

ARTICLES

Les signalements de cette rubrique sont fournis par le Centre de Documentation Pédagogique de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud. Ils sont établis à partir d'une sélection de revues dont la liste est fournie en fin de rubrique.

A * SCIENCES DE L'EDUCATION

HOUSSAYE (J). - Le chemin du pédagogue.- **Bulletin de la Société Alfred Binet et Théodore Simon**, n°603, 1985 pp. 16-30. *5*

Depuis le début du siècle, le monde éducatif évolue vers une dissociation théorie/pratique consacrant la supériorité du spécialiste sur le praticien. L'auteur cherche à réhabiliter la pédagogie qui n'est ni pratique, ni théorie, mais, suivant une démarche dialectique, utilise l'une des deux pour progresser dans l'autre.

B * PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION

JOUVENET (L.P.).- Approche épistémologique des rapports entre science et idéologie, à partir des recherches psychologiques sur l'égalité des chances.- **Bulletin de la Société Alfred Binet et Théodore Simon**, n°603, 1985, pp. 31-56. *12*

L'objectif de l'article est de mettre en évidence la place que devrait avoir l'épistémologie, en tant que "science de l'éducation", dans la formation des enseignants et des éducateurs en général. A titre d'exemple, l'ouvrage de Michel Tort "Le quotient intellectuel" (1974), qui dénonce l'utilisation des

tests d'intelligence dans l'orientation scolaire et professionnelle, est analysé dans une perspective épistémologique. Science et idéologie sont mêlés explicitement dans la logique de Tort, et implicitement dans son discours.

C * SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION

Etude sur les disparités entre collèges publics.- **Education et formations**, n°4, avr.-sept. 1983, pp.13-39 et n°6, oct. 1983-juin 1984, pp. 39-66. *11*

L'objectif de cette étude est de mesurer et de caractériser la diversité qui apparaît dans la réalité derrière le vocable de "collège unique".

Les indicateurs utilisés caractérisent :

- soit la population scolaire,
- soit le corps enseignant,
- soit les services offerts par les collèges,
- soit le cursus des élèves dans le collège et l'orientation à la sortie,
- soit l'environnement socio-économique du collège.

TRUCHOT (Guy). - Niveau d'études des parents et scolarité primaire des enfants .- **Education et formations**, n°6, oct. 1983- juin 1984, pp. 3-19. *11* Etude statistique réalisée à partir du "panel d'élèves du 1er degré 1978" qui inclut la variable : niveau d'études des parents ; l'indicateur des résultats étant l'entrée au CMI en 1981. Est mis en évidence le caractère hautement discriminant du niveau d'études des parents, dont les effets sur la scolarité dépassent ceux de la C.S.P.

E * PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION

E11) Histoire et tendances de la psychologie

FLIELLER (André), TROGNON (Alain).- L'interaction dans

la situation expérimentale et l'effet Rosenthal.-
Bulletin de psychologie, vol. 38, n°370, mars-juin
1985, pp. 550-555. *11*

Deux questions sont discutées dans cet article :
1°) "N'est-il pas paradoxal de vouloir établir
expérimentalement que l'attente d'un chercheur induit
inélucltablement le comportement de ses sujets ?"

2°) Pourquoi la psychologie expérimentale ne s'inter-
roge-t-elle pas davantage sur les conséquences éven-
tuelles de cet effet ?

HURTIG (Marie-Claude) et PICHEVIN (Marie-France).- La
variable sexe en psychologie : donnée ou construit ?-
Cahiers de psychologie cognitive, vol. 5, n°2, avr.
1985, pp. 187-228. *11*

Examen du statut et de la nature de la variable "sexe"
en psychologie : psychologie différentielle qui
néglige les similitudes, ou psychologie générale qui
oublie les différences. Analyse des biais qui ont
marqué la recherche, et nouvelles perspectives qui
tendent à instituer le sexe en variable construite.

E12) Méthodes de la psychologie

LONDEIX (Hervé). - Les relations entre psychologie
génétique et psychologie différentielle, II :
l'analyse d'un test opératoire, l'E.C.D.L. -
L'Orientaion scolaire et professionnelle, vol. 14,
n°2, 1985, pp. 105-144. *11*

L'analyse du test en fonction de l'homogénéité intra
et inter-individuelle des réponses a permis de faire
une étude quantitative et différentielle des
opérations. On a pu ainsi apporter quelques éléments
pour répondre à la question : dans quelles conditions
une interprétation structuraliste du développement
dans la mise en oeuvre des opérations ?

E4) Processus d'acquisition, activités cognitives

CAUZINILLE-MARMECHE (Evelyne), MATHIEU (Jacques) et collab.- Apprendre à jouer à l'hexapion.- **Cahiers de psychologie cognitive**, vol. 5 ; n°2, avr. 1985, pp. 127-147.

11

On a étudié, au cours d'une suite de parties de ce jeu à 2 personnes, la stratégie utilisée individuellement par des jeunes de 11 ans à 16 ans. Les résultats ont permis de définir plusieurs étapes dans l'acquisition d'une stratégie optimale. L'apprentissage apparaît alors comme une complexification progressive des processus d'élaboration de la représentation : analyse du problème de plus en plus exhaustive, anticipation de plus en plus profonde, structure de buts de plus en plus complexe.

SCHMID-KITSIKIS (E.).- Les conditions psychologiques nécessaires (mais non suffisantes) à l'acquisition des connaissances.- **Psychologie scolaire**, n°51, 1985, pp. 7-21.

11

Les échecs scolaires résultent principalement de la projection des constructions mentales de l'adulte dans celles de l'enfant. Il faut rendre l'enfant responsable de ses propres acquisitions de connaissances. Pour cela, il faut l'amener à mobiliser son énergie pour être créatif et pour découvrir et développer le plaisir mental.

E5) Personnalité, affectivité

NUTTIN (Joseph).- Le fonctionnement de la motivation humaine.- **L'Orientation scolaire et professionnelle**, n°2, 1985, pp. 91-103.

11

L'auteur présente d'abord un modèle conceptuel de la motivation en termes de fonctionnement et de relations comportementales. Il montre ensuite que le besoin, élaboré, se transforme en buts et en projets.

E8) Psychanalyse

SIGG (Bernard W.).- Réflexions d'un psychanalyste interpellé par l'école.- **Psychologie scolaire**, n°52, 2e trim. 1985, pp. 51-70. *11*

A partir de l'écoute d'enfants, de parents, d'enseignants, l'auteur cherche les causes inconscientes des "blocages" et situations d'échec.

F * PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION

COMPAS (Yves).- Images de soi et réussite scolaire.- **Psychologie scolaire**, n°52, 2e trim. 1985, pp.7-50. *11*

Contribution à l'étude de l'influence de la réussite ou de l'échec scolaire sur l'image de soi. Quatre groupes de 16 élèves (appariés par sexe, niveau socio-culturel, origine ethnique) sont constitués en fonction du jugement des maîtres, et suivant le retard scolaire. L'examen individuel permet, à partir d'un questionnaire d'auto-évaluation, de définir l'image de soi explicite, qui est confrontée à l'image de soi implicite inférée de l'estimation a priori de la réussite à une batterie de tâches. Les résultats du traitement statistique sont alors comparés à la dynamique personnelle évaluée par une étude projective. Il semble que l'enfant ne se sente pas jugé seulement pour ce qu'il "fait", mais aussi pour ce qu'il "est". Il semble aussi que les blocages, plutôt que les symptômes d'une maladie, soient ceux "d'une inhibition du fonctionnement intellectuel et de la volonté d'apprendre..."

MONTEIL (Jean-Marc).- Pour une contribution de la psychologie sociale expérimentale à l'éducation.- **Revue Française de Pédagogie**, n°71, avr.-juin 1985, pp. 47-61. *21*

Note de synthèse qui rassemble des éléments de la recherche récente utilisables pour des recherches

appliquées. Thèmes abordés : - L'explication des conduites et les jugements de personnalité ; - la psychologie sociale et l'étude de l'intelligence.

H * BIOLOGIE - ETHOLOGIE

DIVRY (Michel).- Histoire et méthodes en éthologie humaine.- **Bulletin de psychologie**, vol. 38, n°370, mars-juin 1985, pp. 542-546. *21*

"Après un rapide historique, cet exposé s'attachera surtout à montrer l'originalité des méthodes utilisées en éthologie humaine mais aussi les problèmes, les difficultés que leur mise en oeuvre pose".

VERSACE (Rémy) et TIBERGHEN (Guy).- Spécialisation hémisphérique et fréquences spatiales.- **L'Année psychologique**, vol. 85, n°2, juin 1985, pp. 249-273. *11*

Les dichotomies : verbal/visuospatial, analytique/holistique, sériel/parallèle n'expliquent pas la totalité des différences observées dans le fonctionnement des hémisphères cérébraux. Cette revue met en évidence la tendance actuelle qui considère la sensibilité des hémisphères cérébraux aux différents éléments d'un stimulus, et en particulier aux fréquences visuelles et auditives qui caractérisent ceux-ci. L'hémisphère droit serait plutôt sensible aux basses fréquences et l'hémisphère gauche aux hautes fréquences.

L * ENSEIGNEMENT AGRICOLE

PONTON (Rémy).- L'éducation morale des ruraux, "Tu seras agriculteur" : un manuel de lecture à l'école rurale.- **Actes de la Recherche en sciences sociales**, n°57/58, juin 1985, pp. 103-107. *13*

Un manuel de lecture du dernier tiers du 19e siècle

sous l'angle de l'idéologie à l'usage des classes dominées.

M * PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

AUTUME (Christine d'), THAUREL (Michèle).- Présentation du modèle de besoins de recrutement d'enseignants du second degré.- **Education et formations**, n°6, octobre 1983-juin 1984, pp. 87-99.

11

Le modèle proposé vise à apprécier les besoins en enseignants du second degré créés par l'évolution du système et les réformes éventuelles. Il est conçu pour fonctionner en prévision et en simulation.

DEMAILLY (Lise).- Contribution à une sociologie des pratiques pédagogiques.- **Revue française de sociologie** vol. 25, n°1, janv.-mars 1985, pp. 96-119.

11

49 enseignants de français ont participé à cette enquête réalisée dans 7 collèges. Des données sur la pratique pédagogique ont été recueillies en combinant interviews et observations de classes. A partir de ces données et des variables personnelles (biographiques et institutionnelles), l'auteur propose une typologie des pratiques et de leur évolution. Description qui permet d'entrevoir où se situent les obstacles aux réformes en cours.

P * METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

P3) Méthodes d'enseignement

La pédagogie différenciée.- **Les amis de Sèvres**, n°1, mars 1985, pp. 1-77, et n°2, juin 1985, pp. 1-106.

22

Le premier numéro apporte des contributions théoriques à la pédagogie différenciée. Dans une longue introduction A. de Peretti expose les fondements de la

pédagogie différenciée ; il passe en revue les possibilités offertes et les problèmes posés par l'application de méthodes diversifiées, insistant sur la nécessaire formation continue des enseignants dans ce domaine. Les autres contributions abordent la pédagogie différenciée à propos d'applications particulières : collègue, échec scolaire, éducation interculturelle, formation des maîtres, projet.

Dans le second numéro, une série d'expériences sont décrites. Des enseignants mais aussi d'autres membres de la communauté éducative témoignent de démarches ou de techniques originales en relation avec la pédagogie différenciée.

P5) Evaluation

DEVILLE-CAVELLIN (G.).- Réponses à l'échec scolaire au sein de l'école. Situation, perspectives.- **Psychologie scolaire**, n°51, 1985, pp. 23-53. *4*

L'échec scolaire est de nos jours placé au centre des préoccupations de l'Education Nationale. Après un rappel des structures créées par cette institution pour juguler l'échec, l'auteur note l'émergence d'un courant nouveau qui privilégie les G.A.P.P. et semble être à l'origine de la création des ZEP et des PAE.

MALEGUE (Claude), LEMMONNIER (Martine), OEUVRARD (Françoise).- Les élèves des établissements privés, évolution, flux, caractéristiques des élèves.- **Education et formations**, n°6, oct. 1983-juin 1984, pp. 21-38. *11*

Evolution des effectifs de l'enseignement privé, et des flux entre public et privé. L'origine sociale des élèves du privé : la population type étant constituée par des professions indépendantes non salariées, économiquement favorisée et/ou idéologiquement orientée vers ce choix. L'importance du privé dans l'enseignement agricole court (statistiques de l'éducation).

POULET (Pascale).- Panel 1975 de l'enseignement supérieur universitaire.- **Education et formations**, n°6, oct. 1983-juin 1984, pp. 67-85. *11*
Cette étude évalue et compare la "réussite" des étudiants français bacheliers et inscrits en 1er cycle en 1975, pendant les 5 années suivantes. Les résultats sont en accord avec une étude du CEREQ sur les étudiants sortis des universités en 1978.

R * MOYENS D'ENSEIGNEMENT

RUFINO (Alain).- Pédagogie et auto-documentation, étude de l'interaction cognitive élève-document.- **L'Orienta-tion scolaire et professionnelle**, n°2, 1985, pp. 145-165. *11*
L'article est un résumé de la thèse de l'auteur où il cherche à intégrer l'information dans une conception éducative de l'orientation.

S * ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES

S112) Apprentissage de la lecture

LEMMONNIER (N.), PASQUIER (D.).- Recherche-Action G.A.P.P. Maternelle : Essai de familiarisation à la pratique de l'écrit dans une grande section.- **Psychologie scolaire**, n°51, 1985, pp. 55-66. *23*
Enquête sur le pré-apprentissage de la lecture en grande section d'une classe hétérogène et cosmopolite de maternelle (enfants de bourgeois, d'ouvriers, et 40 % de fils d'immigrés). La solution consiste à créer un climat interactionnel (école, famille, enfant) autour du livre, à pratiquer des séances de sensibilisation à l'écrit, et à faire du désir de lire une pratique socio-culturelle chez tous les enfants.

S121) Grammaire

BROSSARD (Michel), LAMBELIN (Geneviève).- Problèmes posés par l'acquisition de quelques notions grammaticales.- **Revue Française de Pédagogie**, n°71, avril-juin 1985, pp. 23-28. *11*

Les auteurs s'attachent à découvrir quelles représentations se font les élèves de CE1, CE2 et CM1 de deux fonctions grammaticales : celles de sujet et de complément.

L'élève et les notions grammaticales.- **Revue Française de Pédagogie**, n°71, avr.-juin 1985, pp. 5-38. *11*

Les textes présentés sont des reprises de communications écrites en vue de l'Atelier "Analyse de la langue" du Colloque de Didactique et Enseignement du Français (langue maternelle) (Paris - 14-17 décembre 1983). "Toutes les données convergent pour montrer que les enfants confrontés à des tâches d'analyse grammaticale, développent des procédures de résolution des problèmes qui leur sont posés. Ces procédures ne s'avèrent ni aléatoires ni analogues à celles enseignées. Elles témoignent de l'activité métalinguistique mise en oeuvre par les enfants et de l'affinement progressif que présentent les notions."

KILCHER (Helga), OTHENIN-GIRARD (Christine), DE WECK (Geneviève).- Quel raisonnement grammatical à l'école... et pour quoi ?.- **Revue Française de Pédagogie**, n°71, avr.-juin 1985, pp. 29-32. *11*

Aperçu des résultats d'une enquête menée à Genève. Une réforme étant en cours, les auteurs ont comparé les résultats obtenus au long de la scolarité élémentaire par des enfants ayant reçu deux types d'enseignement grammatical ; le premier inspiré de la grammaire traditionnelle, le second construit à partir des acquis de la grammaire distributionnelle et générative.

LEBRUN (Bernard).- De la construction de l'objet

grammatical à la construction de la notion grammaticale.- **Revue Française de Pédagogie**, n°71, avril-juin 1985, pp. 33-38. *11*

L'auteur propose une pratique d'approche des notions grammaticales. Il se demande comment éviter de changer les contenus et le mode d'abord de ceux-ci tout en conservant les mêmes dogmatismes au niveau de l'enseignement quotidien. Il prône le recours à des activités d'éveil au cours desquelles les élèves peuvent émettre des hypothèses et les confronter aux faits, aboutissant ainsi à construire des notions grammaticales de plus en plus précises et adaptées.

MAS (Maurice).- Et si les enfants avaient une certaine idée de la phrase.- **Revue Française de Pédagogie**, n°71, avril-juin 1985, pp. 17-22. *11*

Etude de la notion de phrase et de l'idée que les enfants s'en font au cours élémentaire. Le problème abordé : comment faire émerger les représentations de la phrase, et quelles représentations de la phrase, ainsi que les méthodes utilisées, donnent à ces travaux un caractère novateur.

WITTWER (Jacques).- La fausse piste.- **Revue Française de Pédagogie**, n°71, avr.-juin 1985, pp. 7-11. *23*

Wittwer présente un résumé des résultats qu'il a obtenus voici environ 20 ans, et un panorama des événements survenus dans l'étude de la grammaire au cours de cette période. La grammaire générative transformationnelle ne fait plus guère recette et on recommence à s'intéresser à l'acquisition de la grammaire explicite. La grammaire traditionnelle devrait être utilisée comme un moyen de comprendre l'organisation empirique du français et d'aider les enfants à mieux parler et écrire.

S123) Orthographe

HONTARREDE (Guy).- Test d'orthographe R. U. 84.- **Psychologie scolaire**, n°51, 1985, pp. 67-82. *11*

Travail de recherche scientifique concernant l'évolution (ou la baisse) du niveau d'orthographe chez les élèves de CM2 de 1948 à 1984. Les conclusions statistiques montrent que contrairement aux affirmations gratuites fréquemment entendues, ce niveau ne baisse pas. Il s'améliore, ... mais seulement chez les bons élèves !

Adresses des revues analysées

ACTES DE LA RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES

54, boulevard Raspail, 75006 Paris.
Trimestriel.

AMIS (LES) DE SEVRES

1, av. L. Journault, 92310 Sèvres.
Trimestriel.

BULLETIN DE LA SOCIETE ALFRED BINET ET THEODORE SIMON

16, quai Claude Bernard, 69007 Lyon.
5 numéros/an.

BULLETIN DE PSYCHOLOGIE

17, rue de la Sorbonne, 75005 Paris. Trimestriel.

CAHIERS DE PSYCHOLOGIE COGNITIVE

rue des Geraniums, 13014 Marseille.
Trimestriel.

DOSSIERS DE L'EDUCATION

Université de Toulouse - Le Mirail. 12, rue Lakanal,
31000 Toulouse.
Trimestriel.

EDUCATION ET FORMATIONS

M.N.E.- SPRESE, 58 boulevard du Lycée, 92170 Vanves.
Trimestriel.

ENFANCE

41 rue Gay Lussac, 75005 Paris.
Trimestriel.

HISTOIRE DE L'EDUCATION

29, rue d'Ulm, 75005 Paris Cedex.
Trimestriel.

ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

41 rue Gay-Lussac 75005 Paris.
Trimestriel.

PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

Services des Publications de l'Université de Toulouse-
Le Mirail. 56, rue du Taur, 31069 Toulouse Cedex.
3 numéros/an.

PSYCHOLOGIE SCOLAIRE

J.-P. Baillet, 2, avenue de la Gare, 40200 Mimizan.
Trimestriel.

REVUE FRANCAISE DE PEDAGOGIE

29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Trimestriel.

REVUE FRANCAISE DE SOCIOLOGIE

11, rue Gossin, 92543 Montrouge Cedex.
Trimestriel.

SCIENCES (LES) DE L'EDUCATION POUR L'ERE NOUVELLE

Université de Caen. 14032 Caen Cedex.
Trimestriel.