

A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'EDUCATION

Recherche scientifique

DOCKRELL (W.B), éd. Royaume-Uni. Scottish council for research in education. SCRE. Edinburgh. *An Attitude of mind : twenty-five years of educational research in Scotland.*- Edinburg : SCRE, VIII-172 p., fig., bibliogr.- (SCRE publication ; 83.) ◊15◊

Les auteurs ayant participé à cet ouvrage collectif livrent leurs réflexions sur leur expérience de conduite de recherches dont les sujets couvrent de très divers aspects de l'éducation : l'utilisation de l'ordinateur pour l'enseignement, les programmes scolaires, l'évaluation et les programmes de formation continue des enseignants, l'analyse des "profils d'élèves", l'éducation des femmes, les "zones d'éducation prioritaires", les études de cas. A un niveau plus large, ce recueil d'articles permet une vue d'ensemble sur vingt cinq ans de recherches pédagogiques en Ecosse, son progrès, ses fondements.

MARKLUND (Inger). Royaume-Uni. Scottish council. Edinburgh. SCRE. *Formulating a national educational research programm : the case of Sweden.*- Edinburg : SCRE, 1984.- IV-39 p. ◊4◊

Historique de la recherche pédagogique en Suède de 1962 à 1984: les réformes et leur application par la Direction centrale des écoles. Description de la recherche d'une définition des priorités en matière éducative en vue de la formation d'un programme national.

Information et documentation

FOURNIER (Christian) ; BRITAN (Odile). *Créer une B.C.D (bibliothèque-centre-documentaire : pourquoi ? comment ?.*- Paris : Magnard, 1985.- 191 p., ill., tabl., bibliogr. (5p.).- (Pédagogie par objectifs.) ◊9◊

B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION

Philosophie

KUPPERMAN (Joël J.). *The Foundations of morality.*- London ; Boston ; Sydney : George Allen and Unwin, 1983.- 162 p.- Index.- (Unwin education books.) ◊5◊

Réflexion sur le contenu et les caractéristiques de la moralité considérée comme un outil de socialisation permettant de lutter contre le mal et de préserver la sécurité des membres de la société. Interrogation sur l'évolution historique, la notion de moralité (compatibilité de la morale d'autrefois avec l'acceptation de l'esclavage, de la punition disproportionnée des valeurs, de la sujétion des femmes).

SNYDERS (Georges). *La Joie à l'école.*- Paris : Presses Universitaires de France, 1986.- 328 p., bibliogr. (7 p.).- (Pédagogie d'aujourd'hui.) ◊12◊

La réflexion de l'auteur est axée autour de trois grands thèmes : la rénovation de l'école à partir des contenus culturels ; les fonctions de l'école (préparation à la vie d'adultes, au métier et don d'une joie présente capable de stimuler les élèves). Innovation de la pédagogie avec le souci constant d'étudier dans la joie.

Histoire

HAVELANGE (Isabelle) ; HUGUET (Françoise) ; LEBEDEFF (Bernadette). CAPLAT (Guy), dir. France. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Service d'histoire de l'éducation. Paris. France. Centre national de la recherche scientifique. CNRS. Paris, éd.- *Les Inspecteurs généraux de l'instruction publique : dictionnaire biographique 1802-1914.*- Paris : INRP : CNRS, 1986.- 700 p.- Index.- (Histoire biographique de l'enseignement.) ◊13◊

Description de la vie et de la carrière des inspecteurs généraux de l'instruction publique depuis la création du corps sous le Consulat jusqu'en 1914 : origines familiales et sociales, études et carrière, positions administratives.

NOEL (Emile), éd. ; CAVEING (Maurice), collab. ; DHOMBRES (Jean), collab. ; BEAUJOUAN (Guy), collab. ; MAZARS (Guy), collab. ; MARTZLOFF (Jean-Claude), collab. ; RASHED (Roshdi), collab. *Le Matin des mathématiques : entretiens sur l'histoire des mathématiques.*- Paris : Belin ; France-Culture, 1985.- 192 p., fig., tabl., bibliogr (3 p.). ◊15◊

Les seize entretiens réunis dans cet ouvrage sont tirés d'émissions diffusées par France-Culture. Ils proposent un voyage chronologique, à partir des plus anciens documents babyloniens jusqu'au Moyen-âge, permettant de suivre les méandres de la pensée mathématique, en compagnie de spécialistes, historiens des mathématiques ou mathématiciens passionnés par l'histoire de leur discipline.

Education comparée

HAVELOCK (R.G.) ; HUBERMAN (A.M.). France. UNESCO. Paris. *Innovation et problèmes de l'éducation : théorie et réalité dans les pays en développement.*- Paris : UNESCO, 1980.- 410 p., tabl., bibliogr.- (Etudes et enquêtes d'éducation comparée.) ◊4◊

C - SOCIOLOGIE ET EDUCATION

Sociologie générale

MAFFESOLI (MICHEL). *La Connaissance ordinaire : précis de sociologie compréhensive.*- Paris : Librairie des Méridiens, 1985.- 260 p., tabl., bibliogr. (21 p.).- Index. ◊12◊

Description et analyse des nouvelles formes de socialité qui sont en train d'émerger : les présupposés théoriques qui ont guidé cette réflexion épistémologique. Elaboration de quelques catégories constructives du "formisme sociologique". Conséquences de ce dernier pour la compréhension de la vie quotidienne.

WEISS (Pierre). *La mobilité sociale.*- Paris : Presses Universitaires de France, 1986.- 128 p., tabl., bibliogr. (1 p.).- (Que sais-je ? ; 2266.) ◇4◇

Définition du concept et théories de la mobilité sociale. Dimensions et mesure de la mobilité sociale. La mobilité sociale comparée. Evolution de la mobilité sociale. Ecole et mobilité sociale. Mobilité sociale et attitudes politiques.

Sociologie de l'éducation

BAILLEAU (Francis), dir. ; LEFAUCHEUR (Nadine), dir. ; PEYRE (Vincent), dir. *Lectures sociologiques du travail social.*- Vauresson : CRIV ; Paris : Editions ouvrières, 1985.- 223 p.- (Politique sociale.) ◇15◇

Dans la première partie de cet ouvrage ont été rassemblées les contributions portant sur les rapports entre la sociologie et le travail social dans les domaines de la recherche et de l'enseignement. Les contributions de la deuxième partie s'attachent à observer, à analyser les luttes et les remaniements de "frontières" qui se produisent dans le champ de travail social, les stratégies de "distinction" des différentes professions présentes sur ce champ ou tentant de s'y constituer. Les contributions de la troisième partie traitent du rapport entre la définition socio-politique de "problèmes sociaux" et la structuration du champ de travail social des effets de légitimation des structures et des pratiques du travail social, de connaissances des caractéristiques réelles des populations "clientes" ou "cibles" de ce travail.

DELAMONT (Sara). *Interaction in the classroom.*- 2e ed.- London ; New York : Methuen, 1983.- 160 p., bibliogr.- Index.- (Contemporary sociology of the school.) ◇14◇

Cet ouvrage présente un modèle théorique pour la compréhension des interactions se produisant dans la classe ; il est issu des conceptions de sociologues et psychologues "interactionnistes symbolistes" qui utilisent la méthode d'observation participante (comme en ethnographie) plutôt qu'une méthode expérimentale avec tests, mesures, etc. La relation élèves-professeur est vue comme un processus de négociation ("rendre et donner" dans un contexte de réalités quotidiennes constamment redéfinies. L'observation est située dans le temps (la classe n'est pas un monde statique) et tient compte de la "carrière" (prise au sens large de l'évolution des statuts individuels) des élèves et du professeur, ainsi que des caractéristiques organisationnelles de l'école et de la classe étudiées.

FINCH (Janet). *Education as social policy.*- London ; New-York : Longman, 1984.- IX-283 p., bibliogr. (7 p.).- (Social policy in modern Britain.) ◇13◇

L'éducation a été un outil de reconstruction sociale après la guerre. Cet ouvrage examine donc l'éducation dans une perspective d'assistance sociale fournie par l'Etat. Les différentes idéologies politiques montrent que les politiques sociales sont des actions du gouvernement destinées à engendrer certains changements.

Elles constituent un mécanisme de résolution des problèmes sociaux en identifiant les besoins puis en essayant de trouver les moyens de les satisfaire, mais aussi un outil de contrôle d'un ordre social.

TOMLISON (Sally). *Home and school in multicultural Britain.*- London : Batsford academic and educational, 1984.- 144 p., tabl., bibliogr. (12 p.).- Index.- (Education in a multicultural society.) ◊11◊

L'auteur s'efforce de clarifier les problèmes que pose l'éducation d'une communauté pluri-ethnique et les rapports entre les parents de minorités raciales et l'école, les enseignants. J. Tomlison examine l'environnement socio-familial des parents et des élèves minoritaires ainsi que leurs attentes en matière d'éducation, le point de vue des enseignants, à travers la littérature traitant du multiculturalisme. Les prestations actuelles du système scolaire et les besoins futurs, de cette population, les relations entre l'école et les familles sont étudiées.

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

BOURGUIGON (Odile) ; RALLU (Jean-Louis) ; THERY (Irène). ROUSSE (Louis), préf. France. Institut national d'études démographiques. INED. Paris. & France. Ministère de la justice. Paris. *Du divorce et des enfants.*- Paris : Presses Universitaires de France, 1985.- 247 p., tabl.- (Travaux et documents ; 111.) ◊11◊

La première partie de l'ouvrage porte sur une question préalable : combien d'enfants de moins de 17 ans, en France, ont à un moment donné, traversé le divorce de leurs parents ? Parmi tous ces enfants, quel pourcentage vit avec un seul parent et quel pourcentage réside dans la nouvelle famille du parent gardien remarié ? Dans une deuxième partie, Irène Théry s'interroge sur la notion d'intérêt de l'enfant et en montre les ambiguïtés, mais aussi la signification régulatrice. Après avoir fait le bilan des études menées aux Etats-Unis, O. Bourguigon analyse les résultats d'entretiens réalisés auprès de 40 adolescents, en 1984. L'objectif en était : Est-il possible "d'économiser" pour l'enfant, pendant et après le divorce, certains effets qui ne seraient pas inhérents à la rupture elle-même, mais aux circonstances qui l'entourent, aux maladresses des acteurs, aux hésitations de la pratique judiciaire ?

CRABBE (Brigitte) ; DELFOSSE (Marie-Luce) ; GAIARDO (Lucia) ; VERLAECKT (Ghislaine) ; WILWERTH (Evelyne). *Les Femmes dans les livres scolaires.*- Bruxelles : Pierre Mardaga, 1985.- 320 p., bibliogr.- (Psychologie et sciences humaines ; 145.) ◊11◊

Les auteurs ont analysé des manuels et des ouvrages de référence actuellement utilisés pour les cours d'histoire, de littérature, d'histoire de l'art et des sciences dans l'enseignement scolaire en Belgique. Il apparaît que dans l'ensemble, ces manuels accordent une place extrêmement réduite aux femmes. Quelles sont les

causes de ce phénomène : indifférence ? rejet ? occultation ? solides préjugés ? Les auteurs formulent des propositions pour que la place que les femmes ont occupé et occupent réellement dans la société soit reconnue dans les livres scolaires : quels sont leurs apports, leurs créations ? Ils s'interrogent aussi sur l'influence que le sexisme des manuels scolaires peut avoir sur les élèves du secondaire, filles et garçons.

France. Ministère de la culture. Paris & France. Ministère de la justice. Paris. *La Culture en prison : quel enjeu ?*.- In : *Actes du colloque de Reims*.- Paris : La Documentation française, 1986.- 200 p., ill. ◊15◊

Les droits culturels en prison et les moyens de leur exercice, l'architecture carcérale et les lieux de l'exercice des droits culturels. Le développement de la lecture. La communication avec l'extérieur dans sa dimension culturelle, les pratiques culturelles et l'insertion professionnelle. La place des personnels pénitentiaires dans l'intervention culturelle.

JOUET (Josiane). CELLE (Nicole), collab. *La Communication au quotidien : de la tradition et du changement à l'aube de la vidéocommunication*.- Paris : La Documentation française ; CNET-ENST, 1985.- 238 p., tabl.- (Collection technique et scientifique de télécommunications.) ◊11◊

Cet ouvrage repose sur l'analyse des résultats d'une enquête sur les pratiques de communication des Français dont l'objectif était de repérer des indicateurs de comportement favorables à la télévidéocommunication. La première partie s'est attachée à chercher des indicateurs d'innovation à travers l'usage des nouvelles technologies de communication, les pratiques de recherche de renseignements et les modalités de communication et de sociabilité locales. La seconde partie porte sur les usages des mass-media qui se situent entre des comportements de consommation traditionnelle et des comportements favorables à l'adoption des nouveaux services. La troisième partie, fondée sur les résultats d'une analyse des correspondances met à jour des profils de groupes sociaux producteurs de conduites de communication spécifiques.

Sociologie du travail

MARTIN (Claude). France. Mission recherche expérimentation. MIRE. Paris. *Les Recherches actions sociales : miroir aux alouettes ou stratégie de qualification*.- Paris : La Documentation française, 1986.- 135 p., tabl., bibliogr. (6 p.)- Index.- (Documents affaires sociales.) ◊21◊

L'auteur se propose de mettre en lumière ce que faire de la R. A. dans le secteur social peut signifier pour les divers acteurs qui en sont les protagonistes. Il évoque les évolutions globales de ce secteur au niveau des politiques sociales et, en particulier, le rôle joué par l'Etat dans le domaine des interventions sociales. Il fait une analyse critique des travaux réalisés dans le secteur social entre 1971 et 1983 dans une optique de R. A. En fonction d'un certain nombre de variables (types de producteurs, d'objets, de commanditaires, finalités...), il veut déceler les principales tendances qui s'expriment dans ce mode de faire, caractériser la configuration du champ de recherche choisi, à savoir l'action et le travail social. Réinscrivant ce phénomène de la R. A. dans l'ensemble des flux idéologiques et sociaux, il veut mieux saisir les conditions qui président à faire de ces pratiques des enjeux d'actualité.

Anthropologie, ethnologie

CANET (Claude), éd. France. Université de Toulouse-le-Mirail. Toulouse-le-Mirail. France. Equipe de recherche et d'études des situations interculturelles. Toulouse, collab. & France. Fédération des oeuvres laïques. Paris, collab.- *L'interculturel en éducation et en sciences humaines.*- In : *Colloque national.*- Toulouse : Université de Toulouse-le-Mirail ; ERISI ; FOL, 1986.- 2 vol., 759 p., bibliogr.- Index.- (Travaux de l'Université de Toulouse-le-Mirail ; A/36.) ◊15◊

Processus d'apprentissage et d'enseignement de la langue écrite en situation interculturelle. Facteurs psycho-sociologiques liés à une pédagogie interculturelle -Formation des formateurs et alphabétisations- Pathologie et psychopathologie dans les situations interculturelles -Imaginaire, création et situations interculturelles- L'interculturel et le quotidien, intégration et vie associative. L'interculturel et le quotidien, représentations et préjugés -La personne en situation interculturelle, identité et corps- Changements de la famille en situation interculturelle -Les femmes et les situations interculturelles- Les cultures régionales de l'hexagone : l'exemple de l'occitan- Le champ interculturel : vers des problématiques.

E - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

BAUDONNIERE (Pierre-Marie), dir. *Etudier l'enfant de la naissance à 3 ans : les grands courants méthodologiques actuels.*- 1985.- *Comportements*, n° 3, 223 p., bibliogr. ◊15◊

Les douze contributions que comporte cet ouvrage, rendent compte de la diversité des intérêts historiques qui cohabitent pour tenter de comprendre le développement de l'enfant humain dès les premières heures de la vie et au cours des toutes premières années. Le rythme cardiaque - L'habituation - L'activité orale du nourrisson comme indice du comportement - Visual exploration and relative fixation time in early infancy - Activités manuelles et développement cognitif. Le nourrisson face à un objet et à une personne. L'objet à moyen d'étude des compétences à communiquer - L'expérimentation écologique dans l'approche des comportements sociaux des jeunes enfants en groupe. L'ethologie sociale de l'enfant-Conscience de soi et méthode des doubles perceptifs.

CHATEAU (Jean). *L'Humanisation ou les premiers pas des valeurs humaines.*- Bruxelles : Pierre Mardaga, 1985.- 256 p.- Index.- (Psychologie et sciences humaines ; 151.) ◊4◊

L'auteur analyse les trois types de valeurs qui, pour lui, constituent comme le trépied du psychisme infantin : - les actes libres (surtout dans le jeu) - les consignes formelles d'ordre - les attachements premiers (la mère et le sourire) et il montre comment, dans une inévitable dépendance mutuelle, s'organisent à partir de là les bases des valeurs particulières que connaît plus tard l'adulte à travers les institutions sociales.

DELAY (Jean). LEIF (Joseph), collab. *Psychologie et éducation : le petit enfant et les enjeux éducatifs.*- Paris : Nathan, 1985.- vol. 5, 336 p., ill., bibliogr. (3 p.).- Index. ◊2◊

Cet ouvrage sur la psychologie du petit enfant et ses répercussions éducatives fait la synthèse d'importants travaux récemment parus. Il décrit des "péripiétés et vicissitudes" du devenir infantin, les étapes de la constitution du moi et l'intégration à la société.

LE CAMUS (Jean). *Les Relations et les interactions du jeune enfant : étude éthopsychologique de son développement.*- Paris : ESF, 1985.- 184 p., tabl., bibliogr. (7 p.).- Index.- (La Vie de l'enfant.) ◊2◊

Quand et comment le jeune enfant en vient-il à identifier le partenaire humain et à interagir avec lui ? Faisant le bilan de travaux récents (Spitz-Lorenz, Bowlby-Harlow, Stern, Montagnier...), l'auteur sort du cadre dyade mère-enfant pour aborder le problème beaucoup moins connu des interactions comportementales avec des partenaires humains autre que la mère (père éducatrice et auxiliaire de puériculture, compagnon de jeu). Se plaçant à la confluence de la psychologie et de l'ethologie il établit les fondements théoriques et méthodologiques, à partir de quatre grandes étapes dans le cheminement de ces deux disciplines : l'observation naturaliste - le constructivisme - la convergence ethnopsychanalytique - la convergence ethosociale, et des références issues de sa pratique actuelle.

Perception

FRANCES (Robert). *Le développement perceptif*.- 2ème éd. rev. et corr.- Paris : Presses Universitaires de France, 1985.- 367 p., tabl., bibliogr. (25 p.).- Index.- (Psychologie d'aujourd'hui.) ◊22◊

L'auteur décrit ici quelques aspects du développement perceptif. L'évolution perceptive est mise en rapports avec toutes les autres fonctions psychologiques : attention, habitude, motricité, langage, affectivité primaire ou secondaire. Cette évolution est étudiée à propos de tâches perceptives ou d'aspects très divers de la fonction : il s'est agi tantôt de discriminations ou d'évaluations sensorielles, tantôt d'identifications d'objets ou de mots écrits en fonction du temps ou de l'intensité lumineuse des présentations : de changements dans la capacité d'appréhension spatiale ou temporelle, le degré d'ambiguïté de certaines images... Son analyse a visé, pour chacune des expériences à faire le départ entre elle et les acquisitions de toute sorte qu'elle implique et qui la conditionnent.

MOCH (Annie). *La Sourde oreille : grandir dans le bruit*.- Toulouse : Privat, 1985.- 204 p., tabl., bibliogr. (13 p.).- (Epoque.) ◊22◊

Cet ouvrage fait le bilan des travaux les plus récents, français et étrangers, relatifs aux effets du bruit sur les enfants de la vie foetale à l'adolescence. L'auteur s'est intéressée aussi bien aux méfaits du bruit sur la santé des enfants qu'aux aspects positifs du son (découverte de l'environnement sonore, éveil musical...). Elle propose des mesures concrètes : contrôle systématique de l'audition à l'école, atténuation du bruit dans les cantines ; elle lance des actions de prévention et de formation, afin de favoriser un espace sonore adapté au mode d'expression des enfants, en évitant les ambiances sonores préjudiciables. A noter également de nombreuses références relatives aux effets du bruit sur les enfants prématurés et sur l'apprentissage à l'école, à l'utilisation du "walk-man" et à la signification des activités bruyantes des jeunes.

Processus d'acquisition, activités cognitives

CARON-PARQUE (Josiane). *Le Dessin du cube chez l'enfant : organisations et réorganisations de codes graphiques*.- Berne ; Francfort-s-Main ; New York : Peter Lang, 1985.- 264 p., ill., bibliogr (5 p.).- (Publications universités européennes ; UI, 166.) ◊11◊

Cet ouvrage a pour objet d'appréhender les processus cognitifs sous-jacents à la production de dessins d'enfants, en l'occurrence le cube ; il porte sur les procédés de codage et plus encore sur l'articulation de ces procédés, son objectif est d'ouvrir la voie à une étude plus générale du fonctionnement des représentations.

KUTNICK (Peter). *Relating to learning : towards a developmental social psychology of the primary school*.- London ; Boston ; Sydney : G. Allen and Unwin, 1983.- XII-127 p., tabl., ill., graph, bibliogr. (4 p.).- Index. ◊23◊

En préface l'auteur annonce ses objectifs : développer et appliquer les recherches en cours, les théories et les pratiques concernant le développement de l'enfant et aussi mieux cerner les interactions entre l'enfant et l'école primaire. L'introduction présente le contexte théorique des recherches sur le développement cognitif. Les chapitres suivants font le point sur les résultats des recherches sur l'évolution sociale des enfants d'école primaire (entrevues et observations approfondies de 175 élèves et de personnels enseignants et dirigeants). La conclusion rassemble les résultats et en tire des suggestions pour une restructuration des écoles primaires dont l'influence sur le développement intellectuel de l'enfant en Occident est fondamentale.

WILLIAMS (Linda V.). TROCME (Hélène), trad. *Deux cerveaux pour apprendre : le droit et le gauche.*- Paris : Editions d'organisation, 1986.- 201 p., graph., bibliogr. (9 p.). ◊4◊

Après avoir exposé les dernières recherches dans le domaine du fonctionnement des deux hémisphères cérébraux, l'auteur explore les implications pédagogiques de ces recherches, passe en revue les problèmes de l'apprentissage et propose des techniques pédagogiques compatibles et cohérentes avec les aptitudes reconnues du cerveau.

Personnalité, affectivité

BRU (M.) ; CARVALHO (A.) ; CLANET (C.). France. Université de Toulouse-le-Mirail. *Regards sur la personne.*- In : *Actes des journées d'études.*- Toulouse : Université de Toulouse-le-Mirail., 1986.- 269 p. ◊15◊

Trois approches de la notion de personne (lexicale, psychologique, systémique). Les regards psychologiques : le behaviorisme, le constitutionnalisme, la psychanalyse ; la perspective génétique et les références à la psychopathologie ; l'influence des institutions sur les comportements individuels ; la notion de personne dans les grandes religions.

HUTEAU (Michel). *Les Conceptions cognitives de la personnalité.*- Paris : Presses Universitaires de France, 1985.- 339 p., tabl., bibliogr. (20 p.).- Index.- (Psychologie d'aujourd'hui.) ◊22◊

Les objectifs et les limites de la psychologie de la personnalité ; les deux grandes origines de cette psychologie cognitive de la personnalité : la "cognitivation" des théories dynamiques et la "personnalisation" des théories cognitives, portée et limites de l'explication en psychologie cognitive de la personnalité : invariants cognitifs et affectivo-motivationnels.

PERRON (Roger). *Genèse de la personne.*- Paris : Presses Universitaires de France, 1985.- 256 p., bibliogr. (12 p.).- (Le Psychologue ; 96.) ◊22◊

Comment se développe une personne ? Qu'est-ce qui fait que Pierre est Pierre ? Pourquoi, fonctionne-t-il ainsi, comment son histoire et son développement propres l'ont-ils conduit à être ce qu'il est ? Qu'est-ce qui fonde en lui le sentiment d'être une personne, sous le triple signe de la cohérence, de la permanence et de l'originalité ? Rien de tout ceci n'est donné chez le nouveau-né ; c'est le résultat d'une longue histoire où s'opère un travail de différenciation-organisation. L'auteur aborde ici ces problèmes selon une perspective du développement qui vise à prendre en compte les interactions avec le milieu et les équilibres intrapsychiques, et analyse comment s'opère la progressive mise en place chez tel individu, de telle structure, de tel mode de fonctionnement, et non de tel autre.

Psychanalyse

Contes et divans : les fonctions psychiques des oeuvres de fiction.- Paris : Dunod ; Bordas, 1984.- IX-227 p., bibliogr. (9 p.).- (Inconscient et culture.)
 ◊15◊

La triple matière dont est tissé le conte : la réalité psychique, l'intersubjectivité, la chaîne des formations culturelles et sociales. Les fonctions du conte (outil pédagogique, moyen d'intégration sociale et modalité d'accomplissement du désir) ; le conte, oeuvre culturelle et produit social.

LINARD (Monique) ; PRAX (Irène). ANZIEU (D.), préf. *Images vidéo, images de soi ou Narcisse au travail.*- Paris : Dunod ; Bordas, 1984.- XI-242 p., bibliogr. (22 p.).- (Organisation et sciences humaines.)
 ◊11◊

Le thème central de l'ouvrage est la confrontation à l'image de soi par vidéo et ses pratiques sociales en formation ; il pose les problèmes de l'articulation entre sujet et objet, être et paraître. Il analyse les comportements dans une expérience d'entraînement à l'enseignement en situation simulée de micro-enseignement.

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION

Psychosociologie

GERGEN (Kenneth J.) ; GERGEN (Mary M.). JUTRAS (Sylvie), trad. ; CHAMPAGNE (Claude), trad. ; HAMEL (Claude), trad. *Psychologie sociale.*- Montréal : Etudes vivantes, 1984.- XIV-528 p., ill., fig., bibliogr. (40 p.).- Index.
 ◊4◊

La théorie et la recherche en psychologie sociale. La perception sociale, l'attraction interpersonnelle, le préjugé et la discrimination ; le changement des attitudes, la moralité dans la pensée, l'action sociale positive, l'agression, le pouvoir, l'influence sociale, l'échange et la stratégie, l'interaction dans les groupes, l'environnement physique et social.

MANNONI (Pierre). *La Psychologie collective.*- Paris : Presses Universitaires de France, 1985.- 128 p., fig., bibliogr.- (Que sais-je ? ; 2236.)
 ◊4◊

PAICHELER (Geneviève). *Psychologie des influences sociales : contraindre, convaincre, persuader.*- Neuchâtel ; Paris : Delachaux et Niestlé, 1985.- 247 p.,

L'auteur analyse les différentes manifestations des processus d'influence sociale en mettant en évidence leur ligne de rupture et de continuité ; il met d'abord l'accent sur les processus, le déroulement de l'influence, puis sur ses effets, et enfin sur les liens unissant l'influence au "sens", c'est à dire aux ensembles de significations, de codes sociaux qui rendent possible l'exercice de modalités d'influence spécifiques à des moments déterminés.

RAVEN (John). *Competence in modern society : its identification, development and release.*- London : H.K Lewis, 1984.- VIII-251 p., tabl., bibliogr. (4 p.).- Index. ◊11◊

Après une introduction détaillée, l'auteur présente la somme de recherches effectuées sur les divers schémas de conduite efficace sur les aptitudes, les motivations des citoyens et plus particulièrement des divers participants de l'administration de la société (à des degrés de responsabilité différents). Une enquête préliminaire conduite en Ecosse, sur la qualité des connaissances des compétences, des comportements des personnes responsables s'était révélée peu rassurante. Les facteurs permettant de développer un comportement compétent sont identifiés. Une nouvelle façon de concevoir la compétence et d'en évaluer les composantes est suggérée, (styles de conduite de pouvoir, d'accomplissement...). Les derniers chapitres présentent les questionnaires qui ont pour but d'évaluer les types d'organisation efficaces pour la créativité et l'initiative individuelle et d'aider à l'orientation du personnel.

TURKLE (Sherry). *Les Enfants de l'ordinateur.*- Paris : Denoël, 1986.- 318 p., bibliogr. ◊14◊

Etude de l'impact de l'ordinateur sur l'individu ou les rapports entre technologie et culture ; l'ordinateur instrument : d'une véritable révolution culturelle, étend son influence à la vie sociale, à la psychologie, aux systèmes de valeur, à l'idée que l'homme se fait de la pensée, de l'intelligence, et donc de lui-même selon l'auteur, ce rôle psychologique, initiatique, est fondamental.

G - SEMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET EDUCATION

Sémiologie et communication

MOLES (Abraham A.). ROHMER (Elisabeth),collab. ; LISLE (E.), préf. *Théorie structurale de la communication et société.*- Paris : Masson, 1986.- 295 p., fig., tabl., bibliogr. (6 p.).- Index.- (Collection technique et scientifique des télécommunications.) ◊12◊

Cet ouvrage constitue une réflexion approfondie sur la mutation en cours d'une société façonnée par les techniques de télécommunications. Enrichissant l'approche conceptuelle par des exemples concrets et de nombreux graphiques, l'auteur propose une méthode d'analyse de l'interaction communicative puis une sociologie des communications montrant comment celles-ci innervent le groupe social et son environnement. Il met en évidence le rôle que devra jouer dans le futur l'ingénieur en communication, ainsi que l'importance du "coût généralisé" de la communication dans le budget des particuliers. Il étudie enfin l'impact, sur l'éducation et la culture, de la prolifération des stocks d'information et d'une sur-opulence de la communication.

Psycholinguistique et pathologie du langage

CICOUREL (Aaron V.) ; JENNINGS (Kenneth H.) ; JENNINGS (Sybillyn H.M.) ; LEITER (Kenneth C.W.) ; MACKAY (Robert) ; MEHAN (Hugh) ; ROTH (DAVID R.). *Language use and school performance.*- New-York ; San Francisco ; London : Academic press, 1984.- IX-365 p., tabl., bibliogr.- Index.

◊11◊

H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTE, SEXUALITE

Corps humain

France. UNICEF. Comité français. Paris. *Maîtrise du geste et pouvoirs de la main chez l'enfant.*- In : *Colloque organisé par le groupe consultatif du Comité français pour l'UNICEF.*- Paris : Flammarion médecine-sciences, 1985.- 366 p., bibliogr. (14 p.).

◊22◊

Les contributions de ce colloque sont regroupées autour de trois thèmes : - les approches neurobiologiques de la compétence de la main, de l'expression des performances gestuelles dans le jeune âge, le rôle éventuel de la main dans le développement psychologique du petit enfant - le jeu et l'outil, les rapports entre les expressions culturelles et les différentes cultures (Inde, Vietnam, Maghreb, Afrique tropicale) - la comparaison entre communication verbale et communication gestuelle, les implications de l'usage des nouveaux outils de communication et d'action sur le développement des pouvoirs de la main et des performances gestuelles chez les "nouveaux enfants".

Santé, éducation sanitaire

KAMINSKI (Monique) ; BOUVIER-COLLE (Marie-Hélène) ; BLONDEL (Béatrice). *Mortalité des jeunes dans les pays de la Communauté européenne (de la naissance à 24 ans).*- Paris : Doin : INSERM, 1985.- XVIII-311 p., tabl.- Index.- (Grandes enquêtes en santé publique et épidémiologie.)

◊11◊

C'est l'ensemble des données de mortalité de la naissance à l'âge de 24 ans, par sexe et cause, dans les dix pays membres de la Communauté européenne de 1960 à 1980, qui est le fondement de cet ouvrage. Une part importante est consacrée à la comparabilité des données à tous les niveaux : recueil des renseignements sur les décès, définition des causes, délimitation des populations concernées, calculs usuellement effectués. L'analyse des statistiques de mortalité proprement dite a été organisée autour de deux périodes bien distinctes de la mortalité des jeunes : - la mortalité infantile et ses composantes ; - la mortalité de 1 à 24 ans. Deux causes de décès font l'objet de chapitres particuliers : le syndrome de la mort subite inexpiquée du nourrisson et les accidents chez les adolescents.

K - POLITIQUE & STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

Description des systèmes d'enseignement

COLEMAN (James S.) préf. ; MEYER (Raymond), trad. ; HEINRICHS-GOODWIN (Adriane), trad. Allemagne RF. Max Planck institute for human development and education. Berlin. *Between elite and mass education : education in the Federal Republic of Germany.*- Albany : State University of New York press, 1983.- XVIII-348 p., bibliogr. (16 p.).- Index, trad. de l'allemand.

◊13◊

Traduction à l'usage des étrangers d'un ouvrage de vulgarisation sur l'évolution des politiques d'éducation de l'après guerre en fonction de diverses influences, notamment celle des Etats Unis, et sur le système d'enseignement actuel en RFA. Les problèmes d'égalisation des chances, d'éducation précoce d'intégration de redressement du niveau scolaire, d'expansion des études secondaires et universitaires sont étudiés à travers les réponses proposées par le système éducatif allemand souvent dans la ligne de pensée américaine. Les quatre types d'écoles secondaires - Gymnasium, Realschule-Hauptschule, Volksschule sont décrites et leurs objectifs discutés.

France. Organisation de coopération & de développement économiques. OCDE. Paris. *Les Réformes de l'enseignement en Italie.*- Paris : OCDE, 1985.- 118 p.- (Examens des politiques nationales d'éducation.)

◊4◊

PLASKOW (Maurice), éd. *Life and death of the schools council.*- London ; Philadelphia : The Falmer Press, 1985.- XII-197 p., bibliogr.- (Falmer special.)

◊4◊

Histoire de la création des "Schools Council", conseil scolaire britannique chargé de planifier les programmes scolaires et les examens ; ses travaux innovateurs, sa participation aux grands bouleversements sociaux et éducatifs (création d'un système d'éducation secondaire obligatoire et démocratique) dans les années 1964 à 1984 ; son rôle d'intermédiaire conciliateur entre les gouvernements locaux et le gouvernement central. Réflexion sur les causes de sa disparition.

Politique de l'enseignement ,

SAVARY (Alain). ARDITTI (Catherine) collab. *En toute liberté.*- Paris : Hachette, 1985.- 235 p. ◊5◊

Législation de l'enseignement

CHEVENEMENT (Jean-Pierre), préf. France. Ministère de l'éducation nationale. Paris. *Les Lycées demain : orientations 1986.*- Paris : CNDP, 1986.- 254 p., tabl. ◊7◊

Administration et gestion de l'enseignement

BEATTIE (Nicolas). *Professional parents : parent participation in four western european countries.*- London ; Philadelphia : The Falmer press, 1985.- VII-289 p., tabl., bibliogr.- Index. ◊13◊

Cet ouvrage décrit l'évolution de la participation parentale à la vie scolaire et à l'organisation de l'éducation en France, Italie, Allemagne Fédérale, et Grande Bretagne notamment à partir des années soixante. Dans cette étude comparative, les motivations des groupes de pression apparaissent comme divergentes, parfois contradictoires, tandis que les gouvernements considèrent cette réforme peu coûteuse et satisfaisante pour les esprits démocratiques. De ce processus de participation peuvent naître des déceptions dues aux contraintes matérielles qui limitent l'action parentale mais aussi l'espoir d'une distribution plus libérale de l'autorité en matière de système éducatif.

L - NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

Elémentaire et préscolaire

France : Institut national de recherche pédagogique. INRP. Paris. *Actions et recherches pour transformer les écoles maternelles et élémentaires.*- In : *Colloque INRP. Direction des écoles.*- 1986.- 504 p., graph. ◊15◊

Les fonctions de l'école ; L'évolution des enseignements dispensés par l'école hier et aujourd'hui ; Quels contenus d'enseignement ? ; Vers la réussite de tous Processus éducatifs et sociaux ; La démarche d'éveil ; L'éducation aux droits de l'homme ; La continuité pédagogique pour les enfants de 5-8 ans ; Articulation école-collège ; Comment organiser une école non ségrégative ; Le travail en équipe : équipe pédagogique ; la formation initiale et continue des maîtres, les mouvements pédagogiques.

Enseignement secondaire

PAIR (Claude). *Rue du Bac : une nouvelle donne pour l'école.*- Paris : Syros, 1986.- 249 p., bibliogr (2 p.). ◊5◊

Trois ans d'observation et de réflexion au poste de directeur des lycées sous le ministère Savary inspirent à l'auteur un projet pour l'enseignement secondaire qui, plutôt qu'une nouvelle réforme, propose des objectifs à atteindre en laissant une marge d'autonomie à chaque niveau : celui de la région, de l'établissement scolaire, de l'équipe pédagogique de chaque classe ou groupe de classes. Ce projet basé sur des expériences et des résultats concrets, a pour objectif premier la réussite de l'ensemble des élèves.

Education des adultes, formation continue

FURTER (Pierre). France. UNESCO. Paris. *L'Articulation de l'éducation scolaire et de la formation extra-scolaire : problèmes relatifs au développement coordonné de l'éducation scolaire et non scolaire.*- Paris : UNESCO, 1984.- 82 p., tabl., bibliogr. (10 p.). ◊4◊

L'auteur établit un bilan des expériences qui, depuis une dizaine d'années, ont été menées pour améliorer les rapports entre les diverses formes d'éducation et de formation (éducation des adultes, éducation non formelle, parasystémique, formation continue) qui existent dans un contexte donné dans les états membres de l'UNESCO. Il insiste sur les aspects administratifs de gestion et de planification. Il est important d'inventorier et d'identifier tous les acteurs sociaux en cause, de reconnaître leurs différents points de vue et leurs intérêts, de déterminer le rôle, la légitimité et le pouvoir selon lesquels ces divers acteurs sociaux cherchent à influencer la formation dans leurs territoires respectifs.

M - PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Les enseignants

PARE (André) ; LAFERRIERE (Thérèse). Canada. Centre d'intégration de la personne. Sainte Foy. *Inventaire des habiletés nécessaires dans l'enseignement au primaire.*- Sainte-Foy (Québec) : Centre d'intégration de la personne, 1985.- 107 p. ◊9◊

N - ORIENTATION, EMPLOI

Orientation scolaire et professionnelle

VINCENT (Françoise). France. Université de Paris I. Centre d'éducation permanente. Paris, éd. *Les Tuteurs en entreprises.*- Paris : Centre d'éducation permanente de l'université de Paris, 1983.- XII-169 p.- (Travaux et publications du centre d'éducation permanente de l'université de Paris I ; 1) ◊11◊

Emploi

International. Organisation de coopération et de développement économique. OCDE. Paris. *Politiques novatrices en faveur des jeunes.*- Paris : OCDE, 1985.- 143 p., tabl. ◊4◊

Le problème du chômage des jeunes dans les pays de l'OCDE : données statistiques, analyse des causes, critères d'évaluation des solutions envisagée : les attentes des jeunes de l'âge adulte et du travail ; les interventions des pouvoirs publics ; les conclusions soumises au conseil de l'OCDE par le comité de la main d'oeuvre et des affaires sociales sur l'action à entreprendre en faveur des jeunes.

RANNOU (Janine). France. Centre d'études & de recherches sur les qualifications .CEREQ. Paris. *L'Emploi et les formations dans l'audiovisuel : questions sur les relations formation-emploi.*- Paris : CEREQ, 1985.- 46 p., tabl.- (Formation, qualification, emploi : documents de travaux.) ◊4◊

Analyse des professions de l'audiovisuel et de leur évolution dans le cadre des mutations technologiques actuelles. Données chiffrées disponibles sur les secteurs et les professions de l'audiovisuel. Cinq propositions de B.T.S. émanant de groupes de travail.

SOISSON (Jean-Pierre) ; MARTEL (Jean-François de) ; REMOND (Bruno). BARRE (Raymond) ; préf. *L'Enjeu de la formation professionnelle.*- Paris : Fayard, 1986.- 315 p., tabl., bibliogr. (10 p.). ◊4◊

En s'appuyant sur un certain nombre de données, l'auteur replace le problème de l'emploi et de la formation professionnelle dans le contexte actuel (crise économique, mutations technologiques, etc.) ; il présente des orientations à adopter et de nombreuses propositions, en soulignant les missions de l'état, des conseils régionaux, des entreprises et des forces sociales.

O - VIE ET MILIEU SCOLAIRES

L'établissement scolaire

France. Centre national de documentation pédagogique. CNDP. Paris. Centre régional de documentation pédagogique. CRDP. Amiens. In : *Les projets d'établissement : présentation et analyse d'une expérience (1982 - 1985).*- 1985.- n°5, 171 p., tabl., bibliogr. (2 p.). ◊4◊

Présentation de P.A.E et de projets d'établissement mis en place dans des collèges, lycées, CPPN, CPA et SES de l'académie d'Amiens.

PAQUETTE (Claude). *Le projet éducatif.*- Victoriaville (Québec) : Editions NHP, 1979.- 174 p., tabl. ◊31◊

Vie de l'élève

GOMEZ (Florent). WITTEWER (Jacques), préf. *Le Repas au collège.*- Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux, 1985.- 222 p., bibliogr. (6 p.). ◊11◊

Le repas, s'il est un acte nutritionnel, engage aussi des phénomènes sociaux, psychologiques et relationnels profonds. Ce sont des derniers, et plus particulièrement ceux liés à la commensalité au collège que cet ouvrage analyse. L'auteur distingue deux parties différant par la nature des relations qu'elles sondent : une première partie axée sur l'étude des aspects relationnels. La commensalité scolaire agit sur la relation élève-parents favorisant la marche des enfants vers l'autonomie affective, elle est influencée par le statut socioéconomique des parents et le statut scolaire des enfants. La deuxième partie est centrée sur les aspects psycho-relationnels. Le repas scolaire est un phénomène vécu par un sujet et dont il a des perceptions plus ou moins floues, ce sont ces perceptions et le discours qui en découle qui sont analysés ici.

L'environnement pédagogique

L'Ecole de l'ouverture : réflexions et expériences à Rennes.- Les cahiers de Rennes, 1986, n^o1, 175 p., ill. ◊11◊

Ce rapport, commandé par la Mairie de Rennes, avait pour objectif de recenser les actions existant en matière d'ouverture de l'école, de les analyser, permettre leur mise en valeur et proposer des projets d'actions nouvelles, en déterminant les moyens d'action nécessaires.

P - METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

Pédagogie

LERBET (Georges). *Approche systémique et production du savoir.*- Maurecourt : Editions Universitaires UNMFREO, 1984.- 272 p., ill., bibliogr.- Index. ◊11◊

Exposé sur l'analyse systémique et sur les démarches qu'elle permet ; les recherches effectuées sur le complexe personne-savoir ; l'alternance pratique-savoir ; la personne, producteur de savoir ; pratiques et stratégies de production des savoirs ; l'apprentissage conçu non seulement comme consommation, mais aussi production de savoir.

SAFFRANGE (François), préf. HAMELINE (Daniel), préf. *Libres regards sur Summerhill : l'oeuvre pédagogique de A.S Neill.*- Berne : Francfort-s-Main ; New-York : Peter Lang, 1985.- 215 p.- (Exploration ; Pédagogie : histoire et pensée.) ◊11◊

La vie et l'oeuvre de Neill ; sa philosophie, son engagement d'éducateur, sa critique de l'école traditionnelle et nouvelle : Vers l'impossibilité d'éduquer. Les principes fondamentaux de la pédagogie summerhillienne et les représentations de l'enfance sur lesquelles elle se fonde. Critique de Summerhill du point de vue psychologique, pédagogique et politique.

Organisation pédagogique

BERQUE (Jacques). France. Centre national de documentation pédagogique. CNDP. Paris. *Rapport d'un groupe de réflexion animé par le professeur Jacques*

Berque au ministre de l'Education nationale.- In : *Rapport d'un groupe de réflexion animé par le professeur Jacques Berque au ministre de l'Education nationale.*- Paris : La Documentation française ; CNDP, 1985.- 120 p., tabl.

◊23◊

Après avoir dressé un bilan critique des structures mises en place pour la scolarisation des enfants d'origine étrangère, immigrés ou migrants (mise à niveau en français, introduction d'un enseignement des langues et cultures d'origine, information et formation des enseignants), le groupe de réflexion a examiné plusieurs faces de l'effort à entreprendre : agir sur et par l'environnement scolaire, adapter l'éducation, travailler à une meilleure formation des personnels, solidariser des cultures à l'ensemble français.

LEGRAND (Louis). *La Différenciation de la pédagogie.*- Paris : Editions du Scarabée ; CEMEA, 1986.- 181 p., bibliogr. (5 p.).- (Pédagogies nouvelles.)

◊22◊

A la lumière des apports de la psychologie génétique, l'auteur pose les problèmes suscités par la diversité scolaire et esquisse les voies méthodologiques de leur solution ; il montre comment différencier par les contenus, par les méthodes, parle de l'interdisciplinarité et du groupement des élèves d'une façon très concrète, directement applicable par les enseignants.

Curriculum et programmes d'enseignement

TAYLOR (Philip H.). RICHARDS (Colin M.), éd. *An Introduction to curriculum studies.*- Windsor (Berks.) : NFER-Nelson, 1985.- VII-199 p., ill., bibliogr.- Index.

◊21◊

Les auteurs présentent les conceptions des programmes et les objectifs de leur étude : la recherche théorique sur les programmes se fonde soit sur le langage technologique de l'entreprise, soit sur le langage de la politique des relations humaines et utilise soit une approche systématique, "rationnelle", soit une approche "naturaliste", la première aboutissant à des prescriptions pratiques la seconde à une description et si possible à une prévision. Ils examinent ensuite les actions de transformation et de développement de programmes ainsi que leur évaluation et les différentes formes de recherche sur le curriculum.

TOZEFZON (Eddy O.I.), éd. Pays-Bas. National institute for curriculum development. SLO. Enschede. *Coordinating curriculum policy and practice : the innovative role of the dutch national institute for curriculum development. An aera symposium.*- Enschede : SLO, 1986.- 237 p.

◊14◊

Ces quatre articles s'efforcent de montrer comment l'Institut hollandais du développement SLO programmes (slo) dispense un savoir sur les programmes qui vise à améliorer la qualité de l'éducation : les processus de création d'un tel champ de connaissance sont exposés. Des exemples de projets de développement de programmes sont présentés : pour un système à venir d'éducation secondaire 1er cycle polyvalent, pour un programme scientifique d'enseignement secondaire 1er cycle. Les problèmes d'évaluation du travail de tels instituts sur les programmes sont analysés. La seconde partie de l'ouvrage donne des informations de base sur le système éducatif hollandais, le schéma des projets de développement de programmes du SLO et les travaux de recherche sur les programmes dirigés par la Fondation pour la recherche pédagogique (S.V.O).

Evaluation

BLAT-GIMENO (José). France. Organisation des nations unies pour l'éducation, la science et la culture. UNESCO. Paris. *L'échec scolaire dans l'enseignement primaire : moyens de le combattre : étude comparée internationale.*- Paris : UNESCO, 1984.- 128 p., tabl., bibliogr. (22 réf.).- (Etudes et enquêtes d'éducation comparée.) ◊13◊

La notion d'échec scolaire : étendue et caractéristiques du problème : les facteurs déterminants du succès ou de l'échec scolaire (facteurs externes, personnels, facteurs internes) ; les conséquences de l'échec, moyens de le combattre et de le prévenir. La rénovation pédagogique ; l'action scolaire et extra-scolaire ; les nouvelles technologies éducatives.

MAGER (Robert F.). BELLION (Brigitte), trad. *Comment mesurer les résultats de l'enseignement.*- Paris : Bordas, 1986.- 162 p. ◊9◊

PAQUETTE (Claude), éd. Canada. Centre d'intervention et de formation. CIF. Montréal. *Des pratiques évaluatives.*- Victoriaville (Québec) : Editions NHP, 1984.- 432 p., bibliogr. ◊15◊

Cet ouvrage présente diverses pratiques évaluatives qui peuvent s'appliquer dans les milieux éducatifs et sociaux. Il ne s'agit pas d'un inventaire, mais de diverses options exposées lors d'un colloque tenu à Montréal en 1984 : l'évaluation créative ; l'évaluation de la qualité de l'apprentissage scolaire ; l'évaluation anthropopédagogique ; l'évaluation ouverte et participative ; l'évaluation des apprentissages ; la recherche-action ; l'objectivation assistée ; l'évaluation de programme ; l'évaluation dans un système intégré de gestion de programme.

PLAISANCE (Eric), éd. Suisse. Département de l'instruction publique. Service de la recherche sociologique. Genève. France. Université René Descartes. Paris. Centre National de Recherche Scientifique. Equipe de sociologie de l'éducation. Paris.- *L'Echec scolaire : nouveaux débats, nouvelles approches sociologiques.*- In : *Actes du colloque franco-suisse.*- Paris : CNRS, 1985.- 213 p., tabl. ◊15◊

Cet ouvrage rassemble les textes issus d'une rencontre de travail entre deux équipes de recherche en sociologie de l'éducation, l'une suisse, l'autre française, qui ont orienté leurs recherches vers des domaines peu explorés : Sociologie de la lutte contre l'échec scolaire (les enseignants et lutte contre l'échec scolaire, l'école et le milieu local) - Echec scolaire, pratique pédagogique et curricula (curriculum et différenciation de l'enseignement, pratiques pédagogiques et différenciation sociale...) - Filières d'apprentissage et de formation professionnelle : sanction de l'échec ? (l'échec des filles dans l'enseignement agricole, échec scolaire et formation professionnelle.) L'échec scolaire tel que l'analysent la sociologie et les autres sciences humaines.

R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE EDUCATIVE

Communication audiovisuelle

CRUZ (Guy). PEZET (Robert), collab. France. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Paris. *Vidéodisque inter-actif appliqué à l'initiation et à la sensibilisation aux techniques de fabrication.*- Paris : INRP, 1986.- 164 p., graph., ill., bibliogr. (1 p.).- (Rapports de recherches ; 1986/1.) ◊11◊

Ce document traite de la réalisation d'un système audiovisuel (vidéodisque et micro-informatique) et des réflexions qui se sont développées à cette occasion, concrétisées par une recherche conventionnée INRP-Musée de la Villette. Evaluation du système et lignes d'évolution qui se dessinent pour cette ligne de produits.

JACQUINOT (Geneviève). *L'Ecole devant les écrans.*- Paris : E.S.F., 1985.- 135 p.- (Science de l'éducation.) ◊22◊

L'auteur dresse un bilan des nombreuses expériences éducatives audio-visuelles auxquelles elle a participé tant sur le plan national qu'international. Elle souligne les nouvelles perspectives offertes par l'articulation des techniques audio-visuelles et de l'informatique.

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

BARR (Jennifer E.). *Understanding children spelling.*- Edinburgh : Scottish council for research in education, 1985.- VIII-51 p., bibliogr. (2 p.). ◊9◊

BERTHOUD (Anne-Claude). *Activité métalinguistique et acquisition d'une langue seconde: étude des verbes déictiques allemands.*- Berne ; Francfort-s-Main : Peter Lang, 1982.- 232 p., ill., bibliogr. (8 p.).- (Publications universitaires européennes.) ◊12◊

BESMAINOU (Remi) ; CANAMAS (Christine). France. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Paris. *Le Tour de la grammaire arabe en 80 pages : quelques notions sur la langue arabe, à l'usage des enseignants des français qui ont des élèves arabisants dans leurs classes.*- Paris : INRP, 1985.- 83 p., tabl., graph. ◊9◊

ELLIS (Rod). *Classroom second language development : a study of classroom interaction and language acquisition.*- Oxford ; New-York ; Toronto :Pergamon Press, 1984.- IX-233 p., bibliogr. (11 p.).- Index.- (Language teaching methodology series.)

◊11◊

L'auteur évoque les résultats de trois années d'investigation sur le déroulement de l'apprentissage d'une seconde langue au collège : acquisition des connaissances grammaticales et sémantiques et capacités à communiquer dans cette langue. Cet ouvrage étudie qualitativement l'apprentissage linguistique. L'auteur analyse les rôles joués par les diverses sortes d'interaction en classe et par la pédagogie elle-même dans l'acquisition d'une seconde langue. Il propose un modèle d'acquisition d'une seconde langue qui tienne compte de la nature variable du "langage de l'apprenant" et qui explique cette variabilité en termes de processus discursif et en termes de différences individuelles dans le développement linguistique.

FIJALKOW (Jacques). *Mauvais lecteur, pourquoi ?.*- Paris : Presses Universitaires de France., 1986.- 200 p.- (Pédagogie d'aujourd'hui.)

◊22◊

Ce livre se veut un bilan des recherches françaises et étrangères effectuées depuis près de 100 ans dans le domaine des difficultés de l'apprentissage de la lecture. Les modèles théoriques de ces recherches sont d'ordre biologique, psychologique, socio-familial et institutionnel. De ces travaux, l'auteur tire chaque fois les conséquences professionnelles et ouvre des perspectives de recherche.

GOLDENSTEIN (J.P). *Pour une lecture-écriture : littérature et pédagogie.*- Bruxelles : De Boeck ; Paris : T. Duculot., 1985.- 219 p., bibliogr.- (Formation continue.)

◊9◊

HUTIN (Raymond). Suisse. Département de l'instruction publique. Service de la recherche pédagogique. Genève. *Essais d'évaluation de la lecture en 1P-2P : contribution au renouvellement de l'enseignement du français.*- Genève : Département de l'instruction publique, 1985.- 257 p., fig.

◊9◊

Etude portant sur l'approche de l'écrit et l'apprentissage de la lecture au cours des deux premières années de l'enseignement obligatoire en Suisse ; présentation d'un certain nombre d'instruments d'évaluation susceptibles de stimuler la réflexion sur l'ensemble du problème ; considérations générales sur les résultats observés.

LAE (Jean-François) ; NOISETTE (Patricia). France. Ministère des affaires sociales et de la solidarité nationale. Mission recherche expérimentation. MIRE. Paris. *Je, tu, il, elle apprend : étude documentaire sur quelques aspects de l'illettrisme.*- Paris : La Documentation française, 1986.- 69 p., bibliogr. (3 p.).- (Documents affaires sociales : le point sur.)

◊23◊

Les auteurs ont choisi de prendre les travaux les plus significatifs sur l'illettrisme pour dégager les principales thèses sur la manière dont on en parle aujourd'hui. L'ensemble de ces documents est animé par quatre préoccupations majeures : - Combien y-a-t-il d'illettrés : Qui ne sait pas quoi ? Comment et où définit-on l'illettrisme ? - La seconde préoccupation est celle de l'évaluation des problèmes que pose l'illettrisme, à la personne et à la société, problèmes éthiques, économiques ou politiques. La troisième préoccupation consiste à se demander au-delà de la simple désignation des "manques" que représente l'illettrisme, quels sont dans notre société les rapports entre l'oral et l'écrit. La quatrième préoccupation est celle des manières de lutter contre l'illettrisme, de la traduction en interventions et en méthodes pédagogiques des objectifs que l'on donne à cette lutte, mais aussi de l'image que l'on a de l'illettrisme et des illettrés.

PETITJEAN (A.), dir. ; ROMIAN (H.), dir. *Enseigner le français : recherches et perspectives.*- In : *Colloque international de didactique et pédagogie du français.* 2.- Bruxelles : A. De Boeck-Wesmael ; Paris : J. Duculot, 1986.- 221 p.
◊22◊

Cet ouvrage dresse un bilan des recherches menées en Belgique, France, Québec, Suisse, en matière de didactique et pédagogie du français, langue maternelle ; il tente de montrer les relations entre la didactique du français et les sciences du langage, les recherches en didactique et la formation des maîtres, les recherches "institutionnelles" et les mouvements pédagogiques.

PURVES (Alan C.), éd. ; NILES (Olive), éd. Etats-Unis : National Society for the Study of Education. NSSE. Chicago. *Becoming readers in a complex society.*- In : *Eighty-third year book of the national society for the study of education.*- Chicago : The University of Chicago press, 1984.- Vol. 83, n^o1, XI-312 p., fig.- Index.
◊15◊

Panorama de la situation des citoyens américains en matière de lecture et d'utilisation de l'écrit comme outil social. Présentation des processus de lecture et de réflexion à partir d'un support écrit. Commentaires sur les programmes efficaces pour la formation de bons lecteurs et sur le développement d'une stratégie pédagogique et d'une utilisation optimale des ressources auxiliaires. Réflexion sur les objectifs et les moyens de l'évaluation des programmes d'enseignement secondaire de lecture et sur l'influence des préoccupations politiques en ce qui concerne les performances scolaires.

REMOND (Martine). *Evaluer leur savoir lire.*- Paris : INRP, 1986.- 219 p., tabl.- (Elémentaire et collèges.)
◊11◊

Présentation des instruments d'évaluation ; l'exploration des stratégies de lecture ; description du fonctionnement et des effets des bibliothèques centres documentaires (BCD) : les pratiques familiales de lecture, (lecture des parents, résultats obtenus, le budget-temps de l'enfant, environnement écrit de l'enfant).

Education artistique

AGOSTI-GHERBAN (Christina) ; RAPP-HESS (Christina). *L'enfant, le monde sonore et la musique.*- Paris : Presses Universitaires de France, 1986.- 153 p., ill., bibliogr. (3 p.). ◊11◊

Cet ouvrage est le fruit d'une dizaine d'années de recherche sur la pédagogie musicale, avec des enfants d'âge variés allant de quinze mois à treize ans, dans des secteurs d'activité divers (MJC, hôpitaux psychiatriques, écoles, conservatoires etc.). Les auteurs proposent une prise de conscience de l'environnement sonore, des paramètres du son, du silence et du mouvement corporel, en insistant sur le rôle du jeu, de l'imaginaire, du graphisme, de la voix et de la construction d'objets sonores. Ce travail les a amenées à réfléchir sur les problèmes de la pédagogie en général et de la pédagogie musicale en particulier, sur les méthodes actives et leur rôle par rapport à l'enseignement traditionnel.

Education civique, politique, morale et familiale

Canada. Université du Québec. Trois Rivières, éd.- *L'Ecole et les valeurs.*- In : *Congrès mondial des sciences de l'éducation.*- Hauteville : Serge Fleury, 1981.- 482 p. ◊15◊

T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2).

Enseignement des sciences

BIGGS (Edith). *Teaching mathematics 7-13 : slow learning and able pupils.*- Windsor : NFER-Nelson, 1985.- 205 p., tabl., fig. ◊61◊

CIPRA (Barry). BIEZUNSKI (Michel), trad. : LEVY-LEBLOND (J.M.), préf. *Erreures... et comment les trouver avant le prof.*- Paris : Interéditions, 1985.- 110 p., fig., bibliogr. ◊9◊

France. Institut national de recherche pédagogique. Paris, éd. *Energie : un enseignement pluridisciplinaire. Recherches pratiques, secondaire, 1er et 2ème cycles.*- Paris : INRP, 1985.- 124 p., ill.- (Rencontres Pédagogiques ; 1985 ; 4.) ◊11◊

La recherche donne un certain nombre d'informations sur les conditions d'un enseignement de l'énergie : - sur le fonctionnement réel du système éducatif ; - sur l'expérimentation dans des classes d'un enseignement disciplinaire et pluridisciplinaire de l'énergie dans la perspective d'une certaine reproductibilité ; - sur des propositions d'amélioration possible (organisation et contenu des programmes, méthodes à suivre).

LIEBECK (Pamela). *How children learn mathematics : a guide for parents and teachers.*- Harmondsworth (Middlesex) : Penguin books, 1984.- 253 p., fig.- Index. ◊9◊

MARTINAND (Jean-Louis). *Contribution à la caractérisation des objectifs de l'initiation aux sciences et techniques.*- Paris : Université de Paris-Sud, 1982.- 220 p., tabl., bibliogr. (25 p.). ◊14◊

PERRET (Jean-François). *Comprendre l'écriture des nombres.*- Berne ; Francfort-s-Main ; New-York : P. Lang, 1985.- 291 p., fig., bibliogr. (5 p.).- (Exploration : recherches en sciences de l'éducation.) ◊110

Cette recherche évaluation porte sur la rénovation du curriculum de mathématique mise en oeuvre dans les années soixante dix en Suisse ; un domaine d'apprentissage a été spécialement retenu, celui de l'apprentissage de la numération écrite par les élèves de 6 à 10 ans : que comprennent réellement les élèves ? quels savoirs et savoirs-faire acquièrent-ils ? quelles sont les attentes à l'égard de l'enseignement des mathématiques modernes ?

ROBIN (Daniel) ; BARRIER (Emilie). France. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Paris. *Enquête internationale sur l'enseignement des mathématiques : le cas français.*- Paris : INRP, 1985.- vol. 1, 203 p., graph.- (Rapports de recherches ; 1985/8.) ◊110

Présentation descriptive du cas français avec un certain nombre de références à la situation internationale ; description du cadre général de l'enquête avec ses trois grands niveaux d'analyse ; l'analyse du curriculum ; les élèves : leurs résultats et leurs opinions (l'enquête s'est déroulée durant l'année scolaire 1981-1982).

Informatique et enseignement

DELAHAYE (Jean-Paul). NIVAT (Maurice), préf. *Outils logiques pour l'intelligence artificielle.*- Paris : Eyrolles. 1986.- 246 p., fig., ill., bibliogr. ◊90

GILIS (D.). France . Institut national de recherche pédagogique. INRP. Direction de programme 1 "Didactiques, enseignements généraux". Paris. *Projet DIDAC : étude de faisabilité concernant la réalisation et le fonctionnement de banques d'épreuves et de ressources didactiques informatisées.*- Paris : INRP, 1985.- 77 p., fig., bibliogr. (1 p.) ◊110

L'objectif du projet DIDAC consiste à mettre à la disposition d'un public d'utilisateurs - concernés directement ou indirectement par les problèmes pédagogiques et/ou didactiques posés par l'enseignement des disciplines - une banque informatisée de données didactiques dont le contenu porte sur les connaissances, les savoirs faisant l'objet d'apprentissage explicite aux différents niveaux du cursus scolaire obligatoire. Divers problèmes sont envisagés : qui prend en charge l'élaboration des épreuves destinées à alimenter la banque ? qui saisit ? quels sont les coûts de conception et de fonctionnement ? quels matériels choisir ?

U - EDUCATION SPECIALE

Education spécialisée, prévention et rééducation

CERVONI (Annie) ; CHARBIT (Catherine). *La Pédagogie dans les institutions thérapeutiques.*- Paris : Presses Universitaires de France, 1986.- 176 p., bibliogr. (2 p.).- (L'Éducateur ; 93.) ◊110

Les deux auteurs témoignent de leur expérience d'enseignantes en milieu psychiatrique. Elles analysent la nature et la portée de l'apport pédagogique par rapport au projet thérapeutique institutionnel, les relations entre l'école et l'hôpital psychiatrique. Elles abordent une dimension essentielle de leur travail : la gestion du groupe classe, afin d'évaluer l'impact des symptômes psychopathologiques sur la vie collective et la distance qui sépare l'institution thérapeutique de l'école extérieure. A partir d'exemples concrets, elles dégagent les limites dans lesquelles se situe le champ d'action de l'enseignant et définissent sa place dans le projet thérapeutique.

X - EDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

Politique et actions culturelles

DAUDRIX (Jean-Marie). *La Discothèque de France : une aventure culturelle. Entretien avec un bibliothécaire.*- Paris : Discothèque de France, 1985.- 123 p., ill. ◊61◊

CACERES (Benigno), dir. ; VERDIE (Minelle), collab. *Guide de l'éducation populaire.*- Paris : La Découverte, 1985.- 361 p., bibliogr. ◊9◊

Loisirs

RICHTER (Noé). *La Lecture et ses institutions : prélude 1700-1830.*- Le Mans : Bibliothèque de l'université du Maine, 1984.- 95-XIII p., bibliogr. (3 p.).- Index. ◊13◊

Le Rôle éducatif du musée.- *Museum*, 1984, n^o 144, pp. 173-236, ill. ◊4◊

Ce numéro présente, tout d'abord, trois études de cas de musées d'art, en France, en Israël et en Union Soviétique, dans lesquels les approches pédagogiques représentent toutes "l'apprentissage du musée plutôt qu'un apprentissage tout court". Prendre conscience de l'environnement architectural, tel est le projet analysé par une étude de la raison d'être des expositions qui tendent à expliquer au peuple du Sénégal sa propre tradition architecturale et par un article traitant d'un programme suédois destiné à sensibiliser les enfants immigrés à leur nouvel environnement urbain. Un exemple américain fait découvrir l'utilisation des micro-ordinateurs en vue de réaliser une alliance entre le musée et l'éducation dans le développement de la communauté.