

Les signalements de cette rubrique sont fournis par le Centre de Documentation Pédagogique de l'École Normale Supérieure de Saint-Cloud. Ils sont établis à partir d'une sélection de revues dont la liste est fournie en fin de rubrique.

A ◊ SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Méthodologie de la recherche

CARDINET (J).- Du test de signification au coefficient d'assurance.- *Les Sciences de l'Éducation*, n^o 1-2, 1986, pp. 25-37.

Description et avantages de "l'approche par la généralisabilité" fondée sur les marges d'erreur et sur le coefficient d'assurance.

POURTOIS (J.P), DESMET (H).- La recherche en éducation : épistémologie et instrumentation.- *Les Sciences de l'Éducation*, n^o 1-2, 1986, pp 19-23.

Synthèse d'une communication qui sera développée dans un ouvrage à paraître. Les conceptions épistémologiques en sciences de l'éducation ont évolué, de la méthode expérimentale caractérisée par la rigueur, l'objectivité et la quantification, vers une démarche plus qualitative et plus relative dans la mesure où elle prend en compte des facteurs humains susceptibles d'influencer l'observation des faits ou leur quantification.

SIMON (J.), TALLET (D), GROSSETI (M).- Hétérogénéité des enseignants sur la question de l'intégration scolaire : méthode des "nuées dynamiques" et analyse factorielle des correspondances appliquées à un questionnaire d'enquête sur l'intégration scolaire des enfants handicapés.- *Les Sciences de l'Éducation*, n^o 1-2, 1986, pp 47-56.

Les résultats obtenus par cette méthode sont parallèles à ceux de l'AFC, ce qui confirme la validité de la méthode, dont on décrit par ailleurs les avantages.

VANDENPLAS-HOLPER (C).- Observation systématique et évaluation de l'activité individuelle et interindividuelle dans des recherches relatives à l'éducation sociocognitive de l'enfant.- *Les Sciences de l'Éducation*, n^o 1-2, 1986, pp. 71-85.

A partir des recherches utilisant l'observation systématique des enfants en groupes ou individuellement, on évoque les problèmes méthodologiques que rencontrent les démarches empruntées, et le rôle que celles-ci peuvent jouer dans la formation des enseignants.

B ◊ HISTOIRE DE L'ÉDUCATION

GAULUPEAU (Y).- L'histoire en images à l'école primaire. Un exemple : la révolution française dans les manuels élémentaires (1870-1970).- *Histoire de*

l'éducation, n° 30, 1986, pp. 19-52.

A partir d'un corpus constitué par les images (2600) appartenant à la totalité des manuels d'histoire de l'école primaire, on étudie l'évolution des grands thèmes révolutionnaires. Une comparaison entre les manuels de l'école laïque et ceux d'origine confessionnelle montre que les différences se sont estompées dans le temps, les seconds perdant leur caractère contre-révolutionnaire.

OSTENC (M.).- L'éducation en Italie pendant le fascisme : bilan et perspectives de recherches.- *Histoire de l'éducation*, n° 30, mai 1986, pp. 13-27.

L'histoire de l'école italienne entre les deux guerres reste essentiellement celle des directives ministérielles, des programmes et des horaires. Pour pénétrer au coeur du fait éducatif, il serait intéressant de l'étudier en fonction de l'économie, de la société et des mentalités.

C ◊ SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION, ANTHROPOLOGIE

CLANET (C.).- L'interculturel : de quoi parlons-nous ? *Les dossiers de l'éducation*, n° 9, 1986, pp. 9-14.

Essai de définition des situations interculturelles qui ne sont pas uniquement des relations inter-ethnique ; les alternatives traditionnelles du pouvoir sont soit la marginalisation, soit l'assimilation à la culture dominante. Le dépassement de ces comportements implique un changement de mentalité chez les éducateurs, et une autre conception de la personnalité humaine.

L'illusion biographique.- *Actes de la recherche en sciences sociales*.- n° 62-63, juin 1986, pp. 3-114.

Ce numéro comporte d'une part des considérations épistémologiques sur les histoires de vie : considérations générale pour la contribution de Pierre Bourdieu ; ou études particulières comme une analyse comparative de différents types de témoignages de rescapés d'Auschwitz-Birkenau, ou comme une approche historique et sociologique de la confession. Il comporte d'autre part divers récits de vie : fils de pasteur, militant, ouvrier, etc.

TUNIDIS-DURANA (B.), DURAND (J.C.).- L'interculturel à l'école : représentations et préjugés inter-éthniques.- *Les Dossiers de l'Education*, n° 9, 1-III-1986, pp 41-46.

La culture classique d'une part, l'anthropologie physique du XIXe d'autre part, ont créé des stéréotypes relatifs aux autres ethnies. Pour une véritable société interculturelle, il est nécessaire que les enseignants modifient leur représentation des enfants de migrants.

VASQUEZ (A.).- Se nourrir de nostalgie : la conduite alimentaire à l'école, aspect de la socialisation des enfants étrangers.- *Enfance*, 1986.1, pp. 61-74.

Dans une centaine d'entretiens semi-directifs individuels, portant sur des problèmes scolaires et d'identité, menés avec des enfants étrangers, on a analysé séparément les

aspects concernant la nourriture à la maison et à l'école, qui représente pour ces enfants le modèle du "manger français" On constate un surinvestissement affectif autour de la nourriture du pays d'origine permettant d'éclairer des aspects souvent négligés du processus de transculturation. Cela replace sous un nouvel éclairage le rôle de la cantine scolaire dans la socialisation des enfants étrangers. (Résumé de la revue.)

E ◊ PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

Histoire, tendances et méthodes de la psychologie

AMIGUES (R.), BASTIEN (C.).- Les activités de résolution de problèmes : problèmes posés par l'analyse des chroniques.- *Les Sciences de l'Éducation*, n° 1-2, 1986, pp. 39-45.

Contrairement aux méthodes classiques de la recherche expérimentale, qui analysent les performances finales en fonction du facteur étudié, la méthode des "chroniques" consiste à étudier les démarches au cours de leur déroulement jusqu'à la résolution du problème. Cette démarche, inspirée de la théorie du traitement de l'information, pose encore des problèmes méthodologiques, mais ouvre des voies nouvelles dans le domaine de la recherche sur l'acquisition des connaissances, et dans celui de ses applications à la conception d'aides pédagogiques.

CUVELIER (J.).- Le dépistage psychologique scolaire des cas problèmes avec le test des trois personnages.- *Bulletin de psychologie*, n° 376, vol. 39, n° 11-15, 1985-1986, pp. 601-605.

Utilisé dans l'enseignement secondaire belge pour déceler les difficultés et corriger les erreurs d'orientation, ce test est particulièrement apprécié pour sa souplesse d'utilisation et pour son caractère économique.

LA GARANDERIE (A.de).- Binet interroge Marguerite et Armande : les fruits d'hier et d'aujourd'hui.- *Le Binet Simon*, vol. 86, n° 2, 1986, n° 607, pp. 10-29. La psychologie d'Alfred Binet perçue par l'auteur des "Profils pédagogiques" qui situe sa propre théorie par rapport aux types psychologiques identifiés par l'auteur de l'"étude expérimentale de l'intelligence".

Le test des trois personnages de Madeleine Backés : utilisation dans la recherche.- *Bulletin de psychologie*, n° 376, vol. 39, n° 11-15, 1985-1986, pp. 482-728.

Ce numéro fait le point des recherches utilisant le test projectif des trois personnages. Une première partie orientée vers les problèmes méthodologiques est suivie des applications dans trois secteurs : recherche clinique dans les domaines de la santé ; recherche en clinique individuelle et sociale ; contribution aux études de culture comparée.

Processus d'acquisition, activités cognitives

AUGE (C), LEHALLE (H.).- Effets de "signification" et conservation du volume.- *Enfance*, n° 1, 1986, pp. 43-51.

Menée auprès de 69 élèves de 6e (11-12 ans), cette recherche comparait la conservation du volume avec deux types de matériels : liquide et solide granuleux. Les résultats montrent plus de "conservant" pour le matériel liquide, mais beaucoup d'entre eux raisonnent en poids ; alors que pour le solide granuleux, les enfants raisonnent plus en volume. Ce résultat intéressant sur le plan du fonctionnement de la pensée, devrait aussi être pris en compte en ce qui concerne l'évaluation du développement cognitif.

Jugement et langage, hommage à Georges Noizet : actes du colloque d'Aix-en-Provence, 18-19 oct. 1984 : compréhension et production de textes.- *Bulletin de psychologie*, n^o 375, vol. 39, n^o 7-10, mars-mai 1986, pp. 377-424.

Deux contributions sont regroupées sous la rubrique "compréhension et production de textes"

- "Le rôle du titre sur le temps de lecture et le rappel de trois types de textes" par M.F. Ehrlich et H.Tardieu.

- "Restitution orale ou écrite d'un récit lu, entendu ou présenté en images" par A. Piolat, G. Denhière et al.

Jugement et langage, hommage à Georges Noizet : actes du Colloque d'Aix-en-Provence, 18-19 oct. 1984 : Systèmes de réponse.- *Bulletin de psychologie*, n^o 375, vol. 39, n^o 7-10, mars-mai 1986, pp.333-347.

Sous la rubrique "Systèmes de réponses" sont regroupées trois communications :

- "Connaissance et stratégies de traitement dans la résolution de problèmes" par C. Bastien.

- "Pour une problématique des répertoires de réponse dans l'étude des jugements absolus" par J.M. Fabre.

- "Traitement de l'énoncé et résolution de problème" par J.F. Richard.

VANDENPLAS-HOLPER (C.).- avec la collab. de Michelle PIERRET et Robert CHAPEAUX.- L'apprentissage de la mesure spontanée dans des groupes verticaux restreints : évaluation de l'efficacité des séances d'apprentissage.- *Enfance*, n^o 1, 1986, pp. 24-41.

Cette recherche est inspirée par les travaux de Piaget et de son équipe sur les stades du développement de la mesure spontanée. Ces travaux sont rappelés ainsi que les recherches postérieures. L'objectif était de mettre au point un instrument d'évaluation des situations d'apprentissage destinées à stimuler le développement de la mesure spontanée, et transposable en milieu scolaire. On cherchait aussi à vérifier l'hypothèse de la diffusion de l'apprentissage à l'intérieur de l'établissement scolaire, à des groupes n'ayant pas pris part aux séances d'apprentissage.

VEZIN (J.-F).- Apprentissage de texte et acquisition de connaissances : note de synthèse.- *Revue française de pédagogie*, n^o 75, avr.-mai 1986, pp. 81-104.

Synthèse des travaux récents concernant l'apprentissage à partir d'un texte. On considère trois principales directions de recherche :

- 1) les activités constructives au cours de l'apprentissage d'un texte : activité de structuration-intégration, et activité inférentielle ;
- 2) le rôle des contextes dans l'activité constructive : connaissances antérieures, représentations, attitudes de l'élève ;
- 3) les différentes possibilités de guidage qui peuvent aider l'apprentissage d'un texte.

VEZIN (L.).- Les illustrations, leur rôle dans l'apprentissage de textes.- *Enfances*, n° 1, 1986, pp. 109-126.

Revue de la littérature récente traitant des diverses fonctions de l'illustration dans l'apprentissage d'un texte : représentation plus concrète, motivation, explication, mémorisation.

Personnalité

GAGLAR (H.).- La représentation de soi chez l'écolier de 9 ans présentant des troubles graves des apprentissages scolaires.- *Psychologie scolaire*, n° 56, 1986, n° 2, pp.31-50.

Les recherches montrent qu'il existe une relation entre l'image de soi et les performances scolaires. Cette étude montre le rôle que peuvent jouer certaines techniques de rééducation dans la revalorisation de l'image de soi chez des enfants de 9 ans qui ressentent négativement leur mise à l'écart dans des classes spéciales.

Psychanalyse

MOSCONI (N.).- De l'application de la psychanalyse à l'éducation.- *Revue française de pédagogie*, n° 75, avr.-mai-juin 1986, pp. 73-79.

Après avoir distingué les deux sens du mot "application" : application technique des connaissances à une pratique, ou application comme transfert d'une connaissance théorique à un autre domaine d'objets, l'auteur montre comment l'application de la psychanalyse à l'éducation peut s'entendre dans les deux sens, et comment la pratique et la science (appliquée) ainsi définies s'articulent entre elles.

F ◊ PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION

LA HAYE (A-M. de).- Mixité de la fratrie et valorisation différentielle des sexes.- *Enfance*, n° 1, 1986, pp. 75-89.

Une étude de type sociométrique, appliquée à 479 élèves de classes terminales, a montré que les sujets de fratrie mixte (opposés aux sujets de fratrie non mixte) dévalorisent plus le sexe féminin lorsqu'il s'agit du sexe d'un enfant, et le valorisent plus lorsqu'il s'agit du sexe d'un parent. Phénomène non lié au sexe, et interprété comme résultat d'une plus grande prégnance des stéréotypes liés au sexe dans les familles mixtes.

PRAGNERE (M.), ALEGRE-PRAGNERE (H.).- La représentation de l'école dans le projet de l'enfant.- *Les Dossiers de l'Education*, n° 9, 1-III, 1986, pp 27-39.

Synthèse d'entretien avec des élèves de maternelles de différents milieux (y compris enfants immigrés et tsiganes) où l'on a tenté de cerner la représentation de l'école et l'apprentissage scolaire, la représentation de l'éducation et des apprentissages familiaux, le projet de l'enfant et la stratégie envisagée pour sa réalisation.

REVEYRAND (O.).- L'école-écran : adaptation aux difficultés des enfants des migrants. Données psycho-culturelles face aux données sociologiques. *Les Dossiers de l'Education*, n° 9, 1-III-1986, pp. 15-26.

L'enfant de migrant à l'école et dans la famille : les repères identitaires : identité groupale, valeurs scolaires, mécanismes psychologiques employés par les individus en situation "interculturelle" : cohésion familiale et modèles parentaux proposés, connaissance de la langue maternelle, perception négative ou non de la migration. Les travailleurs sociaux entre autres disent prendre en compte ces phénomènes culturels complexes pour une approche plus complète. L'enfant de migrant doit se situer par rapport à deux groupes : famille et école. Son univers ? à des repères : identité groupale, échec ou réussite scolaire, apparition de mécanismes psychologiques en réponse à ce hiatus entre deux cultures, prise en compte des modèles familiaux proposés. La connaissance de la langue maternelle, la perception négative ou non de la migration influencent aussi l'enfant dans son adaptation ; Ces phénomènes complexes doivent être pris en compte par les travailleurs sociaux.

K ◊ POLITIQUE ET STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

IMBERT (F.).- Innovation et temporalité.- *Revue française de pédagogie*, n° 75, avr.-mai-juin 1986, pp. 53-59.

Typologie de l'innovation pédagogique à travers trois cas de figure : juxtaposition de l'élément novateur, rejet de celui-ci, ou transformation du système. Dans tous les cas, c'est la question de la temporalité qui est posée, qu'elle soit une fois pour toutes achevée, ou qu'elle soit ouverte au temps de la création.

LEGRAND (L.).- Les conditions institutionnelles d'un système scolaire unifié.- *L'orientation scolaire et professionnelle*, vol. 15, n° 1, 1986, pp 53-60.

Devant l'hétérogénéité des niveaux des élèves entrant au collège, l'auteur affirme la nécessité d'un système scolaire unifié et précise les conditions institutionnelles de sa réussite : un large pouvoir donné aux établissements pour adapter programmes et structures aux conditions locales, pour la mise en oeuvre d'une pédagogie différenciée.

M ◊ PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Les enseignants

BONORA (D.).- Structures des représentations des enseignants à l'égard des objectifs pédagogiques.- *L'orientation scolaire et professionnelle*, vol. 15, n° 1, 1986, pp 85-93.

Soixante quinze professeurs de sciences naturelles de terminale ont répondu à un

questionnaire envoyé par la poste. Ils devaient ordonner une liste d'objectifs selon l'importance qu'ils leur attribuaient. Ils devaient aussi situer ces objectifs sur des échelles correspondant à des critères d'utilité. Ils avaient enfin à se prononcer sur les finalités de leur enseignement, sur leurs conceptions scientifiques et pédagogiques et sur leur pratique didactique. Le traitement des données par l'analyse factorielle des correspondances a permis d'isoler trois systèmes de représentations cohérents, définissant trois types de professeurs.

ISAMBERT-JAMATI (V.).- Ecole et collège : quelles distance aujourd'hui entre les enseignants ?.- *L'orientation scolaire et professionnelle*, vol. 15, n^o 1, pp. 45-51.

Au cours d'une petite enquête dans la région parisienne, des instituteurs et des professeurs de collège ont été interrogés sur leurs relations à propos du passage CM2-6e. Les données recueillies montrent que chacune des deux catégories d'enseignants ignore les caractéristiques professionnelles de l'autre. Elles permettent cependant d'entrevoir un rapprochement, l'étanchéité sociale n'étant plus complète.

LUMBROSO (M.) et BOURDONCLE (R.).- Les attentes et les comportements de formation continue des enseignants du second degré et leurs déterminants.- *Revue française de pédagogie*, n^o 75, avr.-mai-juin 1986, pp. 35-52.

Enquête nationale sur les différents types de formation suivies, sur les comportements actuels, et sur les attentes futures. Si l'ensemble des résultats montrent un fort consensus sur les priorités à accorder aux formations sur les contenus de l'enseignement et sur les techniques nouvelles, ils font apparaître aussi une grande diversité suivant les situations personnelles et professionnelles (sexe, âge, niveau d'études initial, catégorie, matière enseignée, type d'établissement, lieu de l'établissement).

VANDENBERGHE (R.).- Le rôle de l'enseignant dans l'innovation en éducation.- *Revue française de pédagogie*, n^o 75, avr.-mai-juin 1986, pp. 12-76.

L'enseignant joue un rôle central dans l'innovation en éducation, c'est pourquoi pour mener à bien un projet éducatif, il est indispensable d'analyser ce rôle et donc de chercher à comprendre les attitudes des enseignants envers les propositions de changement. Pour ce faire, on a étudié : les préoccupations des enseignants en ce qui concerne un projet novateur ; ainsi que les demandes qu'ils formulent en matière de formation continue.

XYPAS C.).- Rénovation du système scolaire et résistance des enseignants.- *Les sciences de l'éducation*, 1985, n^o 4, pp. 81-98.

L'auteur décrit les dernières réformes pédagogiques mises en oeuvre par le précédent gouvernement au niveau de l'enseignement secondaire. Il met en évidence leur originalité et leur cohérence. Il analyse ensuite les modalités de recrutement, d'évaluation et de promotion des enseignants, et montre qu'elles sont difficilement compatibles avec les mesures préconisées.

Formation des enseignants

ANANI (V.).- Essai de contribution à la recherche en Sciences de l'éducation et à la formation professionnelle des enseignants : une expérience en évaluation.- *Les sciences de l'éducation*, 1986, n^o 1-2, pp. 113-147.

Les comportements d'évaluation d'enseignants en cours de formation professionnelle sont étudiés en fonction :

- de la compétence des enseignants (compétence scientifique et compétence pédagogique),
- des devoirs évalués (valeur de chacun et ordre de succession),
- des types d'intervention du formateur.

HUBERMAN (M.).- Un nouveau modèle pour le développement professionnel des enseignants.- *Revue française de pédagogie*, n^o 75, avr.-mai-juin 1986, pp. 5-15.

L'inefficacité du modèle classique de la formation professionnelle continue des enseignants amène à proposer une conception alternative. Empruntée au champ de recherche appelé "la perspective D et U" (diffusion-utilisation des connaissances), cette conception fait référence à des cadres conceptuels ayant pour origine, entre autre la théorie de la communication, la sociologie de la connaissance, les théories de l'influence personnelle et du changement d'attitude, la psychologie cognitive, etc. Le modèle proposé n'est pas particulièrement coûteux car il réorganise des composantes déjà en place.

GAROCHE (F.).- L'analyse paradoxale : trialectique et système. Méthodologie de formation et d'évaluation.- *Revue française de pédagogie*, n^o 75, avr.-mai-juin 1986, pp. 27-33.

"Ce travail est issu d'une pratique de formateur et d'un croisement théorique entre des éléments de l'approche systémique de Palo Alto et la logique des antagonismes (trialectique) de Lupasco" La méthodologie proposée pour la formation des enseignants et pour l'évaluation du système de formation est destinée à transformer les situations paradoxales vécues en situations moteurs des apprentissages.

Personnels non enseignants

BEUSCART-ZEPHIR (M-C), NAUDY (P.), BEUSCART (R.).- Etude de la représentation du métier de conseiller d'orientation chez des élèves de terminale.- *L'orientation scolaire et professionnelle*, vol. 15, n^o 2, 1986, pp. 115-136.

Les estimations, sur un différenciateur sémantique, de neuf métiers dont celui de conseiller d'orientation, ont été traitées par l'analyse des correspondances. Les résultats montrent une image stéréotypée du conseiller d'orientation, métier altruiste et de faible statut social.

DANVERS (F.).- Histoire des services d'orientation dans l'académie du

Nord : 1922-1980.- *L'orientation scolaire et professionnelle*, vol.15, n^o 2, 1986, pp. 137-151.

"L'histoire de l'orientation scolaire et professionnelle dans l'Académie de Lille représente une étude de cas exemplaire pour démontrer l'inadéquation entre ce que le système scolaire produit et ce que la société exige" Cette étude s'appuie notamment sur l'analyse biographique des pionniers de l'orientation, sur les bilans d'activité des cabinets d'orientation, sur les comptes rendus de congrès nationaux.

PEYLET-CARABALONA (M.), MULLET (E.).- Analyse multivariée des jugements d'un expert singulier II.- *L'orientation scolaire et professionnelle*, vol. 15, n^o 2, 1986, pp. 99-113.

L'objectif de cette étude est de comprendre comment un conseiller d'orientation se fait une "première idée" des causes d'échec d'élèves de 6e, en consultant leurs dossiers. Les outils utilisés sont des échelles de jugement auxquelles le conseiller fait correspondre certains indices. La théorie des facteurs de causalité sert de cadre théorique à l'interprétation.

O ◊ VIE ET MILIEU SCOLAIRES

ROYER (P.).- Développement biologique de l'enfant et passage à l'enseignement secondaire.- *L'orientation scolaire et professionnelle*, vol. 15, n^o 1, 1986, pp. 5-16.

Les aspects biologiques du développement au moment de l'entrée au collège : croissance, puberté, pathologie, sont représentés ici. Il est impossible de décrire un modèle simple tant sont importantes les différences individuelles dues au sexe, au milieu culturel, à l'adaptation sociale, etc.

ZAZZO (B.).- L'entrée au collège : des écoliers de bonne volonté.- *L'orientation scolaire et professionnelle*, vol. 15, n^o 1, 1986, pp. 17-28.

Si l'entrée au collège constitue pour les écoliers un changement des conditions d'apprentissage, et demande une réadaptation, c'est aussi pour eux une promotion qu'ils affrontent avec espoir et bonne volonté. C'est ce que montre l'auteur à partir de données recueillies fin CM2 et début 6e au moyen d'une enquête par questionnaire. Les mêmes questions posées aux enseignants mettent, par ailleurs, en évidence une concordance avec les objectifs et les valeurs des élèves.

P ◊ METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

Travail en groupe

RAPEGNO (G.).- Eléments conceptuels et méthodologies pour l'observation du travail de groupe dans un cadre scolaire.- *Les sciences de l'éducation*, n^o 1-2, 1986, pp 87-96.

Présentation du travail de mise au point d'une méthode d'enregistrement et d'une méthode d'analyse pour l'étude de la conduite d'élèves travaillant en groupe.

Curriculum et programmes d'enseignement

Les axes paradigmatiques des recherches relatives au développement et à l'évaluation des innovations scolaires : une revue de leur évolution depuis 20 ans.- *Les Sciences de l'Education*, 1985, n^o 4, pp. 3-34.

La conception de l'évaluation s'est considérablement élargie durant les 20 dernières années. Elargissement qui s'est appliqué dans un premier temps aux objets de l'évaluation : de l'apprentissage des élèves à l'ensemble du curriculum ; dans un second temps à la méthode : de sommative pour évaluer un produit fini, elle est devenue formative pour évaluer ce produit au cours de son élaboration. La conception de l'évaluation est par ailleurs étroitement liée à celle du développement du projet. L'article tente, à travers une revue de littérature, de dégager les axes paradigmatiques de cette double évolution ; les paradigmes considérés relevant non seulement de la connaissance mais aussi de l'action. L'évolution apparaît alors comme le passage d'une approche dominée par la technologie (recherche, développement, diffusion), à une approche plus "écologique" accueillant entre autres méthodes celles de l'anthropologie.

Evaluation

FLELLER (A.), SAINTIGNY (N.), SCHAEFFER (R.).- L'évolution du niveau intellectuel des enfants de 8 ans sur une période de 40 ans (1944-1984).- *L'orientation scolaire et professionnelle*, vol. 15, n^o 1, 1986, pp. 61-83.

Quarante années après la première enquête de l'INED (1944) sur le niveau intellectuel des écoliers français, on a administré le test donné à l'époque (test Mosaïque de GILLE) à un échantillon représentatif de 500 enfants de 8 ans. La comparaison des résultats des deux enquêtes fait apparaître une importante progression de la moyenne des scores (+ 1,6 écart-type). On observe d'autre part une interaction avec le sexe (les filles progressent un peu plus que les garçons) et l'origine sociale (la différence inter-génération est plus forte pour les enfants d'agriculteurs). Ces résultats sont expliqués par les modifications profondes qu'a connues la société française depuis la dernière guerre. Des conséquences méthodologiques et sociologiques en sont tirées. (Résumé de la revue.)

Jugement et langage, hommage à Georges Noizet : actes du Colloque d'Aix-en-Provence, 18-19 oct. 1984 : Evaluation.- *Bulletin de psychologie*, n^o 375, vol. 39, n^o 7-10, mars-mai 1986, pp. 301-331.

Sous la rubrique "évaluation" sont regroupées quatre contributions abordant divers aspects de l'évaluation en milieu scolaire :

- "Vers une modélisation des processus de jugement dans l'évaluation" par J.P. Caverni et M. Gonzalez.
- "Etude différentielle d'agrégation d'information dans l'évaluation" par E. Drozda-Senkouska.
- "Des critères fonctionnent-ils comme opérateurs cognitifs lors de la saisie d'indices d'évaluation ?" par V. Dutter.

- "Représentation et traitement différencié des indices d'évaluation chez les enseignants du français" par M. Gadmer.

LEVASSEUR (J.).- Les objectifs de savoir et savoir-faire en français et mathématiques au CM2 : résultats des élèves et attentes des professeurs.- *L'orientation scolaire et professionnelle*, vol. 15, n^o 1, 1986, pp. 29-43.

Il existe un écart important entre d'une part les attentes formulées par le maître, concernant la réussite des élèves dans la maîtrise de certains objectifs à atteindre en fin de CM2, et d'autre part les réussites effectives des élèves au début de la 6e. Les enfants semblent surtout en difficulté dans les exercices qui demandent de réinvestir leurs connaissances dans des situations nouvelles, ce type d'exercice étant moins pratiqué dans les classes. Les données utilisées sont celles du dispositif national d'évaluation mis en oeuvre par le Ministère de l'Éducation Nationale (1979-1983).

Milieux socio-économiques et potentiel d'apprentissage : étude au Québec et en Turquie.- *Enfance*, n^o 1, 1986, pp. 91-108.

120 garçons et filles de 7-8 ans québécois et un groupe équivalent d'enfants turcs ont d'abord été soumis à des tests traditionnels qui se sont montrés discriminants par rapport aux deux pays et aux deux niveaux socio-économiques définis dans chacun de ces pays. Par contre, la mesure du potentiel d'apprentissage (défini comme "l'habileté à apprendre et à tirer profit d'une expérience adéquate" n'a été affectée ni par le pays, ni par le milieu, ce qui justifie son application dans l'évaluation plutôt que les tests traditionnels qui apparaissent comme culturellement biaisés.

NOIZET (G.) et CAVERNI (J.P.).- La notation en classe terminale et au baccalauréat : données d'une étude monographique et effet d'interventions expérimentales.- *Les Sciences de l'Éducation*, 1985-4, pp. 35-77.

Une première recherche a consisté en une analyse a posteriori des notes obtenues par les candidats au baccalauréat, et des notes obtenues par ceux-ci au cours de l'année scolaire. Les résultats font apparaître une cohérence entre les deux ensembles de notes. Une seconde recherche de type expérimental, menée en situation réelle d'examen, cherchait à mesurer l'effet sur la notation de certaines informations communiquées à l'examineur : d'une part la connaissance du livret scolaire, d'autre part celle de la note d'écrit avant l'interrogation orale. Il semble, d'après les résultats, que l'examineur informé se comporte de manière à être cohérent avec les évaluations antérieures.

TOURNEUR (Y.).- Analyse de quelques dysfonctionnements du système scolaire.- *Les Dossier de l'Éducation*, n^o 9, 1-III-1986, pp. 85-102.

Étude des facteurs qui sont générateurs à l'école de l'échec scolaire : critiques institutionnelles, inadéquation des programmes, uniformités des interactions maîtres-élèves. Les critères d'évaluation sont aussi sources d'inégalité ; de plus, l'attitude des enseignants varie selon l'appartenance sociale des élèves.

R ◊ MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

MAILLEUX (Ph.).- Difficultés liées à l'élaboration des dispositifs expérimentaux en application pédagogiques de l'ordinateur.- *Les Sciences de l'Éducation*, n^o 1-2, 1986, pp. 97-111.

Les dispositifs expérimentaux élaborés pour évaluer les effets pédagogiques de L'ordinateur rencontrent des difficultés spécifiques à ce moyen d'enseignement. Ces difficultés sont passées en revue.

S ◊ ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

Jugement et langage, hommage à Georges Noizet : Actes du colloque d'Aix-en-Provence, 18-19 octobre. 1984 : Lecture.- *Bulletin de psychologie*, n^o 375, vol. 39, n^o 7-10, mars-mai 1986, pp. 425-438.

Sous la rubrique "lecture" on trouve trois contributions :

- "Analyse-t-on le mot de gauche à droite ?" par P. Courrieu.
- "Comment le regard explore un mot isolé" par J. Kevin, O'Regan et J. Pynte.
- "Étude de la lecture en auto-présentation segmentée" par C. Coeffe et D. Zagar.

PRETEUR (Y.), TELLERIA JAUREGUI (B.).- L'empan de copie comme un des indicateurs de l'acquisition de la langue écrite chez des enfants de 5-8 ans : premiers résultats.- *Psychologie scolaire*, n^o 56, 1986, n^o 2, pp. 5-29.

Cette recherche-action conduite dans deux cours préparatoires se propose de répondre aux questions : comment l'enfant copie-t-il une phrase ayant un sens pour lui ? Comment élargir son empan (champ d'appréhension en un regard sur le modèle) ? Cet empan semble être un indicateur intéressant, ayant des applications pédagogiques.

T ◊ ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

Biologie

MARTY (B.).- Aspects méthodologiques de l'étude des représentations d'un concept scientifique chez des élèves de 6e.- *Les Sciences de L'Éducation*, n^o 1-2, 1986, pp. 57-69.

La technique de l'analyse de similitude a permis ici de repérer les éléments qui fonctionnent dans la représentation que se font les élèves de 6e de certains phénomènes dans le domaine de la biologie.

Éducation physique et sportive

ARNAUD (P). L'éducation physique en France : proposition d'analyse et d'interprétation de son histoire contemporaine.- *Le Binet-Simon*, n^o 608, 1986-3, pp. 32-53.

Après un aperçu historique de l'éducation physique depuis son introduction officielle dans les programmes scolaires en 1880, on analyse les tendances de l'évolution de cette discipline au cours des 25 dernières années, par rapport aux divers courants pédagogiques et culturels qui les sous-tendent.

U ◊ ÉDUCATION SPÉCIALE

Pour ou contre l'intégration scolaire.- *Le Binet-Simon*, n° 608, 1986-3, pp. 3-20. Ce dossier qui comporte quatre articles, décrit la situation actuelle des handicapés en France, le cas des déficients visuels étant spécialement évoqué. Les avantages et les inconvénients de l'intégration (qui s'oppose à la ségrégation) scolaire sont discutés.