps. Les explications possibles du désavantage social - facteurs génétiques, culturels, environnementaux, statut économique - sont discutées. Les auteurs considèrent les diverses stratégies d'aide aux défavorisés et étudient dans quelle mesure la recherche peut participer au programme de réforme sociale. Cet ouvrage constitue un compte rendu de l'état de la Grande Bretagne moderne dans le secteur des défavorisés.

CARNOY (Martin) ; LEVIN (Henry M.). *Schooling and work in the democratic state*.- Stanford : Stanford University Press, 1985, 307 p., tabl., bibliogr. (27 p.).- Index

◊21◊

▷▷▷ Les auteurs soulignent le caractère contradictoire de la position de l'école par rapport au monde du travail : il existe une tension constante entre deux dynamiques - les impératifs de productivité du capitalisme et ceux de la démocratie qui doit égaliser les chances d'épanouissement des individus. Tandis que les traditionalistes considèrent les écoles comme des institutions indépendantes permettant la promotion sociale, les marxistes considèrent qu'elles servent l'objectif capitaliste d'exploitation de la main d'oeuvre. Selon les auteurs le monde du travail et l'école vont changer ainsi que les formes de conflit : les réformes de l'éducation dépendront largement de la volonté d'améliorer les conditions de travail et l'égalité des chances de mobilité sociale.



## Sociologie de l'éducation

MECHERI (Hervé-Frédéric). *Les Jeunes immigrés maghrébins de la deuxième génération et/ou la quête de l'identité.*- Paris : CIEM ; L'Harmattan, 1984, 119 p.- (Migrations et changements ; 3.) ◊11◊

▷▷▷ L'auteur s'est particulièrement intéressé aux immigrés de la deuxième génération d'origine algérienne. Après avoir cerné la réalité de la culture algérienne d'origine de ces jeunes, il montre comment celle-ci fonctionne au crible de la culture française, à travers le concept d'Algérianité. Il s'efforce de montrer en quoi les problèmes qui résultent du conflit entre deux systèmes de valeurs et de rôles, dû au choc de deux conceptions culturelles de l'homme, amènent des perturbations du phénomène d'identité, pouvant aller jusqu'à la non-possession de l'identité personnelle, à travers l'identité culturelle.

MINCES (Juliette). *La génération suivante : les enfants de l'immigration.*- Paris : Flammarion, 1986, 221 p., tabl. ◊11◊

▷▷▷ Ce livre est le produit de plusieurs années d'enquêtes de terrain, d'études, de recherches menées tant en France que dans les autres pays d'immigration, où se pose le problème de savoir comment traiter l'immigration et surtout les enfants qui en sont issus. L'auteur aborde les problèmes auxquels ces enfants ont à faire face au cours de leur scolarisation et dans la recherche de leur identité ethnique et culturelle ; elle met l'accent sur les discriminations contre les jeunes musulmans qui, elles, favorisent l'intégrisme. Parler des enfants d'immigrés, c'est aussi parler de leurs parents : quand et pourquoi sont-ils venus, et d'où ? Comment se sont-ils insérés dans notre pays, quelles ont été leurs difficultés ? Quelles sont leurs conditions de vie et de travail en France ?

PLAISANCE (Eric). ISAMBERT-JAMATI (Viviane), dir. *L'école maternelle en France depuis la fin de la seconde guerre mondiale.*- In : La fréquentation.- Paris : CNRS ; Université René Descartes Paris V, 1984, Vol. 1, 455 p., tabl. ◊11◊

PLAISANCE (Eric). ISAMBERT-JAMATI (Viviane), dir. *L'école maternelle en France depuis la fin de la seconde guerre mondiale.*- In : Finalités et activités éducatives.- Paris : CNRS ; Université René Descartes Paris V, 1984, Vol. 2, pp. 458 - 856, tabl., bibliogr. (31 p.) ◊13◊

TOMLISON (Sally). TOMES (Hilary), collab. Royaume-Uni. Policy studies institute. Londres. *Ethnic minorities in British schools : a review of the literature, 1960-82.*- London : Heinemann educational books, 1983, VII-154 p., tabl., bibliogr. (8 p.)- (Policy studies institute series.) ◊13◊

▷▷▷ S. Tomlison passe en revue la littérature consacrée à l'éducation des enfants de minorités ethniques, en préalable à une recherche centrée sur les facteurs de réussite des enfants d'immigrants dans certaines écoles performantes. L'auteur s'efforce de rassembler des informations éparses sur les stratégies éducatives, les résultats scolaires, les écoles, les élèves et leur passé, leur environnement socio-familial. Elle en conclut que l'école et la famille au lieu de se rejeter la responsabilité des échecs doivent faire l'objet d'investigations positives sur leur interaction.

## Sociologie urbaine et rurale

AMPHOUX (Pascal) ; PILLET (Gonzague). JAVEAU (Claude), préf. *Fragments d'écologie urbaine*.- Albeuve : Castella ; Bruxelles : Université de Bruxelles, 1985, 387 p., fig., bibliogr.(167 réf.).- (Sociologie générale et méthodologie.)

◊13◊

▷▷▷ Lieu du passage entre sciences de la nature et sciences de la société, l'écologie humaine se double du passage qui unit et sépare à la fois le mode technique et le monde symbolique, l'objet défini et l'oeuvre, la forme et la figure. La première partie de l'ouvrage vise à une analyse de la socialité et du quotidien, une sociologie du quotidien, la seconde s'inscrit sous le signe d'une "économie de l'instant", une analyse du temps, le temps non maîtrisable de la dépense et de la création ; la troisième est un plaidoyer pour une "architecture connotative", une analyse de l'espace.

BECKER (Howard S.). BRIAND (J.P.), trad. ; CHAPOULIE (J.M.), trad. ; CHAPOULIE (J.M), préf. France. Centre national des lettres. Paris, éd. *Outsider : études de sociologie de la déviance*.- Paris : A.M. Métailié, 1985, 250 p., bibliogr.- Index.- (Observations.)

◊11◊

▷▷▷ Le livre de Becker est représentatif d'un des courants les plus féconds de la sociologie américaine, connu sous le nom d'"école de Chicago" puis d'"interactionnisme symbolique". Il étudie certaines caractéristiques générales des déviants (le terme de déviants qualifie les comportements qui transgressent des normes acceptées par tel groupe social ou par telle institution) ainsi que les processus par lesquels ils sont désignés comme étrangers à la société et en viennent eux-mêmes à se considérer comme tels. Il examine notamment la culture et les carrières de deux groupes ainsi définis, les fumeurs de marijuana et les musiciens de danse. Il envisage également l'autre terme de la relation, c'est-à-dire les gens qui élaborent et font appliquer les normes auxquelles ces déviants ne se conforment pas.

BIZET (Jacques-André). LAPASSADE (Georges), dir. *Analyse institutionnelle interne de la fonction éducative, des pratiques des enseignants et de leur formation professionnelle : essai de voyage ethnologique impliqué*.- Saint-Denis : Université de Paris VIII-Vincennes, 1984, 2 vol., 605 p., bibliogr. (10 p.)

◊14◊

▷▷▷ Recherche-action ayant pour objet des pratiques de formation conçues comme analyse institutionnelle en acte au triple niveau des sujets, des groupes de formation et de l'établissement. Elle propose l'expérience d'une formation collective autogérée, anti-autoritaire, antipédagogique.

BIZIERE (Jean-Maurice), préf. ; WILDER (Jean), trad. ; BIZIERE (Jean-Maurice), trad. *Les fondations de la psychohistoire*.- Paris : Presses Universitaires de France, 1986, 293 p., fig., tabl.- (Perspectives critiques.)

◊12◊

▷▷▷ L'auteur développe dans ce livre une "théorie psychogénésiaque de l'histoire" qui peut se résumer de la manière suivante : l'histoire se constitue par la mise en actes par des adultes de fantasmes de groupe qui se sont fondés dans des motivations initialement produites à partir de l'évolution de la condition infantine à travers les âges. Pas d'enfance, pas de psychohistoire, car ce ne sont ni les "classes économiques", ni les "classes sociales" mais les "psychoclasses" - c'est-à-dire les modes selon lesquels les enfants d'un groupe sont élevés - qui constituent la véritable base pour une

compréhension de la motivation en histoire.

## **Anthropologie, ethnologie**

CAMILLERI (C.). France. Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. UNESCO. Paris. *Anthropologie culturelle et éducation*. - Paris : UNESCO ; Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1985, 162 p., bibliogr. (2 p.).- (Sciences de l'éducation.)

◊23◊

▷▷▷ Pour montrer comment l'anthropologie culturelle, si on en fait une lecture critique, pourrait servir l'éducation, l'auteur examine les domaines où, tant en Occident que dans les pays du Tiers-monde, l'ignorance du paramètre culturel a entraîné, entraîne encore, divers effets de dysfonction selon les domaines éducatifs considérés. Décider d'en tenir compte intelligemment, c'est opter pour la prise en considération constante de cette dimension dans la pratique pédagogique. L'option interculturelle devient une "éducation aux différences culturelles plutôt qu'une éducation pour les culturellement différents". Celle-ci dépasse donc le seul traitement des problèmes scolaires, en tant qu'elle est une pédagogie de la relation humaine d'un certain type, celle qui conditionne l'épanouissement de la personne, par acceptation, de chacun, tel qu'il est, par les autres.

France. Centre national de la recherche scientifique. CNRS. Marseille. *L'homme et son corps : de la biologie à l'anthropologie*. - Paris : CNRS, 1985, 200 p., ill.

◊15◊

▷▷▷ Les contributions à ce colloque sont axées autour de trois thèmes : L'interrogatoire du corps : en deçà de l'expression parlée, le corps ne reste pas muet ; c'est un autre langage, non parlé, qui demande à être décrypté des expressions du visage au cri qui jaillit à l'improviste, à ces prolongements du corps que sont le vêtement, le suaire ou le cercueil.

Le corps, l'imaginaire et le symbolique : dans la culture traditionnelle, le corps est vécu comme total, il n'y a pas de coupure entre les gestes du travail et ceux de la fête, les sensations du sommeil et celles de la veille ; ces interactions constantes font du corps un moyen d'accès au domaine du symbolique, par l'intermédiaire des rituels.

Le corps et sa méconnaissance : ce corps qui souffre, que l'on utilise, que peut-on en dire ? Comment peut-on le connaître ? Que peut-on dire de cette base sur laquelle tous les discours se construisent ?

## **D - ECONOMIE, POLITIQUE, DEMOGRAPHIE ET EDUCATION**

### **Démographie**

France. Association internationale des démographes de langue française. AIDELF. Paris. *Les familles aujourd'hui : démographie et évolution récente des comportements familiaux*. - Paris : AIDELF, 1986, 600 p., graph. ◊15◊

▷▷▷ - Nouveaux rythmes familiaux dans les pays industrialisés - Diversité et diversification des types de familles dans les pays industrialisés - Changements de la famille dans le Tiers-Monde - Collecte des données et mesure des nouveaux comportements

familiaux dans les pays industrialisés et ceux du Tiers-Monde - Origine et diffusion des nouveaux comportements familiaux dans les pays industrialisés et ceux du Tiers-Monde - Conséquences des changements familiaux sur les comportements individuels dans les pays industrialisés et ceux du Tiers-Monde.

## E - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

### Psychologie

MILLOT (Jean-Louis). MONTAGNER (H.), dir. *Contribution à l'étude des interactions entre le nouveau-né et son environnement social : aspects somesthésiques et acoustiques.*- Besançon : Université de Franche-Comté, 1985, 148 p., fig., bibliogr. (22 p.) ◊11◊

▷▷▷ L'auteur se propose d'étudier les systèmes de communication qui peuvent régler et réguler les interactions les plus proximales entre la mère et le nouveau-né, notamment lorsque celui-ci est porté par sa mère. Deux aspects ont été abordés : - les caractéristiques des stimulations somesthésiques portées par la mère à son nouveau-né tout au long des 7 premiers jours postnataux, notamment les comportements de toucher - les paramètres acoustiques qui, présents dans les battements cardiaques, induisent des réponses caractéristiques chez le nouveau-né.

### Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

GUILLARME (Jean-Jacques). *Psychologie et éducation : l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent.*- Nelle éd. rev. et augm.- Paris : Nathan, 1983, vol. 3, 154 p ; tabl., graph., ill., bibliogr. ◊21◊

NADEL (Jacqueline). ZAZZO (René), préf. *Imitation et communication entre jeunes enfants.*- Paris : Presses Universitaires de France, 1986, 250 p., fig., tabl., bibliogr. (12 p.).- (Croissance de l'enfant, genèse de l'homme ; 13.) ◊11◊

▷▷▷ L'enfant est ici considéré dans ses échanges avec ses contemporains et non dans ses tentatives d'imitation de l'adulte modèle ; dans ses imitations immédiates, et non dans ses imitations différées que privilégie le point de vue développemental. Cette centration sur l'imitation en direct et au quotidien substitue au thème du progrès cognitif vers le thème adulte, celui de la communication entre enfants de même âge, durant une période circonscrite du développement, qui précède la maîtrise du langage. L'imitation est envisagée au double sens du mot fonction - fonctionnement et finalité - On a alors affaire à une organisation qui suppose une synchronie, synchronie en soi-même et synchronie avec autrui.

RODRIGUEZ (Danilo). MONTAGNER (Hubert), dir. *Contribution à l'étude ontogénétique des séquences de comportement et des vocalisations chez le jeune enfant.*- Besançon : Université de Franche-Comté, 1985, 197 p., bibliogr. (15 p.) ◊11◊

▷▷▷ Pendant 3 ans, l'auteur a suivi l'évolution temporelle des séquences de comportement et des vocalisations de 31 jeunes enfants de 6 mois et demi à 24 mois, au

sein de deux crèches de Besançon. Les résultats de son étude lui permettent de proposer 3 étapes essentielles dans l'organisation des systèmes de communication du jeune enfant : - une étape de préparation se traduisant, entre le 6ème et le 9ème mois, par la différenciation des composantes motrices de base - une étape de mise en place conduisant l'enfant, entre le 9ème et le 15ème mois, à sélectionner les comportements et les vocalisations qui ont la plus forte probabilité d'entraîner des réponses caractéristiques - une étape de consolidation, entre le 15ème et le 24ème mois, des acquisitions réalisées au cours de l'étape précédente.

ZENATTI (Arlette). *L'enfant et son environnement musical : étude expérimentale des mécanismes psychologiques d'assimilation musicale.*- Issy-les-Moulineaux : EAP, 1981, 276 p., fig., tabl., bibliogr. (7 p.).- Index.- (Psychologie et pédagogie de la musique.) ◊11◊

### Processus d'acquisition, activités cognitives

ALLILAIRE (Jean-François) ; BRACONNIER (Alain) ; BRUSSET (Bernard) ; DAYAN (Maurice) ; FEDIDA (Pierre) ; JOUVENT (Roland) ; MIERMONT (Jacques) ; STEINER (Paule) ; WIDLOCHER (Daniel). FEDIDA (Pierre), dir. ; FEDIDA (Pierre), intr. ; WIDLOCHER (Daniel), intr. *Communication et représentation : nouvelles sémiologies en psychopathologie.*- Paris : Presses Universitaires de France, 1986, 207 p.- (Psychiatrie ouverte.) ◊15◊

▷▷▷ Ce livre, fruit d'un travail d'équipe, prend en compte les inter-variations dynamiques entre des approches distinctes du malade, les dispositions théoriques dont procèdent ces approches, le fonctionnement psychique du praticien corrélativement à celui du malade : Réflexions sur les transformations psychiques, à propos de l'adolescence - Remarques sur la situation de la notion de relation d'objet - La relation d'appartenance régressive - Modalités de la communication dans le transfert et moments critiques du contre-transfert - Métacommunication, doubles liens et multi-liens, états autoréférentiels autonomes...

BRAMAUD DU BOUCHERON (Geneviève). *La Mémoire sémantique de l'enfant.*- Paris : Presses Universitaires de France, 1981, 311 p., graph., tabl., bibliogr. (15 p.).- (Psychologie d'aujourd'hui.) ◊22◊

France. Université de Rouen. Groupe de recherche ontogénèse des processus psychologiques. Rouen. France. Centre national de la recherche scientifique. CNRS. Paris, collab.

*La pensée naturelle : structures, procédures et logiques du sujet.*- Paris : Presses Universitaires de France., 1983, 320 p., fig., bibliogr.- (Publications de l'université de Rouen ; 86.) ◊15◊

▷▷▷ De l'épistémologie génétique à la psychologie différentielle en passant par la linguistique et la logique, la notion de "pensée naturelle" est invoquée dans des secteurs variés de la recherche cognitive. Cet ouvrage regroupe les communications d'un Colloque tenu en 1981 à l'Université de Rouen, sur ce thème. Un certain nombre de thèmes communs se dégagent, à travers la diversité des préoccupations et des styles : analyse centrée sur les procédures effectives de la pensée plus que sur les structures sous-jacentes, pluralité des fonctionnements, importance du rôle des contenus, recherche de formalisations nouvelles rendant compte de la "logique du sujet".

MELOT (Anne-Marie); CORROYER (Denis). *L'enfant et la mémoire : l'élaboration des conduites de mémorisation intentionnelle chez l'enfant.*- Lille : Presses Universitaires de Lille, 1986, 249 p., tabl., bibliogr. (4 p.) ◊11◊

▷▷▷ La mémoire est ici considérée comme un système actif dont le fonctionnement se modifie au cours du développement de l'enfant. Les situations de mémorisation intentionnelle y sont assimilées à des problèmes dont la résolution implique la mise en oeuvre de stratégies. Dans une première partie du travail, les auteurs tentent d'apprécier, au niveau des performances de rappel, l'efficacité de diverses activités que les sujets mettent en oeuvre lors de l'appréhension des items à mémoriser. Ils précisent ensuite dans quelle mesure, à quelles conditions les enfants de divers âges décident du mode d'interaction qu'ils vont établir entre eux et le matériel à mémoriser pour l'atteinte d'un but. Ils abordent enfin le problème des conditions d'élaboration et de mise en oeuvre de nouvelles stratégies de mémorisation.

SEYDOUX (Nadine). BEN-ZVI (Anat), collab. Suisse. Département de l'instruction publique. Service de la recherche pédagogique. Genève. *L'enfant et l'apprentissage : ouverture sur le multiple, ouverture sur les possibles.*- Genève : Département de l'instruction publique, 1984, 173 p., graph., ill.- (SRP ; 29.) ◊11◊

▷▷▷ Cet ouvrage étudie les différentes démarches utilisées en vue de saisir le processus d'apprentissage, d'après l'observation d'enfants de 8 à 9 ans présentant des difficultés à suivre l'enseignement donné en classe ; il relate une expérience pédagogique ayant pour objet l'observation dans différentes situations d'apprentissage.

## Psychanalyse

CIFALI (Mireille), éd. ; MOLL (Jeanne), éd. ; CADIOT (Pierre), trad. ; MOLL (Jeanne), trad. ; STUTE (Johanna), trad. FILLOUX (Jean-Claude), préf. *Pédagogie et psychanalyse.*- Paris : Dunod, 1985, XII - 250 p., bibliogr. (7 p.).- (Sciences de l'éducation.) ◊13◊

▷▷▷ Il s'agit ici d'une série d'articles extraits de la revue germanophone : la Revue de pédagogie psychanalytique, éditée de 1926 à 1937 : Les auteurs ont retenu les écrits qui traitent de la relation éducative et de la pratique pédagogique, à l'exclusion de ceux qui se rapportent à la psychanalyse d'enfants. Elles ont donc sélectionné : les articles qui témoignent de l'intérêt des psychanalystes de renom pour le champ éducatif (Alice Balint, Wilhelm Reich...), les textes de ceux qui furent à l'origine des enseignants avant de devenir des psychanalystes et chercheurs réputés (August Aichhorn, Fritz Real...), les écrits d'éducateurs restés fidèles à leur vocation première, comme les enseignants bernois Willy Kvendig et Hans Zulliger.

NATHAN (Tobie). *La folie des autres : traité d'éthnopsychiatrie clinique.*- Paris : Dunod, 1986, XII - 242 p., bibliogr. (16 p.).- Index.- (Psychismes.) ◊11◊

▷▷▷ Le projet de l'auteur est de dégager et d'ordonner les apports de l'éthnopsychiatrie à la clinique psychanalytique ; il développe une théorie cohérente de la clinique interculturelle. Il propose un ensemble de dispositifs concrets permettant d'instaurer une relation psychotérique consciente et maniable. A partir de cas cliniques, cet ouvrage discute avec précision les problèmes liés à l'énoncé du diagnostic, à l'établissement de la relation et au maniement de l'interprétation dans les psychothérapies entreprises avec des patients originaires de cultures non occidentales.

## F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION

### Psychosociologie

BEAUDICHON (J.) ; BRESSON (F.) ; DE KEYSER (V.) ; DELEAU (M.) ; ETIENNE (A.) ; FRAISSE (P.) ; KAIL (M.) ; LAVOIE (G.) ; LEFEBVRE-PINARD (M.) ; MEAR (A.) ; DE MONTMOLLIN (G.). NOIZET (Georges), dir. ; BELANGER (David), dir. ; BRESSON (François), dir. *La communication*.- In : Symposium de l'Association de psychologie scientifique de langue française.- Paris : Presses Universitaires de France, 1985, 343 p., graph.      ◊15◊

▷▷▷ Cet ouvrage rend compte d'un symposium sur la communication chez l'animal, dans les systèmes automatisés, la communication verbale et non verbale, pathologique, la régulation des échanges chez les enfants et les adultes.

### Psychosociologie des institutions

HAYEZ (Jean-Yves) ; RIETHMULLER (Simone) ; VEROUGSTRAETE (Cécile) ; WEGER (Jan). *Le jeune, le juge et les psy : tribunaux pour mineurs et intervention psychosociale*.- Paris : Fleurus, 1986, 305 p., bibliogr. (2 p.).- (Pédagogie psychosociale ; 51.)      ◊11◊

▷▷▷ Les juges des tribunaux pour mineurs se trouvent confrontés à des situations dont les paramètres psycho-sociaux sont très complexes : enfants en bas-âge maltraités ou en danger psychologique et matériel, absentéisme scolaire, problèmes graves de santé, difficultés du droit de garde et de visite après séparation, fugues... Sensibilisé à ces problèmes dans sa pratique quotidienne, le Grès, Centre de Santé mentale à Bruxelles, a développé une collaboration soutenue avec les magistrats, et cette expérience fait l'objet de cet ouvrage. Quel est la place du magistrat, du psychologue, des parents ou des éducateurs, face à ces enfants et ces adolescents en crise, dans leur famille ou en institutions ? Comment communiquer, intervenir, prendre sa place sans entrer en compétition, sans se détruire entre instances psycho-sociales ?

### Psychosociologie et éducation

DOWLING (Emilia), éd. ; OSBORNE (Elsie), éd. ; BOWLBY (John), préf. *The family and the school : a joint systems approach to problems with children*.- London ; Boston ; Melbourne : Routledge and Kegan Paul, 1985, XVIII - 203 p., tabl.- Index.      ◊14◊

▷▷▷ Cet ouvrage étudie les interactions entre l'enfant, la famille, l'école et les divers auxiliaires sociaux dans les cas d'enfants à problèmes (scolaires, psychologiques). Il examine les concepts de la théorie des systèmes appliqués au fonctionnement de l'école et de la famille en se référant particulièrement aux interactions qui naissent à l'occasion de difficultés d'éducation et les possibilités d'intervention thérapeutique dans ce double environnement. E. Osborne présente également une approche interactionnelle de l'évaluation.

## G - SEMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET EDUCATION

### Sémiologie et communication

DELEAU (Michel), éd. ; BEAUDICHON (J.), collab. ; BRUNER (J.S.), collab. ; GAUDEAU (C.), collab. ; GERARD (F.), collab. ; HICKMANN (M.), collab. ; LEFEBVRE-PINARD (M.), collab. ; PINARD (A.), collab. France. Université de Rennes 2. Laboratoire de psychologie de l'éducation. Rennes. *Langage et communication à l'âge pré-scolaire*.- Rennes : Presses Universitaires de Rennes 2 - Haute-Bretagne., 1984, 187 p., tabl. ◊15◊

▷▷▷ Contextes et formats - Fonctions et contextes dans le développement du langage - Les résistances pragmatiques au traitement syntaxique de phrases simples chez l'enfant - Perception du langage et interaction sociale chez les jeunes enfants - La communication chez l'enfant d'âge préscolaire - Efficacité relative de la communication phonatoire et corporelle chez l'enfant - Etude de la communication verbale et non verbale chez l'enfant de 2-3 ans - Les relations entre la cognition sociale et les interactions sociales chez le jeune enfant.

FOUQUIER (Eric) ; VERON (Eliseo). France. Ministère de la culture. Direction du développement culturel. Service des études et recherches. Paris. *Les spectacles scientifiques télévisés : figure de la production et de la réception 1985*.- Paris : La Documentation française, 1986, 202 p. ◊11◊

▷▷▷ Ce document expose les résultats d'un programme d'études sémiotique et sociologique sur la vulgarisation scientifique à la télévision, sur le rôle des émissions scientifiques dans la chaîne de circulation du discours scientifique. Le premier volet aborde les émissions du point de vue du langage qu'elles tiennent notamment en s'interrogeant sur les "figures" qu'il contient. Les auteurs appellent figures l'ensemble de recettes, préceptes, règles de savoir-faire utilisés par le journaliste scientifique. Le second volet traite du problème de leur réception, en s'attachant symétriquement à décrire les règles utilisées par les téléspectateurs pour l'interprétation de ces émissions.

### Psycholinguistique et pathologie du langage

NYSTRAND (Martin), éd. *What writers know : the language, process and structure of written discourse*.- New-York ; London ; Toronto : Academic Press, 1982, XIX - 391 p. ; tabl ; ill.- Index. ◊15◊

### Sociolinguistique, ethnolinguistique

LAFONTAINE (Dominique). *Le parti pris des mots*.- Bruxelles : Pierre Mardaga, 1986, 163 p., bibliogr. (6 p.).- (Psychologie et sciences humaines ; 156.) ◊11◊

▷▷▷ Après avoir dégagé les principaux apports de la psychologie sociale du langage et de la sociolinguistique à la compréhension des attitudes linguistiques, l'auteur expose les résultats d'une enquête menée en Belgique sur les attitudes ou normes subjectives propres à deux groupes particuliers de locuteurs : les enfants ou adolescents, d'une



part, les enseignants d'autre part. L'ampleur des différences constatées chez les élèves et les enseignants, selon la longueur et la nature de la formation scolaire conduit à souligner le rôle particulier que joue l'école en matière de normes subjectives.

## Santé, éducation sanitaire

France. Comité français d'éducation pour la santé. CFES. Paris. *Recherche en sciences humaines et éducation pour la santé.*- Paris : CFES, 1986, 298 p. ◊15◊

▷▷▷ Ce colloque se proposait d'étudier les questions que se posent les acteurs sur l'éducation pour la santé à ses différents stades : connaissance préalable à l'action, modes et relais de transmission sociale, effets. Au sommaire : Connaissance en sciences humaines de la santé et éducation pour la santé (définition des comportements pathogènes, description de la réalité sociale, mise en évidence des disparités sociales, rôle des représentations santé-maladie dans l'éducation pour la santé) ; contribution à la construction des acteurs d'éducation pour la santé (les acteurs-relais, la communication, les groupes-cible) ; l'éducation pour la santé comme objet des sciences de l'homme et de la société (analyse des conditions sociologiques et de fonctions de l'éducation pour la santé, les idéologies sous-jacentes aux actions éducatives, les effets non attendus, les méthodes d'évaluation).

## K - POLITIQUE & STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

### Description des systèmes d'enseignement

HOLMES (Brian). France. UNESCO. Paris. *Annuaire international de l'éducation : tendances du mouvement éducatif.*- Paris : UNESCO, 1983, vol. 35, 245 p., tabl. ◊13◊

▷▷▷ Les tendances récentes du développement de l'éducation dans le monde entier : objectifs généraux, administration, financement, organisation et structures, programmes d'études et formation des enseignants, tableaux statistiques (en anglais) émanant des 106 pays membres de L'UNESCO en réponse au questionnaire envoyé.

### Politique de l'enseignement

CHRETIENNOT (Claude). France. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Département d'éducation spécialisée et d'adaptation scolaire. CRÉSAS. Paris. *La Recherche ORACLE : une contribution au débat sur la transformation de l'école en Angleterre (1970-1980).*- Paris : INRP, 1984, 235 p., tabl., bibliogr. (17 p.).- (Rapports de recherches ; 1984/10.) ◊11◊

▷▷▷ La première partie de l'ouvrage resitue la recherche menée de 1975 à 1980 par l'université de Leicester, dans un contexte historique et institutionnel : une analyse des processus éducatifs à l'école primaire et leurs effets sur les élèves en apportant des faits construits d'après une méthodologie scientifique, celle de l'observation "armée" par référence au modèle, alors dominant dans la recherche anglo-saxonne, celui des études "Process-Product". Les deuxième et troisième parties en présentent les principaux

résultats à partir d'une traduction synthétique et commentée des publications anglaises sur cette recherche : l'élève et la maîtresse "typiques", les typologies d'enseignant(e)s et d'élèves, l'efficacité des pédagogies, la mesure des performances dans les connaissances de base, l'évaluation des "capacités à apprendre", le comportement des élèves...

HUBERMAN (A. Michaël) ; MILES (Matthew B.). *Innovation up close : how school improvement works.*- New-York ; London : Plenum press, 1984, XX-309 p., tabl., ill., bibliogr.- Index. ◊11◊

▷▷▷ Les auteurs examinent les processus d'amélioration et les effets qui en découlent dans le cas de douze districts scolaires représentant un échantillonnage d'écoles primaires et secondaires à travers les Etats-Unis, choisies parmi les 146 districts présentés dans une étude nationale sur la mise en oeuvre de transformations depuis le niveau fédéral jusqu'au niveau des états. Ils analysent le rôle des divers agents (administratifs, enseignants, élèves, communautés) dans le succès ou l'échec des innovations (programmes compensatoires, individualisés) et comment ces programmes se développent et se stabilisent dans la durée.

PALACIN (Robert). *Les comprehensive schools britanniques à travers l'expérience du bourg-comté de Bristol.*- Lille : Atelier national reproduction des thèses., 1982, 2 vol., 814 p., tabl., bibliogr. (22 p.) ◊13◊

▷▷▷ L'objectif de cette enquête est double : - Au niveau national, étudier les principes de base, les finalités et les caractéristiques du développement de l'"école secondaire unique" à partir de l'examen des documents officiels et d'une synthèse des recherches publiées et analyser le rôle des partis politiques et des syndicats dans la mise en place du nouveau système.- Au niveau local, étudier les conditions d'élaboration et d'application d'un plan de réorganisation de l'enseignement secondaire dans le bourg-comté de Bristol, exemple du rôle joué par les "autorités locales" et évaluer les réalisations de l'"école secondaire unique" dans quatre établissements de la même ville, pris à titre d'exemple.

VAN HAECHT (Anne). *L'enseignement rénové : de l'origine à l'éclipse.*- Bruxelles : Editions de l'Université de Bruxelles, 1985, 336 p.- (Sociologie générale et méthodologie.) ◊13◊

▷▷▷ Le point de départ de cette étude a été la tentative de mise à jour des raisons pour lesquelles la réalisation de l'enseignement secondaire dit "rénové" en Belgique, tel que l'organisait la loi du 19 juillet 1971, n'a pas été aisée, notamment dans la mesure où elle a rencontré l'hostilité d'une fraction du corps professoral et d'un bon nombre de parents d'élèves. La première partie de l'ouvrage est consacrée aux aspects historiques de réformes scolaires belges, car cette réforme constitue en réalité l'aboutissement final d'un très long processus qui affectait l'enseignement belge, et même européen depuis plus d'un siècle. Dans la seconde partie, l'auteur tente de montrer le revirement des stratégies dans le domaine des réformes scolaires, la longue logique social-démocrate préalablement définie venant en quelque sorte à son terme à la fin des années 1960.

## L - NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

### Enseignement technique et agricole

CHARLOT (Bernard) ; FIGEAT (Madeleine). France. Centre national des lettres. Paris, éd. *Histoire de la formation des ouvriers 1789-1984.*- Paris : Minerve, 1985, 623 p., tabl., bibliogr. (13 p.)- (Voies de l'histoire : culture et société.)

▷▷▷ L'essentiel de l'ouvrage est consacré à la formation technique et professionnelle de la Révolution jusqu'à nos jours. Les auteurs distinguent 4 périodes : - 1789 - 1851 : le souci prioritaire reste l'instruction primaire et non la formation technique ; en 1833, la loi Guizot est promulguée. - 1851 - 1919 : on note l'organisation par les syndicats ouvriers de cours professionnels. - 1919 - 1954 : entre 1919 et 1931, c'est la création des centres d'apprentissage qui reçoivent un statut en 1949. Entre 1944 et 1959, la grande nouveauté est le rôle désormais joué par les syndicats enseignants dans les tentatives de réforme de l'enseignement. - 1954 - 1984 : c'est l'ère des grandes réformes : Berthoin, Foucher, Royer, Haby.

France. Ministère de l'Agriculture. Direction générale de l'enseignement et de la recherche. DGER. Paris, éd. *Enseignements agricoles et formation des ruraux*. - Paris : Ministère de l'Agriculture, 1985, vol. 2, 173 p.- (Bulletin DGER ; 5.)  
◊22◊

▷▷▷ Compte rendu des commissions IV, V et VI, qui portent respectivement sur les enseignements agricoles et les stratégies de reproduction et d'innovation sociale, les enseignements agricoles et le pluralisme institutionnel, et ensuite les formes d'organisation pédagogiques.

France. Ministère de l'agriculture. Direction générale de l'enseignement et de la recherche. DGER. Paris, éd. *Enseignements agricoles et formation des ruraux*. - Paris : Ministère de l'Agriculture, 1985, vol. 1, 171 p.- (Bulletin DGER ; 5.)  
◊22◊

▷▷▷ Conférences et comptes rendus des Commissions I, II, III : Enseignements agricoles : savoirs et "qualifications" ; la mutation du monde rural ; enseignements agricoles et diversité des agricultures.

## M - PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

### Les enseignants

BOUSQUET (Nelly) ; GRANDGERARD (Colette). France. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Département des études et recherches sur les enseignements technologiques. Paris. *L'automatisation et l'avenir des formations de niveau ouvrier dans le secteur mécanique*. - Paris : INRP, 1984, 249 p., tabl. (Etudes et recherches sur les enseignements technologiques.)  
◊11◊

▷▷▷ L'objet de cette étude est d'appréhender les transformations professionnelles à moyen terme, en relation avec les mutations du système socio-technique, sous l'influence notamment de l'automatisation ; il s'agit d'une réflexion prospective sur l'impact de ces mutations dans l'utilisation des formations initiales et la conception des formations continues.

TOUPIN (Louis) ; LESSARD (Claude) ; CORMIER (Roger) ; VALOIS (Paul). Canada. Ministère de l'éducation. Service de la recherche. Québec. *Les enseignantes et enseignants du Québec : une étude socio-pédagogique*. - In : Le vécu professionnel : tâche et milieu de travail. - Québec : Ministère de l'éducation, 1981, vol.5, 363 p., tabl.  
◊11◊

## N - ORIENTATION, EMPLOI

### Emploi

CHARLOT (Alain). France. Centre d'études et de recherches sur les qualifications. CEREQ. Paris. *L'insertion professionnelle des étudiants en droit et sciences économiques : comparaison 1978-1982.*- Paris : CEREQ, 1986, 104 p., tabl., graph.- (Formation, qualification, emploi : études ; 21.) ◊11◊

▷▷▷ Les résultats de l'enquête concernent la situation des étudiants sortis en 1980 des études universitaires de droit - sciences économiques. Un rapprochement a été effectué avec la situation de 1978 afin, de permettre une analyse de l'évolution des conditions d'insertion sur la période récente.

France. Université de Rennes 2. Laboratoire de psychologie de l'éducation. Rennes. *L'insertion professionnelle des jeunes.*- Rennes : Université de Rennes 2, 1986, 140 p., fig., bibliogr. (1 p.).- (Études documents recherches ; 1986/1.) ◊15◊

▷▷▷ L'entrée dans la vie active : bilan des travaux depuis 1970, dans une perspective sociologique. Eléments pour une théorie synthétique de la stratégie d'insertion des étudiants. Le concept de projet et le projet d'insertion professionnelle des jeunes scolarisés. L'insertion professionnelle selon la scolarisation et l'origine sociale. La gestion publique du chômage des jeunes : l'exemple du programme "jeunes volontaires" dans les Bouches-du-Rhône. La mise en place du programme 16-18 ans en Bretagne. Les histoires de vie.

MALGLAIVE (G.), éd. France. Ministère du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle. Paris. France. Agence national pour le développement de l'éducation permanente. ADEP. Noisy-le-Grand. *Observation et évaluation du dispositif de formation des jeunes de 16 à 18 ans : fonctionnement du dispositif et stratégies des jeunes.*- Noisy-le-Grand : ADEP, 1985, vol. 3, 412 p., tabl. ◊15◊

▷▷▷ Trajectoire et stratégies des jeunes, les caractéristiques du public touché : les stratégies différentielles d'utilisation du dispositif ; pédagogie, apprentissage et mise à niveau ; les entreprises et l'alternance ; l'offre de formation, le rôle des collectivités locales ; aspects financiers du dispositif de formation.

## O - VIE ET MILIEU SCOLAIRES

### Vie de l'élève

GONNIN-LAFOND (Annette). *Les Sorties scolaires à caractère technologique.*- Paris : INRP, 1986, vol.1, 65 p.- (Études et recherches sur les enseignements technologiques.) ◊11◊

▷▷▷ Cette étude effectuée dans le cadre d'une recherche sur les moyens de diffusion de la culture technique et scientifique, en particulier les moyens d'information et d'appropriation des jeunes dans ce domaine décrit des pratiques de sorties scolaires dans les L.E.P partant de ces pratiques et les situant les unes par rapport aux autres. L'objectif était de les utiliser comme indicateurs privilégiés du souci qu'à le système éducatif d'ouvrir les jeunes à la culture technologique.

## L'environnement pédagogique

FROMENT (Jean-Pierre) ; VERITE (Michèle). FIGEAT (Madeleine), collab. France. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Paris. *Contexte historique et enjeux de l'alternance : réflexions préliminaires aux actions de formation et de recherche.*- Paris : INRP, 1985, 42 p., bibliogr. (155 réf.).- Index.

◊32◊

▷▷▷ - Politique de formation en France de 1975 à 1983 - Approche de quelques enjeux : présentation de travaux récents sur l'alternance - Bibliographie en six chapitres : Aspects législatif et juridiques - L'alternance et le système éducatif - Alternance et pédagogie - Expériences de formation par alternance - Alternance et emploi - Position des partenaires sociaux.

## P - METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

### Organisation pédagogique

BOUCHERET (Pierre) ; GILLES (André). *Quels professeurs demain ?*- Paris : Gaston Lachurié, 270 p.- Index.- (Ouvertures.)

◊3◊

▷▷▷ Cet ouvrage s'adresse à tous les professeurs de collèges et de lycées ainsi qu'aux parents des élèves, il préconise une "pédagogie du raisonnable". Son objectif est triple : - énoncer dans leur ensemble les problèmes que pose, au collège ou au lycée, la vie de l'adolescent, fournir un certain nombre de références - intéresser les enseignants à des solutions d'ordre pratique, leur soumettre des suggestions qui les aideront à franchir les étapes d'une carrière difficile et porter à la connaissance des parents les modalités souhaitables de la pratique pédagogique et éducative, à l'école et dans la famille - permettre une compréhension réciproque des enseignants et des parents.

### Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

BREWER (Ilma M.). Royaume-Uni. Université de Guildford. The Society for research into higher education. Guildford. *Learning more and teaching less : a decade of innovation in self instruction and small group learning.*- Guildford : SRHE ; NFER - Nelson, 1985, XIV - 150 p., tabl., ill.- Index

◊11◊

▷▷▷ L'objectif premier de l'auteur, professeur et chercheur en botanique était non la recherche en éducation mais l'amélioration concrète de l'enseignement et de l'apprentissage dans sa propre discipline universitaire : la botanique. Elle a mis au point une série d'innovations dans sa pratique pédagogique, notamment en créant un laboratoire fondé sur la technologie audiovisuelle et en combinant l'auto-instruction totalement individualisée avec le travail par petits groupes de pair qui permet une discussion libre génératrice de potentialités d'apprentissage supplémentaires. Le compte rendu de cette expérience porte non sur des groupes d'échantillon très sélectionnés mais compare les résultats de larges flux d'étudiants avant et après les innovations.

France. Centre national de documentation pédagogique . CNDP. Paris. Centre régional de documentation pédagogique. CRDP. Besançon. *Vers une plus grande autonomie des élèves dans l'acquisition des savoirs scientifiques :*

**bibliographie.**- Besançon : CRDP, 1985, 208 p.

◊32◊

▷▷▷ Bibliographie se présentant sous forme de feuilles détachées : Pédagogie de l'autonomie - Nouvelles tendances des sciences : innovations, recherches didactique des disciplines - Discipline : Mathématiques - Sciences physiques et chimie - Sciences naturelles : biologie, environnement - Enseignement technologique - Interdisciplinarité.

## **Curriculum et programmes d'enseignement**

CONNELLY (F. Michaël), éd. ; DUKACZ (Albert S.), éd. ; QUINLAN (Frank), éd. Canada. Ontario institute for studies in education. OISE. Toronto. *Curriculum planning for the classroom.*- Toronto : OISE Press, 1980, 115 p., ill., bibliogr.- (Symposium series ; 11.) ◊23◊

POWELL (John L.). Royaume-Uni. The Scottish council for research in education. SCRE. Edinburgh. *The teacher's craft : a study of teaching in the primary school.*- Edinburgh : SCRE, 1985, 259 p., tabl.- Index.- (SCRE publications ; 85.) ◊11◊

▷▷▷ Un "système d'observation des stratégies des professeurs" (SCOTS) a été élaboré pour permettre d'évaluer les prestations des enseignants en fonction d'un nombre très important de variables qui donnent un profil très détaillé. Grâce à cet instrument d'investigation on a pu examiner systématiquement et analyser les styles d'enseignement de 138 maîtres dans le but notamment de déterminer si les méthodes dites "progressistes" étaient ou non responsables de la prétendue baisse de niveau des résultats à l'école primaire (le terme "progressiste" impliquant une pédagogie centrée sur l'enfant, individualisée, avec une liberté de choix de l'apprentissage.)

## **Evaluation**

France. Association francophone d'éducation comparée. AFEC. Sèvres. *La qualité et le niveau de l'éducation : un problème mondial.*- In : Colloque international.- Sèvres : AFEC ; CIEP, 1985, 174 p., tabl., graph.- (Education comparée ; 1985/37.) ◊15◊

▷▷▷ Colloque ayant pour objet l'évaluation comparative des résultats scolaires dans les pays francophones : problèmes théoriques et pratiques posés par les comparaisons internationales, problèmes des variations de niveau scolaire, échelle nationale des résultats scolaires et discussion sur leur problématique ; portée et limites des comparaisons internationales qu'on peut faire dans ce domaine.

## **R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE EDUCATIVE**

CHEVALIER (Brigitte). DE PERETTI (André), dir. France. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Paris. *Utilisation des ressources documentaires : conseils méthodologiques.*- Paris : INRP, 1983, 2 vol., 494 p., fig. ◊11◊

TOURNIER (Michèle) ; NAVARRO (Michèle). France Institut national de recherche pédagogique. INRP. Département de psychosociologie de l'éducation et de la formation. Paris. *Les professeurs et le manuel scolaire.*- In : Document annexe.- Paris : INRP, 1985, vol. 2, 55 p., tabl.- (Rapports de recherches ; 5.) ◊31◊

▷▷▷ Tableaux annexes au rapport de recherches : résultats du questionnaire envoyé aux professeurs.

## S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

CHARMEUX (Evelyne). *Savoir lire au collège : contre l'échec scolaire, poursuivre... et rattraper les premiers apprentissages.*- Paris : CEDIC, 1985, 159 p., tabl., bibliogr. (10 p.)- (Langue française, théorie et pratique.) ◊23◊

▷▷▷ L'auteur présente ici l'essentiel des avancées actuelles dans les acquis de la recherche en lecture. Après avoir montré l'importance de la lecture et les hypothèses d'explication des difficultés et d'apprentissage, elle propose les lignes d'action d'une pédagogie efficace, notamment au niveau des collèges, mais sans négliger les apprentissages premiers de l'école maternelle et de l'école primaire.

## Enseignement des langues et de la littérature

CHARAUDEAU (P.), dir. France. Association des universités partiellement ou entièrement de langue française. AUPELF. Paris. *Médias et enseignement.*- In : Actes du colloque AUPELF.- Paris : Didier érudition, 1986, 173 p.- (Langages, discours et sociétés.) ◊15◊

▷▷▷ Ce volume est le bilan d'une réflexion menée à l'initiative du groupe. "Médias" qui travaille au sein de l'AUPELF dans la perspective de l'enseignement du Français Langue Etrangère. Quels présupposés théoriques se cachent derrière les pratiques de classe ? En quoi la connaissance des techniques et des conditions de production peut-elle modifier les conduites pédagogiques ? Comment l'analyse des documents et l'enseignement du FLE appuyé sur les médias peuvent-ils s'enrichir d'une approche interculturelle ? Quelques titres de contributions : Analyse contrastive de la publicité télévisée italienne et française - La représentation graphique et la réduction des produits comme auxiliaires didactiques - Les grandes morts médiatiques - Le roman-photos en Amérique latine - Les médias dans les structures de l'opinion publique...

CHERVEL (André). COLL (Pierre), collab. ; HORDE (Tristan), collab. ; LOVIGHI (Christian), collab. ; ORIGONI (Gabrielle), collab. PELTIER-LALOI (Liliane), collab. ; ROUAH (Lydie), collab. France. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Service d'histoire de l'éducation. Paris. *Les auteurs français, latin et grecs au programme de l'enseignement secondaire de 1800 à nos jours.*- Paris : INRP. ; Publications de la Sorbonne, 1986, 388 p., bibliogr. (96 réf. ).- Index. ◊13◊

▷▷▷ Panorama de la littérature française, grecque et latine, au programme dans

l'enseignement secondaire depuis 1801, date d'introduction des textes officiels dans l'enseignement.

DUMAURIER (E.). *Environnement sonore à l'école.*- Issy-les-Moulineaux : Editions EAP, 1985, 116 p., tabl.- (Psychologie et pédagogie de la musique.) ◊11◊

▷▷▷ Ce livre étudie l'influence de la qualité de l'environnement sonore sur les conditions de vie et de travail du jeune enfant. Cette étude a été réalisée à partir d'un échantillon de 320 enfants de 5 à 7 ans et utilise aussi bien des épreuves d'attention, de perception, de lecture que des questionnaires. Elle a permis de mettre en évidence l'influence de quatre variables sur les résultats de l'apprentissage de la lecture : CSP, bruit dans la classe, bruit dans l'habitat et cantine ; les variables "bruit" exercent une influence négative sur l'apprentissage de la lecture indépendamment l'une de l'autre, montrant ainsi l'impact d'un environnement sonore qui pouvait apparaître jusque là comme étant "modéré".

SAMUEL (J.). France. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Paris. *Pédagogie différenciée : anglais 1er cycle 1982-1983.*- Paris : INRP, 1985, 216 p., tabl. ◊11◊

▷▷▷ Evaluation d'une expérience de pédagogie différenciée mise en oeuvre dans certains collèges en classe de troisième et de quatrième : évaluation-progrès où l'élève est évalué par rapport à son niveau initial, et évaluation-classe : l'élève est évalué par rapport à un contenu correspondant à la division classe dans laquelle il se trouve.

Suisse. Université de Genève. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Section des sciences de l'éducation. Genève. *Les conditions de production écrite à l'école : enquête sur les consignes de rédaction au C.O.*- Genève : Université de Genève, 1984, 25 p., bibliogr. (1 p.) ◊11◊

▷▷▷ L'objectif de cette recherche est d'identifier les pratiques actuellement en vigueur en Suisse dans les exercices scolaires de production de textes écrits et à décrire les situations dans lesquelles les élèves (du C.O.) sont le plus fréquemment mis pour produire un texte. Les auteurs ont essayé de préciser quel genre (dissertation, narration), quel type de texte est demandé aux élèves, sur quel contenu, les objectifs et attentes des maîtres, les consignes données aux élèves, les supports accompagnant la rédaction.

## Enseignement des sciences humaines et sociales

JALADIS (Marie-Claire). France. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Paris. *L'éducation musicale : une contribution originale à l'interdisciplinarité.*- Paris : INRP, 1986, 198 p., fig., bibliogr. (1 p.)- (Collèges, collèges.) ◊11◊

▷▷▷ Les travaux sur l'éducation musicale présentés dans ce document ont commencé à l'INRP par le biais d'une recherche conduite de 1977 à 1980 dans 10 collèges expérimentaux sur l'interdisciplinarité. La recherche se proposait de mettre l'accent sur un certain nombre d'orientations pédagogiques (individualiser au maximum, soutenir les élèves en difficulté, donner une place plus importante à l'expression artistique...), l'évaluation concernant à la fois les activités des élèves et des professeurs par le biais d'outils variés. Le bilan de cette recherche a permis d'étudier entr'autre : - les modes d'interventions des professeurs - les activités (principalement



bi-disciplinaires) et leur efficacité immédiate et à moyen terme - les expériences réalisées en regard des objectifs du protocole - le vécu des professeurs d'éducation musicale.

LACAZE (M.F.). *Le geste créateur en éducation musicale.*- Issy-les-Moulineaux : Editions EAP, 1984, 175 p., ill., bibliogr. (3 p.).- (Psychologie et pédagogie de la musique.) ◊11◊

▷▷▷ A partir d'un certain nombre d'observations dans des collèges, et d'expériences pédagogiques (réalisés dans des collèges, des universités), l'auteur choisit de rendre compte de l'expérimentation de situations particulières de l'activité créatrice au seuil niveau d'une initiation à la création musicale et à la démarche compositionnelle. Sa recherche a porté sur l'analyse des conduites perceptives et motrices, sur celles des structures affectives dans les activités musicales qui permettent de définir et de constituer de nombreux critères relatifs au concept de don et d'aptitude. Elle tend à montrer, notamment, que le geste créateur peut être posé comme préalable pour une éducation musicale de base, que la démarche compositionnelle peut-être envisagée au niveau de l'initiation, avec les enfants ou des adultes et que cette démarche est un outil de formation valable pour une pédagogie du groupe et une pédagogie fonctionnelle de la créativité.

MARBEAU (Lucile) ; AUDIGIER (François). France. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Mission formation permanente aux didactiques pour la recherche. Département de recherches sur les didactiques des disciplines et les enseignements généraux. *Rencontre nationale sur la didactique de l'histoire et de la géographie.*- Paris : INRP, 229 p. ◊14◊

▷▷▷ Les interventions de cette rencontre nationale peuvent être regroupées en trois thèmes : - une réflexion sur l'élève, avec notamment les résultats d'une évaluation menée sur l'ensemble de l'élémentaire et des réflexions sur les difficultés qu'on peut relever chez l'élève dans la construction du savoir - l'enseignant : le problème de la construction du discours de l'enseignant, comment les enseignants traitent les erreurs des élèves - les savoirs : l'épistémologie de l'histoire et la didactique de l'histoire, réflexion épistémologique et didactique de la géographie.

MIALARET (J.P.). *Pédagogie de la musique et enseignement programmé.*- Issy-les-Moulineaux : Editions scientifiques et psychologique, 1978, 96 p., bibliogr. (11 p.).- Index.- (Psychologie et pédagogie de la musique.) ◊22◊

## **Education artistique**

*Musique en tête.*- In : Actes du Colloque sur la psychopédagogie de la musique organisé par les villes et les conservatoires de Gennevilliers et de Montreuil.- Issy-les-Moulineaux : Editions EAP, 1981, 198 p., bibliogr. (4 p.).- (Psychologie et pédagogie de la musique.) ◊15◊

## **T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)**

### **Enseignement des sciences**

CARPENTIER (Thomas P.), éd ; MOSER (James M.), éd ; ROMBERG (Thomas

A.), éd. *Addition and subtraction : a cognitive perspective.*- Hillsdale : Lawrence Erlbaum associates, 1982, X- 245 p., tabl., bibliogr. ◊12◊

▷▷▷ Un groupe international de chercheurs expose leurs théories et le résultat de leurs investigations dans l'acquisition première des compétences en calcul (addition soustraction) chez les jeunes enfants : les processus de résolution des problèmes sémantiques et syntaxiques, l'utilisation des représentations symboliques, la résolution des problèmes de calcul proprement dits, l'analyse des styles d'erreur dans les résolutions algorithmiques de problèmes.

France. Université de Rouen. Mont-Saint-Aignan. *Recherches en didactique des sciences*, Annales de didactique des sciences., 1986, n° 1, 165 p., graph., bibliogr. (6 p.) ◊15◊

▷▷▷ Résolution de problèmes en sciences expérimentales - Théorie de l'apprentissage et didactique des sciences - Les recherches en didactique des sciences expérimentales à l'I.N.R.P.

GOFFIN (L.) ; BONIVER (M.) ; MORETTE (J.M.) ; NICOLAY (C.) ; FOULON (F.) ; GALLARDO (M.) ; MOUTON (M.). Belgique. Ministère de l'éducation nationale. Direction générale de l'organisation des études. Bruxelles. *Education environnementale à l'école : objectifs et méthodologie. Application au thème de l'eau : la pollution des eaux douces.*- Bruxelles : Ministère de l'éducation nationale, 1985, 208 p., tabl., graph., ill., bibliogr. (14 p.)- (Pédagogie et recherche.) ◊11◊

▷▷▷ Recherche ayant pour objectif de faire acquérir un savoir global sur l'eau dans le cadre général de l'étude de l'environnement dans l'enseignement primaire, le thème de l'eau ayant été choisi parce qu'il représente le vécu quotidien de tous les élèves et se pose en termes scientifiques interdisciplinaires.

Suisse. Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique. Berne. *Le renouvellement de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire en Europe occidentale : atelier de recherche pédagogique*, Bulletin d'information, 1985, n° 46, 62 p. ◊22◊

▷▷▷ Etat des recherches entreprises dans les pays membres du Conseil de l'Europe dans le domaine du renouvellement de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire : objectifs de l'enseignement, les programmes, l'évaluation, la formation des enseignants.

## **Enseignement des techniques**

GIORDAN (André), dir. ; MARTINAND (Jean-Louis), dir. *Education scientifique et formation professionnelle.*- In : Septième journées internationales sur l'éducation scientifique.- Paris : A. Giordan ; J.L. Martinand, 1980, 519 p., tabl. ◊15◊

▷▷▷ Formation scientifique et bas niveaux de qualification. Vous avez dit : "enseignement de la technologie ?". L'éducation technologique dans l'enseignement de base, expériences européennes. Pédagogie de l'objet technique. Le rôle des mathématiques dans l'enseignement technique court. Relations aux objets et développement cognitif.

Formation initiale des instituteurs en sciences expérimentales. Formation du professorat des sciences et changement méthodologique. Formation continue des professeurs de sciences physiques des collèges et des LEP. Décalage entre objectifs du maître et savoir des élèves. Contributions non institutionnelles des structures de production pour la formation des enseignants...

MATA DE LIMA ALLOUFA (Jomaria). FERRY (Gilles), dir. *Le mythe technologique : étude des représentations de la technologie appliquée à l'éducation chez les utilisateurs au nord-est du Brésil.*- Nanterre : Université de Paris X, 1986, 309 p., tabl., bibliogr. (17 p.) ◊11◊

▷▷▷ L'intérêt et l'originalité de l'introduction de la notion de représentation sociale dans le champ éducatif analyse des représentations que se font les sujets dits "usagers" (étudiants, professeurs, spécialistes, administrateurs) de la technologie de l'éducation. Confrontation des perceptions des différents groupes étudiés.

NOT (Louis). *Perspectives nouvelles pour l'éducation des débiles mentaux.*- Toulouse : Privat, 1986, 170 p., bibliogr. (5 p.).- (Sciences de l'homme.) ◊22◊

▷▷▷ Sous le titre "Aspects psychologiques et perspective pédagogique", l'auteur dans une première partie met en rapport les traits caractéristiques de la déficience mentale et un projet d'éducation indifférenciée en son principe mais dialectique en ses applications. La seconde, "Aspects pratiques : l'éducation des conduites" étudie les besoins de l'élève et les possibilités d'interventions éducatives susceptibles d'y répondre (éducation perceptive et motrice, celle du langage, celle des conduites cognitives, celle des conduites morales et sociales, celle des conduites pratiques).

## U - EDUCATION SPECIALE

### Handicaps et inadaptation

VIAL (Monique). France. institut national de recherche pédagogique. INRP. Département de psychosociologie de l'éducation et de formation. Paris *Les origines de l'enseignement spécial en France : les instances politiques nationales et la création de classes et des écoles de perfectionnement, le Parlement face au projet de loi (1907 -1909).*- Paris : INRP, 1986, 235 p., bibliogr. (7 p.).- (Rapports de recherches ; 1986/7.) ◊13◊

▷▷▷ Le 15 avril 1909, le Parlement français vote une loi créant des classes et des écoles de "perfectionnement" pour les enfants "arriérés". Cette étude historique analyse successivement : - la dynamique parlementaire, quelle mobilisation a-t-on observé autour du projet de loi ? - l'action des artisans du projet de loi face au Parlement - la prise en charge du projet de loi par le Parlement - les positions des différentes formations parlementaires (droite, républicains radicaux ou proches des radicaux socialistes). En conclusion, l'auteur analyse la portée du texte final : dans quelle mesure satisfait-il aux revendications qui sont à son origine ? Qui l'emporte et jusqu'à quel point ?

### Education spécialisée, prévention et rééducation

BELMONT-ANDRE (B.) ; BRETON (J.) ; CHAUVEAU (G.) ; LANTIER (N.) ; MACHELOT (G.). France. Institut national de recherche pédagogique. INRP.

Département d'éducation spécialisée et d'adaptation scolaire. Paris. *Trois GAPP de la région parisienne : perception des pratiques, des statuts, des rôles.*- Paris : INRP, 1986, 172 p.- (Rapports de recherches ; 1986/6.) ◊11◊

▷▷▷ Cette recherche se propose de cerner les attentes et les représentations des personnels des GAPP et des utilisateurs que sont les enseignants et les parents. Le recueil des données a été effectué dans trois GAPP de la région parisienne. Les paramètres suivants ont été retenus : - le fonctionnement des GAPP tel qu'il est décrit et perçu par les membres des GAPP eux-mêmes par les enseignants et par les parents (la pratique du GAPP, comment est faite et reçue l'information, les difficultés, les conflits, les classes spéciales, les redoublements, les orientations) - la conception du rôle du GAPP et l'image idéale du GAPP - les critères d'évaluation de la pratique du GAPP.

France. Centre technique national d'études et de recherches sur les handicaps et les inadaptations. CTNERHI. Vanves.- In : Séminaire des 3 et 4 décembre 1982 et propositions complémentaires.- Vanves : CEREQ, 1982, 125 p., bibliogr. (16 p.)- (Flash informations ; n<sup>o</sup> hors série.) ◊15◊

## **X - EDUCATION EXTRA-SCOLAIRE**

### **Education familiale**

Belgique. Centre de recherche et d'innovation en sociopédagogie familiale et scolaire. CERIS. Mons. *Eduquer les parents ou comment stimuler la compétence en éducation.*- Bruxelles : Labor, 254 p. ; tabl., bibliogr. (12p.)- (Education 2000.) ◊11◊