

**BIBLIOGRAPHIE COURANTE**

## *PLAN DE CLASSEMENT*

- A - Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B - Philosophie, histoire et éducation
- C - Sociologie et éducation
- D - Economie, politique, démographie et éducation
- E - Psychologie et éducation
- F - Psychosociologie et éducation
- G - Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H - Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K - Politique & structures de l'enseignement
- L - Niveaux d'enseignement
- M - Personnels de l'enseignement
- N - Orientation, emploi
- O - Vie et milieu scolaires
- P - Méthodes d'enseignement et évaluation
- R - Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S - Enseignement des disciplines (1)
  - Langues et littérature, Sciences humaines et sociales,
  - Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T - Enseignement des disciplines (2)
  - Sciences et techniques
- U - Education spéciale
- X - Education extra-scolaire

**A ◊ SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

BONBOIR (Anna).- *La méthode des tests en pédagogie* : problèmes d'évaluation et psychométrie.- 2e éd. refondue.- Paris : PUF, 1985.- 208 p. : fig. ; 21 cm.- (L'Éducateur ; 36.) Bibliogr. ◊21◊

Le problème de l'évaluation : objet, sens, méthodes ; observation et mesure des comportements observables ; la potentialité des diverses catégories d'instruments d'évaluation, dont les tests. Les problèmes que pose la psychométrie : perspectives et limites.

UNESCO. Paris.- *Terminologie de l'enseignement technique et professionnel* = Terminology of technical and vocational education = Terminologia de la enseñanza técnica y profesional.- Ed. révisée.- Paris : UNESCO, 1984.- 103 p. : 21 cm. (Ibedata) ◊9◊

UNESCO. *International bureau of education*. Paris.- *Terminologie de l'enseignement des sciences et de la technologie* = Technology of science and technology education = Terminologia de la enseñanza de las ciencias y la tecnología.- Paris : UNESCO, 1984.- 182 p. : 30 cm. ◊9◊

**B ◊ PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION**

**Philosophie**

GOODMAN (Nelson).- *Faits, fictions et prédictions* / préf. de Hilary Putnam.- Paris : Ed. de Minuit, 1984.- 132 p. ; 22 cm.- (Propositions.) ◊12◊

Nelson Goodman renouvelle l'étude du problème de l'induction légué par David Hume et lui substitue une théorie de la projection.

WARNIER (Jean-Dominique).- *L'Homme face à l'intelligence artificielle...* - Paris : Edition d'organisation, 1984.- 144 p. ; 24 cm. ◊12◊

Après un rappel des grandes étapes du développement de l'informatique, l'auteur analyse la logique mise en jeu dans ses applications (stockage, transmission, traitement de données...). Sa réflexion aboutit à deux questions-clés : l'ordinateur peut-il prendre et prend-il progressivement la place de l'homme ? Qu'en est-il de l'intelligence artificielle ? L'ordinateur reste un outil puissant, mais qui ne fait que développer des choix logiques en fonction des systèmes de référence qui lui sont fournis par l'homme, nécessitant invention et responsabilité.

WRINGE (Colin).- *Democracy schooling and political education...* - London : Allen and Unwin, 1984.- 116 p. ; 22 cm.- (Introductory series in philosophy of education.) Bibliogr. ; index. ◊12◊

Dans cet ouvrage d'introduction à la réflexion philosophique sur l'éducation, C. Wringe étudie les rapports entre la pratique pédagogique et les principes sociaux qui sous-

tendent les formes de démocratie. L'auteur réfute les arguments qui s'opposent à la promotion de la démocratie à travers les institutions éducatives, jugées inappropriées. Il présente un commentaire critiqué des conceptions différentes de la démocratie en ce qui concerne la sélection des élèves, le soutien aux écoles privées, l'éducation comme outil politique et l'instruction politique dans le système scolaire.

### **Histoire de l'éducation**

LUC (Jean-Noël).- *La Statistique de l'enseignement primaire XXIXe-XXe siècles* : politique et mode d'emploi... - Paris : Economica ; INRP ; 1985.- 243 p. ; 24 cm.- (L'Ecole à travers ses statistiques.) ◊13◊

Cet ouvrage constitue le premier inventaire critique des statistiques consacrées à l'enseignement primaire, du début du XIXe à nos jours. La confrontation que cet inventaire a permis d'effectuer entre les différentes enquêtes (trois périodes sont distinguées : avant 1829, de 1829 à 1875, de 1815 à nos jours), l'examen attentif des conditions dans lesquelles elles ont été menées (nombre des établissements recensés, mesure de la fréquentation scolaire...) "conduit à reconsidérer l'évaluation qui a pu être faite de la politique des régimes successifs, en matière de statistique scolaire et l'interprétation de certaines tendances de la scolarisation des jeunes Français depuis deux siècles."

### **Perspectives de l'éducation**

*L'Ecole*.- Paris : P.U.F., 1984.- 117 p. ; 22 cm.- (Pouvoirs ; 30.) ◊15◊

L'évolution des théories de l'inégalité des chances ; l'école et les choix politiques des élèves ; le débat sur l'enseignement aux Etats-Unis ; la professionnalisation : l'exemple allemand ; l'idéologie réformatrice en France ; le projet Legrand ; le baccalauréat ou une autre sélection ? Le rôle du S.N.I. témoignage sur un CES. La querelle scolaire, données statistiques sur l'école.

GOT (Etienne).- *Vos enfants m'intéressent encore : essai sur l'éducation...* - Paris : INSEP, 1984.- 179 p. ; 21 cm.- (Voir autrement.) ◊5◊

MOURRAL (Isabelle).- *Vocation : enseignant* : l'éducation n'est pas un métier ordinaire... - Paris Nouvelles Editions Latines, 1985.- 247p. ; 24 cm. ◊5◊

STAL (Isabelle).- *L'Ecole des barbares*.- Paris : Julliard, 1985.- 127 p. ; 20 cm. ◊5◊

## **C ◊ SOCIOLOGIE ET EDUCATION**

### **Sociologie générale**

LAURENT (Alain).- *De l'individualisme* : enquête sur le retour de l'individu...- Paris : P.U.F., 1985.- 192 p. ; 22 cm.- (Libre échange.) Bibliogr. ◊12◊

L'individualisme est porteur d'une dimension éthique, logique, sociologique et politique. En s'appuyant sur l'analyse-critique de l'anti-individualisme qui a été l'idéologie dominante de nos sociétés pendant près de deux décennies, l'auteur montre qu'il

s'agit de savoir ce que parler d'individualisme veut dire. Pour cela, il en démonte les mécanismes idéologiques et en déjoue les truquages pervers, il en reconstitue la généalogie (de l'Angleterre du XIII<sup>e</sup> à la France de 1983) et en recense les multiples composantes, tout en procédant à l'appréciation critique de ce concept.

## Sociologie de l'éducation

BOUDON (Raymond).- *L'Inégalité des chances : la mobilité sociale dans les sociétés industrielles.*- Nouv. éd. revue et augmentée.- Paris : Armand Colin, 1979.- 398 p. : tabl. ; 18 cm. (Pluriel ; 8440) Bibliogr., Index. ◊11◊

ECOLE NORMALE SUPERIEURE. Saint-Cloud.- *La Sociologie du curriculum en Grande-Bretagne : une nouvelle approche des enjeux sociaux de la scolarisation* / Jean Claude Forquin.- Saint-Cloud : Ecole Normale Supérieure, 1983.- 25 p. : 30 cm. Bibliog. pp. 19-25. ◊21◊

La spécificité de la sociologie du curriculum par rapport à la sociologie de l'éducation ; naissance et évolution de la sociologie du curriculum en Grande-Bretagne. L'apport spécifique de cette sociologie au cours des années 70 ; le courant de la "nouvelle sociologie".

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.- *Acteurs, organisations, cultures : pour une sociologie de l'établissement scolaire.* Note sur l'état de la recherche, étude du fonctionnement de l'établissement scolaire à la rentrée scolaire 1984 / Jean-Louis Derouet.- Paris : INRP, 1984.- 63 p. ; 30 cm. ◊11◊

Les processus par lesquels, dans l'établissement scolaire, des acteurs n'ayant pas foncièrement des traits communs, peuvent se construire une identité leur permettant de travailler ensemble. Comment et sous quelles conditions l'ensemble des liens sociaux construit-il une formation sociale ?

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris ; *Depuis 1981, l'école pour tous ? : zones d'éducation prioritaires* / Chercheurs du CRESAS.- Paris : L'Harmattan ; INRP, 1985.- 22 cm ; 211 p.- (Coll. CRESAS ; 4/1985.) Bibliogr. ◊11◊

Ce document rend-compte de l'évolution des processus en cours dans deux localités de la banlieue parisienne (Orly et Vanves). Plusieurs questions sont posées : comment s'est effectuée la mobilisation des acteurs de terrain en vue de l'objectif commun ? Comment se transforment les conditions éducatives hors et dans l'école ? Comment se transforment dans ce processus les démarches d'apprentissage des enfants ? Cette étude est complétée par trois articles : les ZEP mode d'emploi ; la formation des enseignants et zones prioritaires ; les écoles socialement prioritaires en Grande-Bretagne.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.- *Impact de la technologie sur le changement d'attitudes à l'égard de la culture technologique et de la vie professionnelle* / Colette Grandgerard, Nelly Bousquet.- Paris : INRP, 1982.- 2 vol.- 228 p. + 48 p. 30 cm.- (Etudes et recherches sur les enseignements technologiques.) ◊11◊

UNIVERSITE DE MONTREAL. Faculté des sciences de l'éducation.- *L'Acquisition des connaissances chez l'adolescent* : sept rapports de recherche / Jean Gaudreau.- Montréal : Université de Montréal, 1984.- 106 p. : tabl., fig. ; 30 cm. ◊15◊

Rapports entre le niveau de connaissances et les rendements en français et en mathématiques et relations entre ce même niveau de connaissances et certaines habitudes culturelles face à la radio, à la télévision, à la lecture. Importance des facteurs sexe et origine sociale et aussi de certaines dispositions personnelles : introversion-extroversion, stabilité- névrotisme et niveau d'anxiété. Analyses factorielles du test original de 46 questions de connaissances. Etude comparée des réponses de 110 adolescent(e)s avec les réponses fournies par leurs parents.

UNIVERSITE DE MONTREAL. Faculté des sciences de l'éducation.- *Enquête sur les connaissances des adolescents montréalais* / Jean Gaudreau.- Montréal : Université de Montréal, 1983.- 95 p. : fig. ; 22 cm. Bibliogr. ◊11◊

Le processus d'acquisition des connaissances chez l'adolescent. Présentation de l'enquête réalisée auprès d'adolescents montréalais pour mesurer leurs connaissances dans les domaines les plus variés ; analyse des résultats en fonction de plusieurs variables : sexe, âge, niveau de scolarité, origine socio-économique, type d'établissement scolaire fréquenté. (Cf. analyse détaillée dans le numéro 6 de "Perspectives documentaires en sciences de l'éducation".)

### Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

AMOUROUX (Henri).- *Ces jeunes qui feront l'an 2000...* - Paris : Albatros, 1984.- 163 p. : fig. ; 22 cm.- (Figaro Magazine ; 4). ◊11◊

Qui sont les jeunes ? Leur famille, leur sexualité, leur religion, leur rapport à la politique. Que font-ils ? Leur travail, leurs loisirs, le chômage et la délinquance. Leur vision de l'avenir pour eux et pour la France. Table ronde sur l'an 2000. Le sondage SOFRES de mars 1984.

ROE (Keith).- *Mass media and adolescent schooling* : conflict or coexistence. - Stockholm : Almqvist and Wiksell, 1983.- VII - 244 p. : fig. ; 24 cm.- Bibliogr. pp. 219-240. ◊11◊

Cette étude avait pour but initial de remettre en question le point de vue orthodoxe sur les relations entre mass media et résultats scolaires, la télévision ayant des effets nuisibles sur le vécu scolaire. Le rôle de la musique populaire, medium favori des adolescents est réévalué. Le rôle du milieu scolaire en tant qu'agent de socialisation est mis en lumière, notamment en se référant aux travaux de Bourdieu sur les fonctions de production et de reproduction de la scolarité et sur les relations entre "capital culturel" et "capital académique". Le problème des sous-cultures développées contre l'école par les groupes d'élèves en échec scolaire, et souvent aussi en échec familial, est souligné.

### Anthropologie, ethnologie

DELBOS (Geneviève).- *La Transmission des savoirs* / Geneviève Delbos, Paul

Torion.- Paris : Ed. de la Maison des Sciences de l'Homme, 1984.- 310 p. : fig. ; ill. ; 23 cm.- (Ethnologie de la France.). Bibliogr. ◊11◊

A l'occasion de recherches sur les populations de la Bretagne méridionale et sur les métiers de la petite pêche, de la saliculture et de la conchyliculture, les auteurs étudient la transmission des savoirs empiriques, mais aussi scientifique et scolaire ; aujourd'hui, l'apprentissage du métier sur le tas se double d'un enseignement scolaire ; la pratique s'en trouve-t-elle améliorée ?

ROHLEN (Thomas P.).- *Japan's high schools.*- London ; Berkeley ; Los Angeles : University of California Press, 1983.- XI - 363 p. : tabl. ; pl. ; fig. ; 23 cm.- (Education, anthropology, asian studies.) Bibliogr. pp. 337-349, Index. ◊11◊

Thomas P. Rohlen examine la formation de l'esprit civique chez les japonais afin d'éclairer les occidentaux sur les structures profondes d'une société réputée pour son efficacité industrielle alliée à un respect non égalé de la culture traditionnelle. L'auteur rapporte ses observations d'anthropologue dans des écoles secondaires couvrant l'élite aussi bien que les délinquants d'écoles professionnelles du soir, en mettant en relief la forte compétitivité des études, l'influence américaine et la modernisation de l'enseignement, la stimulation du nationalisme et l'importance du niveau social pour le devenir des élèves. Il souligne les contradictions inhérentes aux objectifs simultanés d'égalité sociale, de conservation des traditions et de productivité nationale.

## D ◊ POLITIQUE ET EDUCATION

HOWELL (D.A.).- *Educational policy making : an analysis* / D.A. Howelle and Roger Brown ; forewords by David Easton.- Heinemann educational books, 1983.- 135 p. : tabl. ; graph. ; 22 cm.- (Studies in education ; 12.) Bibliogr. pp. 129-131. Index. ◊14◊

Cet ouvrage a pour but essentiel de permettre la connaissance des processus qui sous-tendent la mise en oeuvre des politiques éducatives. Les auteurs ont choisi ici une méthodologie à base d'étude de cas et le système d'analyse d'Easton qu'ils appliquent à l'étude : 1) de la réorganisation de l'enseignement professionnel post-obligatoire par l'Inner London Education Authority ; 2) de l'introduction du Bachelor of education degree à l'Université de Londres. Ils mettent notamment l'accent sur l'originalité de la mise en oeuvre d'une politique dans l'éducation par rapport à d'autres domaines.

## E ◊ PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

### Psychologie de l'adolescent

LEHALLE (Henri).- *Psychologie des adolescents...*- Paris : PUF, 1985.- 240 p. ; 21 cm.- (Le Psychologue ; 95.) Bibliogr. pp. 225-239. ◊21◊

Après avoir considéré les recherches sur l'adolescence sous leurs aspects méthodologiques et avoir montré l'intérêt et les difficultés d'une analyse génétique (accent sur le développement et les transformations psychologiques qui lui sont liées) et différentielle (accent sur la variabilité des situations individuelles), l'auteur présente de façon plus descriptive les principaux résultats des analyses de l'adolescence. Divers domaines sont abordés : vécu affectif, image de soi, développement cognitif, interactions

dans les groupes de camarades ou dans le groupe familial, socialisation, sexualité... Des synthèses théoriques sont également proposées en se référant aux interprétations psychanalytiques, sociales et cognitives.

### **Processus d'acquisition, activités cognitives**

NEW DIRECTIONS IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. *Learning and teaching* / ed. and introd. by Noel Entwistle.- London ; Philadelphia : Falmer press, 1985.- XIII - 346 p. : tabl. ; fig. ; 24 cm.- (New direction series.) Bibliogr. ; Index. ◊21◊

L'auteur analyse la contribution de la psychologie, en liaison avec les sciences de la cognition au développement de la pratique et de la science de l'éducation, après avoir reconnu que "les principes de l'apprentissage énoncés par les théoriciens sont souvent contradictoires dans ce qu'ils impliquent pour la pratique pédagogique" car on n'a pas encore identifié de lois simples de la connaissance. Il examine les processus d'apprentissage en tenant compte des différences individuelles et des décalages entre l'école et les mentalités enfantines. Il met en lumière les aspects psychologiques de l'enseignement et de l'évaluation (par exemple l'influence du sexe sur les performances en mathématiques).

RICHARD (Jean-François).- *Résoudre des problèmes au laboratoire, à l'école, au travail...* - Paris : A. Colin, 1984.- pp. 225-320 : fig. ; 25 cm. (Psychologie Française ; t. 29, 314). ◊15◊

Etude de la part de la représentation dans la résolution de problèmes ; la verbalisation provoquée pour l'étude du fonctionnement cognitif ; apprendre en résolvant des problèmes : système humain et systèmes artificiels ; la résolution de problèmes à l'école, en situation de travail (exemple : le diagnostic médical).

ZOUGGARI (G.).- *Les Difficultés liées à la compréhension de la géométrie du dessin technique en cours de formation* : analyse des mécanismes cognitifs d'élèves de lycées d'enseignement professionnel... - Paris : Université Paris X. Nanterre, 1985.- 336 p. : fig. ; 30 cm. Thèse 3e cycle. Psychologie. Paris X Nanterre. 1985. Bibliogr. pp. 331-336. ◊11◊

Cette recherche se situe dans le cadre des études sur l'analyse des processus cognitifs dans des situations problèmes. L'auteur analyse plus particulièrement les difficultés posées par la maîtrise de la géométrie du système projectif dans l'utilisation du dessin technique. L'analyse de ces difficultés se fera à travers l'analyse des processus cognitifs mis en jeu par les élèves dans la lecture de formes de solides géométriques. L'objectif de ce travail est de montrer l'importance de la maîtrise des relations spatiales mises en jeu dans le dessin technique et la nécessité de les acquérir avant de débiter dans l'apprentissage de ce dernier.

### **Personnalité, affectivité**

TAP (Pierre).- *Masculin et féminin chez l'enfant...* - Toulouse : Privat ; Saint-Hyacinthe : Edisem, 1985.- 339 p. ; 24 cm.- (Education et culture.) Bibliogr. pp. 321-329. ◊15◊



L'auteur analyse les aspects sociaux et psychologiques concernés par la construction de l'identité sexuelle, dans le cadre de la socialisation et de la personnalisation de l'enfant. Dans la première partie, sont étudiés la part des stéréotypes, des préjugés sociaux dans la construction de l'identité de genre (masculin-féminin), le problème de la pression à la conformité. Dans la deuxième partie, l'auteur met en évidence certains aspects de l'identité (sexuelle, de genre, personnelle) à partir de l'appréciation d'autrui et par la médiation d'identifications, conscientes ou inconscientes. La représentation de soi est testée à partir d'identifications à des animaux, objets, personnes et d'histoires racontées.

### **Psychopathologie**

GIBELLO (Bernard).- *L'Enfant à l'intelligence troublée : nouvelles perspectives cliniques et thérapeutiques en psychologie cognitive...* / préf. de Serge Lebovici.- Paris : Le Centurion, 1984.- 226 p. ; 21 cm.- (Paidos) ◊21◊

Dès le début de son ouvrage, l'auteur met en avant les trois univers psychiques qui constituent notre pensée et qu'il va étudier : l'univers linguistique, des représentations de la nature et l'univers du fantasme. Il distingue dans la clinique des troubles intellectuels trois aspects : les inhibitions, les anomalies de la capacité, les troubles de la structuration des contenants de la pensée. Les processus cognitifs ont une singularité au sein des processus psychiques normaux et pathologiques essentiellement du fait de la place fondamentale jouée par la pulsion de mort dans leur constitution. L'auteur postule que c'est le déséquilibre des investissements de pulsions de vie et de mort qui rend finalement compte des troubles intellectuels.

### **Psychanalyse**

*La Crise d'adolescence : débats des psychanalystes avec des anthropologues, des écrivains, des historiens, des logiciens, des psychiatres, des pédagogues* / Colette Audry, Stella Baruk, Daniel Lacombe, Ariane Deloz, Bernard Gibello, Jean Hébrard, tOctave Mannoni ; prés. de Maud Mannoni.- Paris : Denoël, 1984.- 215 p. ; 23 cm.- (L'espace analytique.) ◊15◊

Ce recueil rassemble l'essentiel de deux journées d'études consacrées à la crise d'adolescence. B. Gibello montre comment les insuffisances intellectuelles provoquent des échecs, cause d'un sentiment de persécution ; il isole les concepts de dysharmonie cognitive pathologique et de retard d'organisation du raisonnement, que l'on trouve aussi bien dans les situations de carence intellectuelle que dans les cas de psychose. A travers l'aventure individuelle de deux adolescents autodidactes des XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles, Jean Hébrard analyse comment les enfants ont appris à se donner les moyens intellectuels de s'insérer dans le savoir de leur corps social. Ariane Deloz étudie, quant à elle, les rites d'initiation de certaines sociétés non évolutives.

DOLTO (Françoise).- *La Cause des enfants.*- Paris : R. Laffont, 1985.- 471 p. ; 24 cm. ◊22◊

Ce travail a pour objet de soumettre au regard de la psychanalyse un ensemble de données historiques, sociologiques, ethnographiques, littéraires, scientifiques, recueillies au cours d'une enquête, menée en France et à l'étranger, sur la place faite aux

enfants dans la société. L'auteur, médecin psychanalyste des enfants, confronte ces données à ses observations, apporte son témoignage personnel. La première partie de l'ouvrage tente de dresser un bilan historique et d'établir un diagnostic ; la seconde trace une nouvelle approche de l'enfant, "plus petit que soi mais d'égale grandeur" ; la troisième expose des scénari pour une société au service de l'enfant. La quatrième partie jette les bases d'une prévention précoce des névroses infantiles.

## F ◊ PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION

MARTINO (Joël de).- *Formation paradoxale et paradoxes de la formation / préf.* de René Kaës.- Toulouse : Privat, 1984.- 228 p. ; 24 cm.- (Histoire contemporaine des sciences humaines.) ◊11◊

L'auteur étudie ici les paradoxes qui naissent au cours de la formation des moniteurs-éducateurs et des éducateurs spécialisés : depuis leur entrée à l'école et jusqu'à leur examen final, à travers ce qu'il appelle des situations-symptômes. Lorsque , formés et payés pour intégrer les "exclus", ils sont mis, à leur tour, dans la position de devoir exclure ; lorsqu'ils ont dans leur pratique formative, à sélectionner, à évaluer. Pour conduire sa recherche, l'auteur puise ses "états" dans cinq référents théoriques : l'approche psychanalytique ; la logique et la théorie des ensembles ; la pragmatique de la communication paradoxale ; la philosophie ; la méthodologie utilisée en linguistique et en phonétique.

*Les Savoirs dans les pratiques quotidiennes : recherches sur les représentations /* sous la dir. de Claire Belisle,...Bernard Schiele,...- Paris : Ed. du CNRS, 1984.- 442p. ; 25 cm. ◊21◊

Les différentes recherches sur les savoirs (savoir-faire et savoir-dire) réunis ici contribuent à cerner une même problématique : le recours systématique et constant à la notion de représentation comme concept explicatif. Pour penser le problème des différents modes de savoirs, de leurs différents statuts et des modes d'appropriation, un concept s'impose de plus en plus, celui de représentation. Les dix-huit contributions ont été regroupées en quatre thématiques : - Science, technologie et représentations - Représentations et étude des pratiques sociales - Représentations et information - Processus de connaissance et savoirs.

COMMISSION DES COMMUNAUTES EUROPEENNES.- Bruxelles.- *L'Enfant entre l'école et la famille dans les pays de la Communauté Européenne /* Alastair Macbeth,...- Bruxelles : Commission des communautés européennes, 1984.- 241 p. ; 25 cm.- (Etudes : éducation ; 13.) ◊13◊

Cette étude traite des différents aspects de la situation de l'enfant, partagé entre deux univers opposés - celui de la famille et celui de l'école. L'étude débute par une analyse du problème ; quels sont les liens existant entre les parents, juridiquement responsables de l'éducation de leurs enfants dans tous les Etats membres de la CEE, et l'école, qui assume en réalité cette responsabilité pour le compte des parents. Comment se manifestent les liens entre les parents et l'école dans la pratique ? Faut-il exiger que les parents soient représentés au sein des administrations des établissements ? Comment sont organisés les parents ? Quelles sont les implications de la relation milieu

familial-école sur le professionnalisme et la formation des enseignants ?

## G ◊ SEMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET EDUCATION

### Grands moyens de communication

KAPFERER (Jean-Noël).- *L'enfant et la publicité : les chemins de la séduction...* - Paris : Dunod, 1985.- 200 p. ; 24 cm.- (Communications.) Bibliogr. pp. 183-193. Index. ◊21◊

Se basant sur les résultats de recherches américaines et françaises, l'auteur étudie l'influence de la publicité (visant exclusivement ou partiellement les enfants) sur l'enfant : par quels cheminements psychologiques l'enfant passe-t-il de la vue d'un message publicitaire à l'achat ou à la demande d'achat faite aux parents ? Comment l'influence publicitaire varie-t-elle suivant l'âge, le sexe, le milieu social, ou l'environnement familial de l'enfant ? Quel est le mode d'influence de la publicité télévisée et celui de la publicité dans la presse pour les enfants ? Au delà de ses effets commerciaux, la publicité a-t-elle des effets sur les relations familiales, sur le climat régnant entre l'enfant et ses parents ? Plus en profondeur encore, la publicité influence-t-elle les valeurs de l'enfant, ses perceptions du monde, ses stéréotypes ? Donne-t-elle, dès le départ dans la vie du consommateur en herbe, des habitudes diététiques non souhaitables ; contribue-t-elle à la violence, à la remise en cause de l'autorité ?

### Psycholinguistique

FRANCOIS (Frédéric).- *Conduites linguistiques chez le jeune enfant* / Frédéric François, Christian Hudelot, Emilie Sabeau-Jouhannet.- Paris : PUF, 1984.- 227 p. : fig. ; 22 cm. - (Le Linguiste ; 25). Bibliogr. pp. 223-227. ◊11◊

La problématique des relations entre langue et langage ; analyse des traits de conduite de dialogue (familial, scolaire, entre enfants) ; les conduites de récit ; et plus particulièrement du récit imaginaire. Quelques problèmes pédagogiques. L'étude concerne essentiellement la fin de la scolarité maternelle et l'enseignement primaire.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.- *Et l'oral alors ?* / Michèle Agniel, Maurice Bironneau, Claude Bruner, Marie-Henriette Chabert (et al.) ; coord. par Hélène Romian.- Paris : INRP ; Nathan, 1985.- 192 p. ; 24 cm.- (Coll. INRP : Plan de rénovation de l'enseignement du français à l'école élémentaire ; 3.) Bibliogr. pp. 170-181. ◊15◊

Cet ouvrage témoigne d'explorations des voies d'une pédagogie de l'oral ; de pratiques pédagogiques et de réflexions théoriques contrôlées en équipes, expérimentées : Pour une pédagogie de l'oral - L'expression personnelle - La parole sociale - La classe, "milieu" de parole, le "contact" - Tisser le lien entre le monde et nous - Pourquoi on dit : "une table" ? - Pour une autre relation à la langue - Des outils pour la formation des maîtres.

UNIVERSITE DE GENEVE. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.- *Contributions à la pédagogie du texte* : commission pédagogique

du texte.- Genève : Université de Genève, 1985.- 131 p. ; 21 cm.- (Cahiers de la section des sciences de l'éducation ; 40.) ◊11◊

Les textes de ce cahier s'inscrivent dans une démarche visant à fonder une pédagogie du texte dans le cadre de l'enseignement du français : - Conditions de production écrite à l'école - Sensibilisation à l'organisation du texte - La pratique de la correction - Grille d'analyse de textes.

TAULELLE (Dominique).- *L'Enfant à la rencontre du langage : comment l'enfant découvre et crée sa langue maternelle.*- Bruxelles : Pierre Mardaga, 1984.- 238 p. : fig. ; 22 cm.- (Psychologie et sciences humaines ; 138) Index. Bibliogr. ◊11◊

L'appropriation du langage par le jeune enfant : les comportements métalinguistiques : réflexion et jeu spontanés sur le langage, la sur-utilisation ; les stratégies d'appropriation : la grammaire des fautes : les objets linguistiques simples et complexes, les mises en relations, les énoncés interdépendants.

### Sociolinguistique

BRUCKERT (Jean-Pierre).- *Langage et milieu social chez l'enfant : déficit ou différence ?.*- Paris : Ed. du CNRS, 1984.- 119 p. ; 24 cm.- (Monographies françaises de psychologie ; 65). Bibliogr. pp. 113-118 ◊11◊

Après avoir exposé les différentes théories existant sur les relations entre classe sociale et langage (Bernstein, Labov, Lawton), l'auteur rend compte d'expérimentations visant à étudier les productions verbales d'enfants (classes de cours préparatoire) de milieux sous-culturels divers dans plusieurs situations et à dégager une variabilité des différences entre les groupes sociaux selon les situations. La comparaison des résultats expérimentaux fait notamment apparaître que les différences de langage existent principalement au niveau de la syntaxe, de la dépendance du discours à la situation et à celui de l'importance du vocabulaire connu ; par contre les différences de longueur des corpus recueillis n'ont jamais été significatives.

## K ◊ POLITIQUE ET STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

### Description des systèmes d'enseignement

ORGANISATION DE COOPERATION ET DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUES. Paris.- *L'Enseignement dans la société moderne.*- Paris : OCDE, 1985.- 123 p : 23 cm. ◊4◊

ADAMS (Raymond S).- *The process of educational innovation : an international perspective / Raymond S. Adams with David Chen.*- Paris ; Londres : Unesco ; Kogan Page, 1981.- XI.- 284 p. : tabl., fig. ; 22 cm. Bibliogr. pp. 283-284. ◊15◊

CENTRE INTERNATIONAL D'ETUDES PEDAGOGIQUES. Sèvres.- *L'Evaluation des changements en éducation (suite) : approches théoriques, rapports des groupes de travail. / Colloque international des 13-15 mai 1982.*- Sèvres :

CIEP, 1982.- 167 p. : fig. ; 30 cm. (Association francophone d'éducation comparée ; 29-30.) ◊15◊

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.- *La Rénovation des collèges dans un département rural : apport du milieu rural à l'innovation et rapports des enseignants à l'innovation en fonction de leur origine et de leur implantation* / Jean-Louis Derouet.- Paris : INRP, 1985.- 23 p. : fig. ; 30 cm. ◊11◊

Ce rapport présente, plutôt qu'un bilan de la rénovation des collèges, prématuré, même à l'échelle d'un département (il s'agit ici de la Loire Moyenne), ce que cette impulsion révèle du fonctionnement de l'établissement scolaire.

## L ◊ EDUCATION D'ADULTES, FORMATION CONTINUE

BOURDONCLE (Raymond).- *Le Public et les résultats des enseignements de promotion sociale du Ministère de l'Education Nationale : analyse utilitariste des comportements d'inscription et d'abandon.../ sous la dir. de R. Boudon.- Paris : Université Paris V, 1983.- VII p. +353 p. : fig. ; 30 cm. Thèse 3e cycle. Sciences humaines. Paris 1983. Bibliogr. pp. 347-353.* ◊11◊

Le terrain et la problématique de la recherche ; l'inscription : information et choix de l'organisme, raisons d'inscription et situations. Les résultats : déroulement de la formation et sorties. Les différents types d'explication des abandons ; évolution des coûts et bénéfices. L'abandon vécu.

FRANCE. Travail, emploi et formation professionnelle (Ministère).- *Les Enjeux de la formation professionnelle face aux mutations des techniques industrielles* / Pierre-Louis Marger.- Paris : ADEP, 1985.- 107 p. : 24 cm.- (Etudes et expérimentations.) ◊4◊

LEBEL (Pierre).- *La Pédagogie, outil de management...- Paris : Ed. d'organisation, 1985.- 207 p. : fig. ; 24 cm.- (Formation).* ◊4◊

LE BOTERF (Guy).- *L'Audit de la formation professionnelle* / Le Boterf, Paul Dupoucy, François Viallet.- Paris : Ed. d'organisation, 1985.- 192 p. : fig. ; 25 cm. ◊4◊

UNIVERSITE DE NEUCHATEL. Centre de psychologie.- *Etude de la fidélité de deux instruments destinés à décrire et à évaluer le commandement* / Jean-Marc Chappuis ; avec la collab. de Claudine Rosselet-Christ, Bernard Renevey ; sous la dir. de Michel Roussan, Alfred Strohmeier.- Neuchâtel : Université de Neuchâtel, 1980.- 25 p., tabl. ; 30 cm.- (Dossiers de psychologie) ◊11◊

UNIVERSITE DE NEUCHATEL. Centre de psychologie.- *Evaluation d'une formation au commandement* / Jean-Marc Chappuis ; avec la collab. de Claudine Rosselet-Christ, Bernard Renevey ; sous la dir. de Michel Roussan, Alfred Strohmeier.- Neuchâtel : Université de Neuchâtel, 1980.- 127 p. ; fig. , tabl. ; 30 cm.- (Dossiers de psychologie) ◊11◊

## M ◊ PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

*L'Enseignant est une personne* / sous la dir. d'Ada Abraham.- Paris : ESF, 1984.- 164 p. ; 24 cm.- (Science de l'éducation.) Bibliogr. pp. 154-161. ◊15◊

Considérant l'enseignant en tant que personne, les chercheurs (psychologues, éducateurs, psychiatres), réunis lors du colloque de Jérusalem, étudient méthodiquement l'ensemble des facteurs socio- institutionnels qui peuvent favoriser l'épanouissement de l'enseignant ou, au contraire, produire en lui des "stress insoutenables". Ils ont cherché à répondre à un certain nombre de questions : qui sont réellement les enseignants ? Comment changent-ils avec l'âge ? Quels sont à la base des différentes images du Soi (Soi idéal, Soi professionnel) de l'éducation ? Quel peut-être le rôle de la formation initiale (en cours de service) dans une meilleure connaissance de soi et de ses propres ressources par l'enseignant ?

FRANCE. Education nationale (Ministère). Direction des écoles.- *Laboratoire d'essais pédagogiques : l'expérience de vidéo-formation des écoles normales* / Coord. par D. Zay, M. Hamm, N. Darmon.- Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1983.- 92 p. - 30 cm. ◊11◊

L'objectif de l'implantation des laboratoires d'essais pédagogiques dans les écoles normales ; un processus d'expérimentation et de recherche centré sur une formation méthodologique : principes méthodologiques, définition des objectifs, les procédures d'observation, la dynamique de l'analyse.

## N ◊ ORIENTATION, EMPLOI

### Orientation scolaire et professionnelle

*Les Lycéens face à l'enseignement supérieur* / P. Benedetto, F. Gestion, A. Charlot, J.L. Pigelet (et al.)- Rouen : Publ. de l'Université de Rouen, 1983.- 253 p. ; 22 cm.- (Sciences sociales et analyse des données.) ◊15◊

En avril 1982, une dizaine de chercheurs et d'universitaires ont échangé leurs interprétations sur les processus d'orientation qui se déroulent entre le lycée et l'enseignement supérieur. Ce document regroupe l'ensemble des articles auxquels cette table-ronde a donné lieu. L'accent est mis sur l'influence des déterminants socio-culturels, la formation des représentations professionnelles, les conditions de prise de décision, dans ces conduites d'orientation qui prennent place dans cette période de transition et de rupture que constitue le passage de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur.

### Emploi, formation

CENTRE D'ETUDES ET DE RECHERCHES SUR LES QUALIFICATIONS.  
Paris.- *L'Insertion professionnelle des jeunes issus des classes terminales de CAP et de BEP* / Catherine Bédouwé, Michel-Henri Gensbittel.- Paris : CEREP, 1985.- 147 p. ; 31 cm.- (Coll. des études ; 16.) ◊11◊

Ce document propose un ensemble de tableaux statistiques réalisés à partir d'une enquête d'insertion effectuée en 1980 dans le cadre de l'Observatoire des entrées dans la vie active. Cette enquête a porté sur un échantillon de jeunes issus, en cours ou en

fin d'année scolaire 1978-1979, d'une classe terminale de CAP ou de BEP. On peut ainsi mesurer l'ampleur du chômage qui touche les populations observées, mettre en évidence l'importance des statuts précaires...

**CENTRE D'ETUDES ET DE RECHERCHES SUR LES QUALIFICATIONS.** Paris.- *La Maintenance industrielle* / Gisèle Denis.- Paris : CEREQ, 1985.- 155 p. : fig., tabl. ; 30 cm.- (Collection des études, formation, qualification, emploi.) Bibliogr. pp. 153-154. ◊4◊

**ORGANISATION DE COOPERATION ET DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUES.** Paris.- *La Formation après la scolarité obligatoire.*- Paris : OCDE, 1985.- 145 p. : tabl. , fig. ; 24 cm. ◊4◊

**UNIVERSITE DE PICARDIE.** Groupe de recherche interdisciplinaire en éducation permanente. *Un défi pédagogique : au delà de l'insuccès scolaire : le dispositif 16-18 ans / sous la dir. de Marcel Pariat.* - Amiens : Université de Picardie, 1984.- 310 p. : 21 cm. (Cahiers du GRIDET ; spécial 8). ◊11◊

Analyse, à partir de données collectées sur le terrain, des caractéristiques du public en situation de formation ; la mise en place du dispositif 16-18 ans et ses caractéristiques régionales : les formateurs, les relations formateurs-jeunes, l'adaptation pédagogique et l'alternance ; évaluation de l'expérience.

## **O ◊ VIE ET MILIEU SCOLAIRES**

**FAVE-BONNET (Marie-Françoise).**- *L'Ecole à table...*- Paris : Edilig, 1985.- 127 p. ; 22 cm.- (Les Cahiers de l'éducation permanente.) ◊4◊

## **P ◊ METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION**

### **Méthodes d'enseignement**

**BELGIQUE.** Education Nationale (Ministère). Direction générale de l'organisation des études.- *La Conception modulaire au service de l'enseignement primaire* / Emile Lansman, Yvan Tourneur.- Bruxelles : Ministère de l'éducation nationale, 1984.- 182 p. : fig. ; 25 cm. (Recherche en éducation ; 30.) Bibliogr. pp. 177-182. ◊11◊

Quelques données essentielles du problème de l'échec scolaire ; innovations et dysfonctionnements ; une approche de solution au travers notamment du cadre conceptuel de la structure modulaire ; quelques aspects particuliers de l'enseignement - apprentissage dans ou hors cadre modulaire : problèmes liés aux différents types d'évaluation et au choix de stratégies particulières : tutorat, enseignement programmé. Conditions et facteurs généraux géant le processus enseignement-apprentissage.

**CENTRE INTERNATIONAL D'ETUDES PEDAGOGIQUES.** Sèvres.- *Le Travail autonome en France et l'apprentissage par modules individualisés au Québec : deux pédagogies alternatives décrites par des enseignants français et québécois qui ont participé aux échanges France- Québec.*- Sèvres : C.I.E.P ,

1982.- Pag. discontinue : fig. ; 29 cm. (Dossier pédagogique.)

JONES (Anne).- *Counselling adolescents : school and after...*- 2nd ed.- London : Kogan Page, 1984.- 228 p. ; 22 cm. Bibliogr., index. ◊22◊

### **Evaluation**

BARBIER (Jean-Marie).- *L'Evaluation en formation...*- Paris : PUF, 1985.- 295 p. ; 22 cm.- (Pédagogie d'aujourd'hui.) Bibliogr. pp. 283-286. Index. ◊11◊

L'objectif que se propose cette étude est une lecture des pratiques d'évaluation, qui aboutisse non pas à un modèle d'action mais à des outils de compréhension des expériences dans lesquelles sont engagés les formateurs et les éducateurs. Cette lecture peut être ordonnée autour de quelques questions : Que fait-on quand on évalue ? Quelles sont les grandes formes sociales que prennent les processus d'évaluation ? Existe-t-il différents niveaux d'évaluation en formation ? L'auteur a utilisé trois grandes séries de matériaux : la plupart des textes théoriques ou doctrinaux sur l'évaluation en formation, un grand nombre de textes méthodologiques, des relations de pratiques.

MARC (Pierre).- *Quand juge le maître...* : attentes du maître et origines socio-professionnelles des élèves...- Cousset (CH) : Ed. Delval, 1984.- 176 p. ; 21 cm. Bibliogr. ◊11◊

L'une des hypothèses de travail de l'auteur est que les attentes des maîtres sont plus volontiers positives à l'égard des enfants les plus favorisés socialement. Il axe sa recherche autour de deux études : - une analyse de l'interaction de l'origine socio-familiale de l'enfant et son devenir scolaire (par laquelle il aborde le problème de l'échec scolaire), avec notamment une étude sur l'existence d'un retentissement de l'origine socio-professionnelle de l'enfant sur ses performances de vocabulaire. La deuxième porte sur le rôle de l'attitude des maîtres à travers les jugements qu'ils émettent pour caractériser leurs élèves, il étudie ces jugements vis-à-vis des redoublants en première année primaire et les variables caractérisant l'élève (lent, amusant, immature...) et se parents (profession, nationalité).

## **R ◊ MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE**

### **EDUCATIVE**

CENTRE DEPARTEMENTAL DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE.  
Auxerre.- *L'Implantation de bibliothèques-centres documentaires à l'école élémentaire* / Pierre Balingand ; préf. de S. Rouane.- Auxerre : C.D.D.P., 1984.- 113 p. : fig. ; 30 cm. Bibliogr. pp. 111-113. ◊4◊

SCHANK (Roger C.).- *The Cognitive computer on language learning and artificial intelligence* / Roger C. Schank with Peter G. Childers.- Reading (Mass.) ; Amsterdam ; Ontario ; Ed. Addison Wesley, 1984.- XIII - 268 p. ; 24 cm. Index. ◊12◊

Cet ouvrage fait le point sur les recherches menées par R. Schank à l'Université de Yale sur l'intelligence artificielle et ouvre des perspectives sur une nouvelle génération



de machines "intelligentes", capables d'"apprendre" notre langage supprimant ainsi l'obstacle du langage de programmation pour le grand public. L'auteur dresse un bilan de la révolution des ordinateurs, depuis l'engouement pour les mini-ordinateurs personnels jusqu'à la recherche fondamentale sur l'intelligence artificielle qui, selon lui, passe par un approfondissement de la compréhension de l'intelligence humaine puisque l'objectif est d'élaborer une structure qui pense et transforme ses "connaissances" en fonction des résultats d'une expérience comme le fait l'être humain.

*La Technologie éducative à l'université : au delà de l'utopie, une pédagogie à inventer...*- Dossier du Colloque de l'AUPELF à l'Université d'Aveiro, Portugal (18-22 septembre 1983).- Montréal : AUPELF, 1983.- 298 p. : 25 cm.- (Perspectives universitaires ; 2,2).  
◊15◊

La technologie éducative en question : notion, objet, contenus et modèles ; vers une problématique de l'introduction de la technologie à l'université ; les besoins de formation et de perfectionnement en technologie éducative ; le progrès pédagogique ; l'enseignement à distance, l'enseignement assisté par ordinateur ; du transfert à la coopération internationale en technologie éducative.

## S ◊ ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (I)

### Enseignement de la langue maternelle

COMMISSION FRANCAISE DE LA CULTURE DE L'AGGLOMERATION DE BRUXELLES.- *Construire une pédagogie efficace de l'écriture / Evelyne Charmeux*.- Bruxelles : Centre bruxellois de recherche et documentation pédagogique, S.d.- 32 p. : fig. ; 30 cm. - (Document ; 17.)  
◊4◊

GENEVE. Département de l'Instruction Publique. Service de la recherche pédagogique.- *Pour exercer une lecture précise / Johann Läng*.- Genève : Département de l'Instruction Publique, 1984.- 140 p. : ill. ; 30 cm.  
◊9◊

GRAVES (Donald H.).- *Writing : teachers and children at work...*- Portsmouth : Heinemann educational books, 1983.- 326 p. : tabl. ; fig. ; 21 cm. Index. ◊22◊

L'auteur propose aux maîtres des exemples concrets d'organisation de la classe de lecture, en suggérant des solutions aux problèmes nombreux qui entravent la progression de l'enfant, le privant de la confiance en soi nécessaire à l'expression personnelle. Les comportements de l'élève dans les processus d'écriture et dans la classe en général sont étudiés, ainsi que les diverses composantes de l'apprentissage de l'écriture : épeler, écrire manuellement, faire un usage approprié des concepts.

*Guide Belin de l'enseignement du français / Danielle Bourreau, Luciane de Bouvier de Cachard, Yvonne Doix, Jean-Michel Dusseaut (et al.) ; sous la dir. de Bernard Thery*.- Paris : Belin, 1985.- 486 p. : ill., fig ; 22 cm. Index, Bibliogr.  
◊9◊

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.- *Lectures/écritures en section de grands*. CP-CE1 / par Michèle Agniel, Gérard

Bernigolle, Eveline Charmeux, Evelyne Denis (et al.) ; coord. par Hélène Romian...- Paris : Nathan, 1985.- 271 p. : fig. ; 24 cm.-(Coll. INRP : Plan de rénovation de l'enseignement du français à l'école élémentaire ; 4.) ◊15◊

Ce livre fait le point sur dix années d'expérimentation en GS-CP-CE1 : "cycle préparatoire" de 3 ans sans rupture, sans redoublements, pour permettre à tous les enfants de s'approprier les bases de la lecture/écriture. Il présente un double itinéraire, théorique et pratique. Théoriquement, l'expérimentation a visé à intégrer à la pratique des classes les acquis des sciences du langage, ceux de la psychologie de l'apprentissage, de la psychologie de la perception. Pratiquement, elle a visé à rationaliser les acquis de l'expérience des maîtres à la lumière des acquis théoriques, à cerner les implications pédagogiques de ces derniers.

LALANDE (Jean-Noël).- *L'Apprentissage de la langue écrite : du b-a ba à la B.D....*- Paris : PUF, 1985.- 185 p. ; 22 cm. Bibliogr. pp. 183-184. ◊22◊

La question de l'apprentissage de la lecture/écriture est abordée selon trois points de vue : - le point de vue linguistique : fonctionnement de la langue et mécanismes qui entrent en jeu dans l'apprentissage de l'écrit ; - le point de vue neuropsycholinguistique qui concerne le fonctionnement du cerveau dans l'acte lexique ; - le point de vue sociolinguistique, où il s'agit de la langue considérée comme moyen d'insertion sociale. Cet ouvrage s'adresse aux enseignants de l'école élémentaire, mais également à tous ceux que préoccupe l'entrée des enfants dans le monde de l'écriture et des livres.

UNIVERSITE LAVAL. Faculté des sciences de l'éducation.- *Module d'apprentissage pour une pratique de compréhension sur le concept "Problème-Solution"* : thème : l'environnement / Claudette Gaudreau.- Montréal : Université Laval, 1981.- 59 p. : tabl. ; 30 cm. Bibliogr. ◊9◊

### **Didactique de la langue maternelle**

CATACH (Nina).- *Les Listes orthographiques de base du français (LOB) : les mots les plus fréquents et leurs formes fléchies les plus fréquentes* / Nina Catach ; collab. de Fabrice Jecic.- Paris : Nathan, 1984.- 155 p. ; 21 cm. ◊9◊

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.- *Recherches actuelles sur l'enseignement du français* : Belgique, France, Québec, Suisse / Ile Colloque international de didactique et pédagogie du français (langue maternelle) déc. 1983 ; ss la dir. de André Petitjean et Hélène Romian.- Paris : INRP, 1985.- 2 t., 304+271 p. ; 21 cm. ◊15◊

Recherche centrée sur l'écrit, qui fait peu de place à l'oral, sauf au Québec ; la lecture, la grammaire gardent une place importante, mais aussi recherches sur la production de textes écrits, le développement des compétences de communication et métalinguistiques ; de nouveaux problèmes sont abordés : les conditions de production/réception des discours, des textes littéraires, la diversité des pratiques langagières en tant que pratiques sociales, les représentations que se font les élèves des fonctionnements linguistiques.

UNIVERSITE DE LAVAL. Faculté des sciences de l'éducation. *Mo-*

dule d'apprentissage pour une pratique de compréhension sur le concept de similitude : thème : la publicité / Claudette Gaudreau.- Montréal : Université de Laval, 1981.- IV p.+68 p. : ill. ; 30 cm. Bibliogr. ◊9◊

### **Enseignement des sciences humaines et sociales**

FRANCE. Education Nationale (Ministère).- *Réflexions et propositions pour la mise en oeuvre des nouveaux programmes de seconde : une pédagogie par objectifs.* - Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1981.- 143 p. : tabl., fig. ; 30 cm. ◊9◊

Présentation de quelques sujets d'étude et d'un itinéraire pédagogique permettant de traiter les nouveaux programmes d'histoire, géographie, instruction civique en classe de seconde.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Mission formation permanente aux didactiques par le recherche. Paris.- *Economie au pays d'histoire et de géographie...*- Paris : INRP, 1984. Tome 1. *Introduction pour une approche de l'économie et son intégration dans les programmes d'histoire et de géographie de collège* / Jean-Marie Baldner,....- 1984.- 364 p. : fig., tabl. ; 30 cm. Bibliogr. pp. 357-364. ◊9◊

## **T ◊ ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (II)**

### **Enseignement des sciences**

BELGIQUE. Education Nationale (Ministère).- *Enseignement modulaire des premières notions mathématiques* / Pierre Dessailly, Yvan Tourneur.- Bruxelles : Ministère de l'éducation nationale, 1984.- 206 p. : fig. ; 25 cm.- (Pédagogie et recherche ; 18.) Bibliogr. pp. 206-207. ◊11◊

Finalités, buts et objectifs de l'enseignement de la mathématique au 1er cycle de l'école primaire ; conditions d'un enseignement fécond. Quelques pistes méthodologiques directement utilisables par les praticiens et destinées à assurer la maîtrise par l'enfant des objectifs précités, organisés autour de la notion centrale de nombre naturel ; cette partie s'inscrit dans le cadre général de l'organisation modulaire de l'enseignement.

GRUPE FRANCAIS D'EDUCATION NOUVELLE. Paris.- *Reconstruire ses savoirs : chercher... agir... inventer* / Collectif animé par Sabine Laschkar et Henri Bassis ; préf. d'Albert Jacquard.- Paris : Messidor ; Ed. Sociales, 1985.- 233 p. ; 22 cm. Bibliogr. ◊12◊

Par des chapitres théoriques, s'appuyant toujours sur des pratiques, mais aussi par des séquences de classes et de stages racontées, analysées, les auteurs veulent donner au lecteur, à l'éducateur, des outils pour la transformation de son regard sur la science et sa pratique d'éducateur. Le véritable moteur de la Science, de la découverte/redécouverte, c'est avant tout le vouloir, le savoir. L'enjeu d'un véritable enseignement scientifique n'est pas tant l'acquisition d'un certain nombre d'informations ou de concepts que, à travers la médiation de ces informations et de ces concepts, la formation philosophique, la formation d'action.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. UNION DES  
PHYSICIENS. Paris.- *Ordinateurs en physique-chimie ou comment s'en servir  
dans l'enseignement.*- Paris : INRP ; UDP, 1985.- 248 p. : fig. ; 24 cm. Bibliogr.  
pp. 239-246. ◊15◊

Cet ouvrage procède à un tour d'horizon des différentes pratiques d'utilisation de  
l'ordinateur en physique et en chimie. Les articles relatant des applications parti-  
culières, conçues et expérimentées par des enseignants, contiennent un grand nom-  
bre d'indications techniques et concrètes (Simulation d'une régulation de niveau ;  
l'utilisation du mode graphique ; régimes transitoires et méthodes numériques...). Ce  
livre fournit également des informations pratiques sous deux formes : une partie cata-  
logue qui recense un grand nombre d'expériences d'origines diverses et une bibliogra-  
phie regroupant un ensemble d'articles et de publications concernant l'informatique et  
les sciences physiques.

### **Informatique et enseignement**

BOURBION (Michel).- *L'Alternative LOGO : une utilisation de l'informatique  
en élémentaire, premier cycle, et éducation spécialisée...*- Paris : A. Colin- Bour-  
rel, 1984.- 192 p. : fig. ; 21 cm.- (Pratique pédagogique.) ◊9◊

FRANCE. Culture (Ministère). CENTRE MONDIAL INFORMATIQUE ET  
RESSOURCE HUMAINE. Paris.- *Le Jeune enfant et le micro-ordinateur : rap-  
port d'une année d'étude sur l'exploration du micro-ordinateur par l'enfant d'âge  
préscolaire / par Jeanine Chauvin et Kamila Eimerl.*- Paris : La Documentation  
Française, 1984.- 120 p. ; 30 cm. ◊11◊

Ce document rend compte d'une recherche entreprise auprès d'enfants de 5-6 ans  
(de classes de grande section de maternelle), dont les objectifs étaient d'explorer les  
procédures et les stratégies mises en oeuvre par l'enfant face à l'ordinateur. L'étude a  
porté sur ces caractéristiques du développement mental du jeune enfant : les éléments  
de construction de l'espace, les anticipations, et la verbalisation (oral/écrit). Elle révèle  
que l'activité sur l'ordinateur met en oeuvre des processus cognitifs complexes, et peut  
donc servir à développer les composants de certaines compétences intellectuelles par  
les apprentissages correspondants.

UNIVERSITE DE GENEVE. Faculté de psychologie et des sciences de  
l'éducation.- *Informatique et champ éducatif : considérations sur l'introduction  
de l'informatique dans l'enseignement en Suisse / E. Poglia, R. Hildebrand, J.P.  
Bugnon.*- Genève : Université de Genève, 1984.- 157 p. : fig. ; 30 cm.- (Cahiers  
de la section de sciences de l'éducation : pratiques et théorie ; 36) Bibliogr. ◊4◊

## **U ◊ EDUCATION SPECIALE**

### **Handicap et inadaptation**

CENTRE TECHNIQUE NATIONAL D'ETUDES ET DE RECHERCHES  
SUR LES HANDICAPS ET LES INADAPTATIONS. Paris.- *Retards et per-  
turbations psychologiques chez l'enfant : facteurs et conditions d'apparition,*

modalités évolutives, repérage et prise en charge / Roger Perron, Roger Misès.-  
Paris : C.T.N.E.R.H.I., 1985.- 294 p. ; 22 cm.- (Recherches) Bibliogr. pp. 273-  
294 ◊11◊

Cet ouvrage présente les résultats d'une recherche menée de 1980 à 1983. Il comporte deux parties distinctes. La première, "Les aiguillages initiaux", - concerne trois sous-populations d'enfants observés dans leur milieu naturel (P.M.I., école ; 50 % de ces enfants sont d'origine immigrée) et en risque de "handicap". L'analyse porte essentiellement sur les retards d'acquisition de la langue orale, évaluée par l'étendue du vocabulaire dont dispose l'enfant. La seconde partie intitulée "Les évolutions déficitaires prises dans le cadre de structures psychopathologiques graves" concerne la population d'enfants et d'adolescents présente en 1980 dans les services de la Fondation Vallée (ayant des retards et troubles importants du développement cognitif) ; le but de cette recherche, était d'analyser, sur la base de données factuelles, le fonctionnement réel de l'institution (modes d'intervention, diagnostics...)

GUYOT (Jean-Claude).- *L'Echec scolaire ça se soigne...* - Toulouse : Privat, 1985.- 175 p. ; 18 cm.- (Mésopé.) ◊11◊

C'est l'ensemble du processus, ayant pour origine le constat des difficultés scolaires d'un enfant, et, pour terme, la prise en charge éventuelle de cet enfant par les institutions concernées (pédagogiques, "sociales", médicales...) qui constitue l'objet théorique de cette recherche (l'enquête a porté sur des enfants scolarisés dans des classes normales de l'enseignement primaire). Les différents moments de ce processus d'identification et de prise en charge de l'inadaptation scolaire sont des phénomènes construits par l'interaction d'un certain nombre d'acteurs individuels et collectifs et qui procèdent ainsi d'enjeux idéologiques, institutionnels ou sociaux.

MORTIMORE (Jo).- *Disadvantage and education* / Jo Morimore and Tessa Blackstone.- London : Heineman, 1982.- VII - 216 p. : tabl ; 22 cm.- (Studies in deprivation and disadvantage ; 4.) Bibliogr. pp. 185-204, Index. ◊21◊

Bilan d'un grand nombre de recherches publiées au cours des dix dernières années, cet ouvrage tente d'identifier les victimes et les causes du handicap scolaire ainsi que les stratégies de prévention et leur degré de réussite. Le lien entre l'inadaptation scolaire et les facteurs sociaux économiques culturels est analysé, les actions de "discrimination positive" entreprises dans les écoles primaires et secondaires sont présentées et évaluées (notamment les programmes des zones d'éducation prioritaires). Les auteurs soulignent les différences existant entre les régions et entre les écoles sur le plan de l'organisation financière, académique, des comportements des enseignants et suggèrent que l'on approfondisse les recherches sur certains processus à travers lesquels des facteurs familiaux affectent négativement la progression scolaire.

TRIOMPHE (Annie).- *Les Handicapés de la prime enfance : aspects économiques, sociaux et médicaux* / Annie Triomphe, Stanislaw Tomkiewicz ; avec la collab. de Marthe d'Anthenaise, Christian Caye, Monique Kerleau, Dominique Senicourt (et al)-Paris : PUF, 1985.- 219 p. ; 22 cm. Bibliogr. pp. 205-209. ◊14◊

Près de 400.000 enfants et adolescents handicapés, en France, nécessitent une prise

en charge spécifique. Cet ouvrage a pour objet d'analyser les différentes filières de soins et d'éducation de ces enfants. Les aspects économiques sont passés en revue à partir de la comparaison du fonctionnement de deux hôpitaux de jour, les auteurs élargissent leur propos en considérant le coût de l'éducation des enfants et adolescents handicapés. L'impact de la loi d'orientation de 1975, des circulaires de 1982 et 1983 sur la création et le fonctionnement des établissements fait l'objet d'une analyse approfondie dans la deuxième partie, de même que le sens et les conditions du maintien en famille, précisées par une enquête. L'approche médicale renseigne sur la prévalence des handicaps sévères dans une population d'enfants, la fréquence des situations de polyhandicaps sur le désavantage supplémentaire que représentent les troubles du comportement.

### **Education spécialisée, prévention et rééducation**

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. CRESAS.  
Paris.- *Intégration ou marginalisation ?* : aspects de l'éducation spéciale...-  
Paris : L'Harmattan ; INRP, 1984.- 215 p. ; 22 cm.- (Coll. CRESAS ; 2/1984.)  
◊15◊

Les recherches présentées ici tentent, par des approches différentes (historique, sociale, psychologique), de cerner l'évolution des différentes structures de l'Education spéciale mises en place pour "secourir" les enfants en difficulté à l'école (Classes de perfectionnement, CMPP, SES, GAP). Les auteurs soulignent que 84,7 % des "handicapés" pris en charge par le Ministère de l'Education Nationale sont des "débiles légers".

VORRATH (Harry H.).- *Positive peer culture* / Harry H. Vorrath, Larry K. Brendtro.- 2d ed.- New York : Aldine publ., 1985.- XXIII - 173 p. : tabl., fig. ; 22 cm. Index.  
◊14◊

H. Vorrath a cherché un moyen de remplacer le système directif et répressif des éducateurs adultes vis-à-vis de jeunes en rébellion contre l'école et la société par un système positif d'autodiscipline qui se fonde sur l'influence bénéfique de leurs semblables dans une organisation par petits groupes convaincus de la nécessité de s'entraider, d'empêcher autrui de se nuire à lui même (par la drogue, la délinquance, l'abandon scolaire). Il se fonde sur le principe que l'individu est responsable et solidaire si l'on s'attend à ce qu'il en soit capable. Cette méthode s'apparente à la thérapie de groupe. Une "culture positive des jeunes" se crée avec l'aide d'un personnel éducatif très expérimenté.

### **X ◊ EDUCATION EXTRA SCOLAIRE**

*Pratiques de lecture* / sous la dir. de Roger Chartier...- Paris : Rivages, 1985.- 241 p. ; 21 cm.  
◊15◊

Ce livre tente d'élucider les modèles et les effets, l'histoire et le présent de cette pratique culturelle qu'est la lecture ; des figures anciennes en sont données, très étrangères à celles d'aujourd'hui, celles d'un XIXe siècle paysan et d'un XVIIe citadin... Suivent une série d'interrogations visant à repérer formes et processus de l'accès à l'écrit ; après avoir reconnu les emplois multiples, hors les rapports aux textes, du terme même de lecture, les auteurs terminent sur la politique de la lecture.