

A ◊ PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

Epistémologie

WINKIN (Yves).- Croyance populaire et discours savant : "langage du corps" et "communication non-verbale".- *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 60, nov. 1985, pp. 75-78.

Critique des fondements théoriques de la communication non-verbale lorsque comme par exemple dans le cas de la "physiognomie", elle se réfère à la recherche expérimentale, mais fait appel implicitement à des croyances populaires.

B ◊ HISTOIRE DE L'ÉDUCATION

BIBLIOGRAPHIE D'HISTOIRE DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE : titres parus au cours de l'année 1982, et suppléments des années antérieures.- *Histoire de l'éducation*, n° 27-28, sept. 1985, 192 p.

Cette bibliographie assure la continuité avec les numéros : 4 (1979), 7-8 (1980), 11-12 (1981), 15-16 (1982), 19-20 (1983) de la même revue. L'ensemble constitue ainsi une liste exhaustive des documents concernant l'histoire de l'éducation française parus depuis 1976. Les références des documents recensés apparaissent suivant un plan de classement décimal développé à cet effet. L'accès à l'information est facilité par trois index : des auteurs, géographique, des personnes et personnages cités.

LELIEVRE (Claude).- Bourses, méritocratie et politique(s) scolaire(s) dans la Somme, 1850-1914.- *Revue Française de Sociologie*, juillet-sept. 1985, pp. 409-430.

Les résultats de l'enquête menée dans les enseignements post-élémentaires semblent montrer que la répartition des bourses relève plus des mérites des services rendus par les parents que du mérite des concours et qu'elle doit être mise en relation avec les politiques scolaires favorisant telle ou telle filière.

C ◊ SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

OEUVRARD (Fr.), RONDEAU (M.-Cl.).- Déroulement de la scolarité des enfants d'agriculteurs.- *Revue Française de Pédagogie*, n° 73, oct. nov. déc. 1985, pp. 7-14.

Orientation vers le technique, appel à l'enseignement privé, ces deux tendances caractérisent la population scolaire dans son ensemble. Apparente homogénéité, qui dissimule les inégalités sociales et les disparités géographiques.

E ◊ PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

Processus d'acquisition, activités cognitives

KOSTECKA-LAVAL (Barbara).- Les Conduites d'imitation en classe maternelle : observation et analyse.- *Bulletin de psychologie*, n° 372, vol. 38, n° 18, sept.-oct. 1985, pp. 875-884.

L'observation, par des méthodes s'apparentant à celles de l'anthropologie, d'enfants de maternelle permet de dégager les fonctions de l'imitation.

DENHIÈRE (GUY).- De la compréhension à la lecture.- *L'Orientation scolaire et professionnelle*, vol. 14, n° 4, 1985, pp. 305-329.

Selon les conceptions de la psychologie cognitive, "la lecture se définit comme une des activités déployées par un individu ou une machine, pour identifier, comprendre, stocker en mémoire et ultérieurement utiliser tout ou partie de ces informations...". Les recherches des dix dernières années (à l'étranger) montrent que temps de lecture et compréhension-mémorisation varient avec les propriétés des textes et avec les caractéristiques cognitives des lecteurs. C'est cet ensemble dont il faut tenir compte dans toute recherche.

DIAS DE SOUSA RIBEIRO (Agostinho) et BONBOIR (Anna).- A la recherche des moyens de stimuler la créativité.- *Bulletin de psychologie*, n° 372, vol. 38, n° 18, sept.-oct. 1985, pp. 813-830.

Exposé des fondements théoriques (signes, démarches, explication) de la créativité, tels qu'ils apparaissent dans la littérature. D'une recherche expérimentale qui privilégie l'aspect individuel de création, on tire un certain nombre de conclusions concernant les données théoriques, la démarche expérimentale, et les perspectives ouvertes pour un projet de formation d'animateurs créatifs et capables de stimuler chez les autres la pensée divergente.

EHRlich (Stephane).- Thématization, compréhension et vitesse de lecture de textes par des enfants.- *L'Orientation scolaire et professionnelle*, vol. 14, n° 4, 1985, pp. 331-339.

Recherche expérimentale réalisée avec 198 enfants de 9 à 10 ans, soumis à des épreuves de compréhension de textes écoutés ou lus, la vitesse de lecture étant mesurée dans le second cas. L'auteur cherche à montrer que, même chez des lecteurs peu expérimentés, c'est la compréhension qui détermine la vitesse de lecture.

ROSSI (Jean-Pierre), EHRlich (Marie-France).- Stratégie de lecture et compréhension de textes : étude des différences individuelles.- *L'Orientation scolaire et professionnelle*, vol. 14, n° 4, 1985, pp. 341-350.

Cette recherche expérimentale réalisée avec 84 étudiants met en évidence, à compréhension égale, les différences des stratégies mises en oeuvre par lecteurs lents et lecteurs rapides.

TESTU (F.).- Dépendance/indépendance à l'égard du champ : intelligence et performances verbales et non-verbales.- *Bulletin de psychologie*, n° 372, vol.

38, n° 18, sept.-oct. 1985, pp. 901-907.

Cette recherche expérimentale suggère l'interaction sur les performances des deux facteurs : Q.I. et dépendance/indépendance, le premier étant prépondérant.

SOUKUP-STEPAN (Sylvie), VASQUEZ (Ana).- La Représentation du temps chez les enfants et adolescents immigrés et exilés.- *Psychologie scolaire*, n° 54, 1984-4, pp. 5-32.

Un échantillon de 102 élèves hispanophones ou lusitophones ont été interrogés sur leur perception du temps scolaire et du temps non scolaire. Les entretiens, semi-directifs, ont été enregistrés et analysés par rapport à 4 variables : la cause du déplacement (exil/immigration), le sexe, l'âge, le milieu social. Les données soumises à l'analyse factorielle des correspondances ont mis en évidence un certain nombre de caractéristiques, opposant notamment sujets exilés et sujets immigrés.

Personnalité, affectivité

AUBLE (Jean-Pierre).- Images de soi et destin du "très mauvais élève" dirigé vers une classe de perfectionnement.- *Psychologie scolaire*, n° 54, 1984-4, pp. 33-81.

Recherche expérimentale avec 92 élèves de classes de perfectionnement et 100 élèves de classes normales, appariés selon l'âge et le sexe. Les enfants sont invités à s'exprimer dans des conditions bien définies, oralement et par le dessin, sur ce qu'ils sont et sur ce qu'ils voudraient être. Les résultats ne permettent pas de présenter une image-type de l'élève de perfectionnement, ce qui était l'objectif de départ, mais la recherche suggère une approche dynamique de la personnalité d'enfants en classe de perfectionnement.

L ◊ ENSEIGNEMENT RURAL ET AGRICOLE

CARDI (Fr).- Origines sociales et scolaires des élèves de l'enseignement agricole technique : éléments d'analyse statistique.- *Revue Française de Pédagogie*, n° 73, oct. nov. déc. 1985, pp. 15-22.

L'enseignement agricole se développe alors que sa base sociale de recrutement se rétrécit. Bien que la répartition entre cycles long et court soit masquée par la catégorie sociale, on constate une mobilité importante entre ces deux cycles.

CHARTIER (D).- La spécificité des maisons familiales rurales d'éducation et d'orientation.- *Revue Française de Pédagogie*, n° 73, oct. nov. déc. 1985, pp. 23-30.

Historique et développement de cette institution qui essaie de concilier la fonction de service public et la possibilité du privé d'entreprendre.

S ◊ ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES

Apprentissage de la lecture

ADAM (Jean-Michel).- Réflexion linguistique sur les types de textes et de compétences en lecture.- *L'Orientation scolaire et professionnelle*, vol. 14, n°4, 1985, pp. 293-304.

Après avoir exposé certaines positions actuelles sur la diversité des compétences nécessaires à la lecture, l'auteur propose une analyse linguistique de ces compétences suivant les deux dimensions : textuelle et pragmatique-énonciative.

AUBRET (Jacques), BLANCHARD (Serge).- Lire vite et/ou comprendre.- *L'Orientation scolaire et professionnelle*, vol. 14, n° 4, 1985, pp. 273-292.

Les tests utilisés couramment pour évaluer la compétence en lecture sont basés sur des résultats expérimentaux obtenus en laboratoire, selon lesquels vitesse et compréhension sont fortement corrélés. A partir des résultats à certains de ces tests, obtenus avec des élèves de 6e et à partir de leurs propres observations, les auteurs montrent qu'en traitant ensemble vitesse et compréhension, on aboutit à des résultats contestables quant aux conclusions à en tirer.

Adresses des revues analysées

Actes de la recherche en sciences sociales.
54, boulevard Raspail, 75006 Paris.
Trimestriel.

Bulletin de psychologie.
17, rue de la Sorbonne, 75005 Paris.
Trimestriel.

Histoire de l'éducation.
29, rue d'Ulm, 75005 Paris Cedex.
Trimestriel.

Orientation scolaire et professionnelle.
41, rue Gay-Lussac, 75005 Paris.
Trimestriel.

Psychologie et éducation.
Services des Publications de l'Université de Toulouse-Le Mirail.
56, rue du Taur, 31069 Toulouse Cedex.
3 numéros/an.

Psychologie scolaire.
J.-P. Baillet, 2, avenue de la Gare, 40200 Mimizan.

Trimestriel.

Revue française de pédagogie.

29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.

Trimestriel.

Revue française de sociologie.

11, rue Gossin, 92543 Montrouge Cedex.

Trimestriel.

Sciences (Les) de l'éducation pour l'ère nouvelle.

Université de Caen. 14032 Caen Cedex.

Trimestriel.